Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ КузПК
_____ Д.А. Алференко

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.06
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

ФГОС СПО утвержден Приказом Министерства просвещения Российской федерации
от 12.09.2023 № 674

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения
Нормативный срок освоения основной образовательной программы при очной форме обучения:
- на базе общего среднего образования -2 года 10 месяцев;
- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Кемерово 2025

Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ КузПК
_____ Д.А. Алференко

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.06
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

ФГОС СПО утвержден Приказом Министерства просвещения Российской федерации
от 12.09.2023 № 674

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения

Нормативный срок освоения основной образовательной программы при очной форме обучения:

- на базе общего среднего образования -2 года 10 месяцев;
- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Кемерово 2025

Содержание

Раздел 1. Общие положения **5**

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы **6**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **6**

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы **7**

4.1. Общие компетенции *7*

4.2. Профессиональные компетенции *11*

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы **28**

5.1. Примерный учебный план *28*

5.2. Примерный календарный учебный график *33*

5.3. Примерная рабочая программа воспитания *34*

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы *34*

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы **34**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы *34*

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы *48*

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся *48*

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся *49*

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы *49*

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы *50*

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации **50**

Раздел 8. Разработчики примерной образовательной программы **51**

Приложение 1. Примерные программы профессиональных модулей .... Ошибка! Закладка не определена.

Приложение 1.1 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся» ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

Приложение 1.2 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация педагогического сопровождения обучающихся» ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

Приложение 1.3 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Организация профориентационных мероприятий» ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

Приложение 1.4 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса» *131*

Приложение 2 Примерные программы учебных дисциплин **52**

Приложение 2.1 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 01 История России» *121*

Приложение 2.2 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

Приложение 2.3 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» *153*

Приложение 2.4 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура» *164*

Приложение 2.5 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства» ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

Приложение 2.6 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики» ***Ошибка! Закладка не определена.***

Приложение 2.7 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии»..... 196

Приложение 2.8 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» 206

Приложение 2.9 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» 228

Приложение 2.10 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»..... 216

Приложение 2.11 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога» 238

Приложение 2.12 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».....***Ошибка! Закладка не определена.***

Приложение 3 Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования..... 302

Приложение 4 Примерные оценочные материалы для ГИА 317

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОП СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.09.2023г. № 674 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 12.09.2023 г. № 674 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 29.09.2014 г. №667н «О реестре профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.11.2014 г., № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. №254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168 .)

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ПДП – преддипломная практика;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: мастер производственного обучения.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом / конкретизирует содержание программы путем ориентации на виды деятельности:

- организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся;
- организация педагогического сопровождения обучающихся;
- организация профориентационных мероприятий;
- организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса;

Получение образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Мастер производственного обучения» – 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Мастер производственного обучения» – 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников[1]: 01 Образование и наука.

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся	ПМ.01 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся
Организация педагогического сопровождения обучающихся	ПМ.02 Организация педагогического сопровождения обучающихся
Организация профориентационных мероприятий	ПМ.03 Организация профориентационных мероприятий
Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса	ПМ.04 Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса
Организация разработки веб и мультимедийных приложений	ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: профессия Разработчик веб и мультимедийных приложений

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:

		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования

		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся	ПК.1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.	**Навыки:**
		Проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, формирования образовательных и личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой и программой воспитания, на основе содержания учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения;
		Руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к демонстрационному экзамену, подготовкой выпускной квалификационной работы (если предусмотрена);
		Разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирования его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы
		Умения:

		Создавать условия по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю
		Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы,
		Анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в части воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность
		Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся
		Знания:
		Электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся
		Теоретических основ и технологии исследовательской и проектной деятельности
		Методических основ организации учебно-профессиональной,

		проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся
		Возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		Педагогических, психологических и методических основ организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки
		Современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционных технологий электронного, смешанного обучения
	ПК.1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств	**Навыки:**
		Осуществления контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
		Осуществления оценки освоения образовательной программы при проведении итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
		Умения:
		Применять формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы
		Применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания
		Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин

		Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность
		Знания:
		Отечественного и зарубежного опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, включая процедуры демонстрационного экзамена, независимой оценки квалификаций и иных форм аттестации
		Методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификаций, и иных форм аттестации
	ПК.1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания	**Навыки:**
		Разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных средств
		Разработки и обновления программно-методических материалов учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения, в том числе на основе готовых программно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных средств

		Планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, включая практическую подготовку, с учетом целей и задач воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых программно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных платформ, а также с учетом целей и задач воспитания
		Умения:
		Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, с учетом целей и задач воспитания, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся
		Формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы
		Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
		Создавать отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы
		Знания:
		Методических основ современного профессионального образования, СПО и профессионального обучения
		Содержания и роли преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, включая рабочую программу воспитания, образовательной программе профессионального обучения

		Требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности
		Требований к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методических основ его разработки
		Требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам
		Современного состояния области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
		Основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения
Организация педагогического сопровождения обучающихся	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	**Навыки:**
		Планирования деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность
		Организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления группы
		Организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов
		Ведения документации группы, в том числе в электронной форме
		Умения:
		Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать

		возможности и условия их реализации
		Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления
		Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:
		Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)
		Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности
		Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
		Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
		Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве
		Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
		Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
		Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их

		оформления, установленными регламентами и правилами, в том числе в электронной форме; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
		Составлять на основе учебной документации отчеты и информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом
		Знания:
		Способов педагогической диагностики и условий развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов
		Целей и задач, методов и приемов работы куратора с группой и отдельными студентами
		Возрастных и психологических особенностей студентов, типов и характеристик групп
		Теоретических основ и методики планирования, определения целей и задач, содержания, форм, методов и средств воспитания, организации различных видов деятельности и общения студентов
	ПК.2.2. Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства.	**Навыки:**
		Индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
		Умения:
		Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)
		Создавать педагогические условия для проектирования и реализации

		индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей социального и этнокультурного состава группы
		Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы
		Планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
		Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе
		Представлять интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации
		Информировать социальное окружение об успехах и достижениях обучающихся в различных видах деятельности, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
		Знания:
		Способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, правил работы с цифровым портфолио студентов

		Норм педагогической этики, техники и приемов общения (слушания, убеждения), особенностей их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
		Основных подходов и направлений работы в области социально-педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
		Методов изучения социальной среды, диагностики развития обучающихся
		Целей и задач, содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся по программам СПО
		Педагогических возможностей и методик подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием
		Особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями
	ПК.2.3. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся	**Навыки:**
		Организации разработки и обновления рабочих программ воспитания по профессиям, специальностям СПО, программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации, том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		Контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		Умения:
		Анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации рабочих программ воспитания СПО, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования

		Определять цели и задачи и (или) специфику рабочих программ воспитания и программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации с учетом их направленности на удовлетворение потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся
		Организовывать взаимодействие образовательной организации, работодателей и иных заинтересованных сторон при определении требований к результатам воспитания обучающихся и выпускников программ СПО, содержания и форм взаимодействия при реализации программ воспитания
		Оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам, целям и задачам воспитания, современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ воспитания, в том числе использования дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, потребностям и индивидуальным особенностям обучающихся
		Знания:
		Теоретических и практических основ современного профессионального образования и воспитания
		Современных концепций профессионального образования и воспитания, форм, методов, приемов воспитания
		Требований и методики разработки рабочей программы воспитания, программы и календарного плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации, документов, входящих в их состав.
		Навыки:

Организация профориентационных мероприятий	ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	Осуществления профориентационной деятельности образовательной организации
		Умения:
		Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор
		Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку
		Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации
		Знания:
		Целей и задач деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников
		Методических основ проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности
		Современных подходов, форм и методов профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное

		самоопределение и профессиональный выбор школьников
		Особенностей профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфики работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)
	ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	**Навыки:**
		Планирования профориентационной деятельности образовательной организации
		Умения:
		Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность

		участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку
		Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками
		Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями
		Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации
		Знания:
		Требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии
		Особенностей образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся
Организация деятельности по методическому	ПК.4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку	**Навыки:**
		Организации разработки и обновления образовательной

обеспечению образовательного процесса	качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	программы профессионального обучения и (или) СПО, включая рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.
		Контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		Умения:
		Анализировать и оценивать разработанные программно-методические материалы, необходимые для реализации образовательных программ СПО и (или) программ профессионального обучения.
		Осуществлять анализ и подбор информационных источников, необходимых для решения профессиональных задач и самообразования.
		Определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей
		Планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
		Разрабатывать программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы, включая профессионально-общественную аккредитацию, и анализировать ее результаты
		Знания:
		Теоретических основ современного профессионального образования, и (или) профессионального обучения
		Особенностей построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.
		Требований к процедурам независимой оценки квалификации; профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

		Требований к образовательной программе и документам, входящим в ее состав
		Основных этапов разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
		Методики разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации, в том числе в форме демонстрационного экзамена и с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, цифровых средств.
		Требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.
	ПК.4.2. Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования.	**Навыки:**
		Разработки программ подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) на международном, всероссийском, межрегиональном и региональном уровнях
		Разработки заданий и оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам СПО
		Умения:
		Разрабатывать документы и материалы (инструментарий) для подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в соответствии с основными регламентирующими документами

		всероссийских, межрегиональных и региональных организаций, ответственных за проведение мероприятий
		Формировать план подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) и контролировать его выполнение
		Использовать принципы, методики, алгоритмы разработки заданий и (или) оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований в своей деятельности
		Осуществлять деятельность эксперта (судьи, члена жюри) в соответствии со специфическими задачами и требованиями к квалификации таких специалистов, в том числе с использованием цифровых средств
		Анализировать условия подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в образовательной организации
		Знания:
		Основных регламентирующих документов конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские) международных, всероссийских, межрегиональных и региональных организаций, ответственных за проведение мероприятий
		Специфических задач и требований к организации работы с детьми и подростками при проведении конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские)
		Основ организации проектной деятельности
		Современных образовательных технологий СПО и профессионального обучения

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

-	-	-	Формы пром. атт.						Итого акад.часов					Объём ОП			
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР	Др	Экспертное	По плану	С преп.	СР	ПАтт	Обяз. часть	Вар. часть	Итого	С преп.
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА									1476	1476	1404	6	72	59.76 %	40.24 %	576	576
СОО.Среднее общее образование									1476	1476	1404	6	72	882	594	576	576
+	СОО.01	**Базовые дисциплины**	**22**		**22222 2222**	**2**		**11111 11111 1**	1080	**1080**	**1044**	**6**	**36**	648	**432**	457	**457**
+	СОО.01.01	Русский язык	2					1	144	144	126		18	90	54	34	34
+	СОО.01.02	Математика	2					1	144	144	126		18	90	54	68	68
+	СОО.01.03	Информатика			2			1	72	72	72			18	54	34	34
+	СОО.01.04	Физика			2			1	72	72	72			54	18	34	34
+	СОО.01.05	Химия			2			1	72	72	72			54	18	34	34
+	СОО.01.06	Биология			2			1	72	72	72			36	36	34	34
+	СОО.01.07	История			2			1	144	144	144			90	54	68	68
+	СОО.01.08	География			2			1	72	72	72			18	54	34	34
+	СОО.01.09	Физическая культура			2			1	72	72	72			54	18	34	34
+	СОО.01.10	Основы безопасности и защиты Родины			2			1	72	72	72			54	18	34	34
+	СОО.01.11	Иностранный язык			2			1	108	108	108			90	18	49	49
+	СОО.01.12	Индивидуальный проект				2			36	36	36	6			36		
+	СОО.02	**Профильные дисциплины**	**22**					**11**	360	**360**	**324**		**36**	234	**126**	119	**119**
+	СОО.02.01	Литература	2					1	180	180	162		18	108	72	68	68
+	СОО.02.02	Обществознание	2					1	180	180	162		18	126	54	51	51
+	СОО.03	**Предлагаемые ОО**						**3**	36	**36**	**36**				**36**		
+	СОО.03.01	Введение в специальность						3	36	36	36				36		
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА									4464	4464	4248		216	3168	1296	36	36
СГЦ.Социально-гуманитарный цикл									432	432	432			432			
+	СГ.01	История России			4			3	72	72	72			72			
+	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			5			34	108	108	108			108			
+	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			4			3	72	72	72			72			
+	СГ.04	Физическая культура			6			345	144	144	144			144			
+	СГ.05	Основы финансовой грамотности		5					36	36	36			36			
ОПЦ.Общепрофессиональный цикл									576	576	510		66	540	36	36	36
+	ОП.01	Основы педагогики	4					3	72	72	60		12	72			
+	ОП.02	Основы психологии	4*					3	72	72	60		12	72			
+	ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			6			7	36	36	36			36			
+	ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога			1				36	36	36			36		36	36

+	ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			4			3	72	72	72			72			
+	ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере					6		72	72	72			72			
+	ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3*						36	36	18		18	36			
+	ОП.08	Дошкольная педагогика	5					4	72	72	60		12	72			
+	ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	4*						36	36	36			36			
+	ОП.10	Детская психология	5						36	36	24		12	36			
+	ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности (по заказу работодателя)			4				36	36	36				36		
ПЦ.Профессиональный цикл									3240	3240	3090		150	1980	1260		
+	ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**	**3334**	**4**	**344**				372	**372**	**342**		**30**	264	108		
+	МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья			3				36	36	36			36			
+	МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	3*						72	72	54		18	72			
+	МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			4				36	36	36			36			
+	МДК.01.04ц	Цифровые технологии в практике организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста	3*						36	36	36				36		
+	МДК.01.05	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (по заказу работодателя)	3*						72	72	72				72		
+	УП.01.01	Учебная практика		4					36	36	36			36			
+	ПП.01.01	Производственная практика			4				72	72	72			72			
+	ПМ.01.01(К)	*Экзамен по модулю*	*4*						12	12			12	12			
+	ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**	**56**	**6**	**44444 5566**			**34**	756	**756**	**726**		**30**	486	270		
+	МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	5						36	36	24		12	36			
+	МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			5			4	54	54	54			54			
+	МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			4*				36	36	36			36			

+	МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			4*			3	54	54	54			54				
+	МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			4*				36	36	36			36				
+	МДК.02.06ц	Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			6				72	72	72				72			
+	МДК.02.07	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации (по заказу работодателя)			4				72	72	72				72			
+	МДК.02.08	Практикум по организации театрализованной деятельности (по заказу работодателя)			4				54	54	54				54			
+	МДК.02.09	Практикум по музыкально-ритмической деятельности (по заказу работодателя)			5				72	72	72				72			
+	УП.02.01	Учебная практика		6					108	108	108			108				
+	ПП.02.01	Производственная практика			6				144	144	144			144				
+	ПМ.02.01(К)	*Экзамен по модулю*	*6*						18	18			18	18				
+	ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**888**		**666778 8**			**6**	624	**624**	**600**		**24**	408	216			
+	МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста			7			6	72	72	72			72				
+	МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			6*				36	36	36			36				
+	МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			6*				36	36	36			36				
+	МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			6*				36	36	36			36				
+	МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению			7				36	36	36			36				
+	МДК.03.06ц	Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	8*						108	108	96		12		108			
+	МДК.03.07	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (по заказу работодателя)	8*						108	108	108				108			
+	УП.03.01	Учебная практика			8*				72	72	72			72				
+	ПП.03.01	Производственная практика			8*				108	108	108			108				
+	ПМ.03.01(К)	*Экзамен по модулю*	*8**						12	12			12	12				

+	ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**	**7777**	**7**	**7**			**56**	278	**278**	**260**		**18**	198	80		
+	МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	7*					56	108	108	108			108			
+	МДК.04.02ц	Цифровые технологии в практике организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	7*						40	40	40				40		
+	МДК.04.03	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО (по заказу работодателя)	7*						40	40	40				40		
+	УП.04.01	Учебная практика		7					36	36	36			36			
+	ПП.04.01	Производственная практика			7				36	36	36			36			
+	ПМ.04.01(К)	*Экзамен по модулю*	7*						18	18			18	18			
+	ПМ.05	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО**	**7**		**666677**				304	**304**	**286**		**18**	186	118		
+	МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО			6*				106	106	106			96	10		
+	МДК.05.02ц	Цифровые технологии в практике организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей			6*				36	36	36				36		
+	МДК.05.03	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО (по заказу работодателя)			7				36	36	36				36		
+	МДК.05.04	Практикум по основам семейного законодательства (по заказу работодателя)			7				36	36	36				36		
+	УП.05.01	Учебная практика			6*				36	36	36			36			
+	ПП.05.01	Производственная практика			6*				36	36	36			36			
+	ПМ.05.01(К)	*Экзамен по модулю*	7						18	18			18	18			
+	ПМ.06 (1)	**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития по направлениям изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность**	**8**		**777888**			**6**	528	**528**	**516**		**12**	276	252		

+	МДК.06.01(1)	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития по направлениям изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность			8*				108	108	108			108				
+	МДК.06.02(1)	Теоретические и методические основы конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста с практикумом			8*			6	120	120	120			120				
+	МДК.06.03(1)	Теоретические и методические основы изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (по заказу работодателя)			8*				108	108	108				108			
+	МДК.06.04(1)	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (по заказу работодателя)			7				72	72	72				72			
+	МДК.06.05ц	Цифровые технологии в практике разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по заказу работодателя)			7				72	72	72				72			
+	ПП.06.01(1)	Производственная практика			7				36	36	36			36				
+	ПМ.06.01(К)	*Экзамен по модулю*	*8*						12	12			12	12				
+	ПМ.07	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**	**6**	**5**	**66**				234	**234**	**216**		**18**	18	216			
+	МДК.07.01	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый			6				144	144	144				144			
+	УП.07.01	Учебная практика		5					36	36	36				36			
+	ПП.07.01	Производственная практика			6				36	36	36				36			
+	ПМ.07.01(К)	*Квалификационный экзамен*	*6*						18	18			18	18				
+	ПДП.01	Производственная практика по профилю специальности			8				144	144	144			144				
ГИА.Государственная итоговая аттестация									216	216	216			216				
+	ГИА.01	Подготовка к демонстрационному экзамену							72	72	72			72				
+	00(Д)	Проведение демонстрационного экзамена							36	36	36			36				
+	00(Дп)	Подготовка дипломного проекта (работы)							72	72	72			72				
+	02(Д)	Защита дипломного проекта (работы)							36	36	36			36				

5.2. Календарный учебный график

5.2.2. По программе подготовки специалистов среднего звена

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль					Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27-2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		К	К																					Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II																	Э	К	К																						Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III												У	П	П	П	П	Э	К	К													У	У	П	П	П	П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
IV															У	У	Э	К	К							У	У	П	П	П	П	Э	Пд	Пд	Пд	Пд	Гп	Гп	Г	Дп	Дп	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
		17	22	39	16	23	39	11	14	25	14	7	21	124
У	Учебная практика							1	2	3	2	2	4	7
П	Производственная практика (по профилю специальности)							4	8	12		4	4	16
	в том числе ДО													
Пд	Производственная практика (преддипломная)											4	4	4
Э	Промежуточная аттестация		2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	8
Дп	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)											2	2	2
Д	Защита дипломного проекта (работы)											1	1	1
Гп	Подготовка к демонстрационному экзамену											2	2	2
Г	Проведение демонстрационного экзамена											1	1	1
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2	8	10	2		2	34
Итого		19	33	**52**	19	33	**52**	19	33	**52**	19	24	**43**	199

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

−усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

−формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

−приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

−подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

−подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин 1-403
Кабинет иностранного языка 4-228
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности 4-101
Кабинет педагогики и психологии 1-303
Кабинет математики 1-309
Кабинет русского языка и литературы 1-301
Кабинет профессиональных дисциплин, права, социального обеспечения 2-103
Кабинет отраслевых общеобразовательных дисциплин 1-407
Кабинет отраслевых общепрофессиональных дисциплин 1-406

Лаборатории:

Лаборатория цифрового моделирования 1-211

Лаборатория информационной и медиаграмотности 1-206

Мастерские:
Учебные мастерские для освоения рабочей профессии или специальности (по отраслям) по профилю подготовки.

Спортивный комплекс[2]:
Спортивный зал

Залы:
– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал;
и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов
Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место обучающегося	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.
	Рабочее место для преподавателя	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП 25мм, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Кресло преподавателя Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.
Дополнительное оборудование		
	Проектор	
	Экран для проектора	

[2] Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

	Стеллаж	Размер (ВхШ): не менее 250х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
	Ноутбук с выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N
	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	optical, 1200dpi, USB
Дополнительное оборудование		
		Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место обучающегося	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.
	Рабочее место для преподавателя	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП 25мм, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Кресло преподавателя Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.
Дополнительное оборудование		
	Проектор	
	Экран для проектора	
	Стеллаж	Размер (ВхШ): не менее 250х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
	Ноутбук с выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N

	контент, система защиты от вредоносной информации)	
	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	optical, 1200dpi, USB
Дополнительное оборудование		
		Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место обучающегося	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.
	Рабочее место для преподавателя	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП 25мм, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Кресло преподавателя Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.
Дополнительное оборудование		
	Проектор	
	Экран для проектора	
	Стеллаж	Размер (ВхШ): не менее 250х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
	Ноутбук с выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N
	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	optical, 1200dpi, USB
Дополнительное оборудование		

		Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Педагогики и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место обучающегося	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.
	Рабочее место для преподавателя	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП 25мм, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Кресло преподавателя Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.
Дополнительное оборудование		
	Проектор	
	Экран для проектора	
	Стеллаж	Размер (ВхШ): не менее 250х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
	Ноутбук с выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N
	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	optical, 1200dpi, USB
Дополнительное оборудование		
		Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Математики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

	Рабочее место обучающегося	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.
	Рабочее место для преподавателя	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП 25мм, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Кресло преподавателя Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.
Дополнительное оборудование		
	Проектор	
	Экран для проектора	
	Стеллаж	Размер (ВхШ): не менее 250х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
	Ноутбук с выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N
	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	optical, 1200dpi, USB
Дополнительное оборудование		
		Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Русского языка и литературы».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место обучающегося	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.
	Рабочее место для преподавателя	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП 25мм, подстолье металлический

		каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Кресло преподавателя Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.
Дополнительное оборудование		
	Проектор	
	Экран для проектора	
	Стеллаж	Размер (ВхШ): не менее 250х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
	Ноутбук с выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N
	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	optical, 1200dpi, USB
Дополнительное оборудование		
		Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Кабинет профессиональных дисциплин, права, социального обеспечения».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место обучающегося	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.
	Рабочее место для преподавателя	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП 25мм, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Кресло преподавателя Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.
Дополнительное оборудование		
	Проектор	

	Экран для проектора	
	Стеллаж	Размер (ВхШ): не менее 250х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
	Ноутбук с выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N
	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	optical, 1200dpi, USB
Дополнительное оборудование		
		Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Кабинет отраслевых общеобразовательных дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место обучающегося	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.
	Рабочее место для преподавателя	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП 25мм, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Кресло преподавателя Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.
Дополнительное оборудование		
	Проектор	
	Экран для проектора	
	Стеллаж	Размер (ВхШ): не менее 250х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
	Ноутбук с выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент,	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N

	система защиты от вредоносной информации)	
	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	optical, 1200dpi, USB
Дополнительное оборудование		
		Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место обучающегося	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.
	Рабочее место для преподавателя	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП 25мм, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Кресло преподавателя Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.
Дополнительное оборудование		
	Проектор	
	Экран для проектора	
	Стеллаж	Размер (ВхШ): не менее 250х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
	Ноутбук с выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N
	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	optical, 1200dpi, USB
Дополнительное оборудование		
		Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Отраслевых общепрофессиональных дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место обучающегося	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.
	Рабочее место для преподавателя	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП 25мм, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Кресло преподавателя Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.
Дополнительное оборудование		
	Проектор	
	Экран для проектора	
	Стеллаж	Размер (ВхШ): не менее 250х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
	Ноутбук с выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N
	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	optical, 1200dpi, USB
Дополнительное оборудование		
		Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информационной и медиаграмотности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

	Рабочее место обучающегося	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.
	Рабочее место для преподавателя	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП 25мм, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Кресло преподавателя Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.
	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2х15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг
Дополнительное оборудование		
	Тележка для хранения планшетов	Количество планшетов 15 шт.
	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Количество ноутбуков 15 шт
	Стеллаж	Размер (ВхШ): не менее 250х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП
	Шкаф-купе	Размер (ВхШ): не менее 270х530 см. Материал: ДСП/ЛДСП
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
	Ноутбук с выходом в интернет по количеству обучающихся (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N
	Планшетный компьютер	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр
	Активная акустическая система	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ
	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	optical, 1200dpi, USB
	Проводная гарнитура	

Дополнительное оборудование		
	МФУ цветное, струйное	цветная печать, А4, 4800х1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ
	Пульт для презентаций	радиус – 10 м, питание – аккумулятор

Лаборатория «Цифрового моделирования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место обучающегося	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.
	Рабочее место для преподавателя	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП 25мм, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Кресло преподавателя Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.
	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2х15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг
Дополнительное оборудование		
	Тележка для хранения планшетов	Количество планшетов 15 шт.
	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Количество ноутбуков 15 шт
	Стеллаж	Размер (ВхШ): не менее 250х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП
	Шкаф-купе	Размер (ВхШ): не менее 270х530 см. Материал: ДСП/ЛДСП
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
	Ноутбук с выходом в интернет по количеству обучающихся (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент,	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N

	система защиты от вредоносной информации)	
	Планшетный компьютер	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр
	Активная акустическая система	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ
	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	optical, 1200dpi, USB
	Проводная гарнитура	
Дополнительное оборудование		
	МФУ цветное, струйное	цветная печать, А4, 4800х1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ
	Набор по основам проектирования и моделирования	Микроконтроллер, Плата, совместимая с Arduino Uno R3, USB кабель, Макетные платы, Провода, Кнопки, Переключатели, Резисторы, Светодиоды, Дисплеи, Датчики
	3-D принтер	Технология печати: FDM/FFF
	Пульт для презентаций	радиус – 10 м, питание – аккумулятор

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Учебная мастерская для освоения рабочей профессии или специальности (по отраслям) по профилю подготовки».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место обучающегося	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.
	Рабочее место для преподавателя	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП 25мм, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная Кресло преподавателя Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.
	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2х15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов,

		встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг
Дополнительное оборудование		
	Тележка для хранения планшетов	Количество планшетов 15 шт.
	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Количество ноутбуков 15 шт
	Стеллаж	Размер (ВхШ): не менее 250х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП
	Шкаф-купе	Размер (ВхШ): не менее 270х530 см. Материал: ДСП/ЛДСП
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
	Ноутбук с выходом в интернет по количеству обучающихся (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N
	Планшетный компьютер	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр
	Активная акустическая система	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ
	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	optical, 1200dpi, USB
	Проводная гарнитура	
Дополнительное оборудование		
	МФУ цветное, струйное	цветная печать, А4, 4800х1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ
	Набор по основам проектирования и моделирования	Микроконтроллер, Плата, совместимая с Arduino Uno R3, USB кабель, Макетные платы, Провода, Кнопки, Переключатели, Резисторы, Светодиоды, Дисплеи, Датчики
	3-D принтер	Технология печати: FDM/FFF
	Пульт для презентаций	радиус – 10 м, питание – аккумулятор

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.[3]

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Операционная система		
2	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами		
3	Антивирусные программы «Dr.Web»		
4	Программное обеспечение для моделирования и работы с 3D принтером		
5	Программное обеспечение для работы с графикой		

[3] Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

−реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

−предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

−может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации

образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: наименование квалификации. (указывается в соответствии с п. 1.1 ФГОС СПО)

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Мастер производственного обучения (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др.).

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Сандракова Ирина Валерьевна	ГАПОУ КузПК, зам. директора по УР
Кабанова Анна Владимировна	ГАПОУ КузПК, зам. директора по ВР
Банникова Анна Олеговна	ГАПОУ КузПК, руководитель объединения образовательных программ, преподаватель
Пильц Тамара Викторовна	ГАПОУ КузПК, методист
Пырсикова Мария Павловна	ГАПОУ КузПК, зав. библиотекой
Михайлов Алексей Валерьевич	ГАПОУ КузПК, руководитель ЦИТ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся 3
ПМ.02 Организация педагогического сопровождения обучающихся 88
ПМ. 03 Организация профориентационных мероприятий 111

ПМ.04 Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса 138
ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: профессия Разработчик веб и мультимедийных приложений 149

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...54

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 54

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 54

2. Структура и содержание профессионального модуля 60

2.1. Трудоемкость освоения модуля..... 60

2.2. Структура профессионального модуля..... 61

2.3. Содержание профессионального модуля 62

2.4. Курсовой проект (работа)..... 75

3. Условия реализации профессионального модуля.....77

3.1. Материально-техническое обеспечение 77

3.2. Учебно-методическое обеспечение..... 77

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 79

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «*Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся»*.

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[4]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации;	- номенклатура информационных	-

[4] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	- определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	-

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства;	-

	знаний об изменении климатических условий региона	- основные направления изменения климатических условий региона	
ОК.08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	-
ПК 1.1	- создавать условия по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные	- электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся; - теоретических основ и технологии исследовательской и проектной деятельности; - методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогических, психологических и методических основ организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного	- проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, формирования образовательных и личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой и программой воспитания, на основе содержания учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения; - руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по

	технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; - анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в части воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся	вида, в том числе в форме практической подготовки; - современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционных технологий электронного, смешанного обучения	программам СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к демонстрационному экзамену, подготовкой выпускной квалификационной работы (если предусмотрена); - разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирования его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы
ПК 1.2	- применять формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы; - применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; - контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса,	- отечественного и зарубежного опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, включая процедуры демонстрационного экзамена, независимой оценки квалификаций и иных форм аттестации; - методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая	- осуществления контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств; - осуществления оценки освоения образовательной программы при проведении итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, с использованием

	дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин; - анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	процедуры демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификаций, и иных форм аттестации	дистанционных технологий, цифровых средств
ПК 1.3	- формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практико-ориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, с учетом целей и задач воспитания, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся; - формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы; - вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях; - создавать отчетные, отчетно-аналитические и	- методических основ современного профессионального образования, СПО и профессионального обучения; - содержания и роли преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, включая рабочую программу воспитания, образовательной программе профессионального обучения; - требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - требований к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методических основ его разработки;	- разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных средств; - разработки и обновления программно-методических материалов учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения, в том числе на основе готовых программно-методических

	информационные материалы	- требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; - современного состояния области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); - основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения	материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных средств; - планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, включая практическую подготовку, с учетом целей и задач воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых программно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных платформ, а также с учетом целей и задач воспитания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[5]	310	159
Курсовая работа (проект)	60	60
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	*36*	*36*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 01.01 в форме экзамена* *МДК 01.02 в форме экзамена* *МДК 01.03 в форме экзамена* *УП 01.01 в форме зачета*	18	

[5] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

ПП 01.01 в форме зачета с оценкой *ПМ 01.01 в форме экзамена по модулю*		
Всего	**568**	**399**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[6]		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[7]	Учебная практика	Производственная практика
					лекции	практические				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-08 ПК 1.1-1.3	МДК 01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности	**206**	90	**146**	56	60	30	-	**12**	**48**
ОК 01-08 ПК 1.1-1.3	МДК 01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств	**206**	90	**146**	56	60	30	-	**12**	**48**
ОК 01-08 ПК 1.1-1.3	МДК 01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	**138**	39	**78**	39	39	-	-	**12**	**48**
	Учебная практика	**36**	**36**						**36**	
	Производственная практика	**144**	**144**							**144**
	Промежуточная аттестация	**18**								
	Всего:	**568**	**399**		**151**	**159**	**60**	-	**36**	**144**

[6] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[7] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
ПМ.01 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся»			
МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности		***146***	
Тема 1.1. Теоретические основы методики профессионального обучения	**Содержание**	***8***	ОК 01-08 ПК 1.1-1.3
	1.Теоретические основы и методика профессионального обучения (по отраслям)	*2*	
	2.Цели, задачи, содержание профессионального обучения (по отраслям)	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие №1 «Обеспечение связи теории с практикой»	*4*	
Тема 1.2. Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития	**Содержание**	***6***	ОК 01-08 ПК 1.1-1.3
	1.Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие №2 «Установление педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации»	*4*	
	Содержание	***14***	ОК 01-08

Тема 1.3. Формы и методы профессионального обучения.	1. Методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения	*2*	ПК 1.1-1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	***12***	
	Практическое занятие №3 «Использование различных форм и методов организации учебно-производственного процесса»	*8*	
	Практическое занятие №4 «Взаимодействие с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса»	*4*	
Тема 1.4 Материально-техническое обеспечение процесса производственного обучения.	**Содержание**	***20***	ОК 01-08 ПК 1.1-1.3
	1.Основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения	*2*	
	2.Профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению	*2*	
	3.Перечень работ в рамках технологического процесса	*2*	
	4.Виды заготовок и схемы их базирования	*2*	
	5.Формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки	*2*	
	6.Правила приемки и проверки оборудования и оснастки	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***8***	
	Практическое занятие №5 «Эксплуатирование и конструирование несложных технических средств обучения»	*4*	
	Практическое занятие №6 «Составление заявки на поставку, осуществление приемки и проверки технологического оборудования и оснастки, подготовка оборудования, оснастки (в том числе и заготовки) и материалов для учебно-производственного процесса»	*4*	
Тема 1.5 Учебно-методическое обеспечение процесса производственного обучения.	**Содержание**	***21***	ОК 01-08 ПК 1.1-1.3
	1.Виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению	*2*	
	2.Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ	*1*	

	В том числе практических и лабораторных занятий	***18***	
	Практическое занятие №7 «Нахождение и использование методической литературы и другие источники информации, необходимые для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся»	*6*	
	Практическое занятие №8 «Оформление документации, обеспечивающую учебно-производственный процесс»	*8*	
	Практическое занятие №9 «Использование средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проведение консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции»	*4*	
Тема 1.6 Планирование производственного обучения и учебно-производственной деятельности обучающихся	**Содержание**	***16***	ОК 01-08 ПК 1.1-1.3
	1.Особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих	*4*	
	2.Структура и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***8***	
	Практическое занятие №10 «Планирование учебно-производственного процесса, подбор учебно-производственного задания, составление перечня учебных работ»	*2*	
	Практическое занятие №11 «Нормирование и организация производственных и учебно-производственных работ»	*2*	
	Практическое занятие №12 «Организация и проведение лабораторно-практических занятий и всех видов практики обучающихся»	*2*	
	Практическое занятие №13 «Создание условий для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы»	*2*	
	Содержание	***10***	ОК 01-08

Тема 1.7 Учебно-производственная деятельность обучающихся	1.Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	*4*	ПК 1.1-1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***	
	Практическое занятие №14 «Привлечение к целеполаганию, обучение самоорганизации и самоконтролю»	*2*	
	Практическое занятие №15 «Демонстрация элементов деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнение задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»	*4*	
Тема 1.8 Учёт и оценка качества и результатов производственного обучения.	**Содержание**	***21***	ОК 01-08 ПК 1.1-1.3
	1.Требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения	*2*	
	2.Методики разработки и применения контрольно-измерительных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	*4*	
	3.Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися	*4*	
	4.Анализ процесса и результатов профессионального обучения, отдельных занятий, организацию практики, коррекция и совершенствование их	*4*	
	5.Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении занятий и организации практики обучающихся	*4*	
	6.Использование педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки, применение современных оценочных средств, обеспечивающих объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания	*3*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Учебная практика **Виды работ:** - организация учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию; - планирование и проведение лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации; - участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;		***12***	ПК 1.1-1.3

- проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся; - наблюдение, анализ и самоанализ лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс		
Производственная практика **Виды работ:** - проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы; - осуществление текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - осуществления контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии); - ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс	***48***	ПК 1.1-1.3
Курсовой проект (работа). Выполнение курсового проекта (работы) по **МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности**, является обязательной, цель - обобщение и закрепление материала по междисциплинарному курсу. Основой выбора темы курсового проекта (работы) служит примерная программа производственного обучения обучающихся по профилю отраслевой подготовки (специализации) обучающегося СПО. **Тематика курсовых проектов (работ)** 1. Разработка методики организации и проведения лабораторно-практических работ по дисциплине (ПМ, МДК) на примере темы «…». 2. Разработка методики организации и проведения учебного занятия по дисциплине (ПМ, МДК) на примере темы «…». 3. Разработка контрольно-измерительных материалов по дисциплине (ПМ, МДК) на примере темы «…» 4. Разработки методики организации и проведения игровых уроков по производственному обучению профессии 5. Разработка опорных конспектов по дисциплине (ПМ, МДК) 6. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания дисциплины (ПМ, МДК)	***30***	ОК 01-08 ПК 1.1-1.3

Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1. Введение 2. Анализ учебного плана и примерной программы. 3. Характеристика темы 4. Учебно-воспитательные задачи темы 5. Педагогические технологии 6. Планирование учебного процесса по теме 7. Подбор учебно-производственных работ для изучения темы, разработка перечня УПР 8. Разработка контрольно-измерительных материалов 9. Расчет и подготовка учебно-материальной базы для изучения темы 10. Разработка учебно-методической документации 11. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания дисциплины (ПМ, МДК) 12. Разработка опорных конспектов по дисциплине (ПМ, МДК) 13. Подготовка педагога, мастера производственного обучения к занятиям 14. Методика проведения занятия 15. Воспитательная работа педагога, мастера производственного обучения в процессе изучения темы		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) **Виды работ:** 1. Выбор темы курсовой работы. 2. Планирование выполнения курсовой работы. 3. Определение задач работы. 4. Изучение литературных источников. 5. Определение структуры работы. 6. Написание обзора по литературе. 7. Опытно-экспериментальная работа. 8. Сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала. 9. Написание результатов опытно-экспериментальной работы. 10. Оформление работы в соответствии со структурой (введение, теоретический анализ литературы, опытно-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложения).		ОК 01-08 ПК 1.1-1.3
Промежуточная аттестация	***6***	
Всего	***146***	
МДК 01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств	***146***	

Тема 2.1. Дистанционное обучение: дидактические понятия	**Содержание**	***16***	ОК 01-08 ПК 1.1-1.3
	1.Определение основных понятий. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения	*4*	
	2. Модели современного дистанционного обучения. Виды и формы дистанционного обеспечения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*-*	
Тема 2.2. Дидактическая система дистанционного обучения	**Содержание**	***16***	ОК 01-08 ПК 1.1-1.3
	1.Цели и содержание дистанционного обучения. Общие и специфические принципы дидактического обучения.	4	
	2.Методы и приемы дистанционного обучения. Средства, используемые в дистанционном обучении.	4	
	3.Формы организации дистанционного обучения и их специфика. Формы контроля в дистанционном обучении.	4	
	4.Особенности организации процесса дистанционного обучения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*-*	
Тема 2.3. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении	**Содержание**	***12***	ОК 01-08 ПК 1.1-1.3
	1.Обучение в сотрудничестве. Проектная деятельность.	*4*	
	2.Портфолио. «Перевернутый класс».	*4*	
	3.Обучение с помощью веб-технологий.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*-*	
Тема 2.4. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения	**Содержание**	***20***	ОК 01-08 ПК 1.1-1.3
	1.Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения.	*4*	
	2.Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучения.	*4*	
	3.Роли и функции преподавателя дистанционного обучения.	*4*	
	4.Взаимодействие «учитель-ученик» и «ученик-ученик» при дистанционном обучении.	*4*	
	5.Специфика интернет-общения.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*-*	
	Содержание	***48***	ОК 01-08

Тема 2.5. Дидактические особенности и возможности ресурсов и элементов системы дистанционного обучения Moodle	**В том числе практических и лабораторных занятий**	***48***	ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие №1 «Методика организации лекции (в том числе с использованием элемента «Лекция (занятие)»)	*4*	
	Практическое занятие №2 «Методика организации и использование элемента «Глоссарий»	*4*	
	Практическое занятие №3 «Методика организации и использование элемента «Вики»	*4*	
	Практическое занятие №4 «Методика организации и использование элемента «Задание»	*4*	
	Практическое занятие №5 «Методика организации семинара (в том числе использование элемента «Семинар»)	*4*	
	Практическое занятие №6 «Методика организации и использование элемента «Тест»	*4*	
	Практическое занятие №7 «Методика организации и использование элемента «Обратная связь»	*4*	
	Практическое занятие №8 «Методика организации и использование элемента «Опрос»	*4*	
	Практическое занятие №9 «Методика организации и использование элемента «База данных»	*4*	
	Практическое занятие №10 «Методика организации и использование элемента «Форум»	*4*	
	Практическое занятие №11 «Методика организации и использование элемента «Чат»	*4*	
	Практическое занятие №12 «Методика организации вебинара, в том числе с использованием программы Open Meetings	*4*	
Тема 2.6. Планирование дистанционного курса	**Содержание**	***12***	ОК 01-08 ПК 1.1-1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	***12***	
	Практическое занятие №13 «Этапы планирования дистанционного курса»	*4*	
	Практическое занятие №14 «Разработка содержания электронного образовательного ресурса»	*4*	
	Практическое занятие №15 «Критерии оценки эффективности дистанционного курса (электронного образовательного ресурса)»	*4*	
Учебная практика Виды работ		***12***	ПК 1.1-1.3

1. Изучение нормативно-правовых обеспечения дистанционного обучения 2. Разработка технологической карты учебного занятия 3. Разработка задания для закрепления нового материала по дисциплине (МДК, ПМ) «_____» 4. Разработка конспектов дидактических игр, игр на общение\знакомство 5. Изготовление демонстрационного и раздаточного материала		
Производственная практика **Виды работ** 1. Знакомство с организацией проектной деятельности в СПО 2. Разработка подготовительного этапа проекта и составление приложений к нему 3. Планирование основного этапа и разработка приложений к нему 4. Разработка заключительного этапа проекта и разработка приложений к нему 5. Разработка презентации проектов	***48***	ПК 1.1-1.3
Курсовой проект (работа). Выполнение курсового проекта (работы) по **МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств**, является обязательной, цель - обобщение и закрепление материала по междисциплинарному курсу. Основой выбора темы курсового проекта (работы) служит примерная программа обучающихся по профилю отраслевой подготовки (специализации) обучающегося СПО. **Тематика курсовых проектов (работ)** 1. Мультимедиа-технологии в дистанционном обучении 2. Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса 3. Разработка дистанционного курса самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ) 4. Разработка вебинара по дисциплине (МДК, ПМ) 5. Анализ эффективности электронного обучения	***30***	ОК 01-08 ПК 1.1-1.3
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*) (если предусмотрено**, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)* **1. ……**	*	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) **Виды работ:** 1. Выбор темы курсовой работы. 2. Планирование выполнения курсовой работы. 3. Определение задач работы. 4. Изучение литературных источников. 5. Определение структуры работы. 6. Написание обзора по литературе.	*	

7. Опытно-экспериментальная работа. 8. Сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала. 9. Написание результатов опытно-экспериментальной работы. 10. Оформление работы в соответствии со структурой (введение, теоретический анализ литературы, опытно-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложения).			
Промежуточная аттестация		***6***	
Всего		***146***	
МДК 01.03. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования		***78***	
Раздел 1. Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования		***8***	
Тема 3.1. Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования	**Содержание**	***8***	ОК 01-08 ПК 1.1-1.3
	1.Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций.	*2*	
	2.Понятия «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно-правовые акты», законодательные и подзаконные акты. Понятие и структура системы образования современной России как объект правового регулирования. Формы получения образования и формы обучения. Язык образования.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие №1 «Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций»	*2*	
	Практическое занятие №2 «Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций»	*2*	
Раздел.2 Законодательство об образовании		***10***	
Тема 3.2. Законодательство об образовании	**Содержание**	***10***	ОК 01-08 ПК 1.1-1.3
	1.Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования. Уровни и виды законодательных актов. Место в системе нормативных правовых актов ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).	*2*	

	2.Законодательные и подзаконные акты. Государственная программа развития образования России на период 2013–2020 гг., НОИ «Наша новая школа» в системе нормативно-правовых актов образования.	*2*	
	3.Международное правовое регулирование образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие №3 Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования. Уровни и виды законодательных актов. Конституция Российской Федерации о правах и обязанностях в сфере образования.	*2*	
	Практическое занятие №4 Место в системе нормативных правовых актов ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Законодательные и подзаконные акты. Международно-правовое регулирование образования.	*2*	
Раздел 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций		***12***	
Тема 3.3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	**Содержание**	***14***	ОК 01-08 ПК 1.1-1.3
	1.Понятие, виды и компетенция образовательных организаций. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений.	*2*	
	2.Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательных учреждений.	*2*	
	3.Аттестация педагогических работников. Управление системой образования России и управление образовательными организациями.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***8***	
	Практическое занятие №5 «Организационно-правовые формы образовательных организаций России. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений»	*2*	
	Практическое занятие №6 «Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательных учреждений»	*2*	

	Практическое занятие №7 «Аттестация педагогических работников: нормативно-правовое обеспечение и процедура. Управление системой образования России и управление образовательными организациями»	*4*	
Раздел.4 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса		***12***	
Тема 3.4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	**Содержание**	***12***	ОК 01-08 ПК 1.1-1.3
	1.Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Нормативные правовые основы организация образовательного процесса.	*2*	
	2.Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные требования. Образовательные программы.	*2*	
	3.Прием в образовательные учреждения различных видов и уровня. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании.	*3*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***	
	Практическое занятие №8 «Нормативные правовые основы организация образовательного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные требования»	*4*	
	Практическое занятие №9 «Образовательные программы. Прием в образовательные учреждения различных видов и уровня. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании»	*3*	
Раздел. 5 Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.		***22***	
Тема 3.5. Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.	**Содержание**	***22***	ОК 01-08 ПК 1.1-1.3
	1.Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве.	*4*	
	2.Семейно-правовые отношения, гражданские, жилищные, имущественные и иные права детей. Социальные гарантии, защита и охрана здоровья учащихся. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования. Учащийся как субъект образовательных отношений. Обязанности и ответственность учащихся.	*6*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***12***	
	Практическое занятие №10 «Права ребенка в международном и российском законодательстве: Декларация ООН о правах ребенка (1959 г.) и др.	*4*	

	«Национальная стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» о проблемах несовершеннолетних в обществе и в семье.»		
	Практическое занятие №11 «Семейно-правовые отношения, гражданские, жилищные, имущественные и иные права детей»	*4*	
	Практическое занятие №12 «Социальные гарантии, защита и охрана здоровья учащихся. Соотношение прав человека, прав ребенка с правами и обязанностями учащихся. Права и свободы учащихся, закрепление в ФЗ «Об образовании в РФ» Обязанности и ответственность учащихся. Направления работы соц. педагога по реализации образовательных прав учащихся»	*4*	
Раздел.6 Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения		***14***	
Тема 3.6. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения	**Содержание**	***14***	ОК 01-08 ПК 1.1-1.3
	1.Система, виды и статус локальных нормативно-правовых актов образовательной организации. Система документационного обеспечения работы социального педагога, ее структура.	*2*	
	2.Документы, отражающие основные направления работы социального педагога. Документация, связанная с планированием. Отчетная документация. Договора и соглашения.	*2*	
	3.Документы по переписке. Конфиденциальная информация. Учетная документация. Методическая документация. Документация Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие №13 «Система, виды и статус локальных нормативно-правовых актов образовательной организации. Распорядительные, организационные, кадровые, учебно-методические и иные документы образовательного учреждения»	*2*	
	Практическое занятие №14 «Документы социального педагога. Должностная инструкция. Документация, связанная с планированием. Учетная документация. Документы Совета по профилактике правонарушений»	*2*	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Анализ примерных программ (при наличии), примерных и рабочих программы воспитания.		***12***	ПК 1.1-1.3

2. Оценка и подбор учебников, учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов и иных материалов, разработка и обновление рабочих программ, планов занятий (циклов занятий) с учетом целей и задач воспитания, оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения 3. Применять нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий. 2. Представление и защиты интересов группы и отдельных обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность; при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях. 3. Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, в том числе в электронной форме.	***48***	ПК 1.1-1.3
Промежуточная аттестация	***6***	
Всего	***78***	
Итого	***568***	

2.4. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект (работа). Выполнение курсового проекта (работы) по **МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности**, является обязательной, цель - обобщение и закрепление материала по междисциплинарному курсу. Основой выбора темы курсового проекта (работы) служит примерная программа производственного обучения обучающихся по профилю отраслевой подготовки (специализации) обучающегося СПО.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Разработка методики организации и проведения лабораторно-практических работ по дисциплине (ПМ, МДК) на примере темы «…».
2. Разработка методики организации и проведения учебного занятия по дисциплине (ПМ, МДК) на примере темы «…».
3. Разработка контрольно-измерительных материалов по дисциплине (ПМ, МДК) на примере темы «…»
4. Разработки методики организации и проведения игровых уроков по производственному обучению профессии
5. Разработка опорных конспектов по дисциплине (ПМ, МДК)
6. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания дисциплины (ПМ, МДК)

Курсовой проект (работа). Выполнение курсового проекта (работы) по **МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств**, является обязательной, цель - обобщение и закрепление материала по междисциплинарному курсу. Основой выбора темы курсового проекта (работы) служит примерная программа обучающихся по профилю отраслевой подготовки (специализации) обучающегося СПО.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Мультимедиа-технологии в дистанционном обучении
2. Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса
3. Разработка дистанционного курса самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)
4. Разработка вебинара по дисциплине (МДК, ПМ)
5. Анализ эффективности электронного обучения

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических основ организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы специальности.

Лаборатория «Информационных технологий» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы
по профессии/специальности .

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — Текст: электронный
2. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — Текст: электронный
3. Методика профессионального обучения: учебное пособие / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — Текст: электронный
4. Профессиональная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — Текст: электронный
5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — Текст: электронный
6. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — Текст: электронный
7. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 434 с. — Текст: электронный
8. - Профессиональная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — Текст: электронный
9. Петров, А. Я. Профессиональное образование и обучение работников (персонала). Правовые основы: учебник для среднего профессионального образования / А. Я. Петров. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Емельянова, Е. О. Руководство к лабораторным и семинарским занятиям по методике профессионального обучения : учебное пособие / Е. О. Емельянова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL : https://e.lanbook.com/book/156078

2. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-2926-1. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87725.html

3. Методика профессионального обучения : учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / под общ. ред. В. И. Блинова ; [В. И. Блинов и др. ; рец.: Г. М. Романцев, Х. Х. Кресс]. - Москва : Юрайт, 2021. - 217, [2] с. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[8]
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ

[8] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами**.**	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ Практическое применение знаний во время прохождения практик
ПК.1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ Практическое применение знаний во время прохождения практик
ПК.1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ СПО, включая рабочие программы воспитания	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ Практическое применение знаний во время прохождения практик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...54

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 54

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 54

2. Структура и содержание профессионального модуля 60

2.1. Трудоемкость освоения модуля..... 60

2.2. Структура профессионального модуля..... 61

2.3. Содержание профессионального модуля 62

3. Условия реализации профессионального модуля.....77

3.1. Материально-техническое обеспечение 77

3.2. Учебно-методическое обеспечение..... 77

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 79

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «*Организация педагогического сопровождения обучающихся».*

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*.

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[9]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональ-ной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

[9] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК.02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	-

	- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения;	-

	соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	
ОК.08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	-
ПК 2.1	- диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации; - обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления; - планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей),	- способов педагогической диагностики и условий развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов; - целей и задач, методов и приемов работы куратора с группой и отдельными студентами; - возрастных и психологических особенностей студентов, типов и характеристик групп; - теоретических основ и методики планирования, определения целей и задач, содержания,	- планирования деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность; - организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов

	сотрудников образовательной организации, работающих с группой; - использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса); - мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности; - организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных технологий, цифровых средств; - анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся; - обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве; - использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать	форм, методов и средств воспитания, организации различных видов деятельности и общения студентов	самоуправления группы; - организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов; - ведения документации группы, в том числе в электронной форме

	вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; - заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами, в том числе в электронной форме; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; - составлять на основе учебной документации отчеты и информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом		
ПК 2.2	- обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями); - создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными	- способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, правил работы с цифровым портфолио студентов; - норм педагогической этики, техники и приемов общения (слушания, убеждения), особенностей их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; - основных подходов и направлений работы в области социально-педагогической	- индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств

	запросами обучающихся и их родителей (законных представителей); - формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей социального и этнокультурного состава группы; - организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы; - планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся; - контролировать ход и качество образовательного процесса в группе; - представлять интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации;	поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; - методов изучения социальной среды, диагностики развития обучающихся; - целей и задач, содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся по программам СПО; - педагогических возможностей и методик подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием; - особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями	

	- информировать социальное окружение об успехах и достижениях обучающихся в различных видах деятельности, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств		
ПК 2.3	- анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации рабочих программ воспитания СПО, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования; - определять цели и задачи и (или) специфику рабочих программ воспитания и программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации с учетом их направленности на удовлетворение потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; - организовывать взаимодействие образовательной организации, работодателей и иных заинтересованных сторон при определении требований к результатам воспитания обучающихся и выпускников программ СПО, содержания и форм взаимодействия при реализации программ воспитания; - оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и	- теоретических и практических основ современного профессионального образования и воспитания; - современных концепций профессионального образования и воспитания, форм, методов, приемов воспитания; - требований и методики разработки рабочей программы воспитания, программы и календарного плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации, документов, входящих в их состав	- организации разработки и обновления рабочих программ воспитания по профессиям, специальностям СПО, программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации, том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств; - контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств

	осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам, целям и задачам воспитания, современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ воспитания, в том числе использования дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, потребностям и индивидуальным особенностям обучающихся		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[10]	222	136
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	*36*	*36*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 02.01 в форме зачета с оценкой* *МДК 02.02 в форме экзамена* *МДК 02.03 в форме зачета с оценкой* *УП 02.01 в форме зачета* *ПП 02.01 в форме зачета с оценкой* *ПМ 02.01 в форме экзамена по модулю*	18	
Всего	**420**	**316**

2.2. Структура профессионального модуля

[10] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия [11]		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[12]	Учебная практика	Производственная практика
					лекции	практические				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-08 ПК 2.1-2.3	МДК 02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы	**78**	42	**78**	36	42	-	-	**12**	**48**
ОК 01-08 ПК 2.1-2.3	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности	**72**	58	**90**	32	40+ 18 Атт	-	-	**12**	**48**
ОК 01-08 ПК 2.1-2.3	МДК 02.03 Психология социально-педагогической деятельности	**72**	36	**72**	36	36	-	-	**12**	**48**
	Учебная практика	**36**	**36**						**36**	
	Производственная практика	**144**	**144**							**144**
	Промежуточная аттестация	**18**								
	Всего:	**420**	**316**		**104**	**126**	-	-	**36**	**144**

[11] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[12] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы		*78*	
Раздел 1. Теоретические аспекты деятельности куратора		***16***	
Тема 1.1. Куратор: понятия, функции	**Содержание**	***4***	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3
	Определения: куратор-информатор, куратор-организатор, куратор-психотерапевт, куратор-родитель, куратор-приятель, куратор-беззаботный студент, куратор-администратор. Функции куратора.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.2. Педагогические методы, используемые в работе куратора	**Содержание**	***6***	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3
	Методы убеждения, методы стимулирования, методы оценки и самооценки, метод проектов (социальное проектирование)	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие №1 «Применение педагогических методов в работе куратора учебных групп»	*4*	
Тема 1.3. Формы, используемые в работе куратора	**Содержание**	***8***	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3
	Организационные формы (групповые, индивидуальные), познавательные формы (викторина, аукцион, диспут, конкурс, конференция и др.), информационные формы (беседа, рассказ, час куратора, встречи и др.).	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие №2 «Разработка и применение форм организации работы в деятельности куратора»	*4*	
Раздел 2. Методы диагностики в работе куратора учебной группы		***48***	

Тема 2.1 Диагностика: определение, функции, виды	**Содержание**	***8***	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3
	Понятие «диагностика». Функции процесса диагностики: информационная, прогнозирующая, оценочная, развивающая. Основные задачи диагностики. Правила диагностики.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие №3 «Применение методик диагностики учебной группы»	*4*	
Тема 2.2 Наблюдение	**Содержание**	***8***	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3
	Определение метода «наблюдение». Цель наблюдения, программа наблюдения. Виды наблюдения. Примеры оформления наблюдения.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***	
	Практическое занятие №4 **«**Процесс наблюдение, фиксация данных»	*2*	
	Практическое занятие №5 **«**Анализ полученных в ходе наблюдения данных, формулировка выводов»	*4*	
Тема 2.3 Беседа	**Содержание**	***8***	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3
	Определение метода «беседа». Цели беседы. Особенности проведения беседы. Деловое общение. Правила коммуникации. Примеры оформления беседы. Анализ полученных результатов.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***	
	Практическое занятие №6 «Планирование беседы: составление цели, плана беседы»	*4*	
	Практическое занятие №7 «Проведение беседы, анализ полученных результатов»	*2*	
Тема 2.4 Психологическое тестирование	**Содержание**	***10***	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3
	Определение метода «Психологическое тестирование». Цель проведения психологического тестирования. Особенности проведения психологического тестирования. Примеры и практика применения психологического тестирования.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***	
	Практическое занятие №8 «Составление психологического тестирования»	*4*	
	Практическое занятие №9 «Проведение психологического тестирования, анализ полученных результатов»	*2*	
Тема 2.5 Социометрия	**Содержание**	***8***	ОК 01-08

	Определение метода «Социометрия». Цель проведения социометрии. Особенности проведения социометрии. Примеры и практика применения социометрии в условиях образовательной организации	*2*	ПК 2.1-2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***	
	Практическое занятие №10 «Составление программы социометрии»	*4*	
	Практическое занятие №11 «Проведение социометрии, анализ полученных результатов»	*2*	
Тема 2.6 Портфолио	**Содержание**	***8***	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3
	Определение «Портфолио». Принципы составления портфолио. Функции портфолио. Типы портфолио. Структура портфолио.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие №12 «Составление портфолио: публичная защита»	*4*	
Раздел 3. Эффективность работы куратора		***8***	
Тема 3.1 Эффективность работы куратора	**Содержание**	***8***	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3
	Особенности работы куратора. Критерии и показатели эффективности работы куратора.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие №13 «Составление плана отчета куратора»	*4*	
Всего		***78***	
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности		***90***	
Раздел 1. Теоретические аспекты внеучебной деятельности		***12***	
Тема 1.1 Внеурочная деятельность	**Содержание**	***2***	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3
	Определение «внеурочная деятельность. Цели и основные задачи внеучебной деятельности. Воспитание в структуре образования: определение, основные цели и задачи. Роль государства.	***2***	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***-***	
Тема 1.2 Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения.	**Содержание**	***6***	
	Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Построение модели образовательного пространства образовательной организации: взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Модели внеучебной деятельности и их характеристика. Организация внеучебной	*4*	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3

	деятельности. Отбор программ по внеучебной деятельности в соответствии с построенной моделью.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие №14 «Составление плана внеучебных мероприятий»	*4*	
Тема 1.3 Характеристики основных направлений внеучебной деятельности	**Содержание**	***6***	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3
	Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Основные направления внеучебной деятельности. Виды деятельности. Методы организации внеучебной деятельности. Игровые методы. Формы внеучебной деятельности.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие №15 «Составление плана внеучебных мероприятий в зависимости от направления»	*4*	
Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности		***50***	
Тема 2.1 Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения	**Содержание**	***10***	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3
	Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры. Общие положения. Задачи программы.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***	
	Практическое занятие №16 «Изучение программы воспитания»	*2*	
	Практическое занятие №17 «Организация культурно-досугового мероприятия»	*4*	
Тема 2.2 Проектирование программы внеучебной деятельности	**Содержание**	***10***	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3
	Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность (работа любителей и любительских объединений краеведческого и природоведческого типа, коллекционирование, техническое творчество, инициативные объединения в области социального творчества, художественное творчество). Формы внеурочной воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***	
	Практическое занятие №18 «Составление программы воспитательной работы»	*6*	

Тема 2.3 Методическое обеспечение курса внеучебной деятельности	**Содержание**	***10***	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3
	Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Досуговая деятельность подростков. Программа внеучебной деятельности для обучающихся. Структура программы. Показатели эффективности программы. Варианты распределения объема внеурочной деятельности.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***	
	Практическое занятие №19 «Ожидаемый результат от внедрения внеучебных мероприятий»	*6*	
Тема 2.4 Моделирование программы внеучебной деятельности	**Содержание**	***10***	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3
	План внеучебной деятельности: направления, формы организации, объём внеучебной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеучебной деятельности, источники финансирования.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***	
	Практическое занятие №20 «Ожидаемый результат от внедрения внеучебных мероприятий»	*6*	
Тема 2.5 Специфика проведения мероприятий во внеучебное время	**Содержание**	***10***	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3
	Основные компоненты внеучебной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты. Цели и задачи внеучебных мероприятий в условиях ФГОС. Роль внеучебных мероприятий в развитии личности. Результативность воспитательного процесса.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***	
	Практическое занятие №21 «Разработка внеучебного мероприятия: публичная защита»	*6*	
Раздел 3. Эффективность проведения внеучебной деятельности		***4***	
Тема 3.1 Эффективность проведения внеучебной деятельности	**Содержание**	***6***	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3
	Показатели и критерии эффективности внеучебных мероприятий. Оформление результатов проведения внеучебных мероприятий.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие №22 «Подведение итогов по профессиональному модулю»	*2*	
Промежуточная аттестация		***18***	
Всего		***90***	

МДК 02.03 Психология социально-педагогической деятельности		***72***	
Раздел 1. Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности		***6***	
Тема 1.1 Образовательная организация как социальный институт	**Содержание**	***2***	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3
	Определения: образовательная организация, социальный институт. Концепциальные позиции образовательной организации. Взаимосвязь и эффективность образовательной организации как социальный институт. Социальная ответственность.	***2***	
Тема 1.2 Социальный педагог	**Содержание**	***4***	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3
	Профессия «социальный педагог»: сущность, функции. Взаимосвязь социального педагога и куратора учебной группы. Взаимосвязь социального педагога и обучающегося.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие №23 «Функции социального педагога: план работы»	*2*	
Раздел 2. Организация социально-педагогической деятельности		***14***	
Тема 2.1 Институты конструирования социального мышления	**Содержание**	***8***	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3
	Коммуникативная компетентность социального педагога. Конструирование жизненных ценностей в культуре семейных традиций. Социальные жизненные установки.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие №24 «Личные семейные ценности и социальные установки»	*4*	
Тема 2.2 Институты применения социально-педагогической деятельности	**Содержание**	***6***	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3
	Адаптация и социализация. Целеполагание жизненных приоритетов. Социальное проектирование: определение, разделы.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие №25 «Проведение психологических тренингов на адаптацию и самоопределение»	*2*	
Раздел 3. Организация социально-педагогической работы с социальными категориями		***52***	
	Содержание	***8***	ОК 01-08

Тема 3.1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей, испытывающих дезадаптацию	Определения: индивидуальный образовательный маршрут, дезадаптация. Признаки дезадаптации Пути решения. Пример индивидуального образовательного маршрута для обучающегося	*4*	ПК 2.1-2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие №26 «Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося»	*4*	
Тема 3.2 Инклюзивное образования	**Содержание**	***6***	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3
	Определение: инклюзия, инклюзивное образование. Социальный подход к организации работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие №27 «План мероприятий по реализации инклюзивного образования»	*2*	
Тема 3.3 Профилактика зависимостей. ВИЧ-инфекции	**Содержание**	***12***	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3
	Курение, алкоголь, наркотики. Признаки зависимости. Выявление зависимости среди обучающихся. Созависимость в семьях: риски и последствия. Пути решения. Профилактика ВИЧ-инфекций. Методы проведения мероприятий.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***8***	
	Практическое занятие №28 «Профилактические мероприятия о зависимостях»	*4*	
	Практическое занятие №29 «Профилактические мероприятия о ВИЧ-инфекциях»	*4*	
Тема 3.4 Агрессивность, жестокость, насилие	**Содержание**	***4***	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3
	Определения: агрессивность, жестокость, насилие. Признаки проявления отклонений. Методики выявления. Пути решения. Методы проведения профилактических мероприятий.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие №30 «Применение психологических диагностик»	*2*	
Тема 3.5 Одаренные дети	**Содержание**	***6***	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3
	Определение: одаренные дети. Методики выявления детей с одаренностью. Моделирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учетом его одаренности.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	

	Практическое занятие №31 «Применение психологических диагностик»	*4*	
Тема 3.6 Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	**Содержание**	***6***	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3
	Определение: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Выявление проблемы. Пути решения проблемы с точки зрения социального педагога (его действия).	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие №32 «План работы социального педагога»	*4*	
Тема 3.7 Безнадзорность, беспризорность	**Содержание**	***6***	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3
	Определения: безнадзорность, беспризорность. Выявление проблемы среди обучающихся. Причины появления. Пути решения: с точки зрения социального педагога и органов государственной власти (муниципальных, региональных и государственных).	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие №33 «План работы социального педагога»	*2*	
Тема 3.8 Девиантное поведение	**Содержание**	***4***	ОК 01-08 ПК 2.1-2.3
	Определение: девиантное поведение. Признаки девиантного поведения. Пути решения. Примеры профилактических мероприятий.	***2***	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие №34 «План мероприятий: публичная защита»	***2***	
Всего		***72***	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Педагогическая диагностика в работе педагога профессионального обучения. 2. Анализ плана воспитательной работы. 3. Составление характеристики учебной группы. 4. Посещение и анализ внеучебного мероприятия. 5. Разработка воспитательного мероприятия. 6. Общение, диагностика обучающегося с девиантным поведением. **7.** Решение педагогических ситуаций.		***36***	ПК 2.1-2.3
Производственная практика **Виды работ:** 1. Педагогическая диагностика в работе педагога профессионального обучения.		***144***	ПК 2.1-2.3

2. Анализ плана воспитательной работы. 3. Выбор методики по освоению и изучению коллектива и личности. 4. Составление характеристики учебной группы. 5. Составление характеристики обучающегося. 6. Организация и проведение внеучебного мероприятия. 7. Составление плана работы с родителями. 8. Решение педагогических ситуаций. 8. Общение, диагностика обучающегося с девиантным поведением. 9. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося. 10. Разработка плана взаимодействия куратора с учебной группой.		
Всего	***420***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Кабинет теоретических основ организации педагогического сопровождения обучающихся» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы специальности.

Лаборатория «Информационных технологий» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы
по профессии/специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — Текст: электронный
2. Профессиональная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — Текст: электронный
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — Текст: электронный
4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536849 (дата обращения: 14.11.2024).
5. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — Текст: электронный
6. Профессиональная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — Текст: электронный
7. Баринова, Е. Б. Инклюзивное образование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 89 с. — Текст: электронный
8. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — Текст: электронный
9. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. —Текст: электронный
10. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. —Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Веретенникова, С. В. Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности : учебное пособие / С. В. Веретенникова, Т. Н. Позднякова ; под редакцией Т. И. Петраковой, В. И. Попова. Воронеж : ВГПУ, 2022. 352 с.

2. Опыт и перспективы развития образовательной деятельности : монография / Е. В. Касьянова, О. Н. Коваленко, Ю. Б. Козлова [и др.] ; под редакцией Ю. Б. Козловой. Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. 176 с.

3. Сорокин, С. Э. Социальная миссия федеральных университетов. Практики воспитательной работы : монография / С. Э. Сорокин. Архангельск : САФУ, 2020. 332 с.

4. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : учебно-методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. Сочи : СГУ, 2020. 58 с.

5. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : учебно-методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. Москва : ФЛИНТА, 2021.

1. Курочкина, И. Н. Этикет как социальное явление и его значение в педагогической деятельности : монография / И. Н. Курочкина. 2-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2021. 148 с.

2. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.] ; под редакцией Ю. А. Гречишникова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-88526-792-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100964.html

3. Ус, О.А. Воспитание нравственных качеств у подростков во внеучебной деятельности / О.А. Ус // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2020. № 1. С. 70-77.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Выполнение работ в соответствии с установленными	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Самостоятельность выполнение работ
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ

необходимого уровня физической подготовленности.	безопасности труда, санитарными нормами	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планирует деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ Практическое применение знаний во время прохождения практик
ПК 2.2 Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ Практическое применение знаний во время прохождения практик
ПК 2.3 Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ Практическое применение знаний во время прохождения практик

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...54

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 54

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 54

2. Структура и содержание профессионального модуля 60

2.1. Трудоемкость освоения модуля..... 60

2.2. Структура профессионального модуля..... 61

2.3. Содержание профессионального модуля 62

3. Условия реализации профессионального модуля.....77

3.1. Материально-техническое обеспечение 77

3.2. Учебно-методическое обеспечение..... 77

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 79

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«Организация профориентационных мероприятий».*

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[13]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации;	- номенклатура информационных источников, применяемых	-

[13] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	- определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	-

	привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	-

	знаний об изменении климатических условий региона		
ОК.08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	-
ПК 3.1	- использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор; - устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку; - проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных	- целей и задач деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; - методических основ проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности; - современных подходов, форм и методов профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников; - особенностей профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей	- осуществления профориентационной деятельности образовательной организации

	особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств; - информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации	(законных представителей), специфики работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)	
ПК 3.2	- знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств; - знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной	- требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии; - особенностей образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся	- планирования профориентационной деятельности образовательной организации

	организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств; - организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку; - зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками; - знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному		

	образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств; - привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями; - готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[14]	156	80
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	*36*	*36*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 03.01 в форме экзамена* *МДК 03.02 в форме экзамена* *УП 03.01 в форме зачета с оценкой* *ПП 03.01 в форме зачета с оценкой* *ПМ 03.01 в форме экзамена по модулю*	18	
Всего	**282**	**188**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[15]		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[16]	Учебная практика	Производственная практика
					лекции	практические				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-08 ПК 3.1, 3.2	МДК 03.01 Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального выбора, в том	**82**	42	**82**	40	42	-	-		

[14] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

[15] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[16] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

	числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств									
ОК 01-08 ПК 3.1, 3.2	МДК 03.02 Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	**74**	38	**74**	36	38	-	-		
	Учебная практика	**36**	**36**						**36**	
	Производственная практика	**72**	**72**							**72**
	Промежуточная аттестация	**18**								
	Всего:	***282***	**188**		***76***	***80***	**-**	**-**	**36**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
МДК 03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий		***82***	
Тема 1.1 Государственная политика РФ в сфере профориентации: нормативная база	**Содержание**	***8***	ОК 01-08 ПК 3.1, 3.2
	Изучение Концепции Модернизации Российского образования; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Закон РФ «Об образовании»; - Конституция РФ; - Декларация прав ребенка; - Конвенция о правах ребенка; - Трудовой кодекс; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - ФГОС; - Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.	*2*	
	Обзор образовательных учреждений СПО и ВО города, региона, области. Обзор ведущих предприятий региона. Потребность региона в кадрах, динамика заработной платы, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие №1 «Создание нормативно-правовой базы по профориентационной работе (нормативные документы, регламентирующие профориентационную деятельность, банк данных об образовательных организациях города. Республики»	*2*	

	Практическое занятие №2 «Составление образовательной карты города, региона (наименование образовательного учреждения, направления подготовки, проходной балл, возможности трудоустройства после окончания)»	*2*	
Тема 1.2. Система профессиональной ориентации в урочной и во внеурочной деятельности обучающихся	**Содержание**	***8***	ОК 01-08 ПК 3.1, 3.2
	Основные направления профориентационной работы (организационно-методическая деятельность, работа с обучающимися, работа с родителями. Формы работы в соответствии с возрастными особенностями.	*2*	
	Сущность профессиональной ориентации и ее функции: социальная, экономическая, психолого-педагогическая, медико-физиологическая. Основные задачи системы профориентационной работы с молодежью. Принципы профориентационной деятельности.	*2*	
	Профессиональная ориентация старшеклассников по ФГОС ОО	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие №3 «Выделение основных особенностей профессиональной ориентации по ФГОС»	*2*	
Тема 1.3. Методика планирования профориенационной работы в образовательной организации	**Содержание**	**8**	ОК 01-08 ПК 3.1, 3.2
	Принципы планирования профориентационной работы. Профориентационные мероприятия: структура и этапы разработки. Практико-ориентированные методы и формы профориентационной работы (проектная деятельность, мастер-классы, деловые игры, тренинги). Взаимодействие образовательной организации со школами, предприятиями, администрацией региона	*2*	
	Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы. Распределение обязанностей.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***	
	Практическое занятие №4 «Создание модели профориентационного мероприятия «День отрытых дверей»»	*4*	
	Практическое занятие №5 «Анализ предложенной программы по профориентации для учащихся 9-11 классов. Выделение достоинств и недостатков программы»	*2*	
Тема 1.4 Формы и методы работы по профориентации школьников работы в соответствии с	**Содержание**	**10**	ОК 01-08 ПК 3.1, 3.2
	Формы профориентационной работы (активные и пассивные формы профориентации)	*2*	
	Методы профориентационной деятельности: профориентационная беседа, анкетирование, тестирование и игровые методы. Условия повышения их	*2*	

возрастными особенностями	эффективности. Деловые и коммуникативные тренинги как важный элемент профориентационной деятельности.		
	Особенности профориентационной работы с младшим школьным возрастом, подростковым возрастом, старшеклассников	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***8***	
	Практическое занятие №6 «Проектирование профориентационного урока для начальной школы «Мир профессий» («Моя будущая профессия»)»	*4*	
	Практическое занятие №7 «Подбор диагностических методик с целью выявления профессиональных способностей для старшего школьного возраста»	*4*	
Тема 1.5. Профинформирование как технология профориентационной деятельности	**Содержание**	**8**	ОК 01-08 ПК 3.1, 3.2
	Принципы систематизации классификаций профессий в целях практической профконсультации. Развернутые и краткие способы описания профессий и специальностей. Перечень характеристик-требований. Методы решения информационно-справочных, информационно-поисковых и просветительских задач: справочная литература, компьютеризованные и «ручные» информационно- поисковые системы. Профессиональная реклама и агитация, средства массовой информации, экскурсии и др. Возможности и ограничения традиционных методов профинформирования. Проблема «устаревания» информации. Проблема неполноты и необъективности информации.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***	
	Практическое занятие №8 «Посещение выставок-ярмарок учебных мест, ярмарок профессий»	*4*	
	Практическое занятие №9 «Использование в профориетационной работе Интернет-ресурсов (социальных сетей, сайтов образовательных организаций и др.)»	*2*	
Тема 1.6. Профконсультирование как технология профориентационной деятельности	**Содержание**	**10**	ОК 01-08 ПК 3.1, 3.2
	Концептуальная схема организации консультационного взаимодействия. Основные функции профконсультации: информационная, диагностическая, прогностическая. Принципы психологической профконсультации. Приемы установления и развития эмоционально-доверительного контакта. Основные правила оформления протокола профконсультации. Возможности и ограничения групповых консультаций, в том числе консультаций подростков с родителями.	*2*	

	Методы профдиагностики: беседы и интервью, опросники способностей, опросники интересов, личностные и проективные методики, аппаратурные (психофизиологические) методы, профессиональные пробы, тренажеры, метод наблюдения и самонаблюдения, методы сбора косвенной информации.	*2*	
	Профессиональная проба и выбор дальнейшего образования и профессионального пути. Значение ОГЭ и ЕГЭ для будущей профессиональной карьеры.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие №10 «Профессиональная проба «Интервью»»	*4*	
Тема 1.7. Консультирование и организация работы с родителями	**Содержание**	**8**	ОК 01-08 ПК 3.1, 3.2
	Воспитательная роль семьи в профориентации детей. Система организации и планирования работы с родителями.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***	
	Практическое занятие №11 «Разработка памятки для родителей по вопросам выбора профессии»	*2*	
	Практическое занятие №12 «Разработка родительского собрания на профориентационную тему»	*4*	
Тема 1.8. Профотбор как технология профориентационной деятельности. Понятие профпригодности	**Содержание**	**6**	ОК 01-08 ПК 3.1, 3.2
	Понятие профотбора, профпригодности, профкомпетентости специалиста. Трехфакторная модель Ф. Парсонса. Научные основы профотбора. Понятие профессиограммы: деловые и личностные требования к специалисту. Система качеств личности по Е.А. Климову (гражданские, отношение к труду, дееспособность, специальные способности, навыки и знания). Относительный характер профпригодности. Четыре степени профпригодности: непригодность, годность, соответствие, призвание.	*2*	
	Методики профотбора и профориентаци («Якоря карьеры», «Карта интересов», «Матрица выбора», «дифференциально-диагностический опросник», «Профассоциации» и др.)	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие №13 «Проведение профотбора по выбранной методике»	*2*	
Тема 1.9 Интерактивные и игровые инструменты в	**Содержание**	***6***	ОК 01-08 ПК 3.1, 3.2
	Игра как метод профориентационной работы. Возможности и ограничения игры. Классификация игровых методов: игровые упражнения и сложные	*4*	

профориентационной деятельности	ролевые игры. Предназначение и примеры игровых упражнений («Мир профессий», «Кто есть кто», «Подарок», «Спящий город» и т.д.). Принципы проведения игровых упражнений: динамичность, добровольность участия, активизация участников и т.д. Структура и технология организации ролевой профориентационной игры: подготовительный этап, процессуальный этап, рефлексивный этап и пост игровой этап. Методические рекомендации по проведению различных ролевых игр.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие №14 «Проведение большой профориентационной игры»	*4*	
Промежуточная аттестация		***6***	
Всего		***82***	
МДК 03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора		***74***	
Тема 2.1 Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.	**Содержание**	***16***	ОК 01-08 ПК 3.1, 3.2
	Использование типологического подхода в профессиональной работе. Темперамент как проявление типа высшей нервной деятельности в поведении и деятельности человека. Психологические характеристики темпераментов. Характер. Степени выраженности характера. Способности – индивидуально-психологические особенности человека. Специальные способности. Практические, профессиональные. Одаренность. Талант. Гениальность	*6*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***10***	
	Практическое занятие №15 «Составление социально-психологической характеристики личности»	*4*	
	Практическое занятие №16 «Тестирование по методике Г. Айзенка»	*2*	
	Практическое занятие №17 «Соотнесение типов профессий с индивидуальными особенностями человека по методике Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник». Обработка результатов тестирования»	*4*	
Тема 2.2 Сущность и этапы профессионального самоопределения	**Содержание**	**16**	ОК 01-08 ПК 3.1, 3.2
	Сущность профессионального, образовательного и общего самоопределения. Цели и задачи профессионального самоопределения.	*2*	
	Основные моменты процесса самоопределения. Содержательно-процессуальная модель самоопределения. Формирование профессионального самоопределения	*4*	

	как одна из важнейших задач школы. Зависимость содержания подготовки учащихся к профессиональному самоопределению от возрастных этапов		
	Непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования: школа- колледж-ВУЗ-работодатель	*2*	
	Основные направления деятельности по организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения (работа с педагогами, учебная работа, профориенационое информирование и сопровождение)	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***	
	Практическое занятие №18 «Разработать беседу для старшеклассников по вопросу выбора профессии»	*2*	
	Практическое занятие №19 «Анализ процесса непрерывного образования на примере колледжа и ВУЗа» (Работа с сайтом ФГАОУ ВО РГППУ)	*4*	
Тема 2.3. Методы и формы профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся	**Содержание**	**12**	ОК 01-08 ПК 3.1, 3.2
	Основные группы профессиональных методов (анкеты, тесты, проективные техники и др.)	*2*	
	Внедрение в учебный процесс программ по профессиональному самоопределению. Разработка дифференцированных программ по профориентации. Консультирование старшеклассников и их родителей	*2*	
	Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***	
	Практическое занятие №20 «Разработка элективного курса (курса по выбору) в образовательной организации»	*4*	
	Практическое занятие №21 «Методика самооценки Дембо-Рубинштейна»	*2*	
Тема 2.4. Мотивация обучающихся к самоопределению и профессиональному выбору	**Содержание**	***8***	ОК 01-08 ПК 3.1, 3.2
	Понятие внутренней и внешней мотивации обучающихся. Мотивационные теории: содержательная теория по А. Маслоу и процессуальная теория по В. Вруму. Мотивационные факторы в выборе профессии у старшекурсников.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие №22 «Изучение мотивации учебной деятельности. Составление анкеты «Мотивация к выбору будущей профессии». Проведение и анализ анкетирования. Разработка программы по формированию положительной учебной мотивации»	*4*	
	Содержание	**16**	ОК 01-08

Тема 2.5. Выбор профессии. Современные профориентационные возможности	Понятие профессии, специальности. Классификация профессий. Условия эффективного профессионального определения. Этапы обретения профессии. Современные инструменты профориентации	*4*	ПК 3.1, 3.2
	Профессиография и профессиональный план: сущность, типы, схема проектирования	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***10***	
	Практическое занятие №23 «Интеакивные профессиограммы на примере портала «Работа в России»»	*2*	
	Практическое занятие №24 «Профориентация на профессии будущего на примере «Атласа новых профессий»»	*2*	
	Практическое занятие №25 «Цифровые инструменты профориентации на примере портала «ПроеКТОрия»»	*2*	
	Практическое занятие №26 « Проектирование профессиограммы профессии (на выбор)»	*2*	
	Практическое занятие №27 «Проектирование личного профплана»	*2*	
Тема 2.6. Профориентационные возможности движения «Ворлдскиллс Россия»	**Содержание**	**6**	ОК 01-08 ПК 3.1, 3.2
	Сущность, цели и задачи чемпионатного движения «Ворлдскиллс Россия». Современные проекты конкурсного движения	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие №28 «Конкурсное движения на примере проекта «Билет в будущее»»	*2*	
Промежуточная аттестация		***12***	
Всего		***74***	
Учебная практика **Виды работ:** Составить алгоритм проведения профориентации старшеклассников (представить в виде папки («Профессиональная работа в школе»), включающую следующие блоки профориентационной работы: а) профессиональное просвещение и воспитание (вложить разработку урока «Мир профессий» или «Моя будущая профессия»); б) профконсультация; в) профессиональная диагностика; г) профотбор; д) профориентационная игра		***36***	ПК 3.1, 3.2
Производственная практика		***72***	ПК 3.1, 3.2

Виды работ: 1. Общая характеристика образовательной организации 2. Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы. Распределение обязанностей. 3. Анализ плана профориентационной работы ОО на текущий год. Выявление преимуществ и недостатков 4. Планирование и проведение профориентационного мероприятия в школе 5. Знакомство с диагностическими методиками, применяемые в ОО 6. На основании практической работы № 6 МДК 03.01 «Подбор диагностических методик с целью выявления профессиональных способностей для старшего школьного возраста» подобрать и провести диагностику для учебного класса 7. Выделение основных особенностей профессиональной ориентации по ФГОС старшего звена		
Всего	***282***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических основ организации профориентационных мероприятий» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы специальности.

Лаборатория «Информационных технологий» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы
по профессии/специальности .

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Теоретических основ организации профориентационных мероприятий Кондратьева О.Г., Сергеев И.С. Профессиональная ориентация и сопровождение профессионального самоопределения: иллюзия тождества // Развитие современного образования: теория, методика и практика: Сборник мате риалов V Международной научно-практической конференции. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. – 2015. – С. 135-140. – URL: https://cposo.ru/metodicheskie-materialy/1139-professionalnaya-orientatsiya-isoprovozhdenie-professionalnogo-samoopredeleniya-illyuziya-tozhdestva

2. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Перо, 2014. – 38 с. – URL: http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2012/12/Concept_SPS.pdf

3. Сорокина Л. А., Сухоруков Д. В. Средства, активизирующие познавательную деятельность школьников и повышающие их умственную работоспособность. Образование и наука. 2014. № 2. С. 139–153.

4. Станкевич, А. В. Мотивационные факторы в выборе профессии у старшеклассников / А. В. Станкевич, С. М. Горбачева, Ю. Е. Рангу, И. П. Негодин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 14 (148). — С. 194-198. — URL: https://moluch.ru/archive/148/41497/ (дата обращения: 08.12.2022).

5. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П.Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с. – 50 экз

3.2.2. Дополнительные источники

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

4. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года с планом мероприятий на 2021-2025 годы.

5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

9. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1.

10. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

11. 27. Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Юрайт, 2021. – 406 с. –URL: https://urait.ru/bcode/469134

Интернет-ресурсы

1. Логинов Д.А. Профориентация в старшей школе // Российский учебник. 02.10.2018. – URL:https://rosuchebnik.ru/material/proforientaciastarsheklassnikov/

2. «Билет в будущее»: платформа проекта ранней профориентации школьников. – URL: https://bvbinfo.ru/

3. Портал «ПроеКТОриЯ». – URL: https://proektoria.online/

4. «Атлас новых профессий»: навигатор по рынку труда будущего. –URL: https://new.atlas100.ru/

5. Каталог профессий Атласа новых профессий. – URL:https://atlas100.ru/catalog/

6. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL:https://fgos.ru/

7. Общероссийская база вакансий «Работа в России». – URL:https://trudvsem.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ Практическое применение знаний во время прохождения практик
ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ Практическое применение знаний во время прохождения практик

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...54

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 54

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 54

2. Структура и содержание профессионального модуля 60

2.1. Трудоемкость освоения модуля 60

2.2. Структура профессионального модуля 61

2.3. Содержание профессионального модуля 62

3. Условия реализации профессионального модуля 77

3.1. Материально-техническое обеспечение 77

3.2. Учебно-методическое обеспечение 77

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 79

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «*Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса».*

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[17]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональ-ной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации;	- номенклатура информационных источников,	-

[17] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	- определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	-

	рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК.08	- использовать физкультурно-	- роль физической культуры в	-

	оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 4.1	- анализировать и оценивать разработанные программно-методические материалы, необходимые для реализации образовательных программ СПО и (или) программ профессионального обучения; - осуществлять анализ и подбор информационных источников, необходимых для решения профессиональных задач и самообразования;	- теоретических основ современного профессионального образования, и (или) профессионального обучения; - особенностей построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; -требований к процедурам независимой оценки квалификации;	- организации разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО, включая рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств;

	- определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей; - планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - разрабатывать программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы, включая профессионально-общественную аккредитацию, и анализировать ее результаты	профессионально-общественной аккредитации образовательных программ; - требований к образовательной программе и документам, входящим в ее состав; - основных этапов разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов; - методики разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации, в том числе в форме демонстрационного экзамена и с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, цифровых средств; - требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам	- контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств

ПК 4.2	- разрабатывать документы и материалы (инструментарий) для подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в соответствии с основными регламентирующими документами всероссийских, межрегиональных и региональных организаций, ответственных за проведение мероприятий; - формировать план подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) и контролировать его выполнение; - использовать принципы, методики, алгоритмы разработки заданий и (или) оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований в своей деятельности; - осуществлять деятельность эксперта (судьи, члена жюри) в соответствии со специфическими задачами и требованиями к квалификации таких специалистов, в том числе с использованием цифровых средств; - анализировать условия подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая	- основных регламентирующих документов конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские) международных, всероссийских, межрегиональных и региональных организаций, ответственных за проведение мероприятий; - специфических задач и требований к организации работы с детьми и подростками при проведении конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские); - основ организации проектной деятельности; - современных образовательных технологий СПО и профессионального обучения	- разработки программ подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) на международном, всероссийском, межрегиональном и региональном уровнях; - разработки заданий и оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам СПО

	волонтерские) в образовательной организации		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[18]	190	106
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	*36*	*36*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 04.01 в форме экзамена* *УП 04.01 в форме зачета* *ПП 04.01 в форме зачета с оценкой* *ПМ 04.01 в форме экзамена по модулю*	18	
Всего	**316**	**214**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[19]	Учебная практика	Производственная практика
					лекции	практические				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-09 ПК 4.1, 4.2	МДК 04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения	**298**	106	**190**	84	106	-	-	**36**	**72**
	Учебная практика	**36**	**36**						**36**	
	Производственная практика	**72**	**72**							**72**
	Промежуточная аттестация	**18**								
	Всего:	**316**	**214**		**84**	**106**	**-**	**-**	**36**	**72**

[18] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

[19] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
МДК.04.01. Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения			
Раздел.1 Документы, определяющие деятельность мастера производственного обучения, наставника на производстве		***58***	
Тема 1.1. Современное образовательное законодательство Российской Федерации	**Содержание**	***30***	ОК 01-09 ПК 4.1, 4.2
	1.Современное образовательное законодательство Российской Федерации. Объект, предмет, субъект образовательного законодательства.	*4*	
	2.Нормативно-правовое регулирование системы профессионального образования.	*4*	
	3.Типы образовательных программ	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***18***	
	Практическое занятие №1 «Анализ Федерального государственного образовательного стандарта»	*4*	
	Практическое занятие №2 «Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»	*4*	
	Практическое занятие №3 «Основные программы профессионального обучения»	*4*	
	Практическое занятие №4 «Дополнительные профессиональные программы»	*4*	
	Практическое занятие №5 «Изучение ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	*2*	
Тема 1.2. Взаимоотношения профессиональных	**Содержание**	***16***	ОК 01-09 ПК 4.1, 4.2
	1.Договора о сетевой форме реализации образовательных программ среднего профессионального образования	*4*	

образовательных организаций и организаций-партнеров	2.Сотрудничество профессиональной образовательной организации с предприятием на основе целевого обучения	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***8***	
	Практическое занятие №6 « *Составление договора о сетевой форме реализации образовательных программ среднего профессионального образования»*	*4*	
	Практическое занятие №7 « *Составление договора о целевом обучении»*	*4*	
Тема 1.3. Нормативные правовые документы, определяющие порядок обеспечения условий жизни и здоровья обучающихся и меры ответственности за них	**Содержание**	***12***	ОК 01-09 ПК 4.1, 4.2
	1. Нормативные правовые документы, определяющие порядок обеспечения условий жизни и здоровья обучающихся и меры ответственности за них.	*4*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***	
	Практическое занятие №8 «Требования к технике безопасности студентов на производстве»	*4*	
	Практическое занятие №9 «Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет»	*4*	
Раздел.2 Документирование в ежедневной деятельности мастера производственного обучения, наставника на производстве		***132***	
Тема 2.1 Документы, предназначенные для ведения процесса обучения	**Содержание**	***34***	ОК 01-09 ПК 4.1, 4.2
	1.Регламентирующие документы	*6*	
	2.Планирующие документы	*6*	
	3.Учебно-программные документы	*6*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***16***	
	Практическое занятие №10 «Составление договора с предприятием (организацией) о прохождении практики»	*4*	
	Практическое занятие №11 «Разработка индивидуального плана прохождения практического обучения студентом (составление задания)»	*4*	
	Практическое занятие №12 «Разработка инструкции по выполнению практических работ»	*4*	
	Практическое занятие №13 «Разработка инструкции по охране труда»	*4*	
	Содержание	***82***	ОК 01-09

Тема 2.2 Документы, предназначенные для оценки и самооценки деятельности	1.Инструкционно-технологические документы	*6*	ПК 4.1, 4.2
	2.Учебно-методические документы	*6*	
	3.Информационные документы	*6*	
	4.Учетные документы	*6*	
	5.Отчетно-аналитические документы	*6*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***52***	
	Практическое занятие №14 **«**Составление методических рекомендаций по выполнению отдельных видов работ, по изучению технологических процессов»	*4*	
	Практическое занятие №15 «Составление графика перемещения студентов во время практики»	*4*	
	Практическое занятие №16 «Составление отзыва о прохождении практического обучения»	*4*	
	Практическое занятие №17 «Составление производственной характеристики, аналитической справки о реализации наставничества на производстве»	*4*	
	Практическое занятие №18 «Составление анкеты студента об удовлетворенности работой наставника»	*4*	
	Практическое занятие №19 «Заполнение журнала практического обучения»	*4*	
	Практическое занятие №20 «Дневник производственной (учебной) практики»	*4*	
	Практическое занятие №21 «Составление и заполнение оценочного листа, зачетной ведомости»	*4*	
	Практическое занятие №22 «Отчет студента о прохождении практики»	*4*	
	Практическое занятие №20 «Составление аналитического отчета мастера (наставника) по результатам работы»	*4*	
	Практическое занятие № 21 «Составление портфолио мастера производственного обучения (наставника)»	*4*	
	Практическое занятие №22 «Заполнение листа самооценки мастера (наставника)»	*4*	
	Практическое занятие №23 **«**Заполнение листа экспертной оценки мастера (наставника)»	*4*	
	Содержание	***16***	ОК 01-09

Тема 2.3 Трудовые функции мастера производственного обучения	1.Трудовые функции мастера производственного обучения в соответствии с содержанием профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	*4*	ПК 4.1, 4.2
	2.Самостоятельная работа обучающихся, текущий инструктаж мастером	*4*	
	3.Мотивация обучающихся по видам учебно-производственных работ	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие №24 «Разработка сценария занятия»	*4*	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс 2. Изучение технологических процессов 3. Оформление документов ежедневной деятельности мастера производственного обучения 4. Оформление документов, определяющие деятельность мастера производственного обучения, наставника на производстве		***36***	ПК 4.1, 4.2
Производственная практика **Виды работ:** 1. Разработка программ подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) на международном, всероссийском, межрегиональном и региональном уровнях 2. Разработки заданий и оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам СПО		***72***	ПК 4.1, 4.2
Промежуточная аттестация		***18***	
Всего		***316***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических основ организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы специальности.

Лаборатория «Информационных технологий» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по профессии/специальности .

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — Текст: электронный
2. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — Текст: электронный
3. Методика профессионального обучения: учебное пособие / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — Текст: электронный
4. Профессиональная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — Текст: электронный
5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — Текст: электронный
6. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — Текст: электронный
7. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 434 с. — Текст: электронный
8. - Профессиональная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — Текст: электронный
9. Петров, А. Я. Профессиональное образование и обучение работников (персонала). Правовые основы: учебник для среднего профессионального образования / А. Я. Петров. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — Текст: электронный
10. - Профессиональная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — Текст: электронный
11. Петров, А. Я. Профессиональное образование и обучение работников (персонала). Правовые основы: учебник для среднего профессионального образования / А. Я. Петров. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1.Емельянова, Е. О. Руководство к лабораторным и семинарским занятиям по методике профессионального обучения: учебное пособие / Е. О. Емельянова. — Липецк: Липецкий ГПУ,

2019. — 47 c. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL : https://e.lanbook.com/book/156078

2.Методика профессионального обучения : учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / под общ. ред. В. И. Блинова ; [В. И. Блинов и др. ; рец.: Г. М. Романцев, Х. Х. Кресс]. - Москва : Юрайт, 2021. - 217, [2] с. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Самостоятельность выполнение работ
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ПК 4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ Практическое применение знаний во время прохождения практик
ПК.4.2. Осуществлять организационно-методическое сопровождение	Выполнение работ в соответствии с установленными	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам СПО	регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Самостоятельность выполнение работ Практическое применение знаний во время прохождения практик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ: ПРОФЕССИЯ РАЗРАБОТЧИК ВЕБ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...54

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....54

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....54

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП ..... **Ошибка! Закладка не определена.***

2. Структура и содержание профессионального модуля 60

2.1. Трудоемкость освоения модуля..... 60

2.2. Структура профессионального модуля..... 61

2.3. Содержание профессионального модуля..... 62

3. Условия реализации профессионального модуля.....77

3.1. Материально-техническое обеспечение..... 77

3.2. Учебно-методическое обеспечение 77

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 79

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: профессия Разработчик веб и мультимедийных приложений»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[20]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	− распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте − анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части − определять этапы решения задачи − выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы − составлять план действия − определять необходимые ресурсы − владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах − реализовывать составленный план	− актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить − структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях − основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте − методы работы в профессиональной и смежных сферах − порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	−

[20] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	− оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	− определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации − выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска − оценивать практическую значимость результатов поиска − применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач − использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности − использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	− номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности − приемы структурирования информации − формат оформления результатов поиска информации − современные средства и устройства информатизации, порядок их применения − программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	−
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	− определять актуальность нормативно-правовой документации в	− содержание актуальной нормативно-правовой документации	−

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональной деятельности − применять современную научную профессиональную терминологию − определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования − выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи − определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования − презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности − определять источники достоверной правовой информации − составлять различные правовые документы − находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать − оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	− современная научная и профессиональная терминология − возможные траектории профессионального развития и самообразования − основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности − правила разработки презентации − основные этапы разработки и реализации проекта	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	− организовывать работу коллектива и команды − взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	− психологические основы деятельности коллектива − психологические особенности личности	−
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	− грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке − проявлять толерантность в рабочем коллективе	− правила оформления документов − правила построения устных сообщений − особенности социального и культурного контекста	−
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	− проявлять гражданско-патриотическую позицию − демонстрировать осознанное поведение − описывать значимость своей специальности − применять стандарты антикоррупционного поведения	− сущность гражданско-патриотической позиции − традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений − значимость профессиональной деятельности по специальности − стандарты антикоррупционного поведения и последствия	−
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	− соблюдать нормы экологической безопасности − определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	− правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности − основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	−

чрезвычайных ситуациях	− организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства − организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона − эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	− пути обеспечения ресурсосбережения − принципы бережливого производства − основные направления изменения климатических условий региона − правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	− использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей − применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности − пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	− роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека − основы здорового образа жизни − условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности − средства профилактики перенапряжения	−
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	− понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	− правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы − основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	−

	профессиональные темы − Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы − строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности − кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) − писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональная лексика) − лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности − особенности произношения − правила чтения текстов профессиональной направленности	
ДПК 1. Формировать требования и осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.	− Выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение. − Учитывать существующие правила корпоративного стиля. − Анализировать целевой рынок и продвигать продукцию, используя дизайн веб-приложений. − Осуществлять анализ предметной области и целевой аудитории. − Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений. − Создавать «отзывчивый»	− Нормы и правила выбора стилистических решений. − Вопросы, связанные с когнитивными, социальными, культурными, технологическими и экономическими условиями при разработке дизайна − Государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений. − Стандарт UIX - UI &UXDesign. − Современные тенденции дизайна. − Ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при	− Формировать требования к дизайну веб-приложений. − Разрабатывать графические макеты для веб-приложений с использованием современных стандартов. − Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений.

	дизайн, отображаемый корректно на различных устройствах и при разных разрешениях. − Использовать специальные графические редакторы. − Интегрировать в готовый дизайн-проект новые графические элементы, не нарушая общей концепции.	просмотре веб-приложений. − Современные методики разработки графического интерфейса. − Требования и нормы подготовки и использования изображений в сети Интернет. − Принципы и методы адаптации графики для Веб-приложений. − Ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре Веб-приложений.	
ДПК 2. Разрабатывать техническое задание, веб-приложение и интерфейс пользователя в соответствии с требованиями заказчика.	− Проводить анкетирование. − Проводить интервьюирование. − Оформлять техническую документацию. − Осуществлять выбор одного из типовых решений. − Работать со специализированным программным обеспечением для планирования времени и организации работы с клиентами. − Разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений. − Использовать язык разметки страниц веб-приложения. − Оформлять код программы в	− Инструменты и методы выявления требований. − Типовые решения по разработке веб-приложений. − Нормы и стандарты оформления технической документации. − Принципы проектирования и разработки информационных систем. − Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений. − Принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера. − Основы технологии клиент-сервер.	− Осуществлять сбор предварительных данных для выявления требований к веб-приложению. − Определять первоначальные требования заказчика к веб-приложению и возможности их реализации. − Подбирать оптимальные варианты реализации задач и согласование их с заказчиком. − Оформлять техническое задание. − Выполнять верстку страниц веб-приложений. − Кодировать на языках веб-

	соответствии со стандартом кодирования. − Использовать объектные модели веб-приложений и браузера. − Использовать открытые библиотеки (framework). − Использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных. − Осуществлять взаимодействие клиентской и серверной частей веб-приложений. − Разрабатывать и проектировать информационные системы. − Разрабатывать анимацию для веб-приложений для повышения его доступности и визуальной привлекательности.	− Особенности отображения веб-приложений в размерах рабочего пространства устройств. − Особенности отображения элементов ИР в различных браузерах. − Особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных. − Технологии для разработки анимации. − Способы манипуляции элементами страницы веб-приложения. − Виды анимации и способы ее применения.	программирования . − Разрабатывать базы данных. − Использовать специальные готовые технические решения при разработке веб-приложений. − Выполнять разработку и проектирование информационных систем. − Разрабатывать интерфейс пользователя. − Разрабатывать анимационные эффекты.
ДПК 3. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.	− Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования. − Устанавливать и настраивать веб-сервера, СУБД для организации работы веб-приложений. − Работать с системами Helpdesk. − Выяснять из беседы с заказчиком и понимать причины возникших аварийных ситуаций	− Основные показатели использования Веб-приложений и способы их анализа. − Регламенты работ по резервному копированию и развертыванию резервной копий веб-приложений. − Способы и средства мониторинга работы веб-приложений. − Методы развертывания веб-служб и серверов.	− Устанавливать и настраивать веб-серверы, СУБД для организации работы веб-приложений. − Использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных. − Проводить работы по резервному копированию веб-приложений. − Выполнять регистрацию и

	с информационным ресурсом − Анализировать и решать типовые запросы заказчиков. − Выполнять регламентные процедуры по резервированию данных. − Устанавливать прикладное программное обеспечение для резервирования веб-приложений.	− Принципы организации работы службы технической поддержки. − Общие основы решения практических задач по созданию резервных копий.	обработку запросов Заказчика в службе технической поддержки.
ДПК 4. Разрабатывать и выполнять отладку программных модулей в соответствии с техническим заданием и с использованием специализированных программных средств.	− Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. − Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. − Оформлять документацию на программные средства.	− Основные этапы разработки программного обеспечения. − Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. − Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. − Инструментарий отладки программных продуктов.	− Разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля. − Использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта. − Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[21]	670	502
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	72
Практика, в т.ч.:	252	180
учебная	*108*	*36*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме зачета с оценкой МДК 05.02 в форме зачета с оценкой МДК 05.03 в форме зачета с оценкой МДК 05.04 в форме зачета с оценкой МДК 05.05 в форме экзамена УП 05.01 в форме зачета ПП 05.01 в форме зачета с оценкой ПМ 05.01 Квалификационный экзамен	36	-
Всего	**958**	**754**

[21] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[22]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[23]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК.05.01 Проектирование и разработка интерфейсов пользователя	**108**	**80**	**108**	108				
	МДК.05.02 Графический дизайн и мультимедиа	**144**	**110**	**144**	144				
	МДК.05.03 Проектирование и разработка веб-приложений	**144**	**114**	**144**	144				
	МДК.05.04 Оптимизация веб-приложений	**184**	**142**	**184**	184				
	МДК.05.05 Обеспечение безопасности веб-приложений	**108**	**56**	**90**	90				
	УП.05.01 Учебная практика	**108**	**108**				**72**	**36**	
	ПП.05.01 Производственная практика	**144**	**144**						**144**
	ПМ.05.01(К) Квалификационный экзамен	**18**							
	Всего:	**958**	**754**	**670**	**670**	**0**	**72**	**36**	**144**

[22] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[23] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Технология проектирования и разработки интерфейсов пользователя		**108/80**	
МДК.05.01 Проектирование и разработка интерфейсов пользователя		**108/80**	
Тема 5.1.1. Основы веб-технологий	**Содержание**	**76/56**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ДПК 1.
	1. Введение. Язык разметки HTML. Синтаксис HTML	20	
	2. Гиперссылки. Использование изображений на странице. Форматирование текста и фона		
	3. Списки. Таблицы.		
	4. Фреймы, плавающие фреймы, формы		
	5. Каскадные таблицы стилей (CSS). Использование стилей при создании сайта		
	6. Веб-стандарты и их поддержка. Элементы и атрибуты HTML5 и структура страницы. Селекторы в HTML5.		
	7. Использование свойств CSS2 и CSS3		
	8. Вёрстка страниц веб-сайта. CSS-фреймворки. Динамический CSS (на примере LESS). Шаблоны CMS. Типовые решения		
	9. Размещение сайта на сервере и поддержка сайта		
	10. Язык сценариев JavaScript		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**56**	
	1. Практическая работа Составление технического задания на разработку web-сайта	8	
	2. Применение тегов HTML при создании web-страниц	8	
	3. Создание формы на html-странице.	8	
	4. Форматирование web-страниц с использованием каскадных таблиц стилей. Вёрстка	8	
	5. Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта	8	
	6. Подготовка и оптимизация графики на web-странице	8	
	7. Создание баннера для web-страницы	8	
Тема 5.1.2. Веб-дизайн	**Содержание**	**32/24**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.;
	1. WEB-дизайн. Способности необходимые web-дизайнеру. Специализация в web-дизайне. Юзабилити. Основные этапы разработки сайта. Техническое задание. Файловая структура сайта. Два типа графики на web-сайтах. Имена файлов	8	

	2. Концептуальное, логическое и физическое проектирование сайта. Цвет в дизайне. Фоновые цвета. Цветовой круг. Модели цвета		ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ДПК 1.
	3. Взаимодействие пользователя с сайтом. Вопросы разработки интерфейса. Визуализация элементов интерфейса		
	4. Юзабилити web-сайтов и приложений для мобильных устройств		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**	
	1. Разработка эскизов веб-приложения	8	
	2. Разработка прототипа дизайна веб-приложения	8	
	3. Разработка схемы интерфейса веб-приложения	8	
Раздел 2. Разработка графических изображений и мультимедиа		**144/110**	
МДК.05.02 Графический дизайн и мультимедиа		**144/110**	
Тема 5.2.1. Компьютерная графика	**Содержание**	**8/0**	
	1. Введение в компьютерную графику. Виды компьютерной графики	8	
	2. Физические основы компьютерной графики		
	3. Соответствие цветов и управление цветом		
	4. Форматы хранения графических изображений		
Тема 5.2.2. Векторная графика	**Содержание**	**59/50**	
	1. Особенности векторной графики	9	
	2. Редактор векторной графики		
	3. Редактор разработки мультимедийного контента		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**50**	
	1. Освоение интерфейса векторного редактора. Создание простейших изображений	5	
	2. Создание контуров. Использование заливок. Работа с текстом	5	
	3. Создание изображений с использованием спецэффектов: перетекание, прозрачность, тень, интерактивные искажения, экструзия	5	
	4. Освоение приемов работы со слоями. Создание сложных изображений	5	
	5. Создание статических изображений в среде редактора компьютерной анимации. Работа с библиотеками и символами. Покадровая анимация	5	
	6. Создание автоматической анимации. Разработка программной анимации объектов	5	
	7. Создание анимации. Создание простых сценариев. Работа с событиями	5	
	8. Работа с функциями. Циклы	5	
	9. Создание Flash-баннера и Gif-анимации	5	
	10. Создание игрового приложения	5	
Тема 5.2.3. Растровая графика	**Содержание**	**48/40**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.;
	1. Особенности растровой графики.	8	

	2. Редактор растровой графики		ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ДПК 1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**40**	
	1. Освоение технологии работы в среде редактора растровой графики	5	
	2. Освоение инструментов выделения и трансформации областей. Рисование и раскраска	5	
	3. Создание и редактирование изображений. Работа с масками. Векторные контуры фигуры	5	
	4. Ретуширование изображений. Корректирующие фильтры	5	
	5. Работа со стилями слоев и фильтрами. Создание коллажей. Фотомонтаж. Корректировка цифровых фотографий	5	
	6. Создание текстовых объектов. Текстовые эффекты. Текстовый дизайн. Создание анимированных изображений	5	
	7. Создание оригинал-макетов, элементов дизайна сайта	5	
	8. Создание макета сайта, буклета. Создание рекламного баннера. Изображения для Web. Создание Gif-анимаций	5	
Тема 5.2.4 Трехмерная графика	**Содержание**	**29/20**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ДПК 1.
	1. Основы трехмерной графики	9	
	2. Основы построения сцен		
	3. 3D моделирование		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	1. Освоение технологии работы и инструментов в среде редактора 3D графики	5	
	2. Создание и редактирование трехмерных объектов	5	
	3. Моделирование 3d объектов с помощью сплайнов	5	
	4. Создание сложных трёхмерных сцен	5	
Раздел 3. Проектирование и разработка веб-приложений		**144/114**	
МДК.05.03 Проектирование и разработка веб-приложений		**144/114**	
Тема 5.3.1. Разработка сетевых приложений	**Содержание**	**144/114**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ДПК 2.; ДПК 3.; ДПК 4.
	1. Введение в разработку сетевых приложений	30	
	2. Основы PHP		
	3. Формы		
	4. Cookie. HTTP-заголовки ответа сервера. Сессии		
	5. Работа с файловой системой		
	6. Основы работы с базами данных. Связь с базами данных MySQL		
	7. Объектно-ориентированное программирование на PHP		
	8. PHP и XML. PHP и XML Web-services		
	9. Сокеты и сетевые функции		

	10. Работа с графикой		
	11. Язык сценариев JavaScript. Объектно-ориентированное программирование		
	12. jQuery		
	13. AJAX		
	14. PHP фреймворки		
	15. CMS. Размещение Web-сайта на сервере		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**114**	
	1. Создание серверных сценариев с использованием технологии PHP	7	
	2. Обработка данных на форме	7	
	3. Организация файлового ввода-вывода	7	
	4. Организация поддержки базы данных в PHP	7	
	5. Отслеживание сеансов (session)	7	
	6. Создание проекта «Регистрация»	8	
	7. Создание проекта «Интернет магазин»	8	
	8. Составление схем XML-документов. Отображение XML-документов различными способами	7	
	9. Разработка Web-приложения с помощью XML	7	
	10. Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта	7	
	11. Применение технологии AJAX	7	
	12. Использование библиотеки jQuery	7	
	13. Использование фреймворка для создания сайта	7	
	14. Создание сайта на CMS	7	
	15. Администрирование сайта	7	
	16. Публикация сайта на бесплатном хостинге	7	
Раздел 4. Оптимизация веб-приложений		**184/142**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ДПК 2.; ДПК 3.; ДПК 4.
МДК.05.04 Оптимизация веб-приложений		**184/142**	
Тема 5.4.1 Методы оптимизации веб - приложений	**Содержание**	**184/142**	
	1. Введение. Продвижение сайтов	42	
	2. Внутренняя поисковая оптимизация (SEO)		
	3. Внешняя поисковая оптимизация (SEO)		
	4. Индексация сайта		
	5. Увеличение посещаемости сайта		
	6. Конвертация трафика		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**142**	
	1. Проведение общего аудита сайта: SEO, юзабилити, тексты	28	

	2. Исследование способов ускорения загрузки сайтов	28	
	3. Проведение внутренней SEO оптимизация сайта	29	
	4. Техническая оптимизация, дополнительные настройки	29	
	5. Улучшение поведенческих факторов	28	
Раздел 5. Обеспечение безопасности веб-приложений		**108/56**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ДПК 2.; ДПК 3.; ДПК 4.
МДК.05.05 Обеспечение безопасности веб-приложений		**108/56**	
Тема 5.5.1 Технологии обеспечения безопасности веб-приложений	**Содержание**	**108/56**	
	1. Основные принципы построения безопасных сайтов. Понятие безопасности приложений и классификация опасностей	52	
	2. Источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению		
	3. Регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений		
	4. Безопасная аутентификация и авторизация.		
	5. Повышение привилегий и общая отказоустойчивость системы		
	6. Проверка корректности данных, вводимых пользователем. Публикация изображений и файлов. Методы шифрования. SQL- инъекции. XSS-инъекции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**56**	
	1. Сбор информации о web-приложении.	11	
	2. Тестирование защищенности механизма управления доступом и сессиями	11	
	3. Тестирование на устойчивость к атакам отказа в обслуживании	11	
	4. Поиск уязвимостей к атакам XSS.	12	
	5. Поиск уязвимостей к атакам SQL-injection.	11	
	Промежуточная аттестация	**18**	
Учебная практика **Виды работ:** Разработка эскизов веб-приложения. Разработка схем интерфейса веб-приложения. Разработка прототипов дизайна веб-приложения. Разработка дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами. Разработка интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов Формирование требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории Разработка графических макетов для веб-приложений с использованием современных стандартов. Создание, использование и оптимизация изображения для веб - приложений Использование специальных графических редакторов. Интегрирование в готовый дизайн-проект новых графических элементов, не нарушая общей концепции. Изучение предметной области.		**108**	

Разработка концепции веб-приложения. Разработка технического проекта веб-приложения Выполнение декомпозиции работ проекта. Разработка диаграммы потоков Разработка модели пользовательского интерфейса Разработка перечня мероприятий по защите информации Разработка веб-приложения в соответствии с техническим заданием Разработка интерфейса пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием Разработка архитектуры веб-приложения Разработка кода веб-приложения Тестирование кода веб-приложения Техническое сопровождение и восстановление веб- приложений в соответствии с техническим заданием Тестирование и оптимизация веб приложения Размещение веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием Выполнение аудита безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности		
Производственная практика **Виды работ:** Анализ дизайн-макета веб-приложения Создание структуры кода, размещающего элементы web-страницы в веб-приложении Подключение к веб-приложению стилей оформления web-страниц Тестирование отображения web-страниц в различных браузерах, на различных устройствах Анализ дизайн-макета информационного ресурса Создание программного кода в соответствии с техническим заданием Проведение тестирования информационного ресурса в соответствии с планом тестирования Назначение прав доступа пользователей к модулям, данным и разделам информационного ресурса	**144**	
Промежуточная аттестация МДК 05.01 в форме зачета с оценкой МДК 05.02 в форме зачета с оценкой МДК 05.03 в форме зачета с оценкой МДК 05.04 в форме зачета с оценкой МДК 05.05 в форме экзамена УП 05.01 в форме зачета ПП 05.01 в форме зачета с оценкой ПМ 05.01 Квалификационный экзамен	***18***	
Всего	**954**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16834-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537963 (дата обращения: 29.08.2024).

2. Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Р. Полуэктова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18644-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545237 (дата обращения: 29.08.2024).

3. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16767-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541917 (дата обращения: 29.08.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541560 (дата обращения: 29.08.2024).

2. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; ответственные редакторы Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555949 (дата обращения: 29.08.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[24]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовывает составленный план. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по оптимизации веб-приложения с целью адаптации к новым версиям поисковых систем Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации. Определяет необходимые источники информации. Планирует процесс поиска. Структурирует получаемую информацию. Выделяет наиболее значимое в перечне информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение. Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	

[24] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применяет современную научную профессиональную терминологию. Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Презентует бизнес-идею.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывает работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке. Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей специальности. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках	

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ДПК 1. Формировать требования и осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.	Проводит анализ предметной области, государственных стандартов (и/или законодательства региона) и целевой аудитории. Формирует и оформляет в стандартном виде ограничения на стиль и содержание веб – приложения на основе анализа. Формирует ограничения для мобильных устройств. Выполняет группировку и выбирает дизайнерское решение. Разрабатывает и реализовывает отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием	

	специальных графических редакторов, применением относительных размеров, контрольных точек и вложенных объектов. Разрабатывает макет, который корректно отображается на различных устройствах. Интегрирует заданные элементы в дизайн оптимальным образом. Разрабатывает дизайн, полностью соответствующий современным стандартам.	
ДПК 2. Разрабатывать техническое задание, веб-приложение и интерфейс пользователя в соответствии с требованиями заказчика.	Анализирует требования заказчика по результатам анкет и интервью. Анализирует типовые решения, обосновано, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение. Разрабатывает и оформляет техническое задание в полном соответствии с рекомендациями стандартов. Излагает разделы технического задания логично и технически грамотно. Разрабатывает веб приложение, которое корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек. Моделирует приложение с применением объектных моделей. Оформляет код в соответствии со стандартами кодирования. Разрабатывает интерфейс пользователя, который корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием.	
ДПК 3. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.	Устанавливает программное обеспечение для создания резервной копии веб – приложения. Создает копию веб-приложения. Регистрирует серверные данные. Разворачивает веб – приложение из резервной копии. Настраивает веб-сервер настроен. Проверяет работоспособность приложения. Делает вывод о качестве работы.	

ДПК 4. Разрабатывать и выполнять отладку программных модулей в соответствии с техническим заданием и с использованием специализированных программных средств.	Разрабатывает программный модуль по имеющемуся алгоритму в среде разработки методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и полностью соответствует техническому заданию, соблюдены и пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам. Выполняет отладку модуля с пояснением особенностей отладочных классов; сохранены и представлены результаты отладки.	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» (базовый уровень)

для профессиональных образовательных организаций

Кемерово 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное образование .

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Русский язык направлено на достижение следующих целей:

1.сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

2.Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[25]	Дисциплинарные[26]
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и

[25] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[26] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность:	сформировать представления о функциях русского языка в современном мире

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	(государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.3 Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

ЛР 1 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 2 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
ЛР 4 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
ЛР 9 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
ЛР 12 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
ЛР 13 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:
ЛР 17 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 18 - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
ЛР 23 - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
ЛР 24 - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 25 - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	144
Основное содержание	126
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	84
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка
***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**13**	*ОК 05*
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	**Содержание учебного материала**	***5***	*ОК 05*
	Теоретическое обучение Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	***1***	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12,ЛР 23,ЛР 25, ПК 2.3
	Профессионально-ориентированное содержание	***4***	
	Практические занятия: № 1. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО	*2*	
	№ 2. Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*2*	
	Содержание учебного материала	***5***	*ОК 05*

Тема **1.2** Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики	Теоретическое обучение Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	*1*	ЛР 1, ЛР 3, ЛР4, ЛР 9, ЛР 12,ЛР 24,ЛР 25,
	Практические занятия:	*2*	
	№ 3 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
	№ 4 Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Содержание учебного материала**	***3***	*ОК 05*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	*1*	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 24
	Практические занятия	*2*	
	№ 5 Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**43**	*ОК 04; ОК 05*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Содержание учебного материала**	***7***	*ОК 04; ОК 05*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	*1*	ЛР 1, ЛР 12,ЛР 23,
	Практические занятия:	*6*	
	№ 6 Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Орфоэпия и орфоэпические нормы	*2*	
	№ 7 Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация	*2*	
	№ 8 Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*2*	
Тема 2.2. Морфемика	**Содержание учебного материала**	***3***	*ОК 04; ОК 05*

и словообразование	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	*1*	ЛР 1, ЛР 12,ЛР 22,
	Практические занятия:	*2*	
	№ 9 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	***3***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	*1*	ЛР 1, ЛР 12,ЛР 24,
	Практические занятия:	*2*	
	№ 10 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	***3***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	***1***	ЛР 1, ЛР 12,ЛР 23,
	Практические занятия:	***2***	
	№ 11 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	***3***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	*1*	ЛР 1, ЛР 12, ЛР 24,
	Практические занятия:	*2*	
	№12 Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Практические занятия:	*1*	*ОК 04; ОК 05* ЛР 1, ЛР 12, ЛР 24,
	№ 13 Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	*1*	
	№ 14 Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
2 семестр	**Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография(продолжение)**	***28***	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Содержание учебного материала**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	***2***	ЛР 1, ЛР 12,ЛР 23,
	Практические занятия:	*4*	
	№ 15 Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Правописание НЕ с глаголом		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание учебного материала**	***16***	
	Практические занятия:	*6*	*ОК 04; ОК 05*
	№ 16 Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	*3*	ЛР 1, ЛР 11,ЛР 26,
	№ 17 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*3*	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Содержание учебного материала**	***16***	*ОК 04; ОК 05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов	*2*	ЛР 1, ЛР 12,ЛР 23, ПК 2.3

	по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	*10*	
	№ 18 Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия:	*4*	
	№ 19 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**42**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	**Содержание учебного материала**	***12***	*ОК 04; ОК 05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	*4*	ЛР 1, ЛР 11,ЛР 26,
	Практические занятия:	*4*	
	№ 20 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим		
	№ 21 Знаки препинания в простом предложении		
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	**Содержание учебного материала**	***14***	*ОК 04; ОК 05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	*4*	ЛР 1, ЛР 11,ЛР 25,

	Практические занятия:	*10*	
	№ 22 Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема **3.3.** Сложное предложение	**Содержание учебного материала**	***16***	*ОК 05; ОК 09* ЛР 1, ЛР 13,ЛР 22,
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	*4*	
	Практические занятия:	*12*	
	№ 23.24 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	*2*	ЛР 1, ЛР 12 ПК 2.3
	Практические занятия:	*2*	
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		

Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		ЛР 1, ЛР 12,ЛР 17, ЛР 22, ПК 2.3
	Практические занятия:	*2*	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		ЛР 1, ЛР 12, ЛР 25, ПК 2.3
Тема **4.4**. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*	ЛР 1, ЛР 12,ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24 ПК 2.3
	Практические занятия:		
	Виды документов в конкретной специальности.	*2*	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**18**	
	Всего:	***144***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ***«Русский язык»***,

помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178– 02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для общеобразоват. учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко, — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022

Дополнительные источники (ДИ)

1. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с.
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с.
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

Интернет – ресурсы (ИР)

1. http://eor.it.ru/eor/ — Учебный портал по использованию ЭОР.
2. http://etymolog.ruslang.ru — Этимология и история русского языка.
3. http://rus.1september.ru — Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. http://russkiyjazik.ru — Энциклопедия «Языкознание».
5. http://www.gramota.ru — Справочно- информационный интернет-портал «Русский язык».
6. http://gramma.ru — Русский язык: культура письменной речи. Учебные и справочные материалы. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
7. http://www.gumer.info — Библиотека Гумер — гуманитарные науки
8. http://www.philology.ru/default.htm — Русский филологический портал.
9. http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 — Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение».
10. http://www.ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.
11. http://www.slovari.ru — Электронные словари.
12. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com — Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы.
13. www.Ucheba.com — Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www. posobie.ru).
14. www.uchportal.ru — Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	Устный опрос Тестирование,

работать в коллективе и команде	Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.3 Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО 01.02 «Литература» (базовый уровень)
для профессиональных образовательных организаций

Кемерово 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**28**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**31**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст

	классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	-способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек

	б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы

	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект,	и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	предполагающий Сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-

	коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и	

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
ПК 2.3 Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.	

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

ЛР 1 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

ЛР 5 - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.

ЛР 8 - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

ЛР 11 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

ЛР 17 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
Основное содержание	**96**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	69
практические занятия	39

самостоятельная работа, в т.ч. инд.проект	-
Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**2**

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		**37**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
1.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	**Основное содержание:** Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	3	
	Теоретическое занятие 1.		
	Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики.		
1.2	**Основное содержание:** Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов.	1	

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов	**Практическое занятие 1.** Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия		
1.3 Жизненный и творческий путь А. Н. Островского	**Основное содержание:** Жизненный и творческий путь А. Н. Островского.	4	
	Теоретическое занятие 2.		
	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.		
1.4 Драматургия А.Н. Островского. Драма «Гроза»	**Основное содержание:** Драматургия А.Н. Островского. Драма «Гроза».	2	ПК 2.3
	Практическое занятие 2. **Профессионально ориентированное содержание** Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.		
1.5		1	

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.	**Основное содержание:** Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.		
	Практическое занятие 3. Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).		
1.6 Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева	**Основное содержание:** Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева.	2	ПК 2.3
	Практическое занятие 4. **Профессионально ориентированное содержание** Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.		
1.7 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С.	**Основное содержание:** Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».	4	
	Теоретическое занятие 3.		

Тургенева «Отцы и дети»	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»		ПК 2.3
1.8 Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.	**Основное содержание:** Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.	2	
	Практическое занятие 5. Николай Гаврилович Чернышевский (1828 – 1889). Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа.		
1.9 Сведения из биографии Н.С. Лескова.	**Основное содержание:** Сведения из биографии Н.С. Лескова.	1	
	Практическое занятие 6. **Профессионально ориентированное содержание** Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».		
1.10 Люди и реальность в сказках М.Е.	**Основное содержание:** Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Русская жизнь в иносказаниях.	2	

Салтыкова-Щедрина. Русская жизнь в иносказаниях.	**Практическое занятие 7.** Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		
1.11 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	**Основное содержание:** Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». **Теоретическое занятие 4.** Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.	4	
1.12 Жизненный путь и творческая	**Основное содержание:** Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». **Теоретическое занятие 5.**	4	

биография Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир»	Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.		
1.13 Изображение войны на страницах «Войны и мира»	**Основное содержание:** Изображение войны на страницах «Войны и мира»	2	ПК 2.3
	Практическое занятие 8. **Профессионально ориентированное содержание** Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».		
1.14	**Основное содержание:** Сведения из биографии А.П. Чехова. Драматургия Чехова. Пьеса «Вишневый сад».	3	

Сведения из биографии А.П. Чехова. Драматургия Чехова. Пьеса «Вишневый сад»	**Теоретическое занятие 6.** Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).		
1.15 Направления литературной критики	**Основное содержание:** Направления литературной критики.	1	
	Практическое занятие 9. Изучение представлений о направлениях литературной критики и их применение для решения задач профессиональной деятельности специальностей гуманитарного профиля		
Раздел 2. Поэзия второй половины XIX века		**13**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17 ПК 2.3
2.1 Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева	**Основное содержание:** Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева.	2	
	Практическое занятие 10. **Профессионально ориентированное содержание** Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.		
2.2	**Основное содержание:** Жизненный и творческий путь А. А. Фета	4	

Жизненный и творческий путь А. А. Фета	**Теоретическое занятие 7.** Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.		
2.3 Жизненный и творческий путь А. К. Толстого	**Основное содержание:** Жизненный и творческий путь А. К. Толстого.	1	
	Практическое занятие 11. Алексей Константинович Толстой (1817—1875) Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.		
2.4 Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова	**Основное содержание:** Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова.	4	
	Теоретическое занятие 8.		
	Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.		
2.5 Крестьянство как собирательный герой поэзии Некрасова	**Основное содержание:** Крестьянство как собирательный герой поэзии Некрасова.	2	
	Практическое занятие 12. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.		
Раздел 3. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		**25**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7
3.1	**Основное содержание:** Расцвет русской религиозно-философской мысли.	4	

. Расцвет русской религиозно-философской мысли.	**Теоретическое занятие 9.** Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев).		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
3.2 Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам.	**Основное содержание:** Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам.	2	
	Практическое занятие 13. Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С .Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И .Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».		
3.3 Мотивы лирики и прозы И.Бунина	**Основное содержание:** Мотивы лирики и прозы И.Бунина.	1	
	Практическое занятие 14. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).		
3.4 Серебряный век: общая	**Основное содержание:** Серебряный век: общая характеристика и основные представители.	2	

характеристика и основные представители	**Практическое занятие 15.** Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.		
3.5 Акмеизм. Истоки акмеизма.	**Основное содержание:** Акмеизм. Истоки акмеизма.	4	
	Теоретическое занятие 10.		
	Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».		
3.6 Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.	**Основное содержание:** Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.	2	
	Практическое занятие 16. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).		

3.7 Сведения из биографии В.Хлебникова	**Основное содержание:** Сведения из биографии В.Хлебникова. **Практическое занятие 17.** Хлебников Велимир Владимирович. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).	2	
3.8 Сведения из биографии Максима Горького	**Основное содержание:** Сведения из биографии Максима Горького.	2	
	Практическое занятие 18. Максим Горький (1868 – 1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.		
3.9 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Основное содержание:** Герои М. Горького в поисках смысла жизни.	4	
	Теоретическое занятие 11.		
	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917 – 1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).		
3.10	**Основное содержание:** Сведения из биографии А.Блока.	2	

Сведения из биографии А.Блока	**Практическое занятие 19.** Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		
Раздел 4. Особенности развития литературы 1920-х годов		**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
4.1 Тема России и революции	**Основное содержание:** Тема России и революции.	2	
	Практическое занятие 20. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).		
4.2 Сведения из биографии В. Маяковского	**Основное содержание:** Сведения из биографии В.Маяковского.	4	
	Теоретическое занятие 12.		
	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.		
4.3	**Основное содержание:** Сведения из биографии С. Есенина.	2	

Сведения из биографии С. Есенина	**Практическое занятие 21.** Сергей Александрович Есенин (1895—1925).Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.		
Раздел 5. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов		**14**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
5.1 Становление новой культуры в 1930-е годы.	**Основное содержание:** Становление новой культуры в 1930-е годы.	2	
	Практическое занятие 22. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	1	
5.2 Сведения из биографии М. Цветаевой	**Основное содержание:** Сведения из биографии М. Цветаевой.	3	
	Теоретическое занятие 13.		
	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.		
5.3	**Основное содержание:** Сведения из биографии О. Мандельштама.	2	

Сведения из биографии О. Мандельштама	**Практическое занятие 23.** Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.		
5.4 Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества	**Основное содержание:** Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества.	3	
	Теоретическое занятие 14.		
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».		
5.5 Роман «Мастер и Маргарита».	**Основное содержание:** Роман «Мастер и Маргарита».	2	
	Практическое занятие 24. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		
5.6 Михаил Александрович	**Основное содержание:** Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя.	3	
	Теоретическое занятие 15.		

Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. 2Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.		
Раздел 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		**5**	ОК 5 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
6.1 Произведения первых послевоенных лет.	**Основное содержание:** Произведения первых послевоенных лет.	2	
	Практическое занятие 25. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.		
6.2 Анна Андреевна Ахматова (1889—	**Основное содержание:** Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь.	3	
	Теоретическое занятие 16.		

1966). Жизненный и творческий путь	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.		
Раздел 7. Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов		**7**	ОК 1, ОК 4 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
7.1 Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века	**Основное содержание:** Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.	2	
	Теоретическое занятие 17.		
	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.	3	
7.2 Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого».	**Теоретическое занятие 18.**	2	
	Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого».		
7.3	**Основное содержание:** Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX в.	2	

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX в.	**Практическое занятие 26 .** В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы). Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.		
Раздел 8. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы		**2**	ОК 5 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
8.1 Аналитическая работа с текстами поэтических произведений	**Основное содержание:** Аналитическая работа с текстами поэтических произведений.	2	
	Практическое занятие 27. Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста гуманитарного профиля.		
Раздел 9. Драматургия 1950—1980-х годов		**3**	ОК 4, ОК, 5 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
9.1 Особенности драматургии 1950—1960-х годов	**Основное содержание:** Особенности драматургии 1950—1960-х годов.	3	
	Теоретическое занятие 19.		
	Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов		
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		**2**	
10.1 Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века	**Основное содержание:** Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.	2	ОК 1, ОК 4 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
	Практическое занятие 28. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980 - 1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература.		
Раздел 11. Зарубежная литература второй половины XX веков		**3**	
11.1 Основные тенденции развития	**Основное содержание:** Основные тенденции развития зарубежной литературы. «Культовые» имена.	3	ОК 4, ОК 5 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
	Теоретическое занятие 20.		

зарубежной литературы «Культовые» имена	Рэй Бредбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд».Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим. Переплетение разных тем. Сочетание сказки и фантастики.		
Промежуточная аттестация (ЗАЧЕТ)		**18**	
	Итого	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ***«Литературы»***,

• оснащенный оборудованием:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

•наглядные пособия (комплект плакатов, портретов выдающихся писателей.);

• информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор, экран;

техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 650 с. —Текст: электронный

2. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв.: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — Текст: электронный

3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. —Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
0К 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3,4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р б, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 1, Р 2, Р 4,Р 6,Р.10	Практическая работа, контрольная работа; выполнение заданий на зачете, сочинение, тест, эссе, проект, реферат, опрос

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7,Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 1, Р 2, Р 4,Р 6,Р.10	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 1, Р 2, Р 4,Р 6,Р.10	
0К 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 1, Р 2, Р 4,Р 6,Р.10	
0К 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 1, Р 2, Р 4,Р 6,Р.10	Практическая работа, контрольная работа; выполнение заданий на зачете, сочинение, тест, эссе, проект, реферат, опрос
0К 06. Проявлять гражданско-	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом общенациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4. 4, 4. 5, 4. 6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 1, Р 2, Р 4,Р 6,Р.10	
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2. 6, 2. 7, 2. 8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4. 4, 4. 5, 4. 6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 1, Р 2, Р 4,Р 6,Р.10	Практическая работа, контрольная работа; выполнение заданий на зачете, сочинение, тест, эссе, проект, реферат, опрос
ПК 2.3 Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся	Р 1, Р 2, Р 4, Р 6, Р 10	Практическая работа, контрольная работа; выполнение заданий на зачете, сочинение, тест, эссе, проект, реферат, опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.03 «ФИЗИКА» (базовый уровень)

для профессиональных образовательных организаций

Кемерово 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

• формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

• формирование естественно-научной грамотности;

• овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

• освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

• овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

• овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

• формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

• воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[27]	Дисциплинарные[28]
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства,трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные	сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на

27 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

28 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; - электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; - оптическими явлениями; квантовыми явлениями, -строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); -владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; -закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной

		электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития….	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; -модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; -овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	представления и визуализации;	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; -модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ОК 06. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, **организовывать и координировать действия по ее достижению**: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное	-овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями**: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ПК 1.2 Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.	-Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др	Соблюдать технику безопасности при работе с электрооборудованием -подготовка рабочего места для проведение лабораторных работ
ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	- Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	-Выполнение лабораторно-практических занятий предусмотренных в различных разделах физики, с соблюдением техники безопасности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании личностных результатов:

гражданского воспитания:

ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

трудового воспитания:

ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	108
Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	48
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	18
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*	2

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	**Основное содержание:**		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК.07 ОК 09 ЛР 1 ЛР 26 ПК 1.3
	Теоретические занятия:		
	Физика- фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	
	Практическое занятие №1		
	Расчет погрешности измерений и вычислений.	2	
Раздел 1 Механика			
Тема 1.1. Основы кинематики	**Основное содержание:**		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК.07 ОК 09 ЛР 23 ЛР 24
	Теоретические занятия:		
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное	4	

	движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		ЛР 26 ЛР 34
	Практические занятия: №2	2	
	Механическое движение тел		
Тема 1.2. Основы динамики	**Основное содержание:**		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК.07 ОК 09 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 34 ПК 1.2
	Теоретические занятия:		
	Основная задача динамики. Сила. Масса.. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	4	
	Практические занятия: №3,4	4	
	Законы механики Ньютона		
	Движение планет и малых тел Солнечной системы.		
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Практическое занятие№5		
	Центробежная сила жестких дисков		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Основное содержание:**		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК.07 ОК 09 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 34
	Теоретические занятия:		
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Практические занятия: №6		
	Применение закона сохранения импульса и энергии		
Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика			

Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	**Основное содержание:**		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК.07 ОК 09 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР **3**4 ПК 1.2, ПК 1.3
	Теоретические занятия:		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа.. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.	4	
	Практические занятия: №7,8,9	6	
	Уравнение состояния идеального газа.		
	Изопроцессы и их графики		
	Решение задач по механике и молекулярной физике!		
Тема 2.3 Основы термодинамики	**Основное содержание:**		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК.07 ОК 09 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 29 ЛР 34 ПК 1.2
	Теоретические занятия:	4	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества.		
	Практические задания: №10, 11	4	
	Определение относительной влажности в воздухе		
	Применение законов термодинамики. Определение КПД тепловых машин		
Раздел 3 Электродинамика			

Тема 3.1 Электрическое поле	**Основное содержание:**		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК.07 ОК 09 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 34 ПК 1.2, 1.3
	Теоретические занятия:	4	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов..		
	Практические занятия: №12,13	4	
	Закон Кулона.		
	Определение емкости конденсатора		
Тема 3.2 Законы постоянного тока Электрический ток в различных средах	**Основное содержание:**		
	Теоретические занятия:	4	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
	Профессионально-ориентированное содержание:		
	Практические занятия: № 14,15	4	

	Законы Ома, Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.		
	Решение задач на законы Фарадея		
Тема 3.4 Магнитное поле	**Основное содержание:**		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК.07 ОК 09 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 34 ПК 1.3
	Теоретические занятия:		
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание:		
	Влияние магнитных полей на работу электроприборов		
	Практические занятия: №16	2	
	Применение силы Ампера и силы Лоренца.		
Тема 3.4 Электромагнитная индукция	**Основное содержание:**		
	Теоретические занятия:	2	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.		
	Профессионально-ориентированное содержание:		
	Практические занятия:№17	2	
	Изучение явления электромагнитной индукции		
Раздел 4. Колебания и волны			

Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Основное содержание:**		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК.07 ОК 09 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 34
	Теоретические занятия:		
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинны маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
	Практические задания:№18,19	4	
	Расчет частоты колебаний с помощью математического маятника		
	Механические волны		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Основное содержание:**		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК.07 ОК 09 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 34 ПК 5
	Теоретические занятия:	4	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи		
Раздел 5 Оптика			
Тема 5.1 Природа света Волновые свойства света	**Основное содержание:**		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК. 05
	Теоретические занятия:	6	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и		

	преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		ОК.07 ОК 09 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 34
	Практические занятия: №20,21	4	
	Определение показателя преломления стекла.		
	Определение фокусного расстояния линзы		
Раздел 6 Квантовая физика.			
Тема 6.1 Элементы квантовой физики.	**Основное содержание:**		ОК. 04 ОК. 09 ОК.06 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 29 ЛР 34
	Теоретические занятия:	4	
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Солнечная система. Вселенная строение эволюция.		

Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Основное содержание:**		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК.07 ОК 09 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 29 ЛР 34
	Теоретические занятия:	6	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Практические занятия: № 22, 23	4	
	Дефект массы, энергия связи.		
	Ядерные реакции.		
Раздел 7. Строение Вселенной			
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Основное содержание:**		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК.07 ОК 09 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 29 ЛР 34
	Теоретические занятия:	4	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		
	Практические занятия №24	2	
	Изучение карты звездного неба.		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		2	

Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ***«Физики»***,

5. оснащенный оборудованием:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

•наглядные пособия (комплект плакатов, портретов выдающихся физиков.);

• информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор, экран;

• Приборы демонстрационные

техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Родионов, В. Н. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. —Текст: электронный
2. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. —Текст: электронный

Дополнительные источники (ДИ)

• Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.:пособие для общеобразоват.учреждений / А.П. Рымкевич. – 17-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа, 2019. -188, [4]с

• Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 97 с.

• Горлач, В. В. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09366-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438590

• Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434294

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

• Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.:пособие для общеобразоват.учреждений / А.П. Рымкевич. – 17-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа, 2019. -188, [4]с

• Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 97 с.

• Горлач, В. В. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09366-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438590

• Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434294

Интернет – ресурсы (ИР)

1. Лекции по физике. Электронный справочник.[Электронный ресурс]. Режим доступа: www.all-**fizika**.com.

2. Заочная научно-техническая школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://zensh.ru.

3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

4. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

6. Образовательные ресурсы Интернета — Физика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.alleng.ru/edu/phys.htm, свободный. – Загл. с экрана.

7. Физика [Электронный ресурс] : научно-методический журнал / Издательский дом «Первое сентября». – Режим доступа: https://fiz.1september.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	**Раздел 1**	
	Тема 1.2	Устный опрос, оценка практической работы, Оценка тестовых заданий, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
	Раздел 3	
	Тема 3.1	Устный опрос, оценка практической работы
	Тема 3.2	Устный опрос, оценка практической работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	**Раздел 1**	Устный опрос, оценка практической работы, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
	Раздел 2	Устный опрос, оценка практической работы, оценка решения задач
	Раздел 3	Устный опрос, оценка практической работы, оценка контрольной работы, оценка выполнения домашних самостоятельных работ

профессиональной деятельности;	**Раздел 4**	Устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий
	Раздел 5	Устный опрос, оценка практической работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	**Раздел 2**	Устный опрос, оценка практической работы
	Раздел 3	Устный опрос, оценка выполнения практической работы
	Раздел 4	Устный опрос, оценка работы в микрогруппах на практическом занятии
	Раздел 5	Устный опрос, оценка практической работы,
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**Раздел 1-5**	Устный опрос, оценка защиты практической работы, докладов, сообщений;
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	**Раздел 3** **Раздел 5**	Устный опрос, оценка выполнения практической работы,
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Раздел 1-4**	Устный опрос, оценка практической работы, оценка контрольной работы, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
ПК.1.2 Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.	**Разделы 1-5 Практические занятия и практико-ориентированные занятия**	Устный опрос, оценка оформления практической работы, оценка выполнения домашних самостоятельных работ, докладов, выступление на конференциях Зачет с оценкой
ПК1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных		

мастерских и в организациях.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.04 «Химия» (базовый уровень)
для профессиональной образовательной организации

Кемерово 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**34**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**36**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Русский язык направлено на достижение следующих целей:

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности,	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор,

	задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и

		органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие

		понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и

		уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия

		веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты,

		сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и 11 группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции

	поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент

	норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	(получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения

коллективе и команде	самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме

		результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и

		предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ОК .09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ПК 2.3 Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения,	Оформлять отчеты по практическим работам, следовать требованиям техники безопасности, при выполнении практических, творческих заданий. уметь распознавать химические явления (процессы) и объяснять их на уровне химических законов

	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	

Особое значение дисциплина имеет при формировании личностных результатов:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

ЛР 1 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 2 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

ЛР 4 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

ЛР 9 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

ЛР 12 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

ЛР 13 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

ЛР 17 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 18 - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

ЛР 23 - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
ЛР 24 - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 25 - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
.

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	30
в т.ч. контрольные работы	-
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы строения вещества		8	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК.07 ОК 09 ПК 2.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
	Теоретическое обучение Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	4	
	Практическое занятие № 1		
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.	2	
	Профессионально ориентированное содержание: **Практическое занятие № 2**		
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Уметь рассчитывать нормы здорового питания ,витаминов и лекарственных препаратов для разных социальных категорий граждан.	2	

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК.07 ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
	Теоретическое обучение	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2	
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК.07 ОК 09 ПК 2.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
	Профессионально ориентированное содержание: **Практическое занятия № 3**		
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта	2	

	реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Оформлять отчеты по практическим работам, следовать требованиям техники безопасности, при выполнении практических, творческих заданий. умение распознавать химические явления (процессы) и объяснять их на уровне химических законов и влияние их на нормы питания и лекарственных препаратов для разных социальных категорий граждан.		
	Практическое занятия № 4 Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительновосстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительновосстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК.07 ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
	Теоретическое обучение		
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа № 5 «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
Раздел 3. Строение и свойства веществ.			
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**		ОК 01

Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Теоретическое обучение	2	ОК 02 ОК. 04 ОК.07 ОК 09 ПК 2.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.	2	
	Практические занятия	4	
	Профессионально ориентированное содержание: **Практическая работа № 6** Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ и их влияние на жизнь и здоровье различных социальных категорий граждан	2	
	Профессионально ориентированное содержание: **Практическая работа № 7** Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы. Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2	
Тема 3.2. Физикохимические	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	4	

свойства неорганических веществ	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY– YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2 2	ОК. 04 ОК.07 ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №8 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	2	
Контрольная работа 1	Свойства неорганических веществ.	**2**	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	38	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	

Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.		ОК. 04 ОК.07 ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
	Практические занятия	10	
	Практическая работа №9 Теория строения органических соединений. Изготовление моделей молекул.	2	
	Практическая работа №10 Углеводороды, Получение и свойства метана.	2	ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК.07 ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
	Практическая работа №11 Получение и свойства этилена.	2	
	Практическая работа №12 Физические и химические свойства спиртов и фенола.	2	
	Практическая работа №13 Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение		

Тема 4.2. Свойства органических соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	ОК. 04 ОК.07 ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 14 Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре	2	
	Практическая работа № 15 Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
	Практическая работа № 16 Химические свойства альдегидов, карбоновых кислот.	2	
Тема 4.3. Органические	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	4	

вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	ОК. 04 ОК.07 ОК 09 ПК 2.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
	Профессионально ориентированное содержание:	4	
	Практическая работа № 17 Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных). **Практическая работа № 18**	2 2	
	Зачет с оценкой	**2**	
	Итого	**72**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. —Текст: электронный

2. Габриелян, О.С. Химия: учебник для СПО. – Москва: Академия, 2019. – 400 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ерохин Ю.М. [Текст] : учебник / Ю.М.Ерохин – Москва : ИЦ «Академия», 2017. – 372 с.

2. Химия: учебник для СПО/ Габриелян А.В. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: http://znanium.com/catalog/product/920745. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст : электронный.

3. Хомченко И.Г. «Общая химия»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433571

1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1 - 2.2 Р 3 Темы 3.1- 3.2 Р 4, Темы 4.1-4.3	Тестирование, кейс задания, химический диктант, устный опрос, фронтальный, письменный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 - 2.2 Р 3, Темы 3.1-3.2 Р 4 Темы 4.1-4.3	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1, Р 2, Темы 2.1 - 2.2 Р 3, Темы 3.1-3.2 Р 4 Темы 4.1-4.3	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2 Р 2, Темы 2.1 - 2.2 Р 3, Темы 3.1-3.2 Р 4 Темы 4.1-4.3	
ОК 09	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.21-2.2 Р 3, Темы 3.2 Р 4 Темы 4.1	
ПК 2.3	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Тема 3.1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.06 «БИОЛОГИЯ» (базовый уровень)
для профессиональных образовательных организаций

Кемерово 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **20**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **21**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **39.02.01 Социальная работа**.

Профессионально-ориентированное содержание выбрано по объекту изучения “Человек”.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[29]	**Дисциплинарные**[30]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:**	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и

[29] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

[30] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности

		процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников,

	типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	Оформлять отчеты по практическим работам, следовать требованиям техники безопасности, составление докладов, рефератов

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

санитарными правилами		

Особое значение дисциплина имеет при формировании личностных результатов:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

ЛР 1 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 2 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

ЛР 4 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

ЛР 9 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

ЛР 12 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

ЛР 13 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

ЛР 17 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 18 - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

ЛР 23 - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

ЛР 24 - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 25 - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
Основное содержание	***58***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	28
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	***12***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**18**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 2 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**8**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
	Теоретическое обучение:	1	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Практические занятия:	**7**	
	№1 Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)	2	

	Приобретение опыта применения техники микроскопирования: подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	№2 Вирусные и бактериальные заболевания	2	
	№3 Бактериальные заболевания	2	
	№4 Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков	1	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**6**	ОК 1 ОК 2 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
	Практические занятия:	4	
	№5 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	4	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**1**	ОК 2 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
	Теоретическое обучение:	1	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**1**	ОК 2 ОК 4 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
	Теоретическое обучение:	1	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Раздел 2. Строение и функции организма		**20**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**2**	ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	

	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**2**	ОК 2 Лр 20
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Основное содержание**	**2**	ОК 2 ОК 4 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**5**	ОК 2 ОК 4 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
	Теоретическое обучение:	1	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	**4**	
	№6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, дигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
	№7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при полигибридном скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**5**	ОК 1 ОК 2 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР
	Теоретическое обучение:	**1**	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	
	Практические занятия:	**4**	

	№8 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	4	17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**4**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
	Теоретическое обучение:	**1**	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1	
	Практические занятия:	**3**	
	№9 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	3	
Раздел 3. Теория эволюции		**6**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК 2 ОК 4 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**2**	ОК 2 ОК 4 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.		

	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**2**	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		**18**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
	Теоретическое обучение:	1	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**7**	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
	Теоретическое обучение:	**1**	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	1	
	Практические занятия:	**6**	
	№10 Трофические цепи и сети.	2	
	№11 Основные показатели экосистемы.	2	
	№12 Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	2	

	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**4**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ПК 5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	
	Практические занятия:	**2**	
	№13 Практическое занятие «Отходы производства»	2	
	В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия		
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**	**4**	ОК 2 ОК 4 ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные	2	

	шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
	Практические занятия:	**2**	
	№14 Умственная работоспособность Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.	1	
	№15 Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры) Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	1	
	В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия		
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**8**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое содержание:	**2**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия:	**2**	

	№16 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия		
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	**Основное содержание**	**4**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
	Практические занятия:	**4**	
	№17 Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)	2	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет с оценкой	**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ***«Биологии»,***

оснащенный оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплект плакатов, портретов выдающихся биологов);
- информационно-коммуникативные средства (компьютер, проектор, экран;

приборы демонстрационные)

техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с.
2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 378 с
3. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2024

3.2.2. Дополнительные источники

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

3. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.

4..Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. 45

3.2.3. Интернет – ресурсы (ИР)

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

4. Биология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biootvet.ru, свободный.
5. Биология в Открытом колледже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biology.ru, свободный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru , свободный.
7. Биология [Электронный ресурс] : научно-методический журнал / Издательский дом «Первое сентября». – Режим доступа: https://bio.1september.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02	**Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого**	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК

ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития

		эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04 Ок 09	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 Пк 1.1	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

Пк 1.1		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО 01.06 «История» (базовый уровень)
для профессиональных образовательных организаций

Кемерово 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**28**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**31**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное образование (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	сформировать знания об (0): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

	рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области	

	жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	сформировать знания об (0): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03.	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	сформировать знания об (0): -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; -особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -	знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития.

	способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в	

	построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.
ОК 09.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:**	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные

	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.1.	**Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.** Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

ЛР 1 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 2 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

ЛР 3 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

ЛР 4 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

ЛР 7 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 9 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

ЛР 10 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

ЛР 11 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

ЛР 12 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

ЛР 15 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

ЛР 16 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

ЛР 17 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 18 - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

ЛР 19 - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

ЛР 23 - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

ЛР 24 - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 25 - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

ЛР 27 - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
Основное содержание	**144**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**78**
практические занятия	**66**
лабораторные занятия	**-**
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	**12**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**2**

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Примерный объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировойвойны.	*2*	*3*	*4*
Тема 1.1. Введение. Россия и мирв годы Первой мировой войны.	***Основное содержание:*** *Теоретическое обучение.* Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменениемира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.	2	ОК 01. ОК 02. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).		4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.

Тема 2.1 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия.	***Основное содержание:*** *Теоретическое обучение* Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование м Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК поборьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	2	ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, ходаи последствий Февральской революции 1917 года. *Практическое занятие № 2* Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы.	2 2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.		16	

Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	*Теоретическое обучение* Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Основные мероприятия нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. **В том числе практических и лабораторных занятий:** *Практическое занятие № 3* **Переход к новой экономической политике.** Причины перехода к нэпу. Сущность нэпа и его экономические итоги. Советское общество в годы нэпа. Экономические и социальные противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис: причины, проявления, меры к преодолению.	2 2 2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 2.1. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
Тема 3.2 Политическое развитие в 1920-е гг.	*Теоретическое обучение* **Образование СССР.** Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Проекты объединения. Подписание Декларации и Договора об образовании СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	2	ОК 01. ОК 02. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 4 Политическое развитие в 1920-е гг. Сращивание государственного и партийного аппарата. Формирование однопартийной системы. Главное противоречие нэпа. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии во время болезни и после смерти В. И. Ленина. Усиление политического влияния И. В. Сталина, разгром «левого» и «правого» уклонов. Причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Роль образования в политической жизни.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.1 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Практическое занятие № 5 **Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.** Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса признаний». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.1. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27

	Практические занятия № 6 **Духовная жизнь в 1920-е гг.** Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре, кинематографе. Роль образования в политической жизни.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.1. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
Раздел 3. Советский союз в 1920 - 1930-е гг.		10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1 Социалистическая индустриализация	*Теоретическое обучение* **Социалистическая индустриализация.** Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и ее особенности. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.1. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практические занятия № 7 **Коллективизация сельского хозяйства.** Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство: правовое положение, социально-психологические особенности. Связь между форсированной индустриализацией и насильственной коллективизацией.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 2.1. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27

	Практическое занятие № 8 **Политическая система СССР в 1930-е гг.** Роль партии и идеологии в жизни страны. Огосударствление партийного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Формирование культу личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Принятие второй Конституции СССР. Национальная политика.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
Тема 3.2. Культурное пространство Советского общества в 1930-е гг.	*Практическое занятие № 9* Культурная революция: задачи и направления. Развитие образования. Реставрация дореволюционных методов обучения и воспитания. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской физической школы, химиков, биологов, геологов. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Переход от относительной свободы творчества к подконтрольным партии творческим союзам. М. Горький. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Театр.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
Тема 3.3. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Нарастание агресси в мире в 1930-х гг.	*Практическое занятие №10* Мир в 1930-е гг. Версальская система и ее кризис. Лига наций.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Теоретическое обучение. **Внешняя политика СССР в 1930-е гг.** Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А. Гитлера. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27

	Практические занятия № 12 **Духовная жизнь в 1930-е гг**. Культурная революция: задачи и направления. Развитие образования. Реставрация дореволюционных методов обучения и воспитания. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской физической школы, химиков, биологов, геологов. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Переход от относительной свободы творчества к подконтрольным партии творческим союзам. М. Горький. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Театр.	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 2.1. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
Раздел 4. Вторая мировая война. Великая Отечественна война 1941-1945 гг.		30	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 4.1 Начало Второй Мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны июнь 1941 - осень 1942 гг.	*Теоретическое обучение* . Подготовка нацистской Германии к войне против СССР (План «Барбаросса» и соотношение сил сторон на 22 июня 1941 года).Проблема внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Силы и планы сторон. Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Оборона Брестской крепости. Причины неудач Красной Армии. Оборона Севастополя и Одессы. Битва за Москву. Разгром немецких войск под Москвой. Героическая оборона Ленинграда. Блокада Ленинград. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни»	6	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 2.1. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
Тема 4.2. **Человек и культура в годы Великой Отечественно й войны.**	Содержание учебного материала:		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Теоретическое обучение . ; Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность всоветском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в	3	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 2.1. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27

	условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.		
	Теоретическое обучение . **Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.** Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 2.1. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 13 Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 2.1. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Практическое занятие №14 Битва на Курской дуге. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью.Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. Советский тыл в Великой Отечественной войне. Образование Кемеровской области в 1943 г.	2	ОК 01. ОК 02. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
Тема 4.4	Содержание учебного материала:		ОК 02. ОК 04. ОК 09.

Победа СССРв Великой Отечественной войне. .	*Теоретическое обучение.* Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительнаямиссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. **Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.** Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. «Генеральный план Ост». Русская освободительная армия. Национальная политика в годы войны.	6	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 2.1. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Теоретическое обучение. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2	ОК 01. ОК 02. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
Раздел 5. **СССР в 1945–1991 гг.**	Содержание учебного материала:	40	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
		2	

Тема 5.1 **СССР в 1945–1953 гг.**	*Теоретическое обучение.* Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Практическое занятие №16 **Политическое развитие.** Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Новый виток репрессий. Национальная политика.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
Тема 5.2 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Содержание учебного материала:		
	Теоретическое обучение. Причины и начало «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Политика укрепления социалистического лагеря и его союзников. СССР в корейской войне.Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны.	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 2.1. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27

	Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединённые Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.		

	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.		
	Практическое занятие №17. Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования: достижения и проблемы. Научные дискуссии. Разгром генетики.	4	ОК 01. ОК 02. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
Тема 5.3 **СССР в середине1950-х – первой половине 1960-х гг.**	Содержание учебного материала:		
	Теоретическое обучение. Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку».Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Воспитание «нового человека». Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.1 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27

	Практическое занятие № 18 Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.1. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Практическое занятие №19 Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г., его преодоление. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. Организация Варшавского договора. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.1 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
Тема 5.4. «Оттепель» в духовной и культурной жизни	Основное содержание: Теоретическое обучение: Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры, «дело Пастернака». Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Развитие науки, открытия советских ученых в важнейших областях науки. Достижения советского спорта. Развитие образования.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.1 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
Тема5.5. **СССР в 1964 - середины 1980-х гг. XX века**	*Теоретическое обучение.* Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л. И. Брежнев. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Усиление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.1. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27

	Практическое занятие № 20 **Экономика «развитого социализма».** Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.	2	
Тема 5.6. **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-хгг.**	*Теоретическое обучение.* Развитие консервативных тенденций в политической системе и его негативные последствия. . Культура СССР в 1960-х — начале 1980-х гг. Образование, наука и техника, культура. Духовная и повседневная жизнь общества. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографа. Успехи советского спорта.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Практическое занятие №21 «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса. Влияние кризисных явлений в экономике на социальную политику. Нарастание противоречий между социальными потребностями и степенью их удовлетворения. Обострение демографической ситуации.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
Тема 5.4. **Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.)**	*Практическое занятие №22* Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Практическое занятие №23 **Экономические реформы 1985—1991 гг.** Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней».	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Практическое занятие № 24 Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27

	Практическое занятие № 25 Анализ и обобщение информации,высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Итоги «холодной войны»а.	1	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 2.1. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Практическое занятие №26 Последний этап «перестройки»: Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
Раздел 6. Российская Федерация в 1990-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		34	
Тема 6.1 **Российская экономика на пути к рынку.**	**В том числе практических и лабораторных занятий**	8	
	Содержание учебного материала:		
	Теоретическое обучение. Программа радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике.	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 2.1. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Практическое занятие № 27 Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике.	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 2.1. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
Тема 6.2 **Политическая жизнь в 1992-1999 гг.**	Содержание учебного материала:		
	Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.	4	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 2.1. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
Тема 6.3 Геополитическое положение и	Содержание учебного материала:		ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение. Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг.	6	ОК 02. ОК 04. ОК 09.

внешняя политика России			ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Содержание учебного материала:		
	Теоретическое обучение. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Практическое занятие № 29 Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Профессия учителя и ее значимость.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.1. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Теоретическое обучение. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).	10	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27

	Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпиада в Сочи 2014 г.		
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ***«Истории»,***

• оснащенный оборудованием:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

•наглядные пособия (комплект плакатов, карты.);

• информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор, экран;

техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. - Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – Москва: просвещение, 2023. – 448с.
2. - Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный
3. -История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

1.Исторический сайт [Электронный ресурс]. - 2023. - Режим доступа: http://исторический-сайт. Ru

2.История России [Электронный ресурс]. - 2014. - Режим доступа: http://www.history-at-russia.ru/

3. «Солдаты Победы». Сайт, посвященный истории Великой Отечественной войны. Имеет разделы: «Силы сторон» «Фашизм» «Основные сражения» «Оккупация» «Освобождение» «На помощь Европе» «Решающая битва» «Союзники» «Проклятые солдаты» http://victory-warii.narod.ru/start.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Раздел 1-6**	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование;

ОК 02. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Раздел 2,3,4**	Устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	**Раздел 1-6**	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Раздел 2,4**	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Раздел 1-6**	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Раздел 2,4**	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Раздел 1-6**	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Раздел 1-6**	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по	**Раздел 1-6**	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;

педагогическому сопровождению группы обучающихся		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО 01.07 «Обществознание» (базовый уровень)
для профессиональных образовательных организаций

Кемерово 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**28**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**31**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное образование.

Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующей цели: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать	сформировать знания об : - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

	параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего	сформировать знания об (0): - особенностях процесса цифровизации и влиянии

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03.	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	сформировать знания об (0): -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; -особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития.
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной

		действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению

	глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.
ОК 09.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** б) базовые исследовательские действия:	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.3. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных,	- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

	общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

ЛР 1 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 2 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

ЛР 3 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

ЛР 4 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

ЛР 7 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 9 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

ЛР 10 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

ЛР 11 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

ЛР 12 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

ЛР 15 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

ЛР 16 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

ЛР 17 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 18 - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
ЛР 19 - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

ЛР 23 - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
ЛР 24 - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 25 - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

ЛР 27 - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
Основное содержание	**126**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**78**
практические занятия	**66**
лабораторные занятия	**-**
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	**12**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		**24**	ОК 01. ОК 02.
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	***Основное содержание учебного материала***	**10**	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Теоретическое обучение. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Глобализация и ее противоречивые последствия	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №1 Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	2	
	Практическое занятие № 2 Перспективы развития в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	***Основное содержание учебного материала***	**8**	
	Теоретическое обучение. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

	качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия: 3. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 2.3 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	ОК 01. ОК 02. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Практическое занятие № 4	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	Практическое занятие № 5 Учитель и воспитатель в России и его мировоззрение.	2	
Раздел 2. Духовная культура		**16**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	***Основное содержание учебного материала***	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27 ПК 2.3
	Теоретическое обучение. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование	2	

	ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Ценности для воспитания современной молодежи. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**В том числе практических и лабораторных занятий**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.3 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Практическое занятие № 7		
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.	2	
Тема 2.3. Религия	***Основное содержание учебного материала***	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.3 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Теоретическое обучение. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.3 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Практическое занятие № 9	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**30**	
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	***Основное содержание учебного материала***	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.3 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10	2	
	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**В том числе практических и лабораторных занятий**	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Теоретическое обучение. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	6	
	Практическое занятие № 11	2	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		
	Практическое занятие № 12	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	***Основное содержание учебного материала***	**8**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 13	2	
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.		
	Практическое занятие № 14		
	Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие № 15 Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	
Тема 3.5.	***Основное содержание учебного материала***	4	

Экономика и государство	*Теоретическое обучение.* Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	***Основное содержание учебного материала***	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Теоретическое обучение. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
Раздел 4. Социальная сфера		**12**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	***Основное содержание учебного материала***	4	
	Теоретическое обучение. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	6	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 18	2	

	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.		ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Практическое занятие № 19	2	
	Меры социальной поддержки и воспитания в семье в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
	Практическое занятие № 20	2	
	Процесс воспитания в законодательных актах России. Функции воспитания. Роль семьи и образовательного учреждения в воспитание личности.		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	***Основное содержание учебного материала***		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Теоретическое обучение. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	**4**	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**В том числе практических и лабораторных занятий**	4	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 2.3 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Практическое занятие № 21	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности воспитателя.		
	Практическое занятие № 22 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
Раздел 5. Политическая сфера		**16**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	***Основное содержание учебного материала***	**16**	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 2.3 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Теоретическое обучение. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	8	

	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 23	4	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	***Основное содержание учебного материала***	**8**	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 2.3 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Теоретическое обучение. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	4	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**30**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	***Основное содержание учебного материала***	**8**	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 2.3 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Теоретическое обучение. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	4	

	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 24	4	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
	Теоретическое обучение. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	ОК 01. ОК 02. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**В том числе практических и лабораторных занятий**	8	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Практическое занятие № 25	8	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	***Основное содержание учебного материала***	7	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 2.3 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Теоретическое обучение. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита	**4**	

	трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 26	1	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.		
	Практическое занятие № 27 Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	***Основное содержание учебного материала***	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 28	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.		
Тема 6.5. Основы процессуального права	***Основное содержание учебного материала***	8	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 2.3 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Теоретическое обучение. Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 30	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.		
	Практическое занятие № 31	1	
	Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Всего		**126**	

Промежуточная аттестация (экзамен)		**18**	
ИТОГО		**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет обществознания. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
−посадочные места по количеству обучающихся;
−рабочее место преподавателя;
−комплект учебно-наглядных пособий;
−комплект электронных видеоматериалов;
−задания для контрольных работ;
−профессионально ориентированные задания;
−материалы экзамена.

Технические средства обучения:
−персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
−проектор с экраном.
Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. - Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей. [Текст]: учебное пособие/ А.Г. - Важенин. - Москва: Академия
2. - Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей. Практикум [Текст]: практикум/ А.Г. Важенин. - Москва: Академия
3. - Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. —Текст: электронный
4. - Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
3. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.base.garant.ru, свободный. – Загл. с экрана.

4. Информационно-правовой портал «Консультант+» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

5. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.openclass.ru, свободный. – Загл. с экрана.

6. Родина [Электронный ресурс] : российский исторический иллюстрированный журнал. – Режим доступа: http://www.istrodina.com, свободный. – Загл. с экрана.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.festival.1september.ru, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Раздел 1-6**	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.
ОК 02. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Раздел 2,3,4**	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	**Раздел 1,2,4,5**	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	**Раздел,5**	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;

работать в коллективе и команде		проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Раздел 2,3,6**	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Раздел 5,6**	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Раздел 1-6**	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Раздел 1-6**	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.

ПК 2.3. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся	**Раздел 1,3**	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.08 «География» (базовый уровень)
для профессиональных образовательных организаций

Кемерово 2025

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**26**
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**28**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности*:* **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК и ЛР.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные	явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий,	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать	ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

ЛР 1 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 2 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

ЛР 3 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

ЛР 4 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

ЛР 7 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 9 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

ЛР 10 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

ЛР 11 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

ЛР 12 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

ЛР 15 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

ЛР 16 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

ЛР 17 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 18 - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

ЛР 19 - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

ЛР 23 - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

ЛР 24 - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 25 - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

ЛР 27 - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**72**
в т.ч.:	
Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	28
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».	2	

	Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ОК 06 ОК 07 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Практическое занятие	**2**	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия	**2**	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2	

	2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		
Раздел 4. Население мира		**12**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	Практические занятия	**4**	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие	2	

	качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
	Практические занятия	**4**	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**18**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27 ПК 1.1
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27 ПК 1.1
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 5.3.	**Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)*	**16**	ОК 01
	Теоретическое обучение	10	

География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27 ПК 1.1
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		

	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия *	**6**	
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**20**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
	Содержание учебного материала	**4**	

[31] * объем часов на практические занятия по теме 5.3 распределяется образовательной организацией самостоятельно в зависимости от профильной отрасли реализуемой профессии/специальности СПО.

Тема 6.2. Зарубежная Азия	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Практическое занятие № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	**2**	
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
	Практическое занятие № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**2**	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27

	специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27 ПК 1.1
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЛР 1-4, 7, 9-12, 15-19, 23-25, 27
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия	2	

	человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)		**2**	
Всего		**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наличие учебного кабинета География

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

• атлас мира

• контурные карты

• карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, гелевые ручки, ластик, атлас с комплектом контурных карт.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. —Текст: электронный

2. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — Текст: электронный

3. Баранчиков, Е.В. География: учебник для СПО. - М.: Академия, 2022.- 320с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. География: учебник для СПО/ О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: http://znanium.com/catalog/product/920745. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст : электронный.

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433571

3.2.3. Дополнительные средства обучения

1. Экономическая и социальная география мира: Атлас с комплектом контурных карт: 10 кл. / Под ред. В. П. Максаковского. – ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Темы 2.1- 2.3 Темы 4.1, 4.2 Темы 5.1– 5.3 Темы 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный, письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий зачет с оценкой проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Темы 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Темы 2.1- 2.3 Темы 5.1– 5.3 Темы 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Темы 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Темы 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Тема 1.1 Темы 2.1- 2.3 Тема 7.1	

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Темы 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Темы 4.1, 4.2	
ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.	Темы 5.1– 5.3 Тема 6.5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.09 «Физическая культура»
Базовый уровень

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**20**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**24**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности*:* 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Цели и Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуру здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально – культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК и ЛР.

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**В части физического воспитания:** - формирование потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **самоорганизация:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами

	собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;	самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ПК 1.1 Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** **самоорганизация:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;	- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

ЛР 3 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

ЛР 9 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

ЛР 13 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 15 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

ЛР 17 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ЛР 20 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

ЛР 22 - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

ЛР 23 - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

ЛР 27 - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	
в т. ч.	
теоретическое обучение	2
практические занятия	68

Профессионально ориентированное содержание	**18**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	16
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**2**

2.2. Содержание дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая характеристика			
Тема 1.1. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание** **В том числе практических и лабораторных занятий**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08. ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	-	
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание** **В том числе практических и лабораторных занятий**	**6**	
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	2	
	2. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	2	
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	2	

Раздел 2 Профессионально ориентировочное содержание			
Тема 2.1 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание** **В том числе практических и лабораторных занятий**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08. ПК 1.1 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы.	2	
	2. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
Тема 2.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	2	
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессиональнозначимых физических и психических качеств	2	
Раздел № 3 Методические основы обучения различным видам физкультурно—спортивной деятельности			
Тема 3.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание** **В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08. ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
Тема 3.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание** **В том числе практических и лабораторных занятий**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08. ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	

Тема 3.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание** **В том числе практических и лабораторных занятий**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08. ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 3.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных	**Содержание** **В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08. ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Тема 3.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание** **В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08. ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая,третья, четвертая группы профессий)	2	
Раздел 4. Гимнастика			
Тема 4.1. Основная гимнастика ***(обязательный вид***	**Содержание** **В том числе практических и лабораторных занятий**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08. ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	2	
Тема 4.2. Спортивная гимнастика	**Содержание** **В том числе практических и лабораторных занятий**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08.

	-Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) -Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) -Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши	2	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
Тема 4.3. Акробатика	**Содержание** **В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08. ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2	
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	-	
Тема 4.4. Аэробика	**Содержание** **В том числе практических и лабораторных занятий**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08. ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	2	
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	-	
Тема 4.5. Атлетическая гимнастика	**Содержание** **В том числе практических и лабораторных занятий**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08.

	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	-	
Раздел 5 Спортивные игры			
Тема 5.1. Легкая атлетика	**Содержание** **В том числе практических и лабораторных занятий**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08. ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	-	
Тема 5.2. Футбол	**Содержание** **В том числе практических и лабораторных занятий**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08. ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	«Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 5.3. Баскетбол	**Содержание** **В том числе практических и лабораторных занятий**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08. ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	-	
Курсовая работа (проект)			
Промежуточная аттестация (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)		***2***	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45,50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2023. -448с.

2. -Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента [Текст] : учеб.пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - 2-еизд., перераб. - Москва : Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 336 с.

2. Евсеев, Ю. И. Физическая культура [Текст] : учеб.пособие / Ю. И. Евсеев. - 9-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 448 с.

3. Ковшура, Е. О. Оздоровительная классическая аэробика [Текст] : учеб.пособие / Е. О. Ковшура. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 176с.

4. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст] : учебник / В. И. Лях. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - 256 с.

5. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст] : учебник / Г. И. Погадаев. - Москва : Дрофа, 2022. - 272 с.

6. Физическая культура [Текст] : учебник / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич и др. - 14-е изд., испр. - Москва : ИЦ «Академия»,2021. - 176 с.

3.2.3. Интернет- ресурсы

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: https://gto.ru/, свободный. - Загл. с экрана.

2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. - Загл. с экрана.

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. - Загл. с экрана.

4. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/, свободный. Загл. с экрана.

5. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс] : официальный сайт. Режим доступа: http://www.olympic.ru/, свободный. - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**	Устный опрос, сдача нормативов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**	Наблюдение и оценка работы в команде
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**	Сдача нормативов
ПК 1.1 Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3** **Раздел 4** **Раздел 5**	Сдача нормативов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

(базовый уровень)

для профессиональных образовательных организаций

Кемерово 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**23**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**25**

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз**.**

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[32]	Дисциплинарные[33]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

[32] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[33] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства	В области ценности научного познания:	- проявить нетерпимость к проявлениямнасилия в социальном взаимодействии;

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний:владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных инеинфекционных

	членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	заболеваний, сохранения психического здоровья; сформироватьпредставления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайныхситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, - организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления всоциальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явленияи противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-	- осознание обучающимися российской гражданской	- сформировать представления о ценности безопасного

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетомгармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерскойдеятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,	поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма,терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в

	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России внауке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной исоциальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательнойтраектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформироватьпредставления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в

чрезвычайных ситуациях	основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядокдействий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных	- владеть основами медицинских знаний:владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных инеинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформироватьпредставления о

физической подготовленности	привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянноповышать свой образовательный и культурный уровень	здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайныхситуациях биолого-социального характера
ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.	Овладения навыками организации обучения в соответствии с нормами и правилами техники безопасности	Оформлять отчеты по практическим работам, следовать требованиям техники безопасности, при выполнении практических, творческих заданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании личностных результатов:
гражданского воспитания:
Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
ЛР 1 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 2 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
ЛР 11 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
ЛР 15 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:
ЛР 17 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
ЛР 24 - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
ЛР 27 - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	39
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка
***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Основные теоретические положения и понятия	**Основное содержание:**		ОК. 01, ОК.02, ОК.03 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 27
	Теоретические занятия:		
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности.	2	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образжизни	**Основное содержание:**		ОК. 01 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 27
	Теоретические занятия:		
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека иобщества.	2	
Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья	**Основное содержание:**		ОК.01, ОК.06, ПК 1.1 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 27
	Теоретические занятия:		
	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режимдня, труда и отдыха.	2	

	Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.		
	Практическое занятие №1	2	
	Изучение основных положений организациирационального питания и освоение методов его гигиенической оценки		
	Практическое занятие №2	2	
	Двигательная активность и закаливание организма.Занятия физической культурой		
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Практическое занятие№ 3		
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды . Техносфера как источник негативных факторов		
Тема 1.3 Вредные привычки иих профилактика	**Основное содержание:**		ОК. 04, ОК.07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 27
	Теоретические занятия:		
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и еговлияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	
Тема 1.4 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	**Основное содержание:**		ОК. 01, ПК.1.1 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 27
	Теоретические занятия:		
	Социальная роль женщины в современном обществе.Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивногоздоровья.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Практическое занятие№ 4		

	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»		
Тема 1.5 Правила и безопасность дорожногодвижения	**Основное содержание:**		ОК. 04, ОК.07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 27
	Теоретические занятия:		
	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	1	
	Практическое занятие№ 5	1	
	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортныхсредств при организации дорожного движения		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 2.1 Общие понятияи классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенногохарактера	**Основное содержание:**		ОК. 04, ОК.07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 27
	Теоретические занятия:		
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций	2	
	Практическое занятие №6	2	
	Изучение и отработкамоделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.		
	Практическое занятие №7	2	
	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану ОУ.		
	Практическое занятие №8	2	
	Изучение и отработкамоделей поведения в ЧС на транспорте		
Тема 2.2 Гражданская оборона – составная	**Основное содержание:**		ОК. 04, ПК.1.1
	Теоретические занятия:		

часть обороноспособности страны	Основные понятия и определения, задачи гражданскойобороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозированиечрезвычайных ситуаций	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 27
	Профессионально-ориентированное содержание:		
	Практическое занятие №9	2	
	Составить инструкцию действий по сигналу ЧС вучебном заведении и дома		
	Практическое занятие №10	2	
	Краткая характеристика наиболее вероятных для нашего региона ЧС		
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	**Основное содержание:**		ОК. 04, ОК.08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 27
	Теоретические занятия:		
	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного времени и мирного времени. Эвакуация населения вусловиях чрезвычайных ситуаций	2	
	Практическое занятие №11	2	
	Изучение первичныхсредств пожаротушения		
	Практическое занятие №12	2	
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			
Тема 3.1 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	**Основное содержание:**		ОК.01, ОК. 04, ОК. 07, ОК.08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 27
	Теоретические занятия:		
	Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно- Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска	2	

	Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороныМЧС России. Их состав и предназначение		
Тема 3.2 Воинская обязанность и призыв на военную службу	**Основное содержание:**		ОК. 03, ОК.08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 27
	Теоретические занятия:		
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинскийучет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскомуучету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальнойпостановке на воинский учет.	2	
Тема 3.3 Прохождение военной службы	**Основное содержание:**		ОК. 04, ОК.07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 27
	Теоретические занятия:		
	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Срокивоенной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативнойгражданской службы.	2	
Раздел 4. Основы медицинских знаний			
Тема 4.1 Понятие первой помощи	**Основное содержание:**		ОК. 04, ОК.06, ПК 1.1 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 27
	Теоретические занятия:		
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Перечень состояний, при которых оказывается перваяпомощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»		
Тема 4.2	**Основное содержание:**		ОК. 04, ОК.07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 11,
	Теоретические занятия:	2	

Понятие травми их виды	Первая помощь при травмах различных областей тела.		ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 27
	Практическое занятие №13	2	
	Правила первойпомощи при ранениях.		
	Практическое занятие №14	2	
	Первая помощь при ушибах и сотрясениях головного мозга.		
	Практическое занятие №15	2	
	Первая помощьпри переломах.		
	Практическое занятие №16	2	
	Первая помощь приэлектротравмах и повреждении молний.		
Тема 4.3 Понятие и виды кровотечений	**Основное содержание:**		ОК.08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 27
	Практическое занятие №17	2	
	Изучение и освоение основных приемовоказания первой помощи при кровотечениях		
Тема 4.4 Первая помощьпри негативном воздействии температур	**Основное содержание:**		ОК.06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 27
	Практическое занятие №18	4	
	Первая помощь при воздействии низкихтемператур и ожогах		
Тема 4.5 Первая помощьпри отравления	**Основное содержание:**		ОК.04 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 27
	Теоретические занятия:		
	Первая помощь при отравлениях. Острое ихроническое отравление	2	
Тема 4.6 Первая помощь при отсутствии сознания	**Основное содержание:**		ОК.04,ОК.07,ПК 1.1 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 27
	Теоретические занятия:		
	Первая помощь при отсутствии сознания. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	

	Практическое занятие №19		
	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания		
Тема 4.7 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	**Основное содержание:**		ОК.03 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 27
	Теоретические занятия:		
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.	2	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		2	
Всего		72	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.
**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Основ безопасности и защиты Родины», оснащенный

оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплект плакатов);
- информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор, экран;

техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 641 с. — Текст: электронный

2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник/ Н.В. Косолапов. - М., 2020

3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533017

3.2.2. Дополнительные источники (ДИ)

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». Федеральный закон «О статусе военнослужащих»: тексты с изменениями и дополнениями на 2022 год. – Москва : Эксмо, 2022. – 176 с. – (Актуальное законодательство).

2. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации с Уставом военной полиции : тексты с изменениями и дополнениями на 2022 г. : Москва: Эксмо, 2022, – 704 с. – (Актуальное законодательство).

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=354910. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст : электронный.

4. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО/ Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: http://znanium.com/catalog/product/1017335. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст : электронный.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. С экрана.

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

3. ОБЖ: Безопасность через обучение [Электронный ресурс]. – Режим http://fcior.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	устный опрос, оценка практической работы, тестирование
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий, тестирование тест-задание
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий, тестирование кейс-задание
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 2 Раздел 4	устный опрос, оценка тестовых заданий
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий, тестирование, кейс-задание, тест-задание
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий,

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		тестирование, кейс-задание
ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий, тестирование, кейс-задание
ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.	Разделы 1-4 Практические занятия и практико-ориентированные занятия	Устный опрос, оценка оформления практической работы, оценка выполнения домашних самостоятельных работ, докладов, выступление на конференциях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.11 «Иностранный язык»

для профессиональных образовательных организаций

Кемерово 2025

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

1) понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
2) формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
3) развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире - Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка - Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях - Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый,
ОК. 02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать	

	успешные стратегии в различных ситуациях	достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля - Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля - Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях
ОК. 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
ОК. 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК.06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и	- Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях - Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля - Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля - Владение иностранным языком как одним из средств формирования

деятельности других педагогов.	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

Особое значение дисциплина имеет при формировании личностных результатов:

ЛР 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	46
в т. ч.:	
практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
в т. ч.:	
практические занятия	24
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Основное содержание. Иностранный язык для общих целей**	**46**	
Тема 1.1 Знакомство. Внешность и характер. Семья и отношения в семье.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.02, ОК.04 ЛР 15
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.). Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: - Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей. 2. Описание внешности и характера человека. 3. Отношение поколений в семье. Планирование семейного бюджета.	2 2 2	
Тема 1.2	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.02, ОК.04 ЛР 3
	Лексика:		

Рабочий день и свободное время	− повседневная жизнь (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); − увлечения (exhibition, collection, museum, etc.). Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение; − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Рабочий день студента. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Свободное время препровождение. Посещение театров, кино, музеев, выставок.	2 2 2	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности Описание жилища.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.). Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные; − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	**6**	
	1.Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Описание здания, квартиры. Описание колледжа, кабинета иностранного языка.	2 2 2	
Тема 1.4	**Содержание учебного материала**	**4**	

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.). Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления.		ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Практические занятия	**4**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине и в магазине одежды/обуви.	2 2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.02, ОК.04 ЛР 20
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc.); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth). Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний; − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание - окончаний в настоящем и прошедшем времени); − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	**6**	
	1 Спорт в жизни человека. 2.Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная. 3. Посещение врача.	2 2 2	
Тема 1.6	**Содержание учебного материала**	**6**	

Туризм. Виды отдыха.	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.). Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места.		ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Практические занятия	**6**	
	1. Почему и как люди путешествуют. Виды транспорта. 2. Экскурсии. Достопримечательности. 3. Контрольная работа за семестр.	2 2 2	
Тема 1.7 Страны изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.02, ОК.04 ЛР 18
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.); − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.); − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов. Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени).		
	Практические занятия	**6**	
	1. Великобритания. 2. США. Денежные единицы англоязычных стран. 3.Традиции и праздники Великобритании и США.	2 2 2	
Тема 1.8	**Содержание учебного материала**	**6**	

Россия.	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); − сравнительные обороты than, as…as, not so … as.		ОК.02, ОК.04 ЛР 9
	Практические занятия	**6**	
	1. Российской Федерации. Национальные символы России. 2. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 3. Праздники и традиции России.	2 2 2	
Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**24**	
Тема 2.1 **Современный мир профессий.** **Роль иностранного языка в профессиональной деятельности.**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 3.2. ЛР 25
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Виды профессий. Выбор профессии. 2. Изучение иностранных языков. 3. Роль иностранного языка для специальности «Мастер производственного обучения».	2 2 2	
Тема 2.2 **Проблемы современной цивилизации**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.02, ОК.04 ЛР 27
	Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); - экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика:		

	— - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Природные и физические явления. 2. Экологические проблемы. 3. Экономические и социальные проблемы.	2 2 2	
Тема 2.3 Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05 ЛР 25
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; Грамматика: - страдательный залог; - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Достижения науки. 2. Интернет и его использование в профессиональной деятельности. 3. Компьютерные технологии в образовании.	2 2 2	
Тема 2.4 Профессиональные требования	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04,ОК.05 ПК 3.2. ЛР 32
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**6**	
	1.Составление резюме. 2.Специфика работы по специальности. 3. Основные принципы деятельности в области информационных технологий.	2 2 2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой)		**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян И.П.:Английский язык для ССУЗов. Учебное пособие/ И.П. Агабекян. – Ростов-на-Дону: «Феникс» , 2022.- 316 с.

2. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English.: Учебник английского языка для учреждений СПО. - Москва, 2021.

3.2.2. Электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437857

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. —Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Майорова Ю.Н., Сиразитдинова Г.Р. Рабочая тетрадь для студентов по учебному предмету Иностранный язык (английский) «Learn and Enjoy English» для студентов 1 курса образовательных организаций среднего профессионального образования [Текст] / сост. Ю.Н. Майорова, Г.Р. Сиразитдинова.– Кемерово: ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж», 2024. – 52 с.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК. 02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК. 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК.06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8**	Тестирование Письменный перевод Письменные/устные диктанты Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации) Творческие задания Эссе Контрольные работы
ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК. 02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК. 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК. 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК.06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	Заполнение формы-резюме Тестирование Письменный перевод профессионально ориентированных текстов Письменный/устный опрос (монологические: описание, сообщение, рассуждение, комментарий и диалогические высказывания по темам делового общения и профессиональной направленности Письма делового характера, деловая корреспонденция Творческие задания Эссе Контрольные работы
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	**Р 2 Тема 2.1, 2.4**	Письменный перевод профессионально ориентированных текстов Составление и заполнение таблицы, подбор материала по теме Творческие задания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Кемерово 2025

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОО.01.12 Индивидуальный проект»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Цель дисциплины «СОО.01.12 Индивидуальный проект»: развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоение ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Дисциплина «СОО.01.12 Индивидуальный проект» включена в обязательную часть цикла образовательных программ

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК и ЛР

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[34]	Дисциплинарные[35]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	- сформированность знаний о месте и роли проектов в системе научного знания; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих терминов и понятий: научно-понятийный аппарат, объект, предмет, цель, задачи, методы; - приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента,

[34] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[35] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- сформированность умений критически оценивать информацию любого содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-

профессиональной деятельности;	- совершенствование языковой и читательской культурыкак средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источниковразных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации раз- личных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента,

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другогочеловека	выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- проявлять сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	- сформированность представлений о значимости проектирования для эффективной реализации поставленных целей и решения профессиональных задач
ПК 2.3. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся.	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

ЛР 1 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 2 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

ЛР 4 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

ЛР 9 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

ЛР 12 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

ЛР 13 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

ЛР 17 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 18 - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

ЛР 23 - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

ЛР 24 - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 25 - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[36]	36	22
Курсовая работа (проект)	6	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме зачет с оценкой*	-	-
Всего	**36**	**22**

[36] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 1.1 Общая характеристика индивидуального проекта	**Содержание**		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК.07 ЛР1,ЛР2,ЛР9, ЛР12,ЛР13,ЛР17, ЛР 18, ЛР 23-25
	Цель и задачи курса. Понятия «проектная деятельность», «проект». Выбор темы проекта.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 1.2 Проект и исследование. Типы и виды проектов	**Содержание**		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК.07 ПК 2.3 ЛР1,ЛР2,ЛР9, ЛР12,ЛР13,ЛР17, ЛР 18, ЛР 23-25
	Моделирование, проектирование, проект и исследование в терминах и понятиях. Структура проекта. Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта. Типы и виды индивидуальных проектов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта			
Тема 2.1 Этапы работы над проектом	**Содержание**		ОК. 03 ЛР1,ЛР2,ЛР9, ЛР12,ЛР13,ЛР17, ЛР 18, ЛР 23-25
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №1. Планирование этапов работы над проектом.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
	Содержание		ОК. 03

Тема 2.2 Понятийно-терминологический аппарат исследования	**В том числе практических и лабораторных занятий**		ЛР1,ЛР2,ЛР9, ЛР12,ЛР13,ЛР17, ЛР 18, ЛР 23-25
	Практическая работа № 2 Определение и формулировка объекта и предмета изучения в индивидуальном проекте исследовательского характера. Структура индивидуального проекта. Взаимосвязь темы, актуальности, проблемы, цели и задач индивидуального проекта.	2	
	Практическая работа № 3 Постановка цели и задач исследования	2	
	Практическая работа № 4 Составление понятийно-терминологического аппарата своего индивидуального проекта. Актуальность исследования	2	
	Практическая работа № 5 Составление понятийно-терминологического аппарата исследования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2.3 Информация и способы её представления	**Содержание**		ОК. 03 ПК 2.3 ЛР1,ЛР2,ЛР9, ЛР12,ЛР13,ЛР17, ЛР 18, ЛР 23-25
	Информационный научный текст - главный источник точной научной информации. Виды литературных источников информации: учебная, справочная, научная литература. Особенности информационного поиска в Интернете. Методы работы с источниками информации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 6 Сбор первичной информации. Поисковые системы.	2	
	Практическая работа № 7 Библиографический метод и составление библиографического списка	2	
	Практическая работа № 8 Анкетирование и его роль в получении информации. Правила составления анкет. Проведение анкетирования и анализ полученной информации.	2	
	Практическая работа № 9 Наблюдение и эксперимент в ходе реализации индивидуального проекта**.**	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Раздел 3. Представление индивидуального проекта			
	Содержание		ОК. 01

Тема 3.1 Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления	Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления. Требования к публичной защите проекта. Материалы для процедуры защиты индивидуального проекта. Критерии оценивания индивидуального проекта. Требования к изложению текста. Требования к оформлению формул, иллюстраций, таблиц, сносок и ссылок. Требования к оформлению списка использованной литературы. Требования к оформлению презентации, буклета, рекомендаций. Технология публичного выступления.	2	ОК. 02 ОК. 03 ОК.07 ПК 2.3 ЛР1,ЛР2,ЛР9, ЛР12,ЛР13,ЛР17, ЛР 18, ЛР 23-25
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 10 Подготовка выступления и демонстрационного материала. Искусство публичного выступления	2	
	Практическая работа № 11 Подготовка к защите индивидуальных проектов Представление готовых индивидуальных проектов, устных сообщений с презентацией, продуктов исследования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Итого		30	
Промежуточная аттестация: проектная работа		6	
Всего		36	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике любой общеобразовательной дисциплины.

Примерные темы индивидуальных проектов (работ):

1. Влияние компьютерных игр на агрессивность и успеваемость подростков
2. Биологическое оружие и биотерроризм
3. Права несовершеннолетних
4. Глобальные экологические проблемы человечества
5. Терроризм, как основная социальная проблема человечества
6. «ГМО: пища будущего или риск для здоровья»
7. Зависимость подростков от социальных сетей
8. Влияние интернета на успеваемость школьников
9. Польза и вред шоколада, кофе
10. Английские заимствования в русском языке
11. Британские королевские церемонии
12. Влияние группы «Битлз» на музыку 20 века
13. Влияние женщин на управление страной (М. Тэтчер, королева Элизабет II)
14. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты
15. Животные в государственной символике англо-говорящих стран
16. Знаменитые соборы Великобритании
17. Иностранные заимствования в лексическом составе английского языка
18. Культурная жизнь Британии – театры, музыкальные фестивали
19. Памятники ЮНЕСКО в России и за рубежом
20. Влияние христианства на формирование менталитета русского народа.
21. Дискуссии о влиянии ордынского ига на политическое развитие Руси.
22. Причины возвышения Москвы и. образование централизованного государства.
23. Германо-Скандинавская экспансия в Северо-Западной Руси.
24. Культура Древней Руси.
25. Россия и Западная Европа в XVI в.: общее и особенное.
26. Формирование сословно-представительной монархии в России.
27. Иван Грозный и Боярская дума: проблема взаимоотношений.
28. Исторический портрет Ивана Грозного.
29. Основные направления внешней политике Ивана Грозного.
30. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
31. Русская православная церковь в XII в.
32. Экономика допетровской России и начало формирования всероссийского рынка.
33. Церковный протест в XVII в. Реформа патриарха Никона.
34. Проблема «самозванства» на Руси.
35. Русский быт в XVII веке.
36. Реформы Петра I и российское общество.
37. Реформы Петра I в области культуры и быта.
38. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
39. «Дворцовые перевороты» в России.
40. Екатерина II и «русский просвещенный абсолютизм».
41. Женщины на русском престоле.
42. Россия XVIII в. главами иностранцев.
43. Общественно-политическая мысль России XVIII в.
44. Александр I: человек и государь.
45. Политический портрет М.М. Сперанского.
46. Россия и мир в первой половине XIX в.
47. Влияние Великой Французской революции на Россию.

48. Идейные течения и общественные движения 30-50-х годов XIX в.
49. Судьба России в оценках западников и славянофилов.
50. Русское общество первой половины XIX в.
51. Русская культура первой половины XIX в.
52. Александр II: человек и государь.
53. Судебная реформа Александра II и ее значение для формирования гражданского общества в России.
54. Русская культура второй половины XIX века.
55. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.
56. «Русская идея» в трудах В.С.Соловьева и Н.А. Бердяева.
57. Россия в I мировой войне.
58. Исторический портрет любого политического деятеля эпохи революций (1900-1917).
59. Российские революции глазами современников.
60. Русская православная церковь в эпоху революций и гражданских войн.
61. Внутрипартийная борьба в 20-30-е годы.
62. Советская Россия и мир в 20-30-е годы.
63. Русская эмиграция: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
64. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное.
65. Сталинский режим: истоки, сущность, последствия.
66. Пакт Молотова-Риббентропа в современных оценках.
67. Великая Отечественная война в мемуарах.
68. Русская православная церковь в эпоху войны.
69. СССР и международные конференции в период II мировой войны.
70. Проблема советских военнопленных: двойная трагедия.
71. Изменения в мире после II мировой войны.
72. «Холодная война»: истоки и уроки.
73. Политический портрет Н.С. Хрущева.
74. Смерть Сталина и изменение общественного сознания.
75. «Оттепель» в развитии литературы и искусства.
76. «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века.
77. «Их университеты» – занятия русских литераторов XX века.
78. Отечественный театр в начале XX века.
79. Бог в русской литературе XX века.
80. «Дворянское гнездо» глазами российских писателей XX века.
81. «Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XX века.
82. Москва – герой русской литературы XX века.
83. Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века).
84. Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И.Бунина, А.Куприна, М.Горького, Л.Андреева и др.).
85. Российские Пинкертоны и Шерлок Холмсы – образ детектива на страницах русской литературы XX века.
86. Революционный разлом на страницах русской литературы.
87. Партийная литература: «за» и «против» (В.И.Ленин и его оппоненты – В.Я.Брюсов, Н.А.Бердяев, Д.В.Философов и др.).
88. «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М.Горького до А.Солженицына.
89. Русская культура глазами М.Горького, А.А.Блока и других литераторов.
90. Отечественный театр 1920-1930-х гг.
91. Народ и война (жизнь россиян в годы Великой Отечественной войны).
92. Сталинская библиотека как отражение эпохи.
93. Горец в Кремле: И.В.Сталин – Разрушитель или Спаситель?
94. Доктор Живаго и другие врачи в русской литературе XX века.

95. «Белые одежды» идут на грозу – советские ученые 1940-1950-х гг. в жизни и литературе.

96. «Нам песня строить и жить помогает» – что пели прадеды и деды или хиты 1920, 1930,

1940, 1950, 1960-х гг.

97. «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века.

98. «Самиздат» глазами его авторов и читателей.

99. Расцвет советского театрального искусства в годы хрущевской «оттепели».

100. Ромео и Джульетта в начале XXI века.

101. Возрождение страны после Великой Отечественной войны.

102. «Оттепель» духа советских людей в 1960-е гг.

103. Будущее глазами отечественных фантастов.

104. Другие миры русских литераторов XX века.

105. «Горячие точки» в жизни и литературе XX века.

106. «Золотой теленок» НЭПа (быт нэповской эпохи).

107. Подвиг разведчика: «Семнадцать мгновений весны» или фантазии В.Суворова? Кузнецкий мост: внешняя политика в реальности и литературе.

108. Свобода как нравственная категория в произведениях современных писателей.

109. Блеск и нищета популярного жанра (современный детектив).

110. Интеллигент и его мировоззрение в жестоких испытаниях гражданской войны.

111. Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М.Зощенко.

112. Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода.

113. Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б.Пастернака «Доктор Живаго»).

114. Неологизмы в творчестве С.Есенина.

115. Неологизмы в творчестве В.Маяковского.

116. Основные понятия культуры речи.

117. Языковые нормы культуры речи.

118. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.

119. Проблемы экологии слова.

120. Особенности языка рекламы.

121. Антропометрические параметры человека

122. Наука в физической культуре и спорте

123. Олимпийское движение

124. Влияние допинга на здоровье

125. Сформированность здорового образа жизни у подростков

126. Значимость правильного питания для подростков

127. Влияние музыки на работоспособность человека

128. Мой любимый вид спорта

129. Влияние спортивных игр на здоровья

130. Пищевые добавки: вред и польза

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном. Компьютерный зал для работы с материалами и оформления проекта.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Половникова, М.В. Индивидуальный проект. 10-11 класс [Текст]: учебное пособие / М.В. Половникова, А.В. Носов, Т.В. Половникова – Москва: Просвещение, 2022. – 159 с.

2. Спиридонова, Л.Е. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы [Текст]: учеб- ное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова и др. – Санкт-Петербург: КАРО, 2022 – 104 с.

3. Скворцова, Я.В. Индивидуальный проект 10-11 классы [Текст]: тетрадь-тренажёр / Я.В. Скворцова, П.М. Скворцов. - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. - 112 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Губанова, М.И. Формирование культуры исследовательской деятельности субъектов обра-зовательного процесса [Текст]: учебное пособие / М.И. Губанова, В.И. Сахарова. - Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2023. - 178 с.

2. Индивидуальный проект: содержание, оформление, защита [Текст]: метод. рекомендации /Т. А. Чекалина, Ю. П. Ашихмина, О. В. Белинская и др. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИРПО», 2021.– 54 с.

3. Мушкина, И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] : учеб. пособиедля СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 186 с.

1. http://www.encyclopedia.ru – мир энциклопедий
2. http://rsl.ru – Российская государственная библиотека

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 4	устный опрос, оценка практической работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	устный опрос, оценка практической работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 2	устный опрос, оценка тестовых заданий
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	устный опрос, оценка практической работы
ПК 2.3. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся.	Разделы 1-3 Практические занятия и практико-ориентированные занятия	Устный опрос, оценка оформления практической работы, докладов, выступление на конференциях. Защита проекта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.02.01 **«Математика»**

Кемерово 2025

СОДЕРЖАНИЕ

- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и

		теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; -уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора,

		скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	-уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; --решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,	- оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств -- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость,

	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; -- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение	- оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб,

работать в коллективе и команде	навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и	-оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать

	общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки -- оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их систем
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и	-- оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их систем - понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами

	обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в	

	познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целя	- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно - производственной деятельности,	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	интерпретировать результаты диагностики, строить диаграммы, составлять таблицы, анализировать показатели в динамике.

промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств		

Особое значение дисциплина имеет при формировании личностных результатов:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

ЛР 1 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 2 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

ЛР 5 - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

ЛР 13 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 14 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

ЛР 16 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

ЛР 26 - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	218
в т.ч.	
Основное содержание	200
в т. ч.:	
теоретическое обучение	83
практические занятия	117
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**24**	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления**.**	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 16 ЛР 26
	Множества. Рациональные числа. Иррациональные числа.	2	
	Действительные числа.	2	
	Практическое занятие № 1 Нахождение приближенных значений величин и погрешностей. Преобразование выражений с действительными числами	2	
Тема 1.2. Дробно-рациональные выражения	**Основное содержание**		
	Практическое занятие Дробно-рациональные выражения	2	
	Практическое занятие № 3 . Преобразование дробно-рациональных выражений	2	
	Профессионально ориентированное содержание:		
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Основное содержание**		
	Простые и сложные проценты. Проценты в профессиональных задачах. (Задачи разных типов - на проценты, доли и части, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами. Исследование полученных решений и оценивание правдоподобности результатов)	2	ПК 1.2
Тема 1.4.Решение профессиональных задач	**Практическое занятие № 4** Нахождение неизвестной величины в профессиональных задачах. . (Задачи на движение, работу, стоимость товаров и услуг. Составления выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследование полученного решения и оценивания правдоподобность результатов)	2	ПК 1.2

Тема 1.5 Входной контроль	**Практическое занятие № 5** Контрольная работа № 1 «Повторение»	2	
Тема 1.6. . Функция.	**Основное содержание**		
	Функция. Линейная функция. Её свойства.	2	
	Степенная функция, ее свойства	2	
	Квадратичная функция. . Её свойства	2	
Тема 1.7. Рациональная функция	**Основное содержание**		
	Рациональная функция : график и свойства.	2	
Раздел 2 Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**32**	
Тема 2.1. Степени и корни.	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 2 ЛР14
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа.	2	
	Свойства корня n-ой степени. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	2	
	Практическое занятие № 7 Понятие степени с рациональным и действительным показателем. Преобразование выражений и вычисление значений, содержащих степени и корни n-ой степени	2	
Тема 2.2.Логарифм числа. Свойства логарифмов	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 05 ЛР 2
	Логарифм числа. Вычисление логарифмов. Логарифм произведения, частного, степени.	2	
	Десятичный и натуральный логарифмы, число е.	2	
	Вычисление значений логарифмов при помощи свойств логарифмов	2	
	Практическое занятие № 8 Преобразование выражений и вычисление значений логарифмов.	2	
	Основное содержание	2	

Тема 2.3. Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Показательные уравнения и неравенства	Показательная функция ее свойства и график. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Построение графиков.и описание их свойств.	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 2
	Практическое занятие № 9 Показательные уравнения. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом	2	
	Практическое занятие № 10 Показательные неравенства	2	
Тема 2.4.Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	**Основное содержание**		
	Логарифмическая функция, ее свойства, график. Построение графиков и описание их свойств.	2	
	Практическое занятие № 11 Логарифмические уравнения .Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2	
	Практическое занятие № 12 Решение логарифмических уравнений	2	
	Практическое занятие №13 Логарифмические неравенства. Приемы решения логарифмических неравенств Изображение на координатной плоскости множества решений неравенств	2	
	Практическое занятие № 14 Решение логарифмических неравенств.	2	
Тема 2.5 Контрольная работа №2 «Степенная, показательная и логарифмическая функции»	**Практическое занятие № 15** Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции Решение логарифмических уравнений и неравенств . их систем. Контрольная работа №2 «Степенная, показательная и логарифмическая функции»	2	
Раздел 3.Прямые и плоскости в пространстве		**8**	

Тема 3.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 04, ЛР 2 ЛР14
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Основные пространственные фигуры. Скрещивающиеся прямые, параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	2	
Тема 3.2 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Основное содержание**		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей..	2	
Тема 3.3 Двугранный угол. Расстояние в пространстве.	**Практическое занятие № 16** Отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол. Расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями. Решение задач на использование изученные фактов и теорем планиметрии, на оценивание размеров объектов окружающего мира. (приводить доказательные рассуждений в ходе решения задач)	2	
Тема 3.4 Контрольная работа №3 «Прямые и плоскости и в пространстве»	**Практическое занятие № 17** Контрольная работа №3 «Прямые и плоскости и в пространстве»	2	
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		**10**	ОК 01 ОК 03 ЛР5
Тема 4.1 Координаты и векторы в пространстве	**Основное содержание**		
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты. Вектор. Координаты вектора. Модуль вектора. Координаты точки. Координаты середины отрезка.	2	

Тема 4.2 Действия с векторами. Формула расстояния между двумя точками.	**Практическое занятие № 18** Произведение вектора на число . Сложение векторов и умножение вектора на число. Формула расстояния между двумя точками.	2	
Тема 4.3 Разложение вектора по направлениям . Коллинеарные векторы.	**Практическое занятие № 19** Разложение вектора по направлениям. Коллинеарные векторы. Простейшие задачи в координатах	2	
Тема 4.4. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение.	**Практическое занятие № 20** Угол между двумя векторами. Скалярное произведение. Сумма векторов.	2	
Тема 4.5 Контрольная работа №4 «Координаты и векторы в пространстве»	**Практическое занятие № 21** Контрольная работа №4 «Координаты и векторы в пространстве»	2	
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.		**30**	ОК 01 ОК 06 ЛР13
Тема 5.1Радианная мера угла	**Основное содержание** Радианная мера угла. Вращательное движение. Поворот точки вокруг начала координат.	2	
	Практическое занятие № 22 Радианная мера угла. Вращательное движение. Поворот точки вокруг начала координат.	2	
	Практическое занятие № 23 Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	2	
	Практическое занятие № 24	2	

	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла .		
	Практическое занятие № 25 Решение заданий на вычисление синуса, косинуса, тангенса и котангенса .	2	
Тема 5,2.Основные тригонометрические тождества	Основные тригонометрические тождества	1	
	Практическое занятие № 26 Преобразование основных тригонометрических тождеств.	1	
Тема 5.3 Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения.	**Основное содержание**		
	Синус, косинус и тангенс углов α и - α. Формулы сложения	2	
	Практическое занятие № 27 Синус , косинус и тангенс двойного угла. Формулы удвоения. Формулы приведения.	2	
	Практическое занятие № 28 Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы приведения.	2	
Тема 5.4. Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Практическое занятие № 29** Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 5.5. Обратные тригонометрические функции	**Основное содержание**		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
Тема 5 6. Тригонометрические уравнения и неравенства	**Практическое занятие № 30** Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	2	

	Практическое занятие № 31 Решение тригонометрических уравнений основных типов:, простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	
Тема 5 .7 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Практическое занятие № 32** Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	2	
	Практическое занятие № 33 Контрольная работа№5 «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
Раздел 6.Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики		**18**	
Тема 6.1 Основные понятия комбинаторики	**Основное содержание**		ОК01 ОК 02 ОК 04 ЛР2
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	
	Практическое занятие № 34 Решение задач на перебор вариантов.	2	
Тема 6.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Основное содержание**	2	
	Случайный опыт и случайное событие Вероятность случайного события . Вычисление вероятности с использованием графического метода. Сложение и умножение вероятностей.		
Тема 6.3 Дискретная случайная величина, Математическое ожидание	**Практическое занятие № 35** Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Математическое ожидание, стандартное отклонение случайной величины,	2	
Тема 6.4 Табличное и графическое представление данных.	**Практическое занятие № 36** Табличное и графическое представление данных.	2	

	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 6.5. Вероятность событий в профессиональных задачах	**Практическое занятие № 37** Вероятность событий в профессиональных задачах Представление информации с помощью таблиц и диаграмм; исследование статистических данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. Комбинаторные факты и формулы при решении задач. Задачи на оценивание вероятности реальных событий, на знакомство со случайными величинами. Примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явления	2	ЛР2 ОК 02 ПК 1.2
Тема 6.6. Задачи математической статистики.	**Практическое занятие № 38** Представление данных. Задачи математической статистики .. Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числового набора).	2	
Тема 6.7. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики	**Основное содержание**		
	Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики. Решение задач на исследование статистических данных, в том числе с применением графических методов и электронных средств; Работа с таблицами, графиками, диаграммами.	2	ПК 1.2
	Практическое занятие № 39 Использование свойства изученных распределений при решении задач, ; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат, Контрольная работа№6 «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»	2	
Раздел 7. Производная и первообразная функции		**32**	
Тема 7.1. Понятие производной.	**Основное содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ЛР2
	Функция. Понятие производной. Производные функций.		
	Производные суммы, разности, произведения, частного.	2	

Формулы и правила дифференцирования	Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции , производные элементарных функций Использование справочного материала.	2	
Тема 7.2 Непрерывности функции. Метод интервалов	**Основное содержание**		
	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	2	
Тема 7.3 Геометрический и физический смысл производной	**Практическое занятие № 40** Геометрический смысл производной. Уравнение касательной.	2	
	Физический смысл первой и второй производной	2	
	Практическое занятие № 41 Решение задач на вычисление производной	2	
Тема 7.4 Монотонность функции.	**Практическое занятие № 42** Монотонность функции. Точки экстремума. Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2	
Тема 7.5 Наибольшее и наименьшее значения функции	**Практическое занятие № 43** Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	2	
Тема 7.6. Первообразная функции.	**Основное содержание** Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.. Таблица формул для нахождения первообразных.	2	ОК 02 ОК 04 ЛР2
Тема 7.7 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Практическое занятие № 44** Ознакомление с понятием интеграла Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2	ПК1.2
Тема 7.8 Решение задач .Производная и первообразная функции	**Практическое занятие № 45** Формулы и правила дифференцирования.	2	
	Практическое занятие № 46	2	

	Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.		
	Практическое занятие №47 Вычисление первообразной. .Применение первообразной .	2	
Тема 7.9 Контрольная работа 7«Производная и первообразная функции»	**Практическое занятие № 48** Контрольная работа 7«Производная и первообразная функции»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 7.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Практическое занятие № 49** Нахождение оптимального результата в профессиональных задачах . Решении задач на движение. на наибольшее и наименьшее значения, на нахождение пути, скорости и ускорения	2	
Раздел 8. Многогранники и тела вращения		**18**	
Тема 8.1. Многогранники. Призма.	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02 ЛР2
	Многогранник. Вершины, ребра, грани многогранника. Сечение многогранника. Призма, ее сечение. Боковая и полная поверхность призмы.	2	
Тема 8.2 Параллелепипед, куб, пирамида	**Основное содержание**		
	Параллелепипед, куб, пирамида и их сечения. Боковая и полная поверхность пирамиды.	2	
Тема 8.3 Правильные многогранники	**Основное содержание** Правильные многогранники, их свойства	2	
Тема 8.4 Многогранники и их	**Практическое занятие № 50**	2	

изображение. Цилиндр ,конус.	Цилиндр и конус. Сечение цилиндра, конуса. Изображение многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств		
Тема 8.5. Сфера,шар и их сечения	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 05 ЛР2
	Шар и сфера, их сечения. Плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса.	2	
Тема 8.6. Объемы поверхностей тел	**Основное содержание**		
	Объем фигуры. Объемы многогранников, тел вращения. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара. Фигура и поверхность вращения. Сечения фигуры вращения.	2	ПК1.2
Тема 8.7 Площади поверхностей тел. Подобные фигуры в пространстве	**Основное содержание**	2	
	Площади поверхностей цилиндра и конуса, пирамиды, призмы, площадь сферы, Движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве. Решение задач на использование отношения площадей поверхностей и объемов подобных фигур		
Тема 8.8 Контрольная работа № 8 «Многогранники и тела вращения»	**Практическое занятие № 51** Контрольная работа № 8 «Многогранники и тела вращения»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 8.9 Примеры симметрий в профессии	**Практическое занятие № 52** Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в культуре и искусстве. Задачи на распознавание симметрии в пространстве, распознавание правильных многогранников. Вычисление геометрических величин (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	2	
Раздел 9. Уравнения и неравенства		**22**	ОК 01 ОК 02
	Основное содержание		

Тема 9.1. Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства	Рациональные уравнения , неравенства и их системы. Решение рациональных уравнений и неравенств, их систем.	2	ЛР 2
	Практическое занятие № 53 Решение рациональных уравнений, неравенств, систем.	2	
	Основное содержание Иррациональные уравнения , неравенства и их системы	2	
	Практическое занятие № 54 Иррациональные уравнения , неравенства и их системы.	2	
Тема 9.2 Основные приемы решения систем уравнений	**Основное содержание**		
	Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных.	2	
Тема 9.3 Равносильность уравнений, неравенств, систем.	**Практическое занятие № 55** Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными.	2	
	Основное содержание	2	
	Степенные уравнения, неравенства и системы	2	
Тема 9.4 Системы неравенств с одной переменной	**Основное содержание**		
	Системы неравенств с одной переменной	2	
Тема 9.5 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов	**Практическое занятие № 56** Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.	2	
	Основное содержание		

Тема 9.6 Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. .	2	
Тема 9.7 Контрольная работа №9 «Уравнения и неравенства»	**Практическое занятие № 57** Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства, системы. Контрольная работа №9 «Уравнения и неравенства»	2	
Раздел 10 Повторение, обобщение и систематизация изученного материала		**6**	
10.1 Проценты, графики функций	**Практическое занятие № 58** Решение заданий на ::выбор подходящего изученного метода для решения , распознать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве	2	ОК 03 ОК 07 ЛР 2
10.2 Логарифмические и показательные уравнения и неравенства	**Практическое занятие № 59** Логарифмические и показательные уравнения и неравенства	2	
10.3 Дробно-рациональные выражения и неравенства	**Основное содержание**		
	Дробно-рациональные выражения и неравенства	2	
	.		
Промежуточная аттестация (экзамен)		**18**	
Всего		218	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащенный *оборудованием:* посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, комплект электронных видеоматериалов, задания для контрольных работ, профессионально ориентированные задания, материалы экзамена; *техническими средствами обучения:* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/под ред. М.В. Полякова. – Москва: просвещение, 2021. – 159с.
2. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва: КноРус, 2024. — 167 с.
3. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. —Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1.Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469826

2.Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449047

3.Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489977

1. Атанасян Л.С., Бутусов В.Ф., Кадомцев С.Б., Киселева Л.С., Позняк Э.Г. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубл. уровни). – М.: Просвещение, 2019. - 255 с..

2..Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций/Ш.А, Алимов.- М.: Просвещение, 2019

3. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

5.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / - Текст: электронный.

6.Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru . - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1.,1.2,1.3,1.7	- опрос; - составление таблицы - решение задач (ситуационных заданий); - контрольная работа.
	Раздел 2. Тема 2.1.	- решение выражений; - составление таблиц, - контрольная работа
	Тема 2.2.	-- устный опрос; -решение выражений;
	Тема 2.3.,2.4-2.5	-- устный опрос; -решение выражений; - контрольная работа
	Раздел 3. Тема 3.1.,3.2	- опорный конспект опрос;
	Тема 3.3.-3.4	- решение выражений - контрольная работа.
	Раздел 4. Тема 4.1.-4.4 .	- устный опрос; - тестирование; - решение заданий - контрольная работа.
	Раздел 5. Тема 5.1.	- устный опрос; - решение задач.
	Раздел 5. Тема 5.2.-5.7	- контрольная работа. -заполнение таблицы
	Раздел 6 Тема 6.1-6.3.	- устный опрос; - решение задач.
	Раздел 7 Тема 7.1.-7.5	- устный опрос; - заполнение таблицы;
	Раздел 8 Тема 8.1.-8.4	- устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач. - контрольная работа.
	Раздел 8 Тема 8.5-8.9	- опорный конспект опрос;
	Раздел 9	- опрос;

	Тема 9.1.- 9.7	- составление таблицы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1.,1.2,1.3,1.4-1.7	- опрос; - решение выражений
	Раздел 2 Тема 2.1., 2.2	- решение выражений,
	Раздел 6 Тема 6.1-6.5	-математический диктант
	Раздел 9 Тема 9.1.- 9.7	-устный опрос -представление результатов
	Раздел 7 Тема 7.1.-7.10	-заполнение таблицы; - решение задач. -тестирование -устный опрос -математический диктант
	Раздел 8 Тема 8.1.- 8.4	заполнение таблицы; - решение задач. -тестирование - решение задач. - контрольная работа.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессионально й сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 4 Тема 4.1.- 4.4	-заполнение таблицы; - решение задач. -тестирование -устный опрос - решение заданий -устный опрос -контрольная работа
	Раздел 10 10.1-10.3	-решение заданий -тестирование -устный опрос
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 3. Тема 3.1,3.2	- составление таблицы, - дискуссия.
	Раздел 3 Тема 3.3-3.4.	- составление таблицы, - дискуссия.
	Раздел 6 Тема 6.1-6.3	- выполнения совместного задания.
	Раздел 7 Тема 7.6-7.10.	- выполнения совместного задания.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 2 Тема 2,2.2.3,2.4	-устный опрос -математический диктант
	Раздел 2 Тема 2.5	-контрольная работа
	Раздел 8 Тема 8.5.-8.9	-устный опрос -контрольная работа

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловечески х ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1 Тема 1.1.,1.2,1.3,1.4	-тестирование
	Раздел 5 Тема 5.1-5.7	- математический диктант -устный опрос - контрольная работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2 Тема 2.1.	--составление таблицы
	Раздел 2 Тема 2.2.	-- математический диктант -устный опрос
	Раздел 10 10.1-10.3	--составление таблицы - решение задач -дискуссия
ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно - производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств	Раздел 1 Тема 1.2.-1.3	- составление и заполнение таблицы, -решение задач
	Раздел 6 Тема 6.4,6.5	-составление схемы, чертеж --решение задач
	Раздел 7 Тема 7.9	-составление таблицы и ее заполнение -решение задач
	Раздел 8 Тема 8.9	-построение графиков, составление таблицы -решение задач

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Кемерово 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	– Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX-начала XXI века, знание достиженийстраны и ее народа; умениехарактеризовать историческоезначение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации иколлективизации в СССР,решающую роль СССР в победе наднацизмом, значение советскихнаучно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерациикак мировой державы,воссоединения Крыма с Россией,специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, поистории России и зарубежных странXX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;формализовать историческуюинформацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – Защищать историческую правду, не допускать умаленияподвига народа при защите Отечества, готовность	– Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – Имена героев Первоймировой, Гражданской, ВеликойОтечественной войн, историческихличностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – Ключевые события, основныедаты и этапы истории России и мирав XX – начале XXI века;выдающихся деятелейотечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – Основные этапы эволюции внешней политики России, роль иместо России в общемировом пространстве; – Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первоймировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразованиябольшевиков. Гражданская война и интервенция.

	давать отпор фальсификациям российской истории; – Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, историиРоссии и всемирной истории XX -начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его измененияв Новейшую эпоху; формулироватьи обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – Выявлять существенныечерты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческуюинформацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события,явления, процессы; – Осуществлять с соблюдениемправил информационнойбезопасности поиск историческойинформации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – Характеризовать места,участников, результаты важнейших исторических событий в историиРоссийского государства; – Соотносить год с веком, устанавливать последовательностьи длительность историческихсобытий; – Давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственныхаргументов; – Применять историческиезнания в учебной и внеучебной деятельности, в современномполикультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – Демонстрировать патриотизм,	Политика «военного коммунизма». Общество, культура вгоды революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великийперелом». Индустриализация,коллективизация, культурнаяреволюция. Первые Пятилетки.Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественнаявойна 1941-1945 годы: причины,силы сторон, основные операции. Государство и общество в годывойны, массовый героизмсоветского народа, единство фронтаи тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие иреформы. – Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в1992-2022 годы. Становление новойРоссии. Возрождение РоссийскойФедерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация.Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. – Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

	гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии сидеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в – Духе демократических ценностей современного общества.	

Общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	34
Самостоятельная работа [37]	-
Промежуточная аттестация ***3 семестр - другие формы контроля*** ***4 семестр - зачет с оценкой***	**2**

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

[37] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		**2/0**	
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теоретическое обучение. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.	2	
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).		**6/4**	
Тема 2.1 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия.	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Созыв и разгон Учредительного собрания. Первая Конституция России 1918 г.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1 Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.	1	

	Практическое занятие № 2 Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля).	1	
	Практическое занятие № 3 Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы.	2	
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.		**15/11**	
Тема 3.1. СССР в 1920-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 1920-х гг. Основные мероприятия нэпа. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-е гг.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 4 Переход к новой экономической политике. Причины перехода к нэпу. Сущность нэпа и его экономические итоги. Советское общество в годы нэпа. Экономические и социальные противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис: причины, проявления, меры к преодолению.	1	
Тема 3.2. Политическое развитие в 1920-е гг.	**Содержание учебного материала**	**6/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Образование СССР. Предпосылки объединения социалистических республик. Подписание Декларации и Договора об образовании СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие № 5 Политическое развитие в 1920-е гг. Сращивание государственного и партийного аппарата. Формирование однопартийной системы. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии во время болезни и после смерти В. И. Ленина.	2	
	Практическое занятие № 6 Усиление политического влияния И. В. Сталина, разгром «левого» и «правого» уклонов. Причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Роль образования в политической жизни.	1	
	Практическое занятие № 7 Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг. Преодоление дипломатической изоляции. Рапалльский договор.	1	

	«Полоса признаний». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна.		
	Практическое занятие № 8 Духовная жизнь в 1920-е гг. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. Пролеткульт. Роль образования в политической жизни.	1	
Тема 3.3. Социалистическая индустриализация	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Социалистическая индустриализация. Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и ее особенности. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9 Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство: правовое положение, социально-психологические особенности.	1	
	Практическое занятие № 10 Политическая система СССР в 1930-е гг. Роль партии и идеологии в жизни страны. Идеологизация общественной жизни. Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Принятие второй Конституции СССР.	1	
Тема 3.4. Культурное пространство Советского общества в 1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11 Культурная революция: задачи и направления. Развитие образования. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской физической школы, химиков, биологов, геологов. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Живопись. Литература. Театр.	1	
	Практическое занятие № 12 Духовная жизнь в 1930-е гг. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Переход от относительной свободы творчества к подконтрольным партии творческим союзам. М. Горький.	1	
Тема 3.5. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А. Гитлера. Принятие СССР в Лигу	1	

Нарастание агресси в мире в 1930-х гг.	Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 13 Мир в 1930-е гг. Версальская система и ее кризис. Лига наций.	1	
Раздел 4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.		**14/6**	
Тема 4.1. Начало Второй Мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны июнь 1941 - осень 1942 гг.	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Подготовка нацистской Германии к войне против СССР (План «Барбаросса» и соотношение сил сторон на 22 июня 1941 года). Вторжение немецких войск. Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Оборона Брестской крепости. Оборона Севастополя и Одессы. Битва за Москву. Разгром немецких войск под Москвой. Героическая оборона Ленинграда. Блокада Ленинград. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни»	2	
Тема 4.2. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	**Содержание учебного материала**	**7/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.	1	
	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	1	
	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Начало Сталинградской битвы. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 14 Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.	1	

	Практическое занятие № 15 Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	1	
	Практическое занятие № 16 Битва на Курской дуге. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. СССР и союзники.	1	
	Практическое занятие № 17 Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. Советский тыл в Великой Отечественной войне. Образование Кемеровской области в 1943 г.	1	
Тема 4.3. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	**Содержание учебного материала**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. ГУЛАГ. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе.	1	
	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Русская освободительная армия.	1	
	Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 18 Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	1	
	Практическое занятие № 19 Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	1	
Раздел 5. СССР в 1945–1991 гг.		**22/11**	
Тема 5.1. СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 20 Политическое развитие. Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества.	1	
Тема 5.2. Внешняя политика. Начало холодной войны	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины и начало «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Политика укрепления социалистического лагеря и его союзников. СССР в корейской войне.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 21 Установление «железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования: достижения и проблемы. Научные дискуссии. Разгром генетики.	1	
Тема 5.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.	1	
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.	1	
	Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.	1	
	Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 22 Культурное пространство и повседневная жизнь. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.	1	
	Практическое занятие № 23 Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем.	1	

	Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г., его преодоление. Организация Варшавского договора. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение.		
Тема 5.4. «Оттепель» в духовной и культурной жизни	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры, «дело Пастернака». Развитие науки, открытия советских ученых в важнейших областях науки. Достижения советского спорта.	2	
Тема 5.5. СССР в 1964 - середины 1980-х гг. XX века	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л. И. Брежнев. Курс на «стабильность кадров». Усиление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 24 Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты.	1	
Тема 5.6. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Развитие консервативных тенденций в политической системе и его негативные последствия. . Культура СССР в 1960-х — начале 1980-х гг. Образование, наука и техника, культура. Духовная и повседневная жизнь общества. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографа. Успехи советского спорта.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 25 «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса. Влияние кризисных явлений в экономике на социальную политику. Нарастание противоречий между социальными потребностями и степенью их удовлетворения.	1	
Тема 5.7. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.)	**Содержание учебного материала**	**6/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1985-1991 курс «перестройка» М.С. Горбачева. Реформы внешней и внутренней политики. Распад социалистического лагеря, кризис коммунистической идеологии.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	

	Практическое занятие № 26 Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм.	1	
	Практическое занятие № 27 Экономические реформы 1985—1991 гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней».	1	
	Практическое занятие № 28 Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	1	
	Практическое занятие № 29 Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Причины победы США в «холодной войне».	1	
	Практическое занятие № 30 Последний этап «перестройки»: Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников	1	
Раздел 6. Российская Федерация в 1990-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**11/2**	
Тема 6.1. Российская экономика на пути к рынку.	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Программа радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 31 Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике.	1	
Тема 6.2. Политическая жизнь в 1992-1999 гг.	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин.	1	
	Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.	1	
Тема 6.3. Геополитическое положение и	**Содержание учебного материала**	**7/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Новое место России в мире. Россия и США. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг.	1	

внешняя политика России	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.	1	
	Вступление в должность Президента В.В. Путина. Основные направления внутренней и внешней политики. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество.	1	
	Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.	1	
	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти.	1	
	Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Занятость и трудовая миграция. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).	1	
	Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпиада в Сочи 2014 г.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 32 Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура.	1	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего:		***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, Торкунов: История России. 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень. Учебник. – Москва: Просвещение, 2023

2. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень. Учебник. – Москва: Просвещение, 2023- - Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — Текст: электронный

3. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — Текст: электронный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд- во С.-Петерб. ун-та, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
Имена героев Первоймировой, Гражданской, ВеликойОтечественной войн, историческихличностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;		
Ключевые события, основныедаты и этапы истории России и мирав XX – начале XXI века;выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;		
Основные этапы эволюции внешней политики России, роль иместо России в общемировом пространстве;		
Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;		
Россия накануне Первоймировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;		
Февральская революция 1917года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразованиябольшевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура вгоды революций и Гражданской войны;		
Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великийперелом». Индустриализация,коллективизация, культурнаяреволюция. Первые Пятилетки.Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;		
Великая Отечественнаявойна 1941-1945 годы: причины,силы сторон,		

основные операции. Государство и общество в годывойны, массовый героизмсоветского народа, единство фронтаи тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией.Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;		
СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие иреформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;		
Российская Федерация в1992-2022 годы. Становление новойРоссии. Возрождение РоссийскойФедерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация.Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Отражать понимание России вмировых политических и социально-экономических процессах XX-начала XXI века, знание достиженийстраны и ее народа; умениехарактеризовать историческоезначение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации иколлективизации в СССР,решающую роль СССР в победе наднацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерациикак мировой державы,воссоединения Крыма с Россией,специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.	Выступления с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, поистории России и зарубежных странXX – начала XXI века; сопоставлятьинформацию, представленную в различных источниках;формализовать историческуюинформацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; Защищать историческую правду, не допускать умаленияподвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; Составлять описание(реконструкцию) в устной иписьменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, историиРоссии и всемирной истории XX -начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его измененияв Новейшую эпоху; формулироватьи обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; Выявлять существенныечерты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческуюинформацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события,явления, процессы; Осуществлять с соблюдениемправил информационнойбезопасности поиск историческойинформации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; Характеризовать места,участников, результаты важнейших исторических событий в историиРоссийского государства;	Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

Соотносить год с веком, устанавливать последовательностьи длительность историческихсобытий;		
Давать оценку историческимсобытиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственныхаргументов;		
Применять историческиезнания в учебной и внеучебной деятельности, в современномполикультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;		
Демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству —многонациональному Российскомугосударству, в соответствии сидеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Кемерово 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии (специальности*) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.3, ПК 4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**
ОК 1 *ОК 2* *ОК 4* *ОК 9* *П.,2.3* *ПК.4.2* *ЛР 9* *ЛР 15* *ЛР 20* *ЛР 25* *ЛР 27* *ЛР 32* *ЛР 33*	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) и мнение; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.3. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся;

ПК 4.2. Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на

демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования.

Личностные результаты:

ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	186
в т.ч. в форме практической подготовки	184
в т. ч.:	
практические занятия	184
Самостоятельная работа [38]	-
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)	2

[38] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Знакомство. Особенности английского произношения	**Содержание**	**12**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ЛР 33
	1. Фонетический материал: гласные и согласные звуки английского языка; транскрипция; понятие долготы и краткости гласных, закрытости и открытости; ударение;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: спряжение глагола to be; местоимения (личные, притяжательные, указательные); числительные (количественные, порядковые, даты, время); безличное предложение; правила построения вопросительных и отрицательных предложений		
	В том числе практических занятий	**12**	
	«Знакомство». Языковые клише. Спряжение глагола to be.	2	
	Местоимения личные, притяжательные и указательные	2	
	Числительные количественные и порядковые, дроби.	2	
	Как читать даты. Обозначение времени.	2	
	Безличное предложение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Правила построения вопросительных и отрицательных предложений	2	
Тема 2. Представление себя. Правила чтения	**Содержание**	**12**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ЛР 25, ЛР 33
	1. Фонетический материал: правила чтения в разных типах слогов; правила чтения буквосочетаний, интонация;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: множественное число существительных; притяжательный падеж; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля); оборот there is\are, предлоги места.		
	В том числе практических занятий	**12**	

	«Моя визитная карточка», монологическая речь.	2	
	2. Множественное число существительных, исключения	2	
	3. Притяжательный падеж существительных	2	
	4. Артикли, правила употребления.	2	
	Оборот there is\are, описание жилища	2	
	Чтение и перевод текста “English homes”, предлоги места	2	
Тема 3. Семья	**Содержание:**	**10**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ЛР 15, ЛР 33
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: спряжение глагола to have, порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to have; местоимения much/many, little/few;		
	В том числе практических занятий	**10**	
	1. «Семья», монологическая речь	2	
	2. Употребление глагола to have.	2	
	3. Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to have	2	
	4. Диалогическая речь по теме «Семья»	2	
	5. Местоимения much/many, little/few. Контрольная работа за семестр	2	
Тема 4. Рабочий день. Свободное время	**Содержание:**	**14**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ЛР 33
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: времена группы Simple. возможные указатели времени, правила построения отрицательных и вопросительных предложений.		
	В том числе практических занятий	**14**	
	1. «Рабочий день студента», знакомство с лексикой по теме	2	
	2. Настоящее время группы Simple, возможные указатели времени.	2	
	3. Правила построения отрицательных и вопросительных предложений в Present Simple	2	
	4. Монологическая речь по теме	2	
	5. «Мой прошедший выходной». Чтение и перевод текста	2	
	6. Прошедшее время группы Simple, возможные указатели времени	2	
	7. Диалогическая речь по теме.	2	
Тема 5.	**Содержание:**	**14**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	1. Фонетический материал;		

Путешествия. Экскурсии.	2. Лексический материал по теме;		ЛР 9, ЛР 33
	3. Грамматический материал: Будущее время группы Simple ; Настоящее время группы Continuous; возможные указатели времени, правила построения отрицательных и вопросительных предложений. Степени сравнения прилагательных и наречий; союзы as…as, notso…as		
	В том числе практических занятий	**14**	
	«Путешествия», чтение и перевод текста	2	
	Будущее время группы Simple, возможные указатели времени	2	
	Настоящее время группы Continuous, случаи употребления.	2	
	Мой родной город. Экскурсия	2	
	Степени сравнения прилагательных и наречий;	2	
	Сравнительные конструкции, выполнение упражнений	2	
	Путешествие по Кузбассу. Достопримечательности родного края.	2	
Тема 6. Окружающая среда	**Содержание:**	**10**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ЛР 27, ЛР 33
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: Прошедшее и будущее время группы Continuous, случаи употребления.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	«Защита окружающей среды»,	2	
	Прошедшее время группы Continuous, знакомство с лексикой по теме	2	
	Будущее время группы Continuous, случаи употребления.	2	
	«Проблемы экологии Кузбасса», чтение и перевод текста	2	
	Перевод статей о проблемах экологии	2	
Тема 7. Изучение иностранных языков	**Содержание:**	**10**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ЛР 32, ЛР 33
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect, вспомогательный глагол to have; сложносочиненные предложения;		
	В том числе практических занятий	**10**	
	. «Изучение иностранных языков», реферирование текста.	2	
	. Настоящее время группы Perfect, случаи употребления, возможные указатели	2	
	. Present Perfect или Past Simple, выполнение грамматических упражнений и тестов.	2	

	. Прошедшее и будущее время группы Perfect.	2	
	. Сложносочиненные предложения. Контрольная работа за семестр.	2	
Тема 8. Россия	**Содержание:**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ЛР 9, ЛР 33
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: времена английского глагола в действительном залоге – понятие, классификация, основные характеристики.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	«Россия», чтение и перевод текста	2	
	Работа с лексикой по теме, выполнение упражнений	2	
	Времена английского глагола в активном залоге.	2	
	Москва и ее достопримечательности. Кремль.	2	
Тема 9. США	**Содержание:**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ЛР 32, ЛР 33
	Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should, shall и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики..		
	В том числе практических занятий	**8**	
	1 «Соединенные Штаты Америки», чтение и перевод текста	2	
	2 Вашингтон и Нью Йорк. Модальные глаголы can, may	2	
	3 Праздники в США. Модальные глаголы must, should, shall	2	
	4 Заменители модальных глаголов.	2	
Тема 10 Великобритания	**Содержание:**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ЛР 32, ЛР 33
	Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: согласование времён в главном и придаточном предложениях; наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка – понятие, классификация, основные характеристики		
	В том числе практических занятий	**8**	
	«Великобритания», чтение и перевод текста	2	
	Лондон – столица Великобритании. Согласование времён в главном и придаточном предложениях;	2	
	Мои любимые английские писатели. Суффиксы и префиксы английского языка.	2	

	Повторение лексики по всем страноведческим темам. Контрольная работа за семестр.	2	
Тема 11 Здоровьесберегающие технологии	**Содержание:**	**10**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 2.3 ЛР 20, ЛР 33
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: времена английского в страдательном залоге – понятие, классификация, основные характеристики.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	«Здоровый образ жизни», чтение и перевод текста	2	
	Спорт в нашей жизни, реферирование статей, монологическая речь.	2	
	Правила построения предложений в страдательном залоге	2	
	«Спорт в Великобритании», реферирование текста	2	
	Варианты перевода страдательных конструкций.	2	
Тема 12 Система образования	**Содержание:**	**10**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 2.3, ПК 4.2. ЛР 25, ЛР 33
	Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: действительный и страдательный залог.		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	«Образование в России», чтение и перевод текста.	2	
	Система высшего образования в Великобритании.	2	
	Английские университеты	2	
	Действительный и страдательный залог, выполнение грамматических упражнений	2	
	Работа с профессионально-ориентированными текстами, реферирование статей.	2	
Тема 13 Подготовка к профессиональной деятельности	**Содержание:**	**10**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 2.3, ПК 4.2. ЛР 25, ЛР 33
	Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: распознавание в речи ранее изученных грамматических конструкций		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	«Мой колледж», чтение и перевод текста	2	
	«Моя будущая профессия», монологическая и диалогическая речь по теме	2	

	Перевод профессионально-ориентированных текстов с анализом грамматических явлений.	2	
	Сочинение на тему «Моя педагогическая практика»,.	2	
	Устная практика по теме. Контрольная работа за семестр.	2	
Тема 14 Средства коммуникации	**Содержание:**	**10**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 2.3 ЛР 32, ЛР 33
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	1.Лексические единицы по теме «Средства коммуникации»	2	
	2.«Средства массовой информации», чтение и перевод текста.	2	
	3.Сложное дополнение, случаи употребления	2	
	4.Выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия;	2	
	5.Перевод профессионально-ориентированных текстов с анализом грамматических явлений.	2	
Тема 15 Образовательные и воспитательные возможности компьютера	**Содержание:**	**10**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 2.3, ПК 4.2. ЛР 25, ЛР 33
	Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие I и причастие II).		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Лексические единицы по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера»;	2	
	«Компьютер в современном образовании», чтение и перевод текста	2	
	Неличные формы глагола. Инфинитив и причастие I.	2	
	Причастие I и причастие II, варианты перевода.	2	
	«Программное обеспечение». Перевод профессионально-ориентированного текста с анализом грамматических явлений.	2	
Тема 16	**Содержание:**	**10**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	Фонетический материал;		

Научно-технический прогресс	2. Лексический материал по теме;		ПК 2.3, ПК 4.2. ЛР 25, ЛР 33
	3. Грамматический материал: неличные формы глагола (герундий, способы передачи его значения на родном языке).		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	«Что такое компьютер?», чтение и перевод текста	2	
	«Введение в Интернет», реферирование статей по теме.	2	
	Неличные формы глагола. Герундий, способы передачи его значения на родном языке	2	
	«Наука и технология». Перевод профессионально-ориентированного текста с анализом грамматических явлений	2	
	Контрольная работа за семестр	2	
Тема 17 Деловой английский для технических специальностей	**Содержание:**	**16**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 2.3, ПК 4.2. ЛР 25, ЛР 33
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе практических занятий	**16**	
	«История появления компьютера», чтение и перевод текста	2	
	«Компьютерная революция», монологическая и диалогическая речь по теме.	2	
	«Люди, которые изменили мир», реферирование статей по теме.	2	
	Графический дизайн и мультимедиа. Перевод профессионально-ориентированных текстов с анализом грамматических явлений	4	
	Веб-приложения и их разработка. Перевод профессионально-ориентированных текстов с анализом грамматических явлений	4	
	Устная практика. Повторение лексического и грамматического материала.	2	
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)		***2***	
Всего:		***186***	

Выделяется обязательно не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English. [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО. - М, 2021

2. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. —Текст: электронный

3. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. —Текст: электронный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010 (дата обращения: 20.02.2023).

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511594 (дата обращения: 20.02.2023).

3. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. —Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сиразитдинова Г.Р. Английский язык. Практикум [Текст] / сост. Г.Р. Сиразитдинова.– Кемерово: ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж», 2023. – 99 с.

2. Сиразитдинова Г.Р. Английский язык (Грамматика): Сборник тестов и контрольных работ по грамматике английского языка [Текст] / сост. Г.Р. Сиразитдинова.– Кемерово: ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», 2017. – 64 с.

3. Сиразитдинова Г.Р. Иностранный (английский) язык: Кузбасский край [Текст]: практикум для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г.Р. Сиразитдинова: ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж». – Кемерово: ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», 2019. – 106 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Анализ и оценка монологических и диалогических высказываний Анализ и оценка выполнения перевода Диктант
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Анализ и оценка монологических и диалогических высказываний
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Анализ и оценка монологических и диалогических высказываний
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Анализ и оценка монологических и диалогических высказываний Анализ и оценка выполнения письменных заданий
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Анализ и оценка выполнения перевода Анализ и оценка выполнения письменных заданий
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации,	Экспертное наблюдение за выполнением работ Анализ и оценка монологических и диалогических высказываний Анализ и оценка выполнения перевода

общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	содержащейся в документации профессиональной области	Диктант Тестирование Контрольная работа
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Анализ и оценка монологических и диалогических высказываний Анализ и оценка выполнения лексико-грамматических упражнений Диктант Контрольная работа
-особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Анализ и оценка монологических и диалогических высказываний Диктант
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Анализ и оценка выполнения перевода Анализ и оценка выполнения заданий по содержанию текста Контрольная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Кемерово 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.	– Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – Применять первичные средства пожаротушения; – Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности	– Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – Основы военной службы и обороны государства; – Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – Способы защиты населения от оружия массового поражения; – Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении

	и экстремальных условиях военной службы; – Оказывать первую помощь пострадавшим.	(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
В том числе практических и лабораторных занятий	18
Самостоятельная работа [39]	-
Промежуточная аттестация **6 семестр - зачет с оценкой**	2

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

[39] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и организации защиты населения		**18/0**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации военного времени	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
	Чрезвычайные ситуации военного времени. Организация гражданской обороны населения и экономики. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	2	
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации мирного времени	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
	Чрезвычайные ситуации мирного времени. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) для защиты населения и экономики. Прогнозирование развития последствий чрезвычайных ситуаций и их оценка, в том числе, в условиях угрозы совершения террористического акта. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Классификация, определение категории чрезвычайной ситуации и расчет оценки нанесенного ущерба. Требования, предъявляемые к плану эвакуации при пожаре. Действия работников при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения.	4	
Тема 1.3. Организация защиты населения при ЧС.	**Содержание учебного материала**	**6/0**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
	Назначение, классификация и правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Организация обеспечения населения, хранения и использования СИЗ. Требования, предъявляемые к оборудованию противорадиационных укрытий. Назначение, состав и организация работы, пункта выдачи средств индивидуальной защиты. Подготовка средств индивидуальной защиты к использованию. Организация работы администрации защитного сооружения. Дооборудование подвальных помещений. Расчет норм укрытия работников предприятия в защитном сооружении, подвальном помещении.	6	

Тема 1.4. Организация обучения населения	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
	Организация обучения населения, личного состава формирований НАСФ в области гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Применение специалистов, по изучаемой специальности, в формированиях.	2	
Тема 1.5. Первая помощь пострадавшему.	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
	Понятие о первой медицинской помощи и основные принципы ее оказания пострадавшим. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях чрезвычайной ситуации.	4	
Раздел 2. Основы военной службы.		**32/10**	
Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
	Основы обороны государства. Терроризм как угроза национальной безопасности государства.	4	
	Правовые основы военной службы. Организация допризывной подготовки, порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.		
Тема 2.2. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества.	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
	Организационная структура Вооруженных Сил: виды ВС и рода войск. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные изучаемой специальности. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Назначение и устройство автомата АК-74. Разборка и сборка автомата. Изучение условий выполнения стрельб из стрелкового оружия. Выполнение стрельба из пневматического оружия.	4	
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Патриотизм и верность воинскому долгу. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
Тема 2.4. Основы безопасности военной службы	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
	Организация подготовки гражданина РФ к военной службе.	2	

Тема 2.5. Тактическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
	Основные виды боя.	2	
Тема 2.6. Огневая подготовка	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
	Неполная разборка (сборка) автомата Калашникова, назначение работы частей и механизмов, подготовка к стрельбе, меры безопасности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Неполная разборка (сборка) автомата Калашникова, подготовка к стрельбе, меры безопасности, выполнение начального упражнения стрельбы из АК (упражнение из малокалиберной винтовки), первое упражнение по метанию гранаты.	4	
Тема 2.7. Общевоинские уставы	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
	Размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней службы.	2	
Тема 2.8 Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
	Одиночная строевая подготовка, строи отделения (взвода).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, воинское приветствие на месте и в движении, строи отделения (взвода).	2	
Тема 2.9 Физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
	Требования, предъявляемые к новому пополнению воинских частей и к кандидатам, поступающим в военно-учебные заведения.	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний		**20/8**	
Тема 3.1. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**12/0**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
	Общие понятия о здоровье. Демографическая безопасность государства. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Алкоголь, курение, наркотики и их влияние на состояние здоровья. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекций, меры профилактики. Основные неинфекционные заболевания, профилактика факторов риска основных неинфекционные заболевания. Режим дня, труда и отдыха. Психологическая	12	

	уравновешенность и ее значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
Тема 3.2. Общие правила оказания первой медицинской помощи.	**Содержание учебного материала**	**8/8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
	Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при отравлениях. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте миокарда и внезапной остановки сердца. Первая медицинская помощь при отморожении и ожогах. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь утопающему. Особенности оказания первой помощи пострадавшим на территории, зараженной отравляющими (аварийно-химически опасными) веществами. Особенности оказания первой помощи пострадавшим на территории, загрязненной радиоактивными веществами.	8	
Промежуточная аттестация 6 семестр - зачет с оценкой		**2**	
	ИТОГО	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. —Текст: электронный

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. —— Текст: электронный

3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. —Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Саратов : Научная книга, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1890-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87073.html

2. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93574.html

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2022. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87788.html

4. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3376-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115489

5. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92324.html

6. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92323.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Письменный/устный опрос Решение тестовых заданий
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	
Основы военной службы и обороны государства	Знание основ военной службы и обороны государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны	
Способы защиты населения от оружия массового поражения	Знание способов защиты населения от оружия массового поражения	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Знание мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Область применения получаемых профессиональных знаний	Знание области применения получаемых профессиональных знаний при	

при исполнении обязанностей военной службы	исполнении обязанностей военной службы	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Оценка результатов выполнения практической работы
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	
Применять первичные средства пожаротушения	Умение применять первичные средства пожаротушения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	
Оказывать первую помощь пострадавшим	Умение оказывать первую помощь пострадавшим	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Кемерово 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Основы здорового образа жизни Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	186
в т.ч. в форме практической подготовки	186
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия *(если предусмотрено)*	184
Самостоятельная работа [40]	-
Промежуточная аттестация **3, 4, 5, 6, 7 семестры - другие формы контроля** **8 семестр - зачет с оценокой**	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1. Основы знаний	**Содержание учебного материала:** Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правила поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой.	2	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
Тема 1.2 **Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег**	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия**	4	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
	1 Техника бега на короткие дистанции. Совершенствование техники высокого старта, финиширования. **Совершенствование техники бега на 100 м.**		
Тема 1.3 **Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м.**	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия**	6	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
	1 Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, выполнение специальных беговых упражнений**,** бег отрезков различной длины.		
Тема 1.4 **Выполнение контрольного норматива челночный бег 3х10м.**	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия**	6	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
	1 Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений		
Тема 1.5 **Техника выполнения прыжков в длину с места.**	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия**	6	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
	1 Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями		
	2 Выполнение специальных беговых упражнений. Обучение технике прыжка в длину с места и разбега		

Тема 1.6 Выполнение прыжков в высоту.	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия** 1 Техника выполнения тройного прыжка. Сдача контрольных нормативов по разделу «Легкая атлетика»	6	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
Раздел 2 Спортивные игры			
Волейбол 2.1			
Тема 2.1.1 Стойка и перемещение волейболиста.	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия** 1 Стойка волейболиста. Особенности техники рук и ног волейболиста Техника падений и перемещений волейболиста. Выполнение приема-передачи мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину 2 Техника падений и перемещений волейболиста. Выполнение приема-передачи мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе	6	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
Тема 2.1.2 Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия** 1 Выполнение ОРУ для развития скоростной выносливости. Прием мяча после отскока от сетки.	6	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
Тема 2.1.3 Совершенствование передачи мяча	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия** 1 Выполнение ОРУ для развития скоростной выносливости. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки.	6	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
Тема 2.1.4 Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия** 1 Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Закрепление техники приема мяча снизу и сверху с падением.	6	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
Тема 2.1.5 Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия** 1 Выполнение ОРУ для развития прыгучести**.** Подача мяча по зонам.	6	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
Тема 2.1.6	**Содержание учебного материала:**	6	

Подача мяча по зонам.	**Практические занятия**			ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
	1	Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Совершенствование верхней прямой подачи мяча.		
Тема 2.1.7 Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.	**Содержание учебного материала: Практические занятия**		6	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
	1	Выполнение ОРУ для развития силы. Учебная игра волейбол.		
Тема 2.1.8 Совершенствование техники нападающего удара и блокирования.	**Содержание учебного материала: Практические занятия**		6	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
	1	Выполнение ОРУ для развития силы. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники.		
	Сдача контрольных нормативов по разделу «Волейбол».			
Баскетбол 2.2				
Тема 2.2.1 Стойки и перемещения баскетболиста. Тема 2.2.2. Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	**Содержание учебного материала: Практические занятия**		6	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
	1	Стойка баскетболиста. Дриблинг. Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча. Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.		
Тема 2.2.3. Совершенствование техники ведения мяча.	**Содержание учебного материала: Практические занятия**		6	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
	1	Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения.		
Тема 2.2.4. Выполнение приемов выбивания мяча.	**Содержание учебного материала: Практические занятия**		6	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
	1	Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.		
Тема 2.2.5. Техника выполнения бросков мяча	**Содержание учебного материала: Практические занятия**		6	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
	1	Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком). Выполнение штрафного броска, трехочкового броска.		

Тема 2.2.6. Совершенствование техники бросков мяча	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия**		6	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
	1	Выполнение комплекса УГГ. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке, «крюком». Добивание мяча. Выполнение комплекса ОРУ на гимнастической скамейке. Бросок мяча в корзину двумя руками. Выполнение штрафного броска, трехочкового броска.		
Тема 2.2.7. Совершенствование техники ведения мяча	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия**		6	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
	1	Выполнение ОРУ на месте. Штрафной бросок. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.		
	Сдача контрольных нормативов по разделу «Баскетбол».			
Раздел 3. Лыжная подготовка				
Тема 3.1.1. Попеременные лыжные ходы	**Содержание учебного материала:** Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. **Практические занятия**		2	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
	1	Техника выполнения попеременного двухшажного хода, попеременного четырехшажного хода. Прохождение дистанции до 2 км изученными попеременными ходами.	6	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
Тема 3.1.2. Одновременные лыжные ходы	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия**		6	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
	1	Техника выполнения одновременного бесшажного хода. Прохождение дистанции одновременным бесшажным ходом.		
	2	Техника выполнения одновременного одношажного хода, двухшажного хода. Прохождение дистанции до 2 км изученными одновременными ходами.		
Тема 3.1.3. Коньковый ход	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия**		6	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
	1	Техника выполнения одноименного односложного конькового хода, одноименного двухшажного конькового хода. Прохождение дистанции.		
Тема 3.1.4.	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия**		6	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.

Способы перехода с хода на ход	1	Изучение способов перехода с одновременных ходов на попеременные. Прохождение дистанции.		
Тема 3.1.5. Способы преодоления подъемов и спусков	**Содержание учебного материала: Практические занятия**		6	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
	1	Выполнение подъема в гору скольжением, скользящим шагом, ступающим шагом, елочкой, полуелочкой, лесенкой.		
Тема 3.1.6. Способы торможений	**Содержание учебного материала: Практические занятия**		6	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
	1	Выполнение торможения «плугом», упором, боковым соскальзыванием, преднамеренное падение.		
	Сдача контрольных нормативов по разделу «Лыжная подготовка».			
Раздел 4. Гимнастика				
Тема 4.1 Строевые упражнения	**Содержание учебного материала: Практические занятия**		6	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
	1	Страховка и самостраховка. Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Выполнение комплекса УГГ.		
	2	Выполнение ОРУ с гимнастическими палками**.** Выполнение порядковых упражнений. Выполнение построений и размыканий.		
Тема 4.2 Общеразвивающие упражнения	**Содержание учебного материала: Практические занятия**		6	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
	1	Выполнение комплекса ОРУ для рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног.		
	2	Выполнение комплекса ОРУ с набивными мячами, в парах.		
Тема 4.3 Акробатические упражнения	**Содержание учебного материала: Практические занятия**		6	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
	1	Выполнение ОРУ для верхнего плечевого пояса и шеи. Изучение способов группировки. Выполнение перекатов вперед, назад в сторону. Совершенствование техники кувырков вперед и назад.		
	2	Выполнение стойки на лопатках, голове и руках. Выполнение упражнений мост, шпагат (полушпагат).		
	3	Выполнение комплекса акробатических упражнений из освоенных элементов.		
	Сдача контрольных нормативов по разделу «Гимнастика».			

Раздел 5. Фитнес-аэробика			
Тема 5.1 Основные понятия о фитнес-аэробике.	**Содержание учебного материала:** Классификация фитнес-аэробики. Оборудование мест занятий фитнес-аэробикой. Инвентарь для проведения фитнес-аэробики. «Причины возникновения травм при занятиях фитнес-аэробикой.	2	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
Тема 5.2 Основы обучения фитнес-аэробике.	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия** Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу учителя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Упражнения с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, в различных исходных положениях - стоя, сидя, лежа. Отведение рук и ног, наклоны, прогибы, повороты, выкруты до ощущения легких болевых ощущений; то же с небольшими отягощениями, гимнастической палкой, мячом. Поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты. Различные виды прыжков со скакалкой с постепенным увеличением продолжительности и скорости прыжков; Различные эстафеты и игры с бегом и прыжками, используя скакалки и др. предметы. Удержание стойки на носках, ходьба на носках, ласточка. Упражнения для туловища - повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей - сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в коленных, голеностопных и тазобедренном суставах. Упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений. Сгибание рук над головой (alternating overhead press.), вперёд - вверх (L-front), вверх - вниз (dice). Упражнения с отягощениями.	6	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 2.3.
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**186**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал**,** оснащенный оборудованием:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания, ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. -448с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. —Текст: электронный

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. —Текст: электронный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77006.html

2. Бишаева, Альбина Анатольевна. Физическая культура : учебник [для среднего профессионального образования] / А. А. Бишаева. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия , 2020. - 312, [1] с. – Текст : непосредственный.

3. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106205.html
4.Физическая культура : учебное пособие / А. Г. Наймушина, Ю. А. Петрова, О. А. Драгич, Н. Н. Рябова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. — 75 с. — ISBN 978-5-9961-2006-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101437.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Знание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Решение тестовых заданий Устные/письменные ответы на вопросы
Основы здорового образа жизни	Знание основ здорового образа жизни	
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Знание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
Средства профилактики перенапряжения	Знание средств профилактики перенапряжения	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Кемерово 2025

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «**Основы бережливого производства**»: формирование представлений о бережливом производстве.

Дисциплина «**Основы бережливого производства**» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[41]:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-	Систематизировать и обобщать первичные статистические данные, характеризующие основные результаты функционирования промышленности Российской Федерации; Планировать, организовать и проводить картирование потока создания ценности продукции; Пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия	Содержание и формы бережливого производства; Основные методы организации промышленного производства на основе бережливого производства; Принципы, методы и инструменты бережливого производства; Методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности; Алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий; Подходы к обеспечению качества продукции и услуг; Объекты и субъекты качества. Виды объектов	-

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		качества. Требования и градации	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[42]	36	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет с оценкой)*		зачет с оценкой
Всего	**36**	**18**

[42] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливые технологии			
		36/18	
Тема 1. Введение в Бережливые технологии	**Содержание**	**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	1. Традиционное и бережливое производство. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства.	6	
	2. История развития бережливого производства. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем.		
	3. Основные понятия и терминология. Основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда.		
Тема 2. Философия бережливого производства	**Содержание**	**8/2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	1. Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик – Поставщик. Люди – самый ценный актив компании. Кайдзен – непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке.	**6**	
	2. Идеалы бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика		
	3. Потери. Классификация потерь. Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. «Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе.»	2	
	Содержание	**8/6**	

Тема 3. Инструментарий бережливого производства. Стандартизированная работа. Хронометраж.	1. Понятие «Система 5С». Стандартизированная работа. Хронометраж.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 2. «Практические способы реализации «Системы 5С».	4	
	Практическое занятие 3. «Проведение наблюдений за действиями рабочего. Заполнение бланков стандартизированной работы.»	2	
Тема 4. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР).	**Содержание**	**8/8**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 4. «Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.»	6	
	Практическое занятие 5. «Проведение расчета численности персонала на участке сборки автомобилей.»	2	
Тема 5. Хейджунка – выравнивание производства.	**Содержание**	**4/2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	1. Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 6. «Поток единичных изделий при широкой номенклатуре.»	2	
Тема 6. ТРМ – всеобщее обслуживание оборудования Плановое и автономное обслуживание оборудования.	**Содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	1. Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». ТРМ как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта.	2	
***Промежуточная аттестация /*Всего**		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Отраслевых общепрофессиональных дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. ГОСТ Р 56404-2021 Национальный стандарт РФ Бережливое производство

2. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный

3.Экономика труда : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7. — Текст : электронный

Дополнительные источники

4. Д.Джонс, Джеймс П. Вумек. Бережливое производство. Издательство: Альпина Паблишер, 2022 —Текст: непосредственный – 472 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
- знать		
Содержание и формы бережливого производства	Знание содержания и форм бережливого производства	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос
Основные методы организации промышленного производства на основе бережливого производства	Знание основных методов организации промышленного производства на основе бережливого производства	
Принципы, методы и инструменты бережливого производства	Знание принципов, методов и инструментов бережливого производства	
Методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности	Знание методов и инструментов построения карты текущих и будущих потоков создания ценности	
Алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственнуюдеятельность промышленных предприятий	Знание алгоритмов внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий	
Подходы к обеспечению качества продукции и услуг	Знание подходов к обеспечению качества продукции и услуг	
Объекты и субъекты качества. Виды объектов качества. Требования и градации	Знание объектов и субъектов качества, видов объектов качества, требований и градаций	
уметь		
Систематизировать и обобщать первичные статистические данные, характеризующие основные результаты функционирования промышленности Российской Федерации	Умение систематизировать и обобщать первичные статистические данные, характеризующие основные результаты функционирования промышленности Российской Федерации	Выполнение практических работ
Планировать, организовать и проводить картирование потока создания ценности продукции	Умение планировать, организовать и проводить картирование потока создания ценности продукции	
Пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия	Умение пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: повышение общей и психолого-педагогической культуры и формирование у обучающихся целостного представления об основных тенденциях развития среднего профессионального образования в России и за рубежом; о технологиях обучения и воспитания, принципах, формах, средствах и методах организации учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[43]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания; - особенности содержания и организации профессиональной подготовки	-
ОК.02	- оценивать постановку педагогических целей и задач	- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	-
ОК.04	- определять педагогические возможности	- дидактические основы, используемые в учебно-	

[43] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	воспитательном процессе образовательных технологий; - принципы обучения и воспитания	
ОК.09	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; - приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[44]	60	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	12	-
Всего	**72**	**34**

[44] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения		**14**	
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии. Мастер производственного обучения как педагог	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Взаимосвязь педагогики с другими науками. Система подготовки мастера производственного обучения в Российской Федерации. Виды деятельности мастера производственного обучения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Семинар «Основные виды деятельности мастера производственного обучения» Примерная тематика докладов: – «Учебно-производительная деятельность»; – «Учебно-воспитательная деятельность»; – «Учебно-методическая деятельность»; – «Организационно-управленческая деятельность».	2	
Тема 1.2. Значение целеполагания в педагогике	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Особенности целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Компетентность и компетенции мастера производственного обучения. Готовность к профессионально-педагогической деятельности будущего мастера производственного обучения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Семинар «Современные требования работодателя к работнику. Готовность мастера производственного обучения к профессиональной деятельности»	2	
Тема 1.3.	**Содержание**	**6**	ОК 01

Личностно-профессионально-социальное становление и совершенствование профессионализма мастера производственного обучения	Методологические основы процесса личностно-профессионально-социального становления будущего мастера производственного обучения. Профессиональное и социальное становление будущего мастера производственного обучения. Портфолио мастера производственного обучения.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Разработка портфолио мастера производственного обучения. Разработка критериев портфолио мастера производственного обучения	4	
Раздел 2. Общие основы педагогики		**14**	
Тема 2.1 Особенности профессиональной педагогики	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Профессиональная педагогика как система междисциплинарных научных знаний в сфере профессионального образования и профессионального обучения. Категории и понятия профессиональной педагогики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Семинар «Выдающиеся ученые профессиональной педагогики XX века в России». Круглый стол «Профессионально-педагогическая компетентность мастера производственного обучения».	2	
Тема 2.2 Педагогические закономерности и принципы	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Педагогические законы и закономерности. Педагогические принципы как практическая реализация педагогических закономерностей. Возрастная периодизация развития личности. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Анализ педагогических ситуаций и решение задач по реализации в педагогической деятельности педагогических закономерностей (принципов), по созданию психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей обучающихся.	4	

	Круглый стол «Развивающее обучение, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания».		
Тема 2.3 Саморазвитие и самообразования в условиях современной образовательной ситуации	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Самообразование как условие успешности в профессиональной деятельности. Слагаемые успеха. Саморазвитие мастера производственного обучения. Повышение квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих Российской Федерации и зарубежных странах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Семинар «Педагогические инновации, их сущность и классификация» Примерная тематика докладов: − «Инновационно-экспериментальная деятельность в сфере образования: ее цели в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»; − «Педагогические инновации и их классификация»; − «Актуальные проблемы развития инновационных процессов в образовании»	2	
Раздел 3. Целостный педагогический процесс		**18**	
Тема 3.1. Сущность целостного педагогического процесса	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений. Компоненты, цели, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Взаимосвязь единства целостного педагогического процесса. Специфика и взаимосвязь теоретического и практического обучения будущих рабочих и специалистов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Проектирование целей педагогического процесса подготовки квалифицированных рабочих. Круглый стол «Организация педагогического процесса в колледже»	2	
Тема 3.2. Обучение и воспитание как часть целостного педагогического процесса	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Сущность понятия «содержание целостного педагогического процесса», содержание обучения и воспитания. Цели и содержание профессионального обучения и воспитания. Актуальные направления воспитательной работы в образовательных организациях СПО. Педагогическое сопровождение обучающихся в урочной и внеучебной деятельности	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Круглый стол «Организация педагогического сопровождения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» Проектирование основной профессиональной образовательной программы, профессиональных модулей.	2	
Тема 3.3. Педагогические методы и средства	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Взаимосвязь и классификация методов обучения и воспитания. Методы теоретического и производственного обучения в целостном педагогическом процессе. Выбор педагогических методов обучения и воспитания. Особенности контроля и диагностики уровня обученности и уровня педагогических средств. Информационные педагогические средства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Проектирование фрагмента учебного занятия с применением ТСО	4	
Тема 3.4. Формы организации и результаты целостного педагогического процесса	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие и сущность организационных форм обучения. Классификация организационных форм профессионального обучения; организации контроля профессионального обучения; организации внеурочной воспитательной работы. Понятие и предмет педагогической диагностики. Понятие и сущность педагогического мониторинга; объекты мониторинга	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Семинар «Современные формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности» Круглый стол, примерная тематика «Современные формы и методы оценки качества подготовки конкурентоспособных специалистов в системе СПО», «Методика проведения диагностики конкурентоспособного специалиста»	2	
Раздел 4 Образовательный процесс в образовательных организациях СПО		**10**	
Тема 4.1. Проектирование образовательного процесса	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие, сущность, цель и задачи педагогического проектирования. Объекты и этапы педагогического проектирования. Особенности проектирования теоретического и производственного обучения будущих рабочих и специалистов среднего звена Алгоритм конструирования учебных занятий (уроков). Анализ и самоанализ учебного занятия (урока). Общее понятие и	2	

	сущность образовательных технологий. Классификация образовательных технологий, образовательные технологии теоретического обучения. Образовательные технологии производственного обучения. Информационно-коммуникационные технологии в обучении		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Примерная тематика занятий: − «Проектирование учебного занятия теоретического и производственного обучения»; − «Анализ уроков теоретического и производственного обучения»; − «Проектирование внеурочного воспитательного мероприятия»; − «Анализ внеурочного воспитательного мероприятия»	4	
Тема 4.2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие и сущность социальной дезадаптации. Типы и виды социальной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения социальной дезадаптации. Педагогические условия коррекции социальной дезадаптации. Технология работы с детьми с девиантным поведением в образовательном учреждении. Система социальных учреждений по работе с девиантными детьми и подростками. Умственная одаренность, ее психологические проявления. Понятие и определение одаренности у детей. Виды одаренности. Сложности психического развития одаренных детей. Методы диагностики умственной одаренности. Тестовые методы. Неформализованные методы. Воспитание и обучение одаренных детей. Обучение одаренных детей. Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Круглый стол. Примерные темы: − «Социальная дезадаптация обучающихся»; − «Современные методы коррекции социальной дезадаптации обучающихся»	2	
Раздел 5. Управление образовательной организацией		**4**	
Тема 5.1.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Понятие об управлении в системе образования. Сущность, функции и принципы управления в образовании. Государственно-общественное	2	

Общая характеристика управления в системе образования	управление образованием. Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование. Открытые образовательные системы. Содействие трудоустройству выпускников. Социальное партнерство Понятие инновационного профессионального образовательного учреждения.		ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Семинар «Управление в системе образования. Непрерывное образование» Примерная тематика докладов: − Сущность, функции и принципы управления образовательной организацией; − Государственно-общественное управление образованием; Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование.	2	
Промежуточная аттестация		**12**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологи», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. —Текст: электронный
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. —Текст: электронный
3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. —Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 c. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86146.html

2. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 479 c. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71029.html

3. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2020. — 151 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69413.html

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский Федеральный Университет, 2019. — 67 C. — Isbn 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : Электронный // Электронно-Библиотечная Система Ipr Books : [Сайт]. — Url: Https://Www.Iprbookshop.Ru/87858.Html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания	Знание основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Письменный/устный опрос
Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	Знание федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ	
Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	Знание дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденций их развития	
Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности	
Принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения	
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	
Особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	Знание особенностей педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	
Особенности содержания и организации профессиональной подготовки	Знание особенностей содержания и организации профессиональной подготовки	

Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	Знание педагогических условий предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	
Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	
Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога	
Умеет:		
Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Умение ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	Выполнение практических работ
Оценивать постановку педагогических целей и задач	Умение оценивать постановку педагогических целей и задач	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической	Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,	

деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	профессионального самообразования и саморазвития	
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Выполнение практических работ
Ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах	Умение ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Кемерово 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код		Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 2.2.		─ Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; ─ Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	─ Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ─ Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; ─ Основы психологии личности; ─ Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; ─ Возрастную периодизацию; ─ Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; ─ Групповую динамику; ─ Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; ─ Основы психологии творчества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	34
Самостоятельная работа [45]	-
Промежуточная аттестация **3 семестр - другие формы контроля** **4 семестр - экзамен**	12

[45] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Предмет и методы психологии		**8/4**	
Тема 1.1. Закономерности развития психики человека	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 2.2.
	Строение и функционирование центральной нервной системы человека. Основные функциональные блоки мозга и их роль в психических процессах и состояниях личности. Соотношение психических и физиологических процессов и явлений. Рефлекторный характер психики. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания. Состояние сознания: сон, бодрствование. Самосознание. Роль труда в возникновении и развитии сознания. Принципы психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности.	2	
Тема 1.2. Методы психологии	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 2.2.
	Методы психологии: организационные, эмпирические, интерпретационные, наблюдение, методы обработки данных. Методы самонаблюдения. Этапы психологического исследования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №1. Закономерности развития психики человека.	2	
	Практическое занятие №2. Методы психологии (тесты, социометрия, графические методы).	2	
Раздел 2. Психология познавательной деятельности		**14/8**	
Тема 2.1. Внимание, ощущения и восприятие	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 2.2.
	Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и качества внимания. Зависимость травматизма от отрицательных свойств внимания. Развитие внимания и способы управления им в учебной и профессиональной	2	

	деятельности. Понятие об ощущениях, их виды. Особенности отдельных видов ощущений. Измерение и изменение ощущений. Понятие о восприятии Свойство восприятия. Законы восприятия. Развитие восприятия и наблюдательности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №3. Изучение внимания.	1	
	Практическое занятие №4. Изучение ощущения и восприятия.	1	
Тема 2.2 Память, воображение, мышление и речь	**Содержание учебного материала**	**10/6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 2.2.
	Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Методы изучения памяти. Общие правила формирования и развития памяти. Понятие и виды мышления, операции и формы. Теоретическое и практическое мышление. Творческое мышление. Проявления творческого мышления в различных видах человеческой деятельности. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, быстрота, критичность. Этапы мыслительного действия. Процесс решения мыслительных задач Мышление и речь. Значение слова как единицы мышления и речи. Виды речи, их значение. Связь между мышлением и речью. Развитие мышления. Работа с текстом. Понятие и виды воображения. Роль воображения в научном, техническом творчестве, и педагогической деятельности. Развитие воображения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №5. Изучение памяти.	2	
	Практическое занятие №6. Решение мыслительных задач.	2	
	Практическое занятие №7. Изучение воображения.	2	
Раздел 3. Психология личности		**12/8**	
Тема 3.1 Личность, ее структура, проявления и формирование	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 2.2.
	Определение понятий: личность, индивид, индивидуальность, развитие, становление, формирование личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды. Общественная природа человеческих потребностей. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Методы и средства изучения личности. Понятие темперамента. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Типы темперамента и их психологическая	2	

	характеристика Темперамент и личность. Темперамент и индивидуальный стиль личности. Понятие характера. Признаки характера. Характер и личность. Характер и воля. Темперамент и характер. Типология или акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко. Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и личность. Количественная и качественная характеристика способностей. Общение и специальные способности. Развитие специальных способностей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №8. Составление анкет и тестов для изучения личности, написание характеристик.	2	
	Практическое занятие №9. Изучение индивидуальных особенностей личности.	2	
Тема 3.2. Эмоционально - волевая сфера личности	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 2.2.
	Физиологические особенности происхождения эмоций и чувств. Виды эмоциональных переживаний. Эмоции и личность. Роль эмоций и чувств самосознании и самопознании. Эмоциональные состояния. Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевые качества личности и их формирование.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №10. Психотренинг по формированию волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие №11. Психология личности.	2	
Раздел 4. Психология труда		**12/6**	
Тема 4.1. Воспитание как часть целостного педагогического процесса	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 2.2.
	Предмет психологии труда. Связь психологии труда с общей, социальной, педагогической психологии. Способности людей к той или иной деятельности. Изучение психических состояний и настроений в процессе учебной и трудовой деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №12. Психология профессионального самоопределения.	2	

Тема 4.2 Структура трудовой деятельности	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 2.2.
	Действия как элемент деятельности. Типология рабочих действий. Психический акт - элемент психической деятельности и действий человека. Трудовая деятельность как процесс. Колебания производственного труда. Утомление и усталость. Виды утомления Факторы, влияющие на развитие утомления. Утомление и моторная работа. пути и методы борьбы с утомлением. Понятие о профессиональном труде. Сферы профессионального труда. Методы изучения профессии. Психологическая профессиография. Психологическое изучение процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков. Профилактика ошибочных действий.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №13. Психология делового общения и коммуникации.	2	
	Практическое занятие №14. Изучение профессии с помощью тестов. Составление профессиографии.	2	
Раздел 5. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы		**12/8**	
Тема 5.1. Психологическая характеристика обучающихся профессиональной школы	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 2.2.
	Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Проявление кризисов переходного возраста. Реакции эмансипации, группирования, увлечения, гиперсексуальности. Юность как социально - психологическое явление. Особенности общения и эмоциональной жизни в юношеском возрасте. Механизм корректирования социального поведения трудных обучающихся.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №15. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания	2	
Тема 5.2. Особенности формирования личности обучающихся профессиональной школы	**Содержание учебного материала**	**10/6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 2.2.
	Движущие силы развития личности в подростковом и юношеском возрасте Психосоциальная концепция развития личности. Социальные роли и личность. Основные новообразования в подростковом и юношеском возрасте. Внутриличностные и межличностные конфликты. Причины их возникновения. Пути преодоления возникших конфликтов. Групповая совместимость. Лидерство как проявление взаимоотношений личности и коллектива.	4	

	Социально - экономические и психологические основы профессионального становления личности рабочего (служащего). Сущность, этапы и содержание профессионального становления. Профессиональное становление в условиях производственного обучения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №16. Методика исследования личности и группы	2	
	Практическое занятие №17. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы	2	
	Практическое занятие №18. Профессиональное становление личности рабочего (служащего)	2	
	Промежуточная аттестация:	**12**	
	Итого:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — Текст: электронный

2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. —Текст: электронный

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. —Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Денисова, О. П. Психология и педагогика : учебное пособие / О. П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115846

2. Логутова, Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92154.html

3. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2021. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87858.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Решение тестовых заданий Устные/письменные опросы
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Знание особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	
основы психологии личности	Знание основ психологии личности	
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Знание закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	
возрастную периодизацию	Знание возрастной периодизации	
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании	
групповую динамику	Знание групповой динамики	
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Знание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	
основы психологии творчества	Знание основ психологии творчества	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Выполнение практических работ
Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Умение выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Кемерово 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 4.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 4.1.	Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; Учитывать особенности социального статуса обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы; Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	Принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; Требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; Содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения обучающихся; Основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; Основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	28
Самостоятельная работа [46]	-
Промежуточная аттестация **6 семестр - зачет с оценкой**	2

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

[46] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии		**17/12**	
Тема 1.1. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и систематика	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 4.1.
	Определение понятия «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Основные причины и факторы нарушений развития у детей. Проблема нормы и отклонений развития. Проблема нарушений поведения детей и подростков. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями: одаренные обучающиеся; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся с девиантными формами поведения и др.	2	
Тема 1.2. Социально-психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 4.1.
	Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработка программ воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая профилактика и социально-педагогическая реабилитация.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие №1.Составление и анализ программы воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	2	
Тема 1.3. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью	**Содержание учебного материала**	**6/5**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 4.1.
	Раннее выявление нарушений в развитии и система ранней помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Образование детей с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ в системе дополнительного образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие №2. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с	1	

	ограниченными возможностями здоровья.		
	Практическое занятие №3. Заполнение таблицы «Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».	2	
	Практическое занятие №4. Составление конспекта по теме «Специфика программ дополнительного образования».	2	
Тема 1.4. Федеральные государственные образовательные стандарты и требования для обучающихся с ОВЗ	**Содержание учебного материала**	**6/5**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 4.1.
	Основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Адаптированная образовательная программа: принципы разработки и реализации для различных категорий обучающихся с ОВЗ.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие №5. Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие №6. Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.	2	
	Практическое занятие №7. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.	2	
Раздел 2. Инклюзия в образовании		**23/16**	
Тема 2.1. История возникновения и современное состояние инклюзивного образования	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 4.1.
	Социокультурные и философско-методологические основы специального и инклюзивного образования. Отечественный и зарубежный опыт развития инклюзивного образования. Модели сегрегации, интеграции и инклюзии в образовании.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.	2	
Тема 2.2. Нормативно-правовые основы организации	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.;
	Международные нормативно-правые документы в области права на образования и его реализации для социально-уязвимых категорий граждан. Федеральные законы РФ, регулирующие доступность качественного образования для все обучающихся. Федеральная программа «Доступная» среда». Стратегия развития образования в РФ до	2	

инклюзивного образования	2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г.		ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 4.1.
Тема 2.3. Организационно-методические основы инклюзивного образования	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 4.1.
	Модели интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко). Организация инклюзивного образования в начальной школе. Модель ресурсного класса. Модель гибкого класса. Модель автономного класса. Тьюторское сопровождение инклюзивного обучения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №9. Направления работы педагога, предполагающие создание полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.	2	
Тема 2.4. Психолого-педагогические технологии включения обучающихся с особыми образовательными потребности в образовательный процесс	**Содержание учебного материала**	**6/5**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 4.1.
	Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации в организации сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности включения различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностей в образовательный процесс. Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании. Информационный и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие №10. Анализ организационных моделей и основных направления деятельности ПМПК в современных условиях.	1	
	Практическое занятие №11. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ.	1	
	Практическое занятие №12. Анализ конспекта (технологической карты) урока с использованием психолого-педагогических технологий включения обучающихся с особыми образовательными потребности в образовательный процесс.	1	
	Практическое занятие №13. Составление и анализ конспекта (технологической карты) урока с использованием психолого-педагогических технологий включения обучающихся с особыми образовательными потребности в образовательный процесс.	2	
Тема 2.5. Психолого-	**Содержание учебного материала**	**6/5**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.;
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными	1	

педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 4.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие №14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	Практическое занятие №15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	Практическое занятие №16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 4.1.
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой		**2**	
Всего:		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО. – Москва: Юрайт, 2024. -323с.

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. —Текст: электронный

3. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. —Текст: электронный

3.2.2. Основные электронные издания

4. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

5. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

10. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с.

11. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;	Умение применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;	Выполнение практических работ
Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;	Умение учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;	
Учитывать особенности социального статуса обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы;	Умение учитывать особенности социального статуса обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы;	
Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	Умение разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;	Умение применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;	Выполнение практических работ Решение тестовых заданий Письменные/устные опросы
Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;	Умение учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;	
Учитывать особенности социального статуса обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы;	Умение учитывать особенности социального статуса обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы;	

Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	Умение разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	
Принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Знание принципов организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;	Знание требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основ проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;	
Содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения обучающихся;	Знание содержания понятия «особые образовательные потребности», основных причин нарушений развития и поведения обучающихся;	
Основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;	Знание основ оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;	
Социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;	Знание социокультурных и философско-методологических аспектов инклюзии в образовании;	
Основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.	Знание основных принципов организации, специальных условий воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

Кемерово 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
	Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Основные единицы и их признаки и взаимосвязь;
	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально -деловой сферах общения.
	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения;	
	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	

	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	
	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	
	Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	
	Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	
	Анализировать свою речь и речь окружающих с точки зрения ее нормативности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;	
	Пользоваться словарями русского языка, употреблять основные выразительные средства русского литературного языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	38
Самостоятельная работа [47]	-
Промежуточная аттестация **3 семестр - экзамен**	18

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

[47] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы культуры речи		**25**	
Тема 1.1. Культура речи и деловая коммуникация	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Культура речи как составная часть функциональной лингвистики и основа деловой коммуникации. Русская речь сегодня. Литературный язык как высшая форма национального языка. Содержание и соотношение понятий «язык», «литературный язык», «современный литературный язык». Основные признаки и функции литературного языка. Литературный язык в системе форм существования русского национального языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты речи. Качества речи.	1	
Тема 1.2. Понятие языковой нормы	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Понятие языковой нормы. Свойства и функции норм литературного языка. Нормы устной и письменной речи. Источники языковой нормы. Теория динамической нормы и вариативность норм. Норма и кодификация. Критерии нормативности языковой единицы. Типология культурно-речевых и стилистических норм.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №1. Работа со словарями; наблюдения над собственным произношением, учет и классификация собственных ошибок и ошибок знакомых в произношении и ударении.	4	
Тема 1.3. Орфоэпические и акцентологические	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Понятие об орфоэпии. Своеобразие произносительных норм. Основные черты русского литературного произношения. Произношение русских слов. Произношение заимствованных слов, фамилий, имен и отчеств. Понятие об	2	

нормы русской речи	акцентологии. Природа русского ударения. Акцентологические нормы в словах и формах разных частей речи (именное и глагольное ударение). Акцентология заимствованных слов. Типология акцентных вариантов. Типичные случаи нарушения акцентологических норм.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №2. Выполнение тестовых заданий на тему «Орфоэпические нормы языка».	4	
Тема 1.4. Лексические нормы русской речи	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Проблема нормы в лексике. Стилистические возможности лексики. Лексическое значение слова в речи Понятие о функционально-стилевой и эмоционально-экспрессивной окраске лексики. Словообразовательные нормы. Возможности фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Типичные лексико-стилистические ошибки (алогизм, тавтология, плеоназм, и др.) и возможные пути их устранения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №3. Выполнение тестовых заданий: исправление лексических ошибок.	4	
Тема 1.5. Грамматические нормы русской речи	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Понятие морфологической нормы. Причины появления вариантов морфологических норм. Их классификация. Своеобразие нормативности имен, глаголов и наречий. Трудные случаи определения рода имен существительных: род несклоняемых существительных иноязычного происхождения, род несклоняемых аббревиатур. Обозначение лиц по профессии, должности, званию. Трудные случаи образования форм именительного и родительного падежей множественного числа существительных. Ошибки при образовании форм степеней сравнения прилагательных. Склонение количественных числительных. Употребление собирательных числительных. Стилистика кратких и полных прилагательных. Стилистика местоимений и служебных частей речи. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления. Типичные ошибки в строе простого предложения. Нормы координации	2	

	подлежащего со сказуемым. Ошибки в использовании однородных членов предложения. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Типичные ошибки в построении сложного предложения. Нормативные способы передачи чужой речи. Функции порядка слов в предложении и синтаксические ошибки, связанные с его нарушением.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №4.Речевые ошибки в письменной речи. Редактирование. Морфологические ошибки в письменной речи и их исправление.	6	
Раздел 2	**Система функциональных стилей языка**	**29**	
Тема 2.1. Функционально-стилевые разновидности речи.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Функциональный стиль и стилистическая норма. Функциональное расслоение современного русского литературного языка(СРЛЯ). Задачи функциональной стилистики. Понятие функционального стиля, стилевых черт и стилистической нормы. Стиль языка и стиль речи. Стилевое расслоение словарного состава языка. Речевая системность функционального стиля. Принципы классификации стилей. Ключевые стилеобразующие факторы. Система функциональных стилей СРЛЯ, их жанровое разнообразие. Стилистический разбор. Разговорная речь.	1	
Тема 2.2. Типы речи. Язык художественного текста	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Типы речи: описание, рассуждение, повествование. Особенности художественного текста. Основные жанры художественного текста. Организация языковых средств в художественной литературе. Выразительно-изобразительные средства языка. Анализ художественного текста	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №5. Анализ художественного текста	4	
Тема 2.3. Научный стиль речи.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Внеязыковые предпосылки выделения научного стиля, его место среди других функциональных стилей. Стилевые черты научной речи. Создания научного произведения. Подстили научного стиля. Первичные и вторичные жанры научного стиля, их композиционно-смысловые особенности. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научных	1	

	текстов. Техники исправления речевых погрешностей, допускаемых в научных произведениях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №6. Найти и проанализировать научные тексты по своей специальности.	4	
Тема 2.4. Официально-деловой стиль речи	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Условия функционирования, подстили, жанры официально-делового стиля. Стилевые черты официально-деловой речи: стандартизованность, точность, лаконичность. Текстовые нормы делового стиля, определяющие семантическую и формальную организацию документа и его частей. Основные языковые особенности письменной деловой речи: лексические, морфологические, синтаксические; канцеляризмы и штампы. Язык документа. Служебная деловая переписка. Особенности делового общения. Постулаты устного делового общения. Регламентированность как отличительная особенность делового общения. Жанровые формы делового общения: деловая беседа, переговоры, совещание, деловой телефонный разговор. Особенности их организации и проведения. Факторы успешной деловой коммуникации. Основы полемического искусства. Понятие «спора». Культура спора: основные правила его ведения. Полемические приемы. Искусство отвечать на вопросы. Уловки в споре.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №7. Составление документации по специальности в соответствии с нормами официально-делового стиля. Работа с шаблонами письменной официальной документации: приказ, служебная записка, распоряжение, объяснительная, протокол и др.	4	
Тема 2.5. Публицистический стиль речи. Подстили и жанры	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Условия функционирования, подстили и жанры публицистического стиля. Функции публицистического стиля. Стилевые черты публицистической речи, их проявление в выборе языковых средств. Сочетание стандарта и экспрессии как стилистическая доминанта публицистического текста. Соотношение	2	

публицистического стиля	понятий стандарта (клише) и штампа. Выразительность публицистического стиля; языковые средства экспрессивности. Стилистические фигуры и тропы. Язык СМИ. Жанры текстов СМИ и их особенности. Речевые ошибки в телевизионной речи Язык рекламы. Жанры рекламы, языковые особенности рекламных текстов. Основные признаки рекламных текстов. Языковые приемы, используемые в рекламе. Устная публичная речь. Виды публичной речи. Культура устной речи. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Контакт в публичном выступлении. Учет особенностей аудитории. Форма преподнесения материала.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №8. Построение публичной речи (выступления) на заданные темы.	4	
Тема 2.6. Речевое общение как вид человеческой деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Речевое взаимодействие и общение. Структура речевого общения. Ситуация общения. Правила речевого общения. Речевое поведение. Виды речевого поведения. Речевая ситуация. Коммуникативные и этические аспекты взаимодействия. Речевой этикет. Особенности русского речевого этикета. Этикетные формулы русского языка. Поздравление. Выражение соболезнования. Выражение благодарности. Переспрос. Выражение согласия/несогласия. Вступление в разговор, выход из него. Успешность речевого общения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №9. Подготовить сообщение на тему: «Возможные причины коммуникативных неудач в общении и их преодоление»	4	
Промежуточная аттестация		**18**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы»**,** оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия»

2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. —Текст: электронный

3. Педагогическая риторика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.]; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. —Текст: электронный

4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. —Текст: электронный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Батурина, О. А. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 2 курса факультета СПО / О. А. Батурина. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 83 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107922.html

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гордеева, Лариса Павловна. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Л. П. Гордеева. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2021. - 324, [1] с. : ил., табл. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103701. -- Текст : электронный

2. Новикова, Т. А. Русский язык и культура речи : учебник / Т. А. Новикова. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 166 с. — ISBN 978-5-9765-4088-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL : . https://e.lanbook.com/book/114635 - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Связь языка и истории, культуры русского и других народов	Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов	Решение тестовых заданий Устные/письменные опросы
Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	
Основные единицы и их признаки и взаимосвязь	Знание основных единиц и их признаков и взаимосвязей	
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально -деловой сферах общения	Знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально -деловой сферах общения	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Выполнение практических работ
Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	
Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	
Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения	Умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения	
Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Умение соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	
Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	
Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	Умение использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	
Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Умение строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	
Анализировать свою речь и речь окружающих с точки зрения ее нормативности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи	Умение анализировать свою речь и речь окружающих с точки зрения ее нормативности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи	
Пользоваться словарями русского языка, употреблять основные выразительные средства русского литературного языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	Умение пользоваться словарями русского языка, употреблять основные выразительные средства русского литературного языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Кемерово 2025

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 07.	Определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела; Определять возрастные особенности строения организма человека; Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний обучающихся; Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской), при организации производственного обучения; Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; Основные закономерности роста и развития человека; Строение и функции систем органов здорового человека; Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; Возрастные анатомо-физиологические особенности человека; Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; Основы гигиены; Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; Основы профилактики инфекционных заболеваний; Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	30
Самостоятельная работа [48]	-
Промежуточная аттестация **3 семестр- экзамен**	18

[48] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология			
Тема 1.1. Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности подростков	Основные закономерности роста и развития организма человека: нервная система, сенсорные системы, опорно-двигательный аппарат, сердечнососудистая система, пищеварительная система, выделительная система, кожа и ее производные.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
	Практическое занятие № 1 Определение топографического расположения и строения отделов нервной системы.	2	
	Практическое занятие № 2 Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах, фантомах. Составление морфологической и функциональной характеристики органов дыхания.	2	
	Практическое занятие № 3 Изучение строение уха по муляжу и иллюстрациям.	2	
	Практическое занятие № 4 Составление пространственного представления о сердечнососудистой системе с помощью муляжей, атласов.	2	
	Практическое занятие № 5 Составление суточного пищевого рациона для людей разного возраста. Составление характеристики основных групп витаминов Определение топографии органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции.	2	

	Практическое занятие № 6 Правила закаливания организма.	2	
	Практическое занятие № 7 Составление перечня и характеристики гигиенических требований, предъявляемых к одежде и обуви.	2	
	Практическое занятие № 8 Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенности каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг друге). Контрольная работа по теме «Строение и функции систем органов здорового человека».	2	
Тема 1.2 Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Жидкая внутренняя среда организма. Процесс кровообращения. Нервная и гуморальная регуляция функций. Безусловные рефлексы. Гормоны, их биологическое воздействие на организм человека. Нейрофизиологические основы поведения. Теория высшей нервной деятельности. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение. Процессы движения. Работа мышц. Утомление при различных видах мышечной работы, его механизмы, возрастные особенности. Процесс дыхания. Этапы дыхания, нервная и гуморальная регуляция дыхания. Процессы пищеварения. Процесс выделения. Процесс обмена веществ и энергии в организме	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
	Практическое занятие № 9 Решение ситуационных задач по теме: «Оценивание факторов внешней среды с точки зрения их влияния функционирование и развитие организма человека в подростковом периоде».	2	
	Практическое занятие № 10 Изучение условий разрушение и образование динамического стереотипа.	2	
	Практическое занятие № 11 Изучение условий проявления различных видов торможения в центральной нервной системе у подростка.	2	
Раздел 2. Основы гигиены детей и подростков			

Тема 2.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Личная гигиена. Понятие личная гигиена, гигиенические требования к личной гигиене, к организации питания, режиму труда и отдыха на разных этапах онтогенеза. Гигиенические нормы и требования. Нормы физической активности на разных этапах онтогенеза. Требования к сохранению работоспособности учащихся на разных этапах обучения.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
Тема 2.2. Основы профилактики инфекционных заболеваний	Инфекционные заболевания. Понятие инфекционные заболевания. Возбудители и пути передачи инфекционных заболеваний Профилактика инфекционных заболеваний. Принципы и меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся различными путями.	6	
Тема 2.3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	Гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования, предъявляемые к расписанию занятий на учебный год, четверть, месяц, неделю и день. «Ступенчатый» режим обучения. Гигиена здания и помещений школы. Гигиенические требования к земельному участку, к размещению, ориентированию и эксплуатации здания и помещений образовательного учреждения.	4	
	Практическое занятие № 12 Составление гигиенической оценки расписания занятий на неделю и на день.	2	
	Практическое занятие № 13 Анализ режима дня учащегося и составление рекомендаций по его коррекции.	2	
	Практическое занятие № 14 Составление гигиенической оценки кабинетной мебели.	2	
	Практическое занятие № 15 Составление гигиенической оценки соблюдения требований к зданию и помещениям образовательного учреждения.	2	
Промежуточная аттестация		**18**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены»**,** оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие для СПО/ Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. - Москва.: КноРус, 2024. – 416с.

2. Проскурякова, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: рабочая тетрадь для студентов учреждений СПО. - Кемерово.: ГПОУ КемПК, 2020.- 68с.

3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. —Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2021. — 398 c. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL http:/www.iprbookshop.ru/65272.html

2. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 c. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93803.html

3. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека : практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 143 c. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : https://www.iprbookshop.ru/106608.html

4.Баскаков, М. Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки : учебное пособие для СПО / М. Б. Баскаков. — Саратов : Профобразование, 2022. — 114 c. — ISBN 978-5-4488-0013-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66385.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Знание основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека	Решение тестовых задач Устные/письменные опросы
Основные закономерности роста и развития человека	Знание основных закономерностей роста и развития человека	
Строение и функции систем органов здорового человека	Знание строения и функций систем органов здорового человека	
Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Знание физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека	
Возрастные анатомо-физиологические особенности человека	Знание возрастных анатомо-физиологических особенностей человека	
Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Знание влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	
Основы гигиены	Знание основ гигиены	
Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Знание гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	
Основы профилактики инфекционных заболеваний	Знание основ профилактики инфекционных заболеваний	
Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	Знание гигиенических требований к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела	Умение определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела	Выполнение практических работ
Определять возрастные особенности строения организма человека	Умение определять возрастные особенности строения организма человека	

Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	
Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды	Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды	
Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний обучающихся	Умение проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний обучающихся	
Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской), при организации производственного обучения	Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской), при организации производственного обучения	
Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	
Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Знание основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека	
Основные закономерности роста и развития человека	Знание основных закономерностей роста и развития человека	
Строение и функции систем органов здорового человека	Знание строения и функций систем органов здорового человека	
Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Знание физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека	
Возрастные анатомо-физиологические особенности человека	Знание возрастных анатомо-физиологических особенностей человека	
Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его	Знание влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его	

физическую и психическую работоспособность, поведение	физическую и психическую работоспособность, поведение	
Основы гигиены	Знание основ гигиены	
Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Знание гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	
Основы профилактики инфекционных заболеваний	Знание основ профилактики инфекционных заболеваний	
Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	Знание гигиенических требований к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Кемерово 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК09	Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
	Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
	Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся;	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
	Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;	Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия *(если предусмотрено)*	42
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация **4 семестр - экзамен**	12

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		**32/20**	
Тема 1.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 4.1.
	Информатизация образовательного процесса в современном обществе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №1. Создание информационного стенда по технике безопасности в современной учебной аудитории, используя различные средства ИКТ	2	
Тема 1.2. Технология создания и обработки информационных объектов различного типа	**Содержание учебного материала**	**26/18**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 4.1.
	Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами Libre Office. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Функции в электронных таблицах. Виды компьютерной графики. Графические редакторы.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Практическое занятие №2. Приемы форматирования растровых изображений в графическом редакторе.	2	
	Практическое занятие №3. Меню «Вставка». Графические изображения в текстовом редакторе. Создание и оформление таблиц в текстовом редакторе.	2	

	Практическое занятие №4. Создание и редактирование списков. Использование готовых шаблонов. Создание, оформление, сохранение информации в электронных таблицах. Команда «Формат ячейки». Построение диаграмм и графиков.	2	
	Практическое занятие №5. Создание сводного документа	2	
	Практическое занятие №6. Создание презентации. Работа с макетами слайдов. Создания собственного макета. Форматирование объектов на слайде	2	
	Практическое занятие №7. Настройка анимационных переходов на слайды презентации. Создание триггеров. Создание гиперссылок. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
	Практическое занятие №8. Создание виртуальной экскурсии на основе редактора презентаций.	2	
	Практическое занятие №9. Фотосъемка. Видеосъемка. Обработка видео. Монтаж видео.	4	
Раздел 2. ИКТ в профессиональной деятельности		**36/22**	
Тема 2.1. Ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**12/8**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 4.1.
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта. Поиск информации в Интернете. Облачные технологии.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие №10. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Разработка интерактивных приложений с помощью сервиса LearningApps.	2	
	Практическое занятие №11. Конструктор сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4	
	Практическое занятие №12. Сетевые формы создания презентационных материалов и проведения презентаций с помощью Яндекс.Документы.	2	
Тема 2.2. Электронные ресурсы для	**Содержание учебного материала**	**12/6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.;
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического	6	

обеспечения образовательного процесса	развития обучающихся. Знакомство с программой Byttelo Class. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		ПК 1.2.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 4.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №13. Разработка электронных обучающих материалов на примере интерактивного кроссворда.	2	
	Практическое занятие №14. Разработка электронных обучающих материалов на примере Byttelo Class.	2	
	Практическое занятие №15. Разработка электронных материалов на основе интерактивной доски (по одной из учебных дисциплин)	2	
Тема 2.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**12/8**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 4.1.
	Современное аппаратное и программное обеспечение. Применение современного аппаратного и программного обеспечения в профессиональной деятельности	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие №16. Знакомство с интерактивным оборудованием. Интерактивная доска.	2	
	Практическое занятие №17. Знакомство с интерактивным оборудованием. Документ-камера.	2	
	Практическое занятие №18. Знакомство с интерактивным оборудованием. Система интерактивного голосования.	2	
	Практическое занятие №19. Знакомство с интерактивным столом.	2	
	Промежуточная аттестация 4 семестр - экзамен	**12**	
	Всего	**80**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Цифрового моделирования», оснащенный оборудованием: Рабочее место обучающегося, Рабочее место для преподавателя, Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем, Тележка для хранения планшетов, Тележка для хранения и зарядки ноутбуков, Стеллаж, Шкаф-купе, Ноутбук с выходом в интернет по количеству обучающихся (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации), Планшетный компьютер, Активная акустическая система, Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука, Проводная гарнитура, МФУ цветное, струйное, Набор по основам проектирования и моделирования, 3-D принтер, Пульт для презентаций

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. —Текст: электронный

2. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. —Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. —— Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие / Е. Д. Зубова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-4203-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140773

2. .Информатика : учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99928.html (дата обращения: 22.09.2021).\

3. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104886.html

4. Цветкова, Марина Серафимовна. Информатика : учебник [для среднего профессионального образования] / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 349, [1] с. : ил., [4] л. цв. ил. - (Профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины). – Текст : непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Знание правил техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос
Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	
Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Знание возможностей использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	
Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	Знание аппаратного и программного обеспечения ПК, применяемое в профессиональной деятельности	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Выполнение практических работ
Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	

Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся	Умение осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся	
Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Умение использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	
Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Знание правил техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос
Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	
Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Знание возможностей использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	
Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	Знание аппаратного и программного обеспечения ПК, применяемое в профессиональной деятельности	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

Кемерово 2025

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Элементы высшей математики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОП.08 Элементы высшей математики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[49]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.	— Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; — Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости; — Применять методы дифференциального и интегрального исчисления; — Решать дифференциальные уравнения; — Пользоваться понятиями теории комплексных чисел.	— Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; — Основы дифференциального и интегрального исчисления; — Основы теории комплексных чисел.	—

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[50]	80	46
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме - зачет с оценкой	2	-
Всего	**82**	**46**

[49] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

[50] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основы теории комплексных чисел	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	1. Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №1. Решение задач с комплексными числами	2	
Тема 2. Теория пределов	**Содержание**	**6/2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	1.Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов	4	
	2. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей. Односторонние пределы, классификация точек разрыва		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №2. Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей	2	
Тема 3. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	1.Определение производной. Производные и дифференциалы высших порядков. Полное исследование функции. Построение графиков	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №3. Вычисление производных и дифференциалов высших порядков	2	
Тема 4. Интегральное исчисление функции	**Содержание**	**12/8**	ОК 01.; ОК 02.;
	1. Неопределенный и определенный интеграл и его свойства	4	

одной действительной переменной	2. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования. Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов		ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие №4. Интегральное исчисление, решения интегралов, вычисление интегралов.	2	
	Практическое занятие №5. Вычисление табличных интегралов	2	
	Практическое занятие №6. Применение определенных интегралов	2	
	Практическое занятие №7. Метод замена переменных в определенном интеграле	2	
Тема 5. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	**Содержание**	**10/6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	1. Предел и непрерывность функции нескольких переменных	4	
	2. Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных. Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №8. Частные производные	2	
	Практическое занятие №9. Дифференцируемость функции нескольких переменных	2	
	Практическое занятие №10. Вычисление частных производных	2	
Тема 6. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	**Содержание**	**6/4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	1. Двойные интегралы и их свойства. Повторные интегралы. Приложение двойных интегралов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №11. Вычисление двойных и повторных интегралов	2	
	Практическое занятие №12. Приложение двойных интегралов	2	
Тема 7. Теория рядов	**Содержание**	**8/4**	ОК 01.; ОК 02.;
	1. Определение числового ряда. Свойства рядов	4	

	2. Функциональные последовательности и ряды.Исследование сходимости рядов		ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №13. Исследование сходимости рядов.	2	
	Практическое занятие №14. Функциональные ряды	2	
Тема 8. Обыкновенные дифференциальные уравнения	**Содержание**	**6/4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	1. Общее и частное решение дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №15. Решение дифференциальных уравнений.	2	
	Практическое занятие №16. Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка	2	
Тема 9. Матрицы и определители	**Содержание**	**8/6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	1. Понятие Матрицы. Действия над матрицами. Определитель матрицы. Обратная матрица. Ранг матрицы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №17. Решение задач по линейной алгебре	2	
	Практическое занятие №18. Определитель матрицы. Вычисление определителей	2	
	Практическое занятие №19. Обратная матрица. Нахождение обратной матрицы	2	
Тема 10. Системы линейных уравнений	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	1. Основные понятия системы линейных уравнений. Правило решения произвольной системы линейных уравнений. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №20. Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера	2	
	Содержание	**4/2**	ОК 01.;

Тема 11. Векторы и действия с ними	1. Определение вектора. Операции над векторами, их свойства. Вычисление и приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов	2	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №21. Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов	2	
Тема 12. Аналитическая геометрия на плоскости	**Содержание**	**8/4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	1. Уравнение прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой	4	
	2. Линии второго порядка на плоскости. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №22. Решение задач по аналитической геометрии	2	
	Практическое занятие №23. Составление уравнений прямых и их построение	2	
Промежуточная аттестация		***2/0***	
Всего		**82/46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

1. Кашапова, Ф. Р. Высшая математика. Общая алгебра в задачах: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ф. Р. Кашапова, И. А. Кашапов, Т. Н. Фоменко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. Текст: электронный

2. Высшая математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.]; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 472 с. — Текст: электронный

3. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 1 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-05-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1235904

2. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 2 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-34-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1817031

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: — Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; — Основы дифференциального и интегрального исчисления; — Основы теории комплексных чисел. *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* — Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; — Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости; — Применять методы дифференциального и интегрального исчисления; — Решать дифференциальные уравнения; — Пользоваться понятиями теории комплексных чисел.	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	— Тестирование; — Контрольная работа; — Самостоятельная работа; — Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента); — Оценка выполнения практического задания(работы).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

Кемерово 2025

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Дискретная математика с элементами математической логики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОП.09 Дискретная математика с элементами математической логики» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[51]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 1.	─ Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики; ─ Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	─ Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; ─ Формулы алгебры высказываний; ─ Методы минимизации алгебраических преобразований; ─ Основы языка и алгебры предикатов; ─ Основные принципы теории множеств.	-

[51] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[52]	44	23
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме - зачет с оценкой	2	0
Всего	**46**	**23**

[52] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы математической логики		**18/10**	
Тема 1.1. Алгебра высказываний	**Содержание**	**6/2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 1.
	1. Понятие высказывания. Основные логические операции. Формулы логики.	4	
	2. Таблица истинности и методика её построения. Законы логики. Равносильные преобразования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №1. Формулы логики	2	
Тема 1.2. Булевы функции	**Содержание**	**12/8**	
	1. Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ.	4	
	2. Операция двоичного сложения и её свойства. Многочлен Жегалкина. Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие №2. Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований.	2	
	Практическое занятие №3. Приведение формул логики к ДНФ, КНФ с помощью равносильных преобразований	2	
	Практическое занятие №4. Представление булевой функции в виде СДНФ и СКНФ, минимальной ДНФ и КНФ.	2	
	Практическое занятие №5. Проверка булевой функции на принадлежность к классам T0, T1, S, L, M. Полнота множеств.	2	
Раздел 2. Элементы теории множеств		**8/4**	
Тема 2.1. Основы теории	**Содержание**	**8/4**	

множеств	1. Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства. Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств.	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 1.
	2. Отношения. Бинарные отношения и их свойства. Теория отображений. Алгебра подстановок.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №6. Множества и основные операции над ними	2	
	Практическое занятие №7. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна.	2	
Раздел 3. Логика предикатов		**6/3**	
Тема 3.1. Предикаты	**Содержание**	**6/3**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 1.
	1. Понятие предиката. Логические операции над предикатами.	3	
	2. Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие №8. Исследование свойств бинарных отношений. Теория отображений и алгебра подстановок	2	
	Практическое занятие №9. Нахождение области определения и истинности предиката. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.	1	
Раздел 4. Элементы теории графов		**8/4**	
Тема 4.1. Основы теории графов	**Содержание**	**8/4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 1.
	1. Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы.	4	
	2. Способы задания графов. Матрицы смежности и инциденций для графа. Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №10. Исследование отображений и свойств бинарных отношений с помощью графов.	2	
	Практическое занятие №11. Графы.	2	

Раздел 5. Элементы теории алгоритмов		**4/2**	
Тема 5.1. Элементы теории алгоритмов	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 1.
	1. Основные определения. Машина Тьюринга.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №12. Работа машины Тьюринга.	2	
Промежуточная аттестация		**2/0**	
Всего		**46/23**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баврин, И. И. Дискретная математика. Учебник и задачник: для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. —Текст: электронный

2. Судоплатов, С. В. Математика: математическая логика и теория алгоритмов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. —Текст: электронный

3. Гашков, С. Б. Дискретная математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 530 с. — Текст: электронный

4. Скорубский, В. И. Математическая логика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Скорубский, В. И. Поляков, А. Г. Зыков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: — Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; — Формулы алгебры высказываний; — Методы минимизации алгебраических преобразований; — Основы языка и алгебры предикатов; — Основные принципы теории множеств. *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* — Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики; — Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	— Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; — Контрольная работа; — Самостоятельная работа; — Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента); — Оценка выполнения практического задания(работы).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТИ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Кемерово 2025

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Теория вероятности и математическая статистика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Теория вероятности и математическая статистика»:

Дисциплина «ОП.10 Теория вероятности и математическая статистика» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[53]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 4.	– Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; – Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач; – Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.	– Элементы комбинаторики; – Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность; – Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности; – Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса; – Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики; – Законы распределения непрерывных случайных величин; – Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки; – Понятие вероятности и частоты.	-

[53] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[54]	34	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме - зачет с оценкой	2	0
Всего	**36**	**24**

[54] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Элементы комбинаторики	**Содержание**	**8/6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 4.
	1. Введение в теорию вероятностей. Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки. Неупорядоченные выборки (сочетания).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №1. Подсчёт числа комбинаций.	2	
	Практическое занятие №2. Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики.	4	
Тема 2. Основы теории вероятностей	**Содержание**	**6/4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 4.
	1. Случайные события. Классическое определение вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Вычисление вероятностей сложных событий. Схемы Бернулли. Формула Бернулли. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №3. Вычисление вероятностей сложных событий.	4	
Тема 3. Дискретные случайные величины (ДСВ)	**Содержание**	**6/4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 4.
	1. Дискретная случайная величина (ДСВ). Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ. Математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратическое отклонение ДСВ. Понятие биномиального распределения, характеристики. Понятие геометрического распределения, характеристики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №4. Построение закона распределения и функция распределения ДСВ.	2	

	Практическое занятие №5. Вычисление основных числовых характеристик ДСВ.	2	
Тема 4. Непрерывные случайные величины (НСВ)	**Содержание**	**6/4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 4.
	1. Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероятности. Центральная предельная теорема.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №6. Вычисление числовых характеристик НСВ.	2	
	Практическое занятие №7. Построение функции плотности и интегральной функции распределения.	2	
Тема 5. Математическая статистика	**Содержание**	**8/6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 4.
	1. Задачи и методы математической статистики. Виды выборки. Числовые характеристики вариационного ряда	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №8. Построение эмпирической функции распределения.	2	
	Практическое занятие №9. Вычисление числовых характеристик выборки.	2	
	Практическое занятие №10. Точечные и интервальные оценки	2	
Промежуточная аттестация		***2/0***	
Всего		**36/24**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сидняев, Н. И. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Сидняев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. —Текст: электронный

2. Прохоров, Ю. В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Прохоров, Л. С. Пономаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. —Текст: электронный

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 472 с. —Текст: электронный

4. Попов, А. М. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под редакцией А. М. Попова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534640

5. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16717-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539468

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: — Элементы комбинаторики; — Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность; — Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности; — Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса; — Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики; — Законы распределения непрерывных случайных величин; — Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки; — Понятие вероятности и частоты. *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* — Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; — Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач; — Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	— Тестирование; — Контрольная работа; — Самостоятельная работа; — Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента); — Оценка выполнения практического задания(работы).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Кемерово 2025

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 Основы алгоритмизации и программирования»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОП.11 Основы алгоритмизации и программирования» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[55]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 2.; ДПК 3.; ДПК 4.	— Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач; — Использовать программы для графического отображения алгоритмов; — Определять сложность работы алгоритмов; — Работать в среде программирования; — Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; — Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; — Выполнять проверку, отладку кода программы.	— Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции; — Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования; — Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти; — Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм; — Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.	-

[55] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[56]	172	95
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме - экзамен	18	-
Всего	**190**	**95**

[56] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в программирование		**10/0**	
Тема 1.1. Языки программирования	**Содержание**	**8/0**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 2.; ДПК 3.; ДПК 4.
	1. Развитие языков программирования.	8	
	2. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы.		
	3. Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики.		
	4. Основные этапы решения задач на компьютере.		
Тема 1.2. Типы данных	**Содержание**	**2/0**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 2.; ДПК 3.; ДПК 4.
	1. Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных.	2	
Раздел 2.		**36/24**	
Тема 2.1. Операторы языка программирования	**Содержание**	**36/24**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 2.; ДПК 3.; ДПК 4.
	1. Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор.	12	
	2. Условный оператор. Оператор выбора.		
	3. Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы.		
	4. Массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками.		

	5. Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами.		
	6. Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**	
	Практическое занятие №1. Знакомство со средой программирования.	1	
	Практическое занятие №2. Составление программ линейной структуры.	1	
	Практическое занятие №3. Составление программ разветвляющейся структуры	2	
	Практическое занятие №4. Составление программ циклической структуры	2	
	Практическое занятие №5. Обработка одномерных массивов.	2	
	Практическое занятие №6. Обработка двумерных массивов.	4	
	Практическое занятие №7. Работа со строками.	2	
	Практическое занятие №8. Работа с данными типа множество	2	
	Практическое занятие №9. Файлы последовательного доступа	2	
	Практическое занятие №10. Типизированные файлы	2	
	Практическое занятие №11. Нетипизированные файлы	4	
Раздел 3.		**24/16**	
Тема 3.1. Процедуры и функции	**Содержание**	**4/0**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 2.; ДПК 3.; ДПК 4.
	1. Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация функций.	4	
	2. Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов.		
Тема 3.2. Структуризация в программировании	**Содержание**	**10/8**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 2.; ДПК 3.; ДПК 4.
	1. Основы структурного программирования. Методы структурного программирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие №12. Организация процедур	2	
	Практическое занятие №13. Организация функций	2	
	Практическое занятие №14. Применение рекурсивных функций	4	
Тема 3.3. Модульное программирование	**Содержание**	**10/8**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.;
	1. Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля. Компиляция и компоновка программы. Стандартные модули.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	ОК 09.; ДПК 2.; ДПК 3.; ДПК 4.
	Практическое занятие №15. Программирование модуля	4	
	Практическое занятие №16. Создание библиотеки подпрограмм	4	
Раздел 4. Основные конструкции языков программирования		**8/4**	
Тема 4.1. Указатели.	**Содержание**	**8/4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 2.; ДПК 3.; ДПК 4.
	1. Указатели. Описание указателей. Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных.	4	
	2. Структуры данных на основе указателей. Задача о стеке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №17. Использование указателей для организации связанных списков	4	
Раздел 5. Объектно-ориентированное программирование		**94/51**	
Тема 5.1. Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)	**Содержание**	**10/4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 2.; ДПК 3.; ДПК 4.
	1. История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс.	6	
	2. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Классы объектов. Компоненты и их свойства.		
	3. Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №18. Создание процедур обработки событий. Компиляция и запуск приложения	4	
Тема 5.2. Интегрированная среда разработчика.	**Содержание**	**12/6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 2.; ДПК 3.; ДПК 4.
	1. Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика.	6	
	2. Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта.		
	3. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №19. Изучение интегрированной среды разработчика	2	
	Практическое занятие №20. Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом	2	
	Практическое занятие №21. Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени	2	
Тема 5.3. Визуальное событийно-управляемое программирование	**Содержание**	**12/6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 2.; ДПК 3.; ДПК 4.
	1. Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение.	6	
	2. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства.		
	3. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №22. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение	2	
	Практическое занятие №23. Создание процедур на основе событий.	4	
Тема 5.4. Разработка оконного приложения	**Содержание**	**22/13**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 2.; ДПК 3.; ДПК 4.
	1. Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения.	9	
	2. Разработка функциональной схемы работы приложения.		
	3. Разработка игрового приложения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**13**	
	Практическое занятие №24. Создание проекта с использованием кнопочных компонентов	2	
	Практическое занятие №25. Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню	2	
	Практическое занятие №26. Разработка функциональной схемы работы приложения	1	

	Практическое занятие №27. Разработка оконного приложения с несколькими формами	4	
	Практическое занятие №28. Разработка игрового приложения	4	
Тема 5.5. Этапы разработки приложений	**Содержание**	**16/8**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 2.; ДПК 3.; ДПК 4.
	1.Разработка приложения.	8	
	2. Проектирование объектно-ориентированного приложения.		
	3. Создание интерфейса пользователя.		
	4. Тестирование, отладка приложения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие №29. Разработка интерфейса приложения	4	
	Практическое занятие №30. Тестирование, отладка приложения	4	
Тема 5.6. Иерархия классов.	**Содержание**	**22/14**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 2.; ДПК 3.; ДПК 4.
	1. Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события.	8	
	2. Перегрузка методов.		
	3. Тестирование и отладка приложения.		
	4. Решение задач		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическое занятие №31. Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события	2	
	Практическое занятие №32. Объявления класса	2	
	Практическое занятие №33. Создание наследованного класса	2	
	Практическое занятие №34. Программирование приложений	4	
	Практическое занятие №35. Перегрузка методов	4	
Промежуточная аттестация		***18***	
Всего		**190/95**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Цифрового моделирования»**,** оснащенный оборудованием: Рабочее место обучающегося, Рабочее место для преподавателя, Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем, Тележка для хранения планшетов, Тележка для хранения и зарядки ноутбуков, Стеллаж, Шкаф-купе, Ноутбук с выходом в интернет по количеству обучающихся (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации), Планшетный компьютер, Активная акустическая система, Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука, Проводная гарнитура, МФУ цветное, струйное, Набор по основам проектирования и моделирования, 3-D принтер, Пульт для презентаций

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 108 с. —Текст: электронный

2. Кудрина, Е. В. Основы алгоритмизации и программирования на языке C#: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Кудрина, М. В. Огнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. —Текст: электронный

3. Якимов, С. П. Алгоритмизация и программирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Якимов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. —Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кувшинов, Д. Р. Основы программирования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Р. Кувшинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07560-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493565

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: — Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач; — Использовать программы для графического отображения алгоритмов; — Определять сложность работы алгоритмов; — Работать в среде программирования; — Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; — Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; — Выполнять проверку, отладку кода программы. *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* — Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции; — Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования; — Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти; — Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм; — Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	— Тестирование; — Контрольная работа; — Самостоятельная работа; — Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента); — Оценка выполнения практического задания(работы).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ И МЕНЕДЖМЕНТ

Кемерово 2025

5. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОП.12 Экономика отрасли и менеджмент»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «**Экономика отрасли и менеджмент**»: формирование представлений о экономике отрасли, управлении.

Дисциплина «**Экономика отрасли и менеджмент**» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[57]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения; Разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию; управлять конфликтами; владеть этикой делового общения; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Содержание и формы экономики отрасли; Основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям Основные методы организации на менеджмента; Принципы, методы и инструменты менеджмента; технологии и инструменты построения карьеры; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; Оформлять основные документы по регистрации малых предприятий;

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ЛР 9 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[58]	72	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет с оценкой)*		зачет с оценкой
Всего	**72**	**36**

[58] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Экономика отрасли			
		22/20	
Тема 1. Производственная структура организации	**Содержание**	**4/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК. 04, ОК.05, ЛР.9**
	Организационно-правовые формы организации Типы производства Производственный процесс	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. «Оформление основных документов по регистрации малых предприятий»	2	
Тема 2. Экономические ресурсы организации	**Содержание**	**6/6**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК. 04, ОК.05 ЛР.9**
	Основные фонды организации, показатели их использования	2	
	Износ и амортизация основных средств Оборотные средства организации, показатели их использования.	**2**	
	Формы оплаты труда	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Расчёт по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации основных средств	**2**	
	Практическое занятие 3. Расчёт по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации оборотных средств	**2**	
	Практическое занятие 4. Расчёт заработной платы	**2**	
Тема 3. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность –	**Содержание**	**6/6**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК. 04, ОК.05 ЛР.9**
	Себестоимость продукции	**2**	
	Механизмы ценообразования на продукцию	**2**	
	Прибыль и рентабельность	**2**	

основные показатели организации	**В том числе практических и лабораторных занятий**		
	Практическое занятие 5. Расчет себестоимости продукции	**2**	
	Практическое занятие 6. Расчёт сметной стоимости	**2**	
	Практическое занятие 7. Расчёт прибыли и рентабельности	**2**	
Тема 4. Планирование деятельности организации	**Содержание**	**6/6**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК. 04, ОК.05 ЛР.9**
	Методика разработки бизнес - плана	2	
	Финансы организации	**2**	
	Денежные фонды организации Показатели по производству продукции	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8 Разработка бизнес- плана организации	**4**	
	Практическое занятие 9 Расчёт по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации	**2**	
Раздел 2.			
		14/14	
Тема 5. Основные функции менеджмента	**Содержание**	**6/6**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК. 04, ОК.05 ЛР.9**
	Планирование в системе менеджмента. Виды планирования. Основные этапы планирования	**2**	
	Сущность контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля.	**2**	
	Организационные отношения в системе менеджмента. Мотивация как функция управления. Методы мотивации	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10 Работа с кейсом «Проведение SWOT-анализа»	**2**	
	Практическое занятие 11 Деловая игра «Управляю производством»	**2**	
	Практическое занятие 12 Решение ситуационных задач по оценке систем мотивации труда	**2**	
	Содержание	**4/4**	

Тема 6. Основы управления персоналом	Сущность управления персоналом. Сущность отбора персонала. Современные формы и методы отбора персонала. Организация собеседования с персоналом. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников. Общее представление о коммуникациях. Элементы и этапы коммуникационного процесса. Классификация коммуникаций. Причины неэффективных коммуникаций. Организационные коммуникации и их совершенствование. Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами.	**4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК. 04, ОК.05 ЛР.9**
	Практическое занятие 13 Деловая игра «Роль коммуникаций в управлении»	**2**	
	Практическое занятие 14 Разбор практических ситуаций «Разрешение конфликтов».	**2**	
Тема 7. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	**Содержание**	**4/6**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК. 04, ОК.05 ЛР.9**
	Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования. Организационные отношения в системе менеджмента. Формы организации систем менеджмента. Делегирование полномочий в организации. Риски в деятельности предприятия		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 15 Работа с кейсом «Подготовка и принятие рационального решения»	**4**	
	Практическое занятие 16 Идентификация рисков предприятия	**2**	
Промежуточная аттестация			
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Экономика предприятия: учебник для среднего профессионального образования / С. П. Кирильчук [и др.]; под общей редакцией С. П. Кирильчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 458 с. — Текст: электронный

2. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 498 с. — Текст: электронный

3. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — Текст: электронный

4. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
- знать перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины функции, виды и психологию менеджмента; методы и этапы принятия решений; технологии и инструменты построения карьеры; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе; типы конфликтов; виды рисков.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки Тестирование Самостоятельная работа. Защита реферата
уметь Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины управлять рисками; принимать обоснованные решения; выстраивать траектории профессионального и личностного развития; применять информационные технологии в сфере управления производством; строить систему мотивации труда; управлять конфликтами; владеть этикой делового общения; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		Выполнение практических работ Решение ситуационной задач Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией…

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

Кемерово 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.13 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Численные методы»: изучение применения математических методов для решения прикладных задач с использованием ЭВМ.

Дисциплина «Численные методы» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[59]:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1.	использовать основные численные методы решения математических задач; выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

[59] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[60]	70	43
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме зачета с оценкой*	2	2
Всего	**70**	**45**

[60] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Элементы теории погрешностей	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1.
	Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближёнными числами		
Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1.
	Постановка задачи локализации корней. Численные методы решения уравнений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 2. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления и методом итераций. Практическое занятие 3. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных.		
Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений	**Содержание учебного материала**	5	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1.
	Метод Гаусса. Метод итераций решения СЛАУ. Метод Зейделя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. Решение систем линейных уравнений приближенными методами.		
Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1.
	Интерполяционный многочлен Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона.		
	Интерполирование сплайнами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	Практическое занятие 5. Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона. Практическое занятие 6. Нахождение интерполяционных многочленов сплайнами		
Тема 5. Численное интегрирование	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1.
	Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол.		
	Интегрирование с помощью формул Гаусса.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 7. Вычисление интегралов методами численного интегрирования. Практическое занятие 8. Интегрирование с помощью формул Гаусса.		
Тема 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1.
	Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера.		
	Метод Рунге – Кутта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 9. Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений. Практическое занятие 10. Применение метода Рунге - Кутта. Практическое занятие 11. Разработка алгоритмов и программ для решения дифференциальных уравнений численными методами.		
Промежуточная аттестация в *форме зачета с оценкой*		**2**	
Всего:		***48***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Кабинет отраслевых общепрофессиональных дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зенков, А. В. Численные методы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — Текст: электронный

2. Гателюк, О. В. Численные методы: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Гателюк, Ш. К. Исмаилов, Н. В. Манюкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 110 с. — Текст: электронный

3. Численные методы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / У. Г. Пирумов [и др.]; под редакцией У. Г. Пирумова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. —Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Колдаев, В. Д. Численные методы и программирование : учебное пособие / В.Д. Колдаев ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0779-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1794612

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; • методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме – Тестирование – Контрольная работа – Оценка выполнения практического задания(работы)
Умеет: • использовать основные численные методы решения математических задач; • выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; • давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; • разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.14 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

Кемерово 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Компьютерные сети» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 3.; ДПК 4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	***Умения***	***Знания***
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 3.; ДПК 4.	Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; Строить и анализировать модели компьютерных сетей; Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); Устанавливать и настраивать параметры протоколов; Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;	Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; Аппаратные компоненты компьютерных сетей; Принципы пакетной передачи данных; Понятие сетевой модели; Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа[61]	
Промежуточная аттестация **3, 4 семестр - экзамен**	

[61] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 3.; ДПК 4.
	Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет). **Классификация компьютерных сетей** по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии.	6	
	Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.		
	Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №1. Построение схемы компьютерной сети	4	
Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей.	**Содержание учебного материала**	**12/6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 3.; ДПК 4.
	Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.	6	
	Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №2. Монтаж кабельных сред технологий Ethernet	2	
	Практическое занятие №3. Построение одноранговой сети	4	
	Содержание учебного материала	**12/6**	

Тема 3. Передача данных по сети.	**Теоретические основы передачи данных.** Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 3.; ДПК 4.
	Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.		
	Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №4. Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах	2	
	Практическое занятие №5. Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP	2	
	Практическое занятие №6. Решение проблем с TCP/IP	2	
Тема 4. Сетевые архитектуры	**Содержание учебного материала**	**14/8**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ДПК 3.; ДПК 4.
	Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.	6	
	Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие №7. Преобразование форматов IP-адресов. Расчет IP-адреса и маски подсети	4	
	Практическое занятие №8. Настройка удаленного доступа к компьютеру	4	
Промежуточная аттестация **3, 4 семестр - экзамен**			
Всего:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Цифрового моделирования», оснащенный оборудованием: Рабочее место обучающегося, Рабочее место для преподавателя, Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем, Тележка для хранения планшетов, Тележка для хранения и зарядки ноутбуков, Стеллаж, Шкаф-купе, Ноутбук с выходом в интернет по количеству обучающихся (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации), Планшетный компьютер, Активная акустическая система, Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука, Проводная гарнитура, МФУ цветное, струйное, Набор по основам проектирования и моделирования, 3-D принтер, Пульт для презентаций

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Рабчевский, А. Н. Компьютерные сети и системы связи. Вводный курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Рабчевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — Текст: электронный

2. Замятина, О. М. Инфокоммуникационные системы и сети. Основы моделирования: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Замятина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. —Текст: электронный

3. Дибров, М. В. Сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — Текст: электронный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Максимов, Н. В. Компьютерные сети : учебное пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 464 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-454-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1714105 (дата обращения: 13.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-0480-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475704 (дата обращения: 13.12.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; – Строить и анализировать модели компьютерных сетей; – Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; – Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; – Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); – Устанавливать и настраивать параметры протоколов; Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных; *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* – Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; – Аппаратные компоненты компьютерных сетей; – Принципы пакетной передачи данных; – Понятие сетевой модели; – Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; – Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; – Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2025 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования является приложением 2 к рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Рабочая программа воспитания по специальности содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни *Кемеровской области-Кузбасса*
– проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в деятельности общественных организаций города Кемерово, Кемеровской области – Кузбасса
– соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества России, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
– проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
– проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
– сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского общества
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики

– осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
– принимающий многоконфессиональность Кемеровской области-Кузбасса, активно участвующий в добровольческих мероприятиях для ветеранов педагогической деятельности колледжа, участников СВО
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
– проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
– проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своих воспитанников
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности
– соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни
– сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях
– вовлеченный к участию в студенческом спортивном клубе, спортивных секциях и мероприятиях колледжа, города Кемерово и Кемеровской области-Кузбасса
– умеющий выходить из кризисных ситуациях, депрессивного состояния, тревоги
– умеющий пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса и решать проблемы личностного развития
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека
– проявляющий уважения к детям, защищающий достоинство и интересы будущих воспитанников
– осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных перспектив
– умеющий развить способности к саморазвитию и самоопределению
Экологическое воспитание

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
– заботящийся о защите и сохранении окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
– принимающий активное участие в экологических мероприятиях (акции, субботники, проекты) и выражающий деятельностей неприятие действий, приносящих вред
– понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
– признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития
– стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебных знаний и обеспеченность их понимания воспитанниками
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания
привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям
выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности
применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать

опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление
использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа выбранных профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности
проведение занятий, классных часов, круглых столов и квестов исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству
организация и проведение экскурсий в музеи, галереи, на предприятия, а также поход в кинотеатр и др.

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором группы
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.
поддержка благоприятного морально-психологического климата, организация индивидуальной психологической помощи, сопровождение студентов учебной группы
осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы, анализ результатов успеваемости, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов, организация индивидуальной работы с ними
организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академической успеваемости и проблемах обучающихся, их положение в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и руководством
работа с обучающимися, вступивших в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права
планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися

содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонтерское движение, работу студенческого клуба, творческих коллективов, спортивных достижений, «Движения Первых»
проектирование программы индивидуальной поддержки сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в учебном процессе
планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану воспитательной работы
доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы
регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации
оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении
привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников организаций – партнеров)

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры Дополнительного образования»
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

приказ о проведении родительского собрания
положение о кураторе
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
успешное освоение образовательных программ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
	День Знаний: - торжественная линейка, посвященная началу учебного	1 курс	1.09.2025	Зам. директора по ВР, кураторы, амбассадоры профессионалитета

	года по программе «Профессионалитет»			
	Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курс	1.09.2025	Кураторы
	Урок финансовой грамотности	1-3 курс	9.09.2025	Зам. директора по ВР
	Урок трудовой доблести	1 курс	13.09.2025	Кураторы
	Международный день пожилых людей	Весь контингент	01.10.2025	Замдиректора по ВР, кураторы
	Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны»	1-2 курс	03.10.2025	Преподаватель ОБЖ
	День самоуправления, посвященный Дню учителя и Дню СПО	1-3 курс	04.10.2025	Зам. директора по ВР, преподаватели
	День отца	Весь контингент	15.10.2025	Замдиректора по ВР, кураторы, студсовет
	Исторические часы «Во славу Отечества», посвященные Дню народного единства.	1-2 курс	02.11.2025	Преподаватели истории, советник директора по воспитанию
.	День народного единства. Историко-познавательный квиз	Весь контингент	03.11.2025	РОП
.	День неизвестного солдата	Весь контингент	04.12.2025	РОП
.	Всероссийский урок «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1 курс	09.12.2025	Кураторы, преподаватели истории, советник директора по воспитанию
.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации: - час истории «Конституция – основной закон государства»; - уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»; - видео лекторий «Конституция РФ. Вехи истории»	1-2 курс	9.12-12.12.2025	Преподаватель обществознания, истории
.	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: - уроки памяти «Блокадный хлеб» - исторический час «Блокада Ленинграда»	1-2 курс	27.01.2026	Преподаватели истории зам. директора по ВР, кураторы
.	Международный день защиты персональных данных	Весь контингент	28.01.2026	РОП

.	День памяти жертв Холокоста	1-2 курс	30.01.2026	Преподаватели истории
.	Международный день родного языка	Весь контингент	21.02.2026	РОП
.	Международный женский день	Весь контингент	07.03. 2026	Педагог-организатор
.	День воссоединения Крыма с Россией	Весь контингент	18.03. 2026	РОП
.	День славянской письменности	Весь контингент	24.05. 2026	РОП
.	День русского языка	Весь контингент	06.06. 2026	РОП
.	Виртуальная выставка «Флаг державы - символ славы»		22.08.2026	Зам. директора по ВР, преподаватели истории, кураторы
.	Проведение Разговоров о важном	Весь контингент	В течение года	Зам. директора по ВР, кураторы, преподаватели
2. Кураторство				
	День ребенка	Весь контингент	20.11.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
	День Земли	Весь контингент	21.03.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
	Всемирный день театра	Весь контингент	27.03.2026	Зам. директора по ВР, кураторы
	Международный День музеев	Весь контингент	18.05.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы групп
	День памяти и скорби	Весь контингент	22.06.2026	Зам. директора по ВР, кураторы
	День молодежи	Весь контингент	26.06.2026	Зам. директора по ВР, кураторы
3. Наставничество				
	День наставника специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного		Ноябрь 2025	Зам. директора по ВР, кураторы,

	образования «Мастерская наставника»			амбассадоры профессионалитета
	Фотоконкурс «Фото в портфолио группы»	Весь контингент	Ноябрь 2025	Кураторы
	Просмотр фильмов социально-значимой, патриотической направленности	1 курс	11-31.10.2025	Кураторы 1 курса
4. Основные воспитательные мероприятия				
	Всемирный день защиты животных	Весь контингент	04.10.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
	Единый день открытых дверей	1 курс	Октябрь 2025	Отдел практики, кураторы, Амбассадоры Профессионалитета
	День Профессионалитета	1-2 курс	Ноябрь 2025	Отдел практики, кураторы, Амбассадоры Профессионалитета
	День толерантности	Весь контингент	16.11.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
	Международный День студента	Весь контингент	17.11.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
	День Матери	Весь контингент	24.11.2025	Зам. директора по ВР, кураторы
	День Государственного герба Российской Федерации. Историко-познавательный квиз	Весь контингент	30.11.2025	РОП
	Международный день инвалидов	Весь контингент	03.12.2025	Зам. директора по ВР, кураторы
	День Героев Отечества	Весь контингент	09.12.2025	Зам. директора по ВР, кураторы
	День студента	Весь контингент	25.01.2026	Зам. директора по ВР, кураторы
	День образования Кемеровской области	Весь контингент	26.01.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

				педагог – организатор
	День защитника Отечества. Спортивно-патриотическая эстафета	Весь контингент	22.02.2026	Советник по воспитанию, кураторы
	Единый день открытых дверей	1 курс	апрель 2026	Отдел практики, кураторы, преподаватели информатики Амбассадоры Профессионалитета
	Праздник Весны и Труда	Весь контингент	01.05.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
	Участие во Всероссийских акциях и марафонах, приуроченных празднованию Дня Победы	Весь контингент	Май 2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
	День защиты детей	Весь контингент	01.06.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, зав. практикой, кураторы
	День России	Весь контингент	12.06.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, зав. практикой, кураторы
5. Организация предметно-пространственной среды				
	Обновление информационных стендов, стендов официальной символики		31.08.2025	Студенческий совет
	Новогоднее украшение аудиторий и пространств колледжа	Весь контингент	10.12.2025	Зам. директора по ВР
	Оформление стенда к 8 марта	Весь контингент	05.03.2026	Педагог-организатор
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
	Родительское собрание	1 курс	В течение года	Кураторы 1 курса

	Работа с родителями в мессенджерах, индивидуальные беседы	Весь контингент	В течение года	Кураторы
7. Самоуправление				
	Организационно – деятельностная игра «Включайся»	1 курс	30.09.2025	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, студенческий совет
	Организация работы актива самоуправления: - выборы актива групп; - выборы актива студенческого соуправления колледжа - планирование работы нового состава студенческого самоуправления. Определение председателя Студенческого совета.	1-4 курс	26.09.2025	Зам. директора по ВР, Студенческий совет
	Благотворительный марафон «Весенний Арбат»	Весь контингент	30.03.2026	Студенческий совет
	Участие в «Весенней неделе добра – 2025»	Весь контингент	Апрель 2026	Студенческий совет
	Оформление и подача заявок на конкурсы, проектов на соискание субсидии в грантовых конкурсах	Весь контингент	В течение года	Педагог-организатор
8. Профилактика и безопасность				
1.	Встречи с работниками правоохранительных органов	Весь контингент	В течение года	Зам. директора по БОП
2.	Встречи с медицинскими работниками	Весь контингент	В течение года	Зам директора по ВР
3.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Встречи медицинскими работниками	Весь контингент	01.12.2025	Зам директора по ВР
4.	День профилактики гриппа. Встречи с медицинскими работниками	Весь контингент	16.01.2026	Социальный педагог, кураторы
5.	День здорового образа жизни	Весь контингент	19.02.2026	Социальный педагог, кураторы
6.	Всемирный день здоровья	Весь контингент	07.04.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
	День учителя	Весь контингент	05.10.2025	Советник директора по воспитанию, кураторы

	День детских общественных организаций	Весь контингент	19.05.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
	Постоянное участие и соорганизация городских и региональных, Всероссийских и международных добровольческих проектах и мероприятий	Весь контингент	В течение года	Педагог – организатор, студ совет
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Ярмарки учебных мест Кемерово, Кемеровской области-Кузбасс	Выпускники	В течение года	Отдел практики
2.	Организация профессиональных проб		В течение года	Отдел практики
3.	Профориентационный десант (выездные занятия по робототехнике)		В течение года	Отдел практики
4.	Участие в Единых областных днях профориентации	1-5 классов образовательных организаций	В течение года	Отдел практики
5.	Посещение предприятий с целью профориентационной работы		В течение года	Отдел практики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: мастер производственного обучения.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности. Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся	ПМ.01 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся
ВД 02. Организация педагогического сопровождения обучающихся	ПМ.02 Организация педагогического сопровождения обучающихся
ВД 03. Организация профориентационных мероприятий	ПМ.03 Организация профориентационных мероприятий
ВД 04. Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса	ПМ.04 Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса
По запросу работодателя (при наличии)	

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
1	2	3
ВД 01	**Вид деятельности 1 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся**	
	ПК 1.1	Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами
	ПК 1.2	Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
	ПК 1.3	Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания
ВД 02	**Вид деятельности 2 Организация педагогического сопровождения обучающихся**	
	ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
	ПК 2.2	Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства
	ПК 2.3	Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся
ВД 03	**Вид деятельности 3 Организация профориентационных мероприятий**	
	ПК 3.1	Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их

ФГОС 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
		родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
	ПК 3.2	Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
ВД 04	**Вид деятельности 4 Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса**	
	ПК 4.1	Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
	ПК 4.2	Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	**4:00:00**

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности.

- Разработка электронного учебного пособия по теме «……»
- Разработка методического обеспечения урока (теоретического, производственного) обучения по дисциплине (название дисциплины) для обучающихся (по специальности, на курсе, с ограниченными возможностями здоровья)
- Разработка программы внеурочного мероприятия для обучающихся (по специальности, на курсе, с ограниченными возможностями здоровья).
- Разработка методических указаний к выполнению (практических, лабораторных, самостоятельных работ, учебной и производственной практики) по дисциплине (название дисциплины) по (по специальности, с ограниченными возможностями здоровья).

3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) состоит из пояснительной записки к дипломному проекту (работе) и непосредственно самого проекта.

Пояснительная записка к дипломному проекту (работе) должна полностью раскрывать замысел проекта и иметь следующую структуру:

- обложка;
- титульный лист;
- задание на выполнение дипломного проекта (работы);
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- отзыв руководителя;
- рецензия.

Основные положения пояснительной записки должны иллюстрироваться таблицами, схемами, диаграммами, графиками, фотографиями и другими материалами.

Примерное содержание и объем пояснительной записки:

Титульный лист	1 лист
Реферат	1 лист
Содержание	1 лист
Введение	1-2 листа
1. Теоретическая часть	10-14 листов
1.1. Анализ документации и литературы	1-2 листа
1.2. Основные понятия и классификации по теме проекта	8-10 листов
1.3. Педагогический адрес	1-2 листа
2. Практическая часть	16 – 30 листов
2.1. Выбор средств и форм реализации проекта	5-7 лист
2.2. Описание процесса разработки	7-20 листов
2.3. Апробация разработки	2-3 листа
Заключение	1-2 листа

Список использованных источников	1-3 лист

К пояснительной записке прилагаются отзыв руководителя дипломного проекта (работы) о работе студента при выполнении работы и рецензия специалиста (на усмотрение образовательной организации), а также задание на выполнение работы.

Содержание дипломного проекта (работы) включает в себя:

1. Введение

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемого задания, основание и исходные данные для разработки темы ВКР, включать в себя обоснование актуальности темы.

Во введении также описываются объект и предмет исследования, цель и задачи, решаемые в ВКР.

Актуальность темы исследования – степень её важности в данный момент и в данной ситуации для решения конкретных задач. Освещение актуальности должно быть кратким. При раскрытии актуальности темы исследования необходимо показать главное, исходя из двух направлений её характеристики: изученность выбранной темы (определенные аспекты темы изучены не в полной мере и проведение исследования направлено на устранение этих пробелов); решение определенной практической задачи на основе полученных в процессе исследования данных.

Объект исследования (что рассматривается) – это процесс или явление, которое дает проблемную ситуацию для изучения.

Предмет исследования (как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование). Варианты определения предмета и объекта исследования:

- объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное;
- предмет – это то, что находится в границах объекта;
- предмет исследования определяет тему исследования.

Цели исследования – это то, что будет получено в результате исследования. Какой результат будет получен. Цель исследования может быть связана с разработкой методических рекомендаций, с созданием педагогического средства и т.д. Формулирование цели состоит в том, чтобы кратко и содержательно раскрыть искомый результат, искомое решение проблемы.

Задачи работы– это те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели. По своей сущности задачи представляют собой детализированную цель проекта, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Количество задач может диктоваться главами или основными параграфами работы. Обычно формулируются три-четыре задачи. Формулирование задач имеет важное значение, ибо они определяют содержание работы.

Помимо задач в введении должны быть перечислены те профессиональные компетенции, на формирование которых направлена выполнение дипломного проекта.

2. Теоретическая часть.

Анализ документации и литературы

В данном разделе обучающемуся предстоит провести анализ различных источников по теме исследования. Источниками могут выступать нормативно-правовые акты, научные статьи, результаты исследований, материалы конференций и т.д. Необходимо проанализировать несколько источников по теме, классифицировать их и сделать обобщенный вывод по степени разработанности темы. Например:

Проанализировав литературу по теме, можно сделать вывод, что существует два крупных подхода к данной теме Авторы Иванов И.А., Пушкарев В.С. и Золотарев М.С. в своих работах придерживаются системного подхода, Никольский В.А., Минин В.С. говорят о важности нелинейного подхода».,

или

Важный вклад в развитие темы внеклассной работы сделала Чучкалина Н.И. В своих работах она …

Основные понятия и классификации по теме проекта

В данном разделе приводятся основные понятия как по специальности, так и по специализации, связанные с темой проекта. Понятия и классификации формируются автором проекта самостоятельно на основе изученной литературы, и принимаются в этой работе как основополагающее, например:

В рамках данной работы примем следующее определение: Воспитание, это …

Или

Принимая во внимание формулировки Иванова М.И. и Петрова К.П., Воспитание это

Или указывают уже готовое понятие, с указанием автора и источника, где это понятие было сформулировано, например:

По определению А.С. Макаренко, воспитание - это создание (выработка) устойчивых привычек поведения.

Или

Воспитание — это формирование общественно-необходимых отношений к миру, стране, обществу, самому себе (академик Павлов И.П.).

Допускается обзор существующих классификаций и дальнейший выбор наиболее подходящей для данного проекта.

Педагогический адрес

В разделе указывается пользователь\потребитель конечного продукта проекта, то есть для кого этот продукт будет применён.

Например: Электронное учебное пособие «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» предназначено для студентов профилей «Информатика и вычислительная техника» и «Энергетика», направления подготовки 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

2. Практическая часть
2.1. Выбор средств и форм реализации проекта
2.2. Описание процесса разработки
2.3. Апробация разработки

3. Практическая часть

Выбор средств и форм реализации проекта

Для создания продукта дипломного проекта необходимо выбрать средства и формы, в которых проект будет воплощен. В данном разделе должно быть обоснование сделанного выбора. Например,

Опираясь на заданные условия …., будет целесообразно использовать именно этот метод.

Описание процесса разработки.

В данном разделе поэтапно описывается весь процесс создания конечного продукта, от выбора конкретной темы, подбора литературы и материалов, до физического воплощения и выбора условий реализации. При необходимости раздел может быть разделен на подразделы, в которых будет указано отдельно работа с материалами, связанных с профессиональным обучением и тематикой специализации.

Апробация разработки

Результат практической деятельности должен быть протестирован контрольной группой. Состав и количество контрольной группы определяются автором самостоятельно, но

должна быть схожа с конечным потребителем продукта. В данном разделе целесообразно использовать данный в виде таблиц и диаграмм.

4. Заключение

В заключение к дипломному проекту студент должен подвести итоги изучения темы, обоснованно изложить свои взгляды по главным вопросам, рассмотренным в работе, сделать выводы по каждой главе. Выводы формулируются на основании поставленных задач и кратко отражают наиболее важные результаты работы, например.

В ходе выполнения дипломного проекта были выполнены следующие задачи:

• *Проанализирована литература по теме и сделаны выводы, о том.*

или

Для достижения цели дипломного проекта были выполнены следующие действия:

Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение не должно содержать новых сведений, фактов, аргументов и т.п., его выводы должны логически вытекать из основного текста работы.

Заключение должно отражать значимость работы, подтверждать ее актуальность в современных условиях.

В заключении должны быть перечислены профессиональные компетенции, на формирование которых направлено выполнение дипломного проекта, и конкретные их проявления.

5. Список использованных источников

Список использованных источников строится в соответствии с правилами, установленными для библиографических описаний.

Использованные источники указываются в следующей последовательности и делятся на части:

1. Нормативно-правовые акты:

- международно-правовые акты и документы;
- Конституция Российской Федерации;
-федеральные конституционные законы;
-федеральные законы, а также Основы законодательства РФ;
-указы и распоряжения Президента РФ;
-постановления и распоряжения Правительства РФ;
-нормативные акты министерств и ведомств;

2. Список литературы:

- научные монографии, статьи, тезисы докладов, учебники, учебные пособия, курсы лекций, публикации в периодической печати, энциклопедии, словари, справочные издания, архивные источники и др.);

3. Электронные источники.

4. Приложение

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и должны включать в себя вспомогательный материал, который загромождает основной текст.

В приложения могут быть включены:

а) материалы, дополняющие текст;
б) промежуточные формулы и расчеты;
в) таблицы вспомогательных данных;
г) иллюстрации вспомогательного характера;
д) инструкции, методики;
е) анкеты;
ж) акты внедрения результатов работы и др.

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Оценка результатов дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по защите дипломного проекта (работы) с участием не менее двух третей ее состава.

Защита дипломного проекта (работы) включает в себя: доклад обучающегося, чтение отзыва руководителя дипломного проекта (работы) и рецензии (при наличии), вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, ответы обучающегося, также могут быть предусмотрены выступления руководителя дипломного проекта (работы) и рецензента (при наличии), если они присутствуют на заседании государственной экзаменационной комиссии.

На доклад обучающегося отводится не более 10-15 минут.

На вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и ответы обучающегося отводится не более 15 минут, вопросы, задаваемые обучающемуся, фиксируются в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии.

Представление секретарем государственной экзаменационной комиссии отзыва на выпускную квалификационную работу – до 3 минут.

Представление секретарем государственной экзаменационной комиссии рецензии (при наличии) – до 3 минут.

Рекомендуемый регламент защиты дипломного проекта (работы):

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломного проекта (работы).

Структура публичного доклада студента выглядит следующим образом:

- обоснование актуальности темы дипломного проекта (работы);
- методологическое обоснование работы (объект, предмет, цель и задачи исследования);
- описание процесса выполнения поставленных в дипломном проекте (работе) задач;
- выводы по цели и задачам, которые были поставлены в работе.

Доклад сопровождается мультимедийной презентацией.

Презентация должна быть подготовлена с учетом того, что общее время доклада по не должно превышать 10 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Оценка защиты дипломного проекта (работы) осуществляется в соответствии с критериями и показателями оценки выпускника при защите дипломного проекта (работы), представленными в таблице.

Критерии оценки	Показатели оценки
Соответствие содержания дипломного проекта (работы) целям и задачам	Обосновывает актуальность темы, объект, предмет, цель, задачи;
	Обосновывает проблему дипломного проекта (работы);
	Обосновывает значимость практической части дипломного проекта (работы).
Интеграция знаний учебных дисциплин и профессиональных модулей	Устанавливает взаимосвязь между теоретическим и практическим опытом из различных учебных дисциплин и профессиональных модулей;
	Интерпретирует результаты теоретической и практической части дипломного проекта (работы);
Свободное владение приемами коммуникации	Владеет понятийным аппаратом дипломного проекта (работы);

	Свободно ориентируется в содержательной части дипломного проекта (работы);
	Аргументировано отвечает на вопросы комиссии;
	Защищает собственную позицию.
Владеет культурой оформления и защиты дипломного проекта (работы)	Предъявляет работу, оформленную в соответствии с установленными требованиями
	Представляет имеющуюся информацию в ее различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.)
	Сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию дипломного проекта (работы).
Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию.	Владеет приемам и рефлексии;
	Демонстрирует готовность к профессиональному саморазвитию и самореализации.

Каждый показатель оценивается по 6-ти балльной шкале:
5 баллов – высокий уровень;
4 балла - высшего среднего;
3 балла – средний уровень;
2 балла – ниже среднего;
1 балл – низкий уровень;
0 баллов – отсутствие знаний.

Исходя из суммы полученных баллов, выставляется итоговая оценка:

Сумма в баллах	***от 0 до 41***	***от 42 до 50***	***От 51 до 60***	***от 61 до 70***
Итоговая отметка	*неудовлетворительно*	*удовлетворительно*	*хорошо*	*отлично*