



Министерство образования Кузбасса  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
код и наименование в соответствии с ФГОС

На базе среднего общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника**  
**Учитель начальных классов**  
(указываются в соответствии с перечнем специальностей СПО)

Одобрено на заседании педагогического совета:

Утверждено Приказом

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Согласовано с предприятием-работодателем  
Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36»



Протокол № 14 от 11.06.2025 г.

Приказ № 385/от 16.06.2025 г.

Д.А. Алференко  
подпись



Н.Ю. Сурикова  
подпись

2025 год

**Разработчики основной профессиональной образовательной программы:**

Сандракова Ирина Валерьевна	ГАПОУ КузПК, зам. директора по УР
Петякшева Марина Геннадьевна	ГАПОУ КузПК, зам. директора по УМР
Ардашева Наталья Валерьевна	ГАПОУ КузПК Руководитель методического отдела
Пильц Тамара Викторовна	ГАПОУ КузПК, методист
Рубцова Татьяна Юрьевна	ГАПОУ КузПК, руководитель объединения образовательных программ, преподаватель
Кукшеева О.Ю.	директор МОНОУ «Гимназия №2», г. Мариинск
Сурикова Н.Ю.	Директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36», г. Кемерово
Пырסיкова Мария Павловна	ГАПОУ КузПК, зав. библиотекой

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>1</b>
<i>1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы</i>	2
<i>1.2. Нормативные документы</i>	2
<i>1.3. Перечень сокращений</i>	3
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>5</b>
<i>3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:</i>	5
<i>3.2. Профессиональные стандарты</i>	5
<i>3.3. Осваиваемые виды деятельности</i>	5
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>12</b>
<i>4.1. Общие компетенции</i>	12
<i>4.2. Профессиональные компетенции</i>	17
<i>4.3. Матрица компетенций выпускника</i>	45
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	
<i>5.1. Учебный план</i>	64
<i>5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы</i>	
<i>5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)</i>	65
<i>5.4. Календарный учебный график</i>	68
<i>5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей</i>	71
<i>5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы</i>	71
<i>5.7. Практическая подготовка</i>	71
<i>5.8. Государственная итоговая аттестация</i>	72
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>72</b>
<i>6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы</i>	72
<i>6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</i>	72
<i>6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы</i>	73
<i>6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы</i>	74
<b>Перечень приложений к ОПОП-П:</b>	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

"О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"(Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732);

Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ от 17 августа 2022 г. №742)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (от 18.10. 2013 г. N 544н);

Положение о рабочей программе учебной дисциплины (Приказ от 31.01.2023 г. № 62)

Положение о рабочей программе профессионального модуля (Приказ от 31.01.2023 г. № 62)

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742)	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов	
в т.ч. дополнительные квалификации	Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	
Направленности (при наличии)	Преподавание иностранного языка в начальной школе. Учитель дисциплин художественно-эстетического цикла.	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Общеобразовательная подготовка	<b>1476</b>	
Обязательная часть образовательной программы	4464	2394
социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН	432	286
общепрофессиональный цикл	772	443
профессиональный цикл	3044	1665
в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная (при наличии)	900 288 504 108	900 288 504 108
Вариативная часть образовательной программы	<b>1296</b>	<b>919</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	<b>1296</b>	<b>919</b>
ОП.15 Практикум по каллиграфии по запросу работодателя муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36» города	36	19

Кемерово		
ОП.16 Технология организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников (по запросу отрасли)	84	60
МДК.01.03 Детская литература с практи- кумом по выразительному чтению	42	36
МДК.01.09ц Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста (по запросу отрасли)	108	78
МДК.01.10 Методическое обеспечение обра- зовательного процесса (по запросу отрасли)	303	191
МДК.02.02ц Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов (по запросу отрасли)	108	86
МДК.03.03ц Цифровые технологии в практике работы классного руководителя начальных классов (по запросу отрасли)	108	86
МДК.04.01 Теоретические и методиче- ские основы преподавания иностранного языка (дисциплин художественно-эстетического цикла) в начальной школе	108	56
МДК.04.02 Методика обучения ино- странному языку / методика проведения заня- тий по изобразительной деятельности и деко- ративно-прикладному искусству в начальной школе с практикумом (по запросу отрасли)	255 127	147 64
ПМ.05 Выполнение работ по одной или не- скольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый	216	180
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защита дипломного проекта (работы)	216	-
<b>Всего</b>	<b>5940</b>	<b>2394</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наимено- вание ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001	Приказ Мини- стерства труда и социальной за- щиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н	А/01.6 Общепедагогическая функ- ция. Обучение.	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образова- ния

№	Наименование квалификаци- онного спра- вочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика ра- бот/должностные обязан- ности
1	ЕКС	Учитель	5-6	Осуществляет обучение и

		начальных классов		<p>воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интере-</p>
--	--	-------------------	--	--

				<p>сов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогическо-</p>
--	--	--	--	--

				го и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
2	ЕКСД	Учитель	5-6	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соот-

				<p>ветствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p>
--	--	--	--	--

				<p>с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
--	--	--	--	---

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализ внеурочной деятельности обучающихся
3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
4. ПИЯ Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
4. ХЭЦ Преподавание дисциплин ху-	ПМн.04 Преподавание дисциплин художе-

дожественно-эстетического цикла в начальной школе	ственно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)
5. Содействие организации и сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Наименование направленности Преподавание иностранного языка в начальной школе

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)

Наименование направленности Учитель дисциплин художественно-эстетического цикла

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональ-	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска

	ной деятельности	оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта

		<p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-	<p><b>Умения:</b></p>

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по 44.02.02 Преподавание в начальных классах
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
принципы бережливого производства		

		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	<b>Навыки:</b> - анализа учебно- методических комплектов, разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;</li> <li>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- основы обучения и воспитания одаренных детей;</li> <li>- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</li> <li>-теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня</li> </ul>

		<p>подготовленности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>-педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>-каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>-петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</li> <li>-изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>- рисовать, лепить, конструировать;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- воспитательные возможности урока в начальной школе;</li> <li>- методы и приемы развития мотивации учебно- познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>-содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> </ul>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся.</p>	

		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</li> <li>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> </ul>
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.		<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно- тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</li> <li>- составление педагогической характеристики ребенка;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику анализа уроков;</li> <li>- методику составления педагогической характеристики ребенка;</li> </ul>
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения учебной документации;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>-анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно- методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;</li> </ul>
	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</li> </ul>
	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>

		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</li> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>
	<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</li> </ul>

	<p><b>ДПК. 01</b>          Готовность использовать теоретические и практические знания и умения для составления моделей, решения текстовых задач, проектов исследовательских работ</p>	<p><b>Навыки:</b>          - применения теоретических и практических знаний и умений для составления моделей, решения текстовых задач, проектов исследовательских работ</p> <p><b>Умения:</b>          - составлять образовательные модели, текстовые задачи, проекты исследовательских работ</p> <p><b>Знания:</b>          - содержания образовательных моделей, структуры текстовых задач, проектов исследовательских работ</p>
	<p><b>ДПК. 02</b>          Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся в процессе обучения на уроках, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b>          - использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся в процессе обучения на уроках, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды</p> <p><b>Умения:</b>          - использовать инструментарий цифровой образовательной среды;          - корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности</p> <p><b>Знания:</b>          - инструментарий цифровой образовательной среды;          - цифровые технологии;          - цифровые устройства применяемые в образовательной среде</p>
<p>2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p><b>ПК 2.1.</b> Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представи-</p>	<p><b>Навыки:</b>          - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p>

	телей).	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно- методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно- методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> </ul>
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</li> <li>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально- психологиче-</li> </ul>

		<p>ских особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</li> <li>- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</li> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.</li> </ul>
--	--	--

	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</li> </ul>
	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</li> <li>- использовать различные методы и приемы обучения</li> <li>- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</li> <li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, одарен-</li> </ul>

		ными в избранной области деятельности; - виды документации, требования к ее оформлению.
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	<b>Навыки:</b> - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; <b>Умения:</b> - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; <b>Знания:</b> - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	<b>Навыки:</b> - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <b>Умения:</b> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>
	<p>ДПК.03 Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности; особенности проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве;</li> <li>- инструментарий цифровой образовательной среды</li> </ul>
	<p>ДПК.04 Проектировать и создавать современную безопасную образовательную среду при организации внеурочных занятий и мероприятий, обеспечивающую высокое качество о доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки содержания современной безопасной цифровой образовательной среды при организации досуговых мероприятий</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду при организации досуговых мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементов и особенностей современной безопасной цифровой образовательной среды при организации внеурочных занятий и мероприятий, с учетом современной безопасной цифровой образовательной среды, этические нормы</li> </ul>

		взаимодействия в цифровой образовательной среде
3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</li> <li>- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планировать деятельность классного руководителя;</li> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности процесса социализации обучающихся;</li> <li>- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (деадаптированными) детьми;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</li> <li>методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</li> </ul>
	<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>- анализировать процесс и результаты работы с родителями;</li> <li>- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> </ul> <p>способы диагностики результатов воспитания: логику анализа деятельности классного руководителя.</p>

	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Навыки:</b> -наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>
		<p><b>Умения:</b> - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p>
		<p><b>Знания:</b> - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p>
	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p>	<p><b>Навыки:</b> - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>
		<p><b>Умения:</b> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>
		<p><b>Знания:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам семейного воспитания, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>-изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> <li>- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> </ul> <p><b>Знания:</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p>
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения;</li> <li>- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>- особенности современной семьи;</li> <li>- содержание и формы работы с семьей</li> </ul>

	<p>ДПК.05 Проектировать и создавать современную безопасную образовательную среду при организации мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде, в работе классного руководителя</p>	<p><b>Навыки:</b> - разработки содержания современной безопасной цифровой образовательной среды при организации мероприятий</p> <p><b>Умения:</b> - разрабатывать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду при организации мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде</p> <p><b>Знания:</b> - элементов и особенностей современной безопасной цифровой образовательной среды при организации мероприятий, с учетом современной безопасной цифровой образовательной среды, этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде</p>
	<p>ДПК.06 Продуктивно использовать цифровые технологии в совместной работе обучающихся, работе классного руководителя, творчески использовать инструментарий ЦОС; корректно применять цифровые устройства в воспитательной деятельности, в работе классного руководителя</p>	<p><b>Навыки:</b> - использовать цифровые технологии в совместной работе обучающихся, работе классного руководителя, - творчески использовать инструментарий ЦОС; - корректно применять цифровые устройства в воспитательной деятельности</p> <p><b>Умения:</b> - организовывать совместную работу обучающихся с использованием цифровых технологий, в работе классного руководителя, - применять инструментарий ЦОС в совместной творческой деятельности с обучающимися в работе классного руководителя</p> <p><b>Знания:</b> - методики применения цифровых устройств в воспитательной деятельности; - цифровых технологий и особенности их применений; - инструментарий цифровой образовательной среды</p>
<p>4. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обуча-</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных</p>	<p><b>Навыки:</b> - проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования</p>

<p>ющихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору) социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации (по выбору)</p>	<p>основных образовательных программ начального общего образования.</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</li> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся по предметам художественно-эстетического цикла, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</li> <li>- рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>- проводить педагогический контроль на уроках по предметам художественно-эстетического цикла, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</li> <li>- система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</li> <li>- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</li> <li>концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;</li> <li>- типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;</li> <li>- современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла.</li> </ul>
---	---	---

	<p><b>ДПК. 07</b>          Готовность использовать теоретические и практические знания и умения для составления моделей, решения текстовых задач, проектов исследовательских работ предметов художественно-эстетического цикла;</p>	<p><b>Навыки:</b>          - применения теоретических и практических знаний и умений для составления моделей, решения текстовых задач, проектов исследовательских работ</p> <p><b>Умения:</b>          - составлять образовательные модели, текстовые задачи, проекты исследовательских работ</p> <p><b>Знания:</b>          - содержания образовательных моделей, структуры текстовых задач, проектов исследовательских работ</p>
	<p><b>ДПК. 08</b>          Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся в процессе обучения на уроках, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности предметов художественно-эстетического цикла;</p>	<p><b>Навыки:</b>          - использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся в процессе обучения на уроках, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды</p> <p><b>Умения:</b>          - использовать инструментарий цифровой образовательной среды;          - корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности</p> <p><b>Знания:</b>          - инструментарий цифровой образовательной среды;          - цифровые технологии;          - цифровые устройства применяемые в образовательной среде</p>
<p>4. Преподавание иностранного языка в начальных классах (по выбору)</p>	<p><b>ПК 4.1.</b> Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p><b>Знания:</b>          - теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;          - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;          - концептуальные основы УМК начальной школы;          - типы, виды уроков иностранного языка;          - технологии проведения уроков иностранного языка в начальной школе;          современные технологии обучения.</p>

		<p>- методологического наполнения урока с акцентами на развитие творческого мышления обучающихся и на развитие и внедрение новых (вариативных) форм и методов построения урока</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</li> <li>- Формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе изучения иностранного языка;</li> <li>- Разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;</li> <li>- Владеть формами и методами обучения иностранному языку.</li> </ul> <p>планировать современный урок иностранного языка; применять современные технологии преподавания иностранного языка.</p>
		<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования</li> </ul>
<p>ДПК 09 Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся, творчески использовать инструментарий цифровой</p>		<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся в процессе обучения на уроках, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды</li> </ul>

	<p>образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности в процессе организации и проведения современного урока иностранного языка в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструментарий цифровой образовательной среды;</li> <li>- корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарий цифровой образовательной среды;</li> <li>- цифровые технологии;</li> <li>- цифровые устройства применяемые в образовательной среде</li> </ul>
<p>5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия «Вожатый»</p>	<p>ОК 1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>ОК 2 Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые ис-</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы решения задачи;</li> <li>- актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> </ul>

	<p>точники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>
	<p>ОК 3 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> <li>составлять различные правовые документы;</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>

	<p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые документы</li> </ul>
	<p>ОК 4 Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>
	<p>ОК 5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b> правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
	<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>

	<p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей специальности</li> </ul>
	<p>ОК 7 Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
		<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>

	<p>ОК 8 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
	<p>ОК 9 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>

	<p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и -</li> <li>- процессов профессиональной деятельности</li> <li>особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>
	<p>ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации программ внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать программ внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы внеурочной деятельности, их виды, особенности реализации в условиях детских учреждений отдыха и оздоровления</li> </ul>
	<p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные программы воспитания, их реализация в условиях детских учреждений отдыха и оздоровления, технологии проектирования воспитательных ситуаций</li> </ul>

	<p>3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>	<p><b>Навыки:</b> -организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p> <p><b>Умения:</b> - взаимодействовать с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p> <p><b>Знания:</b> - виды и формы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное), обеспечивающего реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи в условиях детских учреждений отдыха и оздоровления</p> <p>организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p> <p><b>Навыки:</b> - управлять динамикой развития детского коллектива;</p>
	<p>ДПК 10 Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объедине-</p>	

	<p>ния) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять динамикой развития детского коллектива;</li> <li>- оформлять и вести документацию по организации деятельности вожака временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</li> <li>- осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;</li> </ul>
	<p>ДПК 11 Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфика работы с талантливыми и одарёнными детьми; специфика работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами;</li> <li>- специфика развития интересов и потребностей детей;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить игры, сборы и иные мероприятия, отрядные дела, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, оздоровления детей;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</li> <li>- анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану)</li> </ul>

		работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);
		<b>Знания:</b> - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния; - основы организации совместной творческой деятельности;

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

##### 4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Вариативная	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия «Вожатый»	ОК 1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффектив-	01.007	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	С/01.6 Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений
					С/02.6 Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений
					С/03.6 Развитие самоуправления обу-

		но искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы			чающихся на основе социального партнерства социальных институтов
		<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>ОК 2 Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать совре-</p>		<p>Д Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса</p>	<p>D/02.6 Организация работы по направлениям внеурочной деятельности</p>

		<p>менное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>ОК 3 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональ-</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>ной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, гра- мотно их формулиро- вать и документиро- вать оценивать жизнеспо- собность проектной идеи, составлять план проекта ОК 4 Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руковод- ством, клиентами в ходе профессиональ- ной деятельности ОК 5 Грамотно изла- гать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государ- ственном языке проявлять толерант- ность в рабочем кол- лективе ОК 6 Проявлять граж- данско- патриотическую пози-</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>цию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 7 Соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 8 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укреп-</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>ления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>ОК 9 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>писать простые связанные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p> <p>ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> <p>3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p> <p>ДПК 10 Организация и сопровождение временного детского кол-</p>			
--	--	---	--	--	--













## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

-	-	-	Формы пром. атт.					Итого акад.часов						Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3	
			Эк-за мен	За-чет	Зачет с оц.	К Р	Др	Экс-пер тное	По пла ну	С пре п.	Ауд .	С Р	ПА тт	Пр. под-гот	Обя з. час ть	Вар . час ть	Се-мestr 1	Се-мestr 2	Се-мestr 3	Се-мestr 4	Се-мestr 5
Счи-тать в плане	Индекс	Наименование														Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого
<b>ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>							446	446	33	32		25		31	12	612	864	612	900	612	864
<b>СГЦ.Социально-гуманитарный цикл</b>							432	432	41	41		18		43		136	146	76	38		36
+	СГ.01	История России			2		1	72	72	72	72			-	72	36	36				
+	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3				12	108	108	90	90		18	-	108	32	36	40			
+	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			2		1	72	72	72	72			-	72	36	36				
+	СГ.04	Физическая культура			4		123	144	144	144	144			-	144	32	38	36	38		
+	СГ.05	Основы финансовой грамотности		6				36	36	36	36			-	36						36
<b>ОПЦ.Общепрофессиональный цикл</b>							736	736	65	65		78		65	84	144	180	41	251		120
+	ОП.01	Основы педагогики	2				1	72	72	60	60		12	-	72	24	48				
+	ОП.02	Основы психологии	2				1	72	72	60	60		12	-	72	24	48				
+	ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			4			36	36	36	36			-	36				36		
+	ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	1					36	36	24	24		12	-	36	36					

+	ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2			1	72	72	60	60		12	-	72		24	48				
+	ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	3		4		76	76	58	58		18	-	76				41	35		
+	ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			2		36	36	36	36			-	36			36				
+	ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	1				36	36	24	24		12	-	36		36					
+	ОП.09	Возрастная психология			4*		36	36	36	36			-	36					36		
+	ОП.10	Педагогическая психология			4*		36	36	36	36			-	36					36		
+	ОП.11	Психология общения		6*			36	36	36	36			-	36							36
+	ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		4			36	36	36	36			-	36					36		
+	ОП.13	Основы педагогического мастерства			4*		36	36	36	36			-	36					36		
+	ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии		6*			36	36	36	36			-	36							36
+	ОП.15	Практикум по каллиграфии (по запросу работодателя муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная		4			36	36	36	36			-	36					36		

		школа № 36» города Кемерово)																			
+	ОПЦ.16	Технология организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников (по запросу отрасли)				6		48	48	48	48		-		48					48	
<b>ПЦ.Профессиональный цикл</b>							308	308	20	20		15		18	12	332	538	495	611	612	492
+	ПМ.01	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</b>	<b>1466</b>	<b>3</b>	<b>12222456</b>	<b>11122222333445</b>	1429	<b>1429</b>	<b>1093</b>	<b>1093</b>		<b>48</b>	-	940	489	304	434	107	229	145	210
+	МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах			2	1	76	76	76	76			-	76		22	54				
+	МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	4			23	129	129	111	111		18	-	129		34	36	22	37		
+	МДК.01.03	Детская литература с практикой по выразительному чтению			2	1	122	122	122	122			-	80	42	86	36				
+	МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			4	123	176	176	176	176			-	167	9	54	64	22	36		
+	МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	1				72	72	60	60		12	-	72		72					
+	МДК.01.	Обществозна-			2		38	38	38	38			-	38			38				

	06	ние с методикой преподавания																				
+	МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом			1			36	36	36	36			-	36		36					
+	МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом			2			36	36	36	36			-	36		36					
+	МДК.01.09ц	Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста (по запросу отрасли)			5	234		108	108	108	108			-		108		35	27	19	27	
+	МДК.01.10	Методическое обеспечение образовательного процесса (по запросу отрасли)	6*			245		330	330	330	330			-		330		27		65	82	156
		- естествознание												-								36
		- обучение грамоте												-						27	22	36
		- обучение чтению												-						38	27	36
		- обучение математике												-							33	48
		- технология												-				27				
+	УП.01.01	Учебная практика		3		2		108	108					-	108		72	36				
+	ПП.01.01	Производственная практика			6			180	180					-	180		36		72	36	36	
+	ПМ.01.01(К)	Экзамен по модулю	6*					18	18			18		-	18							18
+	ПМ.02	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</b>	<b>55</b> <b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3344</b>		396	<b>396</b>	<b>23</b> <b>4</b>	<b>23</b> <b>4</b>	<b>18</b>		-	288	108		58	145	193		

+	МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	5*			34	126	126	126	126			-	126			22	37	67	
+	МДК.02.02ц	Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов (по запросу отрасли)	5*			34	108	108	108	108			-	108			36	36	36	
+	УП.02.01	Учебная практика			5*		72	72					-	72				36	36	
+	ПП.02.01	Производственная практика			5*		72	72					-	72				36	36	
+	ПМ.02.01(К)	Экзамен по модулю	5*				18	18			18		-	18					18	
+	ПМ.03	<b>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>	5		<b>22345</b>	<b>1334</b>	446	<b>446</b>	<b>248</b>	<b>248</b>	<b>18</b>		-	338	108	28	104	186	74	54
+	МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов			2*	1	60	60	60	60			-	60		28	32			
+	МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			4	3	80	80	80	80			-	80			42	38		
+	МДК.03.03ц	Цифровые технологии в практике работы классного руководителя начальных классов (по запросу отрасли)			5	34	108	108	108	108			-	108			36	36	36	
+	УП.03.01	Учебная практика			2*		36	36					-	36		36				

+	ПП.03.01	Производственная практика			3			144	144				-	144		36	108			
+	ПМ.03.01(К)	Экзамен по модулю	5					18	18				18	-	18				18	
+	ПМн.04	<b>Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</b>	<b>66</b>	<b>5</b>	<b>55</b>		<b>445</b>	467	<b>467</b>	<b>341</b>	<b>341</b>		<b>54</b>	-	176	291		73	220	174
+	МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе			5		4	86	86	86	86			-	50	36		38	48	
+	МДК.04.02	Методика обучения иностранному языку (по запросу отрасли)	6*				45	255	255	255	255			-		255		35	100	120
+	УП.04.01	Учебная практика		5				36	36					-	36				36	
+	ПП.04.01	Производственная практика			5			72	72				36	-	72				36	36
+	ПМ.04.01(К)	Экзамен по модулю	6*					18	18				18	-	18					18
+	ПМ.05	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>	<b>44</b>	<b>3</b>			<b>4</b>	234	<b>234</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		<b>18</b>	-	18	216		144	90	
+	МДК.05.01	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый					4	144	144	144	144			-		144		108	36	
+	УП.05.01	Учебная практика		3				36	36					-		36		36		
+	ПП.05.01	Производственная практика	4					36	36					-		36			36	
+	ПМ.05.01(К)	Квалификационный экзамен	4					18	18				18	-	18				18	

+	ПДП.01	Производственная практика по профилю специальности			6				108	108					-	108					108	
<b>ГИА.Государственная итоговая аттестация</b>									216	216	216	72				216						216
+	ГИА.01	Подготовка к демонстрационному экзамену							72	72	72				-	72					72	
+	ГИА.02	Проведение демонстрационного экзамена							36	36	36	36			-	36					36	
+	01(Дп)	Подготовка дипломной работы (проекта)							72	72	72				-	72					72	
+	01(Д)	Защита дипломной работы (проекта)							36	36	36	36			-	36					36	

### 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория		Обоснование
			1. ПОП-П/работодатель	2. ЦОМ/проект	
1	ОП.15 Практикум по каллиграфии	36	1		По запросу работодателя
	ОП.16 Технология организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников	84	1		Более глубокое освоение компетенции ОК.06
2	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	42	1		Более глубокое освоение компетенции ОК.05, ПК.1.8
	МДК.01.09ц Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного	108	2		По запросу работодателя
	МДК.01.10 Методическое обеспечение образовательного процесса	303	1		По запросу работодателя
3	МДК.02.02ц Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов	108	2		По запросу работодателя
4	МДК.03.03ц Цифровые технологии в практике работы классного руководителя начальных классов	108	2		По запросу работодателя

5	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка (дисциплин художественно-эстетического цикла) в начальной школе	36	1	По запросу работодателя
6	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	216	1	По запросу работодателя
<b>Итого</b>		1296	<b>СВЕРИЛА</b>	-

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участ- ка/структурного подраз- деления	Ответственный от предприятия
1.	<b>Виды работ.</b> 1. Разработка технологических карт по учебным предметам, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к урокам. 2. Экспертная оценка технологических карт уроков по предметам начальной школы. 3. Планирование, проведение и анализ уроков. 4. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	252	4,5,6,7,8	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36»	Н.Ю. Сурикова, директор
2.	<b>Виды работ</b> 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий, в том числе цифровых. 2. Самоанализ по проведенным занятиям	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	108	5,6,7	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36»	Н.Ю. Сурикова, директор

	<p>4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.</p> <p>5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности</p> <p>6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов.</p> <p>7. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики</p>					
3.	<p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Участие в воспитательной деятельности классного руководителя</p> <p>2. Наблюдение и анализ воспитательного процесса</p> <p>3. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя, его взаимодействия с родителями, коллегами</p> <p>3. Разработка, проведение и анализ воспитательных занятий/мероприятий.</p> <p>4. Проведение наблюдения и педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</p> <p>5. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>6. Участие в организации и</p>	<p>ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	108	4,5,7	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36»	Н.Ю. Сурикова, директор

	<p>проведении родительских встреч, бесед, консультаций.</p> <p>7. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива.</p> <p>8. Анализ процесса и результатов работы студентов по итогам практики</p>					
4.	<p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Планирование, проведение и анализ уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению</p> <p>2. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах</p>	<p>ПМн.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе</p> <p>Для направленности: Преподавание иностранного языка в начальной школе</p>	108	7,8	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36»	Н.Ю. Сурикова, директор
5.	<p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Планирование, проведение и анализ уроков музыки.</p> <p>2. Планирование, проведение и анализ уроков изобразительного искусства.</p> <p>3. Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки и изобразительного искусства</p>	<p>ПМн.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</p> <p>Для направленности: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</p>	108	7,8	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36»	Н.Ю. Сурикова, директор
6.	<p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p>	72	6,7	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36»	Н.Ю. Сурикова, директор

<p>2. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>3. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> <p>4. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>5. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>6. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>7. Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности.</p>					
---	--	--	--	--	--



Пд	Производственная практика (преддипломная)								3	3	3
Э	Промежуточная аттестация	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6
Дп	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)								2	2	2
Д	Защита дипломного проекта (работы)								1	1	1
Гп	Подготовка к демонстрационному экзамену								2	2	2
Г	Проведение демонстрационного экзамена								1	1	1
К	Каникулы	2	9	11	2	8	10	2		2	23
Итого		19	33	52	19	33	52	19	24	43	147

#### Обозначения и сокращения:

36

ПА

П

к

Г

– обучение по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю);  
 – каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по 44.02.02 *Преподавание в младших классах* являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах *Наименование работодателя*, при проведении *практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности)*, всех видов практики и *иных видов учебной деятельности (перечислить при наличии)*;

- включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на ... курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) *Наименование работодателя* на основании договора о практической подготовке обучающихся

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:  
*демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)*

Программа ГИА включает общие сведения; *примерные требования к проведению демонстрационного экзамена / государственного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы.)*

Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

*Перечисляются наименования кабинетов, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.*

Лаборатории:

*Перечисляются наименования лабораторий, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.*

Мастерские и зоны по видам работ:

*Перечисляются наименования мастерских и зоны по видам работ, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.*

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

*Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального*

образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *указывается из ФГОС СПО*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *Наименование работодателя*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (*указывается из ФГОС СПО*).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Поликарпова И.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	18
2.	Богашова И.Л.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	41
3.	Политко И.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	33
4.	Петякшева М.Г.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	35
5.	Подзорова К.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	4
6.	Табашникова О.Л.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	23
7.	Воробьева М.Г.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	37
8.	Загребайло М.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	39
9.	Банникова А.О.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	5
10.	Максименко М.О.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	6
11.	Козлихина И.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	12
12.	Проскураков Л.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	22
13.	Сухачева Т.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	42
14.	Ильина А.П.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	5
15.	Агеева В.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	35
16.	Рубцова Т.Ю.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	41
17.	Доночкина О.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	35
18.	Вайнберг Н.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	14
19.	Кряклина Н.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	14
20.	Башкина Е.Ю.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	35

21.	Евтушенко С.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	26
22.	Иванина С.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	42
23.	Прекина Е.Г.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	49
24.	Показий Е.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	30
25.	Тарасова А.Е.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	22
26.	Угляница Г.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	45
27.	Рудковская М.Ю.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	33
28.	Проворова С.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	12
29.	Вотинова Е.Г.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	41
30.	Меденцев Д.Г.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	4
31.	Поликутина Н.Н.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	38
32.	Сурикова Н.Ю.	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» г. Кемерово	Директор	26
33.	Кукшеева О.Ю.	МАНОУ «Гимназия № 2» г. Мариинска	Директор	28
34.	Шилова И.А.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 города Белово»	Директор	

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

*Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме.*

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», аудитория 1-101

№	Наименование <sup>2</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>3</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 240x80см. Материал: ДСП/ЛДСП	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
2.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
3.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
4.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см.	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10

<sup>2</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>3</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>2</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>3</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	
5.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
6.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
7.	Акустическая система	Оборудование	Основное	Универсальная активная 2-полосная акустическая система. Динамик 15``. Пиковая мощность усилителя 450 Вт + 100 Вт, Диапазон: 55 Гц, 20 кГц. Встроенный эквалайзер, доп. выход для линкования нескольких акустических систем, корпус из пластика, возможность установки на стойку и использования в качестве сценического монитора.	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
8.	Радиомикрофоны	Оборудование	Основное	Радиосистема с двумя ручными микрофонами, фиксированная частота, VHF 170-270 МГц, питание 2 x AA, пластиковый кейс (база + 2 микрофона)	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
9.	Радиомикрофон головной	Оборудование	Основное	радиосистема с поясным передатчиком, головным микрофоном и ЖК-дисплеем, переключаемые частоты, время работы: до 8 часов	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
10.	Микшерный пульт	Оборудование	Основное	12-канальный микшерный пульт с USB интерфейсом и процессором эффектов	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
11.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
12.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
13.	Планшетный компьютер	Оборудование	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
14.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
15.	Основы педагогики - Сковородкина, И.З. Педагогика [Текст]: учебник для СПО/И.З. Сковородкина, С.А. Гераси-	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование <sup>2</sup>	Тип	Основное/ специали- зированное	Краткая (рамочная) техниче- ская характе- ристика <sup>3</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>мов. - М.: Академия, 2018</p> <p>- Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — Текст: электронный</p> <p>- Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — Текст: электронный</p> <p>- Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — Текст: электронный</p>				
16.	<p>Основы психологии</p> <p>- Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник для СПО/ И.В. Дубровина. - М.: Академия, 2019</p> <p>- Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — Текст: электронный</p> <p>- Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — Текст: электронный</p>	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10, ОПЦ
17.	<p>Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>- Педагогика инклюзивного образования: учебник/под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2020. -335с.</p> <p>- Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие</p>	УМК	Специализированное		ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование <sup>2</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>3</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. —Текст: электронный</p> <p>- Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. —Текст: электронный</p> <p>- Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. —Текст: электронный</p>				
18.	<p>Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога</p> <p>- Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. —Текст: электронный</p> <p>- Педагогическая риторика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.]; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —Текст: электронный</p> <p>- Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —Текст:</p>	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование <sup>2</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>3</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	электронный				
19.	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>- Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2018</p> <p>- Проскурякова, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: рабочая тетрадь для студентов учреждений СПО. - Кемерово.: ГПОУ КемПК, 2020.- 68с.</p> <p>- Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст: электронный</p>	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ
20.	<p>Возрастная психология</p> <p>- Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО. – Москва: Юрайт, 2023. – 457с.</p> <p>- Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие. – Москва: Академический проект, 2019. – 420с.</p> <p>- Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — Текст: электронный</p>	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ
21.	<p>Педагогическая психология</p> <p>- Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — Текст: электронный</p> <p>- Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —</p>	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование <sup>2</sup>	Тип	Основное/ специали- зированное	Краткая (рамочная) техниче- ская характе- ристика <sup>3</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	186 с. —Текст: электронный - Возрастная и педагогическая психология: учеб- ник для среднего профессионального образова- ния / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. —Текст: электронный				
22.	Психология общения - Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. —Текст: электронный - Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — Текст: электронный - Лавриненко, В. Н. Психология общения: учеб- ник и практикум для среднего профессионально- го образования / под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10, ОПЦ
23.	Правовое обеспечение профессиональной дея- тельности - Николоюкин, С. В. Правовое обеспечение про- фессиональной деятельности: учебник и практи- кум для среднего профессионального образова- ния / С. В. Николоюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. Текст: электронный - Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение про- фессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. —Текст: электронный	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование <sup>2</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>3</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
24.	<p>Основы педагогического мастерства</p> <p>- Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст: электронный</p> <p>- Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — Текст: электронный</p> <p>- Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — Текст: электронный</p>	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ
25.	<p>Основы специальной педагогики и психологии</p> <p>-Педагогика инклюзивного образования: учебник/под ред. Н.М. Назаровой. - Москва: ИНФРА-М, 2020. -335с.</p> <p>-Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. Пособие для СПО/под ред. Г.Ф. Курмариной. – Москва: Юрайт, 2023. -285с.</p> <p>-Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. —: электронный</p> <p>- Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования /</p>	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование <sup>2</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>3</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — Текст: электронный				
26.	Практикум по каллиграфии - Уроки обучения грамоте в начальной школе: методическое пособие / авт.-сост. Л.И. Башкина, Е.Ю. Башкина. — 3-е изд. — Кемерово. — 82с. -Горецкий, В.Г. Прописи 1 класс [Текст]: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 4-х частях. - М.: Просвещение, 2021 -Илюхина, В.А. Чудо-прописи: учебное пособие. -Москва: Просвещение, 2019 - Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ

Кабинет «Проектирование внеурочной и исследовательской деятельности обучающихся», аудитория 1-104

№	Наименование <sup>4</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>5</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ) не менее 250х480 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ПМ.02, МДК.02.02ц, ОПЦ.16
2.	Пуф	Мебель	Основное	Пуф цилиндрический. Габаритные размеры, (ШхГхВ), не менее 530мм х 530мм х 440мм.	ПМ.02, МДК.02.02ц,
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Мате-	ОПЦ.16

<sup>4</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>5</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>4</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>5</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				риалы: столешница ЛДСП, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	
4.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	ПМ.02, МДК.02.02ц,
5.	Лабораторный естественнонаучный комплекс для начальной школы	Оборудование	Специализированное	В комплекте: кабель USB, Датчик температуры исследуемой среды (-25...+110°C), Датчик напряжения (до 5 В), Датчик магнитного поля, Датчик частоты сердечных сокращений (0-200 уд/мин), Датчик освещенности (0-55 000), Датчик кислотности	ОПЦ.16
6.	Электронный микроскоп	Оборудование	Специализированное	4x, 10x и 40x /microSD 2 ГБ/ USB-кабель	ПМ.02, МДК.02.02ц,
7.	Лабораторный комплекс (мини лаборатория)	Оборудование	Специализированное	Датчики температуры исследуемой среды, Микрофонный датчик, Датчик расстояния, Датчик частоты сердечных сокращений, Датчик освещенности	ОПЦ.16
8.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ПМ.02, МДК.02.02ц,
9.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ОПЦ.16
10.	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	Основное	Размер: не менее 700x1000 мм.	ПМ.02, МДК.02.02ц,
11.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ОПЦ.16
13.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ПМ.02, МДК.02.02ц,
13.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ОПЦ.16
14.	Планшетный компьютер	Оборудование	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ПМ.02, МДК.02.02ц,
15.	Конструктор (комплект)	Оборудование	Специализированное	Программное обеспечение входит в комплект. Комплект содержит: Перворобот - 1 шт. Аккумуляторная батарея - 1 шт. Зарядное устройство-1 шт. набор с запасными частями -1 шт.	ОПЦ.16
16.	Проектная и исследовательская дея-	УМК	Основное		ПМ.02, МДК.02.02ц,,

№	Наименование <sup>4</sup>	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характери- стика <sup>5</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>тельность в профессиональной сфере - Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — Текст: электронный</p> <p>- Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст: электронный</p> <p>- Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст: электронный</p>				ОПЦ.06
17.	<p>Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018</p> <p>-Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с.</p>	УМК	Основное		ОПЦ.07

№	Наименование <sup>4</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>5</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	—Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный				

Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ», аудитория 2-206

№	Наименование <sup>6</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>7</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 250х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
2.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 270х585 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
4.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
6.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Си-	ОП.07, МДК.01.09ц,

<sup>6</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>7</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименованиеб	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техниче- ская характери- стика7	Код профессионального модуля, дисциплины
				денье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не ме- нее 100 кг.	МДК.02.02ц
7.	Тележка для хранения и зарядки но- утбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
8.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
11.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi- Fi/PSU/CAR3N	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
12.	Планшетный компьютер	ТС	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
13.	Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной дея- тельности: учебник и практикум для среднего профессионального образо- вания / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., пере- раб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст:	УМК	Основное		ОПЦ.07

№	Наименование <sup>6</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>7</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	электронный				

Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ»<sup>8</sup>, аудитория 1-208

№	Наименование <sup>9</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>10</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 200х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
2.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 270х505 (+- 71 см) см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
4.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
6.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
7.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

<sup>8</sup> Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

<sup>9</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>10</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>9</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>10</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
11.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
12.	Планшетный компьютер	Оборудование	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
13.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		ОПЦ.07

Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ»<sup>11</sup>, аудитория 1-209

<sup>11</sup> Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

№	Наименование <sup>12</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>13</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 200х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
2.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 270х410 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
4.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
6.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
7.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
8.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
11.	Ноутбук (с предустановленной ОС	ТС	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8.	ОП.07, МДК.01.09ц,

<sup>12</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>13</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>12</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>13</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	и офисным пакетом)			Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	МДК.02.02ц
12.	Планшетный компьютер	ТС	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
13.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — — Текст: электронный	УМК	Основное		ОПЦ.07

Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ»<sup>14</sup>, аудитория 1-211

<sup>14</sup> Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

№	Наименование <sup>15</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>16</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП 25мм, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
2.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
4.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 250х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 270х530 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
6.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
7.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
8.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

<sup>15</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>16</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование15	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика16	Код профессионального модуля, дисциплины
				процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	
11.	Планшетный компьютер			IPS дисплей, отечественное ПО, ре-естр	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
12.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		ОПЦ.07

#### Оснащение зоны по виду работ

#### Лаборатория проектирования процесса обучения, (1 этаж, аудитория 1-100)

№	Наименование17	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика18	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Одноместный регулируемый по высоте комплект (парта + стул)	Мебель	Специализированное	Комплект парта-трансформер Размер: не менее 75x55 см. Стул регулируемый	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10

17 Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

18 Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>17</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>18</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
3.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
4.	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	Основное	Размер: не менее 100x70. Поверхность: Маркерная (Магнитная). Тип покрытия: Полимерное. Тип товара: Мобильный передвижной. Кол-во рабочих поверхностей: 1. Лоток (в комплекте): Есть.	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
5.	Тележка для хранения планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
6.	Тележка для хранения ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
7.	Акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15''+1''), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
8.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
9.	МФУ цветное	ТС	Основное	цветная печать, А4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
10.	Документ -камера	ТС	Основное	На механическом штативе 8MP, 20-х цифровой зум, А3 Micro SD и флэш-накопитель USB (до FAT32 / 32 ГБ	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10

№	Наименование <sup>17</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>18</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	ТС	Основное	optical, 1200dpi, USB	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
12.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
13.	Планшетный компьютер	ТС	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
14.	Проводная гарнитура	ТС	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
15.					ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10

Лаборатория современных технологий воспитания, (1 этаж, аудитория 1-101)

№	Наименование <sup>19</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>20</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол детский регулируемый	Мебель	Специализированное	Тип: одноместный Форма столешницы: трапециевидный. Регулировка по высоте. Материал: ЛДСП Размеры столешницы (д х ш), не менее: 850х500мм.	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
2.	Стул детский регулируемый	Мебель	Специализированное	Вид материала спинки/сиденья: пластик Регулировка по высоте: да Тип каркаса: металлический Высота стула регулируется и соответствует ростовой группе.	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
3.	Кресло-мешок	Мебель	Основное	Габаритные размеры (д х ш х в), не более: 1350х1160х200мм.Чехол изготовлен из искусственной кожи соответствующей тре-	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц

<sup>19</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>20</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>19</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>20</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				бованиям ГОСТ 23367-86	
4.	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	Основное	Размер: не менее 100x70. Поверхность: Маркерная (Магнитная). Тип покрытия: Полимерное. Тип товара: Мобильный передвижной. Кол-во рабочих поверхностей: 1. Лоток (в комплекте): Есть.	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
5.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
6.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
7.	Планшетный компьютер	ТС	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
8.	Проводная гарнитура	ТС	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
9.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15''+1''), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ), звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
10.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA, вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
11.	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	ТС	Основное	цветная печать, А4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
12.	Пульт для презентаций	ТС	Специализированное	радиус - 10 м, питание - аккумулятор	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
13.	Основы организации внеурочной работы -Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Теория и методика воспитания детей	УМК	Основное		ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц МДК.02.01

№	Наименование <sup>19</sup>	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техниче- ская характери- стика <sup>20</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>младшего школьного возраста: учеб- ник для СПО. – Москва.: Академия, 2020.- 320с.</p> <p>-Организация досуговых мероприя- тий: Учебник для СПО/под ред. Б.В. Куприянова. - М.: Академия,2019</p> <p>- Максакова, В. И. Теория и методи- ка воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. —Текст: элек- тронный</p> <p>- Землянская, Е. Н. Теория и методи- ка воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Изда- тельство Юрайт, 2023. — 507 с. — Текст: электронный</p> <p>- Вайндорф-Сысоева, М. Е. Органи- зация летнего отдыха детей и под- ростков: учебное пособие для сред- него профессионального образова- ния / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изда- тельство Юрайт, 2023. — 166 с. — Текст: электронный</p>				
14.	<p>Современные программы и техноло- гии воспитания обучающихся начальных классов</p> <p>-Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб- ник для СПО. – Москва.: Академия, 2020.- 320с.</p> <p>- Классное руководство [Текст]:</p>	УМК	Основное		МДК03.01

№	Наименование <sup>19</sup>	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техниче- ская характери- стика <sup>20</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>учебник для СПО/под ред. В.П. Сергеевой.-М.: Академия, 2019</p> <p>- Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — Текст: электронный</p> <p>- Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — Текст: электронный</p>				
15.	<p>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p> <p>-Классное руководство [Текст]: учебник для СПО/под ред. В.П. Сергеевой.-М.: Академия, 2019</p> <p>-Сквородкина И. З., Герасимов С. А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебник для СПО. – Москва.: Академия, 2020.- 320с.</p> <p>-Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. —Текст:</p> <p>- Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего</p>	УМК	Основное		МДК.03.02

№	Наименование <sup>19</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>20</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	профессионального образования / Н. Е. Шуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — Текст: электронный				

Лаборатория проектирования внеурочной и исследовательской деятельности обучающихся, (1 этаж, аудитория 1-104)

№	Наименование <sup>21</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>22</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	СОО.01.12, ПМ.02
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	СОО.01.12, ПМ.02
3.	Пуфы	Мебель	Основное	Пуф цилиндрический. Габаритные размеры, (ШхГхВ), не менее 530мм х 530мм х 440мм.	СОО.01.12, ПМ.02
4.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ) не менее 250х480 см. Материал: ДСП/ЛДСП	СОО.01.12, ПМ.02
5.	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	Основное	Размер: не менее 100х70. Поверхность: Маркерная (Магнитная). Тип покрытия: Полимерное. Тип товара: Мобильный передвижной. Кол-во рабочих поверхностей: 1. Лоток (в комплекте): Есть.	СОО.01.12, ПМ.02
6.	Тележка для хранения планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	СОО.01.12, ПМ.02
7.	Тележка для хранения ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	СОО.01.12, ПМ.02
8.	Акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная аку-	СОО.01.12, ПМ.02

<sup>21</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>22</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>21</sup>	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техниче- ская характеристика <sup>22</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				стическая система (15”+1”), 800 Вт, частот- ный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , зву- ковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	
9.	Интерактивная панель	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м <sup>2</sup> , 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный ка- нал, нагрузка не более 270 кг	СОО.01.12, ПМ.02
10.	МФУ цветное	ТС	Основное	цветная печать, А4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	СОО.01.12, ПМ.02
11.	Проектная и исследовательская деятель- ность в профессиональной сфере - Управление проектами: учебник и прак- тикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под об- щей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — Текст: электронный - Коржув, А. В. Основы учебно- исследовательской деятельности в педаго- гике: учебное пособие для среднего про- фессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. —Текст: электронный - Куклина, Е. Н. Основы учебно- исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст: электрон-	УМК	Основное		СОО.01.12, ПМ.02, ОПЦ.06

№	Наименование <sup>21</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>22</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	ный				

Лаборатория информационной и медиаграмотности, (2 этаж, аудитория 1-206)

№	Наименование <sup>23</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>24</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м <sup>2</sup> , 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
2.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Тележка для хранения планшетов	ТС	Основное	Количество планшетов 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
4.	Тележка для хранения ноутбуков	ТС	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	ТС	Основное	цветная печать, А4,	ОП.07, МДК.01.09ц,

<sup>23</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>24</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>23</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>24</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	МДК.02.02ц
6.	Пульт для презентаций	ТС	Основное	радиус - 10 м, питание - аккумулятор	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
7.	Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18369-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/534872">https://urait.ru/bcode/534872</a>	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
8.	Колошкина, И. Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17739-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/533640">https://urait.ru/bcode/533640</a>	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517538">https://urait.ru/bcode/517538</a>	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование <sup>23</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>24</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/545507">https://urait.ru/bcode/545507</a>				
11.	<p>Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности</p> <p>-Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018</p> <p>-Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст: электронный</p> <p>- Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный</p>	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

Лаборатория педагогического дизайна и цифровой дидактики, (2 этаж, аудитория 1-208)

№	Наименование <sup>25</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>26</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

<sup>25</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>26</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>25</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>26</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	
2.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15"+1"), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Мультстанок для перекладной анимации	ТС	Специализированное	Цифровая 8-ми пиксельная фотовидеокамера Процессор с частотой минимум 1,6 ГГц. Оперативная память минимум 1Гб. (рекомендуемая 2 Гб)	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
4.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: "ЖИВОТНЫЕ" Возраст 2+ Габаритные размеры, см не менее 44х32х17 см Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: "ЛЮДИ" Возраст 2+ Габаритные размеры, см не менее 44х32х27 см Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
6.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: «ОБЩЕСТВЕННЫЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ» Возраст 4+ Габаритные размеры, см не менее 44х32х17 см Вид оборудования/Тип товара	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование <sup>25</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>26</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				Конструктор образовательный	
7.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: «КОСМОС И АЭРОПОРТ» Возраст 4+ Габаритные размеры, см не менее 44x32x17 см Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
8.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: «БОЛЬШАЯ ФЕРМА» Возраст 2+ Количество деталей 154 Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
					ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный			цветная печать, А4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18369-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/534872">https://urait.ru/bcode/534872</a>	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
11.	Колошкина, И. Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17739-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/533640">https://urait.ru/bcode/533640</a>	УМК	Основное		
12.	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений: учебное пособие для среднего профессионального	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование <sup>25</sup>	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техниче- ская характеристика <sup>26</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517538">https://urait.ru/bcode/517538</a>				
13.	Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/545507">https://urait.ru/bcode/545507</a>	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
14.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности -Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

Лаборатория информатики и ИКТ, (2 этаж, аудитория 1-209)

№	Наименование <sup>27</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>28</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
2.	Пульт для презентаций			радиус - 10 м, питание - аккумулятор	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
4.	Тележка для хранения планшетов	ТС	Основное	Количество планшетов 15 шт.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	МФУ цветное, струйный	ТС	Основное	цветная печать, А4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
6.	Образовательное решение	Оборудование	Специализированное	Возраст 9+ Материал Пластик, Электронные детали Вид оборудования/Тип товара	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

<sup>27</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>28</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>27</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>28</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				Конструктор образовательный Язык программирования Scratch Методическое пособие В комплекте	
7.	Перворобот	Оборудование	Специализированное	Возраст 7+ Количество деталей 158 Габаритные размеры, см 31x20x7 см Материал Пластик, Электронные детали Минифигурок 1 Особенность featured Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
8.	РЕСУРСНЫЙ НАБОР	Оборудование	Специализированное	Возраст 8+ Количество деталей не менее 326 Габаритные размеры, см 31x20x7 см Материал: Пластик	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	Конструктор (комплект) расширенный	Оборудование	Специализированное	Тип: Конструктор электронный Программное обеспечение входит в комплект	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Конструктор базовый набор (step 1)	Оборудование	Специализированное	Возраст 4+ Материал Пластик, Электронные детали Количество моделей 12	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
11.	Конструктор ресурсный набор №1 (step 2)	Оборудование	Специализированное	Возраст 5+ Материал Пластик, Электронные детали Вид оборудования/Тип товара Ресурсный набор Методическое пособие в комплекте	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
12.	Конструктор ресурсный набор №2 (step 3)	Оборудование	Специализированное	Возраст 6+	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование <sup>27</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>28</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал Пластик, Электронные детали Вид оборудования/Тип товара Ресурсный набор Методическое пособие в комплекте	
13	Конструктор ресурсный набор №3 (step 4)	Оборудование	Специализированное	Возраст 6+ Материал Пластик, Электронные детали Вид оборудования/Тип товара Ресурсный набор Методическое пособие в комплекте	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
14.	Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18369-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/534872">https://urait.ru/bcode/534872</a>	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
15	Колошкина, И. Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17739-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/533640">https://urait.ru/bcode/533640</a>	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
16	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование <sup>27</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>28</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	<a href="https://urait.ru/bcode/517538">https://urait.ru/bcode/517538</a>				
17	Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/545507">https://urait.ru/bcode/545507</a>	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

Лаборатория цифрового моделирования, (2 этаж, аудитория 1-211)

№	Наименование <sup>29</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>30</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
2.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

<sup>29</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>30</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>29</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>30</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ), звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	
3.	Тележка для хранения планшетов	ТС	Основное	Количество планшетов 15 шт.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
4.	МФУ цветное, струйное	ТС	Основное	цветная печать, А4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
	Набор по основам проектирования и моделирования	Оборудование	Специализированное	Микроконтроллер, Плата, совместимая с Arduino Uno R3, USB кабель, Макетные платы, Провода, Кнопки, Переключатели, Резисторы, Светодиоды, Дисплеи, Датчики	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	3-D принтер	Оборудование	Специализированное	Технология печати: FDM/FFF	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
6.	Пульт для презентаций	Оборудование	Основное	радиус – 10 м, питание – аккумулятор	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
7.	Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18369-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/534872">https://urait.ru/bcode/534872</a>	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
8.	Колошкіна, И. Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкіна, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17739-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/533640">https://urait.ru/bcode/533640</a>	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование <sup>29</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>30</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517538">https://urait.ru/bcode/517538</a>	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/545507">https://urait.ru/bcode/545507</a>	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

#### Оснащение спортивного комплекса/зал

##### Спортивный комплекс

№	Наименование <sup>31</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>32</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>33</sup>
1	Универсальный спортивный зал		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
2.	Тренажерный зал		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
3.	Зал ритмики и фитнеса		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02

<sup>31</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>32</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>33</sup> Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

4.	Лаборатория физической и функциональной диагностики		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
5.	Лаборатория теории и методики физического воспитания		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
6.	Лаборатория физического воспитания, теории и истории физической культуры		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
7.	Интерактивная панель, 1 шт	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
8.	Интерактивный флипчарт, 1 шт	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
9.	Ноутбук, 26	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
10.	МФУ цветное струйное, 1 шт	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
11.	МФУ лазерное ч/б, 1 шт	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
12.	Тележка для ноутбуков, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
13.	Флипчарт магнитно-маркерный, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
14.	Умные браслеты, 18 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
15.	Умные весы, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
16.	Корзина для хранения мячей перекатная, 3 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
17.	Спортивный секундомер, 4 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
18.	Конусы, 10 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
19.	Маты гимнастические, 8 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
20.	Мяч баскетбольный, 14 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
21.	Мяч волейбольный, 7 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
22.	Мяч футбольный, 7 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
23.	Гимнастический коврик, 15 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02

24.	Степ-платформа, 7 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
24.	Многофункциональная рама, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
26	Мишень и крепление мишени, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
27.	Скамья для пресса навесная, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
28.	Держатели для штанги, 4 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
29.	Плиометрическая тумба, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
30.	TRX-петля, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
31.	Амортизатор с ручками, уровень сопротивления слабый, 7 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
32.	Аммортизатор с ручками, уровень сопротивления средний, 7 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
33.	Канат, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
34.	Гриф, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
35.	Барьер, 5 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
36.	Автоматический ростомер, 1 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
37.	Кистевой динамометр, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
38.	Многофункциональная рама (стек 100 кг), 1 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
39.	Многофункциональная рама FY-1622.4.1, 1 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
40.	Брусья пресс навесные FY-279, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
41.	Платформа для зашагивания FM-840.55, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
44.	Платформа для функциональной рамы FY-1622.4.5, 4 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
45.	Ребаундер, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02

46.	Универсальная скамья 0-90 град FM-702, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
-----	---	--------------	--	--	-----------------------------

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал/библиотека

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	
2.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	
3.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	
4.	Кресло преподавателя	Мебель	основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	
5.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	ТС	основное		

34 Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

35 Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

36 Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
6.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	основное	Количество ноутбуков 15 шт	
7.	Планшет	ТС	основное	Количество планшетов 15 шт	
8.	Планшетный компьютер	ТС	основное		
9.	Телевизор	ТС	основное	Яндекс.ТВ черный 4K Ultra HD 60Hz DVB-T DVB-T2 DVB-C DVB-S DVB-S2 USB WiFi Smart TV	
10.	Кронштейн для ТВ поворотный	Оборудование	основное	для 17"-55", наклон вверх 15° наклон вниз 15°, поворот 180°, до 30 кг	
11.	Набор геометрических тел деревянный	Оборудование	основное	Набор предназначен для использования при изучении основ геометрии на уроках математики в начальной школе и на занятиях в детском саду	
12.	Проводная гарнитура	Оборудование	основное		
13.	Пульт для презентаций	Оборудование	основное		
14.	Доска пробковая	Оборудование	основное	Доска пробковая не менее 90x120, деревянная рама	
15.	Подставка под доску	Оборудование	основное	Треножная подставка для размещения досок для письма и информации Стойка (подставка) для досок в виде штатива-треноги Предназначена для размещения всех видов подвесных досок Максимальная высота стойка: до 190 см	
16.	Модели единиц объема	Оборудование	специализированное	Гербарий предназначен для использования в качестве раздаточного материала. Планшеты и фотографии выполнены на картоне и ламинированы пленкой, что обеспечивает долговечность пособия. Изделие упаковано в две коробки. Перечень натуральных образцов: брусника, дуб, клен, копытень, лещина, липа, папоротник, рябина, сосна. Перечень карточек-фотографий: сосна, кладония, ель, кислица, брусника, дуб,	

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
				липа, клен, рябина, орешник, хохлатка, ветреница, сочевичник, копытень, папоротник, вороний глаз.	
17.	Комплект гербариев "Растительные сообщества"	Оборудование	специализированное	Коллекция предназначена для использования в качестве демонстрационного материала. .	
18.	Коллекция образцов "Плоды сельскохозяйственных растений"	Оборудование	специализированное	Предназначена для использования в качестве демонстрационного материала.	
19.	Коллекция образцов "Полезные ископаемые"	Оборудование	специализированное	Коллекция предназначена для использования в качестве демонстрационного материала.	
20.	Коллекция образцов "Почва и ее состав"	Оборудование	специализированное	Физический глобус Земли является наглядной моделью нашей планеты и предназначен для использования на уроках в школе. Высота подставки 32 см., подсветка от сети., 10 ММ	
21.	Глобус Земли физический	Оборудование	специализированное	Муляжи, представленные в комплекте, полностью имитируют настоящие шляпочные грибы по внешнему виду, размеру, они окрашены в полностью соответствующие натуральным цвета.	
22.	Комплект моделей грибов	Оборудование	специализированное	Хрестоматия для старшей группы/Сост. М.В. Юдаева. - Москва: Издательство "Самовар". - серия "Библиотека детского сада".	
23.	Хрестоматия для подготовительной группы.	УМК	специализированное	Хрестоматия для подготовительной группы/Сост. М.В. Юдаева. - Москва: Издательство "Самовар". - серия "Библиотека детского сада".	
24.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	УМК	специализированное	Хрестоматия предназначена для чтения детям 3-4 лет в детском саду и дома. Издательство "Мозаика Синтез"	
25.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	УМК	специализированное	Хрестоматия предназначена для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. Издательство "Мозаика Синтез"	
26.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду	УМК	специализированное	Хрестоматия предназначена для чтения	

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
	и дома.			детям 5-6 лет в детском саду и дома. Издательство "Мозаика Синтез"	
27.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	УМК	специализированное	Хрестоматия предназначена для чтения детям 6-7 лет в детском саду и дома. Издательство "Мозаика Синтез"	
28.	Теория и методика физического воспитания и развитие ребёнка дошкольного возраста	УМК	специализированное	Учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 350 с.	
29.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.	УМК	специализированное	Учебное пособие / Л.П. Долгих – Москва: КноРус, 2023. – 206 с.	
30.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	УМК	специализированное	Учебник для СПО/под ред. А.И. Савенкова. – Москва: Юрайт, 2023. – 339 с.	
31.	Организация различных видов деятельности и общения детей.	УМК	специализированное	Учебник / Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю. – Москва: КноРус, 2023. – 417 с.	
32.	Теория и методика музыкального воспитания.	УМК	специализированное	Учебник для среднего профессионального образования/О.П. Радынова. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 293 с. – (Профессиональное образование).	
33.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	УМК	специализированное	Учебное пособие для студентов сред. проф. образования/С.В. Погодина. – Москва: Издательский центр «Академия».	
34.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05)	УМК	специализированное	Учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 111 с.	
35.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников с практикумом	УМК	специализированное	Учебник / под редакцией Пантелеева Н.Г. – Москва: КноРус, 2023. – 235 с.	
36.	Теория и методика развития речи у детей	УМК	специализированное	Учебник для СПО/Т.Б. Лочман. -	

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
				Москва.: Академия, 2023. - 224с.	
37.	Теория и методика экологического воспитания дошкольников	УМК	специализированное	Учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с.	
38.	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром	УМК	специализированное	учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокаръ, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 146 с.	
39.	Детская литература	УМК	специализированное	Учебник для среднего профессионального образования / В.К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В.К. Сигова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 532 с.	
40.	Выразительное чтение	УМК	специализированное	Выразительное чтение/В. П. Острогорский. - Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 128 с. – (Антология мысли).	
41.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	УМК	специализированное	Учебник для СПО/ Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева. – Москва.: Академия, 2023. - 288с.	
42.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации	УМК	специализированное	Учебник для СПО/под ред. Е.А. Шашенкова. – Москва: Академия	
43.	Изобразительная деятельность в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 3-4 года / Т.С. Комарова. ФГОС. – Москва.: Мозаика-Синтез, 2023. - (От рождения до школы)	
44.	Изобразительная деятельность в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 4-5 лет/ Т.С. Комарова. ФГОС. – Москва.: Мозаика-Синтез, 2023. - (От рождения до школы)	
45.	Изобразительная деятельность в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 5-6 лет/Т.С. Комарова. ФГОС. – Москва.: Мозаика-Синтез, 2023. - (От рождения до школы)	
46.	Изобразительная деятельность в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 6-7 лет/Т.С. Комарова. ФГОС. – Москва.: Мозаика-Синтез, 2023. - (От рождения до школы)	

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
47.	Развитие речи в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 3-4 года/В.В. Гербова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
48.	Развитие речи в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 4-5 лет/В.В. Гербова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ	
49.	Развитие речи в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 5-6 лет/В.В. Гербова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
50.	Развитие речи в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 6-7 лет/В.В. Гербова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
51.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	2 -3 года: Методическое пособие/Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
52.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	Младшая группа (3 - 4 года): Методическое пособие/Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
53.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	4 - 5 лет: Методическое пособие/ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
54.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	5 - 6 лет: Методическое пособие / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
55.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	6 -7 лет: Методическое пособие/ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
56.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 3 - 4 года. /О.В. Дыбина. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы).	

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
57.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 4-5 лет/ О.В. Дыбина. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
58.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 5-6 лет/О.В. Дыбина. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
59.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 6-7 лет/О.В. Дыбина. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
60.	Физическая культура в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 лет/ Л.И. Пензулаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
61.	Физическая культура в детском саду	УМК	специализированное	Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет/ Л.И. Пензулаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
62.	Физическая культура в детском саду	УМК	специализированное	Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет/ Л.И. Пензулаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
63.	Физическая культура в детском саду	УМК	специализированное	Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет/ Л.И. Пензулаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
64.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 3-4 года/С.Н. Николаева. ФГОС. - Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
65.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 4-5 лет/С.Н. Николаева. ФГОС. - Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
66.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 5 - 6 лет/С.Н. Николаева. ФГОС. - Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
67.	Экологическое воспитание в средней группе	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 6-7 лет/С.Н. Нико-	

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
	детского сада.			лаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
68.	Музыкальное воспитание в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 3-4 года/ М.Б. Зацепина., Г. Е. Жукова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
69.	Музыкальное воспитание в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 4-5 лет/М.Б. Зацепина., Г. Е. Жукова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
70.	Музыкальное воспитание в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 5-6 лет/ М.Б. Зацепина., Г. Е. Жукова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
71.	Музыкальное воспитание в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 6-7 лет/ М.Б. Зацепина., Г. Е. Жукова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
72.	Основы специальной педагогики и специальной психологии	УМК	специализированное	Учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с.	
73.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта	УМК	специализированное	учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 151 с. – (Среднее профессиональное образование)	
74.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	УМК	специализированное	учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 236 с. – (Среднее профессиональное образование)	
75.	Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии	УМК	специализированное	учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва:	

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
				Издательство Юрайт, 2023. –153 с. – (Среднее профессиональное образование)	
76.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.	УМК	специализированное	С метод. рекомендациями. – Серия: ФГОС ОВЗ/ Баряева Л. Б., Волосовец Т. В., Гаврилушкина О. П. и др. – Москва: Просвещение, 2022	
77.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	С методическими рекомендациями. - Серия: ФГОС ОВЗ/Е.А. Ежанова, Е.А. Стребелева. - Москва: Просвещение, 2022	
78.	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения	УМК	специализированное	учебно-методическое пособие для СПО/Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина. – Москва.: ИНФРА-М, 2023. – 192с.	
79.	Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.	УМК	специализированное	Практическое пособие/ Е. Стребелева. – Москва.: Инфра-М, 2023. – 148с.	
80.	Методика математического развития.	УМК	специализированное	Методическое пособие для СПО/Н.И. Фрейлах. - Москва: Издательский Дом ФОРУМ, 2023	
81.	Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования	УМК	специализированное	Издательский дом СФЕРА 2023	
82.	Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование	УМК	специализированное	Конспект занятий. 6-7 лет/ И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	
83.	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада.	УМК	специализированное	Конспект занятий. 2-3 года. Ясли/И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	
84.	Формирование элементарных математических представлений.	УМК	специализированное	Конспект занятий. 5-6 лет/И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	
85.	Формирование элементарных математических представлений.	УМК	специализированное	Конспект занятий. 4-5 лет/И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
86.	Формирование элементарных математических представлений.	УМК	специализированное	Конспект занятий. 3-4 года/И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	
87.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	УМК	специализированное	Учебник и практикум для СПО/ под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.	
88.	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха	УМК	специализированное	Учебное пособие для СПО/Е.Г. Речицкая. - Москва: Юрайт, 2023	
89.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Москва: Просвещение, 2022.- 368с. - Серия: ФГОС ОВЗ	
90.	Читай, думай, пиши!	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – Москва : Просвещение, 2022. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (часть 1-2).	
91.	Читай, думай, пиши!	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – Москва : Просвещение, 2022. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (часть 1-2).	
92.	Читай, думай, пиши!	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь.4 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – Москва : Просвещение, 2022.	

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
				Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (часть 1-2).	
93.	Речевая практика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 1 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	
94.	Речевая практика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 2 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	
95.	Речевая практика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 3 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	
95.	Речевая практика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 4 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	
97.	Математика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – Москва: Просвещение, 2022 Комплект (части 1-2).	
98.	Математика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – Москва: Просвещение, 2022 Комплект	

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
				(части 1-2).	
99.	Математика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – Москва: Просвещение, 2022 Комплект (части 1-2).	
100	Математика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – Москва: Просвещение, 2022 Комплект (части 1-2).	
101	БУКВАРЬ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/А.К.Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. -111с. - Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
102	ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 2 класс: для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. - Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
103	ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 3 класс: для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. - Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
104	ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 4 класс: для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. - Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
105	МАТЕМАТИКА(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 1 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Альшеева, И.М. Яковлева. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
106	МАТЕМАТИКА(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 2 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Альшеева, И.М. Яковлева. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
107	МАТЕМАТИКА(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 3 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Альшеева, И.М. Яковлева. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
108	МАТЕМАТИКА(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 4 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Альшеева, И.М. Яковлева. В 2ч.- Москва.:	

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
				Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
109	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 1 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
110	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 2 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
111	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 3 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
112	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 4 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
113	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА	УМК	специализированное	Учебник 1 класс для общеобразовательной	

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
	(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).			организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. В 1ч. - Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
114	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 2 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. В 1ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
115	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 3 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. В 1ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
116	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 4 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. В 1ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
117	РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 2 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2ч.- Москва.:	

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
				Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
118	РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 3 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
119	РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 4 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
	Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе	УМК	специализированное	учебник для СПО/под ред. Е.А. Шашенкова. - Москва: Академия, 2023. – 256с.	
120	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	УМК	специализированное	Учебник для СПО/ Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. – Москва.: Академия, 2023. – 240с.	
121	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом	УМК	специализированное	Учебник для СПО/Т.Ю. Торочкова. - Москва.: Академия	
122	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	УМК	специализированное	Учебник для СПО/ Осеева Е., И., Пигуль Г., И., Сеньчукова И. В. – Москва: КноРус, 2023. – 198 с.	
123	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования	УМК	специализированное	учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва: Издательство	

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
				Юрайт, 2023. – 468 с	
124	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала	УМК	специализированное	учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией М. С. Смирновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 196 с. – (Профессиональное образование).	
125	Методика обучения технологии	УМК	специализированное	учебник для СПО / Л. Н. Серебренников. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 226 с.	
126	Классное руководство	УМК	основное	учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией И. Ф. Исаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Профессиональное образование)	
127	Иностранный язык в начальной школе: теория и практика	УМК	специализированное	Учебник для СПО/ З. Н. Никитенко. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2023. - 328 с.	
128	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	УМК	специализированное	Учебник для СПО/Н.Г. Пантелеева. - Москва: Кнорус, 2023. - 236с.	
129	Преподавание музыки в начальной школе	УМК	специализированное	Учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 248 с. – (Профессиональное образование).	
130	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	УМК	основное	Учебник для СПО/И.З. Сковородкина. – Москва.: КНОРУС, 2023.- 278с.	
131	Толковый словарь русского языка.	УМК	основное	Справочное издание/С.И. Ожегов. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений	
132	Орфографический словарь русского языка	УМК	основное	Справочное издание/Д.Н. Ушаков. Предмет "Русский язык". год издания 2023	
133	Большой орфографический словарь русского языка.	УМК	основное	Справочное издание/Т.Л. Федорова. 200 000 слов	
134	Словарь паронимов русского языка	УМК	основное	Справочное издание/Г.П. Снетова. Предмет "Русский язык"	

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
135	Школьный словообразовательный словарь русского языка.	УМК	основное	Справочное издание/Т.Л. Федорова. 60 000 слов	
136	Большой словарь иностранных слов.	УМК	основное	Справочное издание. Современная редакция. 50 000 слов	
137	Введение в педагогическую деятельность	УМК	основное	учебное пособие для СПО / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. – Москва: ИНФРА-М. – (Среднее профессиональное образование).	
138	Азбука	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник для начальной школы. В 2 ч./ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. -Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2)	
139	Русский язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс. В 2 ч. /Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва:Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
140	Русский язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс. В 2ч./Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва:Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
141	Русский язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс. В 2ч./Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва:Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
142	Русский язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс. В 2ч./Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва:Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
143	Литературное чтение.	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс. В 2 ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
144	Литературное чтение.	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс. В 2 ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,	

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
				Голованова М.В. и другие. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
145	Литературное чтение.	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс. В 2 ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
146	Литературное чтение.	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс. В 2 ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
147	Русский родной язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. - Москва: Просвещение, 2023	
148	Русский родной язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. - Москва: Просвещение, 2023	
149	Русский родной язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. - Москва: Просвещение, 2023	
150	Русский родной язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. - Москва: Просвещение, 2023	
151	Литературное чтение на родном русском языке	УМК	специализированное	УМК "Школа России" учебник 1 класс/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие. - Москва: Просвещение, 2023	
152	Литературное чтение на родном русском языке	УМК	специализированное	УМК "Школа России" учебник 2 класс/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие. - Москва: Просвещение, 2023	

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
153	Литературное чтение на родном русском языке	УМК	специализированное	УМК "Школа России" учебник 3 класс/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие. - Москва: Просвещение, 2023	
154	Литературное чтение на родном русском языке	УМК	специализированное	УМК "Школа России" учебник 4 класс/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие. - Москва: Просвещение, 2023	
155	Математика	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс. В 2 ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
156	Математика	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс. В 2 ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
157	Математика	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс. В 2 ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
158	Математика	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс. В 2 ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
159	Окружающий мир	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
160	Окружающий мир	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
161	Окружающий мир	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
162	Окружающий мир	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
163	Русский язык -Русский язык [Текст]: учебное пособие/В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022. -368с. - Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — Текст: электронный - Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		СОО.01.01
164	Математика -Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций/Ш.А. Алимов. - М.: Просвещение, 2019 - Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — Текст: электронный -Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования /	УМК	Основное		СОО.01.02

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
	<p>А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — Текст: электронный</p> <p>-Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. —Текст: электронный</p>				
165	<p>Информатика</p> <p>- Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10 класса. - М.: БИНОМ, 2018</p> <p>Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 11 класса. - М.: БИНОМ, 2018</p> <p>- Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. —Текст: электронный</p> <p>- Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 795 с. —Текст: электронный</p> <p>-Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный</p>	УМК	Основное		СОО.01.03
166	<p>Физика</p> <p>- Родионов, В. Н. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —</p>	УМК	Основное		СОО.01.04

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
	265 с. —Текст: электронный - Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. —Текст: электронный				
167	Химия -Габриелян, О.С. Химия: учебник для СПО. – Москва: Академия, 2019. – 400 с. - Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. —Текст: электронный	УМК	Основное		СОО.01.05
168	Биология - Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. —Текст: электронный - Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы [Текст]: Учебник. - Москва: Дрофа, 2018 - Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для СПО. - Москва: Академия.	УМК	Основное		СОО.01.06
169	История - Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – Москва: просвещение, 2023. – 448с. -История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.	УМК	Основное		СОО.01.07

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
	<p>А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с.</p> <p>- Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст: электронный</p> <p>-История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — Текст: электронный</p>				
170	<p>Обществознание</p> <p>- Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей. [Текст]: учебное пособие/ А.Г. - Важенин. - Москва: Академия</p> <p>- Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — Текст: электронный</p> <p>- Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с.</p>	УМК	Основное		СОО.01.08
171	<p>География</p> <p>Баранчиков, Е.В. География: учебник для СПО. - М.: Академия, 2019.- 320с.</p> <p>- Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник</p>	УМК	Основное		СОО.01.09

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
	и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. —Текст: электронный -Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. —Текст: электронный				
172	Физическая культура Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. -448с. - Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. —Текст: электронный - Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. —Текст: электронный	УМК	Основное		СОО.01.10
173	Основы безопасности жизнедеятельности Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник/ Н.В. Косолапов. - М., 2020 - Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. —Текст: электронный - Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., пе-	УМК	Основное		СОО.01.11

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
	рераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 641 с. — Текст: электронный				
174	Индивидуальный проект - Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/под ред. М.В. Полякова. – Москва: просвещение, 2021. – 159с. - Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. —Текст: электронный	УМК	Основное		СОО.01.12
175	Литература Литература [Текст]: учебник для СПО/ под ред. Г.А. Обернихиной. - М, 2019 - Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 650 с. —Текст: электронный - Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв.: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — Текст: электронный				СОО02.01
176	Иностранный язык - Безкоровайная, Г.Т. Planet of English. [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО. - М, 2021 - Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. —Текст: электронный - Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) :				СОО02.01

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
	учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. —Текст: электронный				
177	<p>Введение в специальность</p> <p>- Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. —Текст: электронный</p> <p>- Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. —Текст: электронный</p> <p>- Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. —Текст: электронный</p> <p>- Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. —Текст: электронный</p> <p>- Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч.: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. —Текст: электронный</p>				СОО.03.01
178	История России				СГЦ.01

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
	<p>- Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – Москва: просвещение, 2023. – 448с.</p> <p>-История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с.</p> <p>- Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный</p> <p>-История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — Текст: электронный</p>				
179	<p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>- Безкоровайная, Г.Т. Planet of English. [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО. - М, 2021</p> <p>-Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. —Текст: электронный</p> <p>- Аитов, В. Ф. Английский язык (А1-В1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. —Текст: электронный</p>				СГЦ.02
180	Безопасность жизнедеятельности				СГЦ.03

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
	<p>- Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/под ред. В.П. Соломина. – М.: Юрайт, 2018</p> <p>- Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: КНОРУС, 2019. –282с.</p> <p>- Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. —Текст: электронный</p>				
181	<p>Физическая культура</p> <p>Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. -448с.</p> <p>- Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. —Текст: электронный</p> <p>- Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. —Текст: электронный</p>				СГЦ.04
182	<p>Основы финансовой грамотности</p> <p>-Жданова, А.О. Финансовая грамотность: учебник. – Москва: ВАКО, 2020</p> <p>- Жданова, А.О. Финансовая грамотность: тетрадь. – Москва: ВАКО, 2020</p> <p>- Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. —Текст: электронный</p>				СГЦ.05

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>36</sup>
	- Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — Текст: электронный				

### Актный зал 1-105

№	Наименование <sup>37</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>38</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>39</sup>
1.	Стол складной ученический	Мебель	Основное	Стол складной 6 гр. роста, нерегулируемый. Ширина: 1200 мм., глубина-600 мм, высота-760 мм. Материалы: ЛДСП, труба прямоугольная, труба плоскоовальная. Цвет по согласованию.	
2.	Стул складной ученический	Мебель	Основное	Нагрузка: не менее 150 кг Материал: искусственная кожа (экокожа), металл	
3.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	
4.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100	

37 Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

38 Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

39 Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>37</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>38</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>39</sup>
				кг.	
5.	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	Основное	Размер: не менее 100x70. Поверхность: Маркерная (Магнитная). Тип покрытия: Полимерное. Тип товара: Мобильный передвижной. Лоток (в комплекте): Есть.	
6.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	
7.	Персональный компьютер (в сборе)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 6, потоков - 12. Максимальная тактовая частота процессора - 4.30 GHz/ 1x8 GB/ SSD 256/ 230W/ KBM/Операционная система /монитор 23,8	
8.	Пульт для презентаций	Оборудование	Основное	радиус - 10 м, питание - аккумулятор	
9.	Планшетный компьютер	Оборудование	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	
10.	Световое оборудование сцены	Оборудование	Основное	Светодиодный прожектор 8шт;Светодиодный прожектор RGBWA 4шт;Светодиодный прожектор COB LED 2шт;Светодиодный прожектор LED RGBAW+UV 4шт;Светодиодная голова 4шт;Блок сплиттера 2шт;Пульт управления светом ;Цифровой AES-EBU/DMX; Струбцина(нагрузка 50 кг, для трубы 22-55 мм, черная, стальная) 35шт; Крепления светового оборудования 2шт;Тросик страховочный 2шт;	
11.	ЖК-панель	Оборудование	Основное	Профессиональный дисплей для видеостен, Контроллер видеостены, 4 входа HDMI, 12 выходов HDMI со встроенной картой предварительного просмотра, поддержка разрешения 1080p60, сплиттер, настенный кронштейн	
12.	Активная акустическая система	Оборудование	Основное	1500 Вт, 15"+1.75", класс D, Bi-Amp, 40-20000 Гц, MDF, 120 Гц фильтр, лакокрасочное покрытие, вращаемый рупор, возможность подвеса	
13.	Активный сабвуфер	Оборудование	Основное	1800 Вт, 18", класс D, фанера, лакокрасочное покрытие	
14.	Микшерный пульт			12-канальный, 4 мик/лин, 2 мик/лин. стерео, 2 лин стерео, 2 AUX, 1 стереовозврат, компрессоры, процессор эффектов 16 пресетов, USB интерфейс, рэковые крепления в комплекте	

№	Наименование <sup>37</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>38</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>39</sup>
15.	Микрофонная стойка			высота не менее 99 - 160 см, длина «журавля» не менее 76 см	
16.	Вокальный микрофон			динамический, суперкардиоидный, с выключателем, 40-18000 Гц, 300 Ом, 6 метров шнур XLR - XLR, чехол, держатель	
17.	Радиосистема			<p>Диапазон радиочастот 710 - 726 МГц</p> <p>Микрофон Количество микрофонов в комплекте 1 Вид ручной Питание микрофона от батарейки AA x2</p> <p>Передатчик Количество передатчиков в комплекте нет</p> <p>Приемник Разъемы Jack 6.3 мм, XLR Питание приемника 12 В Дисплей есть Питание Напряжение питания микрофон 3 В, приемник 12 В</p>	
18.	<p>Русский язык -Русский язык [Текст]: учебное пособие/В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022. -368с.</p> <p>- Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изда-</p>	УМК	Основное		СОО.01.01

№	Наименование <sup>37</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>38</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>39</sup>
	<p>тельство Юрайт, 2023. — 385 с. — Текст: электронный  - Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — Текст: электронный</p>				
19.	<p>Математика  -Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций/Ш.А, Алимов. - М.: Просвещение, 2019  - Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — Текст: электронный  -Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — Текст: электронный  -Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями: учебное пособие для среднего профессионального образования /</p>	УМК	Основное		СОО.01.02

№	Наименование <sup>37</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>38</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>39</sup>
	Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — Текст: электронный				
20.	<p>Информатика</p> <p>- Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10 класса. - М.: БИНОМ, 2018</p> <p>Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 11 класса. - М.: БИНОМ, 2018</p> <p>- Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — Текст: электронный</p> <p>- Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 795 с. — Текст: электронный</p> <p>-Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный</p>	УМК	Основное		СОО.01.03

№	Наименование <sup>37</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>38</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>39</sup>
21.	<p>Физика</p> <p>- Родионов, В. Н. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — Текст: электронный</p> <p>- Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — Текст: электронный</p>	УМК	Основное		COO.01.04
22.	<p>Химия</p> <p>-Габриелян, О.С. Химия: учебник для СПО. – Москва: Академия, 2019. – 400 с.</p> <p>- Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — Текст: электронный</p>	УМК	Основное		COO.01.05
23.	<p>Биология</p> <p>- Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. —</p>	УМК	Основное		COO.01.06

№	Наименование <sup>37</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>38</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>39</sup>
	<p>Текст: электронный            - Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы [Текст]: Учебник. - Москва: Дрофа, 2018            - Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для СПО. - Москва: Академия.</p>				
24.	<p>История            - Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – Москва: просвещение, 2023. – 448с.            -История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с.            - Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный            -История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр.</p>	УМК	Основное		СОО.01.07

№	Наименование <sup>37</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>38</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>39</sup>
	и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — Текст: электронный				
25.	<p>Обществознание</p> <p>- Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей. [Текст]: учебное пособие/ А.Г. - Важенин. - Москва: Академия</p> <p>- Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. —Текст: электронный</p> <p>- Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с.</p>	УМК	Основное		СОО.01.08
26.	<p>География</p> <p>Баранчиков, Е.В. География: учебник для СПО. - М.: Академия, 2019.- 320с.</p> <p>- Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., пере-</p>	УМК	Основное		СОО.01.09

№	Наименование <sup>37</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>38</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>39</sup>
	<p>раб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — Текст: электронный</p> <p>-Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. —Текст: электронный</p>				
27.	<p>Физическая культура</p> <p>Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. -448с.</p> <p>- Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. —Текст: электронный</p> <p>- Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. —Текст: электронный</p>	УМК	Основное		СОО.01.10
28.	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник/ Н.В. Косолапов. - М., 2020</p>	УМК	Основное		СОО.01.11

№	Наименование <sup>37</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>38</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>39</sup>
	<p>- Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. —Текст: электронный</p> <p>- Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 641 с. — Текст: электронный</p>				
29.	<p>Индивидуальный проект</p> <p>- Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/под ред. М.В. Полякова. – Москва: просвещение, 2021. – 159с.</p> <p>- Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. —Текст: электронный</p>	УМК	Основное		СОО.01.12

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1-100	Операционная система	34	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	34	
	Антивирусные программы	34	
1-101	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
1-104	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
1-106	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
1-105	Операционная система	17	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	17	
	Антивирусные программы	17	
1-110	Операционная система	18	
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	18	
	Антивирусные программы	18	
1-206	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
	Программное обеспечение для работы с графикой	15	
1-208	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
	Программное обеспечение для съёмки и монтажа мультфильмов	16	
1-209	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
	Программное обеспечение для работы с конструктором	16	
1-211	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
	Программное обеспечение для моделирования и работы с 3D принтером	2	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:  
Директор МОУ СОШ № 61  
\_\_\_\_\_ Е.А.Соколова  
Протокол методического совета  
№ 1 от «29» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГАПОУ КузПК  
\_\_\_\_\_ Д. А. Алференко  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Программа**  
**государственной итоговой аттестации выпускников**  
по специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах  
  
**на 2025/2026 учебный год**

Кемерово 2025

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
1. Общие положения .....	5
2. Условия проведения государственной итоговой аттестации .....	5
3. Подготовка аттестационного испытания .....	5
4. Руководство подготовкой и защитой ВКР .....	6
5. Рецензирование выпускных квалификационных работ .....	6
6. Защита выпускных квалификационных работ .....	7
7. Принятие решений государственной экзаменационной комиссией	7
8. Подача и рассмотрение апелляций.....	8
9. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	10
Приложение 1. Направления исследований выпускных квалификационных работ .....	12
Приложение 2. Лист ознакомления .....	26
Приложение 3. Оценка выпускной квалификационной работы.....	30

## Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях СПО, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказом Министерства просвещения РФ от 5 мая 2022 г. № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Уставом ГАПОУ КузПК, Положением по организации и проведению Государственной итоговой аттестации в ГАПОУ КузПК.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на 2024/2025 учебный год.

### Общие положения

01.1 Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

1.2 Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в ГАПОУ КузПК.

1.3 К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.4 Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

## 2. Условия проведения государственной итоговой аттестации

### 2.1 Вид государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников ГАПОУ КузПК в соответствии с ФГОС состоит из одного аттестационного испытания – защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

### 2.2 Объём времени на подготовку к ГИА

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах объём времени на подготовку ВКР составляет 4 недели (ПНК 2001, ПНК 2002, ПНК 121, ПНК 321 – с 18 мая по 14 июня; заочная форма обучения – с 11 мая по 07 июня).

### 2.3 Сроки проведения аттестационного испытания

Сроки проведения аттестационного испытания – с 15 по 28 июня (очная форма обучения); с 08 июня по 21 июня (заочная форма обучения).

## 3. Подготовка аттестационного испытания

3.1 Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями колледжа совместно со специалистами других образовательных организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются на заседании объединения преподавателей образовательной про-

граммы специальности «Преподавание в начальных классах». Тема выпускной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

3.2 Тематика выпускных квалификационных работ должна отвечать современным требованиям развития образования и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.3 Закрепление тем выпускных квалификационных работ за студентами оформляется приказом директора педагогического колледжа не позднее 1 декабря последнего года обучения, а утверждаются темы выпускных квалификационных работ не позднее 1 марта.

3.4 По утвержденной теме руководитель выпускной квалификационной работы разрабатывает совместно со студентом индивидуальный план подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.

#### **4. Руководство подготовкой и защитой выпускной квалификационной работы**

4.1 Общее руководство и контроль над ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют: заместитель директора по учебной работе, руководители образовательных программ в соответствии с должностными обязанностями.

4.2 Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы (цель и задачи, структура и объем работы, содержание и оформление, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль над ходом выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу;
- консультирование студента по подготовке доклада на защите.

4.3 По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель проверяет ее и вместе с письменным отзывом передает на рецензирование.

#### **5. Рецензирование выпускных квалификационных работ**

5.1 В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты органов управления образованием и образовательных организаций, обладающие опытом работы по направлению темы выпускной квалификационной работы, преподаватели других образовательных организаций или ГАПОУ КузПК, имеющие ученую степень, высшую или первую квалификационную категорию.

5.2 Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора колледжа не позднее одного месяца до защиты ВКР.

5.3 Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания выпускной квалификационной работы заявленной теме;
- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы по четырех-балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

5.4 Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее чем за 3 дня до защиты выпускной квалификационной работы.

5.5 Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

5.6 Заместитель директора по учебной работе при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 5 дней до начала государственной итоговой аттестации.

## **6. Защита выпускных квалификационных работ**

6.1 Работа государственной экзаменационной комиссии проходит под руководством председателя, заместителя председателя, при участии специалистов образовательных учреждений и преподавателей колледжа, ведущих междисциплинарные курсы, профессиональные модули учебного плана.

6.2 К началу ГИА для работы государственной экзаменационной комиссии должны быть подготовлены следующие документы:

- ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- программа ГИА специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- приказ директора ГАПОУ КузПК о допуске студентов к ГИА;
- зачетные книжки студентов;
- итоговая ведомость успеваемости студентов;
- протоколы защиты ВКР.

6.3 За две недели до начала ГИА студенты и преподаватели должны быть ознакомлены с расписанием ГИА.

6.4 Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до одного академического часа на одного студента. Процедура защиты ВКР включает: доклад студента, чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента на вопросы.

## **7. Принятие решений государственной экзаменационной комиссией**

7.1 При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

7.2 Результаты любой из форм аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

7.3 Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов на заседании государственной экзаменационной комиссии голос председательствующего является решающим.

7.4 Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии. Присуждение квалификации осуществляется на заключительном заседании государственной экзаменационной комиссии и фиксируется в протоколе заседания. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем, членами комиссии.

7.5 Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы выпускной квалификационной работы либо вынести решение о закреплении за ним новой темы выпускной квалификационной работы. Для этого студент восстанавливается в ГАПОУ КузПК на период времени, установленный календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего професси-

онального образования. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения государственную итоговую аттестацию, отчисляется из ГАПОУ КузПК и получает справку об обучении в образовательной организации.

## **8. Подача и рассмотрение апелляций**

8.1 По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление (далее – апелляция) о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

8.2 Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации выдается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

8.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

8.4 Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

8.5 Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании распорядительного акта образовательной организации.

8.6 Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

8.7 Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

8.8 При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

8.9 Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите ВКР выпускником, подавшим апелляцию.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменацион-

ной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

8.10 В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

8.11 Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов на заседании апелляционной комиссии голос председательствующего является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

8.12 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

8.13 Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## **9. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

9.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

9.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

9.3. Дополнительно для слабовидящих при проведении ГИА обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.

9.4. Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

Программа рассмотрена на заседании методического совета.

Протокол № 1 от «29» ноября 2024 г.

Программа утверждена на заседании Педагогического совета

Протокол № от « » 2024 г.

Согласовано:

Председатель ГЭК,  
утвержденный приказом Министерства  
образования Кузбасса  
от 30.09.2024 №3531

Директор  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №61 г. Кемерово»

\_\_\_\_\_ Е.А.Соколова

Заместитель директора  
по учебной работе  
Руководитель образовательной  
программы

\_\_\_\_\_ И.В.Сандракова

\_\_\_\_\_ Т.Ю. Рубцова

## Приложения

### Приложение 1

### Направления исследований выпускных квалификационных работ

Направление исследования	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование профессионального модуля
Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	Формирование регулятивных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте	ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	Индивидуальный подход к младшим школьникам с трудностями в усвоении основной образовательной программы	ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование нравственных качеств во внеурочной деятельности.	Формирование патриотических чувств подростков во внеурочной деятельности школы	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование коммуникативной деятельности младших школьников.	Культурно – досуговые программы как средство развития коммуникативных навыков у младших школьников.	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Воспитание и социализация в младшем школьном возрасте.	Игра-театрализация как средство профилактики агрессивного поведения младших школьников	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Воспитание и социализация в младшем школьном возрасте.	Неблагоприятный статус ребенка в детском коллективе как детерминанта школьной тревожности	ПМ.03 Классное руководство ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Воспитание и социализация в младшем школьном возрасте.	Система самоуправления в классе как средство нравственного воспитания младших школьников	ПМ.03 Классное руководство ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование личности младшего школьника в процессе учебной деятельности	Групповые формы работы как средство формирования адекватной самооценки младших школьников в учебной деятельности	ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Воспитание и социализация в младшем школьном возрасте.	Проектная деятельность как средство патриотического воспитания младших школьников во внеклассной воспитательной работе.	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Воспитание и социализация в младшем школьном возрасте.	Активные методы экологического воспитания младших школьников во внеклассной воспитательной работе.	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Общее интеллектуальное развитие младшего школьника	Активные методы обучения как средство развития речи младших школьников в условиях современной школы	ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование творческой личности в младшем школьном возрасте	Нестандартные формы организации обучения как средство развития творческих способностей младших	ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

	школьников	ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование личности младшего школьника	Формирование представления младших школьников о здоровом образе жизни на уроках окружающего мира	ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	Проектная деятельность на уроках окружающего мира как средство формирования познавательных универсальных учебных действий.	ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование творческой личности в младшем школьном возрасте	Развитие творческих способностей младших школьников на уроках технологии	ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование личности в младшем школьном возрасте	Игра как средство формирования экономической культуры младших школьников во внеурочной деятельности.	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте	Музей как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование личности в младшем школьном возрасте	Особенности формирования гендерной культуры в младшем школьном возрасте.	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование личности в младшем школьном возрасте	Воспитание чувства патриотизма в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Социализация и воспитание детей младшего школьного возраста	Формирование межличностных отношений младших школьников в процессе проектной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
Социализация и воспитание детей младшего школьного возраста	Игра на уроках физического воспитания как средство формирования коммуникативных умений младших школьников	ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование творческой личности в младшем школьном возрасте.	Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование личности в младшем школьном возрасте.	Воспитание лидерских качеств младших школьников в процессе внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
Общее интеллектуальное развитие младших школьников	Развитие творческого воображения младших школьников в процессе работы с природным материалом на уроках изобразительного искусства	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Формирование личности младшего школьника	Эстетическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
Общее интеллектуальное развитие младших школьников	Составление комплекса дидактических игр как средства общего интеллектуального развития младших школьников в учебной деятельности	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	Компьютерные технологии в обучении младших школьников как средство формирования учебной мотивации	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
Воспитание личности в младшем школьном возрасте	Русское народное творчество как средство воспитания художественной культуры младших школьников	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя
Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	Формирование учебной мотивации в младшем школьном возрасте в условиях дистанционного обучения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Гражданское воспитание детей младшего школьного возраста	Воспитание гражданственности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Общее интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста	Развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование личности младших школьников	Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроке окружающего мира с помощью нестандартных форм обучения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование личности младших школьников	Формирование патриотизма младших школьников во внеурочной деятель-	ПМ02. Основы организации внеурочной работы

	ности	ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование личности младших школьников	Формирование ответственности младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ02. Основы организации внеурочной работы ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Развитие познавательных процессов	Развитие произвольного внимания в процессе организации наблюдения за звездным небом	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование личности младших школьников	Сюжетно-ролевая игра как средство формирования гендерной идентичности младших школьников в процессе внеурочной деятельности	ПМ02. Основы организации внеурочной работы ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Развитие личностных универсальных действий	Развитие личностных универсальных действий у младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ02. Основы организации внеурочной работы ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Развитие универсальных учебных действий	Развитие универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ02. Основы организации внеурочной работы ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Психолого-педагогическая поддержка младших школьников	Психолого-педагогическая поддержка младших школьников с трудностями в учебной деятельности	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование представлений младших школьников о здоровом образе жизни	Формирование представлений младших школьников о здоровом образе жизни во внеурочной деятельности	ПМ02. Основы организации внеурочной работы ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование опыта самоуправления детей младшего школьного возраста	Формирование опыта самоуправления детей младшего школьного возраста посредством коллективно-творческого дела	ПМ02. Основы организации внеурочной работы ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Повышение уровня усвоения учебной программы младшими школьниками	Организация помощи младшим школьникам с затруднениями в освоении учебной программы	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование положительного	Методы и приемы формирования по-	ПМ02. Основы организации

отношения к миру труда и профессий у младших школьников	ложительного отношения к миру труда и профессий у младших школьников	внеурочной работы ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира	Формирование познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников с особыми образовательными потребностями	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Общее интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста	Развитие произвольной памяти младших школьников в учебной деятельности	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Развитие познавательной сферы младшего школьника	ИКТ как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики	ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
Развитие творческой личности в младшем школьном возрасте	Дидактическая игра как средство развития творческих способностей младших школьников на уроке математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование учебной деятельности детей младшего школьного возраста	Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование учебной деятельности детей младшего школьного возраста	Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование учебной деятельности детей младшего школьного возраста	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в процессе решения проектных задач.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование учебной деятельности детей младшего школьного возраста	Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе решения про-	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

	ектных задач.	ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Общеинтеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста	Развитие логического мышления младших школьников в процессе решения проектных задач.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Использование интерактивных методов обучения на уроках	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при использовании интерактивных методов обучения на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников	Формы работы по формированию ПУУД младших школьников на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Методы контроля знаний детей младшего школьного возраста	Методы контроля знаний детей младшего школьного возраста на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников	Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения математике	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Методы формирования математических знаний в начальной школе	Методы формирования знаний геометрических фигур в начальной школе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Здоровьесберегающие технологии в обучении младших школьников	Поддержка работоспособности младших школьников в режиме учебного	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте	Формирование положительной мотивации младших школьников к урокам физической культуры	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте	Формирование коммуникативных учебных универсальных действий	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего

	младших школьников на уроках физической культуры средствами командных игр.	образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Развитие музыкальности детей младшего школьного возраста	Восприятие музыки как средство развития музыкальности детей младшего школьного возраста	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников	Уровневые задания как средство достижение планируемых результатов обучения русскому языку в начальных классах	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Совершенствование речевой деятельности	Особенности организации учебного диалога на уроках русского языка в начальных классах.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование метапредметных универсальных учебных действий младших школьников	Развитие коммуникативной культуры младших школьников на уроках русского языка.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Духовно-нравственное воспитание в процессе обучения младших школьников	Текст как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках русского языка.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Планирование предметных и метапредметных результатов обучения	Реализация системно-деятельностного подхода в процессе развития речи младших школьников на уроках русского языка.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Духовно-нравственное воспитание в процессе обучения младших школьников	Воспитание любви к природе младшем школьном возрасте на уроках русского языка.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	Формирование познавательных интересов младших школьников на уроках русского языка.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование учебной деятельно-	Формирование учебной деятельности	ПМ.01 Преподавание по про-

сти в младшем школьном возрасте.	на уроках русского языка в начальной школе в процессе использования наглядных средств обучения	граммам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Общее интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте.	Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка в процессе изучения словообразования.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Литературное развитие младших школьников	Формирования навыка сопоставления на уроках литературного чтения в начальной школе.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Литературное развитие младших школьников.	Формирование читательской компетенции в процессе работы над художественным произведением младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование потребности в систематическом чтении у детей младшего школьного возраста.	Формирование читательского интереса младших школьников на уроках литературного чтения.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Развитие речевых умений младших школьников.	Формирование навыков выразительного чтения младших школьников в процесс изучения прозаического произведения.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Развитие речевых умений младших школьников	Развитие диалогической речи младших школьников в процессе чтения прозаических произведений.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Духовно-нравственное воспитание в процессе обучения младших школьников	Воспитание эстетических чувств младших школьников на уроках литературного чтения.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Методика обучения грамоте	Историко-методический анализ азбуки как средства формирования первоначального навыка чтения младших школьников	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов

Повышение орфографической грамотности младших школьников	Работа над ошибками как средство повышения орфографической грамотности младших школьников	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Планирование предметных и метапредметных результатов обучения	Целеполагание как структурный компонент урока в начальных классах	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Планирование предметных и метапредметных результатов обучения	Технология проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Планирование предметных и метапредметных результатов обучения	Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Литературное развитие младших школьников	Особенности изучения драматических произведений на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Планирование предметных и метапредметных результатов обучения	Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Духовно-нравственное воспитание в процессе обучения младших школьников	Текст как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Литературное развитие младших школьников	Заучивание художественных произведений наизусть как средство формирования читательской памяти младших школьников	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Литературное развитие младших школьников	Формирование интереса к книге младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов

		ных классов
Литературное развитие младших школьников	Особенности изучения лирических произведений на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Литературное развитие младших школьников	Специфика работы с литературоведческими понятиями на начальной ступени общего образования	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Развитие речевых умений младших школьников	Игра как средство развития речевых умений обучающихся на уроках литературного чтения.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Литературное развитие младших школьников	Формирование навыка сопоставления на уроках литературного чтения.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Духовно-нравственное развитие и воспитание детей младшего школьного возраста	Формирование представлений о нравственном идеале младших школьников на уроках литературного чтения.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Литературное развитие младших школьников	Особенности изучения эпических произведений на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Литературное развитие младших школьников	Особенности работы с иллюстрациями на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Литературное развитие младших школьников	Особенности изучения пейзажной лирики на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование потребности в систематическом чтении у детей младшего школьного возраста	Творческие задания как средство совершенствования качества чтения обучающихся на начальной ступени общего образования	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической

		деятельности учителя начальных классов
Литературное развитие младших школьников	Особенности изучения природоведческой литературы на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование нравственных представлений младших школьников	Формирование нравственных представлений младших школьников, в процессе изучения природоведческой книги	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Активизация познавательной деятельности младших школьников	Дидактические игры, как средство активизации познавательной деятельности учащихся, на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
Формирование смыслового чтения младших школьников	Формирование смыслового чтения младших школьников	ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов

*Приложение 2*

### Лист ознакомления

№ п/п	ФИО студента	Подпись
<b>Группа 122</b>		
1.	Агафонов Артем Дмитриевич	
2.	Аксенова Яна Дмитриевна	
3.	Алёшина Елизавета Денисовна	
4.	Арышева Дарья Михайловна	
5.	Ахметзянова Анастасия Рамильевна	
6.	Бубнова Екатерина Максимовна	
7.	Гагарина Ангелина Николаевна	
8.	Гаркушина Ирина Анатольевна	
9.	Гасикова Алёна Николаевна	
10.	Долгова Валерия Николаевна	
11.	Загородняя Юлия Руслановна	
12.	Задкова Алёна Романовна	
13.	Захарова Маленита Евгеньевна	
14.	Катаганова Лолита Султановна	
15.	Копонова Софья Александровна	
16.	Кошелева Карина Константиновна	
17.	Кудряшова Екатерина Николаевна	
18.	Куликова Наталья Алексеевна	
19.	Леликова Полина Андреевна	
20.	Маслова Ангелина Николаевна	
21.	Мурасова Вероника Евгеньевна	
22.	Решетняк Мария Андреевна	
23.	Саланина Виктория Юрьевна	
24.	Самаркина Светлана Евгеньевна	
25.	Сивкова Арина Сергеевна	
26.	Сотова Анастасия Максимовна	
27.	Тужикова Ангелина Андреевна	

28.	Федина Кристина Вадимовна	
29.	Шлейхер Татьяна Александровна	
30.	Якшина Анастасия Юрьевна	

№ п/п	ФИО студента	Подпись
<b>Группа 2101</b>		
1.	Ащеулова Полина Андреевна	
2.	Бауман Нина Эдуардовна	
3.	Ваничкина Анастасия Андреевна	
4.	Гончарова Екатерина Антоновна	
5.	Золотых Юлия Михайловна	
6.	Кайзер Алиса Дмитриевна	
7.	Катревич Анастасия Евгеньевна	
8.	Корчик Арина Андреевна	
9.	Кузнецова Ирина Максимовна	
10.	Кучукова Виктория Михайловна	
11.	Майер Анастасия Константиновна	
12.	Митькина Мария Васильевна	
13.	Плотникова Виктория Владимировна	
14.	Попова Ксения Александровна	
15.	Порошина Александра Евгеньевна	
16.	Поспелова Ольга Сергеевна	
17.	Савенкова Виктория Викторовна	
18.	Салтымакова Дарья Владимировна	
19.	Фоглер Екатерина Андреевна	
20.	Храпинская Алиса Александровна	
21.	Шатова Екатерина Сергеевна	
22.	Шибанова Полина Дмитриевна	

	ФИО студента	Подпись
<b>Группа 2102</b>		
1.	Бадерко Арина Александровна	
2.	Боровая Екатерина Вадимовна	
3.	Газизова Виктория Семёновна	
4.	Гончарук Татьяна Денисовна	
5.	Демидова Кристина Евгеньевна	
6.	Демченко Наталья Алексеевна	
7.	Емельянова Екатерина Дмитриевна	
8.	Еремеева Екатерина Александровна	
9.	Карандей Алена Витальевна	
10.	Козловская Елена Алексеевна	
11.	Кондычакова Снежана Александровна	
12.	Конина Алина Арсеньевна	
13.	Максимова Станислава Станиславовна	
14.	Максимова Татьяна Александровна	
15.	Манина Ирина Евгеньевна	
16.	Михалкина Ева Евгеньевна	
17.	Нойман Александр Викторович	
18.	Отставных Елизавета Сергеевна	
19.	Рерих Рина Августовна	
20.	Сидорова Ксения Романовна	
21.	Сурнина Ульяна Леонидовна	

22.	Труфанова Елена Данииловна	
23.	Чумак Анастасия Викторовна	

П/П	ФИО студента	Подпись
<b>Группа 2114</b>		
1.	Агафонова Яна Евгеньевна	
2.	Анваржонова Маржонахон Азизбек Кизи	
3.	Андрейко Юлия Александровна	
4.	Брехт Маргарита Ивановна	
5.	Гвоздева Альбина Андреевна	
6.	Герман Елена Михайловна	
7.	Караваева Анастасия Романовна	
8.	Козловская Кристина Александровна	
9.	Коломникова Мария Николаевна	
10.	Наумова Александра Олеговна	
11.	Орленова Жанна Антоновна	
12.	Стеблянская Елизавета Андреевна	
13.	Терпигорьева Диана Игоревна	
14.	Токарева Диана Денисовна	
15.	Фомичева Диана Андреевна	
16.	Худякова Татьяна Максимовна	
17.	Цавня Татьяна Владимировна	
18.	Шатохина Любовь Александровна	
19.	Ширякова Дарья Константиновна	

№ п/п	ФИО студента	Подпись
<b>Группа 20(о) заочная форма обучения</b>		
1.	Ананьева Валерия Николаевна	
2.	Ащеулова Виктория Дмитриевна	
3.	Безденежных Маргарита Сергеевна	
4.	Вагнер Ксения Александровна	
5.	Гаськова Алена Васильевна	
6.	Данилова Анастасия Валериевна	
7.	Долженко Юлианна Витальевна	
8.	Калинина Ирина Вячеславовна	
9.	Кузьмина Ольга Тахировна	
10.	Лехнер Екатерина Александровна	
11.	Солдатов Ксения Николаевна	
12.	Середина Мария Сергеевна	
13.	Сабирова Дилноза Акимбой кызы	

№ п/п	ФИО студента	Подпись
<b>Группа 21 заочная форма обучения</b>		
1.	Асипенко Ксения Руслановна	
2.	Бучнева Ирина Александровна	
3.	Патракова Кристина Сергеевна	
4.	Соснина Елизавета Константиновна	

## Оценка выпускной квалификационной работы

### 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ФГОС закрепляет за государственной итоговой аттестацией завершение формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## 2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Критерий	Показатели оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Цель, задачи сформулированы не точно и не полностью (работа не зачтена, необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах: проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Нечетко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность не собственной темы, а направления исследования в целом. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы)	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются друг с другом	Содержание и тема работы не всегда согласуются друг с другом. Некоторые части работы не связаны с	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована

Критерий	Показатели оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		целью и задачами работы	отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует (одно положение вытекает из другого)	конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Срок	Работа сдана с опозданием (с задержкой более 3 дней)	Работа сдана с опозданием (с задержкой более 3 дней)	Работа сдана в срок (либо с задержкой 2–3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст). Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок	Соблюдены все правила оформления работы
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее 10 источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг	Изучено более 10 источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20, все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы	Автор в целом владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и резуль-	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует нагляд-	Автор уверенно владеет содержанием работы, высказывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на постав-

Критерий	Показатели оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		татов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые он(-а) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко	ный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.)	ленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита, с точки зрения комиссии, прошла успешно (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.)
Оценка работы	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике; защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии; практическая часть ВКР не выполнена	Оценка «удовлетворительно» ставится, если: студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы; материал излагается не связно; практическая часть ВКР выполнена некачественно	Оценка «хорошо» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществил содержательный анализ теоретических источников, но допустил отдельные неточности в теоретическом обосновании или отступления от законов композиционного решения в практической части	Оценка «отлично» ставится, если: студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов; практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### к ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является приложением 2 к рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Рабочая программа воспитания по специальности содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

#### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

##### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
понимающий профессиональное значение отрасли, 44.02.02 Преподавание в начальных классах для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Кемеровской области-Кузбасса
– проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в деятельности общественных организаций города Кемерово, Кемеровской области – Кузбасса
– соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества России, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
– проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
– проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
– сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского общества
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
– осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
– принимающий многоконфессиональность Кемеровской области-Кузбасса, активно участвующий в добровольческих мероприятиях для ветеранов педагогической деятельности колледжа, участников СВО

<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>специальности</i>
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
– проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
– проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности
– соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни
– сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях
– вовлеченный к участию в студенческом спортивном клубе, спортивных секциях и мероприятиях колледжа, города Кемерово и Кемеровской области-Кузбасса
– умеющий выходить из кризисных ситуациях, депрессивного состояния, тревоги
– умеющий пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса и решать проблемы личностного развития
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека
– проявляющий уважения к детям, защищающий достоинство и интересы будущих воспитанников
– осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных перспектив
– умеющий развить способности к саморазвитию и самоопределению
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
– заботящийся о защите и сохранении окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
– принимающий активное участие в экологических мероприятиях (акции, субботники, проекты) и выражающий деятельностью неприятие действий, приносящих вред
– понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
– признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития

– стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебных знаний и обеспечить их понимания воспитанниками
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности\*

### Модуль «Образовательная деятельность»

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания
привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям
выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности
применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление
использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа выбранных профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности
проведение занятий, классных часов, круглых столов и квестов исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству
организация и проведение экскурсий в музеи, галереи, на предприятия, а также поход в кинотеатр и др.

### Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором группы
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.
поддержка благоприятного морально-психологического климата, организация индивидуальной

психологической помощи, сопровождение студентов учебной группы
осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы, анализ результатов успеваемости, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов, организация индивидуальной работы с ними
организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академической успеваемости и проблемах обучающихся, их положение в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и руководством
работа с обучающимися, вступивших в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права
планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися
содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонтерское движение, работу студенческого клуба, творческих коллективов, спортивных достижений, «Движения Первых»
проектирование программы индивидуальной поддержки сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в учебном процессе
планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану воспитательной работы
доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы
регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися

### **Модуль «Наставничество»**

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации
оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении
привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников организаций – партнеров)

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предмето-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры Дошкольного образования»
проведение практико-ориентированных мероприятий

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

приказ о проведении родительского собрания

положение о кураторе

программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»

программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»

приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями

сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со 44.02.02 Преподавание в начальных классах

рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров

реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

успешное освоение образовательных программ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

### 3.4. Анализ воспитательного процесса

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.	День Знаний: - торжественная линейка, посвященная началу учебного года по программе «Профессионалитет»	1 курс	1.09.2025	Зам. директора по ВР, кураторы, амбассадоры профессионалитета
2.	Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курс	1.09.2025	Кураторы
3.	Урок финансовой грамотности	1-3 курс	9.09.2025	Зам. директора по ВР
4.	Урок трудовой доблести	1 курс	13.09.2025	Кураторы
5.	Международный день пожилых людей	Весь контингент	01.10.2025	Замдиректора по ВР, кураторы
6.	Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны»	1-2 курс	03.10.2025	Преподаватель ОБЖ
7.	День самоуправления, посвященный Дню учителя и Дню СПО	1-3 курс	04.10.2025	Зам. директора по ВР, преподаватели
8.	День отца	Весь контингент	15.10.2025	Замдиректора по ВР, кураторы, студсовет
9.	Исторические часы «Во славу Отечества», посвященные Дню народного единства.	1-2 курс	02.11.2025	Преподаватели истории, советник директора по воспитанию
10.	День народного единства. Историко-познавательный квиз	Весь контингент	03.11.2025	РОП
11.	День неизвестного солдата	Весь контингент	04.12.2025	РОП
12.	Всероссийский урок «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1 курс	09.12.2025	Кураторы, преподаватели истории, советник директора по воспитанию
13.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федера-	1-2 курс	9.12-12.12.2025	Преподаватель обществознания, истории

	ции: - час истории «Конституция – основной закон государства»; - уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»; - видео лекторий «Конституция РФ. Вехи истории»			
14.	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: - уроки памяти «Блокадный хлеб» - исторический час «Блокада Ленинграда»	1-2 курс	27.01.2026	Преподаватели истории зам. директора по ВР, кураторы
15.	Международный день защиты персональных данных	Весь контингент	28.01.2026	РОП
16.	День памяти жертв Холокоста	1-2 курс	30.01.2026	Преподаватели истории
17.	Международный день родного языка	Весь контингент	21.02.2026	РОП
18.	Международный женский день	Весь контингент	07.03. 2026	Педагог-организатор
19.	День воссоединения Крыма с Россией	Весь контингент	18.03. 2026	РОП
20.	День славянской письменности	Весь контингент	24.05. 2026	РОП
21.	День русского языка	Весь контингент	06.06. 2026	РОП
22.	Виртуальная выставка «Флаг державы - символ славы»		22.08.2026	Зам. директора по ВР, преподаватели истории, кураторы
23.	Проведение Разговоров о важном	Весь контингент	В течение года	Зам. директора по ВР, кураторы, преподаватели
<b>2. Кураторство</b>				
1.	День ребенка	Весь контингент	20.11.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
2.	День Земли	Весь контингент	21.03.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
3.	Всемирный день театра	Весь контингент	27.03.2026	Зам. директора по ВР, кураторы
4.	Международный День музеев	Весь контингент	18.05.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы групп
5.	День памяти и скорби	Весь контингент	22.06.2026	Зам. директора по ВР, кураторы

6.	День молодежи	Весь кон- тингент	26.06.2026	Зам. директора по ВР, кураторы
<b>3. Наставничество</b>				
1.	День наставника специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах «Мастерская наставника»		Ноябрь 2025	Зам. директора по ВР, кураторы, амбассадоры профессионалитета
2.	Фотоконкурс «Фото в портфолио группы»	Весь кон- тингент	Ноябрь 2024	Кураторы
3.	Просмотр фильмов социально- значимой, патриотической направ- ленности	1 курс	11- 31.10.2025	Кураторы 1 курса
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1.	Всемирный день защиты животных	Весь кон- тингент	04.10.2025	Заместитель директора по ВР, советник дирек- тора по воспитанию, ку- раторы
2.	Единый день открытых дверей	1 курс	Октябрь 2025	Отдел практики, курато- ры, Амбассадоры Про- фессионалитета
3.	День Профессионалитета	1-2 курс	Ноябрь 2025	Отдел практики, курато- ры, Амбассадоры Про- фессионалитета
4.	День толерантности	Весь кон- тингент	16.11.2025	Заместитель директора по ВР, советник дирек- тора по воспитанию пе- дагог – организатор, ку- раторы
5.	Международный День студента	Весь кон- тингент	17.11.2025	Заместитель директора по ВР, советник дирек- тора по воспитанию пе- дагог – организатор, ку- раторы
6.	День Матери	Весь кон- тингент	24.11.2025	Зам. директора по ВР, кураторы
7.	День Государственного герба Рос- сийской Федерации. Историко- познавательный квиз	Весь кон- тингент	30.11.2025	РОП
8.	Международный день инвалидов	Весь кон- тингент	03.12.2025	Зам. директора по ВР, кураторы
9.	День Героев Отечества	Весь кон- тингент	09.12.2025	Зам. директора по ВР, кураторы
10.	День студента	Весь кон- тингент	25.01.2026	Зам. директора по ВР, кураторы
11.	День образования Кемеровской об- ласти	Весь кон- тингент	26.01.2026	Заместитель директора по ВР, советник дирек- тора по воспитанию пе- дагог – организатор
12.	День защитника Отечества. Спор- тивно-патриотическая эстафета	Весь кон- тингент	22.02.2026	Советник по воспита- нию, кураторы
13.	Единый день открытых дверей	1 курс	апрель 2026	Отдел практики, курато- ры, преподаватели ин-

				форматики Амбассадоры Профессионалитета
14.	Праздник Весны и Труда	Весь кон- тингент	01.05.2026	Заместитель директора по ВР, советник дирек- тора по воспитанию пе- дагог – организатор, ку- раторы
15.	Участие во Всероссийских акциях и марафонах, приуроченных праздни- чанию Дня Победы	Весь кон- тингент	Май 2026	Заместитель директора по ВР, советник дирек- тора по воспитанию пе- дагог – организатор, ку- раторы
16.	День защиты детей	Весь кон- тингент	01.06.2026	Заместитель директора по ВР, советник дирек- тора по воспитанию, пе- дагог – организатор, зав. практикой, кураторы
17.	День России	Весь кон- тингент	12.06.2026	Заместитель директора по ВР, советник дирек- тора по воспитанию, пе- дагог – организатор, зав. практикой, кураторы
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Обновление информационных стендов, стендов официальной сим- волики		31.08.2025	Студенческий совет
2.	Новогоднее украшение аудиторий и пространств колледжа	Весь кон- тингент	10.12.2025	Зам. директора по ВР
3.	Оформление стенда к 8 марта	Весь кон- тингент	05.03.2026	Педагог-организатор
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1.	Родительское собрание	1 курс	В течение года	Кураторы 1 курса
2.	Работа с родителями в мессендже- рах, индивидуальные беседы	Весь кон- тингент	В течение года	Кураторы
<b>7. Самоуправление</b>				
1.	Организационно – деятельностная игра «Включайся»	1 курс	30.09.2025	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, студенче- ский совет
2.	Организация работы актива само- управления: - выборы актива групп; - выборы актива студенческого со- управления колледжа - планирование работы нового со- става студенческого самоуправле- ния. Определение председателя Студенческого совета.	1-4 курс	26.09.2025	Зам. директора по ВР, Студенческий совет
3.	Благотворительный марафон «Ве- сенний Арбат»	Весь кон- тингент	30.03.2026	Студенческий совет

4.	Участие в «Весенней неделе добра – 2025»	Весь контингент	Апрель 2026	Студенческий совет
5.	Оформление и подача заявок на конкурсы, проектов на соискание субсидии в грантовых конкурсах	Весь контингент	В течение года	Педагог-организатор
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Встречи с работниками правоохранительных органов	Весь контингент	В течение года	Зам. директора по БОП
2.	Встречи с медицинскими работниками	Весь контингент	В течение года	Зам директора по ВР
3.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Встречи медицинскими работниками	Весь контингент	01.12.2025	Зам директора по ВР
4.	День профилактики гриппа. Встречи с медицинскими работниками	Весь контингент	16.01.2026	Социальный педагог, кураторы
5.	День здорового образа жизни	Весь контингент	19.02.2025	Социальный педагог, кураторы
6.	Всемирный день здоровья	Весь контингент	07.04.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1.	День учителя	Весь контингент	05.10.2025	Советник директора по воспитанию, кураторы
2.	День детских общественных организаций	Весь контингент	19.05.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
3.	Постоянное участие и организация городских и региональных, Всероссийских и международных добровольческих проектах и мероприятий	Весь контингент	В течение года	Педагог – организатор, студ. совет
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1.	Ярмарки учебных мест Кемерово, Кемеровской области-Кузбасс	Выпускники	В течение года	Отдел практики
2.	Организация профессиональных проб		В течение года	Отдел практики
3.	Профорientационный десант (выездные занятия по робототехнике)		В течение года	Отдел практики
4.	Участие в Единых областных днях профориентации	1-5 классов образовательных организаций	В течение года	Отдел практики
5.	Посещение предприятий с целью профориентационной работы		В течение года	Отдел практики