



**Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах
код и наименование в соответствии с ФГОС

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Учитель начальных классов
(указываются в соответствии с перечнем специальностей СПО)

Одобрено на заседании педагогического совета:

протокол № ____ от ____ 202_ г.

Утверждено Приказом

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

приказ № ____ от ____ 202_ г.

_____/ Д.А. Алференко
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36»

_____/ Н.Ю. Сурикова
подпись

2025 год



Министерство образования Кузбасса

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах
код и наименование в соответствии с ФГОС

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Учитель начальных классов
(указываются в соответствии с перечнем специальностей СПО)

Одобрено на заседании педагогического совета:

Утверждено Приказом

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Согласовано с предприятием-работодателем
Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36»



Протокол № 14 от 14.06.2025 г.

Приказ № 383 от 16.06.2025 г.

Д.А. Алференко
подпись



Н.Ю. Сурикова/
подпись

2025 год

Разработчики основной профессиональной образовательной программы:

Сандракова Ирина Валерьевна	ГАПОУ КузПК, зам. директора по УР
Петякшева Марина Геннадьевна	ГАПОУ КузПК, зам. директора по УМР
Ардашева Наталья Валерьевна	ГАПОУ КузПК Руководитель методического отдела
Пильц Тамара Викторовна	ГАПОУ КузПК, методист
Рубцова Татьяна Юрьевна	ГАПОУ КузПК, руководитель объединения образовательных программ, преподаватель
Кукшеева О.Ю.	директор МОНОУ «Гимназия №2», г. Мариинск
Сурикова Н.Ю.	Директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36», г. Кемерово
Пырסיкова Мария Павловна	ГАПОУ КузПК, зав. библиотекой

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	5
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	12
4.1. Общие компетенции	12
4.2. Профессиональные компетенции	15
4.3. Матрица компетенций выпускника	42
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	
5.1. Учебный план	64
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	65
5.4. Календарный учебный график	69
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	72
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	72
5.7. Практическая подготовка	72
5.8. Государственная итоговая аттестация	72
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	73
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	73
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	102
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	102
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	103
 Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

"О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"(Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732);

Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ от 17 августа 2022 г. №742)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (от 18.10. 2013 г. N 544н);

Положение о рабочей программе учебной дисциплины (Приказ от 31.01.2023 г. № 62)

Положение о рабочей программе профессионального модуля (Приказ от 31.01.2023 г. № 62)

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742)	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов	
в т.ч. дополнительные квалификации	Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	
Направленности (при наличии)	Преподавание иностранного языка в начальной школе. Учитель дисциплин художественно-эстетического цикла.	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Общеобразовательная подготовка	1476	
Обязательная часть образовательной программы	4464	2394
социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН	432	286
общепрофессиональный цикл	772	443
профессиональный цикл	3044	1665
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	288	288
- производственная	504	504
- по профилю специальности/ преддипломная (при наличии)	108	108
Вариативная часть образовательной программы	1296	919
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	1296	919
ОП.15 Практикум по каллиграфии по запросу работодателя муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Кемерово	36	19
ОП.16 Технология организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников (по запросу отрасли)	84	60
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	42	36

МДК.01.09ц Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста (по запросу отрасли)	108	78
МДК.01.10 Методическое обеспечение образовательного процесса (по запросу отрасли)	303	191
МДК.02.02ц Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов (по запросу отрасли)	108	86
МДК.03.03ц Цифровые технологии в практике работы классного руководителя начальных классов (по запросу отрасли)	108	86
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка (дисциплин художественно-эстетического цикла) в начальной школе	108	56
МДК.04.02 Методика обучения иностранному языку / методика проведения занятий по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству в начальной школе с практикумом (по запросу отрасли)	255 127	147 64
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый	216	180
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защита дипломного проекта (работы)	216	-
Всего	5940	2394

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	ЕКС	Учитель начальных классов	5-6	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства

				обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней

				образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

2	ЕКСД	Учитель	5-6	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных

				интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности

				педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализ внеурочной деятельности обучающихся
3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
4. ПИЯ Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
4. ХЭЦ Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)
5. Содействие организации и сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Наименование направленности Преподавание иностранного языка в начальной школе

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)

Наименование направленности Учитель дисциплин художественно-эстетического цикла

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию

	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
		Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции

	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по 44.02.02 Преподавание в начальных классах организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Навыки: - анализа учебно- методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
		Умения: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

		Знания: - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; -теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования. Умения: - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; -использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; -педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; -петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; -изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; Знания:

		- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно- познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
	ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся.	Навыки: - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; Умения: - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; Знания: - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Навыки: - анализа учебно- тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

		Умения: - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; - составление педагогической характеристики ребенка;
		Знания: - логику анализа уроков; - методику составления педагогической характеристики ребенка;
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Навыки: - ведения учебной документации; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
		Умения: -находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; -анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
		Знания: -требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; -программы и учебно- методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	Навыки: - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

	эффективности их применения в процессе обучения.	Умения: - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; -сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; Знания: - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Навыки: - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности; Умения: - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

		- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
		Знания: - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
		Умения: - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; Знания: - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
	ДПК. 01 Готовность использовать теоретические и практические знания и умения для составления моделей, решения текстовых задач, проектов исследовательских работ	Навыки: - применения теоретических и практических знаний и умений для составления моделей, решения текстовых задач, проектов исследовательских работ
		Умения: - составлять образовательные модели, текстовые задачи, проекты исследовательских работ
		Знания: - содержания образовательных моделей, структуры текстовых задач, проектов исследовательских работ

	ДПК. 02 Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся в процессе обучения на уроках, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	Навыки: - использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся в процессе обучения на уроках, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды Умения: - использовать инструментарий цифровой образовательной среды; - корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности Знания: - инструментарий цифровой образовательной среды; - цифровые технологии; - цифровые устройства применяемые в образовательной среде
2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Навыки: - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; Умения: - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно- методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; Знания: - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

		- программы и учебно- методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; Умения: - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

		- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
		Знания: - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - особенности общения обучающихся; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Навыки: - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
		Умения: - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
		Знания: - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Навыки: - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
		Умения: - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - адаптировать имеющиеся методические разработки;
		Знания: - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - виды документации, требования к ее оформлению.
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	Навыки: - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
		Умения: - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
		Знания: - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности	Навыки: - оформления портфолио педагогических достижений;

	внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Умения: - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Знания: - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
	ДПК.03 Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментов цифровой образовательной среды,	Навыки: - использования цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве Умения: - применения цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве

	корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	Знания: - цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности; особенности проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве; - инструментарий цифровой образовательной среды
	ДПК.04 Проектировать и создавать современную безопасную образовательную среду при организации внеурочных занятий и мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде	Навыки: - разработки содержания современной безопасной цифровой образовательной среды при организации досуговых мероприятий
		Умения: - разрабатывать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду при организации досуговых мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде
		Знания: - элементов и особенностей современной безопасной цифровой образовательной среды при организации внеурочных занятий и мероприятий, с учетом современной безопасной цифровой образовательной среды, этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде
3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	Навыки: - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий
		Умения: - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

		- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; Знания: - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - особенности процесса социализации обучающихся; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
	ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания	Навыки: - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; Умения: - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

	обучающихся.	- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
		Знания: - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы диагностики результатов воспитания: логику анализа деятельности классного руководителя.
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: -наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
		Умения: - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
		Знания: - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	Навыки: - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

		- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
		Умения: - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
		Знания: - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	Навыки: - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам семейного воспитания, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; Умения: - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); -изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; Знания: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами	Навыки: - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

	образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	Умения: -организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; Знания: - основы делового общения; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей
	ДПК.05 Проектировать и создавать современную безопасную образовательную среду при организации мероприятий, обеспечивающую высокое качество о доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде, в работе классного руководителя	Навыки: - разработки содержания современной безопасной цифровой образовательной среды при организации мероприятий Умения: - разрабатывать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду при организации мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде Знания: - элементов и особенностей современной безопасной цифровой образовательной среды при организации мероприятий, с учетом современной безопасной цифровой образовательной среды, этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде
	ДПК.06 Продуктивно использовать цифровые технологии в совместной работе обучающихся, работе классного руководителя, творчески использовать инструмент ЦОС; корректно применять	Навыки: - использовать цифровые технологии в совместной работе обучающихся, работе классного руководителя, - творчески использовать инструмент ЦОС; - корректно применять цифровые устройства в воспитательной деятельности

	цифровые устройства в воспитательной деятельности, в работе классного руководителя	Умения: - организовывать совместную работу обучающихся с использованием цифровых технологий, в работе классного руководителя, - применять инструментарий ЦОС в совместной творческой деятельности с обучающимися в работе классного руководителя Знания: - методики применения цифровых устройств в воспитательной деятельности; - цифровых технологий и особенности их применений; - инструментарий цифровой образовательной среды
4. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору) социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Навыки: - проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования Умения: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся по предметам художественно-эстетического цикла, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - рисовать, лепить, конструировать; - проводить педагогический контроль на уроках по предметам художественно-эстетического цикла, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

		Знания: - теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; - система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; - типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла.
	ДПК. 07 Готовность использовать теоретические и практические знания и умения для составления моделей, решения текстовых задач, проектов исследовательских работ предметов художественно-эстетического цикла;	Навыки: - применения теоретических и практических знаний и умений для составления моделей, решения текстовых задач, проектов исследовательских работ
		Умения: - составлять образовательные модели, текстовые задачи, проекты исследовательских работ
		Знания: - содержания образовательных моделей, структуры текстовых задач, проектов исследовательских работ
	ДПК. 08 Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся в процессе обучения на уроках, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности предметов художественно-эстетического цикла;	Навыки: - использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся в процессе обучения на уроках, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды
		Умения: - использовать инструментарий цифровой образовательной среды; - корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности

		Знания: - инструментарий цифровой образовательной среды; - цифровые технологии; - цифровые устройства применяемые в образовательной среде
4. Преподавание иностранного языка в начальных классах (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Знания: - теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы; - типы, виды уроков иностранного языка; - технологии проведения уроков иностранного языка в начальной школе; современные технологии обучения. - методологического наполнения урока с акцентами на развитие творческого мышления обучающихся и на развитие и внедрение новых (вариативных) форм и методов построения урока Умения: - Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - Формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе изучения иностранного языка; - Разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; - Владеть формами и методами обучения иностранному языку. планировать современный урок иностранного языка; применять современные технологии преподавания иностранного языка. Навыки: - проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе на основе федерального

		государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования
	ДПК 09 Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности в процессе организации и проведения современного урока иностранного языка в соответствии с ФГОС НОО	Навыки: - использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся в процессе обучения на уроках, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды Умения: - использовать инструментарий цифровой образовательной среды; - корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности Знания: - инструментарий цифровой образовательной среды; - цифровые технологии; - цифровые устройства применяемые в образовательной среде
5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия «Вожатый»	ОК 1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Навыки: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Умения: - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: - этапы решения задачи; - актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах

	ОК 2 Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Навыки: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации Умения: - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Знания: - цифровые средства для решения профессиональных задач; - современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	ОК 3 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	Навыки: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Умения: - применять современную научную профессиональную терминологию; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы;

	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания: - правовые документы
	ОК 4 Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Навыки: - организовывать работу коллектива и команды
		Умения: - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности
	ОК 5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	Навыки: - оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		Умения: - грамотно излагать свои мысли; - проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста

	ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	Навыки: - применять стандарты антикоррупционного поведения
		Умения: - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	ОК 7 Соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Навыки: - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Умения: - соблюдать нормы экологической безопасности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона

		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
	ОК 8 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Навыки: - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения
	ОК 9 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Навыки: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Умения: - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Знания: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и - процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности
	ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки: - реализации программ внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
		Умения: - реализовывать программ внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
		Знания: - программы внеурочной деятельности, их виды, особенности реализации в условиях детских учреждений отдыха и оздоровления
	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки: - проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
		Умения: - проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
		Знания: - современные программы воспитания, их реализация в условиях детских учреждений отдыха и оздоровления, технологии проектирования воспитательных ситуаций

	3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	Навыки: -организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
		Умения: - взаимодействовать с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
		Знания: - виды и формы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное), обеспечивающего реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи в условиях детских учреждений отдыха и оздоровления -организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
	ДПК 10 Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Навыки: - управлять динамикой развития детского коллектива;
		Умения: - управлять динамикой развития детского коллектива; - оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

		-самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;
		Знания: - специфика работы с талантливыми и одарёнными детьми; специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами; - специфика развития интересов и потребностей детей;
	ДПК 11 Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	Навыки: -проводить игры, сборы и иные мероприятия, отрядные дела, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, оздоровления детей; Умения: -подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности); Знания: - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;

		- основы организации совместной творческой деятельности;

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вари- ативная	Наименование вида дея- тельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессио- нального стандарта	Код и наименование обобщенной трудо- вой функции	Код и наименование трудовой функции
Вариативная	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия «Вожатый»	ОК 1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих	01.007	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	С/01.6 Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений
					С/02.6 Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений
					С/03.6 Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
				Д Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	D/02.6 Организация работы по направлению внеурочной деятельности

		действий (самостоятельно или с помощью наставника) ОК 2 Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач			

		ОК 3 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их			

		формулировать и документировать. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта ОК 4 Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения			

		ОК 7 Соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 8 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в			

		профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности ОК 9 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы			

		ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). ДПК 10 Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника В			

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

-	-	-	Формы пром. атт.				Итого акад.часов								Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3	
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	К Р											Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
Считать в плане	Индекс	Наименование					Др	Экспертное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАТ	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								4464	4464	3348	3204	36	216		3168	1296	612	864	612	900	612	864
СГЦ.Социально-гуманитарный цикл								432	432	414	414		18		432		136	146	76	38		36
+	СГ.01	История России			2		1	72	72	72	72				72		36	36				
+	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3				12	108	108	90	90		18		108		32	36	40			
+	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			2		1	72	72	72	72				72		36	36				
+	СГ.04	Физическая культура			4		123	144	144	144	144				144		32	38	36	38		
+	СГ.05	Основы финансовой грамотности		6				36	36	36	36				36							36
ОПЦ.Общепрофессиональный цикл								736	736	658	658		78		652	84	144	180	41	251		120

+	ОП.01	Основы педаго- гики	2				1	72	72	60	60		12		72		24	48				
+	ОП.02	Основы психоло- гии	2				1	72	72	60	60		12		72		24	48				
+	ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образова- тельными потребно- стями			4			36	36	36	36				36					36		
+	ОП.04	Русский язык и культура профес- сиональ- ной ком- муника- ции пе- дагога	1					36	36	24	24		12		36		36					
+	ОП.05	Возраст- ная ана- томия, физио- логия и гигиена	2				1	72	72	60	60		12		72		24	48				
+	ОП.06	Проект- ная и исследо- ватель- ская де- ятель- ность в профес- сиональ- ной сфере	3			4		76	76	58	58		18		76				41	35		
+	ОП.07	Информатика и ин- формационно-комму- никационные техноло- гии в профессиональ- ной деятельности			2			36	36	36	36				36			36				
+	ОП.08	Матема- тика в профес- сиональ- ной дея- тельно- сти учи- теля	1					36	36	24	24		12		36		36					

+	ОП.09	Возраст-ная пси-хология			4*			36	36	36	36				36					36		
+	ОП.10	Педаго-гическая пси-холо-гия			4*			36	36	36	36				36					36		
+	ОП.11	Психо-логия общения		6*				36	36	36	36				36							36
+	ОП.12	Правовое обес-печение про-ффессиональной деятельности		4				36	36	36	36				36					36		
+	ОП.13	Основы педаго-гиче-ского мастер-ства			4*			36	36	36	36				36					36		
+	ОП.14	Основы специ-альной педаго-гики и психо-логии		6*				36	36	36	36				36							36
+	ОП.15	Практикум по каллиграфии (по запросу ра-ботодателя му-ниципального автономного об-щеобразова-тельного учре-ждения «Сред-няя общеобра-зовательная школа № 36» города Кеме-рово)		4				36	36	36	36					36				36		
+	ОПЦ.16	Технология организации про-ектной и исследовательской деятельности младших школь-ников (по запросу отрасли)				6		48	48	48	48					48						48
ПЦ.Профессиональный цикл								3080	3080	2060	2060	36	120		1868	1212	332	538	495	611	612	492

+	ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	146 6	3	12222456	11122223334 45	1429	142 9	109 3	109 3		48		940	489	304	434	107	229	145	210
+	МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах			2		1	76	76	76	76			76		22	54				
+	МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	4				23	129	129	111	111		18	129		34	36	22	37		
+	МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению			2		1	122	122	122	122			80	42	86	36				
+	МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			4		123	176	176	176	176			167	9	54	64	22	36		
+	МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	1					72	72	60	60		12	72		72					
+	МДК.01.06	Естествознание с методикой			2			38	38	38	38			38			38				

		препо- давания																				
+	МДК.01.07	Мето- дика обуче- ния тех- нологии с прак- тикумом			1			36	36	36	36				36		36					
+	МДК.01.08	Теория и методика физического воспита- ния с практикумом			2			36	36	36	36				36			36				
+	МДК.01.09 ц	Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста (по запросу отрасли)			5		234	108	108	108	108					108		35	27	19	27	
+	МДК.01.10	Методи- ческое обеспе- чение образо- ватель- ного про- цесса (по за- просу отрасли)	6*				245	330	330	330	330					330		27		65	82	156
		- есте- ствозна- ние																				36
		- обуче- ние гра- моте																		27	22	36
		- обуче- ние чте- нию																		38	27	36
		- обуче- ние ма- тема- тике																			33	48
		- техно- логия																27				
+	УП.01.01	Учебная прак- тика		3				108	108						108			72	36			
+	ПП.01.01	Произ- вод- ственная			6			180	180						180			36		72	36	36

		практика																				
+	ПМ.01.01(К)	Экзамен по модулю	6*					18	18				18		18							18
+	ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	555		55		3344	396	396	234	234		18		288	108			58	145	193	
+	МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	5*				34	126	126	126	126				126				22	37	67	
+	МДК.02.02 ц	Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов (по запросу отрасли)	5*				34	108	108	108	108					108			36	36	36	

+	УП.02.01	Учебная практика			5*			72	72						72					36	36	
+	ПП.02.01	Производственная практика			5*			72	72						72					36	36	
+	ПМ.02.01(К)	Экзамен по модулю	5*					18	18				18		18						18	
+	ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	5		22345		1334	446	446	248	248		18		338	108	28	104	186	74	54	
+	МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов			2*		1	60	60	60	60				60		28	32				
+	МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			4		3	80	80	80	80				80				42	38		
+	МДК.03.03 ц	Цифровые технологии в практике работы классного руководителя начальных классов (по запросу отрасли)			5		34	108	108	108	108					108			36	36	36	
+	УП.03.01	Учебная практика			2*			36	36						36			36				
+	ПП.03.01	Производственная практика			3			144	144						144			36	108			
+	ПМ.03.01(К)	Экзамен по модулю	5					18	18				18		18						18	

+	ПМн.04	Препо- дава- ние дисци- плин худож- ственно- эстетиче- ского цикла в началь- ной школе (по вы- бору)	666	5	56		34455	467	467	341	341		18		176	291				73	220	174
+	МДК.04.01	Теоретические и ме- тодические основы преподавания дисци- плин художественно- эстетического цикла в начальной школе			5		34	86	86	86	86				50	36				38	48	
+	МДК.04.02	Мето- дика проведе- ния за- нятий по изобра- зитель- ной дея- тельно- сти и де- кора- тивно- при- клад- ному ис- кусству в началь- ной школе с практи- кумом (по за- просу отрасли)	6*				45	127	127	127	127					127				35	44	48

+	МДК.04.03	Методика проведения музыкальных занятий в начальной школе с практикумом (по запросу отрасли)	6*				5	128	128	128	128					128					56	72
+	УП.04.01	Учебная практика		5				36	36					36							36	
+	ПП.04.01	Производственная практика			6			72	72					72							36	36
+	ПМ.04.01(К)	Экзамен по модулю	6*					18	18			18		18								18
+	ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	44	3			4	234	234	144	144	36	18		18	216			144	90		
+	МДК.05.01	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый					4	144	144	144	144					144			108	36		
+	УП.05.01	Учебная практика		3				36	36			36				36			36			

+	ПП.05.01	Производственная практика	4					36	36							36				36		
+	ПМ.05.01(К)	Квалификационный экзамен	4					18	18			18		18						18		
+	ПДП.01	Производственная практика по профилю специальности		6				108	108					108								108
ГИА. Государственная итоговая аттестация								216	216	216	72			216								216
+	ГИА.01	Подготовка к демонстрационному экзамену						72	72	72				72								72
+	ГИА.02	Проведение демонстрационного экзамена						36	36	36	36			36								36
+	01(Дп)	Подготовка дипломной работы (проекта)						72	72	72				72								72
+	01(Д)	Защита дипломной работы (проекта)						36	36	36	36			36								36

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель	Обоснование

			2. ЦОМ/проект	
1	ОП.15 Практикум по каллиграфии	36	1	По запросу работодателя
2	ОП.16 Технология организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников	48	1	Более глубокое освоение компетенции ОК.06
3	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	489	1	Более глубокое освоение компетенции ОК.05, ПК.1.8, ДПК 01, ДПК 02
4	ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	108		Более глубокое освоение компетенции, ДПК 03, ДПК 04
5	ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	108	2	По запросу работодателя Более глубокое освоение компетенции, ДПК 05, ДПК 06
6	ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе / иностранного языка (по выбору)	291	1	По запросу работодателя ДПК 07, ДПК 08/ ДПК 09
7	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	216	1	ДПК 10, ДПК 11
Итого		1296		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Виды работ. 1.Разработка технологических карт по учебным предметам, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к урокам.	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	252	4,5,6,7,8	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36»	Н.Ю. Сурикова, директор

	2. Экспертная оценка технологических карт уроков по предметам начальной школы. 3. Планирование, проведение и анализ уроков. 4. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики					
2.	Виды работ 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий, в том числе цифровых. 2. Самоанализ по проведенным занятиям 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов. 7. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	108	5,6,7	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36»	Н.Ю. Сурикова, директор
3.	Виды работ 1. Участие в воспитательной деятельности классного руководителя	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	108	4,5,7	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя	Н.Ю. Сурикова, директор

	2. Наблюдение и анализ воспитательного процесса 3. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя, его взаимодействия с родителями, коллегами 3.Разработка, проведение и анализ воспитательных занятий/мероприятий. 4. Проведение наблюдения и педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. 5. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 6. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. 7. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива. 8.Анализ процесса и результатов работы студентов по итогам практики				общеобразовательная школа № 36»	
4.	Виды работ 1. Планирование, проведение и анализ уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	ПМн.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе Для направленности:	108	7,8	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36»	Н.Ю. Сурикова, директор

	2. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	Преподавание иностранного языка в начальной школе				
5.	Виды работ 1. Планирование, проведение и анализ уроков музыки. 2. Планирование, проведение и анализ уроков изобразительного искусства. 3. Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки и изобразительного искусства	ПМн.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе Для направленности: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	108	7,8	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36»	Н.Ю. Сурикова, директор
6.	Виды работ 1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. 3. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа 4. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их	ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	72	6,7	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36»	Н.Ю. Сурикова, директор

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	16	18	34	11	19	30	11	12	23	87
У	Учебная практика		3	3	2	1	3	2		2	8
П	Производственная практика		2	2	3	4	7	3	2	5	14
Пд	Производственная практика (преддипломная)								3	3	3
Э	Промежуточная аттестация	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6
Дп	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)								2	2	2
Д	Защита дипломного проекта (работы)								1	1	1
Гп	Подготовка к демонстрационному экзамену								2	2	2
Г	Проведение демонстрационного экзамена								1	1	1
К	Каникулы	2	9	11	2	8	10	2		2	23
Итого		19	33	52	19	33	52	19	24	43	147

Обозначения и сокращения:

– обучение по модулям и дисциплинам; **ПА** – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); **П** – практики (36 ак.ч. в неделю);

 — каникулы;  — государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по 44.02.02 *Преподавание в младших классах* являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах *Наименование работодателя*, при проведении *практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности)*, всех видов практики и *иных видов учебной деятельности (перечислить при наличии)*;

- включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на ... курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) *Наименование работодателя* на основании договора о практической подготовке обучающихся

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена / государственного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы.)

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1

1.1. Зона по виду работ №1

Параметр	Описание
Наименование зоны по виду работ	Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании (Лаборатория проектирования процесса обучения) (30 рабочих мест)
Площадь зоны по виду работ	194,7 Кв.м.
Описание зоны	Текущее состояние выполнения ремонтных работ: ремонт завершен. Текущее состояние выполнения работ по брендированию: брендирование присутствует, соответствует дизайн-проекту. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; 44.02.01-Дошкольное образование; 44.02.02-Преподавание в начальных классах; 44.02.03- Педагогика дополнительного образования; 44.02.04-Специальное дошкольное образование; 44.02.05-Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Перечень оборудования

№	Наименование	Вид	Количество итоговое	Комментарий (В наличии, контракт заключен, нет в наличии)
1	Стеллаж	Мебель	10	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Доска пробковая	Оборудование	5	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Подставка под доску	Оборудование	5	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Одноместный регулируемый по высоте комплект (парта + стул)	Мебель	6	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	3	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Телевизор	Оборудование	3	В наличии; Введено в эксплуатацию;

9	Кронштейн для ТВ поворотный	Оборудование	3	В наличии; Введено в эксплуатацию;
10	Набор геометрических тел деревянный	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
11	Комплект чертежных инструментов	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
12	Модели единиц объема	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
13	Комплект гербариев "Растительные сообщества"	Оборудование	10	В наличии; Введено в эксплуатацию;
14	Коллекция образцов "Плоды сельскохозяйственных растений"	Оборудование	3	В наличии; Введено в эксплуатацию;
15	Коллекция образцов "Полезные ископаемые"	Оборудование	3	В наличии; Введено в эксплуатацию;
16	Коллекция образцов "Почва и ее состав"	Оборудование	4	В наличии; Введено в эксплуатацию;
17	Глобус Земли физический	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
18	Комплект моделей грибов	Оборудование	10	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место учащегося				
1	Стол ученический	Мебель	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Стул	Мебель	30	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование IT	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование IT	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Планшетный компьютер	Оборудование IT	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Проводная гарнитура	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;

Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения				
1	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Планшетный компьютер	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Проводная гарнитура	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Активная акустическая система	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	Оборудование ИТ	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Документ-камера	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

1.2. Зона по виду работ №2

Параметр	Описание
Наименование зоны по виду работ	<i>Проектирование воспитательной деятельности в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании (Лаборатория современных технологий воспитания) (30 рабочих мест)</i>
Площадь зоны по виду работ	<i>64,2 Кв.м.</i>
Описание зоны	<i>Текущее состояние выполнения ремонтных работ: ремонт завершен.</i> <i>Текущее состояние выполнения работ по брендированию: брендирование присутствует, соответствует дизайн-проекту.</i> <i>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;</i>

	<i>Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</i> <i>44.02.01-Дошкольное образование; 44.02.02-Преподавание в начальных классах; 44.02.03- Педагогика дополнительного образования; 44.02.04-Специальное дошкольное образование; 44.02.05-Коррекционная педагогика в начальном образовании.</i>

Перечень оборудования

№	Наименование	Вид	Количество итоговое	Комментарий (В наличии, контракт заключен, нет в наличии)
1	Стеллаж	Мебель	5	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Стол трапеция регулируемый	Мебель	6	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Стул ученический регулируемый	Мебель	6	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Ширма для кукольного театра настольная	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Наборы кукольных театров биба-бо	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Конструктор Полидрон Гигант (комплект)	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Кресло-мешок	Мебель	8	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Цифровое фортепиано	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
9	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
10	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
11	Акустическая система	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
12	Радиомикрофоны	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

13	Радиомикрофон головной	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
14	Микшерный пульт	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
15	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место учащегося				
1	Стол ученический	Мебель	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Стул	Мебель	30	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Мышь беспроводная аккумуля- торная для ноутбука	Оборудование IT	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование IT	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Планшетный компьютер	Оборудование IT	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Проводная гарнитура	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения				
1	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Кресло преподавателя	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Мышь беспроводная аккумуля- торная для ноутбука	Оборудование IT	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование IT	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Планшетный компьютер	Оборудование IT	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Проводная гарнитура	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Активная акустическая система	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

8	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
9	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
10	Пульт для презентаций	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

1.3. Зона по виду работ №3

Параметр	Описание
Наименование зоны по виду работ	<i>Проектирование внеурочной и исследовательской деятельности обучающихся (Лаборатория проектирования внеурочной и исследовательской деятельности обучающихся) (30 рабочих мест)</i>
Площадь зоны по виду работ	<i>42,6 Кв.м.</i>
Описание зоны	<i>Текущее состояние выполнения ремонтных работ: ремонт завершен.</i> <i>Текущее состояние выполнения работ по брендированию: брендирование присутствует, соответствует дизайн-проекту.</i> <i>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;</i> <i>Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;</i> <i>44.02.01-Дошкольное образование; 44.02.02-Преподавание в начальных классах; 44.02.03- Педагогика дополнительного образования; 44.02.04-Специальное дошкольное образование; 44.02.05-Коррекционная педагогика в начальном образовании.</i>

Перечень оборудования

№	Наименование	Вид	Количество	Комментарий (В наличии, контракт заключен, нет в наличии)

			ИТОГОВОЕ	
1	Шкаф-купе	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Пуф	Мебель	10	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Лабораторный естественнонаучный комплекс для начальной школы	Оборудование	5	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Электронный микроскоп	Оборудование	10	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Лабораторный комплекс (мини лаборатория)	Оборудование	10	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место учащегося				
1	Стол ученический	Мебель	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Стул	Мебель	30	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование IT	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Проводная гарнитура	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование IT	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Планшетный компьютер	Оборудование IT	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Конструктор (комплект)	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения				

1	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Активная акустическая система	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Планшетный компьютер	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Проводная гарнитура	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Пульт для презентаций	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
9	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
10	Кресло преподавателя	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

1.4. Зона по виду работ №4

Параметр	Описание
Наименование зоны по виду работ	<i>Проектирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (Лаборатория здоровьесберегающих образовательных технологий и игропрактики) (30 рабочих мест)</i>
Площадь зоны по виду работ	<i>62,7 Кв.м.</i>
Описание зоны	<i>Текущее состояние выполнения ремонтных работ: ремонт завершен. Текущее состояние выполнения работ по брендированию: брендирование присутствует, соответствует дизайн-проекту. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</i>

	<i>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;</i> <i>44.02.01-Дошкольное образование; 44.02.02-Преподавание в начальных классах; 44.02.03- Педагогика дополнительного образования; 44.02.04-Специальное дошкольное образование; 44.02.05-Коррекционная педагогика в начальном образовании.</i>

Перечень оборудования

№	Наименование	Вид	Количество итоговое	Комментарий (В наличии, контракт заключен, нет в наличии)
1	Стеллаж	Мебель	5	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Стеллаж для спортивного инвентаря	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Мячи массажные с шипами	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Канат	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Доска с ребристой поверхностью	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Резиновый коврик с мелкими шипами	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
9	Мягкий спортивный модуль «Змейка»	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
10	Коврик массажный с контрастными «следочками» с рифленой	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;

	поверхностью			
11	Щетка для самомассажа	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
12	Тактильная дорожка из 7 модулей.	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
13	Мешочки малые с грузом	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
14	Гимнастические палки	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
15	Кольцо резиновое с шипами	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
16	Балансир	Оборудование	4	В наличии; Введено в эксплуатацию;
17	Обручи	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
18	Коврики для гимнастики	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
19	Мяч средний 125 мм	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
20	Пипидасторы	Оборудование	30	В наличии; Введено в эксплуатацию;
21	Кегли с держателями	Оборудование	4	В наличии; Введено в эксплуатацию;
22	Лента на кольцо 50 см	Оборудование	30	В наличии; Введено в эксплуатацию;
23	Конструкторы мягкие модули (комплект)	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
24	Гимнастические скамейки.	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
25	Гимнастическая стенка.	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
26	Туннель для пролезания	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
27	Навешиваемые баскетбольные	Оборудование	2	В наличии;

	кольца			Введено в эксплуатацию;
28	Щиты для метания	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
29	Кольцеброс (набор)	Оборудование	4	В наличии; Введено в эксплуатацию;
30	Дуга (большая и малая)	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
31	Мяч малый (6-8 см)	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
32	Мяч большой (25см)	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
33	Маты гимнастические	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
34	Гантели	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
35	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
36	Скакалка	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место учащегося				
1	Стол ученический	Мебель	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Стул	Мебель	30	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Мышь беспроводная аккумуля- торная для ноутбука	Оборудование ИТ	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование ИТ	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Планшетный компьютер	Оборудование ИТ	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Проводная гарнитура	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения				
1	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	1	В наличии;

				Введено в эксплуатацию;
2	Кресло преподавателя	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Мышь беспроводная аккумуля- торная для ноутбука	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Планшетный компьютер	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Проводная гарнитура	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Активная акустическая система	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Интерактивная панель в ком- плекте со стойкой и OPS моду- лем	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
9	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
10	Пульт для презентаций	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

1.5. Зона по виду работ №5

Параметр	Описание
Наименование зоны по виду работ	<i>Проектирование и реализация парциальных образовательных программ (Лаборатория проектирования воспитательных событий, досуговых мероприятий детей, подростков, молодёжи) (30 рабочих мест)</i>
Площадь зоны по виду работ	<i>162 Кв.м.</i>
Описание зоны	<i>Текущее состояние выполнения ремонтных работ: ремонт завершен. Текущее состояние выполнения работ по брендированию: брендирование присут- ствует, соответствует дизайн-проекту. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам до- школьного образования; Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обу- чения в начальном общем образовании;</i>

	<i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности;</i> <i>44.02.01-Дошкольное образование; 44.02.02-Преподавание в начальных классах; 44.02.03- Педагогика дополнительного образования; 44.02.04-Специальное дошкольное образование; 44.02.05-Коррекционная педагогика в начальном образовании.</i>

Перечень оборудования

№	Наименование	Вид	Количество итоговое	Комментарий (В наличии, контракт заключен, нет в наличии)
1	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Световое оборудование сцены	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	ЖК-панель	Оборудование	12	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Активная акустическая система	Оборудование	4	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Активный субвуфер	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Микшерный пульт	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Микрофонная стойка	Оборудование	3	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Вокальный микрофон	Оборудование	3	В наличии; Введено в эксплуатацию;
9	Радиосистема	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
10	Кресло	Мебель	150	В наличии; Введено в эксплуатацию;

11	Мышь беспроводная аккумуля- торная для ноутбука	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
12	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
13	Ложки	Оборудование	30	В наличии; Введено в эксплуатацию;
14	Гусли	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
15	Маракасы	Оборудование	6	В наличии; Введено в эксплуатацию;
16	Свистульки	Оборудование	6	В наличии; Введено в эксплуатацию;
17	Тамбурины	Оборудование	6	В наличии; Введено в эксплуатацию;
18	Колокольчики и бубенцы	Оборудование	6	В наличии; Введено в эксплуатацию;
19	Шейкер	Оборудование	6	В наличии; Введено в эксплуатацию;
20	Металлофон	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
21	Ксилофон	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
22	Трещотка	Оборудование	6	В наличии; Введено в эксплуатацию;
23	Хореографический станок	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
24	Интерактивная трибуна	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место учащегося				
1	Стол складной ученический	Мебель	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Стул складной ученический	Мебель	30	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	"Планшетный компьютер "	Оборудование	15	В наличии;

		IT		Введено в эксплуатацию;
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения				
1	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Кресло преподавателя	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Мышь беспроводная аккумуля- торная для ноутбука	Оборудование IT	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Персональный компьютер (в сборе)	Оборудование IT	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Пульт для презентаций	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Планшетный компьютер	Оборудование IT	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

1.6. Зона по виду работ №6

Параметр	Описание
Наименование зоны по виду работ	<i>Проектирование и реализация парциальных образовательных программ (Лаборатория проектирования и реализации парциальных образовательных программ) (30 рабочих мест)</i>
Площадь зоны по виду работ	<i>42,4 Кв.м.</i>
Описание зоны	<i>Текущее состояние выполнения ремонтных работ: ремонт завершен.</i> <i>Текущее состояние выполнения работ по брендированию: брендирование присутствует, соответствует дизайн-проекту.</i> <i>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности;</i>

	44.02.01-Дошкольное образование; 44.02.02-Преподавание в начальных классах; 44.02.03- Педагогика дополнительного образования; 44.02.04-Специальное дошкольное образование; 44.02.05-Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Перечень оборудования

№	Наименование	Вид	Количество ито- говое	Комментарий (В наличии, контракт заключен, нет в наличии)
1	Шкаф-купе	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Умное зеркало со встроенным компьютером	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Образовательная система	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Интерактивный стол	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Дидактическая настенная панель для кабинета логопеда	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Дидактическая настенная панель для кабинета психолога	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Объемные тела	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
9	Альбом с Карточками для конструктора	Оборудование	3	В наличии; Введено в эксплуатацию;
10	Конструктор	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
11	Планшет	Оборудование	13	В наличии; Введено в эксплуатацию;
12	Комплект карточек	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
13	Комплект карточек	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
14	Комплект карточек	Оборудование	1	В наличии;

				Введено в эксплуатацию;
15	Игра-головоломка	Оборудование	5	В наличии; Введено в эксплуатацию;
16	Головоломка	Оборудование	5	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место учащегося				
1	Стол ученический	Мебель	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Стул	Мебель	30	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Планшетный компьютер	Оборудование IT	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения				
1	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Кресло преподавателя	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Мышь беспроводная аккумуля- торная для ноутбука	Оборудование IT	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование IT	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Проводная гарнитура	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Пульт для презентаций	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Интерактивная панель в ком- плекте со стойкой и OPS моду- лем	Оборудование IT	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
9	Активная акустическая система	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
10	Планшетный компьютер	Оборудование IT	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

11	Документ-камера	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

1.7 Зона по виду работ № 7

Параметр	Описание
Наименование зоны по виду работ	<i>Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ (Лаборатория информационной и медиаграмотности) (30 рабочих мест)</i>
Площадь зоны по виду работ	<i>63,4 Кв.м.</i>
Описание зоны	<i>Текущее состояние выполнения ремонтных работ: ремонт завершен.</i> <i>Текущее состояние выполнения работ по брендированию: брендирование присутствует, соответствует дизайн-проекту.</i> <i>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности;</i> <i>44.02.01-Дошкольное образование; 44.02.02-Преподавание в начальных классах; 44.02.03- Педагогика дополнительного образования; 44.02.04-Специальное дошкольное образование; 44.02.05-Коррекционная педагогика в начальном образовании.</i>

Перечень оборудования

№	Наименование	Вид	Количество итоговое	Комментарий (В наличии, контракт заключен, нет в наличии)
1	Стеллаж	Мебель	3	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Шкаф-купе	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Тележка для хранения и	Оборудование	1	В наличии;

	зарядки ноутбуков			Введено в эксплуатацию;
4	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место учащегося				
1	Планшетный компьютер	Оборудование ИТ	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Проводная гарнитура	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Программное обеспечение для работы с графикой	Программное обеспечение	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Стол ученический	Мебель	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Стул	Мебель	30	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование ИТ	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование ИТ	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения				
1	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Планшетный компьютер	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Проводная гарнитура	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Активная акустическая система	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

8	Пульт для презентаций	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
9	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
10	Кресло преподавателя	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
11	Программное обеспечение для работы с графикой	Программное обеспечение	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

1.8 Зона по виду работ № 8

Параметр	Описание
Наименование зоны по виду работ	<i>Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ (Лаборатория педагогического дизайна и цифровой дидактики) (30 рабочих мест)</i>
Площадь зоны по виду работ	<i>65,4 Кв.м.</i>
Описание зоны	<i>Текущее состояние выполнения ремонтных работ: ремонт завершен.</i> <i>Текущее состояние выполнения работ по брендированию: брендирование присутствует, соответствует дизайн-проекту.</i> <i>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности;</i> <i>44.02.01-Дошкольное образование; 44.02.02-Преподавание в начальных классах; 44.02.03- Педагогика дополнительного образования; 44.02.04-Специальное дошкольное образование; 44.02.05-Коррекционная педагогика в начальном образовании.</i>

Перечень оборудования

№	Наименование	Вид	Количество итоговое	Комментарий (В наличии, контракт заключен, нет в наличии)

1	Стеллаж	Мебель	3	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Шкаф-купе	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Мультстанок для перекладной анимации	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Конструктор	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Конструктор	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Конструктор	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
9	Конструктор	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
10	Конструктор	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
11	Программное обеспечение для съёмки и монтажа мультфильмов	Программное обеспечение	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
12	Мобильный интерактивный комплекс	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
13	Набор мягких мячей	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место учащегося				
1	Стол ученический	Мебель	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Стул	Мебель	30	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование ИТ	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;

4	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование ИТ	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Планшетный компьютер	Оборудование ИТ	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Проводная гарнитура	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Программное обеспечение для съёмки и монтажа мультфильмов	Программное обеспечение	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения				
1	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Планшетный компьютер	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Проводная гарнитура	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Активная акустическая система	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Пульт для презентаций	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
9	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
10	Кресло преподавателя	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

1.9 Зона по виду работ № 9

Параметр	Описание

Наименование зоны по виду работ	<i>Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ (Лаборатория информатики и ИКТ) (30 рабочих мест)</i>
Площадь зоны по виду работ	<i>62,7 Кв.м.</i>
Описание зоны	<i>Текущее состояние выполнения ремонтных работ: ремонт завершен.</i> <i>Текущее состояние выполнения работ по брендированию: брендирование присутствует, соответствует дизайн-проекту.</i> <i>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности;</i> <i>44.02.01-Дошкольное образование; 44.02.02-Преподавание в начальных классах; 44.02.03- Педагогика дополнительного образования; 44.02.04-Специальное дошкольное образование; 44.02.05-Коррекционная педагогика в начальном образовании.</i>

Перечень оборудования

№	Наименование	Вид	Количество итоговое	Комментарий (В наличии, контракт заключен, нет в наличии)
1	Стеллаж	Мебель	3	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Шкаф-купе	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Образовательное решение	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;

6	Перворобот	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	РЕСУРСНЫЙ НАБОР	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Конструктор (комплект) расши- ренный	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
9	Конструктор базовый набор (step 1)	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
10	Конструктор ресурсный набор №1 (step 2)	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
11	Конструктор ресурсный набор №2 (step 3)	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
12	Конструктор ресурсный набор №3 (step 4)	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
13	Программируемый модульный конструктор (базовый набор)	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
14	Программируемый модульный конструктор (ресурсный набор)	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
15	Методическое пособие (Соло- вьева Е.В., Стрюкова О.Ю) по использованию ЛогоРобота Пчелка в образовательном про- цессе.	Учебное посо- бие	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
16	Комплект демонстрационного оборудования "Механизмы пе- редачи движения".	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
17	Мультимедийная лаборатория	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
18	Учебный набор Робототехника для малышей.	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
19	Готовое решение Комплект «Патриотическое воспитание с РобоМышью»	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
20	Конструктор	Оборудование	2	В наличии;

				Введено в эксплуатацию;
21	Комплект роботов	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
22	Робот	Оборудование	3	В наличии; Введено в эксплуатацию;
23	Интерактивный стол	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место учащегося				
1	Стол ученический	Мебель	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Стул	Мебель	30	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Мышь беспроводная аккумуля- торная для ноутбука	Оборудование IT	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование IT	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Планшетный компьютер	Оборудование IT	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Проводная гарнитура	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Программное обеспечение для работы с конструктором	Программное обеспечение	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения				
1	Мышь беспроводная аккумуля- торная для ноутбука	Оборудование IT	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование IT	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Планшетный компьютер	Оборудование IT	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Проводная гарнитура	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Активная акустическая система	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Интерактивная панель в	Оборудование	1	В наличии;

	комплекте со стойкой и OPS модулем	IT		Введено в эксплуатацию;
7	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Пульт для презентаций	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
9	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
10	Кресло преподавателя	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
11	Программное обеспечение для работы с конструктором	Программное обеспечение	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

1.10 Зона по виду работ № 10

Параметр	Описание
Наименование зоны по виду работ	<i>Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ (Лаборатория цифрового моделирования) (30 рабочих мест)</i>
Площадь зоны по виду работ	<i>60,4 Кв.м.</i>
Описание зоны	<i>Текущее состояние выполнения ремонтных работ: ремонт завершен.</i> <i>Текущее состояние выполнения работ по брендингованию: брендингование присутствует, соответствует дизайн-проекту.</i> <i>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности;</i> <i>44.02.01-Дошкольное образование; 44.02.02-Преподавание в начальных классах; 44.02.03- Педагогика дополнительного образования; 44.02.04-Специальное дошкольное образование; 44.02.05-Коррекционная педагогика в начальном образовании.</i>

Перечень оборудования

№	Наименование	Вид	Количество итоговое	Комментарий (В наличии, контракт заключен, нет в наличии)
1	Стол	Мебель	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Стеллаж	Мебель	3	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Шкаф-купе	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Набор по основам проектирования и моделирования	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	3-D принтер	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Программное обеспечение для моделирования и работы с 3D принтером	Программное обеспечение	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место учащегося				
1	Стол ученический	Мебель	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Стул	Мебель	30	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование IT	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование IT	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Планшетный компьютер	Оборудование IT	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Проводная гарнитура	Оборудование	15	В наличии;

				Введено в эксплуатацию;
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения				
1	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Планшетный компьютер	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Проводная гарнитура	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Активная акустическая система	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Пульт для презентаций	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
9	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
10	Кресло преподавателя	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Перечисляются наименования кабинетов, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Лаборатории:

Перечисляются наименования лабораторий, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ:

Перечисляются наименования мастерских и зоны по видам работ, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *указывается из ФГОС СПО*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том

числе в форме стажировки *Наименование работодателя*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (указывается из ФГОС СПО).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Поликарпова И.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	18
2.	Богашова И.Л.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	41
3.	Политко И.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	33
4.	Петякшева М.Г.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	35
5.	Подзорова К.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	4
6.	Табашникова О.Л.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	23
7.	Воробьева М.Г.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	37
8.	Загребайло М.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	39
9.	Банникова А.О.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	5
10.	Максименко М.О.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	6
11.	Козлихина И.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	12
12.	Проскуряков Л.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	22
13.	Сухачева Т.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	42
14.	Ильина А.П.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	5
15.	Агеева В.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	35
16.	Рубцова Т.Ю.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	41
17.	Доночкина О.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	35
18.	Вайнберг Н.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	14
19.	Кряклина Н.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	14
20.	Башкина Е.Ю.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	35
21.	Евтушенко С.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	26
22.	Иванина С.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	42
23.	Прекина Е.Г.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	49
24.	Показий Е.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	30
25.	Тарасова А.Е.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	22
26.	Угляница Г.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	45
27.	Рудковская М.Ю.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	33
28.	Проворова С.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	12
29.	Вотинова Е.Г.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	41
30.	Меденцев Д.Г.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	4
31.	Поликутина Н.Н.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	38
32.	Сурикова Н.Ю.	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» г. Кемерово	Директор	26
33.	Кукшеева О.Ю.	МАНОУ «Гимназия № 2» г. Мариинска	Директор	28
34.	Шилова И.А.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 города Белово»	Директор	

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

к ПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК **

**1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию,
реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»**

1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции. Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по 44.02.02 Преподавание в начальных классах организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	

	профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; -теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;	- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с	- использовать различные средства, методы и формы	- особенности психических познавательных процессов и учебной	- определения цели и задач, планирования и проведения

санитарными нормами и правилами	организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; -использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; -педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; -петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; -изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать;	деятельности обучающихся; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; -содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;	уроков по всем учебным предметам начального общего образования.
ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения,	- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам,	- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с

оценивать результат обучения обучающихся	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - составление педагогической характеристики ребенка;	- логику анализа уроков; - методику составления педагогической характеристики ребенка;	
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	-находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; -анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;	-требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; -программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;	
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; -определять педагогические проблемы методического	- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;	- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и

	характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; -сравнить эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;		презентации отчетов, рефератов, докладов;
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности;	- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты	- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности;

		исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	
ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;	- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения	Дополнительные навыки
1.	ДПК. 01 Готовность использовать теоретические и практические знания и умения для составления моделей, решения текстовых задач, проектов исследовательских работ	- составлять образовательные модели, текстовые задачи, проекты исследовательских работ - содержания образовательных моделей, структуры текстовых задач, проектов исследовательских работ	- применения теоретических и практических знаний и умений для составления моделей, решения текстовых задач, проектов исследовательских работ
2.	ДПК. 02 Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся в процессе обучения на уроках, творчески использовать инструментальный цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	- инструментальный цифровой образовательной среды; - цифровые технологии; - цифровые устройства применяемые в образовательной среде - использовать инструментальный цифровой образовательной среды; - корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	- использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся в процессе обучения на уроках, творчески использовать инструментальный цифровой образовательной среды

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	1087	
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	108	108
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 01.02 в форме экзамена	18	18
МДК 01.05 в форме экзамена	18	18
ПМ 01(К) в форме квалификационного экзамена	18	18
Всего	1429	

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиона- нальных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практиче- ской. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ДПК 2, ДПК 3	Раздел 1. Теоретические основы организации обуче- ния в начальных классах	76	24	76	24					
	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	129	60	111	60			18		
	Раздел 3. Детская литература с практикумом по вы- разительному чтению	122	84	122	84					
	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	176	98	176	98					
	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	72	22	54	22			18		
	Раздел 6. Обществознание с методикой преподава- ния	38	20	38	20					
	Раздел 7. Методика обучения технологии с практи- кумом	36	20	36	20					
	Раздел 8. Теория и методика физического воспита- ния с практикумом	36	18	36	18					
	МДК.01.09 Цифровые технологии в процессе обуче- ния детей младшего школьного возраста (по запросу работодателя)	108	80	108	80					
	МДК.01.10 Методическое обеспечение образова- тельного процесса (по запросу работодателя)	330	191	330	191					
	Учебная практика	108	108							
	Производственная практика (по профилю специаль- ности), часов	180	180							
	Экзамен по модулю	18	18					18		
	Всего:	1429	923	1087	781			54	108	180

2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		76/24	
Раздел 1 Теоретико-методологические основы организации обучения в начальных классах		22/8	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Содержание	4/2	ОК: 01,02 ПК: 1.2, 1.4, 1.5, 1.8
	Ценность младшего школьного возраста. Социальное развитие младшего школьника Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста		
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание	8/2	ОК: 01, 03,05, 07 ПК: 1.1.
	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе. Технология деятельностного метода обучения. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)		
	Содержание	10/4	ОК: 02, 05, 07, 09

Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования. Изучение ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»))» Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.		ПК: 1.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsou.ru		

	Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
Раздел 2 Компоненты процесса обучения в начальных классах		54/16	
Тема 2.1. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	32/10	ОК: 03, 05, 07, 09 ПК: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8
	Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности. Технология деятельностного метода обучения. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1.«Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода, с позиции технологии деятельностного метода обучения»		
	2 «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках» Практическое занятие 16. 3.«Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»		
	Содержание	8/2	

Тема 2.2. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.		ОК: 01, 02, 05, 07 ПК: 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»		
Тема 2.3. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	14/4	ОК: 04, 05, 09 ПК: 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8
	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования		

	(НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»		
	2.«Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов» «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS»		
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		129/60	
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	12/7	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5
	1.Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе Предметные результаты по предметной области «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО	1	
	2.Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	1	
	3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык».	1	
	4.Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	
	5.Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)	1	
	Практическое занятие 2. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)	1	
	Практическое занятие 3. Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания	1	
	Практическое занятие 4. Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам	1	
	Практическое занятие 5. Обзор учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1	
	Практическое занятие 6. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.	1	
	Практическое занятие 7. «Анализ речевых ошибок учащихся. Приемы редактирования творческих работ учащихся»	1	
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе.	Содержание	7/3	ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.8
	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка в начальной школе.	1	
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.	1	
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка.	1	
	4. Логика анализа уроков русского языка. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока»	1	
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
	Практическое занятие 10. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР)	1	
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	7/4	ОК 05 ОК 06 ПК 1.6 ПК 1.4
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи. Методика обучения созданию высказываний. Типы речи. Методика работы над построением повествования, описания, рассуждения.	1	
	2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	1	
	3. Виды изложений в начальной школе. Методика проведения изложений в начальной школе. Устные и письменные сочинения. Методика проведения сочинений в начальной школе	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 11. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию изложения: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока»	1	
	Практическое занятие 12. «Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию изложения: разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
	Практическое занятие 13. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме: этапы подготовки к сочинению»	1	

	Практическое занятие 14. «Анализ речевых ошибок учащихся. Приемы редактирования творческих работ учащихся»	1	
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Содержание	7/4	ОК 01 ОК 06 ПК 1.4 ПК 1.6
	1.Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	1	
	2.Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	1	
	3.Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 15. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	1	
	Практическое занятие 16. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 17. «Проектирование урока обучения грамоте (чтение и письмо) по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока»	1	
	Практическое занятие 18. «Проектирование урока обучения грамоте (чтение и письмо) по предложенной теме: разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
	Содержание	6/5	ОК 01

Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	1. Фонетика и графика в курсе начального образования Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1	ОК 05 ПК 1.8 ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 19. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	1	
	Практическое занятие 20. Подбор слов для фонетического анализа. Составление образца письменного и устного разбора в начальной школе.	1	
	Практическое занятие 21. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 22. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока».	1	
	Практическое занятие 23. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	1	
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 06 ПК 1.4 ПК 1.6
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык». Орфоэпический словарь в начальной школе. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 24. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	1	
	Содержание	7/5	ОК 01

Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	1.Лексикология в курсе начальной школы. Фразеология в курсе начальной школы	1	ОК 05 ПК 1.4 ПК 1.7
	2.Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 25. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1	
	Практическое занятие 26. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 27. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока»	1	
	Практическое занятие 28. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	1	
	Практическое занятие 29. «Работа со словарями на уроках в начальной школе»	1	
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Содержание	7/6	ОК 02 ОК 03 ПК 1.6 ПК 1.3
	1.Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Методика проведения морфемного и словообразовательного анализа. Типичные ошибки детей в разборе слова по составу. Пути их предупреждения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 30.«Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	1	

	Практическое занятие 31. «Морфемный и словообразовательный анализ»	1	
	Практическое занятие 32. «Составление системы упражнений по теме «Работа с корнями - омонимами»	1	
	Практическое занятие 33. «Работа со словообразовательными моделями»	1	
	Практическое занятие 34. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока»	1	
	Практическое занятие 35. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	1	
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание	17/13	ОК 01 ОК 05 ПК 1.4 ПК 1.7
	1.Изучение морфологии в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	1	
	2.Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	1	
	3.Формирование у детей младшего школьного возраста представления о самостоятельных частях речи имя (существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие)	1	
	4.Формирование у детей младшего школьного возраста представления о служебных частях речи (предлог, союзы и, а, но, частица не).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	Практическое занятие 36. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 37. «Разработка системы вопросов к таблице по теме «Изучение имени существительного в начальных классах»	1	
	Практическое занятие 38. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))) наглядного и раздаточного материала,	1	

	дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
	Практическое занятие 39-40. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
	Практическое занятие 41-42. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
	Практическое занятие 43-44. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
	Практическое занятие 45. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
	Практическое занятие 46. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
	Практическое занятие 47. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
	Практическое занятие 48 «Морфологический разбор частей речи.»	1	
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание	11/5	ОК 02 ОК 03 ПК 1.3 ПК 1.6
	1.Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	1	
	2.Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	1	
	3.Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.	1	

	4.Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	1	
	5.Методика изучения предложений с однородными членами в начальных классах	1	
	6.Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 49. «Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
	Практическое занятие 50. «Синтаксический разбор простого предложения. Методика проведения синтаксического разбора простого предложения в начальных классах»	1	
	Практическое занятие 51. «Синтаксический разбор сложного предложения»	1	
	Практическое занятие 52. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
	Практическое занятие 53. «Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))».	1	
Тема 2.11. Обучение орфографии	Содержание	15/6	ОК 01 ОК 05 ПК 1.8 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 1.7
	1.Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	1	
	2.Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	1	
	3.Понятие орфограммы. Орфографическая зоркость. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографическое поле	1	
	4.Три главных правила русской орфографии. Виды орфографических правил. Методика работы над орфографическим правилом	1	
	5.Этапы формирования орфографического навыка.	1	
	6.Постановка и решение орфографической задачи.	1	
	7.Методы и приемы обучения правописанию.	1	
	8.Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	1	

	9.Методика работы над орфографическими ошибками.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 54. Методика работы над орфографическими упражнениями.	1	
	Практическое занятие 55. «Проектирование урока по теме «Изучение нового орфографического правила в начальной школе» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
	Практическое занятие 56. «Проектирование урока по теме «Словарная работа» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
	Практическое занятие 57. «Оценка письменных работ учащихся начальной школы».	1	
	Практическое занятие 58. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	1	
	Практическое занятие 59. «Проектирование урока по работы над ошибками, допущенными в диктанте (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	1	
Тема 2.12. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание	13/6	ОК 01 ОК 05 ПК 1.8 ПК 1.7
	1.Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»	1	
	2.Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»	1	
	3.Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его	1	

	изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.		
	4. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку	1	
	5. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию	1	
	6. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию	1	
	7. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 60-61. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	2	
	Практическое занятие 62-63. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	2	
	Практическое занятие 64-65. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2	

Экзамен		18	
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		122/84	
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание	6	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Периодизация детской литературы.	2	
	Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника.	2	
	Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа эпического произведения и его приемы.	1	
	Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.	1	
	Содержание	2/12	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	1	
	Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения. Особенности исполнения произведений разных жанров.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	2	
	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»		
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	2	
	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	2	

	Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	2	
	Практическое занятие 6. «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	2	
	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	2	
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	2	
Тема 3.3. Требования к организации обучения литературному чтению в	Содержание	4/12	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	1	
	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение». Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Контрольные работы, методика их проведения. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 9. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения	2	

	РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»		
	Практическое занятие 10. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания»	2	
	Практическое занятие 11. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
	Практическое занятие 12. «Обзор учебников литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 13. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	2	
	Практическое занятие 14. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	2	
Тема 3.4. Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	6/4	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	1. Типология уроков литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности урока литературного чтения в начальной школе.	2	
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.	2	
	3. Логика анализа урока литературного чтения. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	1	
	4. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках литературного чтения	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. «Проектирование урока литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 16. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области литературного чтения (НИКО, ВПР, PIRLS)»	2	
Тема 3.5. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание	12/2	
	Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества	1	
	Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	1	
	Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	2	
	Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь	2	
	Жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах) Устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка) Басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части;	2	
	Стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	2	

	Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	1	
	Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демо-версиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	2	
Тема 3.6. Методика работы с литературным произведением	Содержание	6/8	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	2	
	2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	2	

	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 18. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 19. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	2	
	Практическое занятие 20. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.	2	
	Практическое занятие 21. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
Тема 3.7. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения в начальной школе	Содержание	2/34	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	34	
	Практическое занятие 22. «Мифы древнего мира»	2	
	Практическое занятие 23. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	2	
	Практическое занятие 24. «Устное народное творчество. Народная сказка»	2	
	Практическое занятие 25. «Устное народное творчество. Былины»	2	
	Практическое занятие 26. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	2	
	Практическое занятие 27. «Русская детская литература XIX в. Басня»	2	
	Практическое занятие 28. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2	
	Практическое занятие 29. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2	
	Практическое занятие 30. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	2	

	Практическое занятие 31. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	2	
	Практическое занятие 32. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	2	
	Практическое занятие 33. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2	
	Практическое занятие 34. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	2	
	Практическое занятие 35. «Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров	2	
	Практическое занятие 36. Современная детская поэзия. Основные пути развития	2	
	Практическое занятие 37. Детская периодическая печать, справочная литература	2	
	Практическое занятие 38. Зарубежная литература в начальной школе	2	
Тема 3.8. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание	0/4	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 39. «Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	2	
	Практическое занятие 40. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента).	2	

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		176/98	
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики		14	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 1.1 Методика преподавания математики как наука. Организация обучения математике в начальной школе	Содержание	14/6	
	Предмет методики математики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе	2	
	Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО. Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах.	2	
	Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах	2	
	Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах .	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 1. Анализ содержания ФГОС НОО в образовательной области «Математика».	2	
	Практическое занятие 2. Анализ различных подходов к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС.	2	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ учебного занятия «Математика» в начальной школе.	2	
Раздел 2. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения		58	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 2.1 Понятие числа	Содержание	16/8	
	История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля	2	
	Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше», «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями	2	
	Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления».	2	
	Методика изучения нумерации по концентрам	2	

	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 4. Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы понятия числа по различным УМК, реализующим примерные основные образовательные программы начального общего образования	2	
	Практическое занятие 5. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Знакомство с понятием «класс»	2	
	Практическое занятие 6. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1 до 1000» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов.	2	
	Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах по теме «Число и цифра 0»	2	
Тема 2.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе	Содержание	20/8	
	Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения	2	
	Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность. Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы.	2	
	Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения	2	
	Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения	2	
	Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.	2	
	Свойства умножения и деления. Особые случаи умножения и деления с нулем и единицей.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 8. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	2	
	Практическое занятие 9. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по моделированию ситуаций с интересными	2	

	сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания	
	Практическое занятие 10. Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК, реализующим примерные основные образовательные программы начального общего образования, в процессе выполнения которых, обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий	2
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах по теме «Ознакомление с делением»	2
Тема 2.3 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе	Содержание	14/6
	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.	2
	Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания. Методика изучения устных приемов сложения и вычитания	2
	Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания. Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания	2
	Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные и внетабличные случаи умножения и деления.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 12. Анализ учебников математики по различным УМК, реализующих примерные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе	2
	Практическое занятие 13. Разнообразие средств обучения, используемых при изучении табличного умножения и соответствующих случаях деления	2
	Практическое занятие 14. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.	2
Тема 2.4 Понятие дроби. Методика изучения долей в начальной школе	Содержание	8/6
	Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его доле	2
	В том числе практических занятий	6

	Практическое занятие 15. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.	2	
	Практическое занятие 16. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	2	
	Практическое занятие 17. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Доли».	2	
Раздел 3. Величины и методика их изучения в начальной школе		18	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 3.1 Понятие величины и ее измерения. Методика работы	Содержание	18/8	
	Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.	2	
	Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.	2	
	Ознакомление с единицами площади и их соотношением.	2	
	Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.	2	
	Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 18. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов.	2	
	Практическое занятие 19. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».	2	
	Практическое занятие 20. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» в начальных классах.	2	
	Практическое занятие 21. Решение задач на длительность событий	2	
Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач		42	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09

Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики	Содержание	16/10	
	Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.	2	
	Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в.», «меньше в.», разностное и кратное сравнение.	2	
	Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 22. Моделирование в процессе решения задачи, приемы моделирования.	2	
	Практическое занятие 23. Этапы работы над задачей.	2	
	Практическое занятие 24. Анализ простой текстовой задачи.	2	
	Практическое занятие 25. Способы решения задач.	2	
	Практическое занятие 26. Работа над простой задачей на уроке математики: создание фрагмента урока.	2	
Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач	Содержание	26/22	
	Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.	2	
	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального; задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; задачи на движение; задачи на части и другие процессы.	2	
	В том числе практических занятий	22	
	Практическое занятие 27. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов.	2	
	Практическое занятие 28. Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1»	2	

	по различным УМК, реализующим основные образовательные программы начального общего образования		
	Практическое занятие 29. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, реализующим основные ОП НОО с использованием приемов моделирования .	2	
	Практическое занятие 30 . Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач с пропорциональными величинами.	2	
	Практическое занятие 31. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью.	2	
	Практическое занятие 32. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	2	
	Практическое занятие 33. Решение задач на пропорциональное деление.	2	
	Практическое занятие 34. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	2	
	Практическое занятие 35. Разработка технологической карты урока на тему «Решение составных задач».	2	
	Практическое занятие 36. Проектирование современного урока с использованием ИКТ на тему «Решение задач все виды движения».	2	
	Практическое занятие 37. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по теме «Решение задач на производительность»	2	
Раздел 5. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры.		18	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 5.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы	Содержание	18/10	
	Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения, не имеющие смысла. преобразования. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные	2	
	Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики.	2	
	Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств.	2	
	Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	

	Практическое занятие 38. Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК, реализующих основные образовательные программы начального общего образования	2	
	Практическое занятие 39. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Решение уравнений с одной переменной»	2	
	Практическое занятие 40. Разработка технологической карты по теме «Нахождение значения буквенного выражения»	2	
	Практическое занятие 41. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по теме «Уравнение».	2	
	Практическое занятие 42. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по теме «Равенства и неравенства».	2	
Раздел 6. Геометрический материал в программах начальных классов		12	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 6.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	Содержание	12/8	
	История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.	2	
	Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве.	2	
	Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 43. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Задачи на распознавание фигур».	2	
	Практическое занятие 44. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения геометрических фигур.	2	
	Практическое занятие 45. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки.	2	
	Практическое занятие 46. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в первом классе по теме «Многоугольники и четырехугольники» в начальной школе.	2	
Раздел 7. Работа с данными		14	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 7.1 Работа с данными	Содержание	14/6	
	Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.	2	

	Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.	2	
	Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задач).	2	
	Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 47. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Диаграмма».	2	
	Практическое занятие 48. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Моделирование как одна из форм представления информации».	2	
	Практическое занятие 49. Изучение информатики в курсе математики начальной школы.	2	
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания		60/28	
Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы	Содержание	4/2	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	2	
Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	6/2	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте.	2	

	Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2	
Тема 5.1.3. Литосфера	Содержание	4/2	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2	
Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва	Содержание	4/2	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»	2	
Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки	Содержание	2/-	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	2	
Тема 5.1.6. Атмосфера	Содержание	4/2	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли.	2	

	Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	2	
Тема 5.1.7. Понятие о климате	Содержание	3/2	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	2	
Тема 5.1.8. Биосфера	Содержание	2/-	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	2	
Тема 5.1.9. Природные зоны России	Содержание	2/-	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	2	
Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание	4/2	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	2	
	Содержание	4/2	

Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	2	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9 «Анализ экологической кривой»	2	
Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Содержание	4/2	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	2	
Тема 5.1.13. Экологические системы	Содержание	4/2	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	2	
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	15/8	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область» естествознание»).	1	

	Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	1
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	1
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание») Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	1
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	1
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2
	Практическое занятие 13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	2
	Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной	2

	школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»		ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	Практическое занятие 15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		12	
Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания			
МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания		38/20	
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание	18	
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	2	
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	2	
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2	
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	1	
	7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная	1	

	область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
	9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	2	
	10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	Практическое занятие 2. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 3. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	1	
	Практическое занятие 4. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	
	Практическое занятие 5. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2	
	Практическое занятие 6. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2	

	Практическое занятие 7. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	
	Практическое занятие 8. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 9. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке»	2	
	Практическое занятие 10. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	2	
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом		36/20	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	11/9	
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	2	
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»		
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		
	6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии		

	7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
	В том числе практических и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	1	
	Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	1	
	Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	1	
	Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	1	
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	1	
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
	Содержание	4/2	

Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Работа с бумагой.	2	
	Обработка бумаги и картона.		
	Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации		
	Оригами		
	Плоскостной картонаж, объемный картона		
	Переплетные работы		
	Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..		
	Игрушки из цилиндров и конусов.		
	Бумажная архитектура.		
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).	2	
Тема 7.3. Текстильные материалы	Содержание.	4/2	
	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани.	2	

	Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения		
	Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.		
	Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
	Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.		
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»	2	
	Содержание	4/1	
	Конструирование из пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	3	

	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	1	
	Содержание	4/1	
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	3	
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	1	
	Содержание	5/3	
Тема 7.6. Работа с конструктором.	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, леги, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - леги-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	3	
	Содержание	4/2	
Тема 7.7. Работа с информацией	Работа с информацией.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	2	
Промежуточная аттестация			
Всего			
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		36/18	
Тема 1.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	7/7	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов.	4	
	Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей.		
	Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 1. Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса	3	
	Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе		
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты урока физического воспитания		
Тема 1.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание	22/22	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ.	10	
	Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату.		
	Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.		

	Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет.		
	Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста.		
	Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики.		
	Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование).		
	Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча.		
	Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места. Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способами «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление.		
	Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный душой шаг, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуполочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Игры на лыжах.		
	Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы		

	упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.		
	Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движения ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 4. Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса		
	Практическое занятие 5. Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста		
	Практическое занятие 6. Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники		
	Практическое занятие 7. Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия		
	Практическое занятие 8. Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми		
	Практическое занятие 9. Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр		

	Практическое занятие 10. Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков		
	Практическое занятие 11. Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков		
	Практическое занятие 12. Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата		
	Практическое занятие 13. Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты урока-аэробики в начальной школе		
Тема 1.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание	7/7	
	Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	4	
	Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом.		
	Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.		
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 14. Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Штанге; выполнение пробы Генчи	3	
	Практическое занятие 15. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе		

	Практическое занятие 16. Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня		
МДК.01.09ц. Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста		108/80	
Раздел 1. Мультимедийные технологии в образовании		2/0	ОК 02.; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5; ПК.1.6
Тема 1.1. Виды и роль мультимедийных технологий в образовании	Содержание	2	
	Введение в предмет. Виды мультимедийных технологий. Онлайн-сервисы для создания обучающих игр.	2	
Раздел 2. Сетевые технологии и интерактивные средства обучения		16/10	ОК 02.; ПК.1.2; ПК.1.1; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5; ПК.1.6
Тема 2.1. Интерактивное оборудование	Содержание	16/10	
	Основные понятия и виды интерактивных средств обучения.	2	
	Программные средства интерактивного оборудования. План создания и представления интерактивного занятия с обучающимися.	2	
	Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. Разработка ознакомительной презентации.	2	
	Практическое занятие 2. Работа с программой для создания экранной презентации средствами ПО интерактивной доски.	2	
	Практическое занятие 3. Применение дополнительных средств ПО интерактивной доски для создания презентации.	2	
	Практическое занятие 4. Демонстрация разработанных заданий с помощью средств интерактивной доски.	2	
	Практическое занятие 5. Создание упражнений в онлайн-сервисах для интерактивной доски с использованием технологических приемов.	2	
Раздел 3. Использование информационных технологий и цифрового оборудования для организации образовательного процесса в начальной школе.		44/70	ОК 02.; ПК.1.2; ПК.1.1; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5; ПК.1.6
Тема 3.1. Требования охраны труда и техники безопасности	Содержание	4/2	
	Общие положения о соблюдении техники безопасности и правилах охраны здоровья и окружающей среды. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции «Преподавание в младших классах».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Инструктаж по ОТ и ТБ в рамках компетенции «Преподавание в младших классах». Использование интерактивной доски. Использование интерактивного оборудования.	2	
	Содержание	21/14	

Тема 3.2. Информационные технологии в работе учителя начальных классов	Основные составляющие ИКТ-компетенции педагога.	1	
	Соблюдение авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях.	2	
	Смарт-технологии для коллективного обучения. Работа с онлайн-доской.	2	
	Особенности подготовки учителя к урокам с использованием интерактивных технологий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 7. Применение информационных технологий в разработке заданий для образовательной деятельности учителя начальных классов.	2	
	Практическое занятие 8. Защита и демонстрация разработанных заданий с применением информационных технологий.	2	
	Практическое занятие 9. Итоговая работа.	2	
	Практическое занятие 10. Работа с онлайн-доской на уроке и при организации коллективного взаимодействия.	2	
	Практическое занятие 11. Создание дидактических информационных средств для организации коллективной познавательной деятельности по изучению материала.	2	
	Практическое занятие 12. Разработка технологической карты урока с применением интерактивных средств и технологий на различных этапах урока.	2	
	Практическое занятие 13. Разработка модели фрагмента урока с применением интерактивных средств для организации коллективной познавательной деятельности.	2	
Тема 3.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	10/8	
	Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 14. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейсом сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	
	Практическое занятие 15. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и	2	

	добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.		
	Практическое занятие 16. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к	2	
	вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.		
	Практическое занятие 17. Итоговая работа.	2	
Тема 3.4. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание	10/10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 18. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Разработка заданий для работы с Документ-камерой.	2	
	Практическое занятие 19. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора.	2	
	Практическое занятие 20. Наполнение сайта образовательным контентом.	2	
	Практическое занятие 21. Работа с интерактивными элементами сайта.	2	
	Практическое занятие 22. Защита и представление сайта.	2	
	Содержание	11/9	
Тема 3.5. Организация открытия и усвоения знаний с использованием электронного оборудования на уроках окружающего мира	Подготовка учителя к урокам окружающего мира с использованием электронного оборудования. Разработка технологической карты урока. Создание ситуаций выбора задания, создание ситуаций успеха, построение уровневых заданий для различных видов урока.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 23. Разработка технологической карты фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) с использованием электронного оборудования.	2	
	Практическое занятие 24-25. Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) с использованием электронного оборудования.	4	
	Практическое занятие 26. Разработка и конструирование учебных заданий по определенной теме предмета окружающий мир в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение с учетом возрастных особенностей учеников.	2	
	Практическое занятие 27. Итоговая работа.	1	

Тема 3.6. Организация открытия и усвоения знаний с использованием электронного оборудования на уроках математики	Содержание	10/8	
	Подготовка учителя к урокам математики с использованием электронного оборудования. Разработка технологической карты урока математики. Развитие логического мышления младших школьников. Моделирование. Использование опорных схем.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 27. Разработка технологической карты фрагмента урока математики (этап открытия нового знания) с использованием электронного оборудования.	2	
	Практическое занятие 28-29. Подготовка и проведение фрагмента урока математики (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.	4	
	Практическое занятие 30. Разработка и конструирование учебных заданий по определенной теме предмета математика в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение с учетом возрастных особенностей учеников.	2	
Тема 3.7. Организация открытия и усвоения знаний с использованием электронного оборудования на уроках русского языка и литературного чтения	Содержание	10/8	
	Подготовка учителя к урокам русского языка и литературного чтения с использованием современных технологий. Разработка технологической карты урока. Построение уровневых заданий по русскому языку и литературному чтению для различных видов урока.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 31. Разработка технологической карты фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) с использованием электронного оборудования.	2	
	Практическое занятие 32-33. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.	4	
	Практическое занятие 34. Разработка и конструирование учебных заданий по определенной теме русского языка или литературного чтения в соответствии с уровнями усвоения знаний с учетом возрастных особенностей учеников.	2	
Тема 3.8. Использование цифровых образовательных платформ в работе учителя на уроке и	Содержание	4/2	
	Возможности использования цифровых образовательных платформ в педагогической деятельности учителя. Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения РФ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

самостоятельной работе с учащимися	Практическое занятие 35. Подбор медиа материалов, упражнений, заданий с образовательных платформ для проведения урока и самостоятельной работы ученика дома.	2	
Тема 3.9. Создание дидактических игр с использованием интерактивного оборудования	Содержание	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 36. Разработка образовательного веб-квеста.	2	
	Практическое занятие 37. Демонстрация образовательного веб-квеста.	2	
Тема 3.10. Использование интерактивного оборудования для диагностики актуального уровня усвоения материала учащимися	Содержание	3/3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 38. Разработка интерактивного теста.	2	
	Практическое занятие 39. Демонстрация интерактивного теста.	1	
Тема 3.11. Интерактивное и цифровое оборудования для организации образовательного процесса в начальной школе	Содержание	3/2	
	Обзор интерактивного и цифрового оборудования для организации образовательного процесса в начальной школе. Знакомство с инфраструктурным листом демонстрационного экзамена и чемпионатов по компетенции «Преподавание в младших классах».	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 40. Зачёт с оценкой	2	
МДК 01.10 Методическое обеспечение образовательного процесса		303/191	
РАЗДЕЛ 1. Теоретическое и методическое обеспечение образовательного процесса по обучению чтению		42/59 (101 час)	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09 ДПК 1-ДПК 2
Тема 1.1 Теоретическое и методическое обеспечение при изучении литературного чтения литературного чтения в начальной школе	Содержание	10/6	
	1. Теоретическое обеспечение изучения Литературного чтения в начальной школе: исследование процесса овладения знаниями и умениями, его закономерности, определение принципов обучения, обоснование методов, создание научных основ конструирования технологий, уроков и форм обратной связи. 2. Содержание разделов методики начального обучения литературному чтению: методика обучения школьному анализу художественного произведения, методика обучения читательской грамотности, методика обучения работы с разными жанрами литературы, методика развития творческих способностей.	10	

	3. Характеристика методов изучения нового материала, закрепления, повторения, контроля.		
	4. Методическое обеспечение изучения Литературного чтения в начальной школе: учебно-методические комплекты для начальной школы (программы учебных предметов, учебники, тетради на печатной основе, методические пособия для учителя, наборы таблиц и другие наглядные пособия, справочная литература и другое).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Составление кластера по теме «Теоретическое обеспечение изучения Литературного чтения в начальной школе» 2. Анализ видеоурока Литературного чтения с точки зрения выбора методов обучения. 3. Анализ учебно-методических комплектов для начальной школы.	6	
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения при изучении литературного чтения в начальной школе	Содержание	10/10	
	1. Анализ учебно-методического обеспечения (УМК) при изучении Литературного чтения в начальной школе: выявление степени реализации воспитательной функции обучения литературному чтению, оценка методического аппарата, выявление социально-педагогических рисков. 2. Особенности учебно-методических комплектов для начальной школы по литературному чтению: использование различных форм организации учебной деятельности, применение научно-популярных текстов о биографии писателя («Паспорт писателя»), использование творческих заданий, применение системы вопросов и заданий в рамках изучения художественного произведения, относящегося к определенному роду литературы: лирики, эпоса, драмы, лиро-эпоса. 3. Разработка учебно-методического обеспечения для начальной школы по литературному чтению: создание новых образовательных методик и технологий (технология взаимодействия, исследовательские методы и приёмы, проектные методы, информационные и компьютерные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, технологии организации самостоятельной работы).	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	

	1. Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по курсу «Литературное чтение» для начальной школы. 2. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы по курсу «Литературное чтение» 1-4 класс 3. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы по курсу «Литературное чтение» 1-4 класс. 4. Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана по курсу «Литературное чтение» 1-4 класс. 5. Разработка календарно-тематического плана по дисциплине «Литературное чтение» 1-4 класс по выбору.	10	
Тема 1.3. Основы исследовательской деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе	Содержание	10/24	
	1 Основные этапы исследовательской деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. 2. Выбор и осуществление методов исследования, обоснование его практической значимости, прикладной ценности полученных результатов на уроках литературного чтения . 3. Особенности, виды и этапы экспериментальной работы на уроках литературного чтения . 4. Виды обработки результатов исследовательской работы.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	1. Изучение приёмов формирования познавательной активности младшего школьника. 2. Методика развития исследовательских способностей младших школьников при изучении художественного произведения. 3. Организация практической работы по школьному анализу лирического, эпического, драматического произведений. 4. Формирование читательской грамотности средствами исследовательской деятельности. 5. Использование технологии проблемного обучения на уроках литературного чтения. 6. Развитие творческих способностей младших школьников посредством составления малых жанров УНТ, этюдов, сказок, рассказов. 7. Создание мини-проектов по литературному чтению для младших школьников.	24	

	8. Проведение диагностики уровня сформированности навыков исследовательской деятельности у младших школьников.		
Тема 1.4 Основы проектной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе	Содержание	12/19	
	1. Теоретические аспекты проектной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе: типология проектов, принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. 2. Характеристика этапов проектной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе: постановка проблемы, планирование (проектирование), поиск информации, создание продукта. 3. Формы организации проектной деятельности: беседа, дискуссия, «мозговой штурм», самостоятельная работа, организация «круглого стола», консультация, семинар, лабораторная, групповая работа, ролевые игры, квесты. 4. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения. 5. Особенности создания проектов в 1,2,3,4 классах на уроках литературного чтения. Роль учителя в организации и выполнении проектных заданий учащимися младших классов.	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	19	
	1. Планирование и структура проекта на уроках литературного чтения . 2. Проектная деятельность как средство повышения мотивации обучающихся к чтению. 3. Разработка индивидуальных и групповых проектов по созданию устных презентаций при изучении малых жанров УНТ, творчества русских писателей 19-21 вв.. 4. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках литературного чтения . 5. Подбор методов и форм контроля результатов проектной деятельности. 6. Технология организации коллективного творчества в процессе создания презентации по творчеству писателя. 7. Обобщение опыта работы учителей начальных классов по использованию проектной деятельности на уроках литературного чтения .	19	

	8. Рефлексия эффективности проведённых мероприятий по формированию компетенций проектной деятельности.		
РАЗДЕЛ 2. Теоретическое и методическое обеспечение образовательного процесса по обучению грамоте		31/54	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09, ДПК 1-ДПК 2
Тема 2.1 Теоретическое и методическое обеспечение при изучении русского языка в начальной школе	Содержание	8/6	
	1. Теоретическое обеспечение изучения русского языка в начальной школе: исследование процесса овладения знаниями и умениями, его закономерности, определение принципов обучения, обоснование методов, создание научных основ конструирования технологий, уроков и форм обратной связи. 2. Содержание разделов методики начального обучения русскому языку: методика обучения грамоте, методика обучения чтению, методика обучения грамматике и орфографии, методика развития речи 3. Характеристика методов изучения нового материала, закрепления, повторения, контроля. 4. Методическое обеспечение изучения русского языка в начальной школе: учебно-методические комплекты для начальной школы (программы учебных предметов, учебники, тетради на печатной основе, методические пособия для учителя, наборы таблиц и другие наглядные пособия, справочная литература и другое).	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	4. Составление кластера по теме «Теоретическое обеспечение изучения русского языка в начальной школе» 5. Анализ видео урока русского языка с точки зрения выбора методов обучения. 6. Анализ учебно-методических комплектов для начальной школы.	6	
Тема 2.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения при изучении русского языка в начальной школе	Содержание	6/10	
	1. Анализ учебно-методического обеспечения (УМК) при изучении русского языка в начальной школе: выявление степени реализации воспитательной функции обучения русскому языку, оценка методического аппарата, выявление социально-педагогических рисков. 2. Особенности учебно-методических комплектов для начальной школы по русскому языку: использование различных форм организации учебной	6	

	деятельности, применение научно-популярных текстов о языке, использование творческих заданий, применение системы вопросов и заданий в рамках изучения темы. 3. Разработка учебно-методического обеспечения для начальной школы по русскому языку: создание новых образовательных методик и технологий (технология взаимодействия, исследовательские методы и приёмы, проектные методы, информационные и компьютерные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, технологии организации самостоятельной работы).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по курсу «Русский язык» для начальной школы. 2. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы по курсу «Русский язык» 1-4 класс 3. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы по курсу «Русский язык» 1-4 класс. 4. Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана по курсу «Русский язык» 1-4 класс. 5. Разработка календарно-тематического плана по дисциплине «Русский язык» 1-4 класс по выбору.	10	
Тема 2.3. Основы исследовательской деятельности на уроках русского языка в начальной школе	Содержание	8/18	
	1 Основные этапы исследовательской деятельности на уроках русского языка в начальной школе. 2. Выбор и осуществление методов исследования, обоснование его практической значимости, прикладной ценности полученных результатов на уроках русского языка. 3. Особенности, виды и этапы экспериментальной работы на уроках русского языка. 4. Виды обработки результатов исследовательской работы.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	1. Изучение приёмов формирования познавательной активности младшего школьника. 2. Методика развития исследовательских способностей младших школьников при изучении лексического состава русского языка.	18	

	3. Организация практической работы по фонетическому разбору слов. 4. Формирование орфографической зоркости средствами исследовательской деятельности. 5. Использование технологии проблемного обучения на уроках русского языка. 6. Развитие творческих способностей младших школьников посредством составления загадок и рассказов. 7. Создание мини-проектов по русскому языку для младших школьников. 8. Проведение диагностики уровня сформированности навыков исследовательской деятельности у младших школьников.		
Тема 2.4 Основы проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе	Содержание	9/20	
	1. Теоретические аспекты проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе: типология проектов, принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. 2. Характеристика этапов проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе: постановка проблемы, планирование (проектирование), поиск информации, создание продукта. 3. Формы организации проектной деятельности: беседа, дискуссия, «мозговой штурм», самостоятельная работа, организация «круглого стола», консультация, семинар, лабораторная, групповая работа, ролевые игры. 4. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения. 5. Особенности создания проектов в 1,2,3,4 классах на уроках русского языка. Роль учителя в организации и выполнении проектных заданий учащимися младших классов.	9	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	9. Планирование и структура проекта на уроках русского языка. 10. Проектная деятельность как средство повышения мотивации обучающихся к изучению русского языка. 11. Разработка индивидуальных и групповых проектов по созданию устных презентаций о происхождении русских пословиц и поговорок. 12. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка. 13. Подбор методов и форм контроля результатов проектной деятельности.	20	

	14. Технология организации коллективного творчества в процессе создания презентации словаря омонимов. 15. Обобщение опыта работы учителей начальных классов по использованию проектной деятельности на уроках русского языка. 16. Рефлексия эффективности проведённых мероприятий по формированию компетенций проектной деятельности.		
РАЗДЕЛ 3. Теоретическое и методическое обеспечение образовательного процесса по обучению математике		35/46	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09 ДПК 1-ДПК 2
Тема 3.1 Теоретическое и методическое обеспечение при изучении математики в начальной школе	Содержание	8/5	
	1. Теоретическое обеспечение изучения математики в начальной школе: исследование процесса овладения знаниями и умениями, его закономерности, определение принципов обучения, обоснование методов, создание научных основ конструирования технологий, уроков и форм обратной связи.	8	
	2. Содержание разделов методики начального обучения математики: методика изучения нумерации чисел, методика изучения арифметических действий, методика обучения решению текстовых задач, методика изучения величин, методика изучения геометрического материала, элементы алгебры и методика их изучения.		
	3. Характеристика методов изучения нового материала, закрепления, повторения, контроля.		
	4. Методическое обеспечение изучения математики в начальной школе: учебно-методические комплекты для начальной школы (программы учебных предметов, учебники, тетради на печатной основе, методические пособия для учителя, наборы таблиц и другие наглядные пособия, справочная литература и другое).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	7. Составление схемы по теме «Теоретическое обеспечение изучения математики в начальной школе»	5	
	8. Анализ видео урока математики с точки зрения выбора методов обучения.		
	9. Разработка сравнительной таблицы учебно-методических комплектов для начальной школы.		

Тема 3.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения при изучении математики в начальной школе	Содержание	9/9	
	1. Анализ учебно-методического обеспечения (УМК) при изучении математики в начальной школе: выявление степени реализации воспитательной функции обучения математики, оценка методического аппарата, выявление социально-педагогических рисков. 2. Особенности учебно-методических комплектов для начальной школы по математике: использование различных форм организации учебной деятельности, применение научно-популярных литературы по математике, использование творческих заданий, применение системы вопросов и заданий в рамках изучения темы. 3. Разработка учебно-методического обеспечения для начальной школы по математике: создание новых образовательных методик и технологий (технология взаимодействия, исследовательские методы и приёмы, проектные методы, информационные и компьютерные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, технологии организации самостоятельной работы).	9	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	1. Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по курсу «Математика» для начальной школы. 2. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы по курсу «Математика» 1-4 класс 3. Моделирование рабочей программы по предметам начальной школы по курсу «Математика» 1-4 класс. 4. Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана по курсу «математика» 1-4 класс. 5. Моделирование календарно-тематического плана по дисциплине «Математика» 1-4 класс по выбору.	9	
Тема 3.3. Основы исследовательской деятельности на уроках математики в начальной школе	Содержание	9/15	
	1 Последовательность этапов исследовательской деятельности на уроках математики в начальной школе. 2. Выбор и осуществление методов исследования, обоснование его практической значимости, прикладной ценности полученных результатов на уроках математики.	9	

	3. Особенности, виды и этапы экспериментальной работы на уроках математики. 4. Различные способы обработки результатов исследовательской работы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	15	
	1. Изучение приёмов формирования познавательной активности младшего школьника. 2. Методика развития исследовательских способностей младших школьников при изучении текстовых задач. 3. Организация практической работы по решению текстовых задач. 4. Формирование правильного моделирования текстовых задач средствами исследовательской деятельности. 5. Использование технологии проблемного обучения на уроках математики. 6. Развитие творческих способностей младших школьников посредством составления графических заданий, загадок, ребусов, математических игр. 7. Разработка интерактивных игр по математике для младших школьников. 8. Проведение диагностики уровня сформированности навыков исследовательской деятельности у младших школьников.	15	
Тема 3.4 Основы проектной деятельности на уроках математики в начальной школе	Содержание	9/17	
	1. Теоретические аспекты проектной деятельности на уроках математики в начальной школе: типология проектов, принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. 2. Характеристика этапов проектной деятельности на уроках математики в начальной школе: постановка проблемы, планирование (проектирование), поиск информации, создание продукта. 3. Формы организации проектной деятельности: беседа, дискуссия, «мозговой штурм», самостоятельная работа, организация «круглого стола», консультация, семинар, лабораторная, групповая работа, ролевые игры. 4. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения. 5. Особенности создания проектов в 1,2,3,4 классах на уроках математики. Роль учителя в организации и выполнении проектных заданий учащимися младших классов.	9	
	В том числе практических и лабораторных занятий	17	

	17. Планирование и структура проекта на уроках математики. 18. Проектная деятельность как средство повышения мотивации обучающихся к изучению предмета математики. 19. Разработка индивидуальных и групповых проектов по созданию устных презентаций о долях и дробях. 20. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках математики. 21. Подбор методов и форм контроля результатов проектной деятельности. 22. Технология организации коллективного творчества в процессе создания презентации единицы измерения. 23. Обобщение опыта работы учителей начальных классов по использованию проектной деятельности на уроках математики. 24. Рефлексия эффективности проведенных мероприятий по формированию компетенций проектной деятельности.	17	
РАЗДЕЛ 4. Теоретическое и методическое обеспечение образовательного процесса по обучению естествознанию		36/24	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09 ДПК 1-ДПК 2
Тема 4.1 Теоретическое и методическое обеспечение при изучении окружающего мира в начальной школе	Содержание 1. Содержание разделов начального обучения окружающему миру: природа (живая и неживая природа, природные явления, растительный и животный мир, экологические проблемы); человек и общество (человек как часть природы и общества, социальные отношения, культура, история, правила поведения); безопасность жизнедеятельности (правила безопасного поведения в различных ситуациях, основы здорового образа жизни). 2. Характеристика и определение принципов, методов, форм, технологий на разных этапах урока (изучение нового материала, закрепление, повторение и контроль). 3. Методическое обеспечение изучения окружающего мира в начальной школе: учебно-методические комплекты для начальной школы (ФГОС НОО, Примерные основные образовательные программы начального общего образования, Учебные программы по предмету «Окружающий мир», учебники и учебно-методические комплекты по предмету «Окружающий мир», рекомендованные Министерством просвещения Российской	7/4 3	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09 ДПК 1-ДПК 2

	Федерации, наборы таблиц, карт, наглядные пособия, справочная литература и другое).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 1.1-ПК 1.8 ДПК 1-ДПК 2
	1. Составление блок-схемы по теме «Содержание разделов предмета «Окружающий мир» в начальной школе». 2. Анализ урока окружающего мира с точки зрения теоретического и методического обеспечения в начальной школе. 3. Анализ имеющихся методических разработок предмета «Окружающий мир» с учетом типа и вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.	4	ОК 01-ОК 09
Тема 4.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения при изучении окружающего мира в начальной школе	Содержание	6/4	ПК 1.1-ПК 1.8
	1. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; программ школьного образования; концептуальные основы и содержание программ начального образования по окружающему миру. 2. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания школьников с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей по дисциплине «Окружающий мир» 1-4 класс, организация и контроль образовательного процесса.	2	ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 1.1-ПК 1.8
	1. Анализ учебных программ по предмету «Окружающий мир», учебников и учебно-методических комплектов по предмету «Окружающий мир». 2. Изучение методических рекомендаций по разработке дидактических средств и материалов по курсу «Окружающий мир» 1-4 класс. 3. Разработка календарно-тематического планирования и поурочных планов по предмету «Окружающий мир» с 1-4 класс по выбору.	4	ОК 01-ОК 09
Тема 4.3. Основы исследовательской деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе	Содержание	12/8	ПК 1.1-ПК 1.8 ДПК 1-ДПК 2
	Виды исследовательских работ на уроках окружающего мира в начальной школе. Методы исследования, их теоретическая и практическая значимости, количественная и качественная обработка результатов исследования на уроках окружающего мира в начальной школе.	4	ОК 01-ОК 09

	Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальном образовании.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ПК 1.1-ПК 1.8
	1. Разработка исследовательских работ на уроках окружающего мира в начальной школе: подготовка заданий для исследовательской деятельности учащихся. 2. Подготовка методических рекомендаций по использованию различных методов, средств и форм в исследовательской деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе. 3. Методика организации и проведения экспериментальной (исследовательской) деятельности с использованием оборудования для проведения опытов и экспериментов (пробирки, колбы, лависки, микроскопы, термометры) и технические средства обучения (компьютеры, проекторы, интерактивные доски) на уроках окружающего мира. 4. Использование концепций и подходов исследовательской деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе: компетентностный (формирование у учащихся ключевых компетенций (учебно-познавательных, коммуникативных, информационных); деятельностный (организация обучения как активной деятельности учащихся, направленной на решение проблем и достижение целей); личностно-ориентированный подход (учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика); экологический подход (формирование экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде).	8	ОК 01-ОК 09
Тема 4.4 Основы проектной деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе	Содержание	11/8	ПК 1.1-ПК 1.8 ДПК 1-ДПК 2
	1. Теоретические аспекты проектной деятельности в образовании. Типы проектов на уроках окружающего мира в начальной школе. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. 2. Проектная деятельность. Виды проектов. Этапы работы над проектом: подготовка (выбор темы), постановка проблемы, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, создание продукта (результата), защита проекта, реализация на практике, рефлексия.	3	ОК 01-ОК 09

	3. Организация проектной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира. Особенности создания проектов в начальных классах, их организация, формы презентации: электронная презентация Power Point, стендовый доклад, видеоролик, буклет, печатная статья, «круглый стол», «клуб юных исследователей», семинары, дискуссия и т. д.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ПК 1.1-ПК 1.8
	1.Методика организации и проведения проектной деятельности младших школьников в реализации «Проектных заданий» на уроках окружающего мира. 2. Подбор методов, приёмов для организации проектной деятельности, направленной на решение проблем и создание творческих продуктов на уроках окружающего мира в начальной школе 3. Планирование и разработка проекта по одной из тем предмета «Окружающий мир» 1-4 класс. 4. Оформление проекта с использованием мультимедийных презентаций, интерактивных игр, образовательных ресурсов сети Интернет. Защита проекта. 5. Рефлексия эффективности проведённых мероприятий по формированию компетенций проектной деятельности.	8	ОК 01-ОК 09
РАЗДЕЛ 5. Теоретическое и методическое обеспечение образовательного процесса по обучению технологии		9/18	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09 ДПК 1-ДПК 2
Тема 5.1 Теоретическое и методическое обеспечение при изучении технологии в начальной школе	Содержание	2/2	
	1. Теоретическое обеспечение изучения технологии в начальной школе: исследование процесса овладения знаниями и умениями, его закономерности, определение принципов обучения, обоснование методов, создание научных основ конструирования технологий, уроков и форм обратной связи. 2. Содержание разделов методики начального обучения технологии: методика изучения основ технологии, методика проектирования и конструирования, методика работы с материалами и инструментами, методика развития творческих способностей. 3. Методическое обеспечение изучения технологии в начальной школе: учебно-методические комплекты для начальной школы	2	

	(программы учебных предметов, учебники, тетради на печатной основе, методические пособия для учителя, наборы таблиц и другие наглядные пособия, справочная литература и другое).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	10. Анализ видео урока технологии с точки зрения выбора методов обучения.	2	
	11. Анализ учебно-методических комплектов для начальной школы.		
Тема 5.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения при изучении технологии в начальной школе	Содержание	2/5	
	1. Анализ учебно-методического обеспечения (УМК) при изучении технологии в начальной школе: выявление степени реализации воспитательной функции обучения технологии, оценка методического аппарата, выявление социально-педагогических рисков.	2	
	2. Особенности учебно-методических комплектов для начальной школы по технологии: использование различных форм организации учебной деятельности, применение научно-популярных текстов о технологии, использование творческих заданий, применение системы вопросов и заданий в рамках изучения темы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	1. Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по курсу «Технология» для начальной школы.	5	
	2. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы по курсу «Технология» 1-4 класс.		
Тема 5.3. Основы исследовательской деятельности на уроках технологии в начальной школе	3. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы по курсу «Технология» 1-4 класс.		
	4. Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана по курсу «Технология» 1-4 класс.		
	5. Разработка календарно-тематического плана по дисциплине «Технология» 1-4 класс по выбору.		
	Содержание	2/5	
	1. Основные этапы исследовательской деятельности на уроках технологии в начальной школе.	2	
	2. Выбор и осуществление методов исследования, обоснование его практической значимости, прикладной ценности полученных результатов на уроках технологии.		

	3. Особенности, виды и этапы экспериментальной работы на уроках технологии.		
	4. Виды обработки результатов исследовательской работы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	1. Изучение приёмов формирования познавательной активности младшего школьника. 2. Методика развития исследовательских способностей младших школьников при изучении основ технологии. 3. Использование технологии проблемного обучения на уроках технологии. 4. Создание мини-проектов и поделок.	5	
Тема 5.4 Основы проектной деятельности на уроках технологии в начальной школе	Содержание	3/6	
	1. Теоретические аспекты проектной деятельности на уроках технологии в начальной школе: типология проектов, принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. 2. Характеристика этапов проектной деятельности на уроках технологии в начальной школе: постановка проблемы, планирование (проектирование), поиск информации, создание продукта. 3. Формы организации проектной деятельности: беседа, дискуссия, «мозговой штурм», самостоятельная работа, организация «круглого стола», консультация, семинар, лабораторная работа, групповая работа, ролевые игры. 4. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения. 5. Особенности создания проектов в 1, 2, 3, 4 классах на уроках технологии. Роль учителя в организации и выполнении проектных заданий учащимися младших классов.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Планирование и структура проекта на уроках технологии. 2. Проектная деятельность как средство повышения мотивации обучающихся к изучению технологии. 3. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии.	6	

	4. Подбор методов и форм контроля результатов проектной деятельности. 5. Технология организации коллективного творчества в процессе создания презентации по основам технологий. 6. Обобщение опыта работы учителей начальных классов по использованию проектной деятельности на уроках технологии.		
Учебная практика ПМ 01 Виды работ 1.Проектирование процесса обучения на основе основной и адаптированными общеобразовательными программами с учетом санитарно-гигиенических требований. 2. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по предметам начальных классов, являющихся учебно-методическими материалами. 3. Проектирование проектно-исследовательской деятельности в начальной школе НОО (мини-проекты, мини-исследования, фрагменты уроков, виртуальные экскурсии). 4. Разработка учебных заданий для формирования планируемых результатов освоения образовательной программы (дидактические средства обучения, уровневые задания). 5. Разработка сайта учителя начальных классов. 6. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по учебным предметам начальных классов. 7.Наблюдение и анализ уроков. Оформление анализа урока. 8. Проектирование уроков с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по учебным предметам. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования (НИКО, ВПР). Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 11. Проведение опытов, проектно-исследовательской, творческой деятельности по учебным предметам.	108	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.8	
Производственная практика ПМ 01 Виды работ 1.Разработка технологических карт по учебным предметам, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к урокам. 2. Планирование и организация проектной, исследовательской, экспериментальной деятельности обучающихся. 3. Экспертная оценка технологических карт уроков по предметам начальной школы. 4. Изучение и систематизация передового педагогического опыта в области обучения. 5. Оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся 6. Наблюдение и анализ организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	180	ОК 01 – 09 ПК 1.1. – 1.8	

7. Составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося.		
8. Организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями.		
9. Составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося.		
10. Диагностика универсальных учебных действий, учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.		
11. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности.		
12. Проведение уроков по программам начального общего образования.		
13. Анализ процесса и результатов работы практиканта.		
14. Самоанализ и самооценка результатов деятельности обучающегося-практиканта		
Промежуточная аттестация	48	
Всего	1429/923	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514020>
2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516044>
4. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
5. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306>
6. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>
7. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. — 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2023. — 176 с.: ил. с цв. вкл. — ISBN 978-5-0054-1093-1.
8. Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах: курс лекций : учебное пособие / составитель С. Г. Соколова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354218> (дата обращения: 01.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>
10. Рощин, С. П., Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству : учебное пособие / С. П. Рощин. — Москва : Русайнс, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-466-01484-6. — URL: <https://book.ru/book/945805> — Текст : электронный.
 11. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019.
 12. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517873>
 13. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Андриющенко, В. П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности : методические рекомендации / В. П. Андриющенко. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 29 с. — ISBN 978-5-4487-0261-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/75690>.
2. Русские народные праздники в школе : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т. И. Бакланова, Э. И. Медведь, М. Г. Кайтанджян, Н. А. Опарина ; под редакцией Т. И. Баклановой. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47659.html>.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Федеральные рабочие программы начального общего образования. <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки

ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде

	- успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

	- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1.	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт

	программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	
ПК.1.2	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
ПК.1.3	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях

	учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств коррекции процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	
ПК.1.4	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдения этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме

ПК 1.6	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей

	образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа
ДПК. 01	- составление образовательных моделей, текстовых задач, проектов исследовательских работ; - понимание содержания образовательных моделей, структуры текстовых задач, проектов исследовательских работ; - применения теоретических и практических знаний и умений для составления моделей, решения текстовых задач, проектов исследовательских работ	Защита методического портфолио «Образовательные модели решения текстовых задач, проектов исследовательских работ»
ДПК. 02	- знание инструментария цифровой образовательной среды; - цифровые устройства применяемые в образовательной среде - использование инструментария цифровой образовательной среды; - корректное применение цифровых устройств в образовательной деятельности -использование цифровых технологий совместной работы обучающихся в процессе обучения на уроках, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды	Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий совместной работы обучающихся в процессе обучения на уроках, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Преподавание иностранного языка в начальной школе»: МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности, в вариативную часть образовательной программы: МДК 02.02 Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов (по запросу отрасли)

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения	-

	определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости	задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	-

	решения профессиональных задач		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО возрастные особенности обучающихся примерные программы внеурочной деятельности образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики социальный запрос родителей (законных представителей) условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона структура рабочей программы внеурочной деятельности возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

	(предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности особенности общения обучающихся методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их

	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	совершенствованию и коррекции
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками применять и оценивать эффективность	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся критерии эффективности педагогического опыта и применения	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся

	образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития способы проектирования траектории профессионального и личностного роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
ДПК 03 Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментarium цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	уметь продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментarium цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	знать способы использования цифровых технологий в совместной работе обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве	владеть навыками применения цифровых технологий в совместной работе обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве
ДПК 04	уметь проектировать и создавать современную	знать способы разработки содержания	владеть навыками разработки и

Проектировать и создавать современную безопасную образовательную среду при организации внеурочных занятий и мероприятий, обеспечивающую высокое качество о доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде	безопасную образовательную среду при организации внеурочных занятий и мероприятий, обеспечивающую высокое качество о доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде	современной безопасной цифровой образовательной среды при организации досуговых мероприятий	создания современной безопасной цифровой образовательной среды при организации досуговых мероприятий, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, владеть навыками безопасного и ответственного использования цифровых технологий, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ДПК 3	Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой	Знать: - цифровые технологии; - цифровые устройства; - интернет-сервисы, используемые при организации внеурочной деятельности Уметь: - применять современные интернет-сервисы при организации	Тема 1.1 Предметно-развивающая среда в начальной общеобразовательной школе Тема 1.2 Экспериментирование с использованием интерактивного оборудования Тема 1.3 Математическое развитие во внеурочной деятельности Тема 1.4 Применение LEGO-конструирования на внеурочных занятиях	108	По запросу работодателя

ДПК 4	образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду при организации внеурочных занятий и мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде	внеурочной деятельности; - применять цифровые устройства в образовательной деятельности Навыки: - использования цифровых устройств Знать: - понятие современной образовательной среды, ее характеристики, элементы Уметь: - проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду при организации внеурочных занятий и мероприятий, - использовать цифровые технологии Навыки: - работы в современной безопасной цифровой образовательной среде при организации внеурочных занятий и мероприятий,	Тема 1.5 Робототехника во внеурочной деятельности Тема 1.6 Художественно-творческая деятельность с использованием цифровых технологий Тема 2.1 Проектно-исследовательская деятельность младших школьников на внеурочных занятиях Тема 3.1. Организация мероприятий по различным направлениям развития младшего школьника Тема 3.2. Организация познавательной деятельности младшего школьника во внеурочной деятельности Тема 3.3. Организация продуктивных видов деятельности в начальной школе Тема 3.4. Организация мероприятий по укреплению здоровья младшего школьника Тема 3.5. Организация мероприятий по развитию интереса к чтению у младшего школьника Тема 3.6. Организация мероприятий, побуждающих к самостоятельному экспериментированию и поисковой деятельности Тема 3.7.	

			Организация культурно-досуговых мероприятий во внеурочной деятельности		

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	234	150
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	144	-
учебная	72	-
производственная	72	-
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 - другие формы контроля МДК 02.02 - другие формы контроля УП 02.01 в форме зачета с оценкой ПП 02.01 в форме зачета с оценкой ПМ 02 - экзамен по модулю	18	-
Всего	396	150

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ²	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ³	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	126	64		126	-	-		
	Раздел 2. МДК 02. 02 Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности	108	86		108	-	-		

2 Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

3 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	учителя начальных классов (по за- просу отрасли)								
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика	72							72
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	396	150		234	-	-	72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3		
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		44/24		
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		44/24	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК 2.3. ПК. 2.4. ПК.2.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04	
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	10/ 6		
	Содержание понятия «внеурочная деятельность»	4		
	Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.			
	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности			
	Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности			6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	2		
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2		
Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	2			
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	22/14	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК 2.3. ПК. 2.4. ПК.2.5. ПК.2.6.	
	Примерные программы внеурочной деятельности	8		
	Методический конструктор внеурочной деятельности			
	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности			
	Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 4. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	4	
	Практическое занятие 5. Анализ программ курсов внеурочной деятельности	2	
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2	
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	2	
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей, в том числе для детей с особыми потребностями в образовании.	4	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	12/4	
	Оптимизационная модель	8	ПК.2.2 ПК 2.3. ПК. 2.4. ПК.2.5.
	Модель дополнительного образования		
	Модель «школа полного дня»		
	Инновационно-образовательная модель.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели и модели дополнительного образования	2	
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня" инновационно-образовательной модели	2	
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		82/40	
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	20/10	
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	10	ПК.2.2 ПК 2.3. ПК. 2.4. ПК.2.5. ПК.2.6.
	Методы и приемы и организации внеурочной деятельности		
	Формы организации внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 9. Разработка технологической карты внеурочного занятия	10	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-	Содержание	20/10	
	Понятия «проект» и «исследование».	10	ПК.2.2 ПК 2.3.

исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика		ПК. 2.4. ПК.2.5. ПК.2.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД		
	Структура паспорта проекта		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 11. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	4	
	Практическое занятие 12. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	6	
Тема 2.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание	26/12	
	Концепция развития исследовательских способностей школьников.	14	ПК.2.2 ПК 2.3. ПК. 2.4. ПК.2.5. ПК.2.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников: видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, высказывать суждения, давать определение понятиям, наблюдать, классифицировать, экспериментировать		
	Методические рекомендации по развитию дивергентного и конвергентного мышления, умений и навыков работы с парадоксами		
	Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности.		
	Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 13. Разработка внеурочных занятий по развитию общих исследовательских умений и навыков школьников	4	
	Практическое занятие 14. Разработка естественно-научных проектов на темы естествознания	2	
	Практическое занятие 15. Защита проектов	2	
	Практическое занятие 16. Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе.	2	
	Практическое занятие 17. Защита выполненных работ	2	
Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения	Содержание	16/8	
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	8	ПК.2.2 ПК 2.3. ПК. 2.4. ПК.2.5. ПК.2.6.
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

программы курса внеурочной деятельности	Практическое занятие 18. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 19. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	4	
Учебная практика МДК 02.01 Виды работ 1. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования 2. Изучение документации в области внеурочной деятельности 3. Посещение образовательной организации: наблюдение и анализ занятий, беседа с педагогами. 4. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. 5. Разработка технологических карт внеурочных занятий, учебно-методических материалов, их презентация.		72	ПК.2.1 ПК.2.2 ПК 2.3. ПК. 2.4. ПК.2.5. ПК.2.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04
Производственная практика МДК 02.01 Виды работ 1. Анализ программ внеурочной деятельности 2. Изучение и ведение школьной документации в области внеурочной деятельности 3. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами 4. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности 5. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. 6. Разработка программы внеурочной деятельности. 7. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 8. Разработка технологических карт внеурочных занятий с использованием современных средств обучения, современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности. 9. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 10. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе. 11. Разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся		72	ПК.2.1 ПК.2.2 ПК 2.3. ПК. 2.4. ПК.2.5. ПК.2.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04

12. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.			
1	2	3	4
МДК. 02.02. Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов (по запросу отрасли)		34/24	
Раздел 1. Использование цифрового оборудования для организации познавательного-исследовательской деятельности во внеурочное время		34/24	
Тема 1.1 Предметно-развивающая среда в начальной общеобразовательной школе	Содержание	4/2	
	Предметно-развивающая среда как система материальных объектов деятельности ребенка в начальной школе. Роль цифрового оборудования в создании предметно-развивающей среды.	2	ПК.2.2 ПК 2.3. ПК. 2.4. ПК.2.5. ПК.2.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ДПК 3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Моделирование предметно-развивающей среды младшего школьника.	2	
Тема 1.2 Экспериментирование с использованием интерактивного оборудования	Содержание	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Разработка плана исследования с использованием цифровой лаборатории для проведения внеурочных занятий.	2	ПК.2.2 ПК 2.3. ПК. 2.4. ПК.2.5. ПК.2.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ДПК 3
	Практическое занятие 3. Разработка исследования с использованием цифрового микроскопа для проведения внеурочных занятий.	2	
Тема 1.3 Математическое развитие во внеурочной деятельности	Содержание	4/2	
	Дидактическая роль математических игр во внеурочных занятиях в начальной школе.	2	ПК.2.2 ПК 2.3. ПК. 2.4. ПК.2.5. ПК.2.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ДПК 3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Подбор интерактивных математических игр для внеурочного занятия общеинтеллектуального направления.	2	
Тема 1.4 Применение LEGO-конструирования на внеурочных занятиях	Содержание	4/2	
	Методы и приемы проведения занятий по LEGO-конструированию: ролевая игра с элементами конструирования, конструирование с последующим обыгрыванием, моделирование, метод индивидуальных и коллективных проектов. Виды конструирования: конструирование оп образцу, конструирование по условиям, конструирование оп замыслу.	2	ПК.2.2 ПК 2.3. ПК. 2.4. ПК.2.5. ПК.2.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 5. Составление фрагмента внеурочного занятия на основе выбранного вида конструирования.	2	ДПКЗ
Тема 1.5 Робототехника во внеурочной деятельности	Содержание	10/8	
	Роль робототехники в развитии логики и алгоритмического мышления младшего школьника, формирование основ программирования.	2	ПК.2.2 ПК 2.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК. 2.4.
	Практическое занятие 6. Создание подвижной конструкции при помощи LEGOWeDo 2.00. Особенности программирования модели.	6	ПК.2.5. ПК.2.6.
	Практическое занятие 7. Разработка плана внеурочного занятия с использованием робототехники.	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.6 Художественно-творческая деятельность с использованием цифровых технологий	Содержание	8/6	ОК 04
	Цифровые технологии в образовательном процессе начальной школы. Освоение мультимедийных технологий. Организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.	2	ДПК 3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 8. Создание мультпликационного фильма на выбранную тему.	6	
Раздел 2. Проектная деятельность в области начального общего образования		6/4	
Тема 2.1 Проектно-исследовательская деятельность младших школьников на внеурочных занятиях	Содержание	6/4	ПК 2.1 ПК.2.2
	Направления внеурочной деятельности. Осуществление проектной деятельности в области начального общего образования. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Результаты представления проектов. Паспорт проекта.	2	ПК 2.3. ПК. 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК.2.5. ПК.2.6.
	Практическое занятие 9. Разработка паспорта проекта.	2	ОК 01
	Практическое занятие 10. Разработка плана организации исследовательской деятельности в рамках проекта.	2	ОК 02 ОК 04
Раздел 3. Организация различных видов деятельности и общения детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности с использованием цифрового оборудования		68/58	ДПК 3, ДПК 4
Тема 3.1. Организация мероприятий по различным направлениям	Содержание	8/8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК.2.2 ПК 2.3.
	Практическое занятие 11. Разработка внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности в начальной школе	2	ПК. 2.4. ПК.2.5. ПК.2.6.

развития младшего школьника	Практическое занятие 12. Проведение внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности в начальной школе с использованием интерактивного оборудования.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ДПК 4, ДПК 3
Тема 3.2. Организация познавательной деятельности младшего школьника во внеурочной деятельности	Содержание	12/10	
	Психологические особенности развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Организация познавательной деятельности в начальной школе во внеурочной деятельности.	2	ПК.2.2 ПК 2.3 ПК. 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ПК.2.5
	Практическое занятие 13. Экскурсия. Виртуальная экскурсия. Методика проведения экскурсии.	2	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 14. Разработка виртуальной экскурсии по направлению.	4	ОК 04
	Практическое занятие 15. Разработка виртуальной экскурсии по теме.	4	
Тема 3.3. Организация продуктивных видов деятельности в начальной школе	Содержание	10/8	
	Продуктивные виды деятельности. Требования к организации продуктивных видов деятельности, техника безопасности. Творческая деятельность в начальной школе. Организация художественной деятельности в начальной школе (лепка, изобразительная деятельность, аппликация). Конструирование и робототехника в начальной школе. Конструктор LEGOWEDO 2.0.	2	ПК.2.2 ПК 2.3 ПК. 2.4 ПК.2.5 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 02
	Практическое занятие 16. Организация продуктивных видов деятельности в начальной школе.	2	ОК 04
	Практическое занятие 17. Разработка занятия с использованием конструктора LEGOWEDO 2.0.	2	ДПК 3, ДПК 4
	Практическое занятие 18. Разработка виртуальной экскурсии по теме.	4	
Тема 3.4. Организация мероприятий по укреплению здоровья младшего школьника	Содержание	10/8	
	Физиологические и психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Мониторинг состояния здоровья младших школьников. Риски для физического, психологического здоровья детей в начальной школе. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья младших школьников. Соблюдение в практической деятельности образовательного учреждения требований СанПин. Создание условий безопасного пребывания детей в школе. Создание условий для организации оздоровительных лагерей дневного пребывания. Использование активных форм работы с детьми младшего	2	ПК.2.2 ПК 2.3 ПК. 2.4 ПК.2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ДПК 3

	школьного возраста по пропаганде здорового образа жизни (агитбригады, школьный театр, клубы и т.п). Организация и проведение внеклассных мероприятий.		ДПК 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 19. Планирование и проведение подвижной перемены с использованием интерактивного оборудования.	4	
	Практическое занятие 20. Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования.	4	
Тема 3.5. Организация мероприятий по развитию интереса к чтению у младшего школьника	Содержание	12/10	
	Современные возможности в развитии интереса к чтению у младших школьников. Художественная книга, энциклопедия, Интернет-ресурс, аудио-книга, журналы. Роль библиотеки (электронная библиотека) в развитии интереса к чтению у младших школьников. Проведение факультативов, кружков, конкурсов, олимпиад и конкурсов по литературе. Посещения театральных постановок, музеев, выставок и т. д. Тетрализация художественных произведений. Встречи обучающихся с искусствоведами, писателями, поэтами, литературоведами.	2	ПК.2.2 ПК 2.3 ПК. 2.4 ПК.2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ДПК 3 ДПК 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 21. Разработка образовательного веб-квеста по художественным произведениям	6	
	Практическое занятие 22. Разработка и проведение родительского собрания на тему «Развитие интереса к чтению у младшего школьника».	4	
Тема 3.6. Организация мероприятий, побуждающих к самостоятельному экспериментированию и поисковой деятельности	Содержание	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Разработка и организация экспериментальной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием мобильного лабораторного комплекса, цифрового микроскопа, цифровой лаборатории для начальной школы.	2	ПК.2.2 ПК 2.3 ПК. 2.4 ПК.2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 24. Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования	2	
Тема 3.7. Организация культурно-досуговых	Содержание	12/10	
	Культурно-досуговая деятельность в начальной школе. Культурно-досуговые мероприятия в начальной школе. Психологические особенности общения детей младшего школьного возраста.	2	ПК.2.2 ПК 2.3 ПК. 2.4

мероприятий во вне- урочной деятельности	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ПК.2.5
	Практическое занятие 25. Разработка сценария интерактивного досугового мероприятия с младшими школьниками по заданному направлению.	4	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 26. Разработка сценария интерактивного досугового мероприятия с младшими школьниками по заданной теме.	6	ОК 04 ДПК 3 ДПК 4
Экзамен по модулю		18	
Итого		396	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник для СПО/Е.И. Осеева, Г.И. Сеньчукова, И.В. Пигуль. – Москва: КноРус, 2023
2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебник для СПО. – Москва.: Академия
3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — Текст: электронный
4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 507 с. — Текст: электронный
5. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. - Текст: электронный
6. -Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебник для СПО. – Москва.: Академия

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm
3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
<http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего- моделей;
<http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
<http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
<http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-знает более одного способа решения профессиональной задачи; -аргументирует выбор конкретного способа решения задач профессиональной деятельности.	Решение педагогических ситуаций. Кейс-задачи. Устный опрос. Защита проекта программы внеурочной деятельности. Защита методического портфолио. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики. Дифференцированный зачет. Экзамен.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернет при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -результативно и оперативно осуществляет поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -найденная студентом информация соответствует заданной теме (задаче); -владеет разными способами представления информации; -объективно анализирует найденную информацию.	Устные выступления с презентацией. Защита проектов. Защита траектории профессионального роста. Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности. Дифференцированный зачет. Экзамен.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; -объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата; -успешно применяет коммуникативные способности на практике; - соблюдает принципы профессиональной этики; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. Дифференцированный зачет. Экзамен.
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной	-разрабатывает программы внеурочной деятельности на	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности,

деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);	выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.). Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.). Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет. Экзамен.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	-проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями программы, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами. Оценка методистами (преподавателями, учителями) технологических карт внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет. Экзамен.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	-выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности; -делает полный и обоснованный анализ результатов внеурочной деятельности.	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами. Оценка выполнения практических работ. Дифференцированный зачет. Экзамен.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективно оценивает качество и эффективность учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; -целесообразно, в соответствии с программным содержанием и возрастом обучающихся, самостоятельно разрабатывает учебно-методические материалы; -качественно планирует и оформляет отчетную документацию в области внеурочной деятельности.	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ. Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности. Дифференцированный зачет. Экзамен.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	- полно и точно анализирует педагогический опыт и образовательные технологии; - делает предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной	Устные выступления с презентацией. Защита проектов. Защита траектории профессионального роста.

эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.	Представление наиболее эффективных практик. организации внеурочной деятельности. Оценка выполнения практических работ. Защита методического портфолио. Экспертная оценка решения кейс-задач. Дифференцированный зачет. Экзамен.
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	-осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия; -выстраивает траекторию своего профессионального роста согласно результатов анализа и самоанализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся.	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия. Защита траектории профессионального роста. Самодиагностика, тестирование. Дифференцированный зачет. Экзамен.
ДПК 3 Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	- продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	использования цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве
ДПК 4 Проектировать и создавать современную безопасную образовательную среду при организации внеурочных занятий и мероприятий, обеспечивающую высокое качество о доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде	- проектировать и создавать современную безопасную образовательную среду при организации внеурочных занятий и мероприятий, обеспечивающую высокое качество о доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде	разработки содержания современной безопасной цифровой образовательной среды при организации досуговых мероприятий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.

Цель модуля: освоение вида деятельности «воспитательная деятельность, включая классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции. Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части. Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Определять задачи для поиска информации, планировать	Номенклатура информационных источников, применяемых в	

интерпретации информации, и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	процесс поиска, выбирать необходимые источники информации. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применять современную научную профессиональную терминологию. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности. Правила разработки презентации. Основные этапы разработки и реализации проекта.	

	Определять источники достоверной правовой информации. Составлять различные правовые документы. Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать. Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива. Психологические особенности личности.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила оформления документов. Правила построения устных сообщений. Особенности социального и культурного контекста.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявлять гражданско-патриотическую позицию. Демонстрировать осознанное поведение. Описывать значимость своей специальности. Применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Значимость профессиональной деятельности по специальности. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.	

действовать в чрезвычайных ситуациях	Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Пути обеспечения ресурсосбережения. Принципы бережливого производства. Основные направления изменения климатических условий региона. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	-планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;	- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;	- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; - проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие

			детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);	- структуры программы воспитания;	- анализ процесса и результатов реализации.
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	-информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);	-основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.	-информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом;
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.	- информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ДПК 5	Проектировать и создавать современную безопасную образовательную среду при организации мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде в работе классного руководителя	Навыки: - разработки содержания современной безопасной цифровой образовательной среды при организации мероприятий в работе классного руководителя Умения: - разрабатывать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду при организации мероприятий в работе классного руководителя, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде Знания: - элементов и особенностей современной безопасной цифровой образовательной среды при организации мероприятий внеурочных занятий, с учетом современной безопасной цифровой образовательной среды, этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде.			
ДПК 6	Продуктивно использовать цифровые технологии в совместной работе обучающихся, работе классного руководителя, творчески использовать инструментальный ЦОС; корректно применять	Навыки: - использовать цифровые технологии в совместной работе обучающихся, работе классного руководителя, - творчески использовать инструментальный ЦОС; -			

	цифровые устройства в воспитательной деятельности	корректно применять цифровые устройства в воспитательной деятельности Умения: - организовывать совместную работу обучающихся с использованием цифровых технологий, в работе классного руководителя, - применять инструментарий ЦОС в совместной творческой деятельности с обучающимися Знания: - методики применения цифровых устройств в воспитательной деятельности; - цифровых технологий и особенности их применений; - инструментарий цифровой образовательной среды			

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	446	161
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		
Практика, в т.ч.:		
Учебная	36	
Производственная	144	
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01-МДК 0.03 – в форме экзамена	18	

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме прак- тической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁴	Курсовая работа (проект)	Самостоятел ьная работа ⁵	Учебная практика	Производств енная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучаю- щихся начальных классов	60	34	60		-	-		
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности класс- ного руководителя	80	41	80		-	-		
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 0, ДПК 5, ДПК 6	МДК.03.03ц Цифровые технологии в практике работы клас- сного руководителя начальных классов (по запросу от- расли)	108	86	108					
	Учебная практика	36							
	Производственная практика	144							
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	446	161	248					

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разде- лов и тем профессио- нального модуля (ПМ), междисципли- нарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обуча- ющихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практи- ческой подго- товки, акад. ч	Коды компетенций, формированию ко- торых способствует элемент программы

⁴ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

1	2	3	4
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		60 /34	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	22 /14	
	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	8	ПК 3.1– 3.6, ОК 01– 07, ОК 09
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	Федеральная образовательная программа начального общего образования		
	Календарный план воспитательной работы образовательной организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	4	
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания»	2	
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	4	
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	18 / 10	
	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности		ПК 3.1– 3.6, ОК 01– 07, ОК 09
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся;		

«Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями» Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала Организация профориентационной работы с обучающимися Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. Основные традиции воспитания в образовательной организации Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	10	

	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	4	
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	4	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание	20 /10	ПК 3.1– 3.6, ОК 01– 07, ОК 09
	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	10	
	Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.		
	Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.		
	Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»		
	Методика работы с детским коллективом		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	2	
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	2	
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	4	
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	2	
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		80/41	
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	18/8	ПК 3.1– 3.6, ОК 01– 07, ОК 09
	Классный руководитель как личность и профессионал	10	
	Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя		
	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость		

	деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.		
	Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.		
	Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1	
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1	
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1	
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1	
	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	1	
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1	
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	1	
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	27/17	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	10	
	Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.		
	Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.		
	Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми		
	Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся		
	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные		

подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»		
Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.		
Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы.		
Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими		
Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.		
Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.		
Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)		
Конфликты, способы их профилактики и разрешения.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	17	
Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	1	
Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	1	
Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	1	
Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	1	
Практическое занятие 13 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1	
Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	1	
Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1	
Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	1	
Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	1	
Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	1	
Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	1	

	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	1	
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	1	
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»	1	
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»	1	
	Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	1	
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	1	
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание	12/3	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	9	
	Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.		
	Примерный календарный план воспитательной работы		
	Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.		
	Метод проектов воспитательной работе со школьниками		
	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга		
	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей		
	Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы		
	Документация классного руководителя		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	1	
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	1	
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	1	
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание	16/6	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	10	
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию		
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению		
	4.Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности		
	5.Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности		

	Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.		
	Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания		
	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
	Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.		
	Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	1	
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	1	
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	1	
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	1	
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	1	
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	1	
	МДК.03.03ц Цифровые технологии в практике работы классного руководителя начальных классов	108/86	
Раздел 2.1. Методические основы воспитательной работы классного руководителя с использованием цифровых технологий		36/30	
Тема 2.1.1. Формы воспитательной работы классного руководителя.	Содержание	16/14	
	Роль классного руководителя в воспитательной системе школы. Индивидуальные, групповые, коллективные формы работы, используемые в воспитательной деятельности классного руководителя.	2	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Просмотр и анализ воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования.	4	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09, ДПК 5, ДПК 6
	Практическое занятие 2. Определение цели и задач воспитательного мероприятия. Определение содержания мероприятия. Разработка структуры и хода мероприятия.	4	

	Определение места в структуре мероприятия и цель использования интерактивного оборудования		
	Практическое занятие 3. Подготовка материалов и оборудования, необходимых для деятельности классного руководителя. Подготовка оборудования, необходимого для организации деятельности волонтеров.	4	
	Практическое занятие 4. Проведение воспитательного мероприятия. Воспитательное мероприятие в формате видео-конференции.	2	
Тема 2.1.2. Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками. Универсальные компетенции.	Содержание	20/16	
	Роль классного руководителя в организации воспитательной деятельности учащихся. Специфика работы. Планирование воспитательной деятельности.	2	ПК 3.1– 3.6, ОК 01– 07, ОК 09, ДПК 5, ДПК 6
	Универсальные компетенции из Международного доклада «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Подготовка мастер-класса по формированию заданной универсальной компетенции.	2	ПК 3.1– 3.6, ОК 01– 07, ОК 09, ДПК 5, ДПК 6
	Практическое занятие 6. Определение темы мастер-класса в контексте заданной универсальной компетенции, актуальную для обучающихся ориентированных на профессию учителя начальных классов.	2	
	Практическое занятие 7. Определение цели мастер-класса в контексте заданной универсальной компетенции. Определение содержания и формы проведения мастер-класса.	4	
	Практическое занятие 8. Осуществление подбора технологий, техник и приемов мастер-класса. Подготовка материалов и оборудования для проведения мастер-класса.	4	
	Практическое занятие 9. Проведение мастер-класса. Мастер класс в формате видеоконференции.	4	
Раздел 2.2 Цифровые технологии в планировании и организации взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся и коллегами.		36/30	
Тема 2.2.1. Интерактивное взаимодействие с родителями обучающихся.	Содержание	20/16	
	Содержание и формы работы с семьей. Родительское собрание. Этапы проведения родительского собрания. Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития детей.	4	ПК 3.1– 3.6, ОК 01– 07, ОК 09, ДПК 5, ДПК 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме. Выбор формы проведения интерактива для работы с родителями.	4	

	Практическое занятие11. Определение цели и задач интерактивного взаимодействия.	4	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09, ДПК 5, ДПК 6
	Практическое занятие12. Осуществление подбора интерактива. Определение его содержания.	4	
	Практическое занятие13. Подготовка материалов и оборудования.	2	
	Практическое занятие14. Подготовка и проведение интерактива для родителей (деловая игра, интерактивная игра) на заданную тему.	2	
Тема 2.2.2.Решение педагогической задачи и проведение интерактива с коллегами.	Содержание	16/14	
	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы.	2	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие15. Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме. Определение темы, цели и задач проведения интерактивного взаимодействия.	4	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09, ДПК 5, ДПК 6
	Практическое занятие16. Осуществление подбора интерактива. Определение его формы и содержания.	2	
	Практическое занятие17-18. Проведение обучающего интерактива по заданной теме. Демонстрация умения организовывать и проводить интерактивное обсуждение. Демонстрация умения организовывать продуктивное сотрудничество участников интерактива. Демонстрация умения осуществлять рефлексивный анализ.	8	
Раздел 2.3. Цифровые технологии в планировании и организации взаимодействия классного руководителя с другими участниками образовательного и воспитательного процесса		34/26	
Тема 2.3.1. Проектирование сетевого воспитательного взаимодействия	Содержание	18/12	
	Использование ресурсов цифровой среды для сетевого социального проектирования. Цель и содержание сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей. Участники сетевого взаимодействия, их функции. Этапы, формы и методы сетевого взаимодействия. Результативный компонент сетевого взаимодействия.	6	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 19. Моделирование сетевого взаимодействия классного руководителя, семьи и других участников образовательных и иных организаций по разным направлениям воспитания.	6	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09, ДПК 5, ДПК 6
	Практическое занятие20-21. Разработка и оформление дорожной карты сетевого воспитательного проекта взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций.	6	
	Содержание	16/14	

Тема 2.3. 2. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя	Структура, содержание и дизайн компонентов сайта учителя. Требования к оформлению материала для создания сайта по заданной теме.	2	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Изучение материалов сайтов учителей начальной школы.	8	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Практическое занятие 23-25. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя.	6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Учебная практика ПМ 03 Виды работ 1. Проектирование и анализ технологических карт с точки зрения реализации воспитательного потенциала уроков. 2. Разработка сценария воспитательного занятия. 3. Разработка профориентационного мероприятия с обучающимися. 4. Наблюдение и анализ внеклассных мероприятий. 5. Разработка технологических карт внеклассных мероприятий. 6. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий. 7. Составление плана работы с родителями. 8. Разработка интерактива с родителями 9. Разработка сценария родительского собрания. 10. Разработка и демонстрация мастер-класса по формированию универсальных компетенций. 11. Разработка обучающего интерактива для коллег.		36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1– 3.6
Производственная практика ПМ 03 Виды работ 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока. 3. Разработка технологических карт воспитательных занятий. 4. Организация и проведение внеклассных мероприятий в начальной школе с использованием инновационных технологий. 5. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий. 6. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. 7. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). 8. Организация и проведение внеклассных мероприятий. 9. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий 10. Проведение педагогической диагностики отдельно		144	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1– 3.6

взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. 11.Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного. 12.Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. 13.Участие в организации общешкольных мероприятий. 14.Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики классного коллектива. 15. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива		
Промежуточная аттестация	18	
Всего	446	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебник для СПО. – Москва.: Академия, 2020.- 320с.

2. Классное руководство [Текст]: учебник для СПО/под ред. В.П. Сергеевой.-М.: Академия, 2019

3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — Текст: электронный

4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — Текст: электронный

5. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — Текст:

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

Министерство образования Кузбасса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--42-6kscadhwnl3cfdx.xn--p1ai/> Дата обращения: 15.05.2023.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 15.05.2023.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru> Дата обращения: 15.05.2023.

Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>. Дата обращения: 15.05.2023.

Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>. Дата обращения: 15.05.2023.

Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>
Дата обращения: 15.05.2023.

Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/> Дата обращения: 15.05.2023.

Классный руководитель - Каталог файлов – ОБЖ в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kuhta.clan.su/load/23> Дата обращения: 15.05.2023.

Классное руководство. Разделы статей фестиваля «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/22> Дата обращения: 15.05.2023

Теория и методика физического воспитания и спорта. [Электронный ресурс]: Режим доступа - <http://www.fizkulturai sport.ru/> Дата обращения: 25.08.2022.

Теория и методика физического воспитания и спорта. [Электронный ресурс]: Режим доступа - <http://bugabooks.com/book/261-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta.html> Дата обращения: 27.08.2022.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства

	профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе

		занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной

	Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе

		Демонстрация фрагмента мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности

применения в области воспитания обучающихся	педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства
ДПК 5 Проектировать и создавать современную безопасную образовательную среду при организации внеурочных занятий и мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде	- разработки содержания современной безопасной цифровой образовательной среды при организации досуговых мероприятий	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио
ДПК 6 Продуктивно использовать цифровые технологии в совместной работе обучающихся, работе классного руководителя, творчески использовать инструментарий ЦОС; корректно применять цифровые устройства в воспитательной деятельности	использовать цифровые технологии в совместной работе обучающихся, работе классного руководителя, - творчески использовать инструментарий ЦОС; - корректно применять цифровые устройства в воспитательной деятельности	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПО ВЫБОРУ)»

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором придется работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на иностранном языке на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранном языке; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на иностранном языке; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) на иностранном языке; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения на иностранном языке; правила чтения текстов профессиональной направленности	

	профессиональные темы на иностранном языке		
ПК 4.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла.	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования
ДПК 07	Готовность использовать теоретические и практические знания и умения для составления моделей,	- содержания образовательных моделей, структуры текстовых задач,	- применения теоретических и практических знаний и умений для составления моделей, решения

	решения текстовых задач, проектов исследовательских работ предметов художественно-эстетического цикла;	проектов исследовательских работ	текстовых задач, проектов исследовательских работ
ДПК 08	Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся в процессе обучения на уроках, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности предметов художественно-эстетического цикла;	- инструментарий цифровой образовательной среды; - цифровые технологии; - цифровые устройства применяемые в образовательной среде	-использовать инструментарий цифровой образовательной среды; - корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	341	205
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме зачета с оценкой МДК 04.02 в форме экзамена МДК 04.03 в форме экзамена ПМ 04.01(К) в форме экзамена	18	18
Всего	467	223

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	86	45	86	86	-	-		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1	Раздел 2. Методика проведения занятий по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству в начальной школе с практикумом (по запросу отрасли)	127	67	127	127	-	-		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1	Раздел 3. Методика проведения музыкальных занятий в начальной школе с практикумом (по запросу отрасли)	128	82	128	128				
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	467	302	341	0	0	0	36	72

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		86	
МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		86/45	
Тема 1.1. Основы теории изобразительного искусства	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1, ДПК 3
	Цель и задачи модуля. Требования к оценке результатов освоения модуля. Понятие культуры и искусства как части культуры. Роль искусства в духовной культуре общества. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей. Специфика искусства. Художественный образ как суть искусства. Воплощение художественного образа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Разработка слайд - презентации в соответствии с темой урока по изобразительному искусству.		
Тема 1.2. Виды, жанры, направления и стили изобразительного искусства. Великие художники и шедевры мира.	Содержание	26/15	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1.
	Виды искусства. Искусство в разные эпохи: первобытнообщинный строй, средневековье, Возрождение. Связь изобразительного искусства с другими видами искусства. Виды, жанры и направления искусства. Проявление видовых свойств искусства в конкретной исторической эпохе. Стили искусства: академизм, ампи́р, барокко, импрессионизм, классицизм, кубизм, модерн, модернизм, натурализм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм, футуризм, символизм. Великие художники и шедевры эпохи Возрождения, Европы 19-20 веков, России 17–20 веков, русского зарубежья, современного изобразительное искусство. Традиционные виды искусства родного края. Выдающиеся художественные музеи мира.	11	
	В том числе практических и лабораторных занятий	15	
	1. Подбор материалов для беседы по произведениям изобразительного искусства с использованием ИКТ	1	
	2. Разработка слайд - презентации по творчеству художников в соответствии с темой урока изобразительного искусства.	4	

	3. Анализ произведений изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура).	10	
Тема 1.3. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание	14/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1., ДПК 7. ДПК 8
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	2	
	2. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	2	
	3. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе.	2	
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе.	2	
	5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Анализ программ и учебно-методических комплектов по изобразительному искусству для начальной школы.	2	
	2. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства.	1	
	3. Анализ примерной программы по изобразительному искусству.	1	
	4. Анализ программ по проектной и внеурочной деятельности.	2	
Тема 1.4. Основы теории музыки	Содержание	22/12	
	1. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты	2	
	2. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях	2	
	3. Жанры народной и профессиональной музыки.	3	
	4. Певческие голоса. Хор. Виды хора.	1	
	5. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.	4	
	2. Слуховое восприятие и определение средств музыкальной выразительности, их характеристика	4	
	3. Слуховое восприятие и определение музыкальных жанров, их характеристика	2	

	4. Слуховое восприятие и определение певческих голосов, видов хора, оркестров, инструментов, их характеристика	2	
1.5 Организация обучения музыке в начальной школе	Содержание	21/11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1, ДПК 7. ДПК 8
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.	2	
	2. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	2	
	3. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе	2	
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе	2	
	5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	
	1. Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование	3	
	2. Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки	2	
	3. Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	2	
	4. Хоровое пение. Методика разучивания песен	2	
	5. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников	2	
	6. Музыкальное воспитание во внеурочное время	2	
Раздел 2. Методика проведения занятий по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству в начальной школе с практикумом (по запросу отрасли)		127	
МДК 04.02. Методика проведения занятий по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству в начальной школе с практикумом (по запросу отрасли)		127/67	
Тема 2.1. Методики изучения графики на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Содержание	29/17	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1, ДПК 7. ДПК 8
	1. Средства выразительности графики и приемы их изучения с учащимися начальной школы.	2	
	2. Основные положения теории передачи светотени.	2	
	3. Основные законы линейной и воздушной перспективы	2	
	4. Методика рисования с натуры, по памяти и по представлению графическими материалами пейзажа,	2	

	5. Методика рисования с натуры, по памяти и по представлению графическими материалами натюрморта,	2	
	6. Методика рисования с натуры, по памяти и по представлению графическими материалами животных и птиц.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	17	
	1. Выполнение графических упражнений по освоению средств выразительности графики и творческих заданий на их основе (линия, штрих, пятно, точка).	3	
	2. Последовательность рисования пейзажа. Рисование деревьев графическими материалами.	3	
	3. Рисование отдельных предметов с передачей светотень графическими материалами.	3	
	4. Последовательность рисования натюрморта графическими материалами.	2	
	5. Последовательность рисования животных и птиц.	2	
	6. Выполнение упражнений по правилам линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.	2	
	7. Выполнение тематической графической композиции «Город». Зарисовка с использованием смешанной техники.	2	
Тема 2.2. Методика изучения живописи на уроках изобразительного искусства	Содержание	40/20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1, ДПК 7. ДПК 8
	1. Живопись, ее виды и материалы. Средства выразительности живописи.	2	
	2. Основные положения теории цветоведения.	2	
	3. Методика изучения цвета в начальной школе.	2	
	4. Приемы работы живописными материалами.	2	
	5. Методика выполнения живописных работ в жанре натюрморта.	2	
	6. Методика выполнения живописных работ в жанре пейзажа.	2	
	7. Методика выполнения живописных работ в жанре портрета.	4	
	8. Методика выполнения иллюстрации и тематического рисунка живописными материалами.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	1. Выполнение упражнений по освоению теории цветоведения.	4	
	2. Выполнение упражнений по освоению основных видов мазков и творческих заданий на их основе.	4	

	3. Выполнение упражнений и приемов с использованием нетрадиционных тех- ник рисования	4	
	4. Последовательность рисования пейзажа, натюрморта, портрета живописными материалами.	4	
	5. Последовательность выполнения иллюстрации и тематического сюжета жи- вописными материалами.	4	
Тема 2.3. Методика изу- чения декоративно-при- кладного искусства на уроках изобразительного искусства	Содержание	32/16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1, ДПК 7. ДПК 8
	1. Декоративно-прикладное искусство, его виды и материалы.	2	
	2. Изобразительные виды декора. Виды орнаментов. Законы построения орна- ментов.	2	
	3. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию орна- ментов на геометрических формах.	2	
	4. Методика изучения народных художественных промыслов на уроке изобра- зительного искусства в начальной школе.	2	
	5. Методика обучения детей письму элементов и композиций стилевой росписи художественных промыслов (дымковской, гжельской, городецкой, хохломской и др.).	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Выполнение орнаментальной композиции.	6	
	2. Выполнение упражнений и творческих заданий по мотивам народных про- мыслов.	10	
Тема 2.4. Методики изу- чения скульптуры на уро- ках изобразительного ис- кусства в начальной школе	Содержание	12/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1, ДПК 7. ДПК 8
	1. Скульптура, ее виды. Материалы скульптуры.	2	
	2. Методика изучения способов и приемов лепки на уроке изобразительного ис- кусства в начальной школе.	2	
	3. Методика выполнения объемной конструкции и рельефа пластическими ма- териалами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Освоение приемов лепки. Последовательность выполнения объемных и релье- фных изделий с использованием разных пластических материалов.	3	
	2. Разработка фрагмента урока - практической работы по лепке.	3	
	Содержание	14/8	

Тема 2.5. Методики изучения дизайна на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Макетирование пространственной среды из бумаги, картона, пластилина.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1, ДПК 7. ДПК 8
	Методика обучения младших школьников конструированию и моделированию игрушек и сувениров	2	
	Методика обучения младших школьников конструированию и моделированию технических объектов и сооружений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Приемы работы с бумагой. Выполнение упражнений по складыванию, вырезанию, нарезанию, скручиванию и др.	2	
	2. Конструирование объемных игрушек и сувениров	2	
	3. Конструирование объемных объектов	4	
Раздел 3. Методика проведения музыкальных занятий в начальной школе с практикумом (по запросу отрасли)		128	
МДК 04.03. Методика проведения музыкальных занятий в начальной школе с практикумом (по запросу отрасли)		128/82	
Тема 3.1. Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание	54/34	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1, ДПК 7. ДПК 8
	1.Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.	4	
	2.Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.	4	
	3.Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.	4	
	4.Технология формирования певческой культуры учащихся.	4	
	5.Хоровое пение как вид исполнительского искусства.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	34	
	1.Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	6	
	2.Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки	6	
	3.Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	6	
	4.Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах	6	
	5.Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах	6	
	6.Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.	4	
	Содержание	74/48	
	1. Методика организации слушания музыки на уроке и внеклассных занятиях по музыке в разных классах. Единые закономерности освоения художественного образа музыкальных произведений в различных видах деятельности.	6	
Тема 3.2 Методика проведения музыкальных занятий в начальной школе			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1, ДПК 7.

	2. Соблюдение требований к подбору песенного репертуара для обучающихся 1-4 классов. Методика индивидуальной работы с обучающимися на уроках музыки и во внеурочной деятельности. Охрана детского голоса.	4	ДПК 8
	3.Создание партитуры для совместной игры на детских музыкальных инструментах	6	
	4. Планирование и использование на уроке музыки музыкально-ритмических упражнений и игр	6	
	5.Инструментальное и вокальное творчество обучающихся на уроках музыки и во внеурочной деятельности	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	48	
	1.Анализ музыкальных произведений программы начальной школы. Анализ средств музыкальной выразительности произведений школьной программы «Музыка» (по выбору).	6	
	2.Эпитетная характеристика звучания музыки на примере произведений школьной программы «Музыка» для 1-4 классов.	2	
	3.Основные этапы разучивания песни на уроках музыки. Методика проведения бесед о творчестве детских композиторов – песенников.	4	
	4.Разучивание песенного репертуара начальной школы.	20	
	5.Отработка приемов игры на детских музыкальных инструментах	4	
	6.Разбор партитуры для оркестра детских музыкальных инструментов	4	
	7.Презентация и разучивание музыкально-ритмических игр для обучающихся 1-4 классов	4	
	8.Создание импровизационных заданий для вокального и инструментального творчества обучающихся 1-4 классов	4	
Учебная практика раздела 2. Виды работ: Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству. Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению. Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России.		36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1, ДПК 7. ДПК 8

Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе. Учебная практика раздела 3. Виды работ Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком. Изучение и анализ образовательных программ по музыке. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов; Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах; Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий; Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации. Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.		
Производственная практика раздела 2. Виды работ: Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	72	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1.

Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства. Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. Ведение дневника практики. Анализ и оценка результатов собственной деятельности. Производственная практика раздела 3. Виды работ Проведение уроков музыки в начальной школе. Посещение и анализ уроков музыки Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.		
Промежуточная аттестация	18	
Всего	469	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», лаборатория проектирования процесса обучения, лаборатория современных технологий воспитания, актовый зал, читальный зал/библиотека

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — Текст: электронный

Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — Текст: электронный

Критская, Е. Д. Музыка с 1 по 4 класс: учебник. — Москва: Просвещение, 2023

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студентов СПО/ под ред. Э. М. Галямовой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 176 с.

Основные электронные издания

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/491952>

Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/493793>

Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/495797>

Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО: [12+] / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 294 с.: ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4.

— URL : <https://urait.ru/bcode/494617>

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491217> (дата обращения: 06.07.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

Андрющенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально- эстетической деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / В.П. Андрющенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2021.

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2021.

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Кислова О. Н. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению: учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2021.

Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва;Берлин: Директ- Медиа, 2019.

Методические рекомендации по организации учебнойпроектно- исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm

Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс]: методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования

Примерные рабочие программы начального общего образования. — URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументирует выбор конкретного способа решения задач профессиональной деятельности	Решение педагогических ситуаций. Устный опрос. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики. Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	Использует соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владеет разными способами представления информации	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик

	Применяет результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Осуществляет объективный анализ найденной информации; использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата успешно применяет коммуникационные способности на практике; соблюдает принципы профессиональной этики; владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на Государственном и иностранном языках. Пользоваться профессиональной документацией на и иностранном языках.	эффективно использует необходимую информацию из российских и зарубежных источников нормативно- правовой документации, стандартах; объективно анализирует эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно- эстетического	точно формулирует цели и задачи урока; учитывает требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО;	решение кейс-задач экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;

цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; обоснованно использует формы и методы обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; эффективно организует проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;	экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики; контрольная работа; тестирование; карта анализа и самоанализа урока

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (по выбору)»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание иностранного языка в начальной школе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «преподавание иностранного языка в начальной школе».

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание иностранного языка в начальной школе», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 04	Преподавание иностранного языка в начальных классах
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ДПК 9	Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности в процессе организации и проведения современного урока иностранного языка в соответствии с ФГОС НОО

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

	Формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе изучения иностранного языка; Разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; Владеть формами и методами обучения иностранному языку. планировать современный урок иностранного языка; применять современные технологии преподавания иностранного языка.
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы; типы, виды уроков иностранного языка; технологии проведения уроков иностранного языка в начальной школе; современные технологии обучения. методологического наполнения урока с акцентами на развитие творческого мышления обучающихся и на развитие и внедрение новых (вариативных) форм и методов построения урока
Владеть навыками	проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	341	341
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК. 04.01 в форме зачета с оценкой МДК. 04.02 в форме экзамена по модулю УП. 04.01 в форме зачета ПП.04.01 в форме зачета с оценкой ПМ .04.01. (К)	18	
Всего	467	467

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ДПК 09	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	86	50	50+36	х	-	-		
ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ДПК 09	МДК.04.02 Методика обучения иностранному языку	255		255	х	-	-		

ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.	УП.04.01 Учебная практика	36	36				36	
ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.	УП.04.02 Производственная практика	72	72					72
ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.	Промежуточная аттестация	18						
	Всего:	467	158	341	X	-	-	36 72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		86	
Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранному языку в начальной школе		54	ПК 4.1, ОК 05, ОК 01 ДПК 9
Тема 1.1. Предмет методики обучения иностранному языку	Содержание	4	
	1. Методика как самостоятельная наука. Связь методики с педагогикой, психологией, физиологией, лингвистикой.	2	
	2. Методы исследования в методике. Значение теоретического анализа литературы, обобщение передового опыта и научного наблюдения как методов исследования.	2	
Тема 1.2. Цели обучения иностранному языку	Содержание	6	
	1. Коммуникативная цель обучения иностранному языку. Комплексный характер цели обучения. Иноязычная коммуникативная компетенция.	2	
	2. Цели раннего обучения иностранному языку. Задачи обучения: практические, развивающие, познавательные, воспитательные.	2	
	Практическое занятие 1. Определение коммуникативной цели урока. Задачи урока.	2	
Тема 1.3. Содержание обучения иностранному языку	Содержание	6	
	1. Структурирование содержания обучения. Способы отбора содержания обучения.	2	
	2. Предметно-тематический аспект содержания обучения. Организация обучения на интегративной основе.	2	
	Практическое занятие 2. Определение содержания урока.	2	

Тема 1.4. Принципы обучения иностран- ному языку.	Содержание	6	
	Общедидактические принципы. Специфика иностранного языка как учебного предмета.	2	
	Специфические принципы. Принцип коммуникативной направленности обучения	2	
	Практическое занятие 3. Принципы обучения.	2	
Тема 1.5. Методы и приемы обучения иностран- ному языку	Содержание	6	
	1.Практические методы обучения. Словесные методы обучения. Наглядные методы обуче- ния.	2	
	2.Приемы обучения. Игровые приемы.	2	
	Практическое занятие 4. Методы и приемы обучения	2	
Тема 1.6. Средства обучения иностранному языку.	Содержание	6	
	1.Классификация средств обучения. Интерактивные средства обучения.	2	
	2.Сущностные характеристики УМК по иностранному языку.	2	
	Практическое занятие 5. Средства обучения.	2	
Тема 1.7. Урок иностранного языка.	Содержание	6	
	1.Основные формы организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. Урок иностранного языка – самостоятельная единица. Специфические особенности урока иностранного языка.	2	
	2.Требования к уроку иностранного языка. Структура урока иностранного языка (постоян- ные и переменные этапы урока). Урок как звено в цепи уроков. Типология уроков.	2	
	Практическое занятие 6. Анализ урока иностранного языка.	2	
Тема 1.8. Речевые навыки и умения	Содержание	4	
	1.Навыки и умения как компонент содержания обучения. Понятие речевого навыка и уме- ния. Качества речевого навыка. Виды речевых навыков.	2	
	2.Понятие речевого умения. Качества речевого умения. Виды речевых умений. Этапы про- цесса усвоения речевого материала.	2	
Тема 1.9. Упражнения и их роль в формировании навыков и умений	Содержание	6	
	1.Упражнение как единица обучения. Признаки упражнения: цель, специальная организация, направленность на совершенствова- ние способа выполнения действия. Требования, предъявляемые к упражнениям для форми- рования речевых навыков.	2	
	2.Требования, предъявляемые к упражнениям для развития речевого умения. Виды упраж- нений.	2	
	Практическое занятие 7. Виды упражнений.	2	
Тема 1.10.	Содержание	4	

Особенности обучения иностранному языку на начальном этапе.	1.Возрастные особенности младшего школьного возраста. Специфика работы на начальном этапе обучения. Способы организации процесса обучения на начальной ступени: параллельное и последовательное обучение, их достоинства и недостатки.	2	
	2.Устный вводный курс: цели и задачи, длительность, материал, на основе которого проводится курс, методическая организация учебного материала	2	
Раздел 2. Нормативно-правовая база учителя иностранного языка		18	ПК 4.1, ОК 05, ОК 01, ОК 09, ОК 02, ОК 04 ДПК 9
Тема 2.1. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	Содержание	6	
	1. Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2	
	2.Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	2	
	Практическое занятие 8. Виды учебных заданий.	2	
Тема 2.2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к обучению иностранному языку в начальной школе.	Содержание	4	
	1.ФГОС НОО. Программы по иностранному языку в начальной школе. Требования ФГОС НОО к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов	2	
	Практическое занятие 9. Анализ УМК по английскому языку в начальной школе разных изданий	2	
Тема 2.3. Требования к ведению документации	Содержание	6	
	1.Рабочая программа по английскому языку в начальной школе. Календарно-тематическое планирование.	2	
	2.Технологическая карта урока английского языка. Конспект внеклассного мероприятия	2	
	Практическое занятие 10. Составление технологической карты урока английского языка	2	
Раздел 3. Проектирование урока иностранного языка в начальной школе.		14	ПК 4.1, ОК 05, ОК 01, ОК 09, ОК 02, ОК 04 ДПК 9
Тема 3.1. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	Содержание	6	
	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии	2	
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	2	

	Практическое занятие 11. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2	
Тема 3.2. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	Содержание	8	
	1.Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	4	
	Практическое занятие 12. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	4	
МДК.04.02 Методика обучения иностранному языку		255	
Тема 4.1. Обучение произносительной стороне речи	Содержание	30	ПК 4.1, ОК 05, ОК 01, ОК 09, ОК 02, ОК 04 ДПК 9
	1.Роль правильного произношения в обучении произносительной стороне речи. Содержание обучения произношению. Критерии отбора фонетического минимума. Понятие произносительного навыка. Место обучения произношению на начальном этапе обучения.	2	
	2.Принципы обучения произношению: коммуникативной направленности, сознательности, активности, последовательности, наглядности. Методика формирования слухо-произносительных, ритмико-интонационных навыков.	2	
	3.Понятие аппроксимации в обучении произношению. Виды упражнений для обучения произношению.	2	
	4.Контроль уровня сформированности произносительного навыка. Типичные ошибки в произношении	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 13. Формирование произносительных навыков. Фонетические упражнения. Игровые приемы. Фонетическая зарядка на уроке.	22	
Тема 4.2. Обучение лексической стороне речи	Содержание	30	
	1.Роль лексики в обучении иностранному языку. Цель и задачи обучения лексике. Содержание обучения лексике. Лексический минимум (активный, пассивный). Понятие лексического навыка.	2	
	2.Методика работы по овладению активным минимумом. Этапы обучения лексике: семантизация, автоматизация, свободное употребление слов. Принцип функциональности в обучении лексике.	2	

	3.Приемы семантизации. Роль и место зрительных и двигательных подкреплений при обучении лексике. Особенности работы по овладению пассивным минимумом.	2	
	4.Виды лексических упражнений. Условия проведения лексических упражнений. Контроль уровня сформированности лексического навыка.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 14. Формирование лексических навыков. Лексические упражнения. Игровые приемы. Речевая зарядка на уроке.	22	
Тема 4.3. Обучение грамматической стороне речи	Содержание	30	
	1.Роль грамматики в обучении иностранному языку. Цель и задачи обучения грамматике в начальной школе. Содержание обучения грамматике.	2	
	2.Понятие грамматического навыка. Стадии формирования грамматического навыка. Методика работы над активным грамматическим минимумом. Функциональный подход при обучении грамматике. Основные методы формирования грамматического навыка.	2	
	3.Роль и место грамматических правил. Этапы обучения грамматике: презентация грамматического материала, автоматизация, применение в речи. Факторы, определяющие выбор способа презентации грамматического материала.	2	
	4.Виды грамматических упражнений. Контроль уровня сформированности грамматического навыка.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 15. Формирование грамматических навыков. Грамматические упражнения. Игровые приемы.	22	
Тема 4.4. Обучение аудированию	Содержание	40	
	1.Аудирование как вид речевой деятельности. Характеристика устной речи. Механизмы аудирования: речевой слух, память, вероятностное прогнозирование, артикулирование. Аудирование как средство и как цель обучения. Содержание обучения аудированию.	2	
	2.Умения, подлежащие формированию в области аудирования. Уровни понимания иноязычной речи на слух: словесное, предметное, логическое, критическое понимание. Лингвистические и экстралингвистические трудности аудирования. Источники аудирования. Методика обучения аудированию.	2	
	3.Требования к текстам для аудирования. Этапы работы с аудиотекстом. Типы заданий к аудиотекстам и требования к ним.	2	
	4.Система упражнений для обучения аудированию. Тестовый контроль в обучении аудированию. Классификация тестов.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 16. Методы и приемы обучения аудированию.	32	
Тема 4.5.	Содержание	40	

Обучение чтению	1.Чтение как вид речевой деятельности. Характеристика письменной речи. Чтение как средство и как цель обучения. Содержание обучения чтению в средней школе. Умения, подлежащие формированию в области чтения. Этапы обучения чтению: обучение технике чтения, обучение пониманию читаемого.	2	
	2.Методика обучения технике чтения. Методы обучения технике чтения. Трудности, возникающие при чтении английских слов и предложений. Формы чтения: громкое чтение, чтение про себя. Режимы громкого чтения: на основе эталона, без эталона, с подготовкой, без предварительной подготовки	2	
	3.Контроль умения читать. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Требования к текстам для чтения. Способы адаптации текстов. Методика обучения пониманию читаемого. Уровни понимания текста: уровень значения, уровень смысла. Факторы, обеспечивающие понимание текста. Виды заданий к текстам для чтения и требования к ним	2	
	4.Система упражнений для обучения чтению. Контроль умения понимать читаемое.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 17. Методы и приемы обучения чтению.	32	
Тема 4.6. Обучение письму	Содержание	40	
	1.Письмо как вид речевой деятельности. Характеристика письменной речи. Письмо как средство и как цель обучения. Задачи обучения письму в начальной школе. Содержание обучения письму. Письмо и письменная речь.	2	
	2.Методика обучения технике письма: обучение графике, обучение орфографии. Стадии овладения графикой. Трудности английской орфографии. Приёмы обучения технике письма: списывание, выписывание, зрительный диктант, запись, игровые приёмы.	2	
	3.Система упражнений для обучения письму. Методика обучения письменной речи.	2	
	4.Уровни овладения письменной речью: репродуктивный, продуктивный. Система упражнений для обучения письменной речи. Письмо как средство контроля. Система письменных контрольных работ.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 18. Методы и приемы обучения письму.	32	
Тема 4.7. Обучение говорению	Содержание	45	
	1.Говорение как вид речевой деятельности. Содержание обучения говорению в средней школе. Умения, подлежащие формированию в области говорения. Формы общения: монологическая, диалогическая. Особенности монологической и диалогической речи. Виды монологической и диалогической речи.	4	
	2.Методика обучения монологической речи. План порождения монологического высказывания. Виды опор в обучении монологического высказывания. Система упражнений для обучения монологической речи.	4	

	3.Методика обучения диалогической речи. Методика проведения ролевых игр. Система упражнений для обучения диалогической речи.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 19. Методы и приемы обучения говорению.	35	
Учебная практика Виды работ Посещение уроков иностранного языка в начальной школе с целью наблюдения за деятельностью учителя и обучающихся. Изучение и анализ образовательных программ иностранному языку. Моделирование занятия по иностранному языку в начальных классах. Моделирование фрагмента занятия по формированию фонетических, лексических, грамматических навыков обучающихся в начальных классах. Проведение с сокурсниками фрагментов урока.		36	
Производственная практика Виды работ Планирование уроков иностранного языка в начальной школе. Проведение уроков иностранного языка в начальной школе. Посещение и анализ уроков иностранного языка. Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам. Осуществление контроля и оценки знаний учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.		72	
Экзамен по ПМ.04		18	
Всего		341/86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — Текст: электронный
2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 156 с. — Текст: электронный
3. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — Текст: электронный
4. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРО- ФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
Цель модуля: освоение вида деятельности по профессии рабочего «специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Выполнение трудовой функции «Содействие организации и сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором придется работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников,	

⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	

ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения	

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.2.	реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	программы внеурочной деятельности, их виды, особенности реализации в условиях детских учреждений отдыха и оздоровления	реализации программ внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 3.1.	проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	современные программы воспитания, их реализация в условиях детских учреждений отдыха и оздоровления, технологии проектирования воспитательных ситуаций	проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.6.	организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	виды и формы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное), обеспечивающего реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи в условиях детских учреждений отдыха и оздоровления	организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ДПК 10 Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации	Знать: - специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми; специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации. Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожака в	144	Реализация данной программы профессионального обучения позволяет всесторонне подготовить обучающихся к работе по должности служащего в области образования и педагогики – «вожатый», сформировать профессиональные компетенции

	отдыха детей и их оздоровления	и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами; - специфику развития интересов и потребностей детей; Уметь: - управлять динамикой развития детского коллектива; - оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения); -самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих	организации. Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей. Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности. Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого. Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления. Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. Тема 6.2. Организация работы медиа -центра в деятельности вожатого. Тема 6.3. Деятельность вожатого по		вожатых, осуществляющих работу с детьми и подростками в условиях требований стандарта профессиональной деятельности «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

		психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;	профилактике рисков интернет - коммуникации		
	ДПК 11 Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	Знать: - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния; - основы организации совместной творческой деятельности; Уметь: -подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; -проводить игры, сборы и иные мероприятия, отрядные дела, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния,	Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого. Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого. Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого. Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого. Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого. Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр.		

		оздоровления детей; - анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);			

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ⁷	144	108
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 зачет, другие формы контроля</i> <i>УП 05</i> <i>ПП 05</i> <i>ПМ 05 ЭК</i>	2 1 2 18	-
Всего	234	180

2.2. Структура профессионального модуля

⁷ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической под- готовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁸	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел N1. Россия: национальные при- оритеты, вызовы и традиционные ценности.	10	8		10	-	-		
	Раздел N2. Нормативно - правовые ос- новы деятельности вожатого в образо- вательных организациях, организа- циях отдыха и оздоровления детей.	8	4		8				
	Раздел N3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с дет- скими общественными объединениями	6	4		6				
	Раздел N4. Психолого - педагогические основы вожатской деятельности	20	14		20				
	Раздел N5. Методика и технологии ра- боты вожатого в образовательной орга- низации, в организации отдыха и оздо- вления детей	60	50		60				
	Раздел N6. Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельно- сти	8	6		8				
	Раздел N7. Профессиональная этика и культура вожатого	8	6		8				
	Раздел N8. Основы безопасности жизне- деятельности детского коллектива	6	4		6	-	-		
	Раздел N9. Игропрактика	18	12		18				
	Учебная практика	36	X					36	
	Производственная практика	36	X						36
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	234	108		144	-	-	36	36

⁸ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.		10/ 8	
МДК 05.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия «Вожатый»			
Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.	Содержание		ПК 3.6
	Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.	1	
Тема 1. 2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.	Содержание		ПК 3.6
	Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса».	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей.	1	

	Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками.	1	
	Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы. Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России.	1	
Тема 1. 3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.	Содержание		ПК 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.	1	
	Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных.	1	
	Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.	1	
	Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.	1	
Раздел 2. Нормативно - правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.		8/ 4	
МДК 05.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия «Вожатый»			
Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления	Содержание		ПК 3.6, ДПК 10
	Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления.	1	

детей в Российской Федерации			
	Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.	1	
Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	Содержание		ПК 3.6, ДПК 10
	Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены.	2	
Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями		6/ 4	
МДК 05.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия «Вожатый»			
Тема 3.1. История и современность детского движения в России	Содержание		ПК 3.6
	Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации.	1	
Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».	Содержание		ПК 3.6
	Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации. Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности.	1	
	Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых.	1	
	Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день. Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята	1	

	России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.		
Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.		20/ 14	
МДК 05.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия «Вожатый»			
Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.	Содержание		ПК 3.6 ДПК 8, ДПК 9
	Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения.	1	
	Одаренные дети. Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.	1	
	Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий).	2	
Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами.	Содержание		ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 8,9
	Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ). Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями.	1	
	Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи согласованный с медицинскими работниками).	1	

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива, методика его формирования.	Содержание	2	ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10 ДПК 11
	Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере.	1	
	Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе.	1	
	Методика формирования, стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.	1	
	Особенности субкультуры современных подростков.	1	
Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе	Содержание		ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10 ДПК 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.	1	
	Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение).	1	
	Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.	1	
	Профилактика травли в детском коллективе.	1	
Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.		60/ 50	
МДК 05.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия «Вожатый»			
Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности.	Содержание		ОК 01-ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10, ДПК 11
	Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей.	1	

Тема 5.2. Структура смены.	Содержание		ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10 ДПК 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены.	1	
	Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда.	1	
	Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	1	
	Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива	1	
Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	Содержание		ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10 ДПК 11
	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. (Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, материальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации). Федеральный просветительский проект «Без срока давности»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения.	1	
	Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий» (День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря)).	1	
	Содержание		ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6

Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ДПК 10 ДПК 11
	Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела (далее – КТД). Стадии КТД.	1	
	Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД. Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД. Методика проведения анализа КТД.	1	
Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	Содержание		ОК 01-ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10, ДПК 11
	Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Атрибутика отряда. Песня отряда.	1	
	Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы.	2	
Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	Содержание		ОК 01-ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10, ДПК 11
	Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий.	1	
	Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки.	1	
	Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.	1	
Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линейек в деятельности вожатого.	Содержание		ОК 01-ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10, ДПК 11
	Линейка как организационная форма работы. Виды линейек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Методика проведения линейек. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря. Сдача рапортов на линейке.	2	

	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа.	1	
Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	Содержание		ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10 ДПК 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Основы и признаки самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления.	2	
	Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении.	1	
	Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.	1	
Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	Содержание		ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10 ДПК 11
	Понятие социальной проблемы. Проект как технология решения социальной проблемы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы).	1	
	Формирование команды проекта. Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.	2	
Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	Содержание		ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10 ДПК 11
	Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей.	1	
	Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.	2	
Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни.	Содержание		ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10 ДПК 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Формирование ценностей здорового образа жизни.	1	
	Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Профилактика травматизма при проведении утренней зарядки.	1	
	Содержание		ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6

Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка.	Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребенка и коллектива.	1	ДПК 10 ДПК 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере.	1	
Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	Содержание		ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10 ДПК 11
	Педагогические задачи аналитической деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонек-прощание. Алгоритм их подготовки и проведения.	1	
	Формы фиксации личных результатов детей и подростков.	1	
	Схемы построения разговора. Вожатская легенда как форма решения педагогических задач.	2	
Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.	Содержание		ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10 ДПК 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута. Роль вожатого в организации и проведении походов. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.	2	
	Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом.	1	
Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	Содержание		ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10 ДПК 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности.	1	
	Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней.	1	
Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской	Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».	2	ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10
	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания.	1	

работы в деятельности вожатого.	Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря.	1	
	Методика организации эколого-просветительской работы с детьми.	2	
Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.	Содержание		ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10ДПК 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Популяризация актуальных для развития страны профессий как направление деятельности вожатого. Методика проведения встреч с представителями разных профессий.	2	
	Презентация вожатым своей специальности. День вожатого –профессиональный праздник вожатых. Методика организации Дня вожатого в лагере.	2	
Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.		8/ 6	
МДК 05.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия «Вожатый»			
Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей.	Содержание		ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10
	Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ). Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей. Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Медиапланирование.	1	
Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.	Содержание		ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10
	СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью. Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы. Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря..	1	
Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.	Содержание		ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.	1	

	Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни.	1	
Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	Содержание		ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10, ДПК 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого	1	
	Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности.	1	
Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого.		8/ 6	
МДК 05.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия «Вожатый»			
Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.	Содержание		ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10, ДПК 11
	Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Имидж вожатого.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры.	1	
	Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря.	1	
Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями.	Содержание		ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10, ДПК 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Авторитет вожатого во взаимодействии с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого. Методика проведения родительского дня в лагере.	1	
	Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда	1	
Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.	Содержание		ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10, ДПК 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Правила	1	

	взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом.		
	Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий. Проведение планерок. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами.	1	
Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива		6/ 4	
МДК 05.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия «Вожатый»			
Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей.	Содержание		ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10, ДПК 11
	Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности.	1	
	Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.	1	
Тема 8.2. Оказание первой помощи.	Содержание		ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10, ДПК 11
	Основы медицинских знаний вожатого.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении	2	
Раздел 9. Игропрактика		18/ 12	
МДК 05.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия «Вожатый»			
Тема 9.1. Функции игры, классификация игр.	Содержание		ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10, ДПК 11
	Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Классификация игр. Функции вожатого как игропрактика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Организация подвижных игр с детьми в лагере.	1	
	Настольные игры в работе вожатого. Народные игры.	1	

Тема 9.2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.	Содержание		ОК 01-ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10, ДПК 11
	Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Организация игр на знакомство.	2	
	Особенности организации игр на командообразование.	1	
	Веревочный курс как игра на командообразование: методика проведения.	1	
	Организация игр с залом.	1	
Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.	Содержание		ОК 01-ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10, ДПК 11
	Игры в разные периоды смены. Игровые события, требования к их разработке.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Игровое событие, его разработка для решения педагогических задач в отряде. Оборудование для проведения игры.	4	
	Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	1	
Курсовая работа (проект)			
Учебная практика Виды работ: Ознакомление с условиями функционирования летнего оздоровительного лагеря (летней площадки при ОУ); Должностные обязанности вожатого. Санитарно-гигиенические нормы и правила пребывания детей в ДОЛ; Решение педагогических ситуаций; Разработка методической копилки “В помощь вожатому”; Методическая разработка прощального огонька в отряде; Разработка отрядного уголка		36	ОК 01-ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10, ДПК 11
Производственная практика Виды работ: Составление плана воспитательных мероприятий на сезон; Проведение коллективной творческой деятельности детей, общелагерных и отрядных мероприятий оздоровительного, досугового, познавательного характера в условиях ДОЛ; Ведение методических документов по работе с воспитанниками; Применение психологических диагностик по формированию коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом возрастных и других особенностей детей; Составление сценариев, рекомендации по проведению.		36	ОК 01-ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.1, 3.6 ДПК 10, ДПК 11
Промежуточная аттестация – зачет, другие формы контроля		2	
Квалификационный экзамен по ПМ 05		18	
Всего		234	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

– Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета – лаборатории современных технологий воспитания, библиотеки и читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование:

- компьютеры, принтер, сканер, модем, проектор, программное обеспечение общего назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / под. научн. ред. О.Г.Тавстуха; авт.-сост. Ю.В. Воронина. – Оренбург, 2021.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439> (дата обращения: 13.04.2024).

3. Дрозд, К.В. Содержательно-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие/ К.В.Дрозд. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. – 215 с.

4. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518596> (дата обращения: 13.02.2024).

5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации / авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина; под общей ред. Т.Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2021. – 54 с.

6. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510207> (дата обращения: 13.04.2024).

7. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520073> (дата обращения: 13.04.2024).

8. Лаптева, Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. — «Феникс», 2021, — 192 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - Москва: Флинта, 2023. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. История вожатского дела: методические рекомендации/ Н.Ю.Галой, И.А. Горбенко; под общей ред. Е.А.Левановой, Т.Н.Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2021. – 200 с.

3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2021. — 156 с.

4. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие/ С.В.Шмачилина-Цибенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 134 с.

4. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Талой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2021. — 212 с.

5. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Талой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2021. — 96 с.

6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Талой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2021. — 140 с.

7. Слиzkова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слиzkова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516352> (дата обращения: 13.04.2024).

8.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК, ДПК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01.	- знает более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументирует выбор конкретного способа;	- решение педагогических ситуаций; - кейс-задачи; - устный опрос; - защита методического портфолио; -экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося входе педагогической практики; - оценка педагогами, учителями карты анализа и самоанализа урока;
ОК 02	-владеет разными способами представления информации осуществляет поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; анализирует объективно найденную информацию; использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	- устные выступления с презентацией; -защита траектории профессионального роста; - представление наиболее эффективных практик преподавания иностранного языка;
ОК04	- демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата;	- экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских)

	успешно применяет коммуникационные способности на практике; соблюдает принципы профессиональной этики; владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе;	парных (групповых) заданий; - самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде; - оценка практических парных (групповых) заданий;
ОК05.	- использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдает нормы выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	- экспертное наблюдение за выполнением работ;
ОК09.	эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах; объективно анализирует эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области;	- экспертное наблюдение за выполнением работ; - оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации;
ПК 2.2.	Реализует программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Демонстрация и защита выполненных практических заданий Устный опрос Тестирование Кейс-ситуации
ПК 3.1.	Проектирует и реализует современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	
ПК 3.6.	Организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	
ДПК 10	Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Анализ плана отрядных дел смены Представление и защита разработанных легенд, авторских игровых событий. Защита проекта медиа-пространства отряда Разработка и защита проекта отрядного уголка
ДПК 11	Проводит под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	Методическая копилка игр, мероприятий, КТД Проведение игр, мероприятий, КТД Анализ развития ВДК

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименова- ние)	Вид практики (учебная/ производ- ственная)	Тип (этап) прак- тики (при наличии)	Се- местр	Объем в часах
УП. 01.01	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Учебная практика	Ознакомительная	3	36
УП. 02.01	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Учебная практика	Ознакомительная	5, 6, 7	108
УП. 03.01	ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Учебная практика	Ознакомительная	7, 8	72
УП. 04.01	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Учебная практика	Ознакомительная	7	36
УП. 05.01	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	Учебная практика	Ознакомительная	6	36

УП. 07.01	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия вожатый	Учебная практика	Ознакомительная	5	36
		Всего УП	X	X	324
ПП. 01.01	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Производственная практика	Пробная работа с детьми	4	72
ПП. 02.01	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Производственная практика	Пробная работа с детьми (1 этап)	5	36
			Пробная работа с детьми (2 этап)	6	72
			Пробная работа с детьми (3 этап)	6	36
ПП. 03.01	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Производственная практика	Пробная работа с детьми (1 этап)	7	36
			Пробная работа с детьми (2 этап)	8	72
ПП. 04.01	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Производственная практика	Пробная работа	7	36
ПП. 05.01	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	Производственная практика	Пробная работа	6	36
ПП. 06.01	ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития по направлениям	Производственная практика	Пробная работа	7	36
ПП. 07.01	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия вожатый	Производственная практика	Пробная работа	6	36
		Всего ПП	X	X	468

		Итого практики	X	X	792

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

УП.02.01 ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

УП.03.01 ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

УП.04.01 ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

УП.05.01 ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

УП.07.01 ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.6	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	3040
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	3152
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	3163
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	3163
2.2. Структура учебной практики.....	3163
2.3. Содержание учебной практики	3220
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	37
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	37
3.2. Учебно-методическое обеспечение	38
3.3. Общие требования к организации учебной практики	39
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья МДК.01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков МДК 01.05 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (по заказу работодателя)
УП.02.01 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

		МДК.02.07 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации (по заказу работодателя) МДК.02.08 Практикум по организации театрализованной деятельности (по заказу работодателя) МДК.02.09 Практикум по музыкально-ритмической деятельности (по заказу работодателя)
УП.03.01 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК. 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.03.07 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (по заказу работодателя)
УП.04.01 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста МДК.04.03 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО (по заказу работодателя)

УП.05.01 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО МДК.05.03 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО (по заказу работодателя)
УП.07.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	МДК.07.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК.1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ПК 6.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2.	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО», «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей», «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)», «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
1. Педагогическая деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Иметь опыт: составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной

группы на практике; разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; самоанализа проведения в своей возрастной группе на практике;

физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдения и анализа проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдения и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдения и анализа проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; организации и проведения режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организации и проведения режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); организации и проведения гимнастики после дневного сна; организации и проведения комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО); организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирования РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);

знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдения и анализа проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучения особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во

время их пребывания в ДОО; проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Уметь:

определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов

	спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

	оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах
2. Педагогическая деятельность по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Иметь опыт: планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования Уметь: планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей,

	задач, планируемых результатов; оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
3. Педагогическая деятельность по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Иметь опыт: анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем Уметь: анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
4. Педагогическая деятельность по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Иметь опыт: проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по

результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

Уметь:

определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию

	информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания; анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
5. Педагогическая деятельность по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Иметь опыт: анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Уметь: объяснять сущность и содержание основных понятий курса; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя,

	детей, родителей; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
7. Педагогическая деятельность по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Иметь опыт: организации и сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива; информирования и включения участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий (конкурсы, игры, проекты и др.), направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом Уметь: составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализировать результаты его деятельности; находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 07.01	ДПК 07. Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ДПК 08. Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ДПК 09. Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности ДПК 10. Информирование и включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий (конкурсы, игры, проекты и др.), направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	составления ежедневного плана работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбора материала для проведения игр, мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; организации проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива	Тема.1.1 Организация работы Тема.1.2 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности Тема.1.3 Комплексная организация смены в лагере Тема.1.4 Организация и сопровождение детского коллектива	36	Реализация данной программы профессионального обучения позволяет всесторонне подготовить обучающихся к работе по должности служащего в области образования и педагогики – «вожатый», сформировать профессиональные компетенции вожатых, осуществляющих работу с детьми и подростками в условиях требований стандарта профессиональной деятельности «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 36					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01.01	36	концентрированно	2/3	зачет
УП. 02.01	108	концентрированно	3/5; 3/6; 4/7	зачет
УП. 03.01	72	концентрированно	4/7; 4/8	зачет
УП. 04.01	36	концентрированно	4/7	зачет
УП. 05.01	36	концентрированно	3/6	зачет
УП. 07.01	36	концентрированно	3/5	зачет
Всего УП	324	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста				36
ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья	1.Осуществление педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. 2. Применение коррекционно-педагогических технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. 3. Создание развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. 4. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременного информирования администрации об изменении в их самочувствии. 5. Составление КТП, разработка технологических карт для организации физического	Тема 1.1. Организация режимных моментов 1 и 2 половины дня	3
			Тема 1.2. Организация прогулки в 1 и 2 половине дня	3
			Тема 1.3. Организация культурно-гигиенических навыков в режиме дня	3
			Тема 1.4. Организация и проведение закаливающих процедур в режиме дня	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	12
ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		Тема 1.5. Физическое воспитание в процессе выполнения двигательного режима	4
			Тема 1.6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной	2

		воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	области «Физическое развитие»	
			Тема 1.7. Организация оздоровительной работы в ДОУ	2
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	8
ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		Тема 1.8. Организация деятельности согласно образовательной области «Физическое развитие»	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	8
ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4	Раздел 5. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (по заказу работодателя)		Тема 1.9. Методическая работа в ДОО по организации мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	8
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	8
УП.02.01 ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации				108
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	1. Организация различных видов деятельности (игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, продуктивной, социального взаимодействия и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста. 2. Осуществление планирования и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста. 3. Создание развивающей предметно-пространственной среды для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 4. Осуществление педагогического наблюдения за	Тема 1.1 Организация общения ребенка со сверстниками и взрослыми	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	6
ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.5.	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		Тема 1.2 Сопровождение и поддержка игровой деятельности	36
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	36
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		Тема 1.3 Организация и проведение самообслуживания и трудовой деятельности	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	12

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Раздел 4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 5.Анализ планирования работы воспитателя по организации различных видов деятельности детей. 6.Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности. 7.Участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.4 Организация продуктивных видов деятельности	36
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	36
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Раздел 5. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		Тема 1.5 Организация музыкальной деятельности	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	3
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Раздел 7. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		Тема 1.7. Планирование работы воспитателя по организации различных видов деятельности детей	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7	6
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4	Раздел 8. Практикум по организации театрализованной деятельности		Тема 1.8 Организация театрализованной деятельности	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 8	6
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4	Раздел 9. Практикум по музыкально-ритмической деятельности		Тема 9.1 Организация музыкально-ритмической деятельности	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 9	3
УП.03.01 ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			72	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Раздел 1. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	1. Организация процесса обучения (развитие речи, ФЭМП, экологическое образование, ознакомление с социальным миром, ознакомление с художественной литературой и др.)	Тема 1.1 Организация работы по речевому развитию	16
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	16

ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 2. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	и общения детей раннего и дошкольного возраста. 2. Осуществление планирования и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста по ООП дошкольного образования. 3. Участие в создании условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность или театрализованная деятельность) младшего и старшего дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность или театрализованная деятельность) младшего и старшего дошкольного возраста	Тема 1.2 Организация работы по формированию элементарных математических представлений	16
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	16
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 3.Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		Тема 3.1 Организация работы по экологическому образованию детей	8
				8
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	8
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Раздел 4.Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		Тема 4.1 Организация работы по ознакомлению с социальным миром	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	12
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		Тема 5.1 Организация работы по ознакомлению с детской литературой с выразительным чтением	10
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	10
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 7. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		Тема 6.1 Планирование работы воспитателя по организации процесса обучения по ООП ДО	10
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7	10
УП.04.01 ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО				36
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1.Участие в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 1.1 Реализация программы воспитания в ДОО	3

		2. Наблюдение и анализ досуговой деятельности, развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Создание информационной среды дошкольной образовательной группы по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию, воспитанию основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста 4. Наблюдение и анализ ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, с целью приобщения к ЗОЖ 5. Анализ проведения мероприятия по ранней профориентации для детей дошкольного возраста 6. Анализ перспективного планирования организации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Участие в составлении плана организации выставок, развлечений. 8. Участие в планировании и организации экскурсии для детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 1.2 Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание и воспитание основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	6
			Тема 1.3 Организация досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	3
			Тема 1.4 Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	3
			Тема 1.5 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	18
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО (по заказу работодателя)		Тема 2.1 Анализ перспективного планирования организации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО	4
			Тема 2.2 Планирование выставок, развлечений	5
			Тема 2.3 Организация экскурсий	5
			Тема 2.4 Приобщение детей дошкольного возраста к ЗОЖ	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	18
УП.05.01 ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОУ				36

ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	1.Участие в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. 2.Разработка проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3.Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта 4.Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5.Разработка сценария мастер-класса для родителей в соответствии с содержанием проекта. 6.Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта. 7.Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 8.Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. 9.Разработка сценария родительского собрания	Тема 1.1 Особенности профессионального сотрудничества в ДОО	3
			Тема 1.2 Интерактивные формы работы с родителями (информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные) как средство повышения родительской культуры.	3
			Тема 1.3 Организация различных форм взаимодействия с семьей	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	18
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Раздел 3. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО (по заказу работодателя)		Тема 2.1 Составление перспективного планирования работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями)	9
			Тема 2.2 Организация совместной проектной деятельности ДОО и семьи	9
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	18
УП.07.01 ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				36
ДПК 06 ДПК 07 ДПК 08 ДПК 09	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации вожатской деятельности	1. Планирование деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. 2. Организация и сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.	Тема.1.1 Организация работы лагеря	9
			Тема.1.2 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	9
			Тема.1.3 Комплексная организация смены в лагере.	9

		3. Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности. 4. Информирование и включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий (конкурсы, игры, проекты и др.), направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	Тема.1.4 Организация и сопровождение детского коллектива	9
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		36
Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья		12
Тема 1.1. Организация режимных моментов 1 и 2 половины дня	Содержание	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна).	3
Тема 1.2. Организация прогулки в 1 и 2 половине дня	Содержание	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах в 1 и 2 половине дня	3
Тема 1.3. Организация культурно-гигиенических навыков в режиме дня	Содержание	
	Изучение особенностей формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников (1,2 половины дня)	3
Тема 1.4. Организация и проведение закаливающих процедур в режиме дня	Содержание	
	Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья	3

Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		8
Тема 1.5. Физическое воспитание в процессе выполнения двигательного режима	Содержание	
	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке, организации индивидуальной работы по ОВД	4
Тема 1.6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в образовательной области «Физическое развитие»	Содержание	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	2
Тема 1.7 Организация оздоровительной работы	Содержание	
	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО	2
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		8
Тема 1.8. Организация деятельности согласно образовательной области «Физическое развитие»	Содержание	
	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток	8
Раздел 5. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (по заказу работодателя)		8
Тема 1.9. Методическая работа в ДОО по организации мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте с использованием цифровых технологий.	8
Промежуточная аттестация в форме зачета		
УП.02.01 ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		108
Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		6
Тема 2.1 Организация общения ребенка со сверстниками и взрослым	Содержание	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Планирование организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика) с детьми своей возрастной группы. Разработка технологических карт организации и проведение коммуникативных игр с детьми своей возрастной группы.	6
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		36
Тема 2.1 Сопровождение и поддержка игровой деятельности	Содержание	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, конструкторских игр с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработка календарных планов и технологических карт для организации и	36

	проведения дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, конструкторских игр с детьми с детьми своей возрастной группы: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период). Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. Анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей	
Раздел 3. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12
Тема 3.1 Организация и проведение самообслуживания и трудовой деятельности	Содержание	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах. Разработка календарных планов и технологических карт для организации и проведения самообслуживания и трудовой деятельности с детьми своей возрастной группы. Анализ РППС на предмет стимулирования самообслуживания и трудовой деятельности детей	12
Раздел 4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		36
Тема 4.1. Организация продуктивных видов деятельности	Содержание	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации занятий по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в разных возрастных группах. Разработка технологических карт, календарное планирование для организации, проведения продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми своей возрастной группы.	36
Раздел 5. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		3
Тема 5.1. Организация музыкальной деятельности	Содержание	
	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий, музыкально-дидактических игр, музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период	3
Раздел 7. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		6
Тема 7.1. Планирование работы воспитателя по организации различных видов деятельности детей	Содержание	
	Разработка КТП, технологических карт по организации различных видов деятельности детей своей возрастной группы в дошкольной образовательной организации .	6
Раздел 8. Практикум по организации театрализованной деятельности		6
	Содержание	

Тема 8.1. Организация театрализованной деятельности	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по театрализованной деятельности детей в своей возрастной группе. Наблюдение и анализ занятий по театрализованной деятельности детей (младший и старший дошкольный возраст). Разработка технологических карт занятий по театрализованной деятельности детей (младшего и старшего дошкольного возраста) Разработка дидактических игр для проведения занятий по театрализованной деятельности (интегрированных занятий) в группе распределения	6
Раздел 9. Практикум по музыкально-ритмической деятельности (по заказу работодателя)		3
Тема 9.1 Организация музыкально-ритмической деятельности	Содержание	
	Наблюдение и анализ музыкально-ритмической деятельности	3
УП.03.01 ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		72
Раздел 1. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		16
Тема 1.1 Организация работы по речевому развитию	Содержание	
	Наблюдение и анализ организованной образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ интегрированных занятий (чтение художественного произведения, беседа, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. Составление технологической карты занятия по постановке звука и пересказу художественного произведения для возрастной группы согласно распределению. Составление технологической карты интегрированного занятия: чтение художественного произведения, беседа, дидактическая игра на ИКТ оборудовании, продуктивная деятельность для детей 5-7 лет; сценария литературного вечера досуга Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по развитию речи с детьми раннего и дошкольного возраста Разработка дидактических игр на ИКТ оборудовании для решения всех задач развития речи (развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, ознакомление с художественной литературой, подготовка к обучению грамоте) Подбор диагностического инструментария для обследования речи детей раннего и дошкольного возраста.	16
Раздел 2. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		16
Тема 1.2 Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Наблюдение и анализ организованной образовательной деятельности по ФЭМП детей раннего и дошкольного возраста. Составление технологической карты занятия по ФЭМП для возрастной группы согласно распределению.	16

	Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по ФЭМП с детьми раннего и дошкольного возраста Разработка дидактических игр на ИКТ оборудовании для решения задач по ФЭМП.	
Раздел 3. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		8
Тема 3.1 Организация работы по экологическому образованию детей	Содержание Наблюдение и анализ организованной образовательной деятельности по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Составление технологической карты занятия по экологическому образованию для возрастной группы согласно распределению. Разработка дидактических игр на ИКТ оборудовании для решения задач по экологическому образованию детей.	8
Раздел 4. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		12
Тема 1.1 Организация работы по ознакомлению с социальным миром	Содержание Наблюдение и анализ организованной образовательной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Составление технологической карты занятия по экологическому образованию для возрастной группы согласно распределению.	12
Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		10
Тема 5.1 Организация работы по ознакомлению с детской литературой с выразительным чтением	Содержание Наблюдение за организацией работы по ознакомлению с детской литературой с выразительным чтением и беседой по прочитанному. Составление вопросов для беседы по прочитанному произведению с детьми своей возрастной группы.	10
Раздел 7. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		10
Тема 7.1 Планирование работы воспитателя по организации процесса обучения по ООП ДО	Содержание Составление КТП, технологических карт для обучения детей по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	10
УП.04.01 ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		36
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1 Реализация программы воспитания в ДОУ	Содержание Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста Знакомство с мониторингом уровня воспитанности детей дошкольного возраста.	3

Тема 1.2 Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание и воспитание основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и анализ ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания. Наблюдение за педагогической поддержкой деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания. Наблюдение и анализ проведения мероприятия по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	6
Тема 1.3 Организация досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и анализ проведения досуговой деятельности, развлечений патриотического, духовно-нравственного, социального, трудового, эстетического, физического воспитания и воспитания основ ЗОЖ с детьми раннего и дошкольного возраста.	3
Тема 1.4 Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	анализ текущей информационной среды в разных возрастных группах ДОО по основам процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	3
Тема 1.5 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализ рабочих программ воспитания ДОО. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы для группы практики, планирование воспитательного мероприятия с детьми своей возрастной группы	3
Раздел 2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО (по заказу работодателя)		18
Тема 2.1 Анализ перспективного планирования организации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание Анализ перспективного планирования организации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного в ДОО- базе практики	4
Тема 2.2 Планирование выставок, развлечений	Содержание Планирование организации выставки, развлечения по организации воспитательного процесса с детьми своей возрастной группы.	5
Тема 2.3 Организация экскурсий	Содержание Планирование организации экскурсии с детьми своей возрастной группы	5
Тема 2.4 Приобщение детей дошкольного возраста к ЗОЖ	Содержание Наблюдение и анализ ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью приобщения к ЗОЖ.	4
УП.05.01 ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		36
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		18
Тема 1.1 Особенности профессионального сотрудничества в ДОО	Содержание Изучение особенностей семейного воспитания, стилей семейного воспитания	3
Тема 1.2 Интерактивные формы работы с родителями (информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-	Содержание Изучение видов и форм работы с родителями. Ознакомление с методикой организации и проведения родительского собрания в нетрадиционной форме. Подготовка	3

информационные) как средство повышения родительской культуры.	программы мастер-класса для родителей воспитанников. Ознакомление с методикой организации и проведения досугового мероприятия с родителями	
Тема 1.3 Организация различных форм взаимодействия с семьей	Содержание Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I и II половину дня.	12
Раздел 3. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО (по заказу работодателя)		18
Тема 2.1 Составление перспективного планирования работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями)	Содержание Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями).	9
Тема 2.2 Организация совместной проектной деятельности ДОО и семьи	Содержание Ознакомление с деятельностью воспитателя на разных этапах проекта	9
Промежуточная аттестация в форме зачета		
УП.07.01 ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия вожатый		36
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации вожатской деятельности		36
Тема.1.1 Организация работы лагеря	Содержание Ознакомление с локальными актами, регламентирующими деятельность детского лагеря. Изучение структурных подразделений функционирующих в детском лагере.	9
Тема.1.2 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Содержание Изучение и анализ информационно-медийного сопровождения вожатской деятельности. Разработка отрядного уголка и организация работы отрядного пресс- центра	9
Тема.1.3 Комплексная организация смены в лагере.	Содержание Изучение и анализ педагогического процесса лагерной смены: основные направления работы с детьми, особенности каждого этапа смены, предполагаемые результаты смены.	9
Тема.1.5 Организация и сопровождение детского коллектива	Содержание Профилактика травматизма при проведении спортивных и других массовых мероприятий. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.	9
Промежуточная аттестация в форме зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании» 1-101; кабинет «Проектирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей» 1-106; кабинет «Проектирование и реализация парциальных образовательных программ», 1-110; кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ» 1-206; кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ» 1-208; кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ» 1-209; кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ» 1-211.

Лаборатория проектирования процесса обучения 1-100; лаборатория современных технологий воспитания 1-101; лаборатория здоровьесберегающих технологий и игропрактики 1-106; лаборатория проектирования и реализации парциальных образовательных программ 1-110; лаборатория информационной и медиаграмотности 1-206; лаборатория педагогического дизайна и цифровой дидактики 1-208; лаборатория информатики и ИКТ 1-209; лаборатория цифрового моделирования 1-211

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 350 с.- Текст: непосредственный

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 111 с.- Текст: непосредственный

3. Куликовская, И. Э., Организация различных видов деятельности и общения детей: учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. — Москва: КноРус, 2024. — 416 с.- Текст: непосредственный

4. Теория и методика развития речи у детей: учебник для СПО/Т.Б. Лочман. — Москва: Академия, 2023. -224с.- Текст: непосредственный

5. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для СПО. - М.: Академия, 2023- Текст: непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — Текст: электронный

2. Информационно-обучающий ресурс Всероссийского проекта «Лига вожатых» (РДШ) - вожатый.рф (<https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/news>) (дата обращения: 15.03.2024) — Текст: электронный

3. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. —Текст: электронный

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). -

<https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

5. Путьодитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

7. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — Текст: электронный

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01.01	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	наблюдает и анализирует проведение режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста, организацию индивидуальной работы, проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений детей раннего и дошкольного возраста; анализирует применение коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста; анализирует организацию развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий,	экспертная оценка протоколов анализа просмотренных мероприятий на учебной практике; составления технологических карт, конспектов мероприятий к производственной практике; оценка оформления дневников, отчетов по учебной практике

		прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного; анализирует организацию наблюдения за изменениями в самочувствии детей раннего и дошкольного возраста во время их пребывания в образовательной организации, оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые инструменты и образовательные среды для решения профессиональных задач.	
УП.02.01	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК 05 ОК 06 ОК.09	Наблюдает за организацией различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; планирует обучение детей раннего и дошкольного возраста, анализирует организацию развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить успешную адаптацию к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализацию различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения; наблюдает за осуществлением педагогической поддержки, детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые инструменты и образовательные среды для решения профессиональных задач; выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;	экспертная оценка протоколов анализа просмотренных мероприятий на учебной практике; составления технологических карт, конспектов мероприятий к производственной практике; оценка оформления дневников, отчетов по учебной практике

		адаптирует и применяет имеющиеся методические разработки.	
УП.03.01	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09	организует наблюдение и анализирует проведение занятий по развитию речи, ФЭМП, экологическому образованию, ознакомлению с социальным миром, чтению детской литературы с детьми раннего и дошкольного возраста; анализирует организацию развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие речи, ФЭМП, экологическое образование, ознакомление с социальным миром, чтение детской литературы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; участвует в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; осуществляет педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализирует результаты развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; наблюдает за проведением педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; анализирует психолого-педагогическую характеристику ребенка; разрабатывает сценарии организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; определяет цели и задачи планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализирует проведение различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение;	экспертная оценка протоколов анализа просмотренных мероприятий на учебной практике; составления технологических карт, конспектов мероприятий к производственной практике; оценка оформления дневников, отчетов по учебной практике

		разрабатывает технологические карты для проведения занятий по развитию речи, ФЭМП, экологическому образованию, ознакомлению с социальным миром, чтению детской литературы с детьми раннего и дошкольного возраста, для наблюдений и экскурсий; подбирает произведения различных жанров для проведения режимных моментов; адаптирует и применяет имеющиеся методические разработки.	
УП.04.01	ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ПК4.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09	анализирует проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведение мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организацию и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организацию и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организацию и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведение досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	экспертная оценка протоколов анализа просмотренных мероприятий на учебной практике; составления технологических карт, конспектов мероприятий к производственной практике; оценка оформления дневников, отчетов по учебной практике

		разрабатывает и оформляет календарный план воспитательной работы возрастной группы ДОО; разрабатывает цели и задачи, содержание воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализирует содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
УП.05.01	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.09	Анализирует в годовом и перспективном плане ДОО раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составляет план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разрабатывает проект для совместной деятельности детей, родителей и педагогов; разрабатывает макет для оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разрабатывает вопросы к проведению письменного опроса родителей; разрабатывает сценарии образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения; разрабатывает сценарий мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведением; разрабатывает рекомендации для родителей в соответствии с темой проекта; оформляет презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; разрабатывает сценарий мероприятия по презентации результатов совместной	экспертная оценка составления конспектов мероприятий, проекта, макетов, сценариев, вопросов к мероприятиям производственной практики; оценка оформления дневника учебной практики

		работы над проектом всех участников образовательного процесса; с использованием современных интерактивных методов и приёмов работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
УП.07.01	ДПК 07. ДПК 08. ДПК 09. ДПК 10. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	составляет ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирает материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	экспертная оценка анализа просмотренных мероприятий на учебной практике; оценка оформления дневников, отчетов по учебной практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
Код Наименование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПП.02.01 ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПП.03.01 ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПП.04.01 ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПП.05.01 ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

ПП.06.01 ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития по направлениям

ПП.07.01 ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия вожатый

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: .	4300
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	64
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: ...	337
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	65
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	694
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	725
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	65
2.2. Структура производственной практики.....	72
2.3. Содержание производственной практики	77
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	89
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	89
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	89
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	102
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	103
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	377

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.01.01 ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья МДК.01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков МДК 01.05 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (по заказу работодателя)
ПП.02.01 ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.07 Теоретические и прикладные аспекты методической

		работы воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации (по заказу работодателя) МДК.02.08 Практикум по организации театрализованной деятельности (по заказу работодателя) МДК.02.09 Практикум по музыкально-ритмической деятельности (по заказу работодателя)
ПП.03.01 ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК. 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.03.07 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (по заказу работодателя)
ПП.04.01 ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста МДК.04.03 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО (по заказу работодателя)
ПП.05.01 ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

		МДК.05.03 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО (по заказу работодателя)
ПП.06.01 ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития по направлениям изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность	ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития по направлениям	МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития по направлениям изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность МДК.06.02 Теоретические и методические основы конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста с практикумом МДК.06.03 Теоретические и методические основы изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (по заказу работодателя) МДК.06.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (по заказу работодателя)
ПП.07.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	МДК.07.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК.1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ПК 6.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2.	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО», «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО», «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития по направлениям», «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия вожатый».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
1. Педагогическая деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Иметь опыт: составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; самоанализа проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдения и анализа проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдения и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдения и анализа проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; организации и проведения режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организации и проведения режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); организации и проведения гимнастики после дневного сна; организации и проведения комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО); организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми,

самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирования РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);

знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдения и анализа проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучения особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Уметь:

определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики

	после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах
2. Педагогическая деятельность по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Иметь опыт: планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования Уметь: планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; разрабатывать и оформлять

	документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
3. Педагогическая деятельность по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Иметь опыт: анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения

диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

Уметь:

анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть

	ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
4. Педагогическая деятельность по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Иметь опыт: проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения

	художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. Уметь: определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического,

	духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
5. Педагогическая деятельность по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Иметь опыт: анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Уметь: объяснять сущность и содержание основных понятий курса; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной

	ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
6. Педагогическая деятельность по организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития по направлениям: изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность (по выбору)	Иметь опыт: научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов; разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; понимать искусство в его диалектическом развитии; выделять произведения искусства различных стилей; применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;

	самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; составлять эскизы; разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Педагогическая деятельность по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия вожатый	Иметь опыт: организации и сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива; информирования и включения участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий (конкурсы, игры, проекты и др.), направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом Уметь: составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализировать результаты его деятельности; находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 07	ДПК 07. Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ДПК 08. Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ДПК 09. Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ	анализа внешних факторов для проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); проведения игр, мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; мотивации детей на участие в мероприятиях	Тема.1.1 Организация работы Тема.1.2 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности Тема.1.3 Комплексная организация смены в лагере Тема.1.4 Организация и сопровождение детского коллектива.	36	Реализация данной программы профессионального обучения позволяет всесторонне подготовить обучающихся к работе по должности служащего в области образования и педагогики – «вожатый», сформировать профессиональные компетенции вожатых, осуществляющих работу с детьми и подростками в условиях требований стандарта профессиональной деятельности «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

	результатов его деятельности ДПК 10. Информирование и включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий (конкурсы, игры, проекты и др.), направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП. 01.01	72	концентрированно	2/3	зачет с оценкой
ПП. 02.01	108	концентрированно	3/5, 3/6, 4/7	зачет с оценкой
ПП. 03.01	144	концентрированно	3/6, 4/7, 4/8	зачет с оценкой
ПП. 04.01	36	концентрированно	4/7	зачет с оценкой
ПП. 05.01	36	концентрированно	3/6	зачет с оценкой
ПП. 06.01	36	концентрированно	4/7	зачет с оценкой
ПП. 07.01	36	концентрированно	3/6	зачет с оценкой
Всего ПП	468	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста				72
ПК.1.1. ПК 1.2 ПК 1.4	Раздел 1. Медико-биологические	1. Осуществление педагогической деятельности по реализации программ	Тема 1.1 Организация режимных моментов 1 и 2 половины дня	5

ПК 1.5	основы здоровья	дошкольного образования детей раннего и дошкольного. 2. Применение коррекционно-педагогических технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. 3. Создание развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 1.2. Организация прогулки в 1 и 2 половине дня	5
			Тема 1.3. Контроль за состоянием здоровья детей	5
			Тема 1.4. Организация закаливающих процедур в режиме дня	5
			Тема 1.5. Санитарно-просветительская работа	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	24
ПК.1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	4. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременного информирования администрации об изменении в их самочувствии. 5. Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста. Заполнение протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	Тема 2.1 Проведение утренней гимнастики	4
			Тема 2.2 Проведение гимнастики после сна	4
			Тема 2.3 Проведение физкультурного занятия	4
			Тема 2.4 Проведение физкультурного развлечения, досуга	4
			Тема 2.5. Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	4
			Тема 2.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	24
ПК.1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	5. Соблюдение техники безопасности и требований охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности. 6. Санитарно-просветительская работа в ДОО	Тема 2.7. Организация индивидуальной работы по выполнению ОВД	4
			Тема 2.8. Проведение подвижных игр разной подвижности	4
			Тема 2.9 Проведение ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики	4
			Тема 2.10. Организация спортивных игр и упражнений	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	12
	Раздел 5. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации мероприятий,		Тема 2.11. Реализация мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и	12

	направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		дошкольного возраста согласно плану работы	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	12
ПП. 02.01 ПМ. 02 Организация различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации				108
ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования	1. Организация различных видов деятельности (игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, продуктивной, социального взаимодействия и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста. 2. Осуществление планирования и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 1.1 Составление КТП по организации различных видов деятельности (игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, продуктивной, социального взаимодействия и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	12
ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	3. Создание развивающей предметно-пространственной среды для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 2.1 Организация коммуникативных игр	2
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	2
ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4. Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	Тема 3.1 Планирование и организация игровой деятельности	14
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	14
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	5. Осуществление документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования.	Тема 4.1 Планирование и организация продуктивных видов деятельности	14
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	14
ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Раздел 5. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	6. Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста	Тема 5.1 Планирование и организация занятий по развитию речи	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	12

ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Раздел 6. Методика формированияэлементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	мотивации к участию в различных видах деятельности.	Тема 6.1 Планирование и организация занятий по ФЭМП	12	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6	12	
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Раздел 7. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		Тема 7.1 Планирование и организация занятий по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром)	12	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7	12	
ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	Раздел 8. Детская литература с практикумом		Тема 8.1 Планирование и организация театрализованной деятельности	12	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 8	12	
ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ДПК02	Раздел 10. Методическое обеспечение организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (по запросу отрасли)		Тема 10.1 Планирование и организация интегрированных занятий детей старшего дошкольного возраста	12	
			Тема 10.2 Организация индивидуальной работы с детьми	6	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 10	18	
ПП.03.01 ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				108	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 1. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	1.Организация и проведение дидактических игр (словесных, экологической, математической направленности, по ознакомлению детей с окружающим миром, с социальным миром) направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 2.Составление КТП по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста 3. Проведение	Тема 1.1 Планирование и организация работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста	5	
			Тема 1.2 Планирование и организация словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	4	
			Тема 1.3 Организация работы по формированию грамматического строя речи	4	
			Тема 1.4 Воспитание звуковой культуры речи	4	

		упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	Тема 1.5 Обучение детей связной речи	4
		4. Организация и проведение занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.6 Ознакомление детей с художественной литературой	4
		5. Обучение детей пересказу литературных произведений.	Тема 1.7. Педагогическая диагностика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	4
		6. Организация воспитательно-образовательной беседы с детьми дошкольного возраста.	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	29
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 2. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	7. Проведение занятия по художественному чтению.	Тема 2.1 Планирование работы по ФЭМП (формированию элементарных математических представлений) у детей раннего и дошкольного возраста	6
		8. Заучивание стихотворений с детьми.		
		9. Организация диагностики речевого развития детей и анализ данных для их индивидуального речевого развития.	Тема 2.2 Развитие у детей представлений о множестве, числе, и счете; величине; о геометрических фигурах и форме предметов; пространственных представлений; представлений о времени	6
		10. Составление КТП по ФЭМП детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 2.3 Педагогическая диагностика математического развития детей раннего и дошкольного возраста	4
		11. Организация занятия по формированию количественных представлений; о величине; представлений о геометрических фигурах и форме предметов; пространственных представлений; представлений о времени детей раннего и дошкольного возраста.	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	16
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 3. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	12. Организация диагностики математического развития детей и анализ данных для их индивидуального математического развития.	Тема 3.1 Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	6
		13. Составление КТП по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 3.2. Развитие экологических представлений у дошкольников	6
		14. Организация опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы.	Тема 3.2 Педагогическая диагностика экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	4
		15. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	16
ПК 3.1. ПК 3.2.	Раздел 4. Теория и методика ознакомления с социальным миром	детей дошкольного	Тема 4.1 Планирование работы по ознакомлению с социальным	6

ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	детей раннего и дошкольного возраста	возраста. Послеэкскурсионная работа. 16. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию и беседа по ней.	миром детей дошкольного возраста	
		17. Организация диагностики экологических представлений детей (об объектах живой природы) и анализ данных для их индивидуального развития.	Тема 4.2 Организация и проведение ООД по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	5
		18. Составление КТП по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 4.3. Педагогическая диагностика развития представлений о социальной действительности и опыта их использования в различных видах детской деятельности	4
		19. Организация и проведение занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	15
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	20. Чтение дошкольникам народных сказок и былин.	Тема 5.1 Ознакомление дошкольников с детским фольклором	4
		21. Чтение дошкольникам произведений классической литературы, отечественной литературы, произведений зарубежных авторов (согласно Программных требований)	Тема 5.2 Ознакомление дошкольников с классической литературой.	4
		22. Составление перспективного плана работы по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Тема 5.3 Ознакомление дошкольников с отечественной литературой XX в.	4
			Тема 5.4 Ознакомление дошкольников с произведениями зарубежных авторов	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	20
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 7. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		Тема 7.1 Перспективное планирование по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	6
			Тема 6.2 Разработка технологических карт по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для организации и проведения занятий	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7	12
ПП.04.01 ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста				36
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего	1.Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного	Тема 1.1 Реализация программы воспитания в ДОУ	2
		возраста к	Тема 1.2 Планирование процесса воспитания	4

	и дошкольного возраста	русским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); 2.Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; 3.Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 4.Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; 5.Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 6.Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); 7.Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; 8.Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; 9.Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 10.Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации	Тема 1.3 Патриотическое воспитание дошкольников	4
			Тема 1.4 Духовно-нравственное воспитание дошкольников	2
			Тема 1.5 Социальное воспитание дошкольников	2
			Тема 1.6 Физическое воспитание дошкольников и воспитание основ здорового образа	2
			Тема 1.7 Трудовое воспитание дошкольников	2
			Тема 1.8 Эстетическое воспитание дошкольников	2
			Тема 1.9 Досуговая деятельность и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание)	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	24
			Тема 3.1 Методическая работа в ДОО по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	4
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 3. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО (по заказу работодателя)	7.Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; 8.Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; 9.Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 10.Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации	Тема 3.2 Перспективное планирование воспитательной работы	4
			Тема 3.3 Проектная деятельность в ДОО	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	12

		направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 11.Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; 12.Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; 13.Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; 14. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
ПП.05.01 ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО				36
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	1.Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 2.Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 3.Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для	Тема 1.1 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	6
			Тема 1.2 Совместные проекты ДОО и семьи	6

		всех участников образовательного процесса; 4.Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; 5.Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 6.Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 7.Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;	Тема 1.3 Содержание и формы (аналитические, досуговые, познавательные, Наглядно-информационные работы с семьей	6
			Тема 1.4 Современная информационно-образовательная среда ДОО	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	24
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Раздел 3. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО (по заказу работодателя)	8.Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 9.Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Тема 3.1 Планирование работы с родителями (законными представителями)	5
			Тема 2.2 Совместная деятельность субъектов воспитательно-образовательного процесса	5
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	10
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ДПК 01	Раздел 4. Практикум по основам семейного законодательства (по заказу работодателя)		Тема 3.1 Семейные правоотношения	2
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	2
ПП.06.01 ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития				36
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	Раздел 1. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития по направлениям изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность	1.Анализ парциальных программ по одному из направлений в области художественно-эстетического развития (изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) 1. Разработка технологических карт и проведение занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по	Тема 1.1 Парциальные программы в области художественно-эстетического развития (изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)	2
			Тема 1.2 Знакомство с работой кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития	2

		различным темам в одной возрастной группе. 2. Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе. 3. Проведение занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе.	Тема 1.3 Разработка технологических карт занятий по реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития дошкольников	8
		4. Разработка технологических карт и проведение занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе.	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	12
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ДПК 02	Раздел 2. Теоретические и методические основы конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста с практикумом	5. Разработка технологических карт и проведение занятий по лепке в одной возрастной группе. 6. Разработка технологических карт и проведение занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе.	Тема 2.1 Организация игр со строительным материалом и конструктором в разных возрастных группах	4
		7. Организация и проведение экскурсии в художественный музей для детей своей возрастной группы.	Тема 2.2 Организация конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	4
		8. Разработка конспекта и организация игр со строительным материалом с детьми своей возрастной группы.	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	8
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	Раздел 3. Теоретические и методические основы изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (по заказу работодателя)	9. Разработка конспекта и организация конструктивно-модельной деятельности с детьми своей возрастной группы	Тема 3.1. Организация изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4
			Тема 3.2. Разработка эскиза оформления стенда для родителей по теме недели	4
			Тема 3.3. Ознакомление дошкольников с жанрами, направленностью и стилями изобразительного искусства	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	12
	Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (по заказу работодателя)		Тема 4.3. Ознакомление дошкольников с художественной обработкой разных материалов	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	4
ПП.07.01 ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				36
ДПК 06 ДПК 07 ДПК 08 ДПК 09	Раздел 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый	1. Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом	Тема 1.1 Планирование деятельности вожатого	6
			Тема 1.2 Организация отрядной деятельности	6
			Тема 1.3 Проведение коллективно-творческого дела в лагере	6

		работы организации отдыха детей и их оздоровления. 2. Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. 3. Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности. 4. Информирование и включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий (конкурсы, игры, проекты и др.), направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	Тема 1.4 Аналитическая деятельность с отрядом	6
			Тема 1.5 Физкультурно-оздоровительная работа в отряде	6
			Тема 1.6 Экологическое воспитание детей в условиях ДОЛ	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	36

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		72
Раздел 1.Медико-биологические основы здоровья		24
Тема 1.1 Организация режимных моментов 1 и 2 половины дня	Содержание	
	Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов 1 и 2 половины дня в своей возрастной группе. Анализ и самоанализ проведения режимных моментов	5
	Содержание	

Тема 1.2 Организация прогулки в 1 и 2 половине дня	Составление календарно-тематического плана, организация и проведение прогулки в 1 и 2 половине дня в своей возрастной группе. Анализ и самоанализ проведения режимных моментов	5
Тема 1.3 Контроль за состоянием здоровья детей	Содержание Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО	5
Тема 1.4. Организация закаливающих процедур в режиме дня	Содержание Организация закаливающих процедур детей своей возрастной группы	5
Тема 1.5 Санитарно-просветительская работа в ДОО	Содержание Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	4
Раздел 2. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности на практику		24
Тема 2.1 Проведение утренней гимнастики	Содержание Разработка техкарты, организация и проведение утренней гимнастики с детьми своей возрастной группы. Анализ и самоанализ проведения утренней гимнастики	4
Тема 2.2 Проведение гимнастики после сна	Содержание Разработка техкарты, организация и проведение гимнастики после дневного сна с детьми своей возрастной группы. Анализ и самоанализ проведения гимнастики после дневного сна	4
Тема 2.3 Проведение физкультурного занятия	Содержание Разработка техкарты, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа с детьми своей возрастной группы. Анализ и самоанализ проведения физкультурного занятия.	4
Тема 2.4 Проведение физкультурного развлечения, досуга	Содержание Разработка сценария, организация и проведение физкультурного развлечения, досуга с детьми своей возрастной группы. Самоанализ проведения физкультурного досуга.	4
Тема 2.5 Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста	Содержание Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста. Заполнение протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста	4
Тема 2.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию	Содержание Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей своей возрастной группы (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	4
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		12
Тема 3.1. Организация индивидуальной работы по выполнению ОВД	Содержание Планирование и организация индивидуальной работы по выполнению ОВД (с физкультурного	4

	занятия) с детьми своей возрастной группы, ознакомление дошкольников с техникой выполнения ОВД. Анализ и самоанализ проведения	
	Содержание	
Тема 3.2. Проведение подвижных игр разной подвижности	Разработка конспекта, организация и проведение подвижных игр разной подвижности с детьми своей возрастной группы. Анализ и самоанализ проведения подвижных игр	4
	Содержание	
Тема 3.3. Проведение ритмической гимнастики, футбол-гимнастики	Разработка техкарты, организация и проведение ритмической гимнастики, футбол-гимнастики с детьми своей возрастной группы. Анализ и самоанализ проведения ритмической гимнастики, футбол-гимнастики	4
	Содержание	
Тема 3.4. Организация спортивных игр и упражнений	Разработка конспекта, организация и проведение спортивных игр или упражнений с детьми своей возрастной группы. Анализ и самоанализ проведения спортивных игр или упражнений	4
Раздел 5. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		12
	Содержание	
Тема 5.1. Реализация мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста согласно плану работы	Организация санитарно-просветительской работы в ДОО. Подготовка консультации для родителей и сотрудников ДОО. Соблюдение техники безопасности и требований охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.	12
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
ПП.02.01 ПМ. 02 Организация различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации		108
Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования		12
Тема 1.1 Составление КТП по организации различных видов деятельности (игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, продуктивной, социального взаимодействия и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Составление календарно-тематического плана по организации различных видов деятельности (игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, продуктивной, социального взаимодействия и др.) и общения детей своей возрастной группы на практике.	12
Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		2
Тема 2.1 Организация коммуникативных игр	Содержание	
	Организация и проведение коммуникативных игр, игр на знакомство с детьми своей возрастной группы. Анализ самоанализ их проведения	2
Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		14
	Содержание	

Тема 3.1 Планирование и организация игровой деятельности	Составление перспективного плана работы по организации сюжетно-ролевой игры и технологической карты для ее проведения	14
	Проведение и самоанализ, анализ организации сюжетно-ролевой игры в своей возрастной группе	6
Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		14
Тема 4.1 Планирование и организация продуктивных видов деятельности	Содержание	
	Разработка технологических карт проведения занятий по продуктивным видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) для своей возрастной группы с применением ИКТ технологий	7
	Организация и самоанализ, анализ проведения занятий по продуктивным видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) в своей возрастной группе	7
Раздел 5. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		12
Тема 5.1 Планирование и организация занятий по развитию речи	Содержание	
	Разработка технологических карт проведения занятий по развитию речи (по ознакомлению детей с детской художественной литературой, по звуковой культуре речи) для своей возрастной группы с применением ИКТ технологий	6
	Организация и самоанализ, анализ проведения занятий по развитию речи (по ознакомлению детей с детской художественной литературой, по звуковой культуре речи) в своей возрастной группе.	6
Раздел 6. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		12
Тема 6.1 Планирование и организация занятий ФЭМП	Содержание	
	Разработка технологических карт проведения занятий по ФЭМП для своей возрастной группы с применением ИКТ технологий	6
	Организация и самоанализ, анализ проведения занятий по ФЭМП в своей возрастной группе.	6
Раздел 7. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		12
Тема 7.1 Планирование и организация занятий по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром)	Содержание	
	Разработка технологических карт проведения занятий по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром) для своей возрастной группы с применением ИКТ технологий	6
	Организация и самоанализ, анализ проведения занятий по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром) в своей возрастной группе	6
Раздел 8. Детская литература с практикумом		12
Тема 8.1 Планирование и организация театрализованной деятельности	Содержание	
	Разработка конспекта театрализованной деятельности для своей возрастной группы	6
	Проведение и самоанализ, анализ проведения театрализованной деятельности в своей возрастной группе	6

Раздел 10. Методическое обеспечение организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (по запросу отрасли)		18
Тема 10.1 Планирование и организация интегрированных занятий детей старшего дошкольного возраста	Содержание	
	Разработка технологической карты проведения интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) для своей возрастной группы с применением ИКТ технологий	6
	Организация и самоанализ, анализ проведения интегрированного занятия с детьми старшего дошкольного возраста	6
	Содержание	
Тема 10.2 Организация индивидуальной работы с детьми	Подготовка и организация индивидуальной работы с детьми своей возрастной группы по результатам проведенных занятий	6
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
ПП.03.01 ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		108
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья		29
Тема 1.1 Планирование и организация работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Составление КТП по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста	5
Тема 1.2 Планирование и организация словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Разработка конспекта словесной дидактической игры	2
	Организация и самоанализ, анализ проведения словесных дидактических игр с детьми своей возрастной группы	2
Тема 1.3 Организация работы по формированию грамматического строя речи	Содержание	
	Проведение упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2
	Чтение детям своей возрастной группы литературного произведения и обучение дошкольников его пересказу. Самоанализ, анализ проведения	2
Тема 1.4 Воспитание звуковой культуры речи	Содержание	
	Разработка технологической карты проведения занятий по воспитанию звуковой культуры речи с детьми своей возрастной группы с применением ИКТ технологий	2
	Организация и самоанализ, анализ проведения занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей своей возрастной группы.	2
Тема 1.5 Обучение детей связной речи	Содержание	
	Обучение детей пересказу литературных произведений.	2
	Составление вопросов к воспитательно-образовательной беседе. Организация и самоанализ, анализ проведения воспитательно-образовательной беседы с детьми своей возрастной группы.	2
	Содержание	

Тема 1.6 Ознакомление детей с художественной литературой	Разработка технологической карты по ознакомлению с художественной литературой детей своей возрастной группы с применением ИКТ технологий	2
	Организация и самоанализ, анализ проведения занятий по ознакомлению с художественной литературой детей своей возрастной группы	1
	Разработка технологической карты по художественному чтению детям своей возрастной группы	2
	Организация и самоанализ, анализ проведения занятия по художественному чтению	1
	Заучивание стихотворений с детьми своей возрастной группы согласно программным требованиям	1
Тема 1.7. Педагогическая диагностика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Организация диагностики речевого развития детей своей возрастной группы и анализ данных для их индивидуального речевого развития. Заполнение индивидуальных карт воспитанников.	2
Раздел 2. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		16
Тема 2.1 Планирование работы по ФЭМП (формированию элементарных математических представлений) у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Составление КТП по ФЭМП детей раннего и дошкольного возраста	2
	Разработка конспекта дидактической игры математической направленности	2
	Организация и самоанализ, анализ проведения дидактических игр математической направленности с детьми своей возрастной группы	2
	Содержание	
Тема 2.2 Развитие у детей представлений о множестве, числе, и счете; величине; о геометрических фигурах и форме предметов; пространственных представлений; представлений о времени	Разработка технологической карты по формированию количественных представлений; о величине; представлений о геометрических фигурах и форме предметов; пространственных представлений; представлений о времени детей своей возрастной группы с применением ИКТ технологий	3
	Организация и самоанализ, анализ проведения занятия по формированию количественных представлений; о величине; представлений о геометрических фигурах и форме предметов; пространственных представлений; представлений о времени детей своей возрастной группы.	3
	Содержание	
Тема 2.3 Педагогическая диагностика математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Организация диагностики математического развития детей и анализ данных для их индивидуального математического развития.	4
Раздел 3. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		16
Тема 3.1 Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Составление КТП по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	2
	Разработка конспекта дидактической игры экологической направленности	2

	Организация и самоанализ, анализ проведения дидактических игр экологической направленности с детьми своей возрастной группы	2
Тема 3.2. Развитие экологических представлений у дошкольников	Содержание	
	Организация опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы.	2
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	2
	Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию и беседа по ней.	2
Тема 3.3 Педагогическая диагностика экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Организация диагностики экологических представлений детей (об объектах живой природы) и анализ данных для их индивидуального развития.	4
Раздел 4. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		15
Тема 4.1 Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	
	Составление КТП по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	3
	Разработка конспекта дидактической игры социальной направленности	3
	Организация и самоанализ, анализ проведения дидактических игр социальной направленности с детьми своей возрастной группы	3
Тема 4.2 Организация и проведение ООД по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	
	Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с социальным миром детей своей возрастной группы с применением ИКТ технологий	2
	Организация и самоанализ, анализ проведения занятия по ознакомлению с социальным миром детей своей возрастной группы.	3
Тема 4.3. Педагогическая диагностика развития представлений о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание	
	Организация педагогической диагностики развития представлений о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности у детей своей возрастной группы	4
Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		20
Тема 5.1 Ознакомление дошкольников с детским фольклором	Содержание	
	Чтение детям своей возрастной группы народных сказок и былин и беседа по содержанию произведения. Самоанализ организации чтения	4
Тема 5.2 Ознакомление дошкольников с классической литературой.	Содержание	
	Чтение детям своей возрастной группы произведений классической литературы (согласно Программных требований) и беседа по содержанию произведения. Самоанализ организации чтения	4

Тема 5.3 Ознакомление дошкольников с отечественной литературой XX в.	Содержание	
	Чтение детям своей возрастной группы произведений отечественной литературы XX в. (согласно Программных требований) и беседа по содержанию произведения. Самоанализ организации чтения	4
Тема 5.4 Ознакомление дошкольников с произведениями зарубежных авторов	Содержание	
	Чтение детям своей возрастной группы произведений зарубежных авторов (согласно Программных требований) и беседа по содержанию произведения. Самоанализ организации чтения	4
Раздел 7. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		12
Тема 7.1 Перспективное планирование по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Содержание	
	Составление перспективного плана работы по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	3
Тема 6.2 Разработка технологических карт по основным общеобразовательным программам дошкольного	Содержание	
	Разработка технологических карт по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для организации и проведения занятий	9
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
ПП.04.01 ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста		36
Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья		24
Тема 1.1 Реализация программы воспитания в ДОУ	Содержание	
	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);	2
Тема 1.2 Планирование процесса воспитания	Содержание	
	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО	4
Тема 1.3 Патриотическое воспитание дошкольников	Содержание	
	Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;	4
Тема 1.4 Духовно-нравственное воспитание дошкольников	Содержание	
	Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества	2
Тема 1.5 Социальное воспитание дошкольников	Содержание	
	Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе	1

	Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций	1
	Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;	
Тема 1.6 Физическое воспитание дошкольников и воспитание основ здорового образа	Содержание	
	Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;	2
Тема 1.7 Трудовое воспитание дошкольников	Содержание	
	Организация и проведение совместной трудовой деятельности взрослых и детей своей возрастной группы	2
Тема 1.8 Эстетическое воспитание дошкольников	Содержание	
	Организация и проведение выставки/экскурсий для детей своей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;	2
Тема 1.9 Досуговая деятельность и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание)	Содержание	
	Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей своей возрастной группы в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;	4
Раздел 3. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО (по заказу работодателя)		12
Тема 3.1 Методическая работа в ДОО по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	
	Определение алгоритма и участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	2
	Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей своей возрастной группы в ходе педагогической диагностики	2
Тема 3.2 Перспективное планирование воспитательной работы	Содержание	
	Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики	4
Тема 3.3 Проектная деятельность в ДОО	Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);	4
ПП.05.01 ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		36
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		24
Тема 1.1 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Содержание	
	Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями).	6

Тема 1.2 Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание	
	Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя	6
Тема 1.3 Содержание и формы (аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные работы с семьей)	Содержание	
	Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;	6
Тема 1.4 Современная информационно-образовательная среда ДОО	Содержание	
	Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;	3
	Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	3
Раздел 3. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО (по заказу работодателя)		10
Тема 3.1 Планирование работы с родителями (законными представителями)	Содержание	
	Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) на одну неделю практики	2
Тема 3.2 Совместная деятельность субъектов воспитательно-образовательного процесса	Содержание	
	Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение	1
	Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение	2
	Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта	1
	Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса	2
	Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании	2
Раздел 4. Практикум по основам семейного законодательства (по заказу работодателя)		2
Тема 3.1 Семейные правоотношения	Содержание	
	Разработка консультации для родителей по семейным правоотношениям согласно действующему российскому законодательству	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
ПП.06.01 ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития		36
Раздел 1. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического		12

развития по направлениям изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность		
Тема 1.1 Парциальные программы в области художественно-эстетического развития (изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)	Содержание	
	Анализ парциальных программ по одному из направлений в области художественно-эстетического развития (изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)	4
Тема 1.2 Знакомство с работой кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития	Содержание	
	Наблюдение и анализ работы кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития	2
Тема 1.3 Разработка технологических карт занятий по реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития дошкольников	Содержание	
	Разработка технологических карт занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в своей возрастной группе.	2
	Разработка технологических карт занятий по нетрадиционному рисованию в своей возрастной группе.	1
	Разработка технологических карт занятий по декоративно-прикладному творчеству в своей возрастной группе.	1
	Разработка технологических карт занятий по лепке в своей возрастной группе.	1
	Разработка технологических карт занятий по художественной обработке материалов в своей возрастной группе.	1
Раздел 2. Теоретические и методические основы конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста с практикумом		8
Тема 2.1 Организация игр со строительным материалом и конструктором в разных возрастных группах	Содержание	
	Разработка конспекта и организация игр со строительным материалом с детьми своей возрастной группы.	4
Тема 2.2 Организация конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	Разработка конспекта и организация конструктивно-модельной деятельности с детьми своей возрастной группы	4
Раздел 3. Теоретические и методические основы изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (по заказу работодателя)		12
Тема 3.1. Организация изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Проведение занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в своей возрастной группе.	2
	Проведение занятий по нетрадиционному рисованию в своей возрастной группе.	2
	Проведение занятий по декоративно-прикладному творчеству в своей возрастной группе.	2
	Проведение занятий по лепке в своей возрастной группе.	2
Тема 3.2. Разработка эскиза оформления стенда для родителей по теме недели	Содержание	
	Разработка эскиза оформления и оформление стенда для родителей по теме недели	2
	Содержание	

Тема 3.3. Ознакомление дошкольников с жанрами, направленностью и стилями изобразительного искусства	Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в своей возрастной группе.	2
Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (по заказу работодателя)		4
Тема 4.3. Ознакомление дошкольников с художественной обработкой разных материалов	Содержание	
	Организация и проведение экскурсии в художественный музей для детей своей возрастной группы.	4
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
ПП.07.01 ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый		36
Раздел 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый		
Тема 1.1 Планирование деятельности вожатого	Содержание	
	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.	6
Тема 1.2 Организация отрядной деятельности	Содержание	
	Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.	3
	Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности.	3
Тема 1.3 Проведение коллективно-творческого дела в лагере	Содержание	
	Разработка плана-конспекта и проведение коллективно-творческого дела с детьми в детском лагере (направленность по выбору)	6
Тема 1.4 Аналитическая деятельность с отрядом	Содержание	
	Проведение коллективного анализа дня, дела отряда. Информирование и включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий (конкурсы, игры, проекты и др.), направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	6
Тема 1.5 Физкультурно-оздоровительная работа в отряде	Содержание	
	Разработка сценария и проведение спортивного мероприятия с детьми в детском лагере.	6
Тема 1.6 Экологическое воспитание детей в условиях ДОЛ	Содержание	
	Разработка сценария и проведение мероприятия по экологическому воспитанию	6
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

6. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 350 с.- Текст: непосредственный

7. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 111 с.- Текст: непосредственный

8. Куликовская, И. Э., Организация различных видов деятельности и общения детей: учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. — Москва: КноРус, 2024. — 416 с.- Текст: непосредственный

9. Теория и методика развития речи у детей: учебник для СПО/Т.Б. Лочман. — Москва: Академия, 2023. -224с.- Текст: непосредственный

10. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для СПО. - М.: Академия, 2023- Текст: непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

8. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — Текст: электронный

9. Информационно-обучающий ресурс Всероссийского проекта «Лига вожатых» (РДШ) - вожатый.рф (<https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/news>) (дата обращения: 15.03.2024) — Текст: электронный

10. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. —Текст: электронный

11. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

12. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

13. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094> - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.

14. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — Текст: электронный

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01.01	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ДПК 01. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	организует и проводит режимные моменты, утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги и праздники с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; применяет коррекционно-педагогические технологии в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

		праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; организует развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; проводит наблюдения за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; организует и проводит режимные моменты, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности; оформляет результаты поиска, применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые инструменты и образовательные среды для решения профессиональных задач.	
ПП.02.01	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК.01	Организует различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; планирует и организует обучения детей раннего и дошкольного возраста создает развивающую предметно-	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы,

	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09	пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения; осуществляет педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые инструменты и образовательные среды для решения профессиональных задач; выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптирует и применяет имеющиеся методические разработки.	свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
ПП.03.01	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09	организует различные виды деятельности (предметно-практическую; игровую; трудовую; познавательную, исследовательскую; художественно-творческую; продуктивную деятельности и др.) и общение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

		развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; планирует и организует обучение детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проводит оценку промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проводит оценку коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и	

		множественными нарушениями развития; составляет педагогическую характеристику на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; ведет документацию в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
ПП.04.01	ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ПК4.4 ДПК 4.5 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09	формулирует воспитательные цели, способствующие развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений; проектирует и реализовывает программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организует и проводит досуговое мероприятие; участвует в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста; применяет технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализует формы, методы достижения и средства	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

		для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
ПП.05.01	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09	планирует работы с родителями (законными представителями); информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; обеспечивает участие родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе; организует взаимодействие с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; участвует в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

		детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием	
ПП.06.01	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ДПК 02. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	осуществляет педагогическое наблюдение за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений; участвует в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью; применяет педагогические средства индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста; участвует во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
ПП.07.01	ДПК 06. ДПК 07. ДПК 08. ДПК 09. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	составляет ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирает материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; находит, отбирает и представляет информацию о возможностях	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

		участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН **к ПОП-П по специальности** **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование представлений о педагогике как науке, усвоение теоретических основ и практико-ориентированных аспектов педагогической науки.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П) ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.6; ПК 2.5; ПК 3.3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	приемы структурирования информации	

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска		
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.6	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов
	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения		
	адаптировать имеющиеся методические разработки		
	сравнивать эффективность применяемых методов		

	начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся		
ПК 2.5	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов
ПК 3.3	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁰	60	34
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (<i>зачет, диф.зачет, экзамен</i>)	12	Экзамен
Всего	72	34

¹⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики		24/16	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Составление тезауруса категорий педагогики.	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 3. Анализ профессионального стандарта педагога. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 4. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.		
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие 5. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Понятие педагогического исследования		
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие 6. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2		
Тема 1.6	Содержание	2/2	
	1. Сущность целостного педагогического процесса		

Целостный педагогический процесс	2. Закономерности целостного педагогического процесса		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. Контрольная работа по разделу 1	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		16/10	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие 9. Решение педагогических задач на применение принципов обучения	2		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	12/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Цели обучения	4	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
В том числе практических и лабораторных занятий	8		

	Практическое занятие 10. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 11. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 12. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
	Практическое занятие 13. Анализ и оценка эффективности видов, форм, методов и средств контроля, критериев и норм оценок через решение педагогических задач	2	
Раздел 3. Теория воспитания		12/6	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Цель и задачи воспитания	4	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 14. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 15. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 16. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию Контрольная работа по разделам 2-3	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		8/2	
Тема 4.1	Содержание	4/2	
	1. Структура системы образования в РФ	2	

Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 17. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Промежуточная аттестация: экзамен		12	
Всего		72/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся; наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — Текст: электронный

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — Текст: электронный

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный

2. Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2022. — 653 с. — ISBN 978-5-406-09221-7. — URL: <https://book.ru/book/944094> — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Проектировать цели и задачи обучения, воспитания Определять педагогические возможности различных методов,	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен

приемов, форм организации обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: внести порядок и связь в категории и понятия психологической науки, в связи с чем в курсе раскрываются основные методологические позиции психологии, отечественные и зарубежные психологические теории, особенности познавательных процессов, психических состояний и свойств личности.

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навы- ками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структура плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	(самостоятельно или с помощью наставника) осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости		
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на иностранном языке на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранном языке кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на иностранном языке основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) на иностранном языке лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения на иностранном языке правила чтения текстов профессиональной направленности	-

	профессиональные темы на иностранном языке		
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности способы проектирования траектории профессионального роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 2.6	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития способы проектирования траектории профессионального и личностного роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.) консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

	родителей к проведению совместных мероприятий изучать особенности семейного воспитания обучающихся		

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹¹	60	34
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	12	экзамен
Всего	72	34

¹¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию		9/4	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1/-	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК.1.7; ПК 2.6; ПК 3.5
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	1/-	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК.1.7; ПК 2.6; ПК 3.5
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	1/-	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК.1.7; ПК 2.6; ПК 3.5
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	1/-	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК.1.7; ПК 2.6; ПК 3.5
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		

	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	5/4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК.1.7; ПК 2.6; ПК 3.5
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		30/19	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	5/4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК.1.7; ПК 2.6; ПК 3.5
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений		
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»		
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	5/4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК.1.7; ПК 2.6; ПК 3.5
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия		
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»		
Тема 2.3. Внимание	Содержание	5/4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК.1.7; ПК 2.6; ПК 3.5
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	1	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и после произвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.		
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»		

Тема 2.4. Па- мять	Содержание	4/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК.1.7; ПК 2.6; ПК 3.5
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.		
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»		
Тема 2.5. Во- ображение	Содержание	4/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК.1.7; ПК 2.6; ПК 3.5
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»		
Тема 2.6. Мышление	Содержание	4/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК.1.7; ПК 2.6; ПК 3.5
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.		
Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»			
Тема 2.7. Речь	Содержание	3/1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК.1.7; ПК 2.6; ПК 3.5
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		21/11	
Тема 3.1. Че- ловек как субъект,	Содержание	4/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК.1.7; ПК 2.6; ПК 3.5
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	

личность и индивидуальность	2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	5/3	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК.1.7; ПК 2.6; ПК 3.5
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.		
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.		
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	4/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК.1.7; ПК 2.6; ПК 3.5
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.		
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»		
Тема 3.4. Характер	Содержание	4/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК.1.7; ПК 2.6; ПК 3.5
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.		
Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»			
Тема 3.5. Способности	Содержание	4/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК.1.7; ПК 2.6; ПК 3.5
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.		
Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»			
Промежуточная аттестация: экзамен		12	
Всего:		72/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

I Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

рабочие места обучающихся

рабочее место преподавателя

II Технические средства

Основное оборудование

демонстрационное и/или интерактивное оборудование

лицензионное программное обеспечение

компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

учебно-методический комплекс по дисциплине

учебные пособия

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — Текст: электронный
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — Текст: электронный
3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.

2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.

3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с

4. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

Приложение 2.3
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель изучения дисциплины формирование и развитие ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2; ПК 3.2.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

¹² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	базовые профессиональные темы		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системнодеятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды дидактику начального общего образования основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе основы создания безопасной и комфортной образовательной среды	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам организации обучающей деятельности учителя организации познавательной деятельности

			обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 3.2	- осуществлять самоанализ, самоконтроль; - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)	- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - способы диагностики результатов воспитания: - логику анализа деятельности классного руководителя	- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36	19
теоретическое обучение	17	
практические занятия	19	
<i>Самостоятельная работа</i>	-	
<i>Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	12	Зачет с оценкой
<i>Всего</i>	36	19

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		11/5	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	4/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2; ПК 3.2
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	4/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2; ПК 3.2
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
	Содержание	3/1	

Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК 3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		25/12	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	4/1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК 3.2
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	5/3	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК 3.2
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
	Содержание	5/3	

Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК 3.2
	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК 3.2
	Содержание	5/3	
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов	Содержание	4/3	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК 3.2
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	

инклюзивного образования	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	2/1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК 3.2
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		6	
Всего:		36/19	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ начального образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

7. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86149>
8. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>
9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).
10. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно- правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжёлыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и развития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» - формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; - дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.

Является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК. 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	

	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности способы проектирования траектории профессионального роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 2.6	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития способы проектирования траектории профессионального и личностного роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения

	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий изучать особенности семейного воспитания обучающихся	законными представителями)	особенностей семейного воспитания составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
ПК 3.6	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности особенности сетевого социального проектирования технологии сетевого взаимодействия технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся основы делового общения цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня способы сотрудничества с другими педагогическими	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций проектирования сетевого воспитательного пространства планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.) транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания особенности современной семьи основы конфликтологии, психологии общения	

2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. Подготовки
Учебные занятия ¹³	12	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме	12	Зачет с оценкой
Всего	36	16

¹³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация			
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание	2	ОК 05.; ОК 09.; ПК.1.7; ПК 2.6; ПК 3.5; ПК 3.6
	Лекция. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	4	ОК 05.; ОК 09.; ПК.1.7; ПК 2.6; ПК 3.5; ПК 3.6
	Лекция. Коммуникативные качества речи Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 2. Культура речи			ОК 05.; ОК 09.; ПК.1.7; ПК 2.6; ПК 3.5; ПК 3.6
Тема 2.1. Нормы современного русского	Содержание	4	
	Лекция. Языковая норма, орфоэпия. Орфоэпические нормы, акцентологические нормы. Основные правила русского литературного	2	

литературного языка: нормы ударения, орфоэпи- ческие нормы	произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	2	ОК 05.; ОК 09.; ПК.1.7; ПК 2.6; ПК 3.5; ПК 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание	2	ОК 05.; ОК 09.; ПК.1.7; ПК 2.6; ПК 3.5; ПК 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.4. Подготовка публичного выступления	Содержание	6	ОК 05.; ОК 09.; ПК.1.7; ПК 2.6; ПК 3.5; ПК 3.6
	Лекция. Публичное выступление. Структура речи. Техника речи. Выступление		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста.	2	

	Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.5. Особенности официально-делового стиля. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание	4	ОК 05.; ОК 09.; ПК.1.7; ПК 2.6; ПК 3.5; ПК 3.6
	Лекция. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.	2	

	Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги.		
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация		12	
Всего		36	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка, оснащенный техникой: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

1.1.1. Основные электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — Москва: Издательский центр «Академия»
2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. —Текст: электронный
3. Педагогическая риторика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.]; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. —Текст: электронный
4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. —Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Евтюгина, А. А. Русский язык и культура речи: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Евтюгина. — Екатеринбург: РГППУ, 2019. — 269. — Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3>.

2. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1): практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111590.html> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности <i>Умеет:</i> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правильно оформляет документы и строит устные сообщения, в том числе на профессиональные темы, используя при этом в достаточном объеме как общеупотребительную лексику, так и профессиональную, соблюдая нормы произношения, лексические нормы, грамматические нормы. Владеет культурой устной и письменной речи. Соблюдает правила чтения текстов профессиональной направленности. Понимает смысл высказываний на базовые профессиональные темы, в том числе и профессиональную лексику, умеет строить высказывания о себе, вести диалог на профессиональные темы. Может писать сообщения на профессиональные темы, при этом грамотно излагает свои мысли.	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповая работа Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Выполнение итогового теста Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение итогового теста

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование представлений о закономерностях роста, развития организма человека на различных этапах онтогенеза».

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

ОК. 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	

	определять источники финансирования		
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК. 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на иностранном языке на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранном языке кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на иностранном языке основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) на иностранном языке лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения на иностранном языке правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК.1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО проектировать программы развития универсальных учебных действий проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы методики преподавания учебных предметов начального общего образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК.1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельности правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды дидактику начального общего образования основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе основы создания безопасной и комфортной образовательной среды	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной

			этики на учебных занятиях применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам организации обучающей деятельности учителя организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	34
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	
Всего	72	34

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		13/10	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание	5/4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК.1.1
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле	2	
	Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	5/4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК.1.1
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Характеристика возрастных периодов. Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2	

	Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	3/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК.1.1
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		38/20	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК.1.1
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2	
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, возбудимость и раздражимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	5/4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК.1.1
	Центральная нервная система. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Исследование основных видов рефлексов человека. Спинной мозг: строение и функции.	2	
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	3/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК.1.1
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	2/1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК.1.1
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста.	1	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	3/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК.1.1
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала.	2	
	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия. Определение мышечного утомления.		
	Содержание	2/1	

Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК.1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование.	1	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК.1.1
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	3/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК.1.1
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение АД и пульса Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку	2	
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК.1.1
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
	Содержание	2/1	

Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре- и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды.	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК.1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Методы определения показателей дыхательной системы.	1	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	2/1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК.1.1
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Анализ микроклимата учебного кабинета.	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	2/1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК.1.1
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения.	1	
	Содержание	3/2	

Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК.1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида Представление и анализ меню для детей младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности.	2	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	2/1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК.1.1
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы.	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК.1.1
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	3/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК.1.1
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов.	1	
	Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.	1	
	Содержание	1	

Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК.1.1
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		6/2	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК.1.1
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном возрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК.1.1
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	2/1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК.1.1
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков.	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	2/1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.;
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 09.; ПК.1.2; ПК.1.1
	Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Физиология сна.	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу		3/2	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	3/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК.1.1
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	
	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам.	1	
	Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации.	1	
Промежуточная аттестация экзамен		12	
Всего:		72	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Физиологии, анатомии и гигиены, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие для СПО/ Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. - Москва.: КноРус, 2024. – 416с.
2. Проскурякова, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: рабочая тетрадь для студентов учреждений СПО. - Кемерово.: ГПОУ КемПК, 2020.- 68с.
3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. —Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 29.04.2024).

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 29.04.2024).

3. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 29.04.2024).

4. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 29.04.2024).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умеет:	хорошо ориентируется в профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить владеет основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; хорошо ориентируется в структуре плана для решения задач; ориентируется в порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; ориентируется в приемах структурирования информации и формате оформления результатов поиска; ориентируется в современных средствах и устройствах информатизации, порядке их применения и программном обеспечении в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; имеет представление о психологических особенностях личности; основах проектной деятельности; имеет представление об особенностях социального и культурного контекста; правилах оформления документов и построения устных сообщений; имеет представление о сущности гражданско-	Диагностика (тестирование, контрольные работы) Экспертное наблюдение выполнения практических работ

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	патриотической позиции, общечеловеческих ценностях; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандартах антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрирует умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;) умеет точно определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации; четко планирует процесс поиска структурирования получаемой информации; умеет четко выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска; умеет правильно оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	

	использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	

Приложение 2.6
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
1.1.2. Перечень профессиональных компетенций	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

1.2.1. Общие компетенции

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации

	– оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	принципы оценки выполнения практических, проектных и учебно-исследовательских индивидуальных и групповых заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной работы, а также в процессе учебной и производственной практики.

1.2.2. Профессиональные компетенции

Код ОК	Знать	Уметь	Иметь навык
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельности правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды дидактику начального общего образования основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе основы создания безопасной и комфортной образовательной среды	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам организации обучающей деятельности учителя организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности способы проектирования траектории профессионального роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 2.6	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития способы проектирования траектории профессионального и личностного роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.4	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психологопедагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	23	12
Курсовой проект (работа)	35	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (КП)	18	экзамен
Всего	76	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		23/12	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	3/4	
	1. Наука и научное исследование Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению, по срокам выполнения и др. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	2. Методология исследования Сущность методологии научного знания: система принципов, способы организации теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и др.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Система методов исследования и их характеристика.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. «Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	Практическое занятие 2. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	2/2	
	1. Алгоритм исследовательской работы, основные этапы и их характеристика	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	2. Эксперимент как метод исследования: виды, основные этапы проведения эксперимента, их содержание и описание.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 3. «Сбор, анализ и первичная систематизация теоретической информации и эмпирического материала»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	2/2	
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие, содержательное разнообразие.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	3. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломном проекте (работе). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы). 4. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы, критерии оценки. Процедура защиты дипломного проекта (работы), критерии оценки.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	2/2	
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	2. Виды педагогических проектов, признаки их классификации, основные характеристики. Проектная культура педагога.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	2/2	
	1. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	2. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки, алгоритм педагогического проекта. Результаты проектной деятельности и их оценка. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	Практическое занятие 7. «Разработка учебных проектов»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		35	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения
2. Игровые технологии на уроках литературного чтения как средство формирования интереса к чтению младших школьников
3. Формирование учебной мотивации младших школьников на уроках литературного чтения
4. Формирование жанровых умений младших школьников в процессе интерпретации фольклорного текста
5. Эстетическое воспитание младших школьников в процессе работы с жанрами устного народного творчества во внеурочной деятельности
6. Особенности изучения лирического произведения на уроках литературного чтения в начальной школе
7. Воспитание эстетических чувств младших школьников на уроках литературного чтения
8. Работа с иллюстрациями на уроках литературного чтения как средством формирования культурного читателя
9. Фольклорный праздник как форма художественно-эстетического воспитания младших школьников
10. Музыкально-ритмические упражнения на уроках музыки как средство развития чувства ритма младших школьников
11. Игра на детских музыкальных инструментах как средство художественно-эстетического развития младших школьников
12. Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности
13. Особенности применения активных методов музицирования и исполнительства на уроках музыки в начальной школе
14. Развитие музыкальных способностей обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности
15. Особенности музыкально-ритмической деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной работе
16. Особенности работы с классическими произведениями на уроках музыки как средством художественно-эстетического воспитания младших школьников.
17. Формирование мотивации к здоровому образу жизни в младшем школьном возрасте в процессе спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности
18. Развитие патриотических чувств младших школьников в процессе изучения природоведческого учебного материала
19. Формирование познавательного интереса младших школьников к изучению окружающего мира средством художественной литературы
20. Формирование познавательной самостоятельности младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках окружающего мира.
21. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.
22. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира в процессе изучения семьи и её традиций
23. Развитие математических способностей младших школьников во внеурочной деятельности

24. Игровые технологии как средство формирования учебной мотивации младших школьников на уроках математики
25. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики
26. Формирование фонетических навыков младших школьников на уроках английского языка в процессе работы с песенным материалом
27. Особенности обучения технике чтения на уроках английского языка в младшем школьном возрасте
28. Формирование адекватной самооценки в младшем школьном возрасте на уроках литературного чтения
29. Приемы развития познавательного интереса младших школьников на уроках литературного чтения
30. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на внеурочных занятиях.
31. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе взаимодействия учителя с музейными организациями.
32. Профилактика школьных страхов в младшем школьном возрасте.
33. Профилактика школьной дезадаптации первоклассников посредством игровых заданий на внеурочных занятиях.
34. Развитие учебной мотивации младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
35. Формирование познавательных интересов младших школьников в процессе выполнения творческих заданий на внеурочных занятиях.
36. Формирование нравственных представлений в младшем школьном возрасте посредством мультипликационных фильмов.
37. Анимационный мультфильм как средство развития познавательного интереса младшего школьника на уроках английского языка
38. Использование приемов мнемотехники как средства закрепления знаний на уроках русского языка в начальной школе.
39. Особенности организации словарной работы с младшими школьниками
40. на уроках русского языка.
41. Формирование орфографических умений детей младшего школьного возраста на уроках русского языка
42. Формирование языковой компетенции младших школьников
43. на уроках русского языка
44. Повышение учебной успешности младших школьников посредством развития разных видов памяти.
45. Инициативная тема

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О. В.Кунилова. — Москва: КноРус, 2024 — 167 с.
2. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024 — 383 с. —Текст: электронный.
3. Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для СПО. — Москва: КНОРУС, 2025.
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 177 с. —Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736>
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

	перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
<u>Умеет:</u> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект.	– проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материала при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями;	оценка выполнения практических заданий (работ).

	– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение 2.7
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование умений и навыков использования современных компьютерных технологий в профессиональной деятельности, воспитание бережного отношения к технике.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁴:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	-

¹⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.05	– использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования.	– порядок применения современных средств и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	-
ОК.09	– проектировать профессиональную и внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения профессиональных и воспитательных задач.	– возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); – ресурсы цифровой образовательной среды для проектирования и реализации профессиональной и внеурочной деятельности в начальной школе.	-

2.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачёта с оценкой</i>		
Всего	36	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		2/2	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание	2/2	ОК.02, ОК.05, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<u>Практическая работа 1.</u> Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. Работа в многооконном режиме.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 2. Прикладные программные средства		30/30	ОК.02, ОК.05, ОК.09
Тема 2.1. Программные средства для работы с текстом	Содержание	10/10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	<u>Практическая работа 2.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Оформление страницы документа. Форматирование текста, абзаца.	2	
	<u>Практическая работа 3.</u> Изучение графических возможностей текстового редактора.	2	
	<u>Практическая работа 4.</u> Работа с таблицами в текстовом документе и изучение их свойств.	2	
	<u>Практическая работа 5.</u> Комплексное использование возможностей текстовых редакторов для создания документов.	2	
	<u>Практическая работа 6.</u> Работа со стилями и колонтитулами. Создание автоподбираемого оглавления.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.2. Программные средства для работы с таблицами	Содержание	4/4	ОК.02, ОК.05, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<u>Практическая работа 7.</u> Организация расчетов и использование функций в табличном редакторе.	2	
	<u>Практическая работа 8.</u> Построение и форматирование диаграмм. Относительная и абсолютная адресации. Фильтрация данных в табличном редакторе.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.3. Программные средства для работы с презентациями	Содержание	8/8	ОК.02, ОК.05, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	<u>Практическая работа 9.</u> Работа с основными возможностями программ для создания презентаций.	2	
	<u>Практическая работа 10.</u> Создание интерактивных презентаций с использованием триггеров.	2	
	<u>Практическая работа 11.</u> Создание интерактивной игры-викторины в программе для презентаций.	2	
	<u>Практическая работа 12.</u> Создание интерактивной игры – квест в программе для презентаций.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.4. Программные средства для работы с видео	Содержание	4/4	ОК.02, ОК.05, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<u>Практическая работа 13.</u> Выполнение "обрезки" видео. Добавление мультимедийных объектов, наложение эффектов. Сохранение проекта и экспорт видеоролика.	2	
	<u>Практическая работа 14.</u> Критериальное оценивание. Разработка критериев оценивания обучающего видеоролика.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.5. Программные средства для работы с графикой	Содержание	4/4	ОК.02, ОК.05, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<u>Практическая работа 15.</u> Создание фона и огненного текста в графическом редакторе.	2	
	<u>Практическая работа 16.</u> Создание облака и пушистого шарика в графическом редакторе.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 3. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		4/4	ОК.02, ОК.05, ОК.09
Тема 3.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<u>Практическая работа 17.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ.	2	

	Практическая работа 18. Зачет с оценкой.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. – 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598> (дата обращения: 03.06.2024).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693> (дата обращения: 03.06.2024).

3. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — 6-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-0054-1052-8. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/688406/> (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: платный.

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; – правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе <i>Умеет:</i> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перекрестии информации;	Демонстрация знаний изученного вопроса и понятийного аппарата. Выполнение практических работ в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)

– использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения профессиональных и воспитательных задач.		

Приложение 2.8
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»: в результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах»

Дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-
ПК 1.1	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать и проводить коррекционно-развивающую	- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми,	- проектирование учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе

	работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;	федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
ПК 1.4	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - составление педагогической характеристики ребенка;	- логику анализа уроков; - методику составления педагогической характеристики ребенка;	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
ПК 1.7	- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.		- оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подго- товки
Учебные занятия	24	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i>	18	экзамен
Всего	36	18

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
Введение. Роль математики в жизни общества		1/0	
Тема 1	Математика в системе знаний Гуманитарная роль математики в современном знании (составление конспекта по информационному тексту).	1/0	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
Раздел 1. Элементы логики		9/6	
Тема 2.1. Множества и операции над ними	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	1. Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Упражнения «Отношения между множествами»	2	
	Практическое занятие 2. Упражнения «Операции над множествами»	2	
Тема 2.2. Математические понятия	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	1. Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	1	
	Практическое занятие 4. Определение понятий	1	
Раздел 2. Математическая статистика		6/4	
Тема 3.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	1. Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	2	

информации.			
Тема 3.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	1. Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	2	
Раздел 3. Текстовая задача и процесс ее решения		8/6	
Тема 4.1. Решение задач	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	1. Понятие текстовой задачи, её структура и методы решения. Моделирование в процессе решения текстовых задач. Этапы решения текстовой задачи и приемы их выполнения. Правила комбинаторики.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 7. Решение задач на движение.	2	
	Практическое занятие 8. Решение текстовых задач на части.	2	
	Практическое занятие 9. Решение задач на проценты.	2	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18	
Всего		36	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска, комплект учебно-методической документации (пакет нормативных документов, учебно-методический комплекс по предмету, учебники и учебные пособия, сборники задач, карточки-задания, комплекты тестовых заданий), наглядные пособия (схемы, таблицы, модели геометрических тел), авторский комплект компьютерных презентаций, техническими средствами обучения: мультимедиа проектор, компьютер, экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — Текст: электронный
2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 755 с. — Текст: электронный
3. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Обучение учащихся доказательству теорем: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449047>
2. Шипачев, В. С. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469417>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i> владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	<i>Какими процедурами производится оценка</i> Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и	<i>Характеристики демонстрируемых умений</i> владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами	<i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы</i> Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Возрастная психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Возрастная психология»: исследование и установление закономерностей психического развития в онтогенезе, определение этапов развития и психических особенностей того или иного возраста, возможностей усвоения знаний, ведущих факторов развития личности.

Дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структура плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	(самостоятельно или с помощью наставника) осуществлять аналитическую работу и действия по коррективке реализации планов при необходимости		
ПК1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельности деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды дидактику начального общего образования основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе основы создания безопасной и комфортной образовательной среды	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам организации обучающей деятельности учителя организации различных форм учебных занятий

ПК 2.1	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО возрастные особенности обучающихся примерные программы внеурочной деятельности образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики социальный запрос родителей (законных представителей) условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 3.1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования закономерности проектирования и реализации воспитательных программ нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т. п.) современные, в том числе интерактивные,	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру

	решения воспитательных задач проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций организовать деятельность детей по социальному проектированию формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей планировать воспитательную деятельность разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	формы и методы воспитательной работы способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях теоретические и методические основы деятельности классного руководителя образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях основы методики воспитательной работы основные принципы деятельности подхода в воспитании современные технологии воспитания особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	переживаний и ценностные ориентации ребенка) планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет с оценкой)</i>	2	Зачет с оценкой
Всего	36	18

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		36/18	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание	15/9	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2	
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	2	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	3	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание	21/9	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	2	
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	4	
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2	
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	3	
	Практическое занятие 6. Решение психологических задач на анализ индивидуально-возрастных особенностей развития дошкольника	2	
	Практическое занятие 7. Составление подборки игр и упражнений на развитие познавательных и эмоционально-волевых процессов младших школьников.	2	
	Практическое занятие 8. Решение психолого-педагогических задач.	2	
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой			
Всего:		36/18	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

I Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

- рабочие места обучающихся
- рабочее место преподавателя

II Технические средства

Основное оборудование

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование
- лицензионное программное обеспечение
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

- учебно-методический комплекс по дисциплине
- учебные пособия
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО. – Москва: Юрайт, 2023. – 457с.
2. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие. – Москва: Академический проект
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. —Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.
2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство « Юрайт», 2018. – 437с.
3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с
4. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б.
5. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Умеет:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;		
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Знает:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;		
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет

способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества	
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;		
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		

Приложение 2.10
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

3. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Педагогическая психология»: приобретение теоретических знаний и практических умений в области педагогической психологии.

Дисциплина «Педагогическая психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структура плана для решения задач	

	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости		
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-

	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	правила разработки бизнес-планов	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	порядок выстраивания презентации	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	кредитные банковские продукты	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности		
	презентовать бизнес-идею		
	определять источники финансирования		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	
		стандарты антикоррупционного поведения	

		и последствия его нарушения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на иностранном языке	-
	участвовать в диалогах на иностранном языке на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) на иностранном языке	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранном языке	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения на иностранном языке	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода	основные принципы деятельностного подхода	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	дидактику начального общего образования	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного	участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях

		возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	создания безопасной и комфортной образовательной среды
	разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
		основы создания безопасной и комфортной образовательной среды	организации обучающей деятельности учителя
			организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной
			организации различных форм учебных занятий
			соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов	диагностики универсальных учебных действий (познавательных,

			регулятивных, коммуникативных)
	распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики предметных результатов
	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов	основы возрастного развития, социализации личности	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения	стадии и кризисы развития	
ПК 1.4	оценивать образовательные результаты	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
	анализировать учебные занятия	требования к учебным занятиям	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов
	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов	разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		пути достижения образовательных результатов	
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	

ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса	способы проектирования траектории профессионального роста	
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	
	проектировать траекторию профессионального роста	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	
ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	модели организации внеурочной деятельности в школе	реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности
	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности
	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности	организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с

			особыми потребностями в образовании
	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности	
		особенности общения обучающихся	
		методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	
		способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	
ПК 2.3	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 2.6	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	

	проектировать траекторию профессионального роста	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания
	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий		
	изучать особенности семейного воспитания обучающихся		

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	2	2
Всего	36	18

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		3/0	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	2	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание	1/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	
Раздел 2. Психология учения		17/8	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание	1/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	1	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание	2/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание	2/1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание	4\2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1	
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание	4\3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	1	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание	2\1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	
Тема 2.7.	Содержание	2\1	

Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	1	
Раздел 3. Психология воспитания		10/6	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	1	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1	
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	2	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		4\2	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и лич- ностное развитие	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
<i>Промежуточная аттестация Зачет с оценкой</i>		2	
Всего		36/18	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по всем темам дисциплины, учебные фильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

- мультимедиапроектор, экран.

Проведение рубежного и промежуточного контроля уровня усвоения знаний по разделам дисциплины, а также предварительного итогового контроля уровня усвоения знаний за семестр рекомендуется проводить в компьютерном классе с использованием автоматизированной обработки результатов тестирования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — Текст: электронный
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — Текст: электронный
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53400052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043> (дата обращения: 12.08.2022).
4. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с.
5. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А. Иванова. — Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 — 151 с.
6. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.
7. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
ОК.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Владеет основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
методы работы в профессиональной и смежных сферах	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
структура плана для решения задач	Знает структуру плана для решения задач	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Владеет порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.02 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	ОК.02 Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
приемы структурирования информации	Знает приемы структурирования информации	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы

формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Владеет форматом оформления результатов поиска информации, современными средствами и устройствами информатизации	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Знает порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.03 содержание актуальной нормативно-правовой документации	ОК.03 Имеет представление о содержании актуальной нормативно-правовой документации	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль
современная научная и профессиональная терминология	Владеет современной научной и профессиональной терминологией	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль
возможные траектории профессионального развития и самообразования	Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	Знает основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль
правила разработки бизнес-планов	Знает правила разработки бизнес-планов	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
порядок выстраивания презентации	Знает порядок выстраивания презентации	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
кредитные банковские продукты	Имеет представление о кредитных банковских продуктах	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль
ОК.04 психологические основы деятельности коллектива,	ОК.04 Владеет психологическими основами деятельности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль;

психологические особенности личности	коллектива, психологическими особенностями личности	- оценка результатов выполнения практической работы
основы проектной деятельности	Знает основы проектной деятельности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.05 особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	ОК.05 Имеет представление об особенностях социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.06 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	ОК.06 Имеет представление о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль
значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Имеет представление о значимости профессиональной деятельности по профессии (специальности)	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль
ОК.09 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на иностранном языке	ОК.09 Имеет представление о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на иностранном языке	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) на иностранном языке	Имеет представление об основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика) на иностранном языке	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Имеет представление о лексическом минимуме, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы

особенности произношения на иностранном языке	Знает особенности произношения на иностранном языке	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
правила чтения текстов профессиональной направленности	Знает правила чтения текстов профессиональной направленности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 1.2 основные принципы деятельностного подхода	ПК 1.2 Знает основные принципы деятельностного подхода	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль
правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды	Имеет представление о правилах техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
дидактику начального общего образования	Знает дидактику начального общего образования	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	Знает современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы

возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	Владеет возможностями цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	Знает основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
основы создания безопасной и комфортной образовательной среды	Знает основы создания безопасной и комфортной образовательной среды	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 1.3 основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов	ПК 1.3 Знает основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	Знает критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль
основы возрастного развития, социализации личности	Знает основы возрастного развития, социализации личности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль
стадии и кризисы развития	Знает стадии и кризисы развития	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль
индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Имеет представление об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 1.4 требования к учебным занятиям	ПК 1.4 Знает требования к учебным занятиям	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы

требования к результатам обучения обучающихся начальных классов	Знает требования к результатам обучения обучающихся начальных классов	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
пути достижения образовательных результатов	Знает пути достижения образовательных результатов	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 1.7 способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности	ПК 1.7 Знает способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
способы проектирования траектории профессионального роста	Знает способы проектирования траектории профессионального роста	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	Знает способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	Имеет представление об образовательных запросах общества и государства в области обучения обучающихся	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль
ПК 2.2 теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.	ПК 2.2 Знает теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль;

модели организации внеурочной деятельности в школе	Знает модели организации внеурочной деятельности в школе	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности	Знает педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности	Знает методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль
особенности общения обучающихся	Знает особенности общения обучающихся	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	Знает методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	Знает способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 2.3 способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	ПК 2.3 Знает способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	Знает требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос;

	деятельности обучающихся	- тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 2.6 способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития	ПК 2.6 Знает способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	Знает способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	Знает способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	Имеет представление об образовательных запросах общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль
ПК 3.5 особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	ПК 3.5 Знает особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
Умеет:		
ОК.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	ОК.01 Умеют распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Умеют анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
определять этапы решения задачи	Умеют определять этапы решения задачи	- практические задания;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Владеют навыками выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
составлять план действия	Владеют навыками составлять план действия	- оценка результатов выполнения практической работы
определять необходимые ресурсы	Владеют навыками определять необходимые ресурсы	- оценка результатов выполнения практической работы
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Владеют актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- оценка результатов выполнения практической работы
реализовывать составленный план	Умеют реализовывать составленный план	- оценка результатов выполнения практической работы
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Умеют оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости	Умеют осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.02 определять задачи для поиска информации	ОК.02 Умеют определять задачи для поиска информации	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
определять необходимые источники информации	Умеют определять необходимые источники информации	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Умеют планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
выделять наиболее значимое в перечне информации	Умеют выделять наиболее значимое в перечне информации	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера;

		- оценка результатов выполнения практической работы
оценивать практическую значимость результатов поиска	Владеют навыками оценивать практическую значимость результатов поиска	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Умеют оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
использовать современное программное обеспечение	Владеют навыками использовать современное программное обеспечение	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.03 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	ОК.03 Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера
применять современную научную профессиональную терминологию	Умеет применять современную научную профессиональную терминологию	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития	Умеет разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы

выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Умеет выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Умеет рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Умеет определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
презентовать бизнес-идею	Умеет презентовать бизнес-идею	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
определять источники финансирования	Умеет определять источники финансирования	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.04 организовывать работу коллектива и команды	ОК.04 Владеют навыками организовывать работу коллектива и команды	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умеют взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	ОК.05 Могут грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера;

профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- оценка результатов выполнения практической работы
ОК.06 описывать значимость своей специальности	ОК.06 Умеет описывать значимость своей специальности	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет применять стандарты антикоррупционного поведения	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.09 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	ОК.09 Умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
участвовать в диалогах на иностранном языке на знакомые общие и профессиональные темы	Владеют навыками участвовать в диалогах на иностранном языке на знакомые общие и профессиональные темы	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранном языке	Могут строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранном языке	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Могут кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке	Могут писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы

ПК 1.2 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода	ПК 1.2 Имеет навык формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	Умеет использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	Умеет использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	Владеет навыком соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Владеет навыком участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	Владеет навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 1.3	ПК 1.3 Владеет навыком организации и	- решение задач, - практические задания;

проводить педагогический контроль на учебных занятиях	осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Умеет распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов	Владеет навыком организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
применять различные формы и методы диагностики результатов обучения	Владеет навыком применять различные формы и методы диагностики результатов обучения, диагностики предметных результатов	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
оценивать образовательные результаты	Владеет навыком диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 1.4 анализировать учебные занятия	ПК 1.4 Владеет навыком наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы

	учителями начальных классов	
анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	Владеет навыком разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 1.7 анализировать эффективность процесса обучения	ПК 1.7 Умеет анализировать эффективность процесса обучения	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса	Умеет осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся	Умеет осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
проектировать траекторию профессионального роста	Владеет навыком построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 2.2 организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации	ПК 2.2 Владеет навыком использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
устанавливать педагогически	Владеет навыком регулирования поведения	- решение задач, - практические задания;

целесообразные взаимоотношения с обучающимися	обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности	- домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Владеет навыком реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности	Умеет мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	Владеет навыком организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 2.3 выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	ПК 2.3 Умеет выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	Владеет навыком наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 2.6 анализировать эффективность организации внеурочной деятельности	ПК 2.6 Умеет анализировать эффективность организации внеурочной деятельности	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности	Умеет осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера;

		- оценка результатов выполнения практической работы
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста	Умеет осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
проектировать траекторию профессионального роста	Владеет навыком построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 3.5 организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)	Владеет навыком определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Владеет навыком составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	Умеет организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
изучать особенности семейного воспитания обучающихся	Умеет изучать особенности семейного воспитания обучающихся	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

4. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: приобретение теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навы- ками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структура плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		

¹⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости		
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-

ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на иностранном языке	-
	участвовать в диалогах на иностранном языке на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) на иностранном языке	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранном языке	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения на иностранном языке	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	сущность и виды учебных задач, обобщенных способов деятельности	
	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования	

	проектировать программы развития универсальных учебных действий	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы	
	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе	методики преподавания учебных предметов начального общего образования	
	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования	основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	
		способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования	
		специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями	
		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	

4.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	24
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	зачет
Всего	36	24

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы психологии общения		26/18	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Подходы к определению понятия «общение».	1	
	2. Характеристика общения. Виды, функции, модели общения. Общение и социальные роли.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Анализ ситуаций педагогического общения.	2	
	Практическое занятие 2. Письменная работа «Стили общения».	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Общение как обмен информацией. Основные элементы коммуникации. Барьеры коммуникации: понятие, виды. Виды, правила и техники слушания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника.	2	
	Практическое занятие 4. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	2	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 5. Выполнение игр и упражнений на развитие перцептивных умений. Каузальная атрибуция, стереотипы в педагогическом общении.	2	
	Практическое занятие 6. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Практическое занятие 7. Составление психологического автопортрета личности.	2	

Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение. Трансактный анализ общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Типы ориентации партнёра в интерактивном общении: ориентация на понимание и на контроль. Приёмы интерактивного общения	2	
	Практическое занятие 9. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	
Раздел 2. Педагогическое общение		10/6	
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 11. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	4	
Зачет			
Промежуточная аттестация			
Всего		36/24	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по всем темам дисциплины, учебные фильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор, экран.

Проведение рубежного и промежуточного контроля уровня усвоения знаний по разделам дисциплины, а также предварительного итогового контроля уровня усвоения знаний за семестр рекомендуется проводить в компьютерном классе с использованием автоматизированной обработки результатов тестирования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — Текст: электронный

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — Текст: электронный

3. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — Текст: электронный

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч.: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — Текст: электронный

3.2.3. Интернет – ресурсы

1. Бодалев, А. А. Психология общения, - М. – Издательство «институт практической психологии», Воронеж: НПО, [Электронный ресурс], http://www.libok.net/writer/3892/kniga/11392/bodalev_aa/psihologiya_obscheniya/read (Дата посещения: 10.05.2024 г.)

2. Искусство общения с людьми [Электронный ресурс] <https://vse-sekrety.ru/936-iskusstvo-obscheniya-s-lyudmi-pravila-i-sekrety.html> (Дата посещения: 10.05.2024г.)

3. Психология общения: конфликты и гармония [Электронный ресурс] <http://progressman.ru/communication/> (10.05.2024г.)

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
ОК.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Владеет основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
методы работы в профессиональной и смежных сферах	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
структура плана для решения задач	Знает структуру плана для решения задач	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Владеет порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.02 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	ОК.02 Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль;

		- оценка результатов выполнения практической работы
приемы структурирования информации	Знает приемы структурирования информации	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Владеет форматом оформления результатов поиска информации, современными средствами и устройствами информатизации	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Знает порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.04 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	ОК.04 Владеет психологическими основами деятельности коллектива, психологическими особенностями личности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
основы проектной деятельности	Знает основы проектной деятельности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.05 особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	ОК.05 Имеет представление об особенностях социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.09 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на иностранном языке	ОК.09 Имеет представление о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на иностранном языке	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы

основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) на иностранном языке	Имеет представление об основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика) на иностранном языке	- оценка выполнения кон- трольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Имеет представление о лексическом минимуме, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	- оценка выполнения кон- трольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
особенности произношения на иностранном языке	Знает особенности произношения на иностранном языке	- оценка выполнения кон- трольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
правила чтения текстов профессиональной направленности	Знает правила чтения текстов профессиональной направленности	- оценка выполнения кон- трольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 1.1 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования	ПК 1.1 Знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования	- оценка выполнения кон- трольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы - оценка выполнения кон- трольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности	Имеет представление о сущности и видах учебных задач, обобщённых способов деятельности	- оценка выполнения кон- трольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы

преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования	Ориентируется в вопросах преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы	Владеет содержанием основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
методики преподавания учебных предметов начального общего образования	Знает методики преподавания учебных предметов начального общего образования	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	Знает способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов	Знает способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы

образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования	начального общего образования	
специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями	Имеет представление о специфике обучения детей с особыми образовательными потребностями	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знает способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
Умеет:		
ОК.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	ОК.01 Умеют распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Умеют анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
определять этапы решения задачи	Умеют определять этапы решения задачи	- практические задания;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Владеют навыками выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
составлять план действия	Владеют навыками составлять план действия	- оценка результатов выполнения практической работы
определять необходимые ресурсы	Владеют навыками определять необходимые ресурсы	- оценка результатов выполнения практической работы

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Владеют актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- оценка результатов выполнения практической работы
реализовывать составленный план	Умеют реализовывать составленный план	- оценка результатов выполнения практической работы
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Умеют оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости	Умеют осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.02 определять задачи для поиска информации	ОК.02 Умеют определять задачи для поиска информации	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
определять необходимые источники информации	Умеют определять необходимые источники информации	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Умеют планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
выделять наиболее значимое в перечне информации	Умеют выделять наиболее значимое в перечне информации	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера;

		- оценка результатов выполнения практической работы
оценивать практическую значимость результатов поиска	Владеют навыками оценивать практическую значимость результатов поиска	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Умеют оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
использовать современное программное обеспечение	Владеют навыками использовать современное программное обеспечение	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.04 организовывать работу коллектива и команды	ОК.04 Владеют навыками организовывать работу коллектива и команды	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умеют взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы

ОК.05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	ОК.05 Могут грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.09 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	ОК.09 Умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
участвовать в диалогах на иностранном языке на знакомые общие и профессиональные темы	Владеют навыками участвовать в диалогах на иностранном языке на знакомые общие и профессиональные темы	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранном языке	Могут строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранном языке	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке	Могут писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы

ПК 1.1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	ПК 1.1 Умеют определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	Владеют навыками формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО	Владеют навыками проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
проектировать программы развития универсальных учебных действий	Владеют навыками проектировать программы развития универсальных учебных действий	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе	Владеют навыками проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы

проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования	Владеют навыками проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Владеют навыками проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.12
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	

	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального

	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся,

			независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе,	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом

	компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения,	обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранением развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской

	мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы – оказания адресной помощи обучающимся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	24
Курсовой проект (работа)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)		Зачет
Всего	36	24

2.2. содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Образовательное право		6/6	
Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 0.5, ОК 0.6, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.
	1.Место и роль дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста.	2	
	2. Основные понятия теории права.		
Тема 2. Конституционные основы правового регулирования сферы образования	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 0.5, ОК 0.6, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.
	1. Основные положения Конституции РФ.	2	
	2. Права и свободы человека и гражданина.		
	3. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Анализ основных положений первого раздела Конституции РФ.	2	
Тема 3. Государственная политика в области образования	Содержание	2/4	
	1. Основы правового регулирования в области образования.	2	
	2. Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.		
	3. Государственная политика и её принципы в сфере образования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.	4	
Раздел 2. Образовательные отношения		6/18	

Тема 1. Правовой статус субъектов образовательных отношений	Содержание	2/6	ОК 01, ОК 02, ОК 0.5, ОК 0.6, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.
	1. Понятие, предмет и содержание образовательных отношений.	2	
	2. Правовой статус образовательной организации.		
	3. Обучающиеся и их родители (законные представители).		
	4. Особенности социально-правового статуса педагогического работника.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 3. Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ».	2	
	Практическое занятие 4. Анализ нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	4	
Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Содержание	2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 0.5, ОК 0.6, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.
	1. Сущность трудовых отношений в системе образования.	2	
	2. Основные права и обязанности работника и работодателя.		
	3. Правила оплаты труда педагогических работников.		
	4. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.		
	5. Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. Анализ должностной инструкции педагогического работника.	2	
Практическое занятие 6. Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	2		
	Содержание	2/4	

Тема 3. Юридическая ответственность педагогических работников	1. Дисциплинарная и материальная ответственность работника образовательной организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 0.5, ОК 0.6, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.
	2. Виды административных правонарушений и административной ответственности.		
	3. Уголовная ответственность педагогических работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7. Проведение юридической консультации «Виды юридической ответственности учителя начальных классов для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».	4	
Тема 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Содержание	0/4	ОК 01, ОК 02, ОК 0.5, ОК 0.6, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 8. Проведение юридической консультации «Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством».	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. —Текст: электронный.

2.Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; знать правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; конституционные основы правового регулирования сферы образования; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; особенности социально-правового статуса педагогических	перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура» знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, имеет представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»;	Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

работников; основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	- знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»; - ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ; - разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника - знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования - знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ - знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций) - знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся; - имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся - знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью; - понимает особенности правового статуса педагогического работника; - знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник; - знает требования к аттестации педагогических работников - знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий;	

	знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний; понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций; - знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты; - понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников; - имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков	
<u>Умеет:</u> оценивать результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ — защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	- грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения - ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью - демонстрирует умение объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения - демонстрирует грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ, при	оценка результатов устного опроса оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций - аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью	

Приложение 2.13
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогического мастерства»: формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, о взаимосвязи педагогического мастерства педагога с его профессионализмом.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в	

¹⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	значимость профессиональной деятельности по 44.02.02 Преподавание в начальных классах	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в	- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей;	- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего

	соответствии с их индивидуальными особенностями; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся	- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; -теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся
ПК 1.2	- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; -использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; -педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты	- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования
ПК 3.2	- осуществлять самоанализ, самоконтроль; - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)	- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы диагностики результатов воспитания: логику анализа деятельности классного руководителя	- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции

4.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁷	36	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	2	-
Всего	36	18

¹⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		10/4	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться». Упражнения на развитие основ мимической и пантомимической выразительности. Упражнения на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки.	2	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		12/5	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	

Тема 2.2. Кон-фликты и способы их разрешения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. Выделение способов разрешения конфликтов.	2	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	Практическое занятие 7. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		14/10	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	Практическое занятие 9. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 10. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	

познавательной деятельности детей	Практическое занятие 12. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 13. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания. Зачет с оценкой.	4	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой			
Всего:		36/18	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации

качественного обучения

Технические средства:

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование,
- лицензионное программное обеспечение,
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 255 с. – Текст: электронный

2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 131 с. – Текст: электронный

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 488 с. – Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конфликтология: учебник / А. Я. Кибанов, И. Е. Ворожейкин, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова; под ред. А. Я. Кибанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 301 с.

2. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. учеб. заведений / С. Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Знает структуру плана для решения задач, владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
методы работы в профессиональной и смежных сферах	Владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
приемы структурирования информации	Владеет приемами структурирования информации	Оценка ответов в устной/письменной форме
формат оформления результатов поиска информации	Может оформлять результаты поиска информации в соответствии с требованиями	Оценка ответов в устной/письменной форме
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	Знает и может применять современные средства и устройства информатизации	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Владеет программным обеспечением в профессиональной деятельности, в том числе цифровыми средствами	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Строит простые и сложные предложения на профессиональные темы	Оценка ответов в устной/письменной форме

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
возможные траектории профессионального развития и самообразования	Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	Оценка ответов в устной/письменной форме
правила разработки презентации, основные этапы разработки и реализации проекта	Знает правила разработки презентации, основные этапы разработки и реализации проекта	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Понимает сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Оценка ответов в устной/письменной форме
значимость профессиональной деятельности по 44.02.02 Преподавание в начальных классах, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Осознает значимость профессиональной деятельности по 44.02.02 Преподавание в начальных классах стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Оценка ответов в устной/письменной форме
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области	Знает особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с ними, обучения и воспитания; - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме

начального общего образования		
- воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	Понимает воспитательные возможности урока в начальной школе; Владеет методами и приемами развития мотивации учебно-познавательной деятельности; основными видами ТСО и их применение в образовательном процессе; Знает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - способы диагностики результатов воспитания: - логику анализа деятельности классного руководителя	Знает условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы диагностики результатов воспитания: логику анализа деятельности классного руководителя	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
Умеет:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме

определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Владеет навыками выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
оценивать практическую значимость результатов поиска	Умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	Оценка ответов в устной/письменной форме
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы	Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Владеют навыками участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Оценка ответов в устной/письменной форме
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Оценка ответов в устной/письменной форме
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме
находить интересные проектные идеи, грамотно их	Владеет навыками находить интересные проектные идеи,	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ

формулировать и документировать	грамотно их формулировать и документировать	Оценка ответов в устной/письменной форме
оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	Умеет оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	Оценка ответов в устной/письменной форме
организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Владеет навыками организовывать работу коллектива и команды, умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
проявлять толерантность в рабочем коллективе	Проявляет толерантность в рабочем коллективе	Оценка ответов в устной/письменной форме
проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение	Оценка ответов в устной/письменной форме
описывать значимость своей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, применять стандарты антикоррупционного поведения	Оценка ответов в устной/письменной форме
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся	- Умеет определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся	- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ - Диагностика (тестирование, контрольные работы) - Оценка ответов в устной/письменной форме
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; -использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	- Умеет использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; -использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ - Диагностика (тестирование, контрольные работы) - Оценка ответов в устной/письменной форме

-педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты	-педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты	
- осуществлять самоанализ, самоконтроль; - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)	Умеет осуществлять самоанализ, самоконтроль; - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме

Приложение 2.14
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 «Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 «Основы специальной педагогики и психологии»:

формирование представлений о факторах и условиях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о педагогических возможностях различных методов, приемов, методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.8 обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и	

	информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	

ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию.	Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	
ОК 09.	Умеет пользоваться профессиональной документацией	Знает профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Зо 09.04 особенности произношения Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

	различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2	Проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода использовать различные средства, методы и формы организации учебной	Основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-	Формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)

	деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды дидактику начального общего образования основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе основы создания безопасной и комфортной образовательной среды	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам организации обучающей деятельности учителя организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.8.	Умеет оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский

		дезадаптации, девиантного поведения.	язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁹	36	24
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета		Зачет
Всего	36	24

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		10/6	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	5/2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.2
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преимущественности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	2	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		26/18	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 1.8.
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	2	
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	5/4	ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.8.
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	2	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	2	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	
	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	

Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.8.
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	1	
	Практическое занятие 12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата».	2	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.8.
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 15. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	2	
	Содержание	2	

Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Всего:		36/24	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник/под ред. Н.М. Назаровой. - Москва: ИНФРА-М, 2020. -335с.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. Пособие для СПО/под ред. Г.Ф. Кумариной. – Москва: Юрайт, 2024. -285с.

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. —: электронный

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. —Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; оценка выполнения практических заданий (работ).

особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения. <i>Умеет:</i> ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя, детей школьного возраста с отклонениями в развитии.	образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП 15. ПРАКТИКУМ ПО КАЛЛИГРАФИИ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ *УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ* **«ОП 15 Практикум по каллиграфии»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Практикум по каллиграфии»: овладение студентами теоретическими знаниями в области методики каллиграфии и формирование у них практических навыков красивого и правильного письма.

Дисциплина «Практикум по каллиграфии» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	писать безотрывно в учебных тетрадях и на доске; правильно выполнять написание букв, их элементов и соединений, сохранять графическую правильность письма при повышении его скорости; анализировать элементы прописных и строчных букв.-
ОК.2	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
ПК 1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов применять различные формы и методы диагностики результатов обучения оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся основы возрастного развития, социализации личности стадии и кризисы развития индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) диагностики предметных результатов организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям требования к результатам обучения обучающихся начальных классов	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической

		пути достижения образовательных результатов педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	практики, учителями начальных классов разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.6	Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ДПК 01	Владеть основными методами и приёмами чистописания	Тема 3.1. Понятие «графические навыки». Приёмы, используемые учителем при обучении школьников письму		
2.	ДПК 02	Решать графические задачи; подбирать систему упражнений для формирования соответствующих графических навыков	Тема 3.2. Типичные графические ошибки, пути их предупреждения и устранения		
3.	ДПК 03	Анализировать письменную речь (свою и чужую) с точки зрения её графической правильности; сопоставлять результаты письма с образцами	Тема 3.4. Возможности сочетания работы по усвоению каллиграфических навыков с другими видами работы на уроке.		

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	19
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме	-	Зачет
Всего	36	19

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение		3/2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6
Тема 1.1. Система работы по каллиграфии в начальной школе	Содержание учебного материала:	3	
	Основные понятия курса. Задачи и условия обучения чистописанию. Содержание работы по развитию каллиграфических навыков по классам, требования к уровню сформированности этих навыков. Гигиенические требования к организации обучения чистописанию.	1 1 1	
	Практические занятия:	2	
	Работа над содержанием этапа подготовки учителя к урокам письма и минуткам чистописания (разлиновка доски, подготовка оборудования, отбор дидактического материала). Организация рабочего пространства обучающегося в соответствии с гигиеническими требованиями к письму.	2	
Раздел 2. Краткие сведения по истории чистописания. Подготовительные упражнения разных типов.		3/4	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6
Тема 2.1. Основные вехи развития методики чистописания	Содержание учебного материала:	1	
	Характеристика основных методов каллиграфии	1	
	Практические занятия	2	
	Анализ основных методов каллиграфии	2	
Тема 2.2. Значение подготовительных упражнений для обучения письму, их виды	Содержание учебного материала:	2	
	Организация упражнений, предназначенных для подготовки ребенка к обучению письму	2	
	Практические занятия	2	
	Отбор упражнений, игрового и занимательного материала для подготовки ребёнка к обучению письму. Методика организации упражнений, предназначенных для подготовки ребёнка к обучению письму. Подготовительные упражнения для развития руки и глазомера. Упражнения для работы над параллельностью штрихов, одинаковым наклоном, для связности письма	2	
Раздел 3 Методика формирования графических навыков		11/13	ОК 01

Тема 3.1. Понятие «графические навыки». Приёмы, необходимые для осуществления письма	Содержание учебного материала:	2	ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6
	Методические приёмы, используемые учителем при обучении школьников письму.	2	
	Практические занятия	4	
	Методические приёмы, используемые учителем при обучении школьников письму (показ учителем процесса письма и объяснение способов написания; списывание с образца).	2	
	Методические приёмы, используемые учителем при обучении школьников письму (копирование; воображаемое письмо; анализ формы букв; письмо под счёт; показ ошибочного написания и пр.)	2	
Тема 3.2. Типичные графические ошибки, пути их предупреждения и устранения	Содержание учебного материала:	2	
	Исправление и анализ графических ошибок школьников, определение путей их предупреждения.	2	
	Практические занятия	2	
	Исправление и анализ графических ошибок школьников, определение путей их предупреждения.	2	
	Сравнение образца с результатом, выявление ошибки, ее устранение		
Тема 3.3. Основные направления работы с прописями.	Содержание учебного материала:	5	
	Содержание и виды работы в прописи	1	
	Анализ элементов букв и их графическое выполнение	1	
	Последовательность написания элементов строчных и заглавных букв, отработка их написания.	1	
	Требования к оформлению текста в тетради и на доске.	1	
	Правила написания цифр и методические требования к ознакомлению с их написанием.	1	
	Практические занятия	7	
	Написание на доске и в тетради строчных и заглавных букв, их соединений.	2	
	Типы соединений букв, отработка их написания.	2	

Тема 3.4. Возможности сочетания работы по усвоению каллиграфических навыков с другими видами работы на уроке.	Письмо на доске и в тетради цифр.	1
	Конспект урока письма	2
	Содержание учебного материала:	2
	Моделирование минуток чистописания и уроков письма в соответствии с поставленными задачами, подбор дидактического материала.	1
	Возможности сочетания работы по усвоению каллиграфических навыков с другими видами работы на уроке. Возможные индивидуальные трудности в освоении письма (леворукость, дисграфия и пр.) и способы работы с детьми, имеющими данные проблемы.	1
Всего:		36

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)

Технические средства обучения:

- компьютер(1 шт.);
- экран (1 шт.);
- слайд-проектор (1 шт.);
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

2. Уроки обучения грамоте в начальной школе: методическое пособие / авт.-сост. Л.И. Башкина, Е.Ю. Башкина. – 3-е изд. – Кемерово. – 82с.

3. Уроки обучения грамоте в начальной школе: методическое пособие / авт.-сост. Л.И. Башкина, Е.Ю. Башкина. – 3-е изд. – Кемерово. – 82с.

4. Горецкий, В.Г. Прописи 1 класс [Текст]: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 4-х частях. М.: Просвещение, 2021

5. Илюхина, В.А. Чудо-прописи: учебное пособие. -Москва: Просвещение, 2019

6. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Илюхина, В.А. Чудо-прописи: учебное пособие. -Москва: Просвещение, 2019

2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. Текст: электронный

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Текст]: учебник и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. - М.: Юрайт, 2018. - 468 с.

4. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450996>

5. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474347>

6. Воронова, И. В. Основы современной шрифтовой культуры. Практикум : учебник и практикум для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры. — 71 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14291-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0437-3 (Кемеров. гос. ин-т культуры). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468226>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Уметь -писать безотрывно в ученических тетрадях и на доске; - правильно выполнять написание букв, их элементов и соединений; сохранять графическую правильность письма при повышении его скорости; - анализировать элементы прописных и строчных букв; - планировать урок письма Знать - требования к гигиене письма, основное оборудование; - подготовительные упражнения к обучению письму; - элементы заглавных и строчных букв и их соединений; - приемы и последовательность правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом; - позиционный способ письма; - типичные ошибки при письме и пути их предупреждения и устранения.	соблюдает санитарно-гигиенические условия письма; обосновывает применения приемов и правил письма; умеет сопоставлять и сравнивать элементы письменного шрифта; обосновывает выбор и применение методов и приемов урока письма соблюдает психофизиологических механизмов графического действия знает упражнения для устранения перенапряжения, для развития руки и глазомера; правильно выбирает. соединения и описание элементов букв; воспроизводит по памяти облик буквы и ее элементов и устанавливает последовательность правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом; безошибочно соотносит звукофонемно-буквенные комплексы с их письмом; определяет тип ошибок.	Диагностика (тестирование, контрольные работы) Экспертное наблюдение выполнения практических работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВА-
ТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, В Т.Ч. ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.16 Технология организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.16 Технология организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: формирование у будущих педагогов умения организовывать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в процессе обучения, развития и воспитания младших школьников.

Дисциплина «ОП.16 Технология организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ПК, ОК, ДПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	—

	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	—
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	—
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	—
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	—

	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 1.1	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
ДПК.02	Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся в процессе обучения на уроках, творчески использовать инструментальный цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	элементы и особенности современной безопасной цифровой образовательной среды при организации досуговых мероприятий, методы и приемы организации досуговых мероприятий с учетом современной безопасной цифровой образовательной среды, этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде.	разработки содержания современной безопасной цифровой образовательной среды при организации досуговых мероприятий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т.ч.:	48	12
<i>Курсовая работа (проект)</i>	36	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация		КР
Всего	48	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		48	
Тема 1.1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация Стандартов «Молодые профессионалы» компетенции «Преподавание в младших классах»	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Актуальная техническая документация по компетенции «Преподавание в младших классах» по стандартам «Молодые профессионалы»	4	
	Разделы спецификации «Молодые профессионалы» компетенции «Преподавание в младших классах»	2	
Тема 1.2. Культура безопасного труда. Требования охраны труда и техники безопасности	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Культура безопасного труда. Требования охраны труда и техники безопасности. Организация рабочего места.	2	
	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции «Преподавание в младших классах».	2	
Раздел 2. Учебно-исследовательская деятельность студентов		3	
Тема 2.1. Современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий	1	
	Проектирование и осуществление педагогического процесса	1	
Тема 2.2. Нормативные требования к организации исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации	Содержание	5	ПК 1.2 ПК 1.7. ПК 2.6 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Государственная образовательная стратегия.	1	
	Законодательство РФ об образовании, положения об исследовательской и проектной деятельности.	1	
	Основные понятия, используемые в педагогике проектной и исследовательской деятельности.	1	
	Практическое занятие 1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения.	2	

	Практическое занятие 2. Внутренняя нормативная база образовательной организации, необходимая для эффективной реализации программы исследовательской и проектной деятельности.	2	
Тема 2.3. Организация исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе	Содержание	10	ПК 1.2 ПК 1.7. ПК 2.6 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в области начального общего образования.	1	
	Практическое занятие 3. Проблемно-исследовательский метод преподавания и развитие исследовательских умений учащихся. Урок-исследование.	2	
	Оценка достижения планируемых результатов развития исследовательских умений.	1	
	Методика организации учебно-исследовательской работы школьников в условиях урочной и внеурочной деятельности.	1	
	Практическое занятие 4. Подготовка и проведение учебно-исследовательской работы.	2	
	Практическое занятие 5. Защита результатов исследования.	1	
	Тематика исследовательских работ в области естественных и гуманитарных наук.	1	
	Практическое занятие 6. Оценка эффективности организации и реализации учебно-исследовательской деятельности школьников.	1	
Тема 2.4. Формирование исследовательских умений учащихся начальной школы в процессе освоения программы «Окружающий мир»	Содержание	9	ПК 1.2 ПК 1.7. ПК 2.6 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие 7. Приобщение школьников к постановке опытов, экспериментированию на уроках окружающего мира.	1	
	Практическое занятие 8. Эксперимент как средство моделирования на уроках окружающего мира.	1	
	Практическое занятие 9. Организация наблюдений в окружающем мире в структуре учебно-исследовательской деятельности.	1	
	Практическое занятие 10. Учебно-исследовательская деятельность при работе на пришкольном учебно-опытном участке и в живом уголке.	2	
	Практическое занятие 11. Учебное исследование в содержании школьных экскурсий.	2	
	Практическое занятие 12. Самостоятельная исследовательская деятельность младших школьников по блокам знаний «Животные», «Растения», «Человек», «Мир природы».	2	
	Содержание	3	
			ПК 1.2

Тема 2.5. Организация проектной деятельности обучающихся в начальной школе	Практическое занятие 13. Общая характеристика проектной деятельности. Типология проектов. Основные требования к использованию метода проектов.	1	ПК 1.7. ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие 14. Структурные составляющие проекта и их характеристики.	1	
	Обеспечение эффективности проектной деятельности учащихся.	1	
Тема 2.6. Средства организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников.	Содержание	8	ПК 1.2 ПК 1.7. ПК 2.6 ПК 3.4 ОК 03 ОК 04 ДПК 02
	Практическое занятие 15. Разработка и организация экспериментальной и проектной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием мобильного лабораторного комплекса	2	
	Практическое занятие 16. Разработка и организация экспериментальной и проектной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием цифрового микроскопа.	2	
	Практическое занятие 17. Разработка и организация экспериментальной и проектной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием цифровой лаборатории для начальной школы.	2	
	Практическое занятие 18. Разработка и организация экспериментальной и проектной деятельности (естественные науки, технологии, инженерное искусство, математика) с использованием цифровой STEAM-лаборатории для младших школьников	2	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся; наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для СПО/Воробьева Н.А. и др. – Москва: Академия, 2023.

2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — Текст: электронный

2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст: электронный

3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- обосновывать актуальность темы исследования; - формулировать компоненты методологического аппарата исследования; - использовать различные приемы работы с информацией; - осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами; - определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования;	- обосновывает актуальность темы исследования; - формулирует компоненты методологического аппарата в соответствии с темой исследования; - использует различные приёмы работы с информацией; - осуществляет сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами; - определяет методы исследования в соответствии с проблемой исследования;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме

- использовать методы исследования психолого-педагогических проблем; - составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования; - анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования; - оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями; - оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы.	- использует в работе методы исследования психолого-педагогических проблем; - подбор серии (системы) заданий осуществляет с учетом направленности их на решение проблемы исследования; - выполняет исследование в соответствии с предъявляемыми требованиями к каждому структурному компоненту исследовательской работы; - оформляет список использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ; - оформляет доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- основные требования к формулировке темы проекта/исследования; - компоненты методологического аппарата исследования; - методы исследования психолого-педагогических проблем; - структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта); - способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией; - правила оформления ссылок на источник информации; - правила изложения результатов по проблеме исследования; - требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы; - критерии оценивания результатов исследовательской работы.	- знает основные требования к формулировке темы проекта/исследования; - знает компоненты методологического аппарата исследования и методы исследования психолого-педагогических проблем; - знает структуру и этапы выполнения исследовательской работы (проекта); - характеризует способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией; - формулирует правила оформления ссылок на источник информации; - характеризует правила изложения результатов по проблеме исследования; - характеризует требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы; - формулирует критерии оценивания результатов исследовательской работы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: сформировать у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально - гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и

	– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к	- религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и

	своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	34
Промежуточная аттестация в форме зачёт с оценкой		
Всего	72	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практи- ческой подго- товки, ак. ч.	Коды компетен- ций, формирова- нию которых спо- собствует элемент программы
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	1	
	Практическое занятие. Анализ “Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение”.	3	
Тема 2. Алек- сандр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3.
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
	Практическое занятие. Составление презентации “Александр Невский как спаситель Руси”.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
	Практическое занятие. Сравнительный анализ 1-2 народного ополчения, выводы.	2	
Тема 4. Волим под царя восточ- ного, православ- ного	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК.1.4.
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1	

	Практическое занятие. Составить таблицу “Взаимоотношения России и Польши 17в.”	3	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
	Практическое занятие. Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	
Тема 6. Отгорженная возврата	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3.
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
	Практическое занятие. Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги)	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.4.
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
	Практическое занятие. Заполнение таблицы «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги).	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3.
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
	Практическое занятие. Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ, историческое значение Российской революции.	2	
Тема 9. От	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК

великих потрясений к Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	ОЗ, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Практическое занятие. Историческое значение Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3.
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
	Практическое занятие. Составить таблицу “Основные этапы и события Великой Отечественной войны”	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3.
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	4	
	Практическое занятие. Таблица “Геополитические результаты Великой Отечественной Войны”	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.4.
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	4	
	Практическое занятие. Составить презентацию «Причины и следствия распада СССР».	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в	6	

	Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
	Практическое занятие. Причины и следствия воссоединения Крыма с Россией. Причины и следствия специальной военной операции на Украине.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
	Практическое занятие. Составление схемы “Антисоветская пропаганда в Европе”	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
	Практическое занятие. Историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса.	2	
Тема 16. Россия в деле	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3.
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	4	
Всего:		72	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся; наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор;

мультимедийный экран; лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с.

2. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – Москва: просвещение, 2023. – 448с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. История России. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.]; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — Текст: электронный

2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее

профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне.	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результатов выполнения практических работ.

Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	перспективных направлений и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Оценка результатов выполнения практических работ.

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально - гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3. ПК 1.4	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	90	90
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Всего	108	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		4	
Тема 1.1 Согласные звуки. Приветствие и прощание	Содержание учебного материала	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Языковой материал: - реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (приветствие и прощание) Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме)		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 1 Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения согласных звуков Активизация лексики по теме «Приветствие и прощание»		
	Содержание учебного материала	1	

Тема 1.2. Гласные звуки: монофтонги и дифтонги. Знакомство	Языковой материал: - реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (знакомство, представление) Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - участие в беседе и знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме)		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 2. «Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения гласных звуков. Активизация лексики по теме «Знакомство».		
Тема 1.3. Правила чтения. Визитная карточка	Содержание учебного материала Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, название должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (анкетные вопросы) - формы глагола to be в Present Simple Tense. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе и знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4

	заполнение анкет. Формуляров различного вида; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности); Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 3. Тренировочные упражнения, обобщающие правила чтения в английском языке Активизация лексики по теме «Визитная карточка». Составление визитной карточки по образцу.		
Тема 1.4. Редукция гласных.Этикет.	Содержание учебного материала	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4
	Языковой материал: - оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (благодарность, извинения, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел) - формы глагола to have в Present Simple Tense.Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.		
	Практические занятия	1	

	Практическое занятие 4. Фонетические упражнения на отработку произношения редуцированных звуков в английском языке. Составление сводной таблицы «Основные диграфы английского языка». Активизация лексики по теме «Этикет»		
Раздел 2. Повседневное общение		26	
Тема 2.1. Мой рабочий день	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.1
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «мой рабочий день» (распорядок дня. Время суток, обязанности по дому). имя существительное (неисчисляемые/ исчисляемые, множественное число. Притяжательный падеж). Артикль (определённый. Неопределённый, нулевой). Имя прилагательное (степени сравнения) Имя числительное (количественные, порядковые). Неличные формы глагола. Активный залог (времена группы Simple) Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/аннотации текста; - составление распорядка дня; Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 5. Актуализация лексического материала по теме “Му		

	working day”		
	Практическое занятие 6 Практика чтения и перевода текста “My working day”		
	Практическое занятие 7. Активизация лексического материала по теме “My working day”		
	Практическое занятие 8. Составление ментальной карты по теме «Здоровый образ жизни»		
	Практическое занятие 9. Творческая работа «Распорядок дня младшего школьника»		
	Практическое занятие 10. Монологическое высказывание по теме “My working day”		
Тема 2.2. Мои друзья	Содержание учебного материала		
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Мои друзья» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. - Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; - составление личного письма по образцу. Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;		

	полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
	Практические занятия	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4
	Практическое занятие 11. Актуализация лексического материала по теме “Friends”		
	Практическое занятие 12. Лексико-грамматический анализ текста “Speaking about friends”		
	Практическое занятие 13. Создание ментальной карты «Внешность и характер»		
	Практическое занятие 14. Составление электронного письма		
	Практическое занятие 15. Монологическое высказывание по теме “Friends”		
	Практическое занятие 16. Выполнение контрольной работы по теме “Friends”		
Тема 2.3 Интересы и увлечения	Содержание учебного материала	5	
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Интересы и увлечения» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков) - типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Типы вопросов. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию)		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3

	партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; - составление поздравительной открытки. Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
	Практические занятия	5	
	Практическое занятие 17. Актуализация лексического материала по теме “Hobbies”		
	Практическое занятие 18. Практика чтения и перевода текста “Choosing a present hobby”		
	Практическое занятие 19. Активизация лексики по теме “Hobbies”		
	Практическое занятие 20. Практика письменной речи: составление поздравительной открытки		
	Практическое занятие 21. Презентация проекта “Hobbies”		
Тема 2.4. Телефонные переговоры	Содержание учебного материала	4	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры», реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (телефонные переговоры) косвенная речь. Согласование времен. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Чтение и перевод		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3

	чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 22. Актуализация лексического материала по теме “Telephoning”		
	Практическое занятие 23. Практика чтения и перевода текста “Telephone conversation”		
	Практическое занятие 24. Активизация лексики по теме “Telephoning”		
	Практическое занятие 25. Диалогическое высказывание по теме “Telephoning”		
Тема 2.5. Деловая корреспонденция	Содержание учебного материала	5	
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция», реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (личное письмо, официальное письмо, резюме) - формы условного наклонения. Страдательный залог (группа Simple). - Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - составление делового письма по образцу (приглашение. Согласие, отказ). - Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;		

	полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
	Практические занятия	5	
	Практическое занятие 26. Актуализация лексического материала по теме “Business Correspondence”		
	Практическое занятие 27. Практика чтения и перевода текста “Sending a letter”		
	Практическое занятие 28. Активизация лексики по теме “Business Correspondence”		
	Практическое занятие 29. Практика письменной речи: деловое письмо.		
	Практическое занятие 30. Выполнение контрольной работы по теме “Business Correspondence”		
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста.		60	
Тема 3.1. Мой колледж	Содержание учебного материала	6	
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). - оценочная лексика; - модальные глаголы can, may, must, should, ought to и их эквиваленты. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4

	языка(автобиография); - составление делового письма по образцу. Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двухязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 31. Актуализация лексического материала по теме “College life”		
	Практическое занятие 32. Практика чтения и перевода текста “At my college”		
	Практическое занятие 33. Активизация лексики по теме “College life”		
	Практическое занятие 34. Монологическое высказывание по теме “My college”		
	Практическое занятие 35. Составление делового письма-запроса “A letter to a language school”		
	Практическое занятие 36. Диалогическое высказывание по теме “A phone call to a language school”		
Тема 3.2. На учебном занятии.	Содержание учебного материала	6	
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «на учебном занятии» (предметы обстановки в помещении для занятий, учебные принадлежности, учебные действия).		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	- профессиональная лексика и терминология; Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка(автобиография); - составление делового письма по образцу. Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		ПК 1.1
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 37. Актуализация лексического материала по теме “At the		

	lesson”		
	Практическое занятие 38. Практика чтения и перевода текста “At the lesson”		
	Практическое занятие 39. Активизация лексики по теме “At the lesson”		
	Практическое занятие 40. Диалогическое высказывание по теме “At the lesson”		
	Практическое занятие 41. Ролевая игра по теме “At the lesson”		
	Практическое занятие 42. Ролевая игра по теме “At the lesson”		
Тема 3.3. Профессия педагога	Содержание учебного материала	10	
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия. поиск работы: заполнение бланков. Собеседование»; - профессиональная и оценочная лексика; - модальный глагол need. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка(резюме); - составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/ письмо-запрос). Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3

	- полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двухязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 43. Актуализация лексического материала по теме “Teacher’s profession”		
	Практическое занятие 44. Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности “Teacher’s profession”		
	Практическое занятие 45. Составление денотативной схемы текста по теме “Teacher’s profession”		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Практическое занятие 46. Монологическое высказывание по теме “My future profession”		
	Практическое занятие 47. Составление резюме		
	Практическое занятие 48. Составление сопроводительного письма		
	Практическое занятие 49. Диалогическое высказывание “Job interview”		
	Практическое занятие 50. Ролевая игра “Teacher’s profession”		
	Практическое занятие 51. Написание эссе по теме “Teacher’s profession”		
	Практическое занятие 52. Перевод текста профессиональной направленности “Teacher’s profession”		
Тема 3.4. Права ребёнка	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05

			ОК 09 ПК 1.3
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребёнка», профессиональная лексика и терминология; - модальные глаголы shall, will. Говорение и аудирование сообщения наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - составление плана/ аннотации текста. Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	8	

	Практическое занятие 53. Актуализация лексического материала по теме “The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 54. Практика чтения и перевода текста “The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 55. Активизация лексики по теме “The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 56. Ознакомительное чтение “Extracts from The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 57. Перевод текста профессиональной направленности “Extracts from The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 58. Составление эссе-рассуждения “School and family”		
	Практическое занятие 59. Диалогическое высказывание “The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 60. Полилог “School and family”		
Тема 3.5. Образование в России.	Содержание учебного материала	12	
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). - профессиональная лексика и терминология; - Present Simple, Present Continuous Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - составление плана/ аннотации текста; - Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности,		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3

	построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двухязычных) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 61. Актуализация лексического материала по теме “Education in Russia”		
	Практическое занятие 62. Практика чтения и перевода текста “Education in Russia”		
	Практическое занятие 63. Активизация лексического материала по теме “Education in Russia”		
	Практическое занятие 64. Создание ментальной карты по теме “Education in Russia”		
	Практическое занятие 65. Ознакомительное чтение “Pre-primary and primary Education in Russia”		
	Практическое занятие 66. Поисковое чтение “Reform in the system of secondary education in Russia”		
	Практическое занятие 67. Перевод текста профессиональной направленности “Education in Russia”		
	Практическое занятие 68. Ознакомительное чтение “ Education in Kuzbass”		
	Практическое занятие 69. Перевод текста профессиональной направленности “Education in Kuzbass ”		
	Практическое занятие 70. Полилог «Educational projects»		
	Практическое занятие 71. Монологическое высказывание по теме “Education in		

	Russia”		
	Практическое занятие 72. Выполнение контрольной работы по теме “Education in Russia”		
Тема 3.6. Образовательная система Великобритании	Содержание учебного материала	12	
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Образовательная система Великобритании». профессиональная лексика и терминология; - Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;		

	составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие 73. Актуализация лексического материала по теме “Education in Britain”		
	Практическое занятие 74. Практика чтения и перевода текста “Education in Britain”		
	Практическое занятие 75. Активизация лексического материала по теме “Education in Britain”		
	Практическое занятие 76. Ознакомительное чтение “Pre-primary and primary Education in Russia”		
	Практическое занятие 77. Поисковое чтение “British schools”		
	Практическое занятие 78. Презентация результатов проекта “Education in Britain”		
	Практическое занятие 79. Перевод текста профессиональной направленности “Education in Britain”		
	Практическое занятие 80. Составление аннотации текста профессиональной направленности “Education in Britain”		
	Практическое занятие 81. Полилог “Education in Britain”		
	Практическое занятие 82. Монологическое высказывание по теме “Education in Britain”		
	Практическое занятие 83. Сравнительная характеристика систем образования в России и Великобритании.		
	Практическое занятие 84. Выполнение контрольной работы по теме “Education in Britain”		
Тема 3.7. Образовательная система США	Содержание учебного материала	6	
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Образовательная система США». профессиональная лексика и терминология; - способы выражения будущего времени. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1

	распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения: - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 85. Актуализация лексического материала по теме “Education in the USA”		
	Практическое занятие 86. Практика чтения и перевода “Education in the USA”		
	Практическое занятие 87. Активизация лексического материала по “Education in the USA”		
	Практическое занятие 88. Поисковое чтение “Elementary schools in the USA”		

	Ознакомительное чтение “Pre-primary and primary Education in Russia”		
	Практическое занятие 89. Составление сравнительной таблицы “Education:”		
	Практическое занятие 90. Презентация результатов проекта “Education in the USA”		
Промежуточная аттестация		18	
Всего:		108	

3. Условия реализации «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по всем темам дисциплины;
- контрольно-измерительные материалы
- учебные фильмы;
- цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники и учебные пособия, электронные словари, электронные видеоматериалы).

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English. [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО. - М, 2021
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — Текст: электронный
3. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — Текст: электронный

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711> (дата обращения: 10.05.2024).
2. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541405> (дата обращения: 10.05.2024).
3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538160> (дата обращения: 10.05.2024).
4. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com>.

Дополнительные источники

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541185> (дата обращения: 10.05.2024).
2. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/540744> (дата обращения: 10.05.2024).

3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16752-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539778> (дата обращения: 10.05.2024).

4. Контроль и оценка результатов освоения «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
умеет:		
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- соответствие устного(письменного) высказывания коммуникативной задаче; - логичность, связность устного(письменного) высказывания; - выбор языковых и речевых средств; - лексико- грамматическая и орфографическая правильность устного(письменного) высказывания; - объём устного(письменного) высказывания.	- оценка результатов выполнения практических работ;
Переводить (со словарем) Иностранные тексты профессиональной направленности;	- содержательная идентичность текстов; - лексические аспекты перевода, правильность перевода профессиональных терминов; - грамматические аспекты перевода - стилистическая идентичность текста.	-оценка результатов выполнения практических работ;
знает:		
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	-знание лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- тестовый контроль; - диктант; - контрольная работа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование представлений о безопасной жизнедеятельности, воспитания здорового образа жизни, умение оказывать первую доврачебную помощь.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы/

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК .06 ОК.07 ПК 1.8	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать сознательное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Соблюдать нормы экологической безопасности. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Правила поведения в социуме, в социальной группе с представителями государственной власти и общественности Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные направления изменения климатических условий региона. правила поведения в чрезвычайных ситуациях Знание педагогических подходов к обучению студентов и использования студентами передовых педагогических методик.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁰	72	34
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
Всего	72	34

²⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		24/12	ОК. 06 ОК.07 ПК 1.8
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание	10/2	ОК. 06 ОК.07 ПК 1.8
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	8	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.	Содержание	10/8	ОК. 06

Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	ОК.07 ПК 1.8
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	2	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	2	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	2	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание	4/2	ОК. 06 ОК.07 ПК 1.8
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в	2	

	быту». Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/22	ОК. 06 ОК.07 ПК 1.8
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание	24/10	ОК. 06 ОК.07 ПК 1.8
	. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	14	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи Формулировка ...		
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)		
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела		
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур		
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	12/4	ОК. 06 ОК.07 ПК 1.8
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12 Общие принципы профилактики инфекционных		

	заболеваний		
	Практическое занятие 13 Правила госпитализации инфекционных больных		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	12/8	ОК. 06 ОК.07 ПК 1.8
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	4	
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 14 Вредные привычки. Факторы риска..		
	Практическое занятие 15. Показатели здоровья и факторы, их определяющие		
	Практическое занятие 16. Оценка физического состояния		
	Практическое занятие 17. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
Промежуточная аттестация			
Всего		72/34	

...

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Безопасности жизнедеятельности», Проектор, экран, колонки, монитор, системный блок.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова	1
2	Общевойсковой противогаз	27
3	Аптечка АИ	8(9)
4	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический (торс) «Максим1»	1
5	Шина проволочная (лестничная) для ног	2
6	Шина проволочная (лестничная) для рук	1
7	Шина фанерная для рук	1
8	Жгут кровоостанавливающий (резиновый)	4+10
9	Жгут кровоостанавливающий	1
10	Тир	1
11	Рентгенметр ДП-5Б	1
12	Рентгенметр ДП-22В	1
13	Радиометр-рентгенометр ДП-5А	2
14	Рентгенметр ДП-24	1
15	Полевой колориметр ПК-56М	1
16	Компас	1
17	Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)	1
18	Индивидуальный перевязочный пакет	1
19	Косынка перевязочная	1
20	Общезащитный комплект ОЗК-1	1
21	Полумаска фильтрующая «Р2»	1
22	Пакет индивидуальный противохимический ИПП-11	1
23	Маска медицинская трехслойная на резинках	1
24	Носилки санитарные	1
25	Макет встроенного убежища	1
26	Макет быстровозводимого убежища	1
27	Макет противорадиационного укрытия	1
28	Макеты местности	1
29	Макет убежища в разрезе	1
30	КИМГЗ (Комплект Индивидуальный Медицинский Гражданской Защиты)	1
31	Медицинская сумка	1
32	Манекен-тренажер для реанимационных мероприятий. Робот-тренажер Гоша-06	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности- Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024 — 639 с. — Текст: электронный

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования /С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024 — 399 с. -- Текст: электронный

3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024 — 399 с. -Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
4. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
5. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>
6. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>
7. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>
8. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
9. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
11. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
12. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
13. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – о первой помощи при травмах и несчастных случаях; – о здоровье и здоровом образе жизни; – истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;	– в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); – правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); – поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; – правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; – дают точные определения понятиям;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; - анализ и оценка решения письменного опроса

– организационной структуры Вооруженных Сил РФ; – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России	– правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; – дают описание организационной структуры ВС РФ; – показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	
– составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; – составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; – использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); – применять использование СИЗ; – использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); – оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; – при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); – при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; – при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; – при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	оценка выполнения практических заданий (работ).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины **«Основы финансовой грамотности»**: формирование представлений о финансовом благополучии семьи и распоряжения денежными средствами, умения организовать частное предпринимательство, меры защиты от финансового мошенничества.

Дисциплина **«Основы финансовой грамотности»** включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях Демонстрировать осознанное поведение. описывать значимость своей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	Закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение. Значимость профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²¹	36	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>		
Всего	36	12

²¹Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		24/12	
Тема 1.Деньги. Риски в мире денег	Содержание	3/2	ОК.03
	1.Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	3	
	2.Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3.Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1.«Семинар Экономические кризисы. Финансовое мошенничество»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.Источники денежных средств	Содержание	3/2	ОК.03
	1Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	3	
	2.Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3.Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2.«Построение семейного бюджета»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	Содержание	4/2	ОК.03

Тема 3.Банк – финансово-кредитная организация	1.Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	2	
	2.Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. «Решение задач на определение процентного дохода по вкладам»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание	4/2	ОК.03
	1.Понятие фондового рынка. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер.Ценные бумаги. Акция	2	
	2. Ценные бумаги. Облигация	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. «Определение доходности акций и облигаций»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.Основы налогообложения	Содержание	2/2	ОК.03
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере.	2	
	2. Правила заполнения налоговой декларации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. «Подача налоговой декларации»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.Основы страхования	Содержание	2/0	ОК.03
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	2	
	Содержание	4/2	ОК.03

Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	1.Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	2	
	2.Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. «Написание бизнес- плана»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	2 0	ОК.03
	1.Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости». Заполнение таблицы «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)

№ п/п	Наименование	Инвентарный номер
1	Проектор	
2	Экран	
3	Колонки	
4	Монитор	
5	Системный блок	
6	Видеофильмы на флэшке	
7	Учебно-методический материал на электронных носителях: лекции презентации по темам	

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное издание для среднего профессионального образования / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва: Академия, 2023. - 288 с.- Текст: непосредственный.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учебное издание для среднего профессионального образования СПО/ Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва: Академия, 2023. - 128 с.- Текст: непосредственный.

3. Жданова, А.О., Савицкая, Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. – Москва: ВАКО, 2020. - 400 с.- Текст: непосредственный.

4. Жданова, А.О. Савицкая, Е.В. Финансовая грамотность: тетрадь для обучающихся. Среднее профессиональное образование / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. – Москва: ВАКО, 2020.- Текст: непосредственный.

5. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531105> (дата обращения: 21.05.2025).

6. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сергеев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16063-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530365> (дата обращения: 21.05.2025).

7. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
- знать закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений;	знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений.	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач

общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	анализ регулирования финансо- вых отношений в РФ знание общих положений фи- нансовых отношений хозяй- ственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	
-уметь ориентироваться в акту- альных вопросах финан- сово-экономических отно- шений в современных условиях	поиск, выбор и применение уме- ния ориентироваться в актуаль- ных вопросах финансово-эконо- мических отношений в совре- менных условиях	экспертное наблюдение за ходом выполнения решением задач, за ходом выполнения практической работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Приложение 2.01.01.
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности;
- владение различными приемами редактирования текстов;
- формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- формирование представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка.

Дисциплина «Русский язык» включена в *обязательную часть цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

²² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	правила разработки презентации	-
	определять источники достоверной правовой информации	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их		-

	формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.7	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	правила оформления документов	Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ²³	Дисциплинарные ²⁴
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	совершенствование умений создавать устные — монологические и диалогические высказывания различных типов и

²³ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

²⁴ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

применительно к различным контекстам	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров.
ОК 02. Использовать современные средства	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	совершенствование умений использовать разные виды чтения и

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии выполнения задач профессиональной деятельности	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В части духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;

	классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Овладение базовыми исследовательскими действиями: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты научного, публицистического,

		официально-делового стиля разных жанров. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей	совершенствование умений создавать устные — монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности.

	профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение базовыми логическими действиями: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - оценивать риски последствий деятельности. Овладение базовыми исследовательскими действиями: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Овладение работой с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	совершенствование умений создавать устные — монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Овладение универсальными коммуникативными действиями: - развернуто: и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Овладение базовыми логическими действиями: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - оценивать риски последствий деятельности.	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	Тема 1.5 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	2	совершенствование умений использования правил русского языка в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении,

				интернет-коммуникации.
2	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	Тема 2.2 Орфография.	2	совершенствование умений использования правил русского языка в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
3	Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	Тема 3.2. Лексические нормы.	2	совершенствование умений использования правил русского языка в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
4	Распределение терминов специальностей гуманитарного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.	Тема 4.4 Речь.	2	совершенствование умений использования правил русского языка в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
5	Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля.	Тема 5.8. Правописание частиц.	2	совершенствование умений использования правил русского языка в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

6	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО.	Тема 6.8. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	3	совершенствование умений использования правил русского языка в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	126	96
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	18	-
Всего	144	96

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь		15	
Тема 1.1. Виды речевой деятельности	Содержание	3	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК 07 ОК09 ПК 1.7
	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	Содержание	1	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК09 ПК 1.7
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.3.	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК01 ОК02 ОК03
	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируанию которых способствует элемент программы
Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, консультация родителей.		ОК04 ОК06 ОК09 ПК 1.7
Тема 1.4. Публицистический стиль речи. художе- ственный стиль речи.	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК09 ПК 1.7
	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Основные признаки художественного стиля речи, его признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств языка.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.5. Текст как произведение речи. Признаки, струк- тура текста. Сложное синтаксическое целое.	Содержание	3	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06
	Текст, его признаки. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		6	
Тема 2.1	Содержание	2	ОК01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемым которым способствует элемент программы
Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ.	Звук и фонема. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы.	1	ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК09 ПК 1.7
	Орфоэпические нормы.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.2 Орфография.	Содержание	4	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК09 ПК 1.7
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 3. Лексика и фразеология		7	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание	2	ОК 04 ОК 09
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	
	Изобразительно-выразительные средства.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируанию которых способствует элемент программы
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.2. Лексические нормы.	Содержание	5	OK02 OK03 OK04 OK06 OK09 ПК 1.7
	Лексические нормы. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		11	
Тема 4.1. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова.	Содержание	3	OK01 OK02 OK03 OK04 OK06 OK09
	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемым которым способствует элемент программы
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы.	Содержание	1	ОК03 ОК04 ОК06
	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.3. Орфография.	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК02 ОК03 ОК04 ОК06
	Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.	2	
	Правописание сложных слов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.4 Речь.	Содержание	3	ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ПК 1.7
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Распределение терминов специальностей гуманитарного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемым которым способствует элемент программы
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 5. Морфология и орфография		38	
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи.	Содержание	5	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06
	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж, склонение существительных.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание	5	ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК09
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемым которым способствует элемент программы
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.	Содержание	5	OK02 OK03 OK04 OK06 OK09
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.4. Правописание глагола.	Содержание	3	OK05 OK06
	Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.5. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Содержание	5	OK03 OK04 OK06
	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемым которым способствует элемент программы
Тема 5.6. Наречие как часть речи.	Содержание	5	ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК09
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Правописание наречий.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.7. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Содержание	5	ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК09
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Правописание союзов.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.8. Правописание частиц.	Содержание	5	ОК02 ОК03 ОК04 ОК06
	Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемым которым способствует элемент программы
	Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля.	4	ОК09 ПК 1.7
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		51	
Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы.	Содержание	5	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК09
	Основные единицы синтаксиса. Словообразование, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
	Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.2. Понятие о предложении. Классификация.	Содержание	5	ОК02 ОК03 ОК04
	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов. Двусоставные и односоставные	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируанию которых способствует элемент программы
Простые и сложные предложения.	предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и сказуемого.		OK06
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Двусоставные и односоставные предложения.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.3. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения.	Содержание	4	OK03 OK04 OK06
	Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.4. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	Содержание	9	OK01 OK02 OK03 OK04
	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Обособление определений.	2	
	Обособление приложений.	2	
	Обособление дополнений.	2	
	Обособление обстоятельств.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.5. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтак- сический разбор.	Содержание	6	ОК03 ОК04 ОК06 ОК09
	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	2	
	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколь- кими придаточными.	Содержание	7	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09 ПК 1.7
	Сложноподчиненное предложение.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Сложноподчиненное предложение.	2	
	Типы придаточных предложений.	2	
	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.7.	Содержание	5	ОК01 ОК02
	Бессоюзное сложное предложение.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемым которым способствует элемент программы
Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09 ПК 1.7
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.8. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	Содержание	8	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09 ПК 1.7
	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания.	2	
	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
<i>Всего</i>		144	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Русский язык».

Тематика индивидуальных проектов (работ)

1. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
2. SMS как современный эпистолярный жанр
3. Виды синонимов.
4. Возникновение письменности на Руси.
5. Германизмы в русском языке
6. Деловой русский язык
7. Забытая буква «Ё».
8. Заимствования в русском языке.
9. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
10. Искусственные языки
11. Источники и причины засорения речи
12. Лексика семейного родства (на материале словаря Даля).
13. Наш дар бессмертный – речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи).
14. Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
15. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
16. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет русского языка, помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основная литература:

1. Русский язык [Текст]: учебное пособие/В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022. –368с.

1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — Текст: электронный

3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности <i>Умеет:</i> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правильно оформляет документы и строит устные сообщения, в том числе на профессиональные темы, используя при этом в достаточном объеме как общеупотребительную лексику, так и профессиональную, соблюдая нормы произношения, лексические нормы, грамматические нормы. Владеет культурой устной и письменной речи. Соблюдает правила чтения текстов профессиональной направленности. Понимает смысл высказываний на базовые профессиональные темы, в том числе и профессиональную лексику, умеет строить высказывания о себе, вести диалог на профессиональные темы. Может писать сообщения на профессиональные	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповая работа Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Выполнение итогового теста Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение итогового теста

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	темы, при этом грамотно излагает свои мысли.	

Приложение 2.01.02
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Рабочая программа дисциплины
«СОО.01.02 МАТЕМАТИКА»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины

- формирование центральных математических понятий, обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «МАТЕМАТИКА» включена в обязательную часть цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-

²⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального	возможные траектории профессионального	-

	развития и самообразования	развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные правовые документы		
OK.04	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
OK.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	

ОК 06	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 07	составлять различные правовые документы	современная научная и профессиональная терминология	
ПК. 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения	составлять отчеты, собирать, рассчитывать и анализировать данные	понятия и правила для вычисления необходимых величин	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; --решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; -- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между

		плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат,

		координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов,	-уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать

	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение	-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; -уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды,

	универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других	призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и	-готовность к саморазвитию,	-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и

работать в коллективе и команде	самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

		- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми,

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

ОК 07 .Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,	- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами
ПК. 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения	интегрировать знания из разных предметных областей	уметь применить математические понятия и расчеты, необходимые для составления документации, оперировать понятиями: процент, доля, части

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Вычисление суммы, разности, частного в профессиональных задачах. Преобразование дробных выражений. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей	Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	4	вычисление дробного выражения, нахождение приближенного значения для заполнения отчетности при анализе процесса обучения
2	знание формул для расчета процентов, умения по применению формул для расчета как соотношения между обязательной частью и части, формируемой участниками образовательных отношений частями учебного плана;, расчета успеваемости обучающихся разных видов деятельности от общего, знание формул для расчета процентов, умение составлять пропорцию, нахождение успеваемости по различным видам деятельности	Тема 1.2..Процентные вычисления в профессиональных задачах	4	анализ и обобщение результатов обучения обучающихся , умение делать выводы
3	Практическое применение ЗУН по темам 1.1,1.2	Тема 1.3 Решение задач. Входной контроль	2	анализ и обобщение результатов обучения

				обучающихся , умение делать вы- воды
4	Практическое применение ЗУН по разделам	Тема 10.1 По- вторение	2	применение мате- матических поня- тий и расчетов, не- обходимых для со- ставления докумен- тации, вывода по анализу успеваемо- сти
5	использование основных понятий- точка, прямая,, выполнение чертежей, ри- сунков	Тема 3.1 Основ- ные понятия сте- реометрии. Рас- положение пря- мых и плоско- стей	2	применение мате- матических поня- тий в профессии
6.	описание различных кон- структивных особенностей окружающего мира, выпол- нение чертежей	Тема 3.2 Пер- пендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	2	применение мате- матических поня- тий в профессии
7	знание навыков в рисова- нии, создание различных пространственных задач и упражнений, что важно для работы с детьми	Тема 3.3 Расстоя- ние в простран- стве. Тема 3.4 Решение задач.	4	применение мате- матических поня- тий в профессии
8	вычисление середины от- резка, расстояния, умение ориентироваться по направ- лению	Тема 4.1 Коор- динаты и век- торы в простран- стве	2	применение мате- матических поня- тий в профессии , заполнение необхо- димой документации
9	умение ориентироваться по направлению, вычисление примерного значения угла между прямыми, выполне- ние чертежей	Тема 4.2 Разло- жение вектора по направлениям . Простейшие за- дачи в координа- тах. Тема 4.3. Коллинеарные векторы. Угол между двумя век- торами. Тема 4.4. Реше- ние задач	6	применение мате- матических поня- тий в профессии , анализ процесса и результатов реали- зации программ обучения
10	знание формул для расчета успеваемости, умение	Тема 6.3 Вероят- ность событий в	2	заполнение монито- ринга,

	представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм, анализировать графики и диаграммы	задачах гуманитарного профиля.		успеваемости , анализ процесса и результатов реализации обучения
11	знание формулы среднего арифметического, нахождения наибольшего и наименьшего значения, умение расшифровывать информацию из таблиц и диаграмм	Тема 6.4 Математическая статистика.	2	анализ процесса и результатов реализации программы воспитания ,заполнение мониторинга успеваемости формирование отчетной документации
	умение представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм, анализировать графики и диаграммы	Тема 6.5 Решение задач «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»	2	заполнение мониторинга успеваемости , формирование
12	знание дифференциального исчисления, которое описывает окружающий нас мир, выполненное на математическом языке. умение решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, анализировать полученные результаты, делать выводы	Тема 7.9 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	2	анализ процесса и результатов реализации программы обучения ,заполнение документации, мониторинга
13	развитие у студентов пространственного и логического мышления, понятие движения в пространстве, помогает работать с предметами, строить простые модели и конструкции, а также анализировать их свойства и особенности, выполнять чертежи и рисунки	Тема 8.1. Многогранники. Призма. Тема 8.2 Параллелепипед, куб, пирамида Тема 8.3 Правильные многогранники Тема 8.4 Многогранники и их изображение. Цилиндр, конус. Тема 8.5. Сфера,, шар и их сечения. Тема 8.6. Объемы поверхностей тел. Тема 8.7 Площади поверхностей тел. Подобные фигуры в пространстве.	16	применение математических понятий в профессии , анализ процесса и результатов реализации программы обучения

		Тема 8.8 Решение задач по теме "Многранники и тела вращения"		
	знание о понятие симметрии, и ее видах, умение увидеть симметрию в живой и неживой природе	Тема 8.9 Симметрия в пространстве	2	применение математических понятий в профессии, анализ процесса и результаты обучения обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁶	144	87
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18
Всего	144	105

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		10	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	Содержание		ОК 01 ОК 02
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества. Рациональные числа. Иррациональные числа. Действительные числа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Нахождение приближенных значений величин и погрешностей. Преобразование дробно-рациональных выражений		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание		ОК 01 ОК 02 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Простые и сложные проценты. Проценты в профессиональных задачах гуманитарного профиля. (задачи разных типов - на проценты, доли и части, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами. Исследование полученных решений и оценивание правдоподобности результатов)		
	Нахождение неизвестной величины в профессиональных задачах. (Задачи на движение, работу, стоимость товаров и услуг. Составления выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследование полученного решения и оценивания правдоподобности результатов)		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.3 Решение задач. Входной контроль	Содержание		OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Контрольная работа № 1 «Повторение»	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		16	
Тема 2.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание		OK 01 OK 02
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени. Преобразование выражений с корнями n-ой степени Степенная функция: свойства и график. Рациональная функция : график и свойства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.2. . Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание		OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Преобразование выражений и вычисление значений, содержащих степени и корни n-ой степени. Понятие степени с рациональным и действительным показателем.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.3. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание		OK 01 OK 05
	Логарифм числа. Вычисление логарифмов. Логарифм произведения, частного, степени. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Преобразование выражений и вычисление значений логарифмов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.4. Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства.	Содержание		OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Логарифмическая функция, ее свойства и график	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	Содержание		OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Показательные уравнения и неравенства. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.6 Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание		OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Логарифмические уравнения и неравенства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.7 Решение задач. Степенная, показательная и	Содержание		OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение показательных, логарифмических уравнений и неравенств, их систем.	2	

логарифмическая функция	Контрольная работа №2 «Степенная, показательная и логарифмическая функции»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 3.Прямые и плоскости в пространстве		8	
Тема 3.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание		ОК 01 ОК 04,,06
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Скрещивающиеся прямые, параллельность прямых и плоскостей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.2 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание		ОК 01 ОК 04,06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Перпендикулярные прямые. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.3 Расстояние в пространстве.	Содержание		ОК 01 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.4 Решение задач. Прямые в плоскости и пространстве	Содержание		ОК 01 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач на использование изученные фактов и теорем планиметрии, на оценивание размеров объектов окружающего мира. (приводить доказательные рассуждений в ходе решения задач)	2	

	Контрольная работа №3 «Прямые и плоскости и в пространстве»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве			
Тема 4.1 Координаты и векторы в пространстве	Содержание		ОК 01 ОК 03
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты. Вектор. Координаты вектора. Модуль вектора. Координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Равенство двух векторов. Решение задач на нахождение расстояния между двумя точками., координаты середины отрезка , модуля вектора.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.2 Разложение вектора по направлениям . Простейшие задачи в координатах.	Содержание		ОК 01 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разложение вектора по направлениям. Произведение вектора на число. Сложение векторов и умножение вектора на число. Сумма и разность векторов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.3. Коллинеарные векторы. Угол между двумя векторами.	Содержание		ОК 01 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Коллинеарные векторы. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		14	
Тема5.1 Основные тригонометрические тождества	Содержание		ОК 01 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.2 Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения.	Содержание		ОК 01 ОК 05
	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Содержание		ОК 01 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.4 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание		ОК 01 ОК 05 ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.5 Обратные тригонометрические функции	Содержание		ОК 01 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	Содержание		ОК 01

Тема 5.6 Тригонометрические уравнения и неравенства			OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.7 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание		OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Контрольная работа№5 «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 6.Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики 12			
Тема 6.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание		OK01 OK 02 OK 04
	Основные понятия комбинаторики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание		OK01 OK 02 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Случайный опыт и случайное событие Вероятность случайного события . Вычисление вероятности с использованием графического метода. Сложение и умножение вероятностей. Табличное и графическое представление данных. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.3 Вероятность событий в задачах гуманитарного профиля	Содержание		ОК 02
	Вероятность событий в задачах гуманитарного профиля. Представление информации с помощью таблиц и диаграмм; исследование статистических данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. Комбинаторные факты и формулы при решении задач. Задачи на оценивание вероятности реальных событий, на знакомство со случайными величинами. Примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	2	ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.4 Математическая статистика.	Содержание		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Представление данных. Задачи математической статистики гуманитарного профиля. Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	2	ПК 1.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.5 Решение задач «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»	Содержание		ОК 04
	Решение задач «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»	1	ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Контрольная работа №6 «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 7. Производная и первообразная функции 24			
	Содержание		ОК 01

Тема 7.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Приращение аргумента. Приращение функции. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Функция. Понятие производной. Производные функций.	2	ОК 02
	Производные суммы, разности, произведения, частного	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции. Производные элементарных функций Использование справочного материала.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 7.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание		ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 7.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание		ОК 01 ОК 02
	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной.	2	
	Физический смысл первой и второй производной	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	Содержание		ОК 01 ОК 02

Тема 7.4 Монотонность функции.	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Монотонность функции. Точки экстремума. Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 7.5 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание		OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 7.6. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание		OK 01 OK 02 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Таблица формул для нахождения первообразных.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 7.7 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание		OK 01 OK 02 OK 04
	Ознакомление с понятием интеграла. Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 7.8 Решение задач . Производная и первообразная функции	Содержание		OK 01 OK 02 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. .Применение первообразной . Контрольная работа №7 «Производная и первообразная функции»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 7.9 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание		ОК 01
			ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04
	Нахождение оптимального результата в задачах гуманитарного профиля. Решение задач на движение, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения.	2	ПК 1.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 8. Многогранники и тела вращения 18			
Тема 8.1. Многогранники. Призма.	Содержание		ОК 01
	Многогранник. Вершины, ребра, грани многогранника. Сечение многогранника. Призма, ее сечение. Боковая и полная поверхность призмы.	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 8.2 Параллелепипед, куб, пирамида	Содержание		ОК 01
			ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Параллелепипед, куб, пирамида и их сечения. Боковая и полная поверхность пирамиды.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 8.3 Правильные многогранники	Содержание		ОК 01
	Правильные многогранники, их свойства	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 8.4 Многогранники и их	Содержание		ОК 01
			ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		

изображение. Цилиндр ,конус.	Цилиндр и конус. Сечение цилиндра, конуса. Изображение многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств. Фигура и поверхность вращения. Сечения фигуры вращения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 8.5. Сфера,, шар и их сечения	Содержание		ОК 01 ОК 05
	Шар и сфера, их сечения. Плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 8.6. Объемы поверхностей тел	Содержание		ОК 01 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Объемы многогранников, тел вращения. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 8.7 Площади поверхностей тел. Подобные фигуры в пространстве	Содержание		ОК 01 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Площади поверхностей цилиндра и конуса, пирамиды, призмы, площадь сферы, Движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве. Решение задач на использование отношения площадей поверхностей и объемов подобных фигур	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 8.8. Решение задач «Многогранники и тела вращения»	Содержание		ОК 01 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Контрольная работа № 8 «Многогранники и тела вращения»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		

Тема 8.9 Симметрия в пространстве	Содержание		ОК 01 ОК 05 ПК1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в культуре и искусстве. Задачи на распознавание симметрии в пространстве, распознавание правильных многогранников. Вычисление геометрических величин (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 9. Уравнения и неравенства		14	
Тема 9.1. Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства .Решение рациональных уравнений и неравенств и их систем. Решение иррациональных уравнений и неравенств и их систем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 9.2 Основные приемы решения систем уравнений	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 9.3 Простейшие системы уравнений с двумя неизвестными.	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		

Тема 9.4 Неравенства с одной переменной	Содержание		ОК 01
			ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 05
	Решение неравенств с одной неизвестной	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 9.5 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов	Содержание		ОК 01
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 9.6 Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений, систем уравнений и неравенств с двумя переменными	Содержание		ОК 01
	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений, систем уравнений и неравенств с двумя переменными	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 9.7 Решение задач Уравнения и неравенства	Содержание		ОК 01
			ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 05
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства, системы. Контрольная работа №9 «Уравнения и неравенства»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 10 Повторение, обобщение и систематизация изученного материала			
Тема 10.1 Повторение	Содержание		ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 05
	Решение задач::выбирать подходящий изученный метод для решения, распознать математические факты и математические модели в природных и	2	

	общественных явлениях, в искусстве., на распознавание математических открытий в российской и мировой математической науке., на решение задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни .Выражение формул зависимости между величинами		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Промежуточная аттестация: экзамен		18	
Всего		144	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Математика».

Тематика индивидуальных проектов (работ):

1. Функции по математике в окружающем мире
2. Иллюзии в одежде «Геометрия как корректор фигуры»
3. Законы математики в профессии
4. Геометрия в жизни и профессиях
5. Геометрия танца
6. Практическое применение теоремы Пифагора
8. Мир вокруг меня в виде графиков и диаграмм.
9. Идеальный учитель математики глазами детей.
10. Значение производной в различных областях науки.
11. Математика в архитектуре.
12. Платоновы тела.
13. Симметрия и гармония окружающего мира
14. Число «е» и его тайны.
15. Геометрия в практической жизни людей
16. Арифметика в поэзии (ямб , хорей)
17. Математические лайфхаки. Как быстро считать в уме.
18. Некруглое колесо. Сфера применения
19. Биометрия – твой личный код.
20. Геоинформационные системы.
21. Что такое облачные технологии?
22. Равносильные преобразования уравнений: теория и практика
23. Равносоставленные многоугольники.
24. Развитие понятия числа.
25. Понятие о действительных числах и действиях над ними.
26. Различные способы доказательства теоремы Пифагора
27. Решение задач на смеси и сплавы
28. Статистические исследования.
29. Теория игр.
30. Кубик Рубика.
61. Теория чисел
32. Треугольник Паскаля
33. Треугольник Эйлера-Бернулли
34. Функции в окружающем мире
35. Характеристические свойства окружности.
36. Вероятность получения положительной отметки при написании тестовой контрольной работы путем угадывания правильного ответа окружности.
37. Загадки арифметической прогрессии.
38. Замечательные точки треугольника. Золотое сечение
39. Использование тригонометрических формул при измерительных работах
40. Летопись открытий в мире чисел и фигур
41. Математика – царица или слуга для других наук
42. Приложения математики в экономике.
43. Загадки Циклоиды

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащенный *оборудованием*: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, комплект электронных видеоматериалов, задания для контрольных работ, профессионально ориентированные задания, материалы экзамена; *техническими средствами обучения*: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций/Ш.А, Алимов. - М.: Просвещение

2. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — Текст: электронный

3. Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — Текст: электронный

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 755 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1.Атанасян Л.С., Бутусов В.Ф., Кадомцев С.Б., Киселева Л.С., Позняк Э.Г. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубл. уровни). – М.: Просвещение, 2019. - 255 с.- ISBN 978-5-09-027743-3.

2.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций/Ш.А, Алимов.- М.: Просвещение, 2019

3.Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> . - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
1) владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Оценка устных ответов, письменных работ; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах,

		научно-практических конференциях
2) решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	решает текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составляет выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	Оценка устных ответов, письменных работ; ; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
3) уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	умеет использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	Оценка устных ответов, письменных работ;; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
4) уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	Умеет вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	Оценка устных ответов, письменных работ; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
5) умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных	умеет изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных	Оценка устных ответов, письменных работ;; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных

инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники	средств; умеет распознавать симметрию в пространстве; умеет распознавать правильные многогранники	источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
6) уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	умеет использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	Оценка устных ответов, письменных работ; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;
7) уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира -уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	умеет использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира -умеет решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	Оценка устных ответов, письменных работ; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
8) уметь применить математические понятия и расчеты, необходимые для составления документации,	умеет применить математические понятия и расчеты, необходимые для составления документации,	Оценка устных ответов, письменных работ; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных

оперировать понятиями: процент, доля, часть	оперировать понятиями: процент, доля, часть	источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях; контрольная работа

Приложение 2.01.03
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СОО.01.03 Информатика»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.03 «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.03 «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-

²⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	профессиональной и смежных сферах		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Оформлять учебно-методические материалы, готовить презентации, использовать интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Программное обеспечение, приёмы структурирование информации, источники поиска информации, практические приёмы и способы работы с информацией.	Овладеть навыками поиска и оформления учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности.

	Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Общие ²⁸	Дисциплинарные ²⁹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

²⁸ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглаженной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

²⁹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

		- уметь реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту

		или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПК.2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Овладения навыками поиска и оформления учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности.	Оформлять учебно-методические материалы, готовить презентации, использовать интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знание подходов к измерению информации, информационные объекты различных видов, передача и хранение информации. Умение определять объёмы различных носителей информации	1.2. Подходы к измерению информации	4	По запросу работодателей
2.	Знание о различных системах счисления, представление текстовых, графических, звуковых и видеоданных. Умение кодирования данных.	1.4. Кодирование информации. Системы счисления	4	По запросу работодателей
3.	Знание основных понятий алгебры логики. Умение решения логических задач графическим способом.	1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	4	По запросу работодателей
4.	Знание служб и сервисов Интернета, правила поиска в Интернете. Умение находить информацию профессионального содержания	1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	По запросу работодателей
5.	Знание организации личного информационного пространства, облачные хранилища данных, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности,	2	По запросу работодателей

	Умение сетевого хранения данных и цифрового контента.	предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
6.	Знание информационной безопасности в мире, России, вредоносных программ, антивирусных программ. Умение пользования защиты информации и использования цифровых технологий.	1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	2	По запросу работодателей
7.	Знание основ работы с текстовыми документами. Умение анализировать и обрабатывать информацию в текстовых процессах	2.1. Обработка информации в текстовых процессах	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
8.	Знание основ по созданию текстовых документов Умение создавать структурированные текстовые документы.	2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
9.	Знание компьютерной графики и мультимедиа. Умение обрабатывать изображения и мультимедиа.	2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
10.	Знание основ по обработке компьютерной графики. Умение обрабатывать изображения и мультимедиа.	2.4. Технологии обработки графических объектов	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
11.	Знание программы по обработке презентации. Умение представлять профессиональную информацию в виде презентаций	2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
12.	Знание основ по созданию презентации	2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	Овладение практическими приёмами и способами

	Умение использовать интерактивные и мультимедийные объекты.			работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
13.	Знание гипертекстовой информации. Умение представлять гипертекстовую информацию.	2.7. Гипертекстовое представление информации	2	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
14.	Знание алгоритмов построения деревьев. Умение построение решений с помощью списков, графов, деревьев.	3.2. Списки. Графы. Деревья	2	По запросу работодателей
15.	Знание программы по созданию баз данных Умение создавать базу данных с помощью реляционных таблиц	3.4 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
16.	Знание основ по созданию электронных таблиц. Умение обрабатывать информацию в электронных таблицах, пользоваться сортировкой, фильтрацией и формулами.	3.5 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование Формулы и функции в электронных таблицах	6	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
			54	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁰	72	64
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</i>	-	-
Всего	72	64

³⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Введение. Информация и информационная деятельность человека			
Основное содержание			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание:	2	
	Теоретическое занятие 1.	2	ОК.02
	Понятие «информации» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации.		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание:	5	
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		ОК.02 ПК.2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Подходы к измерению информации		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации		
	Содержание:	2	ОК.02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.		

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание:	4	ОК.02 ПК.2.4
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых, графических, звуковых и видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Системы счисления Кодирование информации		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание	4	ОК.02 ПК 2.4
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Элементы комбинаторики Элементы теории множеств и математической логики		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание		ОК.01 ОК.02 ПК 2.4
	Теоретическое занятие 2.	2	
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топология локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	Содержание	2	ОК.02 ПК 2.4
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение	Содержание:	2	ОК.01 ОК.02 ПК.2.4
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	Сетевое хранение данных и цифрового контента		
Тема 1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	Содержание		ОК.01 ОК.02 ПК 2.4
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Информационная безопасность		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессах	Содержание:	4	ОК.02 ПК.2.4
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Обработка информации в текстовых процессах		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание:	4	ОК.02 ПК 2.4
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание:	4	ОК.02 ПК.2.4
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Компьютерная графика и мультимедиа		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание:	4	ОК.02 ПК 2.4
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Технологии обработки графических объектов		

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание:	4	ОК.02 ПК 2.4
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание:	2	ОК.02 ПК 2.4
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание:	2	ОК.02 ПК 2.4
	Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Гипертекстовое представление информации		
Раздел 3 Информационное моделирование			
Тема 3.1. Модели моделирование. Этапы моделирования	Теоретические занятия 3	2	ОК.02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
Тема 3.2. Списки. Графы. Деревья	Теоретические занятия 4	2	ОК.02 ПК.2.4
	Структура Информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Списки. Графы. Деревья		
Тема 3.3 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание:	6	ОК.01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Понятие алгоритма. Способы записи алгоритма		
	Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal)		
	Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
Тема 3.4 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	Содержание:	4	ОК.02 ПК.2.4
	Представление о базе данных. Реляционная модель данных. Система управления базами данных и их классификация. Этапы разработки базы данных. Работа в программной среде СУБД		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Базы данных как модель предметной области		

	Таблицы и реляционные базы данных		
Тема 3.5 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание:	6	ОК.02 ПК.2.4
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессе. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Технологии обработки информации в электронных таблицах.		
	Сортировка, фильтрация, условное форматирование в электронных таблицах		
	Формулы и функции в электронных таблицах		
Курсовая работа(проект)			
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой		2	
	Всего	72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Информатика».

Тематика индивидуальных проектов (работ)

1. Современные информационные технологии и их виды.
2. Информационные технологии в системе современного образования.
3. Эпоха «Smart»: проблемы, особенности, перспективы развития.
4. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
5. Использование облачных технологий.
6. QR-коды: создание и применение.
7. Отличительные черты информационного общества.
8. История развития отечественных ЭВМ.
9. Архитектура ЭВМ «по фон Нейману».
10. Компьютер 21 века, перспективы.
11. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
12. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из сферы деятельности).
13. Построение 3D моделей в векторном графическом редакторе.
14. Восстановление данных с различных носителей
15. Системы счисления Древнего мира.
16. Применение в цифровой электронике систем счисления.
17. Способы представления чисел в различных системах счисления.
18. Современные носители информации, их эволюция, направление развития.
19. Компьютерные игры: за и против.
20. Программные средства создания текстовых документов.
21. Моделирование в среде текстовых редакторов.
22. Экономические расчеты в электронных таблицах.
23. Этапы развития языков программирования.
24. Применение задач линейного программирования.
25. Российские поисковые системы.
26. Программы для видеоконференций.
27. Способы обмена данными через Интернет.
28. Этические нормы поведения в информационной сети.
29. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
- 30 Система дистанционного обучения Moodle.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Информатики*»,

- Оснащенный оборудованием
 - . посадочные места по количеству обучающихся;
 - . рабочее место преподавателя;
 - . маркерная доска;
 - . учебно-методическое обеспечение.
- **технические средства обучения:**
 - . компьютеры по количеству обучающихся;
 - . локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
 - . системное и прикладное программное обеспечение;
 - . антивирусное программное обеспечение;
 - . специализированное программное обеспечение;
 - . мультимедиапроектор
 - . интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — Текст: электронный

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 795 с. — Текст: электронный

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т.: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibliothonline.ru/bcode/437127>

3. Информатика: 10-11-е классы: базовый уровень: компьютерный практикум/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, И.Д. Куклина [и др.].- 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023.- 114 с.: ил.

Интернет – ресурсы (ИР)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: дата обращения: 01.09.2023). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: дата обращения: 01.09.2023). - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: дата обращения: 01.09.2023). - Текст: электронный.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.09.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
1) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	Понимает угрозу информационной безопасности, использует методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдает меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; умеет применять требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами другими компонентами цифрового окружения; понимает правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
2) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	умеет организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимает возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; составление таблиц; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических
3) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями	понимает роль информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач

«информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; умеет кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам; определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники; оценивать практическую значимость результатов поиска; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
4) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Понимает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности и различные цифровые средства для решения учебных и профессиональных задач по выбранной специализации	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
5) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Знает о компьютерных сетях и их роли в современном мире; общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
6) понимание основных принципов дискретизации различных видов	Понимает основные принципы дискретизации различных видов информации; умеет	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа

информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
7) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	умеет строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
8) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	владеет теоретическим аппаратом, умеет представлять заданное натуральное число в различных системах счисления; выполняет преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определяет кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
9) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц	умеет читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	
10) умение реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	умеет реализовывать этапы решения задач на компьютере; умеет реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
11) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и	Умеет создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов,	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной

облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных.	направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
12) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.	Умеет использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

Приложение 2.01.03
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СОО.01.03 Информатика»

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.03 «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.03 «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в	-

³¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-

ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Оформлять учебно-методические материалы, готовить презентации, использовать интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Программное обеспечение, приёмы структурирование информации, источники поиска информации, практические приёмы и способы работы с информацией.	Овладеть навыками поиска и оформления учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ³²	Дисциплинарные ³³
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

³² Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглаженной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

³³ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц

		трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы,

		среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПК.2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Овладения навыками поиска и оформления учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности.	Оформлять учебно-методические материалы, готовить презентации, использовать интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.

2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
17.	Знание подходов к измерению информации, информационные объекты различных видов, передача и хранение информации. Умение определять объемы различных носителей информации	1.2. Подходы к измерению информации	4	По запросу работодателей
18.	Знание о различных системах счисления, представление текстовых, графических, звуковых и видеоданных. Умение кодирования данных.	1.4. Кодирование информации. Системы счисления	4	По запросу работодателей
19.	Знание основных понятий алгебры логики. Умение решения логических задач графическим способом.	1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	4	По запросу работодателей
20.	Знание служб и сервисов Интернета, правила поиска в Интернете. Умение находить информацию профессионального содержания	1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	По запросу работодателей
21.	Знание организации личного информационного пространства, облачные хранилища данных, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Умение сетевого хранения данных и цифрового контента.	1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное	2	По запросу работодателей

		распространение персональных данных		
22.	Знание информационной безопасности в мире, России, вредоносных программ, антивирусных программ. Умение пользования защиты информации и использования цифровых технологий.	1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	2	По запросу работодателей
23.	Знание основ работы с текстовыми документами. Умение анализировать и обрабатывать информацию в текстовых процессах	2.1. Обработка информации в текстовых процессах	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
24.	Знание основ по созданию текстовых документов Умение создавать структурированные текстовые документы.	2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
25.	Знание компьютерной графики и мультимедиа. Умение обрабатывать изображения и мультимедиа.	2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
26.	Знание основ по обработке компьютерной графики. Умение обрабатывать изображения и мультимедиа.	2.4. Технологии обработки графических объектов	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
27.	Знание программы по обработке презентации. Умение представлять профессиональную информацию в виде презентаций	2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
28.	Знание основ по созданию презентации Умение использовать интерактивные и мультимедийные объекты.	2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
29.	Знание гипертекстовой информации. Умение представлять гипертекстовую информацию.	2.7. Гипертекстовое представление информации	2	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
30.	Знание алгоритмов построения деревьев. Умение построение решений с помощью списков, графов, деревьев.	3.2. Списки. Графы. Деревья	2	По запросу работодателей
31.	Знание программы по созданию баз данных Умение создавать базу данных с помощью реляционных таблиц	3.4 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению

				арсенала средств будущих специалистов
32.	Знание основ по созданию электронных таблиц. Умение обрабатывать информацию в электронных таблицах, пользоваться сортировкой, фильтрацией и формулами.	3.5 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование Формулы и функции в электронных таблицах	6	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
			54	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁴	72	64
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</i>	-	-
Всего	72	64

³⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Введение. Информация и информационная деятельность человека			
Основное содержание			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание:	2	
	Теоретическое занятие 1.	2	ОК.02
	Понятие «информации» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации.		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание:	5	
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		ОК.02 ПК.2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Подходы к измерению информации		
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	Содержание:	2	ОК.02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его		

	назначение, сетевое программное обеспечение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание:	4	ОК.02 ПК.2.4
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых, графических, звуковых и видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Системы счисления		
	Кодирование информации		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание	4	ОК.02 ПК 2.4
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Элементы комбинаторики		
	Элементы теории множеств и математической логики		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание		ОК.01 ОК.02 ПК 2.4
	Теоретическое занятие 2.	2	
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топология локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	Содержание	2	ОК.02 ПК 2.4
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации		

	профессионального содержания		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	Содержание:	2	ОК.01 ОК.02 ПК.2.4
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сетевое хранение данных и цифрового контента		
Тема 1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	Содержание		ОК.01 ОК.02 ПК 2.4
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Информационная безопасность		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессах	Содержание:	4	ОК.02 ПК.2.4
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Обработка информации в текстовых процессах		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание:	4	ОК.02 ПК 2.4
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание:	4	ОК.02 ПК.2.4
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).		

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Компьютерная графика и мультимедиа		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание:	4	ОК.02 ПК 2.4
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Технологии обработки графических объектов		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание:	4	ОК.02 ПК 2.4
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание:	2	ОК.02 ПК 2.4
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание:	2	ОК.02 ПК 2.4
	Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Гипертекстовое представление информации		
Раздел 3 Информационное моделирование			
Тема 3.1. Модели моделирование. Этапы моделирования	Теоретические занятия 3	2	ОК.02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
Тема 3.2. Списки. Графы. Деревья	Теоретические занятия 4	2	ОК.02 ПК.2.4
	Структура Информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Списки. Графы. Деревья		
Тема 3.3 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание:	6	ОК.01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Понятие алгоритма. Способы записи алгоритма		
	Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal)		
	Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
Тема 3.4 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	Содержание:	4	ОК.02 ПК.2.4
	Представление о базе данных. Реляционная модель данных. Система управления базами данных и их классификация. Этапы разработки базы данных. Работа в программной среде СУБД		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Базы данных как модель предметной области		
	Таблицы и реляционные базы данных		
Тема 3.5 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание:	6	ОК.02 ПК.2.4
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Технологии обработки информации в электронных таблицах.		
	Сортировка, фильтрация, условное форматирование в электронных таблицах		
	Формулы и функции в электронных таблицах		
Курсовая работа(проект)			
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой		2	
	Всего	72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Информатика».

Тематика индивидуальных проектов (работ)

1. Современные информационные технологии и их виды.
2. Информационные технологии в системе современного образования.
3. Эпоха «Smart»: проблемы, особенности, перспективы развития.
4. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
5. Использование облачных технологий.
6. QR-коды: создание и применение.
7. Отличительные черты информационного общества.
8. История развития отечественных ЭВМ.
9. Архитектура ЭВМ «по фон Нейману».
10. Компьютер 21 века, перспективы.
11. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
12. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из сферы деятельности).
13. Построение 3D моделей в векторном графическом редакторе.
14. Восстановление данных с различных носителей
15. Системы счисления Древнего мира.
16. Применение в цифровой электронике систем счисления.
17. Способы представления чисел в различных системах счисления.
18. Современные носители информации, их эволюция, направление развития.
19. Компьютерные игры: за и против.
20. Программные средства создания текстовых документов.
21. Моделирование в среде текстовых редакторов.
22. Экономические расчеты в электронных таблицах.
23. Этапы развития языков программирования.
24. Применение задач линейного программирования.
25. Российские поисковые системы.
26. Программы для видеоконференций.
27. Способы обмена данными через Интернет.
28. Этические нормы поведения в информационной сети.
29. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
- 30 Система дистанционного обучения Moodle.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Информатики*»,

- Оснащенный оборудованием
 - . посадочные места по количеству обучающихся;
 - . рабочее место преподавателя;
 - . маркерная доска;
 - . учебно-методическое обеспечение.
- **технические средства обучения:**
 - . компьютеры по количеству обучающихся;
 - . локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
 - . системное и прикладное программное обеспечение;
 - . антивирусное программное обеспечение;
 - . специализированное программное обеспечение;
 - . мультимедиапроектор
 - . интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — Текст: электронный

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 795 с. — Текст: электронный

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т.: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/437127>

3. Информатика: 10-11-е классы: базовый уровень: компьютерный практикум/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, И.Д. Куклина [и др.].- 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023.- 114 с.: ил.

Интернет – ресурсы (ИР)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: дата обращения: 01.09.2023). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: дата обращения: 01.09.2023). - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: дата обращения: 01.09.2023). - Текст: электронный.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.09.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
1) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	Понимает угрозу информационной безопасности, использует методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдает меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; умеет применять требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами другими компонентами цифрового окружения; понимает правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
2) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	умеет организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимает возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; составление таблиц; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических
3) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями	понимает роль информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач

«информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; умеет кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам; определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники; оценивать практическую значимость результатов поиска; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
4) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Понимает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности и различные цифровые средства для решения учебных и профессиональных задач по выбранной специализации	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
5) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Знает о компьютерных сетях и их роли в современном мире; общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
6) понимание основных принципов дискретизации различных видов	Понимает основные принципы дискретизации различных видов информации; умеет	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа

информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
7) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	умеет строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
8) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	владеет теоретическим аппаратом, умеет представлять заданное натуральное число в различных системах счисления; выполняет преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определяет кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
9) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц	умеет читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	
10) умение реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	умеет реализовывать этапы решения задач на компьютере; умеет реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
11) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и	Умеет создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов,	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной

облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных.	направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
12) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.	Умеет использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

Приложение 2.01.04
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СОО.01.04 ФИЗИКА»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественнонаучной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «Физика» включена в *обязательную часть цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.0 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем	-

³⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.0 2	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.0 4	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.0 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-

ОК.0 7	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ПК 1.2	Организовать процесс обучение и воспитание в соответствии с нормами электробезопасности и освещенности и теплового режима используемых помещений	Санитарные нормы и правила	Владеть навыками выбора правильных решений в профессиональных ситуациях, находить оптимальные решения в организации процесса воспитания и обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ³⁶	Дисциплинарные ³⁷
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;

³⁶ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

³⁷ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; - электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; - оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями,

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; - модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды,	В области экологического воспитания:	сформировать умения применять полученные знания

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Сформированность знаний о санитарных нормах и правилах их соответствия возрасту воспитанников	Сформировать умения применять полученные знания для создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей младшего школьного возраста

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знание температурных режимов и норм, умения пользоваться приборами для измерения температуры навыки выбора оптимального решения	Молекулярная физика. Температура	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
2	Знания влажности воздуха, единиц измерения и норм влажности, Умение измерит влажность воздуха Навыки поддержания оптимальной влажности воздуха	Молекулярная физика. Влажность воздуха	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
3	Знание особенностей окружающих электроприборов	Электродинамика	4	создания безопасной, комфортной

	и оборудование, режимы их работы, правила техники безопасности Умение использовать электрооборудование в безопасном режиме Навыки работы с электроприборами и действия в ЧС ситуациях	Электрический ток		среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
4	Знания воздействий ультрафиолета на человека Умения защиты от ультрафиолетового излучения Навыки применения знаний и умений	Электродинамика Электромагнитная волна	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
5	Знания норм и правил освещенности помещений, особенности человеческого зрения Умение выбрать оптимальную освещенность помещения, направление светового потока Навыки выбора и замены ламп	Оптика. Фотометрия	6	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁸	72	38
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет, / ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ	-	-
Всего	72	38

³⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование раз- делов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме прак- тической под- готовки, ак. ч.	Коды компе- тенций, фор- мированию ко- торых способ- ствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание:	4	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
	Физика- фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод по- знания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процес- сов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погреш- ности измерений физических величин.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Расчет погрешности измерений и вычислений		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 1 Механика			
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание:	8	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Гали- лея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равно- мерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинема- тика абсолютно твердого тела.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Механическое движение тел		
	Движение тела под углом к горизонту		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2. Основы динамики	Содержание:	6	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
	Основная задача динамики. Сила. Масса.. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Законы механики Ньютона		
	Движение планет и малых тел Солнечной системы.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание:	6	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Применение закона сохранения импульса		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика			
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Содержание:	10	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.2
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа.. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд.	4	

	Скорости движения молекул и их измерение. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Уравнение состояния идеального газа. Температура		
	Изопроцессы и их графики.		
	Решение задач по механике и молекулярной физике		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.3 Основы термодинамики	Основное содержание:	8	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 1.2
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Определение КПД тепловых машин.		
	Определение относительной влажности в воздухе.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
	Раздел 3 Электродинамика		
Тема 3.1 Электрическое поле и законы постоянного тока	Содержание:	8	ОК. 01 ОК.02 ОК.04
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность	4	

	электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.		ОК.05 ОК. 07 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Электробезопасность		
	Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.2 Магнитное поле	Содержание:	8	ОК. 01 ОК.02
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера.. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся	4	ОК.04 ОК.05 ОК.07

	проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Применение силы Ампера и силы Лоренца.		
	Расчет частоты колебаний с помощью математического маятника		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 4 Оптика и волновые свойства света			
Тема 4.1 Природа света и волновые свойства света	Содержание:	8	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 1.2
	Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд.	4	

	Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Определение показателя преломления стекла.				
	Фотометрия. Освещенность				
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>				
Раздел 5 Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра					
Тема5.1 Элементы квантовой физики.	Содержание:	6	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК. 07		
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Солнечная система. Вселенная строение эволюция.	2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	20К			
	Дефект массы, энергия связи. Ядерные реакции.				
	Изучение карты звездного неба				
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>				
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой			2	
	Всего			72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Физика».

Тематика индивидуальных проектов (работ)

1. Атомная энергетика
2. Физика в моей будущей профессии
3. Влажность воздуха и ее влияние на жизнедеятельность человека
4. Электромагнитное излучение и его влияние на жизнедеятельность человека
5. Мир нанотехнологий
6. Ядерная медицина
7. Свет как источник жизни
8. Ионизация воздуха – путь к долголетию
9. Оптические иллюзии в жизни
10. Способы утилизации отходов
11. Атомная энергетика и экология
12. Влияние Солнечной активности на человека
13. Современные летательные аппараты
14. Влияние звука на человека
15. Лампы из прошлого в будущее
16. Развитие радиосвязи
17. Архимедова сила
18. Еда из микроволновки: польза или вред?
19. Глобальное потепление: кто виноват и что делать?
20. Способы счета времени. Календари
21. Экологические проблемы космоса
22. Применение электричества в медицине
23. Действие ультрафиолетового излучения на организм человека
24. Фотоэлектрические приборы
25. Физика воды
26. Астероидная опасность
27. Атмосферные явления
28. Антропометрические особенности человека (давление, температура, частота сердечных сокращений, влажность воздуха)
29. Связь физики с другими науками
30. Вклад Российских ученых в развитие физики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Физики**»,

• **оснащенный оборудованием:**

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплект плакатов, портретов выдающихся физиков.);

- информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор, экран;

- Приборы демонстрационные

техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Родионов, В. Н. Родионов, В. Н. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — Текст: электронный

2. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — Текст: электронный

Дополнительные источники (ДИ)

1. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений / А.П. Рымкевич. — 17-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2019. -188, [4]с

2. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 97 с.

3. Горлач, В. В. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09366-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438590>

4. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

5. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 97 с.

6. Горлач, В. В. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09366-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438590>

7. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

— 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

Интернет – ресурсы (ИР)

1. Лекции по физике. Электронный справочник.[Электронный ресурс]. Режим доступа: www.all-fizika.com.
2. Заочная научно-техническая школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zensh.ru>.
3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Образовательные ресурсы Интернета — Физика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/phys.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Физика [Электронный ресурс] : научно-методический журнал / Издательский дом «Первое сентября». – Режим доступа: <https://fiz.1september.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности современные средства и устройства информатизации, порядок их применения психологические основы деятельности коллектива правила оформления документов правила построения устных сообщений правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-структуры плана решения задач -методов работы -оценки результатов решения задач - средства и устройства информатизации, порядок их применения -основы деятельности коллектива - правила оформления документов -правила построения устных сообщений -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - путей обеспечения ресурсосбережения -правил поведения в чрезвычайных ситуациях -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Устный опрос, фронтальный опрос Тестирование Решение задач Проверка домашнего задания Физический диктант Выполнение практических и лабораторных работ Зачет с оценкой

основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения правила поведения в чрезвычайных ситуациях Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска организовывать работу коллектива и команды организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -организовывать работу коллектива и команды -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях -санитарные нормы и правила	

Приложение 2.01.05
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«СОО.01.05 Химия»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.06 Химия направлено на достижение следующих целей:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

- развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

- сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

- развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

- формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в *обязательную часть цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁹:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических
К 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные		

³⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в)эмоциональный интеллект,предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и

	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человека; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя химические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

		сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Оформлять отчеты по практическим работам, следовать требованиям техники безопасности, при выполнении практических, творческих заданий. уметь распознавать химические явления (процессы) и объяснять их на уровне химических законов

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если ука- заны ПК)	№, наименова- ние темы	Объем ча- сов	Обоснование вклю- чения в рабочую программу
1	знание правил экологиче- ски целесообразного поведения в быту и трудо- вой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружаю- щей природной среды умение прогнозировать не- благоприятные экологиче- ские последствия предпринимае- мых действий, предотвра- щать их; навыки деятельности эко- логической направленности;	Тема 4.2. Свой- ства органиче- ских соединений	16	критически оценивать и интерпретировать процесс и результаты обучения обучаю- щихся, в том числе с ограниченными воз- можностями здоровья.
2	знание правил экологиче- ски целесообразного поведения в быту и трудо- вой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружаю- щей природной среды умение прогнозировать не- благоприятные экологиче- ские последствия предпринимае- мых действий, предотвра- щать их; навыки деятельности эко- логической направленности;	Тема 4.3. Органи- ческие вещества в жизнедеятель- ности человека.	2	критически оценивать и интерпретировать процесс и результаты обучения обучаю- щихся, в том числе с ограниченными воз- можностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет, / ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</i>	-	2
Всего	72	40

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК. 04
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание		ОК 01 ОК 07
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и	2	

	сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 2. Химические реакции			
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК.07
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно	2	

	из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.		
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание		ОК 02 ОК. 04 ОК.07
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми электролитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 3. Строение и свойства веществ.			
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание		ОК 02 ОК. 04 ОК.07
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	2	
	Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы. Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.2. Физикохимические свойства неорганических веществ	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК.07
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и	2	

	амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.4. Свойства неорганических веществ	Содержание		
	Контрольная работа по теме свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ			
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК.07
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия)). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Теория строения органических соединений. Изготовление моделей молекул.	2	
	Углеводороды, Получение и свойства метана.	2	
	Получение и свойства этилена.	2	
	Физические и химические свойства спиртов и фенола.	2	

	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК.07 ПК 1.7.
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических	2	

	соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре		
	Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
	Химические свойства альдегидов, карбоновых кислот.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности и человека.	Содержание		
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.7.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.	2	

	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	4	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		2	
Всего		72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Химия».

1. Металлы – материал для создания шедевров мирового искусства.
2. Минеральная вода- уникальный дар природы.
3. Минеральные удобрения.
4. Можно ли получить резину из картошки?
5. Моющие и чистящие средства.
6. Некоторые пути решения проблемы токсикации соединениями алюминия объектов окружающей среды и людей. Краски в палитре художника. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
7. Органические удобрения.
8. Очистка и использование сточных вод.
9. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
10. Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.
11. Полимеры – современные конструкционные материалы.
12. Полимеры в природе и жизни человека.
13. Почва – источник питательных веществ для растений.
14. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
15. Почему мыло моет?
16. Правда и ложь в применении глицерина
17. Природные источники углеводородов и перспективы развития нефтеперерабатывающей промышленности.
18. Продукты питания
19. Продукты питания как химические соединения.
20. Производство минеральных макро- и микроудобрений.
21. Противовирусные средства.
22. Противοинфекционные средства.
23. Пути загрязнения продовольственного сырья и пищевых продуктов ксенобиотиками химического и биологического происхождения.
24. Развитие пищевой промышленности.
25. Рациональное питание (витамины и микроэлементы) .
26. Рецепты красоты
27. Роль полимеров в современном мире.
28. Роль полимеров в современном самолетостроении (автомобилестроении, строительной индустрии, нефте- и газодобыче).
29. Свеча - изобретение на все времена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — Текст: электронный

2. Габриелян, О.С. Химия: учебник для СПО. — Москва: Академия

3. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 431 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — Текст: электронный

2. Ерохин Ю.М. [Текст] : учебник / Ю.М.Ерохин – Москва : ИЦ «Академия», 2017. – 372 с.

3. Химия: учебник для СПО/ Габриелян А.В. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <http://znanium.com/catalog/product/920745>. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст : электронный.

2. Хомченко И.Г. «Общая химия»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433571>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ Химия

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности современные средства и устройства информатизации, порядок их применения психологические основы деятельности коллектива правила оформления документов правила построения устных сообщений правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения правила поведения в чрезвычайных ситуациях Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке выявлять и эффективно искать информацию,	-структуры плана решения задач -методов работы -оценки результатов решения задач - средства и устройства информатизации, порядок их применения -основы деятельности коллектива - правила оформления документов -правила построения устных сообщений -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - путей обеспечения ресурсосбережения -правил поведения в чрезвычайных ситуациях -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -организовывать работу коллектива и команды -организовывать профессиональную деятельность с	Устный опрос, фронтальный опрос Тестирование Решение задач Проверка домашнего задания Химический диктант Выполнение практических и лабораторных работ Зачет с оценкой

необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска организовывать работу коллектива и команды организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего возраста	соблюдением принципов бережливого производства -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях -знание санитарных норм - организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего возраста	

Приложение 2.01.06
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СОО.01.06 БИОЛОГИЯ»

2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения учебного предмета "Биология" на базовом уровне - овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Дисциплина «Биология» включена в *обязательную часть цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска,	номенклатура информационных источников, применяемых в	-

⁴⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	выбирать необходимые источники информации	профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентом	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии/ специальности</i>	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением	пути обеспечения ресурсосбережения;	

	принципов бережливого производства	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	организовать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами	санитарные нормы и правила (требования к организации учебного процесса, к помещениям, к учебникам)	Владеть навыками выбора правильных решений в профессиональных ситуациях, находить оптимальные решения в организации процесса воспитания и обучения детей начальной школы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁴¹	Дисциплинарные ⁴²
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- знать о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - уметь раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

⁴¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁴² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - уметь раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - уметь выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - уметь решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы

		переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаука знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: г) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: д) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов	- овладение умениями применять полученные знания для создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	- иметь представление о санитарных нормах и правилах в соответствии с возрастом воспитанников» - иметь представление о воздействии вредных факторов на организм ребёнка;

анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.		- объяснять с точки зрения биологии и экологии механизмы адаптации организма к воздействию факторов среды; - уметь создавать благоприятные условия в ходе воспитательного и образовательного процессов.

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания о разнообразии вирусов вызывающих заболевания дошкольников (симптомы, пути заражения, меры профилактики и доврачебной помощи).	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранение жизни и здоровья детей
2	Знания о разнообразии бактерий вызывающих заболевания дошкольников (симптомы, пути заражения, меры профилактики и доврачебной помощи).	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранение жизни и здоровья детей
3	Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков и других лекарств	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	1	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранение жизни и здоровья детей
4	Значение аминокислот для организма. Заменяемые и незаменимые аминокислоты.	Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	1	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранение жизни и здоровья детей
5	Особенности обмена веществ и превращения энергии у детей разного возраста. Значение полноценного и рационального питания для здоровья ребёнка	Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	1	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранение жизни и здоровья детей
6	Последствия нарушения фаз клеточного цикла при митозе и мейозе для	Тема 1.5. Жизненный цикл	1	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и

	онтогенеза. Факторы вызывающие нарушения этого процесса	клетки. Митоз. Мейоз		обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
7	Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Состояние предболезни, болезни, здоровья	Тема 2.1. Строение организма	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
8	Предупреждение бесплодия. Уход за наружными половыми органами детей раннего и дошкольного возраста	Тема 2.2. Формы размножения организмов	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
9	Причины нарушения эмбрионального и постэмбрионального развития человека	Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
10	Решение генетических задач на определение вероятности появления наследственных заболеваний и патологий у ребёнка	Тема 2.4. Закономерности наследования Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
11	Виды мутаций. Мутагенные факторы. Наследственные заболевания.	Тема 2.6. Закономерности изменчивости	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
12	Сходство и отличия человека с животными. Инстинкты. Роль окружающей среды в онтогенезе (развитии ребёнка)	Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	1	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
13	Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности	Тема 4.1. Экологические	1	создания безопасной, комфортной среды для

	В. Шелфорда. Роль среды в развитии организма. Благоприятные и неблагоприятные факторы среды. Адаптация организма к различным факторам (свет, температура	факторы и среды жизни		воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
14	Глобальные экологические проблемы (в контексте здоровья человечества)	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
15	Вредные и опасные вещества дома, в детском саду, на улице Экология взаимоотношений в группе детей, детей и взрослых.	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
16	Принципы формирования здоровья сберегающего поведения. Физическая активность и здоровье ребёнка Биохимические аспекты рационального питания Факторы здоровья (долголетия)	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
17	Роль молочно – кислой продукции в здоровом питании ребёнка. Генно-модифицированная пищевая продукция и её значение для питания ребёнка	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
18	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека	Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья

Всего: 36 часов.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴³	72	38
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет, / ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ	-	2
Всего	72	38

⁴³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание	8	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.7
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>№1 Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)</i> Приобретение опыта применения техники микроскопирования: подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов	2	
	<i>№2 Вирусные заболевания.</i>	2	
	<i>№3 Бактериальные заболевания</i>	2	

	№4 Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	1	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.7
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клетки, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№5 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.7
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.7
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.7
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.7
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК1.7
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Содержание	5	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.7
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>№6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, дигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания</i>	2	
	<i>№7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при полигибридном скрещивании, составление генотипических схем скрещивания</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Содержание	5	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.7
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	№8 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.7
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№9 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.7
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.		

	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Содержание Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.7
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	1 1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.7
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	7 1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>№10 Трофические цепи и сети.</i>	2	
	<i>№11 Основные показатели экосистемы.</i>	2	

	№12 Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.7
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.7
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№13 Практическое занятие «Отходы производства»	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и	2	

	т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>№14 Умственная работоспособность</i> Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.	1	
	<i>№15 Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)</i> Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	1	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 5. Биология в жизни		8	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.7
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>№16 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	Содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	<i>№17 Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</i> <i>Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)</i>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.7
	<i>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)</i>	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет с оценкой	2	ПК 1.7
Всего:		72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплины «**Биология**».

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
6. «Система природы» К. Линнея и её значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.
16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
17. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
18. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
19. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
20. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
21. Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
22. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
23. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Биологии**»,

оснащенный оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплект плакатов, портретов выдающихся биологов);
- информационно-коммуникативные средства (компьютер, проектор, экран; приборы демонстрационные)

техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — Текст: электронный
2. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 40 с. — Текст: электронный
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>
3. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М.: Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
4. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. 45

3.2.3. Интернет – ресурсы (ИР)

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Биология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biootvet.ru>, свободный.
5. Биология в Открытом колледже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biology.ru>, свободный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный.
7. Биология [Электронный ресурс] : научно-методический журнал / Издательский дом «Первое сентября». – Режим доступа: <https://bio.1september.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности современные средства и устройства информатизации, порядок их применения психологические основы деятельности коллектива правила оформления документов правила построения устных сообщений правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения правила поведения в чрезвычайных ситуациях Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	-структуры плана решения задач -методов работы -оценки результатов решения задач - средства и устройства информатизации, порядок их применения -основы деятельности коллектива - правила оформления документов -правила построения устных сообщений -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - путей обеспечения ресурсосбережения -правил поведения в чрезвычайных ситуациях -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Устный опрос, фронтальный опрос Тестирование Решение задач Проверка домашнего задания Выполнение практических и лабораторных работ Зачет с оценкой

тематике на государственном языке выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска организовывать работу коллектива и команды организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего возраста	-организовывать работу коллектива и команды -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях -знание санитарных норм - организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего возраста	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СОО.01.07. История»

ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Целью исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁴:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

⁴⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	правила разработки презентации	-

	определять источники достоверной правовой информации	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.			
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	-

		профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности производства	-
	писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК.1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - составление педагогической характеристики ребенка	- логику анализа уроков; - методику составления педагогической характеристики ребенка;	- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	сформировать знания об (0): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании,

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;
ОК 02.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	сформировать знания об (0): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные

		методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сформировать знания об (0): -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; -особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ

		социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития.
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.
ОК 05.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

		- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.
ОК 07.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.
ОК 09.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.4.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4.5.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	знать: Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. уметь: -анализировать исторический текст и видео-материал; -формирование практических умений, навыков	«Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	8	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

	при анализе исторических источников -проводить анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы .			
2	знать: даты, события и конкретные представления о понятии «холодная война», ее причинах и последствиях; об образовавшихся в процессе противостояния военно-политических союзах; уметь: понимание противоречивых процессов в политическом развитии в послевоенный период; находить информацию о достижениях советских ученых, возрождении системы образования, успехах в области художественной культуры; Владеть навыком: работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы;	СССР в 1945-1953 гг.	12	- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
4	- обладать навыком составления таблицы; - применять навыки читательской грамотности; - применять навыки финансовой грамотности; - уметь грамотно составлять конспект ;	СССР в 1953-1964 гг.	4	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
5	знать: даты, события и понимать причины наступающего экономического кризиса в СССР; уметь: формирование умений работать с историческими	«Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса	2	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности

	документами, анализировать их, делать выводы. - обладать навыком составления презентации;			обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
6	знать: обобщать и конкретизировать полученные учащимися знания о развитии страны в «застойный» период; уяснить такие понятия как «ускорение»; термины: «хозрасчет», «самофинансирование»; понять суть экономических реформ; уметь: формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы. - применять навыки финансовой грамотности;	Экономические реформы 1985—1991 гг.	2	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
7	знать: Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм; уметь: анализировать исторический текст и видео-материал; - Формирование практических навыков при анализе исторических источников; - владение навыком подготовки занятий на экологическую тематику; .	Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.	2	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
8	знать: сущность экономических преобразований и выяснить причины неудач экономических реформ (рассмотреть факторы, которые препятствовали перестройке); процесс формирования государственности РФ уметь: выявлять причины несостоятельности реформ,	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	4	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

	основные направления и результаты перестройки; выяснить сущность и причины политического раскола общества Владеть навыком: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.			
9	знать: причины поражения советского блока и СССР в «холодной войне». уметь: - Анализировать и обобщать информацию, высказывание аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Итоги «холодной войны» - обладать навыком составления презентации;	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Итоги «холодной войны».	4	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
10	знать: сущность экономических преобразований и выяснить причины неудач экономических реформ (рассмотреть факторы, которые препятствовали перестройке) Студент должен уметь: выявлять причины несостоятельности реформ, основные направления и результаты перестройки; выяснить сущность и причины политического раскола общества - владеть навыком: анализировать тексты федеральных законов, работать с документами.	Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.)	4	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
11	знать: Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня	Российская Федерация в 1990-2020 гг. Современный мир в	12	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг. уметь: работать с историческими документами, анализировать документальные фильмы, составлять хронологические таблицы. - владеть навыком: анализировать тексты федеральных законов, работать с документами.	условиях глобализации		- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁵	144	52
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачет с оценкой</i>	-	2
Всего	144	52

⁴⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	<i>содержание:</i> Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).		4	.
Тема 2.1 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	<i>содержание:</i> Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09

Тема 3.2 Политическое развитие в 1920-е гг.	Содержание. Образование СССР. Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Проекты объединения. Подписание Декларации и Договора об образовании СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	<i>Практическое занятие № 4</i> Политическое развитие в 1920-е гг. Сращивание государственного и партийного аппарата. Формирование однопартийной системы. Главное противоречие нэпа. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии во время болезни и после смерти В. И. Ленина. Усиление политического влияния И. В. Сталина, разгром «левого» и «правого» уклонов. Причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Роль образования в политической жизни.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4.
	<i>Практическое занятие № 5</i> Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг. Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса признаний». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4.

	<i>Практические занятия № 6</i> Духовная жизнь в 1920-е гг. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре, кинематографе. Роль образования в политической жизни.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4.
Раздел 3. Советский союз в 1920 - 1930-е гг.		10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Тема 3.1 Социалистическая индустриализация	Содержание. Социалистическая индустриализация. Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и ее особенности. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<i>Практические занятия № 7</i> Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство: правовое положение, социально-психологические особенности. Связь между форсированной индустриализацией и насильственной коллективизацией.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	<i>Практическое занятие № 8</i> Политическая система СССР в 1930-е гг. Роль партии и идеологии в жизни страны. Огосударствление партийного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Формирование культу личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Принятие второй Конституции СССР. Национальная политика.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 3.2. Культурное пространство Советского общества в 1930-е гг.	<i>Практическое занятие № 9</i> Культурная революция: задачи и направления. Развитие образования. Реставрация дореволюционных методов обучения и воспитания. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской физической школы, химиков, биологов, геологов. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Переход от относительной свободы творчества к подконтрольным партии творческим союзам. М. Горький. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Театр.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 3.3. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	<i>Практическое занятие №10</i> Мир в 1930-е гг. Версальская система и ее кризис. Лига наций.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	<i>Содержание. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.</i> Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А. Гитлера. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<i>Практические занятия № 12</i> Духовная жизнь в 1930-е гг. Культурная революция: задачи и направления. Развитие образования. Реставрация дореволюционных методов обучения и воспитания. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской физической школы, химиков, биологов, геологов. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Переход от относительной свободы творчества к подконтрольным партии творческим союзам. М. Горький. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Театр.	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Раздел 4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.		30	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 4.1 Начало Второй Мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны июнь 1941 - осень 1942 гг.	<i>Содержание.</i> Подготовка нацистской Германии к войне против СССР (План «Барбаросса» и соотношение сил сторон на 22 июня 1941 года). Проблема внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Силы и планы сторон. Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Оборона Брестской крепости. Причины неудач Красной Армии. Оборона Севастополя и Одессы. Битва за Москву. Разгром немецких войск под Москвой. Героическая оборона Ленинграда. Блокада Ленинград. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни»	6	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Тема 4.2. Человек и культура в годы	Содержание учебного материала:		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Великой Отечественной войны.			ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	3	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	<i>Содержание. Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.</i> Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 13</i> Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4

Тема 4.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне.	<i>Практическое занятие №14</i> Битва на Курской дуге. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. Советский тыл в Великой Отечественной войне. Образование Кемеровской области в 1943 г.	2	ОК 01. ОК 02.
	Содержание учебного материала:		ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	<i>Содержание.</i> Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. «Генеральный план Ост». Русская освободительная армия. Национальная политика в годы войны.	6	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4.
	<i>Содержание.</i> Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	<i>Практическое занятие № 15</i> Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4.

Раздел 5. СССР в 1945–1991 гг.	Содержание учебного материала:		40	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий		24	
Тема 5.1 СССР в 1945–1953 гг.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<i>Практическое занятие №16</i> Политическое развитие. Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Новый виток репрессий. Национальная политика.		2	
Тема 5.2 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание учебного материала:			ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	<i>Теоретическое обучение.</i> Причины и начало «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Политика укрепления социалистического лагеря и его союзников. СССР в корейской войне. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении			ОК 01. ОК 02.

ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединённые Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.			

Тема 5.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.			
	<i>Практическое занятие №17.</i> Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования: достижения и проблемы. Научные дискуссии. Разгром генетики.	4		
	Содержание учебного материала:			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	<i>Содержание</i> Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Воспитание «нового человека». Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.	4		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4

	<i>Практическое занятие № 18</i> Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	<i>Практическое занятие №19</i> Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г., его преодоление. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. Организация Варшавского договора. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Тема 5.4. «Оттепель» в духовной и культурной жизни	Основное содержание: Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры, «дело Пастернака». Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Развитие науки, открытия советских ученых в важнейших областях науки. Достижения советского спорта. Развитие образования.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Тема 5.5. СССР в 1964 - середине 1980-х гг. XX века	<i>Содержание.</i> Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л. И. Брежнев. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Усиление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	<i>Практическое занятие № 20</i> Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Тема 5.6. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание. Развитие консервативных тенденций в политической системе и его негативные последствия. . Культура СССР в 1960-х — начале 1980-х гг. Образование, наука и техника, культура. Духовная и повседневная жизнь общества. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографа. Успехи советского спорта.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<i>Практическое занятие №21</i> «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса. Влияние кризисных явлений в экономике на социальную политику. Нарастание противоречий между социальными потребностями и степенью их удовлетворения. Обострение демографической ситуации.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 5.4. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.)	<i>Практическое занятие №22</i> Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<i>Практическое занятие №23</i> Экономические реформы 1985—1991 гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней».	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<i>Практическое занятие № 24</i> Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<i>Практическое занятие № 25</i> Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Итоги «холодной войны»	1	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4.
	<i>Практическое занятие №26</i> Последний этап «перестройки»: Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Раздел 6. Российская Федерация в 1990-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		34	
Тема 6.1	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Российская экономика на пути к рынку.			ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Содержание учебного материала:		ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Программа радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике.	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	<i>Практическое занятие № 27</i> Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике.	2	
Тема 6.2 Политическая жизнь в 1992-1999 гг.	Содержание учебного материала:		ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.	4	ОК 01. ОК 02.
Тема 6.3 Геополитическое положение и внешняя политика России	Содержание учебного материала:		ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	<i>Содержание.</i> . Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг.	6	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Содержание учебного материала:		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.	6	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
<i>Практическое занятие № 29</i> Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Профессия учителя и ее значимость.	4	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4
<i>Содержание.</i> Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпиада в Сочи 2014 г.	10	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	2	
Всего	144	

1.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «История».

Тематика индивидуальных проектов (работ):

1. Введение в историческую науку. Методология истории.
2. Периодизация истории: характеристика основных периодов : Первобытное общество и Античность.
3. Периодизация истории: характеристика основных периодов : Средние века и феодализм.
4. Мир в начале XX в. Индустриальное общество и его особенности.
5. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Участие в Первой мировой войне.
6. Великая Российская Революция . Февраль 1917 г..
7. Великая Российская Революция . От февраля к Октябрю. Октябрь 1917 г..
8. Первые декреты Советской власти. Политика «военного коммунизма».
9. Брестский мир и начало гражданской войны в 1918 г. .
10. Гражданская война (1918 – 1922 гг.) в России и в Кузбассе.
11. «Новая экономическая политика» (причины, сущность, результаты).
12. Политический режим в СССР в 1920-30-е годы: причины установления, характер, последствия.
13. Культурное пространство в 1920-30 е гг.
14. Идеология и культура Советского общества в 1920-30-е годы. Особенности развития образования и науки.
15. СССР в системе международных отношений в 30 – 40-е годы: смена приоритетов.
16. Вторжение войск фашисткой Германии на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.
17. Московское сражение 1941 – 1942 гг. его итоги и значение.
18. Сталинградское и Курское сражения - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
19. Основные фронты и сражения в 1943 – 1944 гг. Освобождение советской территории от фашистских захватчиков.
20. Берлинская операция в 1945 г. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии.
21. СССР в системе послевоенных международных отношений. Начало «холодной войны».
22. Общественно-политическая жизнь, социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
23. Идеология и культура Советского общества в 1940-50-е годы. Особенности развития образования и науки.
24. Социально-экономическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг. Достижения и проблемы.
25. Общественно-политическая жизнь в СССР в 70-е – середине 80-х гг.
26. Идеология и культура Советского общества в 1960-80-е годы. Особенности развития образования и науки.
27. Перестройка в СССР: замыслы, достижения, просчёты в 1985 - 1991 гг.
28. Предпосылки и причины распада СССР. Политическое развитие нового Российского государства в 1990-е годы.
29. Социально-экономическое развитие в переходный период 1991 – 2000 гг.
30. Современная Россия. Общественно-политическое развитие страны 2000 – 2023 гг. Вхождение в состав РФ новых регионов.
31. Духовное развитие России в 1980-1990-е гг. Например, охарактеризуйте, как происходила смена ценностных ориентиров, в том числе в сфере школьного образования в данный период.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет обществознания. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, Торкунов: История России. 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень. Учебник. – Москва: Просвещение, 2023
2. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень. Учебник. – Москва: Просвещение, 2023
3. Мединский, Чубарьян: История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс: базовый уровень. Учебник. – Москва: Просвещение, 2023
4. Мединский, Чубарьян: История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень. Учебник. – Москва: Просвещение, 2023
5. История России. Углубленный уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

1. Исторический сайт [Электронный ресурс]. - 2023. - Режим доступа: <http://исторический-сайт. Ru>
2. История России [Электронный ресурс]. - 2014. - Режим доступа: <http://www.history-at-russia.ru/>
3. «Солдаты Победы». Сайт, посвященный истории Великой Отечественной войны. Имеет разделы: «Силы сторон» «Фашизм» «Основные сражения» «Оккупация» «Освобождение» «На помощь Европе» «Решающая битва» «Союзники» «Проклятые солдаты» <http://victory-warii.narod.ru/start.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
1) сформированность условий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.
2) сформированность условий для использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
3) сформированность условий для планирования и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
4) сформированность умений осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Знает как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка

профессионального и личностного развития.	задач, профессионального и личностного развития.	и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
5) сформированность умений осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;
6) сформированность умений работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Применяет навыки работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.
7) сформированность умений Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
8) сформированность условий осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знает как осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную

		информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.
9) сформированность условий овладеть универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	Понимает свои конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;

Приложение 2.01.08
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СОО.01.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Дошкольное образование.

Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующей цели: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁶:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

⁴⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	презентовать идеи открытия собственного	правила разработки презентации	-

	дела в профессиональной деятельности		
	определять источники достоверной правовой информации	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности производства	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	сформировать знания об : - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	сформировать знания об (0): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	сформировать знания об (0): -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их	- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития.

	использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.
ОК 05.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде

	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного

	антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.
ОК 09.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из

	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными	- педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

	возможностями здоровья, в процессе социализации.	- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении

4.6.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	знать основные виды деятельности человека, термины и понятия по теме: обладать навыком составления презентации; уметь грамотно составлять конспект и написать эссе;	Многообразие путей и форм общественного развития.	8	- педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
2	знать основные виды научного познания, философские термины и понятия по теме: Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Идеализм и материализм	Познание мира	4	- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
3	знать основные виды деятельности человека в сфере искусства, термины и понятия по теме: обладать навыком составления презентации; уметь грамотно составлять конспект и написать эссе;	Искусство, его основные функции.	4	- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

4	обладать навыком составления таблицы; применять навыки читательской грамотности; применять навыки финансовой грамотности; уметь грамотно составлять конспект ;	Финансовый рынок.	4	- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении
5	обладать навыком составления таблицы; применять навыки читательской грамотности; применять навыки финансовой грамотности; уметь грамотно составлять конспект ;	Законы спроса и предложения	2	- педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимися;
6	обладать навыком составления таблицы; применять навыки читательской грамотности; применять навыки финансовой грамотности; уметь грамотно составлять конспект ;	Рациональное экономическое поведение.	2	- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
7	знать основные виды экономической деятельности человека, термины и понятия по теме: обладать навыком составления презентации; уметь грамотно составлять конспект и заполнять таблицу ;	Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
8	знать значение понятий «социальные статусы «социальными роли человека в трудовом коллективе», «возможности профессионального роста». 2) развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи,	Престиж профессиональной деятельности.	2	- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении

	раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к своей будущей профессии педагога и ее роли в социальной сфере.			
9	1) Знать: знакомиться с ролью средств массовой информации в политической деятельности, показать особенности различных видов массовой политической информации, механизм политического манипулирования и его последствия, выработать практические рекомендации по противостоянию избирателя политическим манипуляциям с использованием СМИ; 2) Уметь: развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) Владеть навыками: формировать отношение к влиянию средств массовой информации на умы и сердца людей.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	- педагогически целесообразные взаимоотношения обучающихся;
10	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Уметь: Работать в коллективе и команде,	Основы конституционного права Российской Федерации	8	- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

	взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. Владеть навыком: Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.			
11	- знать основные компоненты функционирования образовательных учреждений; - уметь анализировать тексты федеральных законов, работать с документами.	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	8	- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
	- знать основные компоненты функционирования образовательных учреждений; - уметь анализировать тексты федеральных законов, работать с документами.	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	6	- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении
12	- знать основные компоненты отраслей права; - уметь анализировать тексты федеральных законов, работать с документами.	Основы процессуального права	8	- педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁷	126	48
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамен	18	-
Всего	144	48

⁴⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		24	ОК 01. ОК 02.
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	10	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	<i>Теоретическое обучение.</i> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Глобализация и ее противоречивые последствия	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<i>Практическое занятие №1</i> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	2	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Перспективы развития в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	8	
	<i>Теоретическое обучение.</i> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

	личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практические занятия: 3.</i> Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04.
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01. ОК 02.
	<i>Практическое занятие № 4</i>	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	<i>Практическое занятие № 5</i> Учитель и воспитатель в России и его мировоззрение.	2	
Раздел 2. Духовная культура		16	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	<i>Теоретическое обучение.</i> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 6</i>	2	

	Ценности для воспитания современной молодежи. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	<i>Практическое занятие № 7</i>		
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.	2	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4.
	<i>Теоретическое обучение.</i> Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4.
	<i>Практическое занятие № 9</i>		
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		40	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4.
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	4	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 10</i>	2	
	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<i>Теоретическое обучение.</i> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	6	
	<i>Практическое занятие № 11</i>	2	

	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. <i>Практическое занятие № 12</i> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. В том числе практических и лабораторных занятий <i>Практическое занятие № 13</i> Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. <i>Практическое занятие № 14</i> Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
		4	
		2	
		2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. <i>Практическое занятие № 15</i> Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
		2	
		2	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. В том числе практических и лабораторных занятий <i>Практическое занятие № 16</i>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
		2	
		2	
		2	

	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<i>Теоретическое обучение.</i> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 16</i> Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
Раздел 4. Социальная сфера		16	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	4	
	<i>Теоретическое обучение.</i> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 17</i>	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<i>Практическое занятие № 18</i>	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.		
	<i>Практическое занятие № 19</i>	2	
	Меры социальной поддержки и воспитания в семье в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		

	<i>Практическое занятие № 20</i>	2	
	Процесс воспитания в законодательных актах России. Функции воспитания. Роль семьи и образовательного учреждения в воспитание личности.		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<i>Теоретическое обучение.</i> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	4	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04.
	<i>Практическое занятие № 21</i>	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности воспитателя.		
	<i>Практическое занятие № 22</i> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
Раздел 5. Политическая сфера		8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	16	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04.
	<i>Теоретическое обучение.</i> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 23</i>	4	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации		

	Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04.
	Теоретическое обучение. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	4	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		40	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04.
	Теоретическое обучение. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 24</i>	4	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	

	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
	<i>Теоретическое обучение.</i> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	ОК 01. ОК 02.
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	<i>Практическое занятие № 25</i>	8	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	7	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04.
	<i>Теоретическое обучение.</i> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие № 26</i>	1	

	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.		
	<i>Практическое занятие № 27</i> Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие № 28</i>	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04.
	<i>Теоретическое обучение.</i> Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие № 30</i>	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.		
	<i>Практическое занятие № 31</i>	1	
	Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Всего		126	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
ИТОГО		144	

1.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

Тематика индивидуальных проектов (работ):

1. Человек, индивид, личность. Биосоциальная природа человека. Социализация личности.
2. Сознание, как свойство присущее человеку. Духовный мир личности.
3. Деятельность. Её структура, виды.
4. Общество, сферы общественной жизни, общественные отношения, элементы общества. Типология по Д. Беллу. Особенности постиндустриального общества.
5. Образование и наука.
6. Стратификация. Исторические типы стратификации.
7. Понятие экономика. Основные вопросы, уровни и проблемы экономики.
8. Экономические системы. Черты рыночной экономики. Виды рынков.
9. Законы рынка. Как функционирует рынок. Спрос и предложение.
10. Деньги. Виды денег. Функции денег, инфляция.
11. Банки и банковская система. Финансирование бизнеса.
12. Измерители экономики. ВВП.
13. Государственный бюджет.
14. Основные формы организации бизнеса. Цель предпринимательской деятельности.
15. Конкуренция и монополия.
16. Фирма в экономике. Прибыль, издержки, выручка. Производительность труда.
17. Рынок труда. Безработица и пути её устранения.
18. Экономика семьи. Доходы семьи, уровень жизни, поддержка государством.
19. Роль государства в экономике. Фискальная политика государства, бюджет.
20. Международные экономические связи. Глобализация.
21. Исторические формы общности людей. Нации и национальные отношения. Пути преодоления национальных конфликтов.
22. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.
23. Современное общество. Три типа общественного развития.
24. Искусство.
25. Политические партии, их роль в политической системе.
26. Духовная культура в жизни общества. Виды и формы культуры.
27. Массовая культура.
28. Роль религии в современном мире.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет обществознания. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — Текст: электронный

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 346 с.

3. Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

3. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.base.garant.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

4. Информационно-правовой портал «Консультант+» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Родина [Электронный ресурс] : российский исторический иллюстрированный журнал. – Режим доступа: <http://www.istrodina.com>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.festival.1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
3) сформированность условий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.
4) сформированность условий для использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
3) сформированность условий для планирования и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся;

		устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
4) сформированность умений осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
5) сформированность умений осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;
6) сформированность умений работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Применяет навыки работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.
7) сформированность умений Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;

ответственности за качество образовательного процесса.	ответственности за качество образовательного процесса.	проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
8) сформированность условий осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знает как осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.
10) Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Знает как организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;

Приложение 2.01.09
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СОО 01.09 ГЕОГРАФИЯ»

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО 01.09 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО 01.09 «География» положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Основа содержания программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина СОО 01.09 «География» включена в *обязательную часть цикла общеобразовательная подготовка.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-

	профессиональной и смежных сферах		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	правила разработки презентации	-

	деятельности, выявлять источники финансирования		
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	определять источники достоверной правовой информации		-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-

	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии/специальности</i>	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.7	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформление портфолио педагогических достижений;

	методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	заклучения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности .	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

6.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знание о мировом хозяйстве, умения анализировать информацию навыки работы с картами атласа	Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	4	критически оценивать и интерпретировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
2	Знание географической терминологии и системы базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и практико-ориентированных задач навыки работы с картами атласа	Тема 4.2. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика. Металлургический комплекс.	4	критически оценивать и интерпретировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
3	Знания о мировой промышленности для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических	Тема 4.3. Машиностроение. Транспортный комплекс.	6	критически оценивать и интерпретировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

	умения анализировать информацию навыки работы с картами атласа			
4	Знания о мировой промышленности для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических умения анализировать информацию навыки работы с картами атласа	Тема 4.4. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность	4	критически оценивать и интерпретировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁸	72	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, эк-замен)	-	2
Всего	72	32

⁴⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие	2	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия	2	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.		
	№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		
Раздел 4. Население мира		8	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	Практические занятия	2	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия	2	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		22	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)	16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.7
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	10	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм Практические занятия * № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	6	
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		20	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Регионы мира. Зарубежная Европа	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	2	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)		
	Практическое занятие	2	
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.7
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*		
	Практическое занятие		
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*	2	
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет (Зачет с оценкой)		2	
Всего		72 часа	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «География».

Тематика индивидуальных проектов (работ)

46. Новейшие изменения политической карты мира.
47. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
48. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
49. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
50. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
51. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
52. Языки народов мира.
53. Современные международные миграции населения.
54. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
55. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
56. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
57. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
58. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
59. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
60. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
61. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
62. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
63. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
64. Запад и Восток Германии сегодня.
65. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
66. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
67. Особенности политической карты Африки.
68. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
69. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
70. Географический рисунок хозяйства США.
71. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
72. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
73. Особенности современного экономико-географического положения России.
74. Внешняя торговля товарами России.
75. Глобальная проблема изменения климата.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *География*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П оснащен оборудованием:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ ученические столы;
- ✓ доска учебная;
- ✓ многофункциональным комплексом преподавателя;
- ✓ информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор, экран;

техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- ✓ наглядными пособиями (комплект настенных карт);
- ✓ демонстрационные материалы;
- ✓ коллекция минералов;
- ✓ атлас мира.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — Текст: электронный

2. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2022.

2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

3. Географический атлас Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. — АО «Омская картографическая фабрика», 2025.

4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.

6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.

7. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	понимает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; умеет определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения	Знает сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных

населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; умеет использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умеет применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:	умеет проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач

определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и	умеет находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;

количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;		
7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	умеет анализировать и интерпретировать географическую информацию из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	применяет географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях; контрольная работа
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	применяет географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	знает об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

		Дифференцированный зачет

Приложение 2.01.10
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СОО.01.10 Физическая культура»

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально – культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- Рационально выбирать физические упражнения	- Влияние оздоровительных систем на укрепление здоровья	-
ОК.04	- Анализировать физическое самовоспитание и совершенствование	- Способы физического совершенствования организма	-
ОК.08	- Правильно организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни	- Основы физической культуры и здорового образа жизни	-
ПК 1.3.	- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья	- О роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека	-навыки работы и проведения спортивных мероприятий позволяющих обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные

⁵⁰Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить	ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной

	проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	
ОК 0.8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в

	эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	-Распределять время на этапах занятия; -обосновывать применение современных педагогических технологий;	- Описывать особенности физкультурно-оздоровительного мероприятия
	Владеть педагогической этикой на занятиях	- Технику безопасности на проведении оздоровительных мероприятий

7.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Подбирать упражнения так, чтобы они оказывали всестороннее воздействие на основные мышечные группы	Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	6	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и физического развития детей
2	Сочетать различные виды испытаний	Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и физического развития детей
3	Наблюдение за частотой сердечных сокращений, артериального давления, дыханием	Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и физического развития детей
4	Формирование необходимых прикладных знаний, которые связаны с будущей профессиональной деятельностью	Профессиональноприкладная физическая подготовка	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и физического развития детей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵¹	72	68
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ	-	2
Всего	72	68

⁵¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая характеристика			
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание	4	ОК 08. ПК 1.3 ОК 01. ОК 04.
	Теоретические занятия	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
	Содержание	6	
		2	
Тема 1.3. Профессионально-прикладная физическая	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профиограммы. Определение	2	

подготовка укрепления и сохранения здоровья	принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2	
Раздел 2 Профессионально ориентировочное содержание			
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание	8	ОК 08. ПК 1.3 ОК 01 ОК 04.
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
Тема 2.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	2	
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессиональнозначимых физических и психических качеств	2	
Раздел № 3Методические основы обучения различным видам физкультурно—спортивной деятельности			
Тема 3.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм	Содержание	4	ОК 08. ПК 1.3 ОК 01 ОК 04.
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	

организации занятий физической культурой			
Тема 3.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание	2	ОК 08. ОК 01 ОК 04.
	. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 3.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание	2	ОК 08. ОК 01. ОК 04.
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 3.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессиональноориентированных	Содержание	4	ОК 08. ПК 1.3 ОК 01. ОК 04.
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Тема 3.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	2	ОК 08. ОК 01. ОК 04.
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Раздел 4. Гимнастика			

Тема 4.1. Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание	2	ОК 08. ОК 01. ОК 04.
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	2	
Тема 4.2. Спортивная гимнастика	Содержание	2	ОК 08. ОК 01. ОК 04.
	-Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусках (юноши) -Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) -Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косо-го разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)	2	
Тема 4.3. Акробатика	Содержание	4	ОК 08. ОК 01. ОК 04.
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2	
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 4.4. Аэробика	Содержание	6	ОК 08. ОК 01. ОК 04.
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	2	
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т. п.).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 4.5. Атлетическая гимнастика	Содержание	6	ОК 08. ОК 01. ОК 04.
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с	2	

	использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Раздел 5 Спортивные игры			ОК 08. ПК 1.3 ОК 01. ОК 04.
Тема 5.1. Легкая атлетика	Содержание	6	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 5.2. Футбол	Содержание	8	ОК 08. ПК 1.3 ОК 01. ОК 04.
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	«Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.3. Баскетбол	Содержание	6	ОК 08. ПК 1.3 ОК 01. ОК 04.
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и	2	

	совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		2	
Всего		72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Физическая культура».

Тематика индивидуальных проектов (работ)

1. Влияние лыжной подготовки в освоении профессии
2. Здоровый студент – востребованный специалист
3. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста
4. Герои Олимпийских игр
5. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями
6. спортивные соревнования как средство и метод общей, профессионально-прикладной и спортивной подготовки студентов
7. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
8. Организация и проведение туристических соревнований, туристических слетов
9. Развитие профессионально-прикладных качеств строителя посредством игры в футбол
10. Положительное влияние занятий футболом на развитие скоростно-силовых качеств студентов
11. Движение – источник здоровья, энергии и успешной карьеры
12. Ожирение и его последствия на различные функции человека. Методы профилактики и борьбы с ожирением
13. Баскетбол как средство воспитания координационных способностей
14. Режим питания при повышенных спортивных нагрузках
15. Освоение специальности программирование и связь с занятиями в шахматы
16. Виды физических нагрузок, их интенсивность.
17. Основы спортивной тренировки.
18. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
19. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
20. Развитие двигательных способностей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45,50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. – 448с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. —Текст: электронный
3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. —Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента [Текст] : учеб.пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - 2-еизд., перераб. - Москва : Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 336 с.
2. Евсеев, Ю. И. Физическая культура [Текст] : учеб.пособие / Ю. И. Евсеев. - 9-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020- 448 с.
3. Ковшура, Е. О. Оздоровительная классическая аэробика [Текст] : учеб.пособие / Е. О. Ковшура. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 176с.
4. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст] : учебник / В. И. Лях. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 256 с.
5. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст] : учебник / Г. И. Погадаев. - Москва : Дрофа, 2020. - 272 с.
6. Физическая культура [Текст] : учебник / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич и др. - 14-е изд., испр. - Москва : ИЦ «Академия»,2020. - 176 с.

Интернет- ресурсы

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <https://gto.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/>, свободный. Загл. с экрана.
5. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс] : официальный сайт. Режим доступа: <http://www.olympic.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности современные средства и устройства информатизации, порядок их применения психологические основы деятельности коллектива правила оформления документов правила построения устных сообщений правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения правила поведения в чрезвычайных ситуациях Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	-структуры плана решения задач -методов работы -оценки результатов решения задач - средства и устройства информатизации, порядок их применения -основы деятельности коллектива - правила оформления документов -правила построения устных сообщений -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - путей обеспечения ресурсосбережения -правил поведения в чрезвычайных ситуациях -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -организовывать работу коллектива и команды	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиональной программы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете - составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиональной программы – заполнение дневника самоконтроля

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска организовывать работу коллектива и команды организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего возраста	-организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях -знание санитарных норм - организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего возраста	– защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Приложение 2.01.12
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СОО.01.12 Индивидуальный проект»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.12 Индивидуальный проект»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СОО.01.12 Индивидуальный проект»: развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Дисциплина «СОО.01.12 Индивидуальный проект» включена в вариативную часть цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной	-

⁵² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	определять источники достоверной правовой информации		-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		Планируемые результаты освоения дисциплины	

Код и наименование формируемых компетенций	Общие ⁵³	Дисциплинарные ⁵⁴
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе	- сформированность знаний о месте и роли проектов в системе научного знания; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих терминов и понятий: научно-понятийный аппарат, объект, предмет, цель, задачи, методы; - приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

⁵³ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁵⁴ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства	- сформированность умений критически оценивать информацию любого содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат

	информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,

для реализации программ внеурочной деятельности.	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	навыками разрешения проблем;

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: - основы методологии исследовательской и проектной деятельности;	Тема 1.1 Общая характеристика индивидуального проекта	2	приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.
2	- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. Уметь: - формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;	Тема 1.2 Проект и исследование. Типы и виды проектов	2	

	- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - проводить измерения с помощью различных приборов; - выполнять письменные инструкции правил безопасности; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.			
3	Должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.	Тема 2.1 Этапы работы над проектом	2	
4		Тема 2.2 Понятийно-терминологический аппарат исследования	8	
5	Должны иметь навыки: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	Тема 2.3 Информация и способы её представления	10	
6		Тема 3.1 Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления	6	
	Защита проектов		6	
			36	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁵	36	22
Курсовая работа (проект)	6	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой	-	6
Всего	36	22

⁵⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 1.1 Общая характеристика индивидуального проекта	Содержание		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03
	Цель и задачи курса. Понятия «проектная деятельность», «проект». Выбор темы проекта.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2 Проект и исследование. Типы и виды проектов	Содержание		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ПК 2.4
	Моделирование, проектирование, проект и исследование в терминах и понятиях. Структура проекта. Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта. Типы и виды индивидуальных проектов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта			
Тема 2.1 Этапы работы над проектом	Содержание		ОК. 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №1. Планирование этапов работы над проектом.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.2 Понятийно-терминологический аппарат исследования	Содержание		ОК. 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 2 Определение и формулировка объекта и предмета изучения в индивидуальном проекте исследовательского характера. Структура индивидуального проекта. Взаимосвязь темы, актуальности, проблемы, цели и задач индивидуального проекта.	2	

	Практическая работа № 3 Постановка цели и задач исследования	2	
	Практическая работа № 4 Составление понятийно-терминологического аппарата своего индивидуального проекта. Актуальность исследования	2	
	Практическая работа № 5 Составление понятийно-терминологического аппарата исследования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.3 Информация и способы её представления	Содержание		ОК. 03 ПК 2.4
	Информационный научный текст - главный источник точной научной информации. Виды литературных источников информации: учебная, справочная, научная литература. Особенности информационного поиска в Интернете. Методы работы с источниками информации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 6 Сбор первичной информации. Поисковые системы.	2	
	Практическая работа № 7 Библиографический метод и составление библиографического списка	2	
	Практическая работа № 8 Анкетирование и его роль в получении информации. Правила составления анкет. Проведение анкетирования и анализ полученной информации.	2	
	Практическая работа № 9 Наблюдение и эксперимент в ходе реализации индивидуального проекта.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 3. Представление индивидуального проекта			
Тема 3.1 Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления	Содержание		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ПК 2.4
	Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления. Требования к публичной защите проекта. Материалы для процедуры защиты индивидуального проекта. Критерии оценивания индивидуального проекта. Требования к изложению текста. Требования к оформлению формул, иллюстраций, таблиц, сносок и ссылок. Требования к оформлению списка использованной литературы. Требования к оформлению презентации, буклета, рекомендаций. Технология публичного выступления.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 10 Подготовка выступления и демонстрационного материала. Искусство публичного выступления	2	
	Практическая работа № 11 Подготовка к защите индивидуальных проектов <i>Представление готовых индивидуальных проектов, устных сообщений с презентацией, продуктов исследования</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Итого		30	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		6	
Всего		36	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике любой общеобразовательной дисциплины.

Примерные темы индивидуальных проектов (работ):

1. Влияние компьютерных игр на агрессивность и успеваемость подростков
2. Биологическое оружие и биотерроризм
3. Права несовершеннолетних
4. Глобальные экологические проблемы человечества
5. Терроризм, как основная социальная проблема человечества
6. «ГМО: пища будущего или риск для здоровья»
7. Зависимость подростков от социальных сетей
8. Влияние интернета на успеваемость школьников
9. Польза и вред шоколада, кофе
10. Английские заимствования в русском языке
11. Британские королевские церемонии
12. Влияние группы «Битлз» на музыку 20 века
13. Влияние женщин на управление страной (М. Тэтчер, королева Элизабет II)
14. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты
15. Животные в государственной символике англо-говорящих стран
16. Знаменитые соборы Великобритании
17. Иностранные заимствования в лексическом составе английского языка
18. Культурная жизнь Британии – театры, музыкальные фестивали
19. Памятники ЮНЕСКО в России и за рубежом
20. Влияние христианства на формирование менталитета русского народа.
21. Дискуссии о влиянии ордынского ига на политическое развитие Руси.
22. Причины возвышения Москвы и. образование централизованного государства.
23. Германо-Скандинавская экспансия в Северо-Западной Руси.
24. Культура Древней Руси.
25. Россия и Западная Европа в XVI в.: общее и особенное.
26. Формирование сословно-представительной монархии в России.
27. Иван Грозный и Боярская дума: проблема взаимоотношений.
28. Исторический портрет Ивана Грозного.
29. Основные направления внешней политике Ивана Грозного.
30. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
31. Русская православная церковь в XII в.
32. Экономика допетровской России и начало формирования всероссийского рынка.
33. Церковный протест в XVII в. Реформа патриарха Никона.
34. Проблема «самозванства» на Руси.
35. Русский быт в XVII веке.
36. Реформы Петра I и российское общество.
37. Реформы Петра I в области культуры и быта.
38. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
39. «Дворцовые перевороты» в России.
40. Екатерина II и «русский просвещенный абсолютизм».
41. Женщины на русском престоле.
42. Россия XVIII в. глазами иностранцев.
43. Общественно-политическая мысль России XVIII в.
44. Александр I: человек и государь.
45. Политический портрет М.М. Сперанского.
46. Россия и мир в первой половине XIX в.
47. Влияние Великой Французской революции на Россию.

48. Идеиные течения и общественные движения 30-50-х годов XIX в.
49. Судьба России в оценках западников и славянофилов.
50. Русское общество первой половины XIX в.
51. Русская культура первой половины XIX в.
52. Александр II: человек и государь.
53. Судебная реформа Александра II и ее значение для формирования гражданского общества в России.
54. Русская культура второй половины XIX века.
55. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.
56. «Русская идея» в трудах В.С.Соловьева и Н.А. Бердяева.
57. Россия в I мировой войне.
58. Исторический портрет любого политического деятеля эпохи революций (1900-1917).
59. Российские революции глазами современников.
60. Русская православная церковь в эпоху революций и гражданских войн.
61. Внутрипартийная борьба в 20-30-е годы.
62. Советская Россия и мир в 20-30-е годы.
63. Русская эмиграция: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
64. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное.
65. Сталинский режим: истоки, сущность, последствия.
66. Пакт Молотова-Риббентропа в современных оценках.
67. Великая Отечественная война в мемуарах.
68. Русская православная церковь в эпоху войны.
69. СССР и международные конференции в период II мировой войны.
70. Проблема советских военнопленных: двойная трагедия.
71. Изменения в мире после II мировой войны.
72. «Холодная война»: истоки и уроки.
73. Политический портрет Н.С. Хрущева.
74. Смерть Сталина и изменение общественного сознания.
75. «Оттепель» в развитии литературы и искусства.
76. «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века.
77. «Их университеты» – занятия русских литераторов XX века.
78. Отечественный театр в начале XX века.
79. Бог в русской литературе XX века.
80. «Дворянское гнездо» глазами российских писателей XX века.
81. «Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XX века.
82. Москва – герой русской литературы XX века.
83. Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века).
84. Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И.Бунина, А.Куприна, М.Горького, Л.Андреева и др.).
85. Российские Пинкертон и Шерлок Холмсы – образ детектива на страницах русской литературы XX века.
86. Революционный разлом на страницах русской литературы.
87. Партийная литература: «за» и «против» (В.И.Ленин и его оппоненты – В.Я.Брюсов, Н.А.Бердяев, Д.В.Философов и др.).
88. «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М.Горького до А.Солженицына.
89. Русская культура глазами М.Горького, А.А.Блока и других литераторов.
90. Отечественный театр 1920-1930-х гг.
91. Народ и война (жизнь россиян в годы Великой Отечественной войны).
92. Сталинская библиотека как отражение эпохи.
93. Горький в Кремле: И.В.Сталин – Разрушитель или Спаситель?
94. Доктор Живаго и другие врачи в русской литературе XX века.

95. «Белые одежды» идут на грозу – советские ученые 1940-1950-х гг. в жизни и литературе.
96. «Нам песня строить и жить помогает» – что пели прадеды и деды или хиты 1920, 1930, 1940, 1950, 1960-х гг.
97. «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века.
98. «Самиздат» глазами его авторов и читателей.
99. Расцвет советского театрального искусства в годы хрущевской «оттепели».
100. Ромео и Джульетта в начале XXI века.
101. Возрождение страны после Великой Отечественной войны.
102. «Оттепель» духа советских людей в 1960-е гг.
103. Будущее глазами отечественных фантастов.
104. Другие миры русских литераторов XX века.
105. «Горячие точки» в жизни и литературе XX века.
106. «Золотой теленок» НЭПа (быт нэповской эпохи).
107. Подвиг разведчика: «Семнадцать мгновений весны» или фантазии В.Суворова? Кузнецкий мост: внешняя политика в реальности и литературе.
108. Свобода как нравственная категория в произведениях современных писателей.
109. Блеск и нищета популярного жанра (современный детектив).
110. Интеллигент и его мировоззрение в жестоких испытаниях гражданской войны.
111. Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М.Зощенко.
112. Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода.
113. Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б.Пастернака «Доктор Живаго»).
114. Неологизмы в творчестве С.Есенина.
115. Неологизмы в творчестве В.Маяковского.
116. Основные понятия культуры речи.
117. Языковые нормы культуры речи.
118. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
119. Проблемы экологии слова.
120. Особенности языка рекламы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном. Компьютерный зал для работы с материалами и оформления проекта.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/под ред. М.В. Полякова. – Москва: просвещение, 2021. – 159с.

2. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва: КноРус, 2024. — 167 с.

3. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Губанова, М.И. Формирование культуры исследовательской деятельности субъектов

образовательного процесса [Текст]: учебное пособие / М.И. Губанова, В.И. Сахарова. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2023. - 178 с.

2. Индивидуальный проект: содержание, оформление, защита [Текст]: метод. рекомендации /Т. А. Чекалина, Ю. П. Ашихмина, О. В. Белинская и др. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2021.– 54 с.

3. Мушкина, И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] : учеб. пособие для СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 186 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
2. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 4	устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий, тестирование тест-задание
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 2	устный опрос, оценка тестовых заданий
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Разделы 1-3 Практические занятия и практико-ориентированные занятия	Устный опрос, оценка оформления практической работы, оценка выполнения домашних самостоятельных работ, докладов, выступление на конференциях

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», аудитория 1-101

№	Наименование ⁵⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 240х80см. Материал: ДСП/ЛДСП	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
2.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора ко-лесная	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
3.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
4.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина:	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10

⁵⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁷ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁵⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	
5.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
6.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
7.	Акустическая система	Оборудование	Основное	Универсальная активная 2-полосная акустическая система. Динамик 15''. Пиковая мощность усилителя 450 Вт + 100 Вт, Диапазон: 55 Гц, 20 кГц. Встроенный эквалайзер, доп. выход для линкования нескольких акустических систем, корпус из пластика, возможность установки на стойку и использования в качестве сценического монитора.	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
8.	Радиомикрофоны	Оборудование	Основное	Радиосистема с двумя ручными микрофонами, фиксированная частота, VHF 170-270 МГц, питание 2 x AA, пластиковый кейс (база + 2 микрофона)	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
9.	Радиомикрофон головной	Оборудование	Основное	радиосистема с поясным передатчиком, головным микрофоном и ЖК-дисплеем, переключаемые частоты, время работы: до 8 часов	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
10.	Микшерный пульт	Оборудование	Основное	12-канальный микшерный пульт с USB интерфейсом и процессором эффектов	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
11.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
12.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
13.	Планшетный компьютер	Оборудование	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
14.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10

№	Наименование ⁵⁶	Тип	Основное/ специа- лизованный	Краткая (рамочная) техническая характе- ристика ⁵⁷	Код профессиональ- ного модуля, дисци- плины
15.	Основы педагогики - Сковородкина, И.З. Педагогика [Текст]: учеб- ник для СПО/И.З. Сковородкина, С.А. Гераси- мов. - М.: Академия, 2018 - Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — Текст: электронный - Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редак- цией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. —Текст: электронный - Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального об- разования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изда- тельство Юрайт, 2023. — 400 с. —Текст: электрон- ный	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10, ОПЦ
16.	Основы психологии - Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник для СПО/ И.В. Дубровина. - М.: Академия, 2019 - Психология: учебник и практикум для сред- него профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обу- хова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Из- дательство Юрайт, 2023. — 404 с. — Текст: электронный - Феоктистова, С. В. Психология : учебное по- сobie для среднего профессионального образо- вания / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10, ОПЦ
17.	Основы обучения лиц с особыми образователь- ными потребностями.	УМК	Специализирован- ное		ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование ⁵⁶	Тип	Основное/ специа- лизированное	Краткая (рамочная) техническая характе- ристика ⁵⁷	Код профессиональ- ного модуля, дисци- плины
	- Педагогика инклюзивного образования: учебник/под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИН-ФРА-М, 2020. -335с. - Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. —Текст: электронный - Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования об Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. —Текст: электронный - Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. —Текст: электронный				
18.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога - Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. —Текст: электронный - Педагогическая риторика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.]; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —Текст: электронный	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование ⁵⁶	Тип	Основное/ специа- лизированное	Краткая (рамочная) техническая характе- ристика ⁵⁷	Код профессиональ- ного модуля, дисци- плины
	- Русский язык и культура речи: учебник и прак- тикум для среднего профессионального образо- вания / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефре- мов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —Текст: электронный				
19.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена - Дробинская, А.О. Анатомия и физиология че- ловека [Текст]: учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2018 -Проскурякова, Л.А. Возрастная анатомия, фи- зиология и гигиена: рабочая тетрадь для студен- тов учреждений СПО. - Кемерово.: ГПОУ КемПК, 2020.- 68с. - Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и фи- зиология: учебное пособие для среднего про- фессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Из- дательство Юрайт, 2023. — 182 с. —Текст: электронный	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10, ОПЦ
20.	Возрастная психология - Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО. – Москва: Юрайт, 2023. – 457с. - Кулагина, И.Ю. Психология развития и воз- растная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие. – Москва: Академический проект, 2019. – 420с. - Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального обра- зования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редак- цией Б. А. Сосновского. — Москва: Издатель- ство Юрайт, 2023. — 359 с. —Текст: электрон- ный	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10, ОПЦ
21.	Педагогическая психология - Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования /	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование ⁵⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
	В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — Текст: электронный - Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — Текст: электронный - Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — Текст: электронный				
22.	Психология общения - Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Корменова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — Текст: электронный - Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — Текст: электронный - Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ
23.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности - Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование ⁵⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
	практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. Текст: электронный - Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. —Текст: электронный				
24.	Основы педагогического мастерства - Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный - Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. —Текст: электронный - Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. —Текст: электронный	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ
25.	Основы специальной педагогики и психологии -Педагогика инклюзивного образования: учебник/под ред. Н.М. Назаровой. - Москва: ИНФРА-М, 2020. -335с. -Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. Пособие для СПО/под ред. Г.Ф. Кумариной. – Москва: Юрайт, 2023. -285с.	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование ⁵⁶	Тип	Основное/ специа- лизированное	Краткая (рамочная) техническая характе- ристика ⁵⁷	Код профессиональ- ного модуля, дисци- плины
	-Колесникова, Г. И. Основы специальной педаго- гоики и специальной психологии: учебное по- собие для среднего профессионального образо- вания / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. —: электронный - Глухов, В. П. Основы специальной педаго- гоики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — Текст: электронный				
26.	Практикум по каллиграфии - Уроки обучения грамоте в начальной школе: методическое пособие / авт.-сост. Л.И. Баш- кина, Е.Ю. Башкина. — 3-е изд. — Кемерово. — 82с. -Горецкий, В.Г. Прописи 1 класс [Текст]: Посо- бие для учащихся общеобразовательных учре- ждений. В 4-х частях. - М.: Просвещение, 2021 -Илюхина, В.А. Чудо-прописи: учебное посо- бие. -Москва: Просвещение, 2019 - Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для сред- него профессионального образования / Т. И. Зи- новьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2- е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. —Текст: электронный	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10, ОПЦ

Кабинет «Проектирование внеурочной и исследовательской деятельности обучающихся», аудитория 1-104

№	Наименование ⁵⁸	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техниче- ская характери- стика ⁵⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ) не менее 250х480 см. Мате- риал: ДСП/ЛДСП	ПМ.02, МДК.02.02ц, ОПЦ.16
2.	Пуф	Мебель	Основное	Пуф цилиндрический. Габаритные размеры, (ШхГхВ), не менее 530мм х 530мм х 440мм.	ПМ.02, МДК.02.02ц,
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Мате- риалы: столешница ЛДСП, подстолье ме- таллический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ОПЦ.16
4.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ро- стовой группы. Материал: пластик, металл.	ПМ.02, МДК.02.02ц,
5.	Лабораторный естественнонаучный комплекс для начальной школы	Оборудование	Специализированное	В комплекте: кабель USB, Датчик темпера- туры исследуемой среды (–25...+110°C), Датчик напряжения (до 5 В), Датчик маг- нитного поля, Датчик частоты сердечных сокращений (0–200 уд/мин), Датчик освещенности (0–55 000), Датчик кислотности	ОПЦ.16
6.	Электронный микроскоп	Оборудование	Специализированное	4х, 10х и 40х /microSD 2 ГБ/ USB-кабель	ПМ.02, МДК.02.02ц,
7.	Лабораторный комплекс (мини ла- боратория)	Оборудование	Специализированное	Датчики температуры исследуемой среды, Микрофонный датчик, Датчик расстояния, Датчик частоты сердечных сокращений, Датчик освещенности	ОПЦ.16
8.	Тележка для хранения и зарядки но- утбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ПМ.02, МДК.02.02ц,
9.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ОПЦ.16
10.	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	Основное	Размер: не менее 700х1000 мм.	ПМ.02, МДК.02.02ц,
11.	Мышь беспроводная аккумулятор- ная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ОПЦ.16
13.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ПМ.02, МДК.02.02ц,

⁵⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁵⁸	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техниче- ская характери- стика ⁵⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ОПЦ.16
14.	Планшетный компьютер	Оборудование	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ПМ.02, МДК.02.02ц,
15.	Конструктор (комплект)	Оборудование	Специализированное	Программное обеспечение входит в комплект. Комплект содержит: Перворобот - 1 шт. Аккумуляторная батарея - 1шт. Зарядное устройство-1шт. набор с запасными частями -1шт.	ОПЦ.16
16.	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере - Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — Текст: электронный - Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст: электронный - Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство	УМК	Основное		ПМ.02, МДК.02.02ц,, ОПЦ.06

№	Наименование ⁵⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
	Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст: электронный				
17.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		ОПЦ.07

Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ», аудитория 2-206

№	Наименование ⁶⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶¹	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 250х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
2.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 270х585 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

⁶⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁶⁰	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характери- стика ⁶¹	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
4.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
6.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
7.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
8.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
11.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
12.	Планшетный компьютер	ТС	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
13.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018	УМК	Основное		ОПЦ.07

№	Наименование60	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характери- стика61	Код профессионального модуля, дисциплины
	-Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный				

Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ»62, аудитория 1-208

№	Наименование63	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характери- стика64	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 200х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
2.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 270х505 (+- 71 см) см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
4.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

62 Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

63 Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

64 Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁶³	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характери- стика ⁶⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
6.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Си- денье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не ме- нее 100 кг.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
7.	Мышь беспроводная аккумулятор- ная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
8.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	Тележка для хранения и зарядки но- утбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
11.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi- Fi/PSU/CAR3N	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
12.	Планшетный компьютер	Оборудование	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
13.	Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной дея- тельности: учебник и практикум для среднего профессионального обра- зования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего	УМК	Основное		ОПЦ.07

№	Наименование ⁶³	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характери- стика ⁶⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., пере- раб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный				

Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ»⁶⁵, аудитория 1-209

№	Наименование ⁶⁶	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характери- стика ⁶⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 200х100 см. Мате- риал:ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
2.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 270х410 см. Мате- риал:ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Мате- риалы: столешница ЛДСП , подстолье ме- таллический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
4.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ро- стовой группы. Материал: пластик, металл.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
6.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Си- денье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

⁶⁵ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

⁶⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁷ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁶⁶	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техниче- ская характери- стика ⁶⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не ме- нее 100 кг.	
7.	Мышь беспроводная аккумулятор- ная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
8.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
11.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi- Fi/PSU/CAR3N	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
12.	Планшетный компьютер	ТС	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
13.	Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информацион- ное обеспечение профессиональ- ной деятельности: учебник и прак- тикум для среднего профессио- нального образования / Д. В. Куп- риянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для сред- него профессионального образова- ния / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изда- тельство Юрайт, 2023. — 320 с. — — Текст: электронный	УМК	Основное		ОПЦ.07

Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ»⁶⁸, аудитория 1-211

№	Наименование ⁶⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП 25мм, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
2.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
4.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 250х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 270х530 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
6.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
7.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
8.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

⁶⁸ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

⁶⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁶⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
11.	Планшетный компьютер			IPS дисплей, отечественное ПО, ре-естр	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
12.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		ОПЦ.07

Оснащение зоны по виду работ

Лаборатория проектирования процесса обучения, (1 этаж, аудитория 1-100)

№	Наименование ⁷¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷²	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Одноместный регулируемый по высоте комплект (парта + стул)	Мебель	Специализированное	Комплект парта-трансформер Размер: не менее 75х55 см. Стул регулируемый	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10

71 Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

72 Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁷¹	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характери- стика ⁷²	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
3.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Си- денье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не ме- нее 100 кг.	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
4.	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	Основное	Размер: не менее 100х70. Поверхность: Маркерная (Магнитная). Тип покрытия: Полимерное. Тип товара: Мобильный передвижной. Кол-во рабочих поверхностей: 1. Лоток (в комплекте): Есть.	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
5.	Тележка для хранения планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
6.	Тележка для хранения ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
7.	Акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная аку- стическая система (15''+1''), 800 Вт, частот- ный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуко- вое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
8.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный ка- нал, нагрузка не более 270 кг	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
9.	МФУ цветное	ТС	Основное	цветная печать, A4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (A4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10

№	Наименование ⁷¹	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характери- стика ⁷²	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Документ -камера	ТС	Основное	На механическом штативе 8MP, 20-х цифровой зум, A3 Micro SD и флэш-накопитель USB (до FAT32 / 32 ГБ	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
11.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	ТС	Основное	optical, 1200dpi, USB	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
12.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi- Fi/PSU/CAR3N	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
13.	Планшетный компьютер	ТС	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
14.	Проводная гарнитура	ТС	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
15.					ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10

Лаборатория современных технологий воспитания, (1 этаж, аудитория 1-101)

№	Наименование ⁷³	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характе- ристика ⁷⁴	Код профессионального мо- дуля, дисциплины
1.	Стол детский регулируемый	Мебель	Специализированное	Тип: одноместный Форма столешницы: трапециевидный. Ре- гулировка по высоте. Материал: ЛДСП Размеры столешницы (д х ш), не менее: 850х500мм.	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
2.	Стул детский регулируемый	Мебель	Специализированное	Вид материала спинки/сиденья: пластик Регулировка по высоте: да Тип каркаса: металлический Высота стула регулируется и соответ- ствует ростовой группе.	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
3.	Кресло-мешок	Мебель	Основное	Габаритные размеры (д х ш х в), не более: 1350х1160х200мм. Чехол изготовлен из	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц

⁷³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁷³	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характе- ристика ⁷⁴	Код профессионального мо- дуля, дисциплины
				искусственной кожи соответствующей требованиям ГОСТ 23367-86	
4.	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	Основное	Размер: не менее 100х70. Поверхность: Маркерная (Магнитная). Тип покрытия: Полимерное. Тип товара: Мобильный передвижной. Кол-во рабочих поверхностей: 1. Лоток (в комплекте): Есть.	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
5.	Мышь беспроводная аккумулятор- ная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
6.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процес- сора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
7.	Планшетный компьютер	ТС	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
8.	Проводная гарнитура	ТС	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
9.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная аку- стическая система (15''+1''), 800 Вт, ча- стотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пико- вое 126/132 дБ	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
10.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкофор- матных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабель- ный канал, нагрузка не более 270 кг	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
11.	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	ТС	Основное	цветная печать, A4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (A4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
12.	Пульт для презентаций	ТС	Специализированное	радиус - 10 м, питание - аккумулятор	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
13.	Основы организации внеурочной ра- боты	УМК	Основное		ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц МДК.02.01

№	Наименование ⁷³	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характе- ристика ⁷⁴	Код профессионального мо- дуля, дисциплины
	-Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебник для СПО. – Москва.: Академия, 2020.- 320с. -Организация досуговых мероприятий: Учебник для СПО/под ред. Б.В. Куприянова. - М.: Академия, 2019 - Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. —Текст: электронный - Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. —Текст: электронный - Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — Текст: электронный				
14.	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов -Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебник для СПО. – Москва.: Академия, 2020.- 320с.	УМК	Основное		МДК03.01

№	Наименование ⁷³	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техниче- ская характе- ристика ⁷⁴	Код профессионального мо- дуля, дисциплины
	- Классное руководство [Текст]: учебник для СПО/под ред. В.П. Сергеевой.-М.: Академия, 2019 - Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. —Текст: электронный - Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. —Текст: электронный				
15.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя -Классное руководство [Текст]: учебник для СПО/под ред. В.П. Сергеевой.-М.: Академия, 2019 -Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебник для СПО. – Москва.: Академия, 2020.- 320с. -Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. —Текст: - Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего	УМК	Основное		МДК.03.02

№	Наименование ⁷³	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характе- ристика ⁷⁴	Код профессионального мо- дуля, дисциплины
	профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — Текст: электронный				

Лаборатория проектирования внеурочной и исследовательской деятельности обучающихся, (1 этаж, аудитория 1-104)

№	Наименование ⁷⁵	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характе- ристика ⁷⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	СОО.01.12, ПМ.02
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ро- стовой группы. Материал: пластик, металл.	СОО.01.12, ПМ.02
3.	Пуфы	Мебель	Основное	Пуф цилиндрический. Габаритные раз- меры, (ШхГхВ), не менее 530мм х 530мм х 440мм.	СОО.01.12, ПМ.02
4.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ) не менее 250х480 см. Мате- риал: ДСП/ЛДСП	СОО.01.12, ПМ.02
5.	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	Основное	Размер: не менее 100х70. Поверхность: Маркерная (Магнитная). Тип покрытия: Полимерное. Тип товара: Мобильный передвижной. Кол-во рабочих поверхностей: 1. Лоток (в комплекте): Есть.	СОО.01.12, ПМ.02
6.	Тележка для хранения планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	СОО.01.12, ПМ.02
7.	Тележка для хранения ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	СОО.01.12, ПМ.02
8.	Акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная аку- стическая система (15”+1”), 800 Вт,	СОО.01.12, ПМ.02

⁷⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁷⁵	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характе- ристика ⁷⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пи- ковое 126/132 дБ	
9.	Интерактивная панель	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформат- ных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабель- ный канал, нагрузка не более 270 кг	СОО.01.12, ПМ.02
10.	МФУ цветное	ТС	Основное	цветная печать, A4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (A4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	СОО.01.12, ПМ.02
11.	Проектная и исследовательская деятель- ность в профессиональной сфере - Управление проектами: учебник и прак- тикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Ро- гова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. —Текст: электронный - Коржуев, А. В. Основы учебно-исследо- вательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессио- нального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. —Текст: электрон- ный - Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследо- вательской деятельности: учебное посо- бие для среднего профессионального об- разования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазни- ченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		СОО.01.12, ПМ.02, ОПЦ.06

Лаборатория информационной и медиаграмотности, (2 этаж, аудитория 1-206)

№	Наименование ⁷⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
2.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Тележка для хранения планшетов	ТС	Основное	Количество планшетов 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
4.	Тележка для хранения ноутбуков	ТС	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	ТС	Основное	цветная печать, A4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (A4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
6.	Пульт для презентаций	ТС	Основное	радиус - 10 м, питание - аккумулятор	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

⁷⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁷⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18369-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534872	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
8.	Колошкина, И. Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17739-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533640	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517538	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545507	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование ⁷⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности -Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

Лаборатория педагогического дизайна и цифровой дидактики, (2 этаж, аудитория 1-208)

№	Наименование ⁷⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка,	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

⁷⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁷⁹	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техниче- ская характеристика ⁸⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	
2.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коакси- альная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление про- должительное/пиковое 126/132 дБ	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Мультстанок для перекладной анимации	ТС	Специализированное	Цифровая 8-ми пиксельная фо- товидеокамера Процессор с частотой мини- мум 1,6 ГГц. Оперативная память минимум 1Гб. (рекомендуемая 2 Гб)	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
4.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: "ЖИВОТНЫЕ" Возраст 2+ Габаритные размеры, см не менее 44х32х17 см Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: "ЛЮДИ" Возраст 2+ Габаритные размеры, см не менее 44х32х27 см Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
6.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: «ОБЩЕСТВЕН- НЫЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ» Возраст 4+ Габаритные размеры, см не менее 44х32х17 см Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
7.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: «КОСМОС И АЭРОПОРТ» Возраст 4+ Габаритные размеры, см не	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование ⁷⁹	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техниче- ская характеристика ⁸⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 44х32х17 см Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	
8.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: «БОЛЬШАЯ ФЕРМА» Возраст 2+ Количество деталей 154 Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
					ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный			цветная печать, А4, 4800х1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18369-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534872	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
11.	Колошкина, И. Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17739-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533640	УМК	Основное		
12.	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517538	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование ⁷⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545507	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
14.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности -Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

Лаборатория информатики и ИКТ, (2 этаж, аудитория 1-209)

№	Наименование ⁸¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸²	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

⁸¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸¹	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техниче- ская характеристика ⁸²	Код профессионального модуля, дисциплины
				128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	
2.	Пульт для презентаций			радиус - 10 м, питание - аккумулятор	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
4.	Тележка для хранения планшетов	ТС	Основное	Количество планшетов 15 шт.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	МФУ цветное, струйный	ТС	Основное	цветная печать, А4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
6.	Образовательное решение	Оборудование	Специализированное	Возраст 9+ Материал Пластик, Электронные детали Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный Язык программирования Scratch Методическое пособие В комплекте	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
7.	Перворобот	Оборудование	Специализированное	Возраст 7+ Количество деталей 158 Габаритные размеры, см 31x20x7 см Материал	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование ⁸¹	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техниче- ская характеристика ⁸²	Код профессионального модуля, дисциплины
				Пластик, Электронные детали Минифигурок 1 Особенность featured Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	
8.	РЕСУРСНЫЙ НАБОР	Оборудование	Специализированное	Возраст 8+ Количество деталей не менее 326 Габаритные размеры, см 31х20х7 см Материал: Пластик	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	Конструктор (комплект) расширенный	Оборудование	Специализированное	Тип: Конструктор электрон- ный Программное обеспече- ние входит в комплект	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Конструктор базовый набор (step 1)	Оборудование	Специализированное	Возраст 4+ Материал Пластик, Электронные детали Количество моделей 12	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
11.	Конструктор ресурсный набор №1 (step 2)	Оборудование	Специализированное	Возраст 5+ Материал Пластик, Электронные детали Вид оборудования/Тип товара Ресурсный набор Методическое пособие в комплекте	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
12.	Конструктор ресурсный набор №2 (step 3)	Оборудование	Специализированное	Возраст 6+ Материал Пластик, Электронные детали Вид оборудования/Тип товара Ресурсный набор Методическое пособие в ком- плекте	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
13	Конструктор ресурсный набор №3 (step 4)	Оборудование	Специализированное	Возраст 6+ Материал Пластик, Электронные детали Вид оборудования/Тип товара	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование ⁸¹	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техниче- ская характеристика ⁸²	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ресурсный набор Методическое пособие в ком- плекте	
14.	Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18369-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534872	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
15	Колошкина, И. Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17739-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533640	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
16	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517538	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
17	Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545507	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

Лаборатория цифрового моделирования, (2 этаж, аудитория 1-211)

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
2.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Тележка для хранения планшетов	ТС	Основное	Количество планшетов 15 шт.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
4.	МФУ цветное, струйное	ТС	Основное	цветная печать, А4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
	Набор по основам проектирования и моделирования	Оборудование	Специализированное	Микроконтроллер, Плата, совместимая с Arduino Uno R3, USB кабель, Макетные платы, Провода,	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

⁸³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
				Кнопки, Переключатели, Резисторы, Светодиоды, Дисплеи, Датчики	
5.	3-D принтер	Оборудование	Специализированное	Технология печати: FDM/FFF	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
6.	Пульт для презентаций	Оборудование	Основное	радиус – 10 м, питание – аккумулятор	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
7.	Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18369-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534872	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
8.	Колошкина, И. Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17739-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533640	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517538	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545507				

Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование ⁸⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁶	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁷
1	Универсальный спортивный зал		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
2.	Тренажерный зал		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
3.	Зал ритмики и фитнеса		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
4.	Лаборатория физической и функциональной диагностики		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
5.	Лаборатория теории и методики физического воспитания		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
6.	Лаборатория физического воспитания, теории и истории физической культуры		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
7.	Интерактивная панель, 1 шт	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
8.	Интерактивный флипчарт, 1 шт	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02

⁸⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁷ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

9.	Ноутбук, 26	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
10.	МФУ цветное струйное, 1 шт	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
11.	МФУ лазерное ч/б, 1 шт	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
12.	Тележка для ноутбуков, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
13.	Флипчарт магнитно-маркерный, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
14.	Умные браслеты, 18 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
15.	Умные весы, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
16.	Корзина для хранения мячей перекатная, 3 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
17.	Спортивный секундомер, 4 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
18.	Конусы, 10 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
19.	Маты гимнастические, 8 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
20.	Мяч баскетбольный, 14 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
21.	Мяч волейбольный, 7 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
22.	Мяч футбольный, 7 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
23.	Гимнастический коврик, 15 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
24.	Степ-платформа, 7 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
24.	Многофункциональная рама, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
26.	Мишень и крепление мишени, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
27.	Скамья для пресса навесная, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
28.	Держатели для штанги, 4 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02

29.	Плиометрическая тумба, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
30.	TRX-петля, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
31.	Амортизатор с ручками, уровень сопротивления слабый, 7 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
32.	Амортизатор с ручками, уровень сопротивления средний, 7 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
33.	Канат, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
34.	Гриф, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
35.	Барьер, 5 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
36.	Автоматический ростомер, 1 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
37.	Кистевой динамометр, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
38.	Многофункциональная рама (стек 100 кг), 1 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
39.	Многофункциональная рама FY-1622.4.1, 1 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
40.	Брусья пресс навесные FY-279, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
41.	Платформа для зашагивания FM-840.55, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
44.	Платформа для функциональной рамы FY-1622.4.5, 4 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
45.	Ребаундер, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
46.	Универсальная скамья 0-90 град FM-702, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал/библиотека

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	
2.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	
3.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	
4.	Кресло преподавателя	Мебель	основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	
5.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	ТС	основное		
6.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	основное	Количество ноутбуков 15 шт	
7.	Планшет	ТС	основное	Количество планшетов 15 шт	
8.	Планшетный компьютер	ТС	основное		

⁸⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹⁰ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
9.	Телевизор	ТС	основное	Яндекс.TB черный 4K Ultra HD 60Hz DVB-T DVB-T2 DVB-C DVB-S DVB-S2 USB WiFi Smart TV	
10.	Кронштейн для ТВ поворотный	Оборудование	основное	для 17"-55", наклон вверх 15° наклон вниз 15°, поворот 180°, до 30 кг	
11.	Набор геометрических тел деревянный	Оборудование	основное	Набор предназначен для использования при изучении основ геометрии на уроках математики в начальной школе и на занятиях в детском саду	
12.	Проводная гарнитура	Оборудование	основное		
13.	Пульт для презентаций	Оборудование	основное		
14.	Доска пробковая	Оборудование	основное	Доска пробковая не менее 90х120 , деревянная рама	
15.	Подставка под доску	Оборудование	основное	Треножная подставка для размещения досок для письма и информации Стойка (подставка) для досок в виде штатива-треноги Предназначена для размещения всех видов подвесных досок Максимальная высота стойка: до 190 см	
16.	Модели единиц объема	Оборудование	специализированное	Гербарий предназначен для использования в качестве раздаточного материала. Планшеты и фотографии выполнены на картоне и ламинированы пленкой, что обеспечивает долговечность пособия. Изделие упаковано в две коробки. Перечень натуральных образцов: брусника, дуб, клен, копытень, лещина, липа, папоротник, рябина, сосна. Перечень карточек-фотографий: сосна, кладония, ель, кислица, брусника, дуб, липа, клен, рябина, орешник, хохлатка, ветреница, сочевичник, копытень, папоротник, вороний глаз.	

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
17.	Комплект гербариев "Растительные сообщества"	Оборудование	специализированное	Коллекция предназначена для использования в качестве демонстрационного материала. .	
18.	Коллекция образцов "Плоды сельскохозяйственных растений"	Оборудование	специализированное	Предназначена для использования в качестве демонстрационного материала.	
19.	Коллекция образцов "Полезные ископаемые"	Оборудование	специализированное	Коллекция предназначена для использования в качестве демонстрационного материала.	
20.	Коллекция образцов "Почва и ее состав"	Оборудование	специализированное	Физический глобус Земли является наглядной моделью нашей планеты и предназначен для использования на уроках в школе. Высота подставки 32 см., подсветка от сети., 10 ММ	
21.	Глобус Земли физический	Оборудование	специализированное	Муляжи, представленные в комплекте, полностью имитируют настоящие шляпочные грибы по внешнему виду, размеру, они окрашены в полностью соответствующие натуральным цвета.	
22.	Комплект моделей грибов	Оборудование	специализированное	Хрестоматия для старшей группы/Сост. М.В. Юдаева. - Москва: Издательство "Самовар". - серия "Библиотека детского сада".	
23.	Хрестоматия для подготовительной группы.	УМК	специализированное	Хрестоматия для подготовительной группы/Сост. М.В. Юдаева. - Москва: Издательство "Самовар". - серия "Библиотека детского сада".	
24.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	УМК	специализированное	Хрестоматия предназначена для чтения детям 3-4 лет в детском саду и дома. Издательство "Мозаика Синтез"	
25.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	УМК	специализированное	Хрестоматия предназначена для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. Издательство "Мозаика Синтез"	
26.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	УМК	специализированное	Хрестоматия предназначена для чтения детям 5-6 лет в детском саду и дома. Издательство "Мозаика Синтез"	

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
27.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	УМК	специализированное	Хрестоматия предназначена для чтения детям 6-7 лет в детском саду и дома. Издательство "Мозаика Синтез"	
28.	Теория и методика физического воспитания и развитие ребёнка дошкольного возраста	УМК	специализированное	Учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 350 с.	
29.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.	УМК	специализированное	Учебное пособие / Л.П. Долгих – Москва: КноРус, 2023. – 206 с.	
30.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	УМК	специализированное	Учебник для СПО/под ред. А.И. Савенкова. – Москва: Юрайт, 2023. – 339 с.	
31.	Организация различных видов деятельности и общения детей.	УМК	специализированное	Учебник / Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю. – Москва: КноРус, 2023. – 417 с.	
32.	Теория и методика музыкального воспитания.	УМК	специализированное	Учебник для среднего профессионального образования/О.П. Радынова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 293 с. – (Профессиональное образование).	
33.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	УМК	специализированное	Учебное пособие для студентов сред. проф. образования/С.В. Погодина. – Москва: Издательский центр «Академия».	
34.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05)	УМК	специализированное	Учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 111 с.	
35.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников с практикумом	УМК	специализированное	Учебник / под редакцией Пантелеева Н.Г. – Москва: КноРус, 2023. – 235 с.	
36.	Теория и методика развития речи у детей	УМК	специализированное	Учебник для СПО/Т.Б. Лочман. - Москва.: Академия, 2023. - 224с.	

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
37.	Теория и методика экологического воспитания дошкольников	УМК	специализированное	Учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с.	
38.	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром	УМК	специализированное	учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахматова. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 146 с.	
39.	Детская литература	УМК	специализированное	Учебник для среднего профессионального образования / В.К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В.К. Сигова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 532 с.	
40.	Выразительное чтение	УМК	специализированное	Выразительное чтение/В. П. Острогорский. - Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 128 с. – (Антология мысли).	
41.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	УМК	специализированное	Учебник для СПО/ Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева. – Москва.: Академия, 2023. - 288с.	
42.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации	УМК	специализированное	Учебник для СПО/под ред. Е.А. Шашенкова. – Москва: Академия	
43.	Изобразительная деятельность в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 3-4 года / Т.С. Комарова. ФГОС. – Москва.: Мозаика-Синтез, 2023. - (От рождения до школы)	
44.	Изобразительная деятельность в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 4-5 лет/ Т.С. Комарова. ФГОС. – Москва.: Мозаика-Синтез, 2023. - (От рождения до школы)	
45.	Изобразительная деятельность в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 5-6 лет/Т.С. Комарова. ФГОС. – Москва.: Мозаика-Синтез, 2023. - (От рождения до школы)	
46.	Изобразительная деятельность в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 6-7 лет/Т.С. Комарова. ФГОС. – Москва.: Мозаика-Синтез, 2023. - (От рождения до школы)	
47.	Развитие речи в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 3-4 года/В.В. Гербова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
48.	Развитие речи в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 4-5 лет/В.В. Гербова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ	
49.	Развитие речи в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 5-6 лет/В.В. Гербова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
50.	Развитие речи в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 6-7 лет/В.В. Гербова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
51.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	2 -3 года: Методическое пособие/Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
52.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	Младшая группа (3 - 4 года): Методическое пособие/Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
53.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	4 - 5 лет: Методическое пособие/ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
54.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	5 - 6 лет: Методическое пособие / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
55.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	6 -7 лет: Методическое пособие/ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
56.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 3 - 4 года. /О.В. Дыбина. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы).	

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
57.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 4 -5 лет/ О.В. Дыбина. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
58.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 5-6 лет/О.В. Дыбина. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
59.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 6-7 лет/О.В. Дыбина. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
60.	Физическая культура в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 лет/ Л.И. Пензулаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
61.	Физическая культура в детском саду	УМК	специализированное	Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5лет/ Л.И. Пензулаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
62.	Физическая культура в детском саду	УМК	специализированное	Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет/ Л.И. Пензулаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
63.	Физическая культура в детском саду	УМК	специализированное	Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет/ Л.И. Пензулаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
64.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 3-4 года/С.Н. Николаева. ФГОС. - Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
65.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 4-5 лет/С.Н. Николаева. ФГОС. - Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
66.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 5 - 6 лет/С.Н. Николаева. ФГОС. - Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
67.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 6-7 лет/С.Н. Николаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
68.	Музыкальное воспитание в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 3-4 года/ М.Б. Зацепина., Г. Е. Жукова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
69.	Музыкальное воспитание в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 4-5 лет/М.Б. Зацепина., Г. Е. Жукова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
70.	Музыкальное воспитание в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 5-6 лет/ М.Б. Зацепина., Г. Е. Жукова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
71.	Музыкальное воспитание в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 6-7 лет/ М.Б. Зацепина., Г. Е. Жукова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
72.	Основы специальной педагогики и специальной психологии	УМК	специализированное	Учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с.	
73.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта	УМК	специализированное	учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 151 с. – (Среднее профессиональное образование)	
74.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	УМК	специализированное	учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 236 с. – (Среднее профессиональное образование)	
75.	Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии	УМК	специализированное	учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва:	

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
				Издательство Юрайт, 2023. –153 с. – (Среднее профессиональное образование)	
76.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.	УМК	специализированное	С метод. рекомендациями. – Серия: ФГОС ОВЗ/ Баряева Л. Б., Волосовец Т. В., Гаврилушкина О. П. и др. – Москва: Просвещение, 2022	
77.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	С методическими рекомендациями. - Серия: ФГОС ОВЗ/Е.А. Ежанова, Е.А. Стребелева. - Москва: Просвещение, 2022	
78.	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения	УМК	специализированное	учебно-методическое пособие для СПО/Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина. – Москва.: ИНФРА-М, 2023. – 192с.	
79.	Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.	УМК	специализированное	Практическое пособие/ Е. Стребелева. – Москва.: Инфра-М, 2023. – 148с.	
80.	Методика математического развития.	УМК	специализированное	Методическое пособие для СПО/Н.И. Фрейлах. - Москва: Издательский Дом ФОРУМ, 2023	
81.	Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования	УМК	специализированное	Издательский дом СФЕРА 2023	
82.	Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование	УМК	специализированное	Конспект занятий. 6-7 лет/ И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	
83.	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада.	УМК	специализированное	Конспект занятий. 2-3 года. Ясли/И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	
84.	Формирование элементарных математических представлений.	УМК	специализированное	Конспект занятий. 5-6 лет/И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	
85.	Формирование элементарных математических представлений.	УМК	специализированное	Конспект занятий. 4-5 лет/И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
86.	Формирование элементарных математических представлений.	УМК	специализированное	Конспект занятий. 3-4 года/И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	
87.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	УМК	специализированное	Учебник и практикум для СПО/ под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.	
88.	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха	УМК	специализированное	Учебное пособие для СПО/Е.Г. Речицкая. - Москва: Юрайт, 2023	
89.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Москва: Просвещение, 2022.- 368с. - Серия: ФГОС ОВЗ	
90.	Читай, думай, пиши!	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – Москва : Просвещение, 2022. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (часть 1-2).	
91.	Читай, думай, пиши!	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – Москва : Просвещение, 2022. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (часть 1-2).	
92.	Читай, думай, пиши!	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь.4 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – Москва : Просвещение, 2022.	

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
				Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (часть 1-2).	
93.	Речевая практика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 1 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	
94.	Речевая практика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 2 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	
95.	Речевая практика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 3 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	
95.	Речевая практика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 4 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	
97.	Математика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – Москва: Просвещение, 2022 Комплект (части 1-2).	
98.	Математика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – Москва: Просвещение, 2022 Комплект (части 1-2).	

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
99.	Математика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – Москва: Просвещение, 2022 Комплект (части 1-2).	
100	Математика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – Москва: Просвещение, 2022 Комплект (части 1-2).	
101	БУКВАРЬ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/А.К.Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. -111с. - Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
102	ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 2 класс: для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. - Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
103	ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 3 класс: для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. - Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
104	ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 4 класс: для общеобразовательной организации, реализующие	

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
				адапт. основные общеобразоват. программы/С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. - Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
105	МАТЕМАТИКА(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 1 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
106	МАТЕМАТИКА(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 2 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
107	МАТЕМАТИКА(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 3 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
108	МАТЕМАТИКА(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 4 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
109	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 1 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
110	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 2 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
111	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 3 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
112	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 4 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
113	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 1 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. В 1ч. - Москва.:	

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
				Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
114	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 2 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. В 1ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
115	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 3 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. В 1ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
116	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 4 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. В 1ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
117	РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 2 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
118	РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 3 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт.	

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
				основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
119	РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 4 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
	Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе	УМК	специализированное	учебник для СПО/под ред. Е.А. Шапенкова. - Москва: Академия, 2023. – 256с.	
120	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	УМК	специализированное	Учебник для СПО/ Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. – Москва.: Академия, 2023. – 240с.	
121	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практи- кумом	УМК	специализированное	Учебник для СПО/Т.Ю. Торочкова. - Москва.: Академия	
122	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	УМК	специализированное	Учебник для СПО/ Осеева Е., И., Пигуль Г., И., Сеньчукова И. В. – Москва: КноРус, 2023. – 198 с.	
123	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования	УМК	специализированное	учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с	
124	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала	УМК	специализированное	учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией М. С. Смирновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 196 с. – (Профессиональное образование).	

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
125	Методика обучения технологии	УМК	специализированное	учебник для СПО / Л. Н. Серебренников. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 226 с.	
126	Классное руководство	УМК	основное	учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией И. Ф. Исаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Профессиональное образование)	
127	Иностранный язык в начальной школе: теория и практика	УМК	специализированное	Учебник для СПО/ З. Н. Никитенко. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2023. - 328 с.	
128	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	УМК	специализированное	Учебник для СПО/Н.Г. Пантелеева. - Москва: Кнорус, 2023. - 236с.	
129	Преподавание музыки в начальной школе	УМК	специализированное	Учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байборонова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 248 с. – (Профессиональное образование).	
130	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	УМК	основное	Учебник для СПО/И.З. Сковородкина. – Москва.: КНОРУС, 2023.- 278с.	
131	Толковый словарь русского языка.	УМК	основное	Справочное издание/С.И. Ожегов. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений	
132	Орфографический словарь русского языка	УМК	основное	Справочное издание/Д.Н. Ушаков. Предмет "Русский язык". год издания 2023	
133	Большой орфографический словарь русского языка.	УМК	основное	Справочное издание/Т.Л. Федорова. 200 000 слов	
134	Словарь паронимов русского языка	УМК	основное	Справочное издание/Г.П. Снетова. Предмет "Русский язык"	
135	Школьный словообразовательный словарь русского языка.	УМК	основное	Справочное издание/Т.Л. Федорова. 60 000 слов	
136	Большой словарь иностранных слов.	УМК	основное	Справочное издание. Современная редакция. 50 000 слов	
137	Введение в педагогическую деятельность	УМК	основное	учебное пособие для СПО / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. – Москва:	

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
				ИНФРА-М. – (Среднее профессиональное образование).	
138	Азбука	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник для начальной школы. В 2 ч./ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. -Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2)	
139	Русский язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс. В 2 ч. /Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва:Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
140	Русский язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс. В 2ч./Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва:Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
141	Русский язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс. В 2ч./Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва:Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
142	Русский язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс. В 2ч./Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва:Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
143	Литературное чтение.	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс. В 2 ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
144	Литературное чтение.	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс. В 2 ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
145	Литературное чтение.	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс. В 2 ч./ Климанова Л.Ф.,	

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
				Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
146	Литературное чтение.	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс. В 2 ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
147	Русский родной язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. - Москва: Просвещение, 2023	
148	Русский родной язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. - Москва: Просвещение, 2023	
149	Русский родной язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. - Москва: Просвещение, 2023	
150	Русский родной язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. - Москва: Просвещение, 2023	
151	Литературное чтение на родном русском языке	УМК	специализированное	УМК "Школа России" учебник 1 класс/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие. - Москва: Просвещение, 2023	
152	Литературное чтение на родном русском языке	УМК	специализированное	УМК "Школа России" учебник 2 класс/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие. - Москва: Просвещение, 2023	
153	Литературное чтение на родном русском языке	УМК	специализированное	УМК "Школа России" учебник 3 класс/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие. - Москва: Просвещение, 2023	

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
154	Литературное чтение на родном русском языке	УМК	специализированное	УМК "Школа России" учебник 4 класс/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие. - Москва: Просвещение, 2023	
155	Математика	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс. В 2 ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
156	Математика	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс. В 2 ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
157	Математика	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс. В 2 ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
158	Математика	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс. В 2 ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
159	Окружающий мир	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
160	Окружающий мир	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
161	Окружающий мир	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А. - Москва:	

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
				Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
162	Окружающий мир	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
163	Русский язык -Русский язык [Текст]: учебное пособие/В.Ф. Греков, С.Е Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022. -368с. - Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — Текст: электронный - Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		СОО.01.01
164	Математика -Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций/Ш.А, Алимов. - М.: Просвещение, 2019 - Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — Текст: электронный -Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и	УМК	Основное		СОО.01.02

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
	доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — Текст: электронный -Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. —Текст: электронный				
165	Информатика - Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10 класса. - М.: БИНОМ, 2018 Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 11 класса. - М.: БИНОМ, 2018 - Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. —Текст: электронный - Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 795 с. —Текст: электронный -Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —Текст: электронный	УМК	Основное		СОО.01.03
166	Физика - Родионов, В. Н. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. —Текст: электронный	УМК	Основное		СОО.01.04

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
	- Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — Текст: электронный				
167	Химия -Габриелян, О.С. Химия: учебник для СПО. – Москва: Академия, 2019. – 400 с. - Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		СОО.01.05
168	Биология - Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — Текст: электронный - Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы [Текст]: Учебник. - Москва: Дрофа, 2018 - Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для СПО. - Москва: Академия.	УМК	Основное		СОО.01.06
169	История - Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – Москва: просвещение, 2023. – 448с. -История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А.	УМК	Основное		СОО.01.07

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
	Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. - Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст: электронный -История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — Текст: электронный				
170	Обществознание - Важеннин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей. [Текст]: учебное пособие/ А.Г. - Важеннин. - Москва: Академия - Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — Текст: электронный - Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с.	УМК	Основное		СОО.01.08
171	География Баранчиков, Е.В. География: учебник для СПО. - М.: Академия, 2019.- 320с. - Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и	УМК	Основное		СОО.01.09

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
	доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — Текст: электронный -Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — Текст: электронный				
172	Физическая культура Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНО-РУС, 2020. -448с. - Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — Текст: электронный - Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		СОО.01.10
173	Основы безопасности жизнедеятельности Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник/ Н.В. Косолапов. - М., 2020 - Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — Текст: электронный - Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 641 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		СОО.01.11
174	Индивидуальный проект	УМК	Основное		СОО.01.12

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
	- Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/под ред. М.В. Полякова. – Москва: просвещение, 2021. – 159с. - Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. —Текст: электронный				
175	Литература Литература [Текст]: учебник для СПО/ под ред. Г.А. Обернихиной. - М, 2019 - Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 650 с. —Текст: электронный - Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв.: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — Текст: электронный				СОО02.01
176	Иностранный язык - Безкоровайная, Г.Т. Planet of English. [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО. - М, 2021 - Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. —Текст: электронный - Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. —				СОО02.01

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. —Текст: электронный				
177	Введение в специальность - Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. —Текст: электронный - Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. —Текст: электронный - Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. —Текст: электронный - Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. —Текст: электронный - Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч.: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. —Текст: электронный				СОО.03.01
178	История России - Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – Москва: просвещение, 2023. – 448с.				СГЦ.01

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализиро- ванное	Краткая (рамочная) техническая харак- теристика ⁸⁹	Код профессиональ- ного модуля, дисци- плины ⁹⁰
	-История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. - Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный -История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — Текст: электронный				
179	Иностранный язык в профессиональной деятельности - Безкоровайная, Г.Т. Planet of English. [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО. - М, 2021 -Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. —Текст: электронный - Аитов, В. Ф. Английский язык (А1-В1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. —Текст: электронный				СГЦ.02
180	Безопасность жизнедеятельности - Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/под ред. В.П. Соломина. — М.: Юрайт, 2018				СГЦ.03

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
	- Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: КНОРУС, 2019. -282с. - Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. —Текст: электронный				
181	Физическая культура Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. -448с. - Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богашенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. —Текст: электронный - Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. —Текст: электронный				СГЦ.04
182	Основы финансовой грамотности -Жданова, А.О. Финансовая грамотность: учебник. – Москва: ВАКО, 2020 - Жданова, А.О. Финансовая грамотность: тетрадь. – Москва: ВАКО, 2020 - Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. —Текст: электронный - Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:				СГЦ.05

№	Наименование ⁸⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁰
	Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — Текст: электронный				

АКТОВЫЙ ЗАЛ 1-105

№	Наименование ⁹¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹²	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹³
1.	Стол складной ученический	Мебель	Основное	Стол складной 6 гр. роста, нерегулируемый. Ширина: 1200 мм., глубина-600 мм, высота-760 мм. Материалы: ЛДСП, труба прямоугольная, труба плоскоовальная. Цвет по согласованию.	
2.	Стул складной ученический	Мебель	Основное	Нагрузка: не менее 150 кг Материал: искусственная кожа (экокожа), металл	
3.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	
4.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	
5.	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	Основное	Размер: не менее 100х70. Поверхность: Маркерная (Магнитная). Тип покрытия: Полимерное. Тип товара: Мобильный передвижной. Лоток (в комплекте): Есть.	

⁹¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹³ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁹¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹²	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹³
6.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	
7.	Персональный компьютер (в сборе)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 6, потоков - 12. Максимальная тактовая частота процессора - 4.30 GHz/ 1x8 GB/ SSD 256/ 230W/ KBM/Операционная система /монитор 23,8	
8.	Пульт для презентаций	Оборудование	Основное	радиус - 10 м, питание - аккумулятор	
9.	Планшетный компьютер	Оборудование	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	
10.	Световое оборудование сцены	Оборудование	Основное	Светодиодный прожектор 8шт;Светодиодный прожектор RGBWA 4шт;Светодиодный прожектор COB LED 2шт;Светодиодный прожектор LED RGBAW+UV 4шт;Светодиодная голова 4шт;Блок сплиттера 2шт;Пульт управления светом ;Цифровой AES-EBU/DMX; Струбцина(нагрузка 50 кг, для трубы 22-55 мм, черная, стальная) 35шт; Крепления светового оборудования 2шт;Тросик страховочный 27шт;	
11.	ЖК-панель	Оборудование	Основное	Профессиональный дисплей для видеостен, Контроллер видеостены, 4 входа HDMI, 12 выходов HDMI со встроенной картой предварительного просмотра, поддержка разрешения 1080p60, сплиттер, настенный кронштейн	
12.	Активная акустическая система	Оборудование	Основное	1500 Вт, 15"+1.75", класс D, Bi-Amp, 40-20000 Гц, MDF, 120 Гц фильтр, лакокрасочное покрытие, вращаемый рупор, возможность подвеса	
13.	Активный субвуфер	Оборудование	Основное	1800 Вт, 18", класс D, фанера, лакокрасочное покрытие	
14.	Микшерный пульт			12-канальный, 4 мик/лин, 2 мик/лин. стерео, 2 лин стерео, 2 AUX, 1 стереовозврат, компрессоры, процессор эффектов 16 пресетов, USB интерфейс, рэковые крепления в комплекте	
15.	Микрофонная стойка			высота не менее 99 - 160 см, длина «журавля» не менее 76 см	
16.	Вокальный микрофон			динамический, суперкардиоидный, с выключателем, 40-18000 Гц, 300 Ом, 6 метров шнур XLR - XLR, чехол, держатель	

№	Наименование ⁹¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹²	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹³
17.	Радиосистема			Диапазон радиочастот 710 - 726 МГц Микрофон Количество микрофонов в комплекте 1 Вид ручной Питание микрофона от батарейки АА х2 Передатчик Количество передатчиков в комплекте нет Приемник Разъемы Jack 6.3 мм, XLR Питание приемника 12 В Дисплей есть Питание Напряжение питания микрофон 3 В, приемник 12 В	
18.	Русский язык -Русский язык [Текст]: учебное пособие/В.Ф. Греков, С.Е Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022. -368с. - Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — Текст: электронный - Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.];	УМК	Основное		СОО.01.01

№	Наименование ⁹¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹²	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹³
	под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — Текст: электронный				
19.	Математика -Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций/Ш.А, Алимов. - М.: Просвещение, 2019 - Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — Текст: электронный -Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — Текст: электронный -Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. —Текст: электронный	УМК	Основное		СОО.01.02
20.	Информатика	УМК	Основное		СОО.01.03

№	Наименование ⁹¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹²	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹³
	- Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10 класса. - М.: БИНОМ, 2018 Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 11 класса. - М.: БИНОМ, 2018 - Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — Текст: электронный - Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 795 с. — Текст: электронный -Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный				
21.	Физика - Родионов, В. Н. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:	УМК	Основное		СОО.01.04

№	Наименование ⁹¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹²	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹³
	Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — Текст: электронный - Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — Текст: электронный				
22.	Химия - Габриелян, О.С. Химия: учебник для СПО. – Москва: Академия, 2019. – 400 с. - Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		СОО.01.05
23.	Биология - Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — Текст: электронный - Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы [Текст]: Учебник. - Москва: Дрофа, 2018 - Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей	УМК	Основное		СОО.01.06

№	Наименование ⁹¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹²	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹³
	технического и естественно-научного профилей: учебник для СПО. - Москва: Академия.				
24.	История - Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – Москва: просвещение, 2023. – 448с. -История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. - Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный -История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		СОО.01.07
25.	Обществознание - Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного	УМК	Основное		СОО.01.08

№	Наименование ⁹¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹²	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹³
	профилей. [Текст]: учебное пособие/ А.Г. - Важенин. - Москва: Академия - Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. —Текст: электронный - Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с.				
26.	География Баранчиков, Е.В. География: учебник для СПО. - М.: Академия, 2019.- 320с. - Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. —Текст: электронный -Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва:	УМК	Основное		СОО.01.09

№	Наименование ⁹¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹²	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹³
	Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. —Текст: электронный				
27.	Физическая культура Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. -448с. - Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. —Текст: электронный - Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. —Текст: электронный	УМК	Основное		СОО.01.10
28.	Основы безопасности жизнедеятельности Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник/ Н.В. Косолапов. - М., 2020 - Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. —Текст: электронный	УМК	Основное		СОО.01.11

№	Наименование ⁹¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹²	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹³
	- Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 641 с. — Текст: электронный				
29.	Индивидуальный проект - Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/под ред. М.В. Полякова. – Москва: просвещение, 2021. – 159с. - Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. —Текст: электронный	УМК	Основное		СОО.01.12

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1-100	Операционная система	34	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	34	
	Антивирусные программы	34	
1-101	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
1-104	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
1-106	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
1-105	Операционная система	17	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	17	
	Антивирусные программы	17	
1-110	Операционная система	18	
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	18	
	Антивирусные программы	18	
1-206	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
	Программное обеспечение для работы с графикой	15	
1-208	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
	Программное обеспечение для съёмки и монтажа мультфильмов	16	
1-209	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
	Программное обеспечение для работы с конструктором	16	
1-211	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
	Программное обеспечение для моделирования и работы с 3D принтером	2	

СОГЛАСОВАНО:

Директор МОУ СОШ № 61

_____ Е.А.Соколова

Протокол методического совета

№ 1 от «29» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ КузПК

_____ Д. А. Алференко

от «__» _____ 2025 г.

Программа
государственной итоговой аттестации выпускников
по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

на 2025/2026 учебный год

Кемерово 2025

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Общие положения	5
2. Условия проведения государственной итоговой аттестации	5
3. Подготовка аттестационного испытания	5
4. Руководство подготовкой и защитой ВКР	6
5. Рецензирование выпускных квалификационных работ	6
6. Защита выпускных квалификационных работ	7
7. Принятие решений государственной экзаменационной комиссией	7
8. Подача и рассмотрение апелляций.....	8
9. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	10
Приложение 1. Направления исследований выпускных квалификационных работ	12
Приложение 2. Лист ознакомления	26
Приложение 3. Оценка выпускной квалификационной работы.....	30

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях СПО, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказом Министерства просвещения РФ от 5 мая 2022 г. № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Уставом ГАПОУ КузПК, Положением по организации и проведению Государственной итоговой аттестации в ГАПОУ КузПК.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на 2024/2025 учебный год.

Общие положения

01.1 Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

1.2 Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в ГАПОУ КузПК.

1.3 К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.4 Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

2. Условия проведения государственной итоговой аттестации

2.1 Вид государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников ГАПОУ КузПК в соответствии с ФГОС состоит из одного аттестационного испытания – защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2 Объём времени на подготовку к ГИА

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах объём времени на подготовку ВКР составляет 4 недели (ПНК 2001, ПНК 2002, ПНК 121, ПНК 321 – с 18 мая по 14 июня; заочная форма обучения – с 11 мая по 07 июня).

2.3 Сроки проведения аттестационного испытания

Сроки проведения аттестационного испытания – с 15 по 28 июня (очная форма обучения); с 08 июня по 21 июня (заочная форма обучения).

3. Подготовка аттестационного испытания

3.1 Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями колледжа совместно со специалистами других образовательных организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются на заседании объединения преподавателей образовательной программы специальности «Преподавание в начальных классах». Тема выпускной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

3.2 Тематика выпускных квалификационных работ должна отвечать современным требованиям развития образования и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.3 Закрепление тем выпускных квалификационных работ за студентами оформляется приказом директора педагогического колледжа не позднее 1 декабря последнего года обучения, а утверждаются темы выпускных квалификационных работ не позднее 1 марта.

3.4 По утвержденной теме руководитель выпускной квалификационной работы разрабатывает совместно со студентом индивидуальный план подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Руководство подготовкой и защитой выпускной квалификационной работы

4.1 Общее руководство и контроль над ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют: заместитель директора по учебной работе, руководители образовательных программ в соответствии с должностными обязанностями.

4.2 Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы (цель и задачи, структура и объем работы, содержание и оформление, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль над ходом выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу;
- консультирование студента по подготовке доклада на защите.

4.3 По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель проверяет ее и вместе с письменным отзывом передает на рецензирование.

5. Рецензирование выпускных квалификационных работ

5.1 В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты органов управления образованием и образовательных организаций, обладающие опытом работы по направлению темы выпускной квалификационной работы, преподаватели других образовательных организаций или ГАПОУ КузПК, имеющие ученую степень, высшую или первую квалификационную категорию.

5.2 Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора колледжа не позднее одного месяца до защиты ВКР.

5.3 Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания выпускной квалификационной работы заявленной теме;
- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы по четырех-балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

5.4 Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее чем за 3 дня до защиты выпускной квалификационной работы.

5.5 Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

5.6 Заместитель директора по учебной работе при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную

квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 5 дней до начала государственной итоговой аттестации.

6. Защита выпускных квалификационных работ

6.1 Работа государственной экзаменационной комиссии проходит под руководством председателя, заместителя председателя, при участии специалистов образовательных учреждений и преподавателей колледжа, ведущих междисциплинарные курсы, профессиональные модули учебного плана.

6.2 К началу ГИА для работы государственной экзаменационной комиссии должны быть подготовлены следующие документы:

- ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- программа ГИА специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- приказ директора ГАПОУ КузПК о допуске студентов к ГИА;
- зачетные книжки студентов;
- итоговая ведомость успеваемости студентов;
- протоколы защиты ВКР.

6.3 За две недели до начала ГИА студенты и преподаватели должны быть ознакомлены с расписанием ГИА.

6.4 Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до одного академического часа на одного студента. Процедура защиты ВКР включает: доклад студента, чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента на вопросы.

7. Принятие решений государственной экзаменационной комиссией

7.1 При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

7.2 Результаты любой из форм аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

7.3 Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов на заседании государственной экзаменационной комиссии голос председательствующего является решающим.

7.4 Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии. Присуждение квалификации осуществляется на заключительном заседании государственной экзаменационной комиссии и фиксируется в протоколе заседания. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем, членами комиссии.

7.5 Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы выпускной квалификационной работы либо вынести решение о закреплении за ним новой темы выпускной квалификационной работы. Для этого студент восстанавливается в ГАПОУ КузПК на период времени, установленный календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения государственную итоговую аттестацию, отчисляется из ГАПОУ КузПК и получает справку об обучении в образовательной организации.

8. Подача и рассмотрение апелляций

8.1 По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление (далее – апелляция) о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

8.2 Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации выдается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

8.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

8.4 Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

8.5 Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании распорядительного акта образовательной организации.

8.6 Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

8.7 Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

8.8 При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

8.9 Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите ВКР выпускником, подавшим апелляцию.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные

ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

8.10 В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

8.11 Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов на заседании апелляционной комиссии голос председательствующего является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

8.12 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

8.13 Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

9. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

9.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

9.3. Дополнительно для слабовидящих при проведении ГИА обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.

9.4. Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

Программа рассмотрена на заседании методического совета.

Протокол № 1 от «29» ноября 2024 г.

Программа утверждена на заседании Педагогического совета

Протокол № от « » 2024 г.

Согласовано:

Председатель ГЭК,
утвержденный приказом Министерства
образования Кузбасса
от 30.09.2024 №3531

Директор
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №61 г. Кемерово»

_____ Е.А.Соколова

Заместитель директора
по учебной работе
Руководитель образовательной
программы

_____ И.В.Сандракова

_____ Т.Ю. Рубцова

Приложения

Приложение 1

Направления исследований выпускных квалификационных работ

Направление исследования	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование профессионального модуля
Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	Формирование регулятивных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте	ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	Индивидуальный подход к младшим школьникам с трудностями в усвоении основной образовательной программы	ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование нравственных качеств во внеурочной деятельности.	Формирование патриотических чувств подростков во внеурочной деятельности школы	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование коммуникативной деятельности младших школьников.	Культурно – досуговые программы как средство развития коммуникативных навыков у младших школьников.	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Воспитание и социализация в младшем школьном возрасте.	Игра-театрализация как средство профилактики агрессивного поведения младших школьников	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Воспитание и социализация в младшем школьном возрасте.	Неблагоприятный статус ребенка в детском коллективе как детерминанта школьной тревожности	ПМ.03 Классное руководство ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Воспитание и социализация в младшем школьном возрасте.	Система самоуправления в классе как средство нравственного воспитания младших школьников	ПМ.03 Классное руководство ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование личности младшего школьника в процессе учебной деятельности	Групповые формы работы как средство формирования адекватной самооценки младших школьников в учебной деятельности	ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Воспитание и социализация в младшем школьном возрасте.	Проектная деятельность как средство патриотического воспитания младших школьников во внеклассной воспитательной работе.	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Воспитание и социализация в младшем школьном возрасте.	Активные методы экологического воспитания младших школьников во внеклассной воспитательной работе.	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Общее интеллектуальное развитие младшего школьника	Активные методы обучения как средство развития речи младших школьников в условиях современной школы	ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование творческой личности в младшем школьном возрасте	Нестандартные формы организации обучения как средство развития творческих способностей младших школьников	ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса

Формирование личности младшего школьника	Формирование представления младших школьников о здоровом образе жизни на уроках окружающего мира	ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	Проектная деятельность на уроках окружающего мира как средство формирования познавательных универсальных учебных действий.	ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование творческой личности в младшем школьном возрасте	Развитие творческих способностей младших школьников на уроках технологии	ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование личности в младшем школьном возрасте	Игра как средство формирования экономической культуры младших школьников во внеурочной деятельности.	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте	Музей как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование личности в младшем школьном возрасте	Особенности формирования гендерной культуры в младшем школьном возрасте.	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование личности в младшем школьном возрасте	Воспитание чувства патриотизма в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Социализация и воспитание детей младшего школьного возраста	Формирование межличностных отношений младших школьников в процессе проектной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
Социализация и воспитание детей младшего школьного возраста	Игра на уроках физического воспитания как средство формирования коммуникативных умений младших школьников	ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование творческой личности в младшем школьном возрасте.	Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование личности в младшем школьном возрасте.	Воспитание лидерских качеств младших школьников в процессе внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
Общее интеллектуальное развитие младших школьников	Развитие творческого воображения младших школьников в процессе работы с природным материалом на уроках изобразительного искусства	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Формирование личности младшего школьника	Эстетическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
Общее интеллектуальное развитие младших школьников	Составление комплекса дидактических игр как средства общего интеллектуального развития младших школьников в учебной деятельности	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	Компьютерные технологии в обучении младших школьников как средство формирования учебной мотивации	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
Воспитание личности в младшем школьном возрасте	Русское народное творчество как средство воспитания художественной культуры младших школьников	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя
Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	Формирование учебной мотивации в младшем школьном возрасте в условиях дистанционного обучения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Гражданское воспитание детей младшего школьного возраста	Воспитание гражданственности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Общее интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста	Развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование личности младших школьников	Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроке окружающего мира с помощью нестандартных форм обучения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов

Формирование личности младших школьников	Формирование патриотизма младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ02. Основы организации внеурочной работы ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование личности младших школьников	Формирование ответственности младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ02. Основы организации внеурочной работы ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Развитие познавательных процессов	Развитие произвольного внимания в процессе организации наблюдения за звездным небом	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование личности младших школьников	Сюжетно-ролевая игра как средство формирования гендерной идентичности младших школьников в процессе внеурочной деятельности	ПМ02. Основы организации внеурочной работы ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Развитие личностных универсальных действий	Развитие личностных универсальных действий у младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ02. Основы организации внеурочной работы ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Развитие универсальных учебных действий	Развитие универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ02. Основы организации внеурочной работы ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Психолого-педагогическая поддержка младших школьников	Психолого-педагогическая поддержка младших школьников с трудностями в учебной деятельности	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование представлений младших школьников о здоровом образе жизни	Формирование представлений младших школьников о здоровом образе жизни во внеурочной деятельности	ПМ02. Основы организации внеурочной работы ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование опыта самоуправления детей младшего школьного возраста	Формирование опыта самоуправления детей младшего школьного возраста посредством коллективно-творческого дела	ПМ02. Основы организации внеурочной работы ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Повышение уровня усвоения учебной программы младшими школьниками	Организация помощи младшим школьникам с затруднениями в освоении учебной программы	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической

		деятельности учителя начальных классов
Формирование положительного отношения к миру труда и профессий у младших школьников	Методы и приемы формирования положительного отношения к миру труда и профессий у младших школьников	ПМ02. Основы организации внеурочной работы ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира	Формирование познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников с особыми образовательными потребностями	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Общее интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста	Развитие произвольной памяти младших школьников в учебной деятельности	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Развитие познавательной сферы младшего школьника	ИКТ как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики	ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
Развитие творческой личности в младшем школьном возрасте	Дидактическая игра как средство развития творческих способностей младших школьников на уроке математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование учебной деятельности детей младшего школьного возраста	Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование учебной деятельности детей младшего школьного возраста	Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование учебной деятельности детей младшего школьного возраста	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в процессе решения проектных задач.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов

Формирование учебной деятельности детей младшего школьного возраста	Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе решения проектных задач.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Общеинтеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста	Развитие логического мышления младших школьников в процессе решения проектных задач.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Использование интерактивных методов обучения на уроках	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при использовании интерактивных методов обучения на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников	Формы работы по формированию ПУУД младших школьников на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Методы контроля знаний детей младшего школьного возраста	Методы контроля знаний детей младшего школьного возраста на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников	Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения математике	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Методы формирования математических знаний в начальной школе	Методы формирования знаний геометрических фигур в начальной школе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Здоровьесберегающие технологии в обучении младших школьников	Поддержка работоспособности младших школьников в режиме учебного	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте	Формирование положительной мотивации младших школьников к урокам физической культуры	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической

		деятельности учителя начальных классов
Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте	Формирование коммуникативных учебных универсальных действий младших школьников на уроках физической культуры средствами командных игр.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Развитие музыкальности детей младшего школьного возраста	Восприятие музыки как средство развития музыкальности детей младшего школьного возраста	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников	Уровневые задания как средство достижение планируемых результатов обучения русскому языку в начальных классах	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Совершенствование речевой деятельности	Особенности организации учебного диалога на уроках русского языка в начальных классах.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование метапредметных универсальных учебных действий младших школьников	Развитие коммуникативной культуры младших школьников на уроках русского языка.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Духовно-нравственное воспитание в процессе обучения младших школьников	Текст как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках русского языка.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Планирование предметных и метапредметных результатов обучения	Реализация системно-деятельностного подхода в процессе развития речи младших школьников на уроках русского языка.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Духовно-нравственное воспитание в процессе обучения младших школьников	Воспитание любви к природе младшего школьного возраста на уроках русского языка.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	Формирование познавательных интересов младших школьников на уроках русского языка.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

		ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	Формирование учебной деятельности на уроках русского языка в начальной школе в процессе использования наглядных средств обучения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Общее интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте.	Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка в процессе изучения словообразования.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Литературное развитие младших школьников	Формирования навыка сопоставления на уроках литературного чтения в начальной школе.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Литературное развитие младших школьников.	Формирование читательской компетенции в процессе работы над художественным произведением младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование потребности в систематическом чтении у детей младшего школьного возраста.	Формирование читательского интереса младших школьников на уроках литературного чтения.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Развитие речевых умений младших школьников.	Формирование навыков выразительного чтения младших школьников в процесс изучения прозаического произведения.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Развитие речевых умений младших школьников	Развитие диалогической речи младших школьников в процессе чтения прозаических произведений.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Духовно-нравственное воспитание в процессе обучения младших школьников	Воспитание эстетических чувств младших школьников на уроках литературного чтения.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов

Методика обучения грамоте	Историко-методический анализ азбуки как средства формирования первоначального навыка чтения младших школьников	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Повышение орфографической грамотности младших школьников	Работа над ошибками как средство повышения орфографической грамотности младших школьников	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Планирование предметных и метапредметных результатов обучения	Целеполагание как структурный компонент урока в начальных классах	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Планирование предметных и метапредметных результатов обучения	Технология проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Планирование предметных и метапредметных результатов обучения	Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Литературное развитие младших школьников	Особенности изучения драматических произведений на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Планирование предметных и метапредметных результатов обучения	Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Духовно-нравственное воспитание в процессе обучения младших школьников	Текст как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Литературное развитие младших школьников	Заучивание художественных произведений наизусть как средство формирования читательской памяти младших школьников	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической

		деятельности учителя начальных классов
Литературное развитие младших школьников	Формирование интереса к книге младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Литературное развитие младших школьников	Особенности изучения лирических произведений на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Литературное развитие младших школьников	Специфика работы с литературоведческими понятиями на начальной ступени общего образования	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Развитие речевых умений младших школьников	Игра как средство развития речевых умений обучающихся на уроках литературного чтения.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Литературное развитие младших школьников	Формирование навыка сопоставления на уроках литературного чтения.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Духовно-нравственное развитие и воспитание детей младшего школьного возраста	Формирование представлений о нравственном идеале младших школьников на уроках литературного чтения.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Литературное развитие младших школьников	Особенности изучения эпических произведений на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Литературное развитие младших школьников	Особенности работы с иллюстрациями на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Литературное развитие младших школьников	Особенности изучения пейзажной лирики на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

		ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование потребности в систематическом чтении у детей младшего школьного возраста	Творческие задания как средство совершенствования качества чтения обучающихся на начальной ступени общего образования	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Литературное развитие младших школьников	Особенности изучения природоведческой литературы на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Формирование нравственных представлений младших школьников	Формирование нравственных представлений младших школьников, в процессе изучения природоведческой книги	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов
Активизация познавательной деятельности младших школьников	Дидактические игры, как средство активизации познавательной деятельности учащихся, на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
Формирование смыслового чтения младших школьников	Формирование смыслового чтения младших школьников	ПМ 04. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов

Приложение 2

Лист ознакомления

№ п/п	ФИО студента	Подпись
Группа 122		
1.	Агафонов Артем Дмитриевич	
2.	Аксенова Яна Дмитриевна	
3.	Алёшина Елизавета Денисовна	
4.	Арышева Дарья Михайловна	
5.	Ахметзянова Анастасия Рамильевна	
6.	Бубнова Екатерина Максимовна	
7.	Гагарина Ангелина Николаевна	
8.	Гаркушина Ирина Анатольевна	
9.	Гасикова Алёна Николаевна	
10.	Долгова Валерия Николаевна	
11.	Загородняя Юлия Руслановна	
12.	Задкова Алёна Романовна	
13.	Захарова Маленита Евгеньевна	
14.	Катаганова Лолита Султановна	
15.	Копонова Софья Александровна	
16.	Кошелева Карина Константиновна	
17.	Кудряшова Екатерина Николаевна	
18.	Куликова Наталья Алексеевна	
19.	Леликова Полина Андреевна	
20.	Маслова Ангелина Николаевна	
21.	Мурасова Вероника Евгеньевна	

22.	Решетняк Мария Андреевна	
23.	Саланина Виктория Юрьевна	
24.	Самаркина Светлана Евгеньевна	
25.	Сивкова Арина Сергеевна	
26.	Сотова Анастасия Максимовна	
27.	Тужикова Ангелина Андреевна	
28.	Федина Кристина Вадимовна	
29.	Шлейхер Татьяна Александровна	
30.	Якшина Анастасия Юрьевна	

№ п/п	ФИО студента	Подпись
Группа 2101		
1.	Ащеулова Полина Андреевна	
2.	Бауман Нина Эдуардовна	
3.	Ваничкина Анастасия Андреевна	
4.	Гончарова Екатерина Антоновна	
5.	Золотых Юлия Михайловна	
6.	Кайзер Алиса Дмитриевна	
7.	Катревич Анастасия Евгеньевна	
8.	Корчик Арина Андреевна	
9.	Кузнецова Ирина Максимовна	
10.	Кучукова Виктория Михайловна	
11.	Майер Анастасия Константиновна	
12.	Митькина Мария Васильевна	
13.	Плотникова Виктория Владимировна	
14.	Попова Ксения Александровна	
15.	Порошина Александра Евгеньевна	
16.	Поспелова Ольга Сергеевна	
17.	Савенкова Виктория Викторовна	
18.	Салтымакова Дарья Владимировна	
19.	Фоглер Екатерина Андреевна	
20.	Храпинская Алиса Александровна	
21.	Шатова Екатерина Сергеевна	
22.	Шибанова Полина Дмитриевна	

	ФИО студента	Подпись
Группа 2102		
1.	Бадерко Арина Александровна	
2.	Боровая Екатерина Вадимовна	
3.	Газизова Виктория Семёновна	
4.	Гончарук Татьяна Денисовна	
5.	Демидова Кристина Евгеньевна	
6.	Демченко Наталья Алексеевна	
7.	Емельянова Екатерина Дмитриевна	
8.	Еремеева Екатерина Александровна	
9.	Карандей Алена Витальевна	
10.	Козловская Елена Алексеевна	
11.	Кондычакова Снежана Александровна	
12.	Конина Алина Арсеньевна	
13.	Максимова Станислава Станиславовна	
14.	Максимова Татьяна Александровна	
15.	Манина Ирина Евгеньевна	
16.	Михалкина Ева Евгеньевна	
17.	Нойман Александр Викторович	

18.	Отставных Елизавета Сергеевна	
19.	Рерих Рина Августовна	
20.	Сидорова Ксения Романовна	
21.	Сурнина Ульяна Леонидовна	
22.	Труфанова Елена Данииловна	
23.	Чумак Анастасия Викторовна	

П/П	ФИО студента	Подпись
Группа 2114		
1.	Агафонова Яна Евгеньевна	
2.	Анваржонова Маржонахон Азизбек Кизи	
3.	Андрейко Юлия Александровна	
4.	Брехт Маргарита Ивановна	
5.	Гвоздева Альбина Андреевна	
6.	Герман Елена Михайловна	
7.	Караваева Анастасия Романовна	
8.	Козловская Кристина Александровна	
9.	Коломникова Мария Николаевна	
10.	Наумова Александра Олеговна	
11.	Орленова Жанна Антоновна	
12.	Стеблянская Елизавета Андреевна	
13.	Терпигорьева Диана Игоревна	
14.	Токарева Диана Денисовна	
15.	Фомичева Диана Андреевна	
16.	Худякова Татьяна Максимовна	
17.	Цавня Татьяна Владимировна	
18.	Шатохина Любовь Александровна	
19.	Ширякова Дарья Константиновна	

№ п/п	ФИО студента	Подпись
Группа 20(о) заочная форма обучения		
1.	Ананьева Валерия Николаевна	
2.	Ащеулова Виктория Дмитриевна	
3.	Безденежных Маргарита Сергеевна	
4.	Вагнер Ксения Александровна	
5.	Гаськова Алена Васильевна	
6.	Данилова Анастасия Валериевна	
7.	Долженко Юлианна Витальевна	
8.	Калинина Ирина Вячеславовна	
9.	Кузьмина Ольга Тахировна	
10.	Лехнер Екатерина Александровна	
11.	Солдатов Ксения Николаевна	
12.	Середина Мария Сергеевна	
13.	Сабирова Дилноза Акимбой кызы	

№ п/п	ФИО студента	Подпись
Группа 21 заочная форма обучения		
1.	Асипенко Ксения Руслановна	
2.	Бучнева Ирина Александровна	

3.	Патракова Кристина Сергеевна	
4.	Соснина Елизавета Константиновна	

Приложение 3

Оценка выпускной квалификационной работы

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ФГОС закрепляет за государственной итоговой аттестацией завершение формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Критерий	Показатели оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Цель, задачи сформулированы не точно и не полностью (работа не зачтена, необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах: проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Нечетко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность не собственной темы, а направления исследования в целом. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы)	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются друг с другом	Содержание и тема работы не всегда согласуются друг с	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с

Критерий	Показатели оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		другом. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует (одно положение вытекает из другого)	темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Срок	Работа сдана с опозданием (с задержкой более 3 дней)	Работа сдана с опозданием (с задержкой более 3 дней)	Работа сдана в срок (либо с задержкой 2–3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст). Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок	Соблюдены все правила оформления работы
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее 10 источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг	Изучено более 10 источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20, все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы	Автор в целом владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает	Автор уверенно владеет содержанием работы, высказывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие

Критерий	Показатели оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые он(-а) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко	незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.)	теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита, с точки зрения комиссии, прошла успешно (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.)
Оценка работы	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: студент обнаруживает непонимание содержания основных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике; защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии; практическая часть ВКР не выполнена	Оценка «удовлетворительно» ставится, если: студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы; материал излагается не связно; практическая часть ВКР выполнена некачественно	Оценка «хорошо» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществил содержательный анализ теоретических источников, но допустил отдельные неточности в теоретическом обосновании или отступления от законов композиционного решения в практической части	Оценка «отлично» ставится, если: студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов; практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является приложением 2 к рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Рабочая программа воспитания по специальности содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
понимающий профессиональное значение отрасли, 44.02.02 Преподавание в начальных классах для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Кемеровской области-Кузбасса
– проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в деятельности общественных организаций города Кемерово, Кемеровской области – Кузбасса
– соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества России, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
– проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
– проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
– сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского общества
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
– осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
– принимающий многоконфессиональность Кемеровской области-Кузбасса, активно участвующий в добровольческих мероприятиях для ветеранов педагогической деятельности колледжа, участников СВО
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности

– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
– проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
– проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своих воспитанников
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности
– соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни
– сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях
– вовлеченный к участию в студенческом спортивном клубе, спортивных секциях и мероприятиях колледжа, города Кемерово и Кемеровской области-Кузбасса
– умеющий выходить из кризисных ситуациях, депрессивного состояния, тревоги
– умеющий пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса и решать проблемы личностного развития
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека
– проявляющий уважения к детям, защищающий достоинство и интересы будущих воспитанников
– осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных перспектив
– умеющий развить способности к саморазвитию и самоопределению
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
– заботящийся о защите и сохранении окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
– принимающий активное участие в экологических мероприятиях (акции, субботники, проекты) и выражающий деятельности неприятие действий, приносящих вред
– понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
– признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития
– стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебных знаний и обеспеченность их понимания воспитанниками
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности*

Модуль «Образовательная деятельность»

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания
привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям
выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности
применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление
использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа выбранных профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности
проведение занятий, классных часов, круглых столов и квестов исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству
организация и проведение экскурсий в музеи, галереи, на предприятия, а также поход в кинотеатр и др.

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором группы
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.
поддержка благоприятного морально-психологического климата, организация индивидуальной психологической помощи, сопровождение студентов учебной группы
осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы, анализ результатов успеваемости, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов, организация индивидуальной работы с ними

организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академической успеваемости и проблемах обучающихся, их положение в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и руководством
работа с обучающимися, вступивших в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права
планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися
содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонтерское движение, работу студенческого клуба, творческих коллективов, спортивных достижений, «Движения Первых»
проектирование программы индивидуальной поддержки сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в учебном процессе
планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану воспитательной работы
доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы
регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации
оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении
привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников организаций – партнеров)

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях

профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции

реализация социальных проектов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры Дошкольного образования»

проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

приказ о проведении родительского собрания

положение о кураторе

программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»

программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»

приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями

сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со 44.02.02 Преподавание в начальных классах

рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров

реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

успешное освоение образовательных программ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Календарный план воспитательной работы
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	День Знаний: - торжественная линейка, посвященная началу учебного года по программе «Профессионалитет»	1 курс	1.09.2025	Зам. директора по ВР, кураторы, амбассадоры профессионалитета
2.	Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курс	1.09.2025	Кураторы
3.	Урок финансовой грамотности	1-3 курс	9.09.2025	Зам. директора по ВР
4.	Урок трудовой доблести	1 курс	13.09.2025	Кураторы
5.	Международный день пожилых людей	Весь контингент	01.10.2025	Замдиректора по ВР, кураторы
6.	Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны»	1-2 курс	03.10.2025	Преподаватель ОБЖ
7.	День самоуправления, посвященный Дню учителя и Дню СПО	1-3 курс	04.10.2025	Зам. директора по ВР, преподаватели
8.	День отца	Весь контингент	15.10.2025	Замдиректора по ВР, кураторы, студсовет
9.	Исторические часы «Во славу Отечества», посвященные Дню народного единства.	1-2 курс	02.11.2025	Преподаватели истории, советник директора по воспитанию
10.	День народного единства. Историко-познавательный квиз	Весь контингент	03.11.2025	РОП
11.	День неизвестного солдата	Весь контингент	04.12.2025	РОП
12.	Всероссийский урок «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1 курс	09.12.2025	Кураторы, преподаватели истории, советник директора по воспитанию
13.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации: - час истории «Конституция – основной закон государства»; - уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»; - видео лекторий «Конституция РФ. Вехи истории»	1-2 курс	9.12-12.12.2025	Преподаватель обществознания, истории
14.	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: - уроки памяти «Блокадный хлеб» - исторический час «Блокада Ленинграда»	1-2 курс	27.01.2026	Преподаватели истории зам. директора по ВР, кураторы
15.	Международный день защиты персональных данных	Весь контингент	28.01.2026	РОП

16.	День памяти жертв Холокоста	1-2 курс	30.01.2026	Преподаватели истории
17.	Международный день родного языка	Весь контингент	21.02.2026	РОП
18.	Международный женский день	Весь контингент	07.03. 2026	Педагог-организатор
19.	День воссоединения Крыма с Россией	Весь контингент	18.03. 2026	РОП
20.	День славянской письменности	Весь контингент	24.05. 2026	РОП
21.	День русского языка	Весь контингент	06.06. 2026	РОП
22.	Виртуальная выставка «Флаг державы - символ славы»		22.08.2026	Зам. директора по ВР, преподаватели истории, кураторы
23.	Проведение Разговоров о важном	Весь контингент	В течение года	Зам. директора по ВР, кураторы, преподаватели
2. Кураторство				
1.	День ребенка	Весь контингент	20.11.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
2.	День Земли	Весь контингент	21.03.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
3.	Всемирный день театра	Весь контингент	27.03.2026	Зам. директора по ВР, кураторы
4.	Международный День музеев	Весь контингент	18.05.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы групп
5.	День памяти и скорби	Весь контингент	22.06.2026	Зам. директора по ВР, кураторы
6.	День молодежи	Весь контингент	26.06.2026	Зам. директора по ВР, кураторы
3. Наставничество				
1.	День наставника специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах «Мастерская наставника»		Ноябрь 2025	Зам. директора по ВР, кураторы, амбассадоры профессионалитета
2.	Фотоконкурс «Фото в портфолио группы»	Весь контингент	Ноябрь 2024	Кураторы
3.	Просмотр фильмов социально-значимой, патриотической направленности	1 курс	11-31.10.2025	Кураторы 1 курса
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Всемирный день защиты животных	Весь контингент	04.10.2025	Заместитель директора по ВР, советник

				директора по воспитанию, кураторы
2.	Единый день открытых дверей	1 курс	Октябрь 2025	Отдел практики, кураторы, Амбассадоры Проффессионалитета
3.	День Проффессионалитета	1-2 курс	Ноябрь 2025	Отдел практики, кураторы, Амбассадоры Проффессионалитета
4.	День толерантности	Весь контингент	16.11.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
5.	Международный День студента	Весь контингент	17.11.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
6.	День Матери	Весь контингент	24.11.2025	Зам. директора по ВР, кураторы
7.	День Государственного герба Российской Федерации. Историко-познавательный квиз	Весь контингент	30.11.2025	РОП
8.	Международный день инвалидов	Весь контингент	03.12.2025	Зам. директора по ВР, кураторы
9.	День Героев Отечества	Весь контингент	09.12.2025	Зам. директора по ВР, кураторы
10.	День студента	Весь контингент	25.01.2026	Зам. директора по ВР, кураторы
11.	День образования Кемеровской области	Весь контингент	26.01.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор
12.	День защитника Отечества. Спортивно-патриотическая эстафета	Весь контингент	22.02.2026	Советник по воспитанию, кураторы
13.	Единый день открытых дверей	1 курс	апрель 2026	Отдел практики, кураторы, преподаватели информатики Амбассадоры Проффессионалитета
14.	Праздник Весны и Труда	Весь контингент	01.05.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
15.	Участие во Всероссийских акциях и марафонах, приуроченных празднованию Дня Победы	Весь контингент	Май 2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
16.	День защиты детей	Весь контингент	01.06.2026	Заместитель директора по ВР, советник

				директора по воспитанию, педагог – организатор, зав. практикой, кураторы
17.	День России	Весь контингент	12.06.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, зав. практикой, кураторы
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Обновление информационных стендов, стендов официальной символики		31.08.2025	Студенческий совет
2.	Новогоднее украшение аудиторий и пространств колледжа	Весь контингент	10.12.2025	Зам. директора по ВР
3.	Оформление стенда к 8 марта	Весь контингент	05.03.2026	Педагог-организатор
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Родительское собрание	1 курс	В течение года	Кураторы 1 курса
2.	Работа с родителями в мессенджерах, индивидуальные беседы	Весь контингент	В течение года	Кураторы
7. Самоуправление				
1.	Организационно – деятельностная игра «Включайся»	1 курс	30.09.2025	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, студенческий совет
2.	Организация работы актива самоуправления: - выборы актива групп; - выборы актива студенческого самоуправления колледжа - планирование работы нового состава студенческого самоуправления. Определение председателя Студенческого совета.	1-4 курс	26.09.2025	Зам. директора по ВР, Студенческий совет
3.	Благотворительный марафон «Весенний Арбат»	Весь контингент	30.03.2026	Студенческий совет
4.	Участие в «Весенней неделе добра – 2025»	Весь контингент	Апрель 2026	Студенческий совет
5.	Оформление и подача заявок на конкурсы, проектов на соискание субсидии в грантовых конкурсах	Весь контингент	В течение года	Педагог-организатор
8. Профилактика и безопасность				
1.	Встречи с работниками правоохранительных органов	Весь контингент	В течение года	Зам. директора по БОП
2.	Встречи с медицинскими работниками	Весь контингент	В течение года	Зам директора по ВР
3.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Встречи медицинскими работниками	Весь контингент	01.12.2025	Зам директора по ВР

4.	День профилактики гриппа. Встречи с медицинскими работниками	Весь контингент	16.01.2026	Социальный педагог, кураторы
5.	День здорового образа жизни	Весь контингент	19.02.2025	Социальный педагог, кураторы
6.	Всемирный день здоровья	Весь контингент	07.04.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	День учителя	Весь контингент	05.10.2025	Советник директора по воспитанию, кураторы
2.	День детских общественных организаций	Весь контингент	19.05.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
3.	Постоянное участие и организация городских и региональных, Всероссийских и международных добровольческих проектах и мероприятий	Весь контингент	В течение года	Педагог – организатор, студ. совет
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Ярмарки учебных мест Кемерово, Кемеровской области-Кузбасс	Выпускники	В течение года	Отдел практики
2.	Организация профессиональных проб		В течение года	Отдел практики
3.	Профориентационный десант (выездные занятия по робототехнике)		В течение года	Отдел практики
4.	Участие в Единых областных днях профориентации	1-5 классов образовательных организаций	В течение года	Отдел практики
5.	Посещение предприятий с целью профориентационной работы		В течение года	Отдел практики