



Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

код и наименование в соответствии с ФГОС

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Педагог дополнительного образования
(указываются в соответствии с перечнем специальностей СПО)

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

Утверждено Приказом
Государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение «Кузбасский педагогический
колледж»

Согласовано с предприятием-работодателем
МБОУДО «Центр Детского творчества» города
Кемерово

2025 год



Разработчики основной профессиональной образовательной программы:

Сандракова Ирина Валерьевна	ГАПОУ КузПК, зам. директора по УР
Петякшева Марина Геннадьевна	ГАПОУ КузПК, зам. директора по УМР
Давыдова Александра Владимировна	ГАПОУ КузПК, преподаватель, руководитель образовательных программ специальности Педагогика дополнительного образования\
Пильц Тамара Викторовна	ГАПОУ КузПК, методист
Пырסיкова Мария Павловна	ГАПОУ КузПК, зав. библиотекой
Бессчетнова Ирина Алексеевна	МБОУДО «Центр детского творчества» Центрального района города Кемерово, директор
Трепп М.Г.	МБОУДО «Дом детского творчества» города Мариинска

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	6
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	9
4.3. Матрица компетенций выпускника	10
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	29
5.1. Учебный план	26
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	32
5.4. Календарный учебный график	35
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	36
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	36
5.7. Практическая подготовка	36
5.8. Государственная итоговая аттестация	37
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	37
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	37
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	37
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	38
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	40
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. № 855 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

"О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"(Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732);

Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Приказ от 14 ноября 2023 г. № 855)

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Положение о рабочей программе учебной дисциплины (Приказ от 31.01.2023 г. № 62)

Положение о рабочей программе профессионального модуля (Приказ от 31.01.2023 г. № 62)

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н Приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 14.11. 2023 г. № 855	
Квалификация (-и) выпускника	Педагог дополнительного образования	
в т.ч. дополнительные квалификации	Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	
Направленности (при наличии)	Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе СОО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Общеобразовательная подготовка	1476	
Обязательная часть образовательной программы	4248	2259
социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН	432	334
общепрофессиональный цикл	484	256
профессиональный цикл	3332	1669
в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности	972 288 540 144	972 288 540 144
Вариативная часть образовательной программы	1332	962
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	1332	942
МДК.01.03ц Цифровые технологии в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ (по запросу отрасли)	108	72

МДК.01.04ц Цифровые образовательные ресурсы в дополнительном образовании детей (по запросу отрасли)	89	70
МДК.02.03ц Основы проектной и инновационной деятельности (по запросу отрасли)	204	120
МДК.03.03ц Освоение принципов проектной и инновационной деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики (по запросу отрасли)	158	112
МДК.03.04 Основы работы педагога дополнительного образования с родителями (по запросу отрасли)	145	100
МДК.04.03ц Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей, подростков и молодежи (по запросу отрасли)	186	128
МДК.04.04 Методика организации досуговых мероприятий (по запросу отрасли)	195	146
ПМ.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	227	194
Всего	5940	3124

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

область ПД по ФГОС СПО

3.2. Профессиональные стандарты¹

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	513 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной

¹ При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

				общеобразовательной программы А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
3. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
4. Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)	ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики
5. Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.	ПМ.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Наименование направленности «Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики»

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)	ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
		Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
		понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.	Навыки: деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		Умения: осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		Знания: предметное содержание деятельности, соответствующей определенному профилю дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.2 Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	Навыки: владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
	ПК 1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки: определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: типология целеполагания в педагогической деятельности технология и методика определения и формулировки цели и задач
	ПК 1.4 Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки: определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

		определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.5 Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Навыки: контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		Умения: осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		Знания: формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.6 Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки: анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.7 Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки: планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.8 Анализировать занятия	Навыки: анализа занятий
		Умения: анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
		Знания: методы анализа занятий функции анализа занятий
		Навыки:

Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1 Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	разработки дополнительных общеобразовательных программ
		Умения: разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
		Знания: требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 2.2 Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	Навыки: анализа и оценки качества программно-методических материалов
		Умения: анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
		Знания: требования к разработке программно-методических материалов жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
	ПК 2.3 Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки: осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.4 Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки: проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.5 Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	Навыки: проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
		Умения: проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся, возможностей детей с ОВЗ
		Знания: технологии проектирования образовательного процесса закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
		Навыки:

	ПК 2.6 Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различных педагогических средств, обеспечивающих освоение содержания
		Умения: отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
		Знания: педагогические средства, их функциональное предназначение
	ПК 2.7 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Навыки: осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Умения: осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Знания: нормативных документов, обеспечивающих реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1 Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Навыки: планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Умения: планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Знания: основ (технологических, нравственных, методических) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.2 Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Навыки: планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: закономерностей, принципов, видов планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Навыки:

	ПК 3.3 Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Умения: моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Знания: требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 3.4 Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Навыки: планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
		Умения: планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
		Знания: закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	ПК 3.5 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Навыки: анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
		Умения: анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
		Знания: принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	ПК 3.6 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Навыки: оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
		Умения: оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
		Знания: формы и виды документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)	ПК 4.1 Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Навыки: проектирования и разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		Умения: разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		Знания: типы, виды планов и программ организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	ПК 4.2 Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию	Навыки: разработки и проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

	досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	Умения: проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики
		Знания: способов проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики
	ДПК 1 Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду при организации досуговых мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде	Навыки: разработки содержания современной безопасной цифровой образовательной среды при организации досуговых мероприятий
		Умения: разрабатывать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду при организации досуговых мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде
		Знания: элементов и особенностей современной безопасной цифровой образовательной среды при организации досуговых мероприятий, методов и приемов организации досуговых мероприятий с учетом современной безопасной цифровой образовательной среды, этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде
	ДПК 2 Осуществлять выбор форм и методов организации различных видов познавательной активности обучающихся при организации досуговых мероприятий, способствующих развитию их личностных качеств и профессиональной ориентации в цифровом образовательном пространстве	Навыки: разработки содержания досуговых мероприятий используя различные виды познавательной активности обучающихся
		Умения: организовывать досуговые мероприятия способствующие развитию личностных качеств и профессиональной ориентации обучающихся в цифровом образовательном пространстве
		Знания: форм и методов организации различных видов познавательной активности обучающихся при организации досуговых мероприятий, содержание цифровой образовательной среды
	ДПК 3 Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации досуговых мероприятий, их	Навыки: использования цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации досуговых мероприятий, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве
		Умения: применения цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации досуговых мероприятий, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве

	проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	Знания: цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации досуговых мероприятий; особенности проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве; инструментарий цифровой образовательной среды
	ДПК 4 Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Навыки: составление плана деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Умения: планировать деятельность временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, с учетом мнения обучающихся; составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей Знания: - законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей; - локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления; - основы возрастной и социальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; - особенности развития временного детского коллектива в логике лагерной смены; - основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации.
	ДПК 5 Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Навыки: организации деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Умения: - управлять динамикой развития детского коллектива; - оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня

		Знания: - специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми; специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами; - специфику развития интересов и потребностей детей;
	ДПК 6 Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	Навыки: организации проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива Умения: подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; -проводить игры, сборы и иные мероприятия, отрядные дела, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, оздоровления детей анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности); Знания: технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния основы организации совместной творческой деятельности;
	ДПК 7. Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Навыки: организации работы, направленной на информирование участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий Умения: -информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий Знания: методику организации досуговой деятельности; формы и методы организации отрядной работы; подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;
	ДПК 8 Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского	Навыки: организации работы, направленной на поддержку инициатив детей Умения: осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей

	коллектива (группы, подразделения, объединения).	Знания: локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.; основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;
	ДПК 9. Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся	Навыки: составление плана деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся Умения: составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей Знания: основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей; методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива
	ДПК 10. Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Навыки: проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности Умения: осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - проводить для детей инструктаж по технике безопасности; - анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха) Знания: теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства; технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей; основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков; специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми; специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

	ДПК 11. Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	Навыки: организации информирования обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
		Умения: информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей; осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами
		Знания: основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции

Вариативная	Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего "Вожатый"	ПК. 3.6 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий ПК. 4.1 Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи ПК.4.2 Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики ДПК 4 Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ДПК 5 Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ДПК 6 Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности ДПК 7.	01.007	А Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника».	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

		Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления ДПК 8 Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения). ДПК 9. Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся ДПК 10. Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности ДПК 11. Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом			А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА			147 6		1404				72			57 6	86 4						
<i>СОО. 01</i>	Базовые дисциплины		108 0		1044				36			45 7	62 3						
СОО.01.01	Иностранный язык	ДЗ	108		108							49	59						
СОО.01.02	Русский язык	Э	144		126				18			34	11 0						
СОО.01.03	Математика	Э	144		126				18			68	76						
СОО.01.04	Физика	ДЗ	72		72							34	38						
СОО.01.05	Химия	ДЗ	72		72							34	38						
СОО.01.06	Физическая культура	ДЗ	72		72							34	38						
СОО.01.07	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	72		72							34	38						
СОО.01.08	Биология	ДЗ	72		72							34	38						
СОО.01.09	География	ДЗ	72		72							34	38						
СОО.01.10	Информатика	ДЗ	72		72							34	38						
СОО.01.11	История	ДЗ	144		144							68	76						
СОО.01.12	Индивидуальный проект	курс.р .	36		36		6						36						
СОО.02	Профильные дисциплины		360		324				36			11 9	24 1						
СОО.02.01	Литература	Э	180		162				18			68	11 2						
СОО.02.02	Обществознание	Э	180		162				18			51	12 9						
СОО.03	Предлагаемые ОО		36		36							17	22						
СОО.03.01	Введение в специальность	ДЗ	36		36									36					

СГ.00	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ		432	334	432					432				102	173	73	42	42	
СГ.01	История России	ДЗ	72	34	72					72				36	36				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	108	108	108					108				32	40	22	14		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	72	28	72					72					38	34			
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	144	140	144					144				34	23	17	28	42	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	З	36	24	36					36					36				
ОП.00	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ		484	256	448				36	484				204	152		56		36
ОП.01	Основы педагогики	Э	72	28	60				12	72				34	38				
ОП.02	Основы психологии	Э	72	28	60				12	72				34	38				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ДЗ	36	24	36					36									36
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ДЗ	36	24	36					36		36							
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ДЗ	72	52	72					72				34	38				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Э	56	30	44		6		12	56							56		
ОП.07	Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности	ДЗ	68	28	68					68				68					
ОП.08	Педагогика дополнительного образования	ДЗ	72	42	72					72				34	38				
П.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ		3332	2497	2252	972	10		108	2000	1332			270	539	539	802	570	612
ПМ.01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		1040	835	728	288			24	843	197			219	355	114	56	56	240
МДК.01.01	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в	ДЗ	354	287	354					354				56	114	80	28	28	48

ПП.02	Производственная практика	ДЗ	36	36		36				36							36		
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	Э	12						12	12								12	
ПМ.03	Организационно- педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи		601	474	469	108			24	298	303				57	68	144	332	
МДК.03.01	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ДЗ	70	48	70					70							28	42	
МДК.03.02	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы в области (хореографии) социально-педагогической деятельности	ДЗ	108	106	108					108							28	80	
МДК.03.03	Освоение принципов проектной и инновационной деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики(по запросу отрасли)	ДЗ	158	112	158						158				57	17	28	56	
МДК.03.04	Основы работы педагога дополнительного образования с родителями (по запросу отрасли)	Э	145	100	133				12		145					51	24	70	
УП.03	Учебная практика	З	72	72		72				72							36	36	
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	36	36		36				36								36	
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	Э	12						12	12								12	
ПМ.04	Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики		757	592	517	216			24	356	401				70	153	192	114	228
МДК.04.01	Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	ДЗ	68	42	68					48	20				34	34			
МДК.04.02	Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации	ДЗ	80	60	80					80							28	28	24
МДК.04.03 ц	Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей, подростков и молодежи в области	Э	186	128	180				6		186					68	28	30	60

	(хореографии) социально-педагогической деятельности (по запросу отрасли)																		
МДК.04.04	Методика организации досуговых мероприятий (по запросу отрасли)	Э	195	146	189				6		195					51	28	56	60
УП.04	Учебная практика	3	36	36		36				36									36
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	180	180		180				180					36		108		36
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	Э	12						12	12									12
ПМ.05	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		311	266	155	144			12	84	227					85	226		
ПМ.05.01	Выполнение работ по профессии "Вожатый"	ДЗ	155	122	155						155					85	70		
УП.05	Учебная практика	3	36	36		36				36							36		
ПП.05	Производственная практика	ДЗ	108	108		108				36	72						108		
ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен	Э	12						12	12							12		
ПДП	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ	144	144		144				144									144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216																216
Итого ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА:			5940	3087	4536	972	22		216	2916	1332	612	864	612	864	612	900	612	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	МДК.01.03ц Цифровые технологии в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ (по запросу отрасли)	108	1	По запросу работодателя
2	МДК.01.04ц Цифровые образовательные ресурсы в дополнительном образовании детей (по запросу отрасли)	89	2	Более глубокое освоение компетенций ПК1.9, 1.10, 1.11
3	МДК.02.03ц Основы проектной и инновационной деятельности (по запросу отрасли)	204	2	Более глубокое освоение компетенции ПК 2.5

4	МДК.03.03ц Освоение принципов проектной и инновационной деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики (по запросу отрасли)	158	2	Более глубокое освоение компетенции ПК 2.5
5	МДК.03.04 Основы работы педагога дополнительного образования с родителями (по запросу отрасли)	145	1	По запросу работодателя
6	МДК 04.01. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	20	2	Более глубокое освоение компетенции ПК 4.1, 4.2
7	МДК.04.03ц Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей, подростков и молодежи (по запросу отрасли)	186	2	По запросу работодателя
8	МДК.04.04 Методика организации досуговых мероприятий (по запросу отрасли)	195	1	По запросу работодателя
9	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	227	1	По запросу работодателя
Итого		1332		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ³	Ответственный от предприятия
1.	Виды работ. 1.Разработка технологических карт по организации и проведению занятий в учреждениях дополнительного образования, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к занятиям. 2. Экспертная оценка технологических карт занятий. 3. Планирование, проведение и анализ занятий в учреждениях дополнительного образования. 4. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики	ПМ 01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	288	4,8	МБУДО Анжеро-Судженский городской округ «Оздоровительно-образовательный центр «Олимп» МБОУДО «Центр детского творчества» Центрального района города Кемерово МБОУДО «Дом детского творчества» города Мариинска	Бурматова Е.А., Бессчетнова И.А., директор Трепп М.Г.

³ Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

2	Виды работ. 1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ. 2. Анализ и оценка качества программно-методических материалов 3. Организация и проведение профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам 4. Осуществление документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	108	6,7	МБУДО Анжеро-Судженский городской округ «Оздоровительно-образовательный центр «Олимп» МБОУДО «Центр детского творчества» Центрального района города Кемерово МБОУДО «Дом детского творчества» города Мариинска	Бурматовва Е.А., Бессчетнова И.А., директор Трепп М.Г.
3	Виды работ. 1. Планирование, организация и проведение различных форм работы с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания. 2. Планирование, проведение досуговых мероприятий, для детей и молодежи и осуществление анализа по итогам проведения. 3. Создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы 4. Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	ПМ 03 Организационно педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	108	6,7	МБУДО Анжеро-Судженский городской округ «Оздоровительно-образовательный центр «Олимп» МБОУДО «Центр детского творчества» Центрального района города Кемерово МБОУДО «Дом детского творчества» города Мариинска	Бурматовва Е.А., Бессчетнова И.А., директор Трепп М.Г.
4	Виды работ: Разработка планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. 2. Проектирование образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики.	ПМ 04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	216	4,6,8	МБУДО Анжеро-Судженский городской округ «Оздоровительно-образовательный центр «Олимп» МБОУДО «Центр детского творчества» Центрального района города Кемерово	Бурматовва Е.А., Бессчетнова И.А., директор Трепп М.Г.

					МБОУДО «Дом детского творчества» города Мариинска	
5	Виды работ: 1.Осуществление деятельности по профессии рабочего, служащего «специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	144	6	МБУДО Анжеро-Судженский городской округ «Оздоровительно-образовательный центр «Олимп» МБОУДО «Центр детского творчества» Центрального района города Кемерово МБОУДО «Дом детского творчества» города Мариинска	Бурматовва Е.А., Бессчетнова И.А., директор Трепп М.Г.

[illegible]

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем															
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	39	17	22	2		2												11	52	25	
II	36	17	19	1		1	1		1	3		3						11	52	25	
III	31	17	14	1		1	3		3	7		7						10	52	25	
IV	20	14	6	2	1	1	4	1	3	5	1	4	4		4	4	2	2	43	25	
Всего	126	65	61	6	1	5	8	1	7	15	1	14	4		4	4	2	34	199		

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам;
 ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);
 П – практики (36 ак.ч. в неделю);
 К – каникулы;
 Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по *профессии/специальности* являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7 Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах в базовых учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования), всех видов практики.

- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2 курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) базовых учреждениях дополнительного образования детей и молодежи на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

государственный экзамен и (или) защита дипломного проекта (работы)

(формы проведения ГИА указываются в соответствии с ФГОС СПО).

Программа ГИА включает общие сведения; *примерные требования к проведению демонстрационного экзамена / государственного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) / выпускной квалификационной работы.* Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Перечисляются наименования кабинетов, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Лаборатории:

Перечисляются наименования лабораторий, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ:

Перечисляются наименования мастерских и зоны по видам работ, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Спортивный комплекс⁴

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

⁴ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *указывается из ФГОС СПО*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *Наименование работодателя*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (*указывается из ФГОС СПО*).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях⁵

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста- практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы	Занимаемая специалистом- практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста- практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной

⁵ Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

		или на условиях внешнего совместительства		деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Давлятова П.Т.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	12
2.	Давыдова А.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	26
3.	Дементьева Н.Л.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	52
4.	Жилач А.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	13
5.	Тимонина И.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	35
6.	Анискова С.С.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	4
7.	Кононенко О.С.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	39
8.	Богашова И.Л.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	41
9.	Приходько Е.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	22
10.	Воробьева М.Г.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	37
11.	Щербинин А.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	29
12.	Минаева О.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	30
13.	Усков Г.С.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	18
14.	Максименко М.О.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	8
15.	Булгаков А.С.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	24
16.	Поликарпова	ГАПОУ КузПК	преподаватель	26
17.	Козлихина И.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	25
18.	Воробьева С.С.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	25
19.	Проскурякова Л.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	26
20.	Кабанкова К.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	40
21.	Баранов Е.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	3
22.	Кондратова А.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	25
23.	Бурматова Е.А.	МБУДО Анжеро- Судженский городской округ «Оздоровительно- образовательный центр «Олимп»	Директор	
24.	Бессчетнова И.А.	МБОУДО «Центр детского творчества» Центрального района города Кемерово	Директор	

25.	Трепп М.Г.	МБОУДО «Дом детского творчества» города Мариинска	Директор	

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме).

Приложение 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	3
ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	33
ПМ. 03 Органizationalно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	62
ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	92
ПМ.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	112

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

«ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Программа профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. № 855) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организационно- педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи».

Цель модуля: освоение вида деятельности – преподавание в области социально- педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать; необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации;	-

	- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-

ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска	-

	- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	предметное содержание деятельности, соответствующей определенному профилю дополнительной общеобразовательной программы	- деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы; - преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля

ПК 1.2	демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам	общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)	владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	типологию целеполагания в педагогической деятельности технология и методика определения и формулировки цели и задач	определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	- оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы

ПК 1.6	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	- технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам; - закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)	- методы анализа занятий; - функции анализа занятий	анализа занятий

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ПКц 1.9	Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду при организации досуговых мероприятий, обеспечивающую высокое качество и	- знает основы создания безопасной цифровой образовательной среды при организации досуговых мероприятий; - умеет безопасно и ответственно	Темы МДК 01.03ц, МДК 01.04ц	197 ч	Запрос индустрии на педагогов дополнительного образования, умеющих безопасно и ответственно использовать цифровые

	доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде	использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде.			технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде, организовывать досуговые мероприятия, способствующие развитию личностных качеств и профессиональной ориентации обучающихся в цифровом образовательном пространстве
ПКц 1.10	Осуществлять выбор форм и методов организации различных видов познавательной активности обучающихся при организации досуговых мероприятий, способствующих развитию их личностных качеств и профессиональной ориентации в цифровом образовательном пространстве	- знает формы и методы организации познавательной активности обучающихся, способствующие развитию их личностных качеств и профессиональной ориентации в цифровом образовательном пространстве; - умеет грамотно организовывать досуговые мероприятия, способствующие развитию личностных качеств и профессиональной ориентации обучающихся в цифровом образовательном пространстве			УДО детей необходим специалист, умеющий корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ПКц 1.11	Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации досуговых мероприятий, их проектной, научно-исследовательской	- знает цифровые технологии совместной работы при организации досуговых мероприятий, проектной, научно-			

	деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	исследовательской деятельности в сетевом пространстве; - умеет творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности			

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ⁶	728	547
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	108	
производственная	180	
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме ДЗ</i> <i>МДК 01.02 в форме ДЗ</i> <i>МДК 01.03ц в форме экзамена</i> <i>МДК 01.044 в форме ДЗ</i> <i>УП</i> <i>ПП</i> <i>ПМ</i>	108 180 12	
Всего	1040	547

2.2. Структура профессионального модуля

⁶ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁷	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁸	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел №1. Теория и практика социального образования и воспитания	74		64					
2	Раздел №2 Социально-педагогическое обеспечение социализации детей в УДОД	100		79					
3	Раздел №3 Проектирование игровой деятельности	90		70					
4	Раздел №4 Основы театрализованной деятельности (сценическая речь)	18		14					
5	Раздел №5 Организация работы педагога дополнительного образования с одаренными детьми	36		30					
6	Раздел №6 Организация работы педагога дополнительного образования с детьми с отклоняющимся поведением	36		30					
7	Раздел №7 МТРПДО	97		56					
8	Раздел №8 Изучение основ музыкально-теоретических дисциплин	36		26					
9	Раздел №9 Организация дополнительного образования детей	56		36					
10	Цифровые технологии в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ (по запросу отрасли)	108		72					
11	Цифровые образовательные ресурсы в дополнительном образовании детей(по запросу отрасли)	89		70					
	Учебная практика	108	X					108	
	Производственная практика	180	X						180
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	1040	X	547				108	180

⁷ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел №1. Теория и практика социального образования и воспитания		74/64	
МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 1.1. Социальное воспитание и социальное обучение	Содержание	2	ОК.02 - ОК.06, ОК.09 ПК 1.1
	1. Понятие и сущность социального воспитания	2	
	Практические и лабораторные занятия	2	
	2. Понятие и сущность социального обучения. Типичные ошибки социального воспитания и обучения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 1.2. Социальная ситуация развития	Содержание	2	ОК.01 - ОК.06, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6
	1. Понятие и основные составляющие социальной ситуации развития. Особенности социальной ситуации развития на разных возрастных этапах	2	
	Практические и лабораторные занятия	6	
	2. Разработка и защита анкетного листа диагностики социальной ситуации развития	4	
	3. Диагностика социальной ситуации развития школьника	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 1.3. Цели и принципы социального	Содержание	2	ОК.01 - ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.7, ПК
	1. Цели социального воспитания и обучения. Принцип культуросообразности и	2	

обучения и воспитания	природосообразности		1.8
	Практические и лабораторные занятия	8	
	3. Принцип гуманизма и центрации на личности ребенка	1	
	4. Принцип дополнительности и воспитания через коллектив	1	
	5. Разработка методических рекомендаций по реализации принципа культуросообразности	2	
	6. Разработка методических рекомендаций по реализации принципа природосообразности	2	
	7. Разработка методических рекомендаций по реализации принципа дополнительности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 1.4. Формы и методы организации социального обучения и воспитания	Содержание	2	ОК.01 - ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 1.8
	1. Механизмы социализации	2	
	Практические и лабораторные занятия	13	
	2. Формы организации социального обучения и воспитания	3	
	3. Методы организации социального обучения и воспитания	2	
	4. Составление плана мероприятий по социальному обучению и воспитанию на год	2	
	5. Разработка тематического часа	4	
	1. Защита тематического часа	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.5. Социальные нормы и регуляция поведения	Содержание	2	ОК.01 - ОК.09 ПК 1.1 - ПК 1.3
	1. Понятие нормы и отклонения от нормы	2	
	Практические и лабораторные занятия	5	

	2. Социальные механизмы регуляции поведения	2	
	3. Диагностика факторов, способствующих формированию просоциального поведения	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 1.6. Концепция социализации ребенка в детских общественных организациях на основе личностно-ориентированного подхода	Практические и лабораторные занятия	30	ОК.01 - ОК.09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	1. Личностно-ориентированный подход в теории социализации. Создание поля самореализации на основе субъектности ребенка в системе социальных отношений	2	
	2. Организация совместной деятельности детей и взрослых в детских общественных организациях	2	
	3. Детские общественные организации как социальный институт	2	
	4. Возможности самореализации ребенка в детских общественных организациях	2	
	5. Включенность детей в разнообразную социально-значимую деятельность в детских общественных организациях	4	
	6. Выявление соотношения равенства и взаимодополняемости детской самодеятельности и социально-педагогической поддержки в детских общественных организациях	2	
	7. Анализ рефлексивной позиции ребенка в детских общественных организациях. Единство и взаимосвязь мотивов участников	2	
	8. Диагностика потенциала поля самореализации на примере конкретного детского досугового учреждения	2	
	9. Разработка диагностического инструментария мотивации досуговой деятельности	4	
	10. Оформление диагностического инструментария мотивации досуговой деятельности	4	
	11. Проведение диагностики мотивации досуговой деятельности.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Раздел №2. Социально-педагогическое обеспечение социализации детей в УДОД		100/79	

МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 1.1. Социализация личности	Содержание	2	ОК.01 - ОК.09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	1. Понятие и сущность социализации	2	
	Практические и лабораторные занятия	2	
	2. Субъект - объектный и субъект - субъектный подходы к социализации. Сравнительный анализ концепций социализации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 1.2 Составляющие процесса социализации	Содержание	3	ОК.01 - ОК.09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	1. Стихийная социализация	1	
	2. Относительно-направляемая социализация	1	
	3. Контролируемая социализация	1	
	Практические и лабораторные занятия	3	
	4. Определение уровня социализированности на примере одного ребенка школьного возраста	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 1.3 Факторы социализации	Содержание	2	ОК.01 - ОК.09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	1. Макро-, мезо- и микрофакторы социализации	2	
	Практические и лабораторные занятия	16	
	4. Диагностика микрофакторов социализации в образовательных и воспитательных учреждениях	2	
	5. Разработка проекта социальной рекламы	4	
	6. Разработка проекта детской передачи	4	
	7. Разработка проекта детского журнала	4	
	8. Разработка анкетного листа диагностики микрофакторов социализации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.4 Социально-педагогическое обеспечение социализации ребенка в детских общественных организациях и учреждениях дополнительного образования	Содержание	4	ОК.01 - ОК.09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	1. Социально-педагогическое обеспечение процесса социализации	2	
	2. Социально-педагогическое обеспечение социализации ребенка в детских общественных организациях и учреждениях дополнительного образования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 1.5 Модели социализации ребенка в учреждении дополнительного образования детей	Практические и лабораторные занятия	44	ОК.01 - ОК.09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	1. Разработка модели социализации детей в рамках образовательных программ ДОД разной направленности на примере действующих программ и ее анализ	4	
	2. Разработка модели социализации детей в рамках социально-педагогических программ ДОД и ее анализ на примере действующих программ	4	
	3. Разработка модели социализации детей в рамках воспитательных программ ДОД на примере действующих программ и ее анализ	4	
	4. Разработка модели социализации разных категорий детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам на примере действующих программ и ее анализ	4	
	5. Разработка модели социализации детей в рамках краткосрочных программ каникулярного отдыха детей на примере действующих программ и ее анализ	4	
	6. Разработка модели социализации детей в рамках программ дистанционного обучения на примере действующих программ и ее анализ	4	
	7. Разработка модели социализации детей в рамках новой техносферы ДОД на примере действующих программ и ее анализ	4	
	8. Разработка модели социализации детей в рамках сетевого взаимодействия ДОД на примере действующих программ и ее анализ	4	
	9. Разработка конспекта организации одного занятия в рамках образовательных программ ДОД	2	
	10. Разработка конспекта организации одного занятия в рамках социально-	2	

	педагогических программ ДОД		
	11. Разработка конспекта организации одного занятия в рамках воспитательных программ ДОД	2	
	12. Разработка конспекта организации одного занятия определенной категории детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам	2	
	13. Разработка конспекта организации одного занятия в рамках программ дистанционного обучения	2	
	14. Разработка конспекта организации одного занятия в рамках новой техносферы ДОД	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 1.6. Закономерности процесса социализации ребенка в детских общественных организациях	Содержание	2	ОК.01 - ОК.09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	1. Соотношения равенства и взаимодополняемости детской самостоятельности и социально-педагогической поддержки	1	
	2. Включенность детей в разнообразную социально-значимую деятельность	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 1.7 Принципы социализации ребенка в учреждении дополнительного образования детей	Содержание	4	ОК.01 - ОК.09
	Включенность детей в социально-значимые отношения. Доминанта общечеловеческих ценностей	2	
	Условия реализации социально-педагогических принципов в детских общественных организациях	2	
	Практические и лабораторные занятия	2	
	4. Разработка и защита проекта детской общественной организации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 1.8 Самореализация ребенка в учреждении	Содержание		ОК.01 - ОК.09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	1. Саморазвитие и самоорганизация жизнедеятельности в учреждении дополнительного образования детей	4	

дополнительного образования детей	Практические и лабораторные занятия	12	
	2. Разработка проекта детского самоуправления в учреждении дополнительного образования	2	
	3. Защита проекта детского самоуправления в учреждении дополнительного образования	2	
	4. Анализ условий создания поля самореализации ребенка в учреждении дополнительного образования детей	2	
	5. Разработка плана педагогического обеспечения социального взаимодействия детей и взрослых в учреждении дополнительного образования	2	
	6. Разработка алгоритма создания условий для социального развития ребенка в учреждении дополнительного образования	2	
	7. Разработка диагностического инструментария и определение социально-педагогического потенциала учреждения дополнительного образования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Раздел № 3 Проектирование игровой деятельности		90/70	
МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 1.1. Основы игровой деятельности	Содержание	8	ОК -1, ОК-2, ОК-5, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-1.6., ПК-1.7, ПК-1.8.
	1.Игра в жизни человека. Классификация игр.	2	
	2.Компоненты игрового пространства. Создание воспитывающей среды на основе принципов игровой деятельности.	2	
	3.Создание проекта игровой программы. Технология моделирования игрового действия. Технологическая карта игры	2	
	4.Основные атрибуты игры. Требования к подбору игровых атрибутов (реквизит)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	1.Проектирование структурных элементов игры: подбор считалочек и группировка их по разделам.	2	
	2.Проектирование структурных элементов игры: моделирование правил для игр разного плана.	2	
	3.Проектирование структурных элементов игры: подведение итогов игры - проведение рефлексии, фотосессии, награждение участников игры.	2	

	4.Разработка технологических карт игр: игры на знакомство, подвижные игры, игры на коммуникацию и другие.	2	
	5.Создание новых игр. Методики по разработке новых моделей игры. Конструирование вариантов игр.	4	
	6.Анализ возможных мотивов включения игроков в игру, варианты возможной поддержки мотивации детей на игровом поле	2	
	7.Практикум. Отработка вариантов встречи организатора игры с детской аудиторией	4	
	8.Анализ наиболее эффективных методов игровой деятельности в работе игромастера.	2	
	9.Составление таблицы «Формы размещения участников игры»	2	
	10.Подбор музыкального сопровождения для детских игр разного возраста и оформление пространства для игры	2	
	11.Анализ статей периодической печати «Игровые технологии в дополнительном образовании».	2	
	12.Контрольная работа по разделу 1.1.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2. Игры народов мира	В том числе практических и лабораторных занятий	14	ОК -1, ОК-2. ОК-5, ОК-6, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-1.6., ПК-1.7, ПК-1.8.
	1.Анализ статей периодической печати по теме «Этнокультурная значимость игры в жизнедеятельности человека»	2	
	2.Подготовка презентаций по теме «Национальные игры народов России» (Темы: «Русские народные игры», «Татарские народные игры», «Игры народов Кавказа», «Игры народов Крайнего Севера» и др. (по выбору студента)	2	
	3.Подготовка сообщений и демонстрация игр - «Этнографический календарь» - игры разных стран, приуроченные к значимым датам.	2	
	4.Разработка Квест - игры на тему: «Игры наших предков»	2	
	5.Разработка Мастер-класса «Подвижные игры народов мира»	2	
	6.Проектирование тематической игровой марафона «Калейдоскоп игр стран и континентов» - (один день из жизни детского летнего лагеря)	2	
	7.Практикум. Демонстрация и проведение игр разных стран и континентов.	2	

Тема 1.3. Организатор игры (игромастер, аниматор).	Содержание	5	ОК -1, ОК-2, ОК-3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-1.6., ПК-1.7, ПК-1.8.
	1.Игромастер и аниматор – роли и характеристика деятельности. Оперативные зоны организатора игры.	2	
	2.Способы общей активизации детской аудитории при включении в игровую деятельность	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	1.Анализ качеств личности организатора игры, которые блокируют его деятельность и способы корректировки.	2	
	2.Диагностика по выявлению способностей к проведению игр с детьми и применение их в игровом пространстве.	2	
	3.Составление таблицы по некоторым нестандартным ситуациям в деятельности организатора игры	2	
	4.Решение ситуаций по преодолению нестандартных случаев в деятельности игромастера.	2	
	5.Анализ способов и приемов активизации внимания детей при включении в игру и поддержание внимания в процессе игры.	2	
	6.Дискуссия на тему «Проблема проигрыша и выигрыша в игре» - действия игромастера.	2	
	7.Контрольная работа по теме 1.2.	2	
Тема 1.4. Организация игр с разными возрастными группами	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		ОК -1, ОК-2. ОК-5, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-1.6., ПК-1.7, ПК-1.8.
	Содержание	7	
	1.Проектирование игровой программы с учетом возраста детей и игрового пространства	7	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	1.Проектирование игр для детей дошкольного возраста. Создание педагогической копилки	2	
	2.Проектирование игр для детей младшего школьного возраста. Создание педагогической копилки	2	
	3.Проектирование игр для подростков. Создание педагогической копилки	2	

	4.Проектирование игр для старшеклассников Создание педагогической копилки	2	
	5.Демонстрация игр для детей дошкольного возраста разного типа и вида	2	
	6.Демонстрация игр для детей младшего школьного возраста разного типа и вида	2	
	7.Демонстрация игр для детей подросткового возраста разного типа и вида	2	
Раздел №4. Основы театрализованной деятельности (сценическая речь)		18 / 14	
МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 1.1. Теоретические основы сценической речи	Содержание. В том числе практических занятий	9/7	ОК.01 - ОК.09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Теоретические основы предмета «Сценическая речь». Техника речи (дыхание, голос, дикция, орфоэпия)	1	
	Практическое занятие Тренинг по сценической речи. Требования к выполнению упражнений, заданий, игр для детей	1	
	Практическое занятие Выразительное чтение произведений разных родов и жанров	2	
	Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения (Логика речи, интонация, подтекст, темп речи, высота и сила голоса)	1	
	Практическое занятие Чтение произведений разных родов и жанров, используя партитуру текста	2	
	Практическое занятие Организация работы над этюдом со словами. Требования к выполнению упражнений, заданий с использованием литературных произведений	2	
Тема 2.1. Специфика сценической речи в театрализованной деятельности	Содержание. В том числе практических занятий	9/7	ОК.01 - ОК.09
	Разновидности режиссерских игр и игр-драматизаций. Специфика кукловождения. Интонационная выразительность в процессе подготовки работы с куклой.	1	
	Практическое занятие Актерский тренинг, специфика сценической речи в процессе кукловождения	1	
	Практическое занятие Актерский тренинг, специфика сценической речи в процессе драматизации	2	

	Определение постановки спектакля. Драматические произведения и написания инсценировки по мотивам литературных произведений. Особенности написания сценария. Выбор произведения, определение вида театра для инсценировки	1	
	Практическое занятие Репетиция на площадке. Расстановка актеров по мизансценам, отработка текста (роли)	2	
	Практическое занятие Показ творческих работ	2	
Раздел № 5 Организация работы педагога дополнительного образования с одаренными детьми		36/30	
МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 1.1. Теоретические основы детской одаренности	Содержание		ОК 01, ОК .02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Понятие и сущность детской одаренности. Признаки одаренности	1	
	Федеральная подпрограмма «Одаренные дети»	1	
	Практические занятия		
	Анализ нормативно-правовой базы работы с одаренными детьми	1	
	Систематизация видов одаренности	1	
	Анализ методических рекомендаций по организации работы	1	
	Анализ инструментального аспекта поведения одаренного ребенка	1	
	Анализ мотивационного аспекта поведения одаренного ребенка	2	
Тема 1.2. Система работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей	Содержание		ОК 01, ОК .02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Выявление одарённых и талантливых детей. Помощь одарённым обучающимся в самореализации их творческой направленности	1	
	Формы обучения одаренных детей . Работа с родителями одарённых детей	1	
	Практические занятия		
	Проектирование модели факторов одаренности	2	
	Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней	2	
	Разработка планов-коспектов консультаций педагогов и родителей	2	

	одаренных детей		
Тема 1.3. Сопровождение развития одаренных детей	Содержание		ОК 01, ОК .02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Концепция работы с одаренными детьми. Психолого-педагогический подход к развитию одаренности детей в системе образования	1	
	Индивидуальная помощь одарённым обучающимся в самореализации их творческой направленности. Дополнительные образовательные программы по мотивация к творчеству, развитию творческого мышления детей	1	
	Практические занятия		
	Диагностика одаренности	2	
	Анализ Программ работы образовательного учреждения по развитию одаренности учащихся как условие формирования развивающей образовательной среды.	1	
	Составление модели поддержки и развития одаренных учащихся	1	
	Составление алгоритма профилактики асоциального поведения среди одаренных детей	2	
	Составление индивидуального маршрута на одарённого ребёнка	2	
	Анализ системы сопровождения участников образовательного процесса «сотрудничество»	2	
	Составление развернутого плана-конспекта занятия по развитию творческого мышления подростков в процессе проектирования детского музея	2	
	Составление развернутого плана-конспекта занятия по развитию лидерской и организаторской одаренности	2	
	Составление развернутого плана-конспекта занятия по развитию творческого мышления подростков	2	
	Составление развернутого плана-конспекта занятия по профориентации одаренных подростков	2	
Раздел №6. Организация работы педагога дополнительного образования с детьми с отклоняющимся		36/30	

поведением			
МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы			
1. Социально-психологические основы деструктивного поведения школьников			
Тема 1.1. Понятие деструктивного поведения	Содержание 1. Понятие деструктивного поведения 2. Социализация и деструктивное поведение 3. Состояние риска при деструктивном поведении 4. Предпосылки формирования деструктивного поведения 5. Факторы формирования деструктивного поведения	8	ОК 01, ОК .02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Дидактическая единица. Социализация и деструктивное поведение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 1,2 Диагностика факторов формирования деструктивного поведения. Анализ результатов диагностики. Представление выводов.		
	2. Практическое занятие № 3,4 Анализ механизмов формирования деструктивного поведения.		
	Практическое занятие № 5,6 Разработка памятки для определения наличия аддикций у несовершеннолетнего.		
2. Профилактика деструктивных отклонений. Профилактика деструктивных отклонений			
Тема 1.2. Профилактика деструктивных отклонений	Содержание 1. Понятие и сущность профилактической работы с детьми с группы риска. 2. Основные направления профилактики деструктивных отклонений. 3. Анализ понятия "психологическое здоровье". Характеристика трех уровней психологического здоровья. 4. Профилактика деструктивных отклонений в деятельности педагога дополнительного образования. 5. Определение целей и задач, формы, методов профилактического мероприятия	10	ОК 04, ОК 05, ПК 1.6, ПК 1.7
	Дидактическая единица Профилактика и аддикции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	Практическое занятие № 7,8 Построение хода и сценария профилактического мероприятия			
	Практическое занятие № 9,10 Защита методической разработки профилактического мероприятия			
	Практическое занятие № 11,12 Составление рекомендаций по профилактике нехимических аддикций детей и подростков для педагогов и родителей			
	Практическое занятие № 13,14 Защита методических рекомендаций по профилактике нехимических аддикций детей и подростков для педагогов и родителей			
3. Коррекция деструктивных отклонений.				
Тема 1.3. Коррекция деструктивных отклонений.	Содержание 1. Дети с отклоняющимся поведением как категория. 2. Дети, стоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. 3. Понятие и сущность коррекционной работы с детьми группы риска. 4. Выявление и формирование положительных качеств личности. 5. Развитие самоконтроля над эмоционально-волевыми проявлениями личности	8	ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7	
	Дидактическая единица. Коррекция и отклоняющееся поведение.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	1. Практическое занятие № 15,16 Анализ потребностей детей с отклоняющимся поведением в досуговых мероприятиях.			
	Практическое занятие № 17,18 Анализ потребностей детей с отклоняющимся поведением в дополнительных образовательных программах			
	Практическое занятие № 19,20 Постановка целей, задач, форм и методов коррекционного мероприятия.			
	Практическое занятие № 21,22 Анализ проблем в коррекции деструктивных отклонений.			
	4. Дополнительные образовательные программы по работе с детьми с отклоняющимся поведением			
				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.7
Тема 1.4.	Содержание	10		

Дополнительные образовательные программы по профилактике асоциального поведения	1. Дополнительные образовательные программы по профилактике аддиктивного поведения. 2. Дополнительные образовательные программы по организации свободного времени. 3. Дополнительные образовательные программы по работе с подростками в кризисных ситуациях. 4. Дополнительные образовательные программы по работе с родителями детей с отклоняющимся поведением.		
	Дидактическая единица Дополнительная образовательная программа и асоциальное поведение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Практическая работа № 23,24 Изучение программы «Путь к успеху» по работе с подростками с отклоняющимся поведением в учреждении дополнительного образования.	2	
	2. Практическая работа № 25,26 Составление схемы взаимодействия при индивидуальном сопровождении детей и подростков группы «риска».	2	
	3. Практическая работа № 27, 28 Изучение программ по профилактике асоциального и аддиктивного поведения.	2	
	4. Практическая работа № 29,30 Составление развернутого плана-конспекта занятия по профилактике асоциального и аддиктивного поведения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	Раздел 7. Методика и технология работы педагога дополнительного образования	97/56	
МДК.01.02. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области (хореографии) социально-педагогической деятельности			
Тема 1.1. Общее понятие о методике организации образовательного процесса в сфере дополнительного	Содержание	11	ПК 1.2., ПК 1.3.,
	Понятие «методика» в дополнительном образовании.	1	
	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.	2	
	Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей.	2	
	Методика моделирования образовательного процесса	2	
	Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере	4	

образования детей	дополнительного образования детей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.	4	
	Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей.	3	
	Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.	5	
Тема 1.2. Общее понятие о технологии в дополнительном образовании	Содержание	9	ПК 1.2., ПК 1.3.,
	Понятие «технология» в образовании, его эволюция.	2	
	Сферы представленности понятия педагогической технологии.	1	
	Уровни применения понятия педагогической технологии	2	
	Классификационные параметры технологии дополнительного образования детей как социально-воспитательной технологии	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Взаимосвязь понятий «методика» и «технология» в науке и практике дополнительного образования	2	
	Составление схемы уровней применения понятия педагогической технологии	2	
Тема 1.3. Педагогические технологии дополнительного образования детей	Содержание	20	ПК 1.1 –ПК 1.5., ПК 1.7.,
	Современные педагогические технологии	2	
	Образовательные технологии в дополнительном образовании.	2	
	Предметные технологии дополнительного образования детей.	2	
	Личностные технологии дополнительного образования детей.	2	
	Технология КТД	2	
	Метапредметные технологии дополнительного образования детей	2	
	Технологии воспитания	2	
	Технологии дополнительного образования детей, имеющих признаки одаренности	2	
	Технологии дополнительного образования детей с девиантным поведением, отклонениями в развитии, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	2	
	Педагогика ненасилия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	40	
	Технология личностно-ориентированного обучения.	2	
	Проектные технологии.	2	

	Игровые технологии		2	
	Информационно-коммуникационные технологии		2	
	Технология дифференцированного обучения		2	
	Технология проблемного обучения.		2	
	Технология исследовательской деятельности		2	
	Разработка личностно-ориентированного коллективного творческого дела «Стенгазета «Я и мы».		2	
	Проведение личностно-ориентированного коллективного творческого дела «Стенгазета «Я и мы».		2	
	Кейс-технологии		2	
	Здоровьесберегающие технологии		2	
	Технология “Мозгового штурма”		2	
	Сравнительный анализ понятий «способности», «одаренность», «гениальность»		2	
	Разработка модели выявления и сопровождения одаренных детей		2	
	Технологии групповой работы. Интерактивные технологии		2	
	Квест		2	
	Разработка технологичной модели занятия с детьми с отклонениями в развитии.		2	
	Разработка технологичной модели занятия с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.		2	
	Разработка технологичной модели занятия с позиции педагогики ненасилия.		2	
	Технология оценивания деятельности обучающихся по программам дополнительного образования.		2	
	Контрольная работа		1	
Раздел №8. Изучение основ музыкально-теоретических дисциплин			36/26	
МДК.01.02. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области (хореографии) социально-педагогической деятельности				
Тема 1.1. Музыка как вид искусства	Содержание		10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 2.2
	1.	Средства музыкальной выразительности	2	
	2.	Исполнительство		

	3.	Жанровая основа музыкальных произведений. Стил в музыке	4	
			4	
	Практические занятия		26	
	1.	Взаимосвязь характера музыки с жанром музыкального произведения.	4	
	2	Анализ музыкальных произведений	4	
	3	Слуховой анализ. Определение музыкальных исполнителей и инструментов	6	
	4	Слуховой анализ. Определение жанров и музыкальных стилей	6	
	5	Слуховой анализ. Комплексный анализ музыкального материала классической и современной музыки.	6	
Раздел 9. Методика организации и проведения развивающих занятий по ДОП СГ направленности			56/36	
МДК.01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области (хореографии) социально-педагогической деятельности			189/118	
Тема 1.1. Дополнительное образование	Содержание		5	
	Понятие «дополнительное образование», его становление в педагогической теории.		2	ОК.01 ОК.02 ОК.05 П.К.1.1 П.К.1.8
	Место дополнительного образования в системе российского образования. Уровни системы дополнительного образования детей.		2	
	Сущностные характеристики дополнительного образования детей: добровольность участия, многофункциональность, профильность.		1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	Практическое занятие 1. Написание эссе «Роль дополнительного образования в современном мире.		2	
	Практическое занятие 2. Составление и представление презентации «Сфера дополнительного образования как важный этап развития»		2	
	Практическое занятие 3. Составление блок-схемы сущностных характеристик дополнительного образования (добровольность участия, многофункциональность, профильность).		2	
	Практическое занятие 4. Посещение и анализ образовательного учреждения.		2	
Тема 1.2. Сущностные характеристики дополнительного образования детей	Содержание		4	
	Сущностные характеристики дополнительного образования детей: личностная ориентация, индивидуализация.		2	ОК.01 ОК.02 ОК.05 П.К.1.1 П.К.1.3
	Сущностные характеристики дополнительного образования детей:		2	

	разноуровневость, практическая направленность.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 5. Сравнительный анализ личностно-ориентированного и индивидуального подходов	2	
	Практическое занятие 6. Анализ программы развития учреждения дополнительного образования детей	2	
	Практическое занятие 7. Разработка рекламы привлечения детей и молодёжи в учреждения дополнительного образования.	2	
Тема 1.3. Учреждения дополнительного образования детей	Содержание	4	
	Горизонтальная и вертикальная модели дополнительного образования детей.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
	Специфика деятельности учреждений дополнительного образования детей. Виды учреждений дополнительного образования детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 8. Характеристика многопрофильных учреждений дополнительного образования детей (дворцы, дома, центры).	2	
	Практическое занятие 9. Характеристика однопрофильных учреждений дополнительного образования детей (станции, клубы, спортивные школы).	2	
	Практическое занятие 10. Представление презентация одного из видов учреждений дополнительного образования.	4	
Тема 1.4. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	Содержание	5	
	Особенности дополнительного образования в условиях общеобразовательных учреждений.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК.1.1
	Роль дополнительного образования в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся общеобразовательных учреждений.	2	
	Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования	1	
	Практическое занятие 11. Написание реферата на тему «Сущность и специфика школьного дополнительного образования»	2	
	Практическое занятие 12. Разработка примерных индивидуальных образовательных траекторий	2	
	Практическое занятие 13. Составление модели «Система дополнительного образования»	2	

Тема 1.5. Детские и молодежные общественные объединения, организации	Содержание	2	
	Детские и молодежные общественные объединения, организации: понятие, характеристики, особенности деятельности.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК.1.1 ПК 1.7 ПК.1.8
	Детские оздоровительные лагеря: понятие, виды, специфика деятельности. Требования к организации деятельности детских оздоровительных лагерей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 14. Анализ детских и молодежных общественных объединений	2	
	Практическое занятие 15. Анализ детских оздоровительных лагерей	2	
	Практическое занятие 16. Представление презентация детского и молодёжного общественного объединения или детского оздоровительного лагеря Кемеровской области.	2	
	Практическое занятие 17. Представление и защита виртуальной экскурсии в разработанное учреждение дополнительного образования.	2	
МДК 01.03 Цифровые технологии в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ (по запросу отрасли)		108 96/72	
Тема 1.1 Общие вопросы организации образовательного процесса с применением цифровых технологий	Содержание	8	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	1	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете, в актовом зале, на игровой площадке с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям.	1	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	Понятия «интерактивные методы», «интерактивная педагогика», «интерактивный педагогический процесс» «интерактивное взаимодействие». Выявление преимуществ и недостатков электронных документов. Выявление ценности организации электронного каталога.	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11

	Правила работы и использование интерактивной панели с напольной мобильной стойкой		
	Программы для редактирования видео . Особенности работы в программе Movavi Video Editor. Программы для создания звукового ряда. Работа на цифровом пианино.	4	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Составление паспорта кабинета ДТО в текстовом редакторе.	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	Составление картотеки динамических пауз и физкультурных минуток в электронной версии документа и видео (для разных возрастных групп) Разработка картотеки ОРУ с составлением цифрового каталога фото и видео.	6	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	Используя программу Movavi Video Editor записать видео объяснения и проведения пальчиковых игр для дошкольников, речевых игр для младших школьников	6	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	Содержание	16	
Тема 1.2. Использование цифровых образовательных технологий при организации образовательного процесса в УДО	Особенности применение цифровых технологий в различных видах деятельности обучающихся ДТО	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	Применение цифровых технологий в продуктивных видах деятельности обучающихся ДТО	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	Применение цифровых технологий в музыкальном воспитании обучающихся ДТО.	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	Применение цифровых технологий в организации игровой деятельности обучающихся ДТО	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	Применение цифровых технологий на занятия в ДТО	4	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11

Структура проектов в области информационно-коммуникативных технологий в дополнительном образовании	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
Виды проектов по ИКТ в дополнительном образовании, их характеристика	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
В том числе практических занятий и лабораторных работ	58	
Разработка презентации к занятию по продуктивным видам деятельности с пошаговым выполнением работы	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
Составление конспекта занятия с применением цифрового пианино	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
Проведение занятия с применением цифрового пианино	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
Планирование, организация и проведение музыкальных игр, досугов, музыкальных праздников.	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
Разработка интерактивной музыкально-дидактической игры	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
Разработка интерактивного каталога песен для разных возрастных групп	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
Составление картотеки народных игр и создание цифрового видео каталога	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
Составление картотеки пальчиковых игр и создание цифрового видео каталога	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
Составление картотеки интерактивных дидактических игр и создание цифрового каталога готовых игр (программа – на выбор)	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
Разработка интерактивных дидактических игр в облачном конструкторе игр LearningApps.org, создание онлайн хранилища игр по тематикам	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
Разработка интерактивных дидактических игр в программе PowerPoint с помощью инструмента ссылок	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11

Разработка интерактивных дидактических игр в программе PowerPoint с помощью инструмента анимация и триггер	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
Разработка интерактивной дидактической игры в программе PowerPoint с комбинированным использованием инструментов	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
Разработка интерактивной дидактической игры по речевому развитию для детей дошкольного возраста	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
Разработка картотеки артикуляционных гимнастик и составление интерактивного видео каталога	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
Составление сказки в программе по созданию презентаций с использованием анимации	4	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
Разработка виртуальной экскурсии в музей (оранжерею) для детей младшего школьного возраста	4	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
Разработка виртуальной экскурсии на производство для старшеклассников	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
Видеомонтаж ролика о профессии.	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
Разработка интерактивных дидактических упражнений в конструкторе упражнений LearningApps.org	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
Создание проектов с использованием ИКТ	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: микрообучение, геймификация, индивидуальные образовательные маршруты	4	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
Социальные сети и профессиональные сообщества.	2	ПК1.9, ПКц 1.10,

			ПКц 1.11
	Образовательные порталы в работе педагога ДО	4	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	Облачные технологии для организации образовательного процесса	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
Промежуточная аттестация - экзамен		12	
МДК 01.04 Цифровые образовательные ресурсы в дополнительном образовании детей (по запросу отрасли)		89/70	
Тема 1.1 Место Цифровых образовательных ресурсов в современном дополнительном образовании.	Содержание	8	
	1.ЭОР, ЦОР - основные понятия.	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	2.Классификация электронных образовательных ресурсов.	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	3.Виды ЦОР, их характеристики, функции.	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	4.Электронные средства обучения. Методика использование ЭОР в обучении	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	Разработка электронных наглядных средств обучения. Виды наглядности и требования к визуализации	6	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	Составление классификации электронных образовательных ресурсов.	4	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	Виды ЦОР, их характеристики, функции.	6	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	Содержание	2	
Тема 1.2 Теоретические основы и принципы создания электронных	Создание электронных учебников (ЭУ) (электронные пособия, электронные курсы, электронные лекции и	2	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	

материалов (электронные пособия, электронные курсы, электронные лекции и т.д.)	Виртуальные лаборатории. Методические особенности использования виртуальных лабораторий и интегральных сред в дополнительном образовании детей	6	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	Электронный банк учебно-методических ресурсов в дополнительном образовании детей	6	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	Создание электронных учебников (ЭУ) (электронные пособия, электронные курсы, электронные лекции и т.д.)	4	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	Работа с виртуальными лабораториями	4	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
Тема 1.3 Электронные наглядные средства обучения.	Содержание	4	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	Электронные наглядные средства обучения. Виды наглядности и требования к визуализации учебной информации	2	
	Теоретические основы и принципы создания учебных компьютерных презентаций.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	Разработка электронных наглядных средств обучения.	4	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	Создания учебных компьютерных презентаций (мультимедийных)	4	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	Разработка электронного банка учебно-методических ресурсов для дополнительного образования детей	6	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
Тема 1.4 Инструментальные программы в работе	Содержание	4	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	Теоретические аспекты применения инструментальных программ в работе педагога ДОД	4	

педагога ДОД	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Инструментальные программы и их классификация	4	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	Работа с тестовыми оболочками. Требования к тестовым оболочкам.	4	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	Работа со справочными ЦОР. Электронные энциклопедии, электронные справочники, электронные словари, электронные библиотеки и т.д	4	ПК1.9, ПКц 1.10, ПКц 1.11
	Применения ЦОР и ЭОР в проектной деятельности	4	
	Искусственный интеллект в работе педагога ДОД	4	
	Контрольная работа по МДК	1	
Учебная практика		108	
Виды работ Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. Специфика деятельности однопрофильных и многопрофильных учреждений дополнительного образования детей. Знакомство с нормативной документацией педагога дополнительного образования. Составление кодекса «Педагогическая этика общения педагога с детьми в условиях деятельности ДТО». Развитие творческих способностей детей в условиях досуговой деятельности Разработка педагогических копилек Проведение и интерпретация результатов самодиагностики «Изучение особенностей профессионально-личностного развития студентов-практикантов». Знакомство с планом профессионально-личностного саморазвития молодого специалиста. УП Показательные занятия Наблюдение и анализ занятия в системе дополнительного образования по теме: «Структура занятия в системе дополнительного образования». Наблюдение и анализ занятия в системе дополнительного образования «Специфика работы педагога дополнительного образования с одаренными детьми» Наблюдение и анализ занятия в системе дополнительного образования «Специфика работы педагога			

дополнительного образования с детьми с отклоняющимся поведением» Наблюдение и анализ занятия в системе дополнительного образования «Специфика работы педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ» Методика работы по дополнительной общеразвивающей программе. Применение игровых технологий в практике работы с воспитанниками. Применение цифровых технологий в практике работы с воспитанниками Наблюдение и анализ занятий по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей. Проведение диагностики. Разработка картотека игр для решения различных задач в деятельности педагога дополнительного образования. Разработка занятий с использованием современных педагогических технологий.		
Производственная практика	180	
Виды работ Изучение должностных обязанностей педагога дополнительного образования. Анализ передового опыта педагогов дополнительного образования. Анализ материально-технической базы и оснащения учреждений дополнительного образования детей. Заполнение информационного паспорта образовательной организации Разработка проекта «Педагог дополнительного образования XXI века» Разработка сценариев игровых занятий, мероприятий (для разных возрастов) Подбор музыкального сопровождения к занятиям. Организация и проведение игровых мероприятий. Применение современных педагогических технологий в практической деятельности педагога-практиканта. Разработка и проведение занятий по программам дополнительного образования детей (с одаренными детьми, с детьми с ОВЗ, с детьми с отклоняющимся поведением) III Пробные занятия Подготовка дидактического и методического материала на рабочем месте для проведения занятия. Просмотр занятий, проводимого педагогом-наставником и его анализ. Проведение занятий по различным ДООП в УДО с детьми дошкольного и младшего школьного		

возраста. Соблюдение техники безопасности на занятиях. Использование цифровых технологий и технических средств обучения в образовательном процессе. Посещение студентами занятий друг друга и проведение анализа занятий с фиксацией элементов применения современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе Проведение занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования в избранной области деятельности. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования.		
Квалификационный экзамен	12	
Всего по модулю	1040	

.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю не является обязательным и обучающийся имеет право выбора.

Тематика курсовых проектов (работ) по разделу 1, 2.

Организация социального воспитания в современной школе.

Интернет как фактор социализации молодежи.

Социальное пространство современного города.

Реклама как фактор формирования социальной установки у подростков.

Психолого-педагогическое сопровождение подростков с трудностями в поведении.

Семья как микрофактор социализации.

Влияние детско-родительских отношений на психологическое здоровье младших школьников.

Исследование мотивов девиантного поведения в подростковом возрасте.

Особенности преодоления трудностей в раннем юношеском возрасте.

Роль учреждений дополнительного образования в развитии способностей и позитивной занятости школьников.

Социально-психологические факторы приобщения школьников к курению (употреблению психоактивных веществ).

Социально-психологические и личностные характеристики лидеров.

Динамика межличностных отношений младших школьников (подростков, старшеклассников).

14. Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и подростков.

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Теории и практики педагогики дополнительного образования, библиотеки и читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование:

- компьютеры, принтер, сканер, модем, проектор, программное обеспечение общего назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байборонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — Текст: электронный

- Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — Текст: электронный

- Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — Текст: электронный

- Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 130 с. — Текст: электронный

- Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — Текст: электронный

- Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — Текст: электронный
- Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — Текст: электронный
- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — Текст: электронный
- Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — Текст: электронный
- Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — Текст: электронный
- Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 546 с. — Текст: электронный
- Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. - Текст: электронный
- Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебник / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

- Галагузова, М.А. Социальная педагогика [Текст]: М.А. Галазунова. -М.:2023.
- Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст]: А.В. Мудрик.-М.:2023.
- Овчаренко, Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст]: Р.В. Овчаренко.-М.:2023.
- Психология индивидуальности. Факторные теории личности [Текст] / Раймонд Кэттелл, Ганс Айзенк и Гордон Оллпорт. – М.: Прайм-Еврознак, 2023 г.
- Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / М.В. Шакурова. – М.: «Академия», 2023.
- Интернет – ресурсы:
- Педагогика.ру [Электронный ресурс]. / pedagogy.ru - Режим доступа: <http://pedagogy.ru/> (дата обращения: 28.05.2025).
- Межрегиональный центр профессионального образования [Электронный ресурс]. / mcpo.ru - Режим доступа: (МЦПО)<http://www.mcpo.ru/> (дата обращения: 28.05.2025).
- Образовательные материалы, статьи и методики [Электронный ресурс]. / educnet.ru - Режим доступа: <http://educnet.ru/> (дата обращения: 28.05.2025).

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁹
ПК 1.1 ОК 01	Обучающийся:	Контрольные работы, зачеты,

⁹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. - распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	квалификационные испытания. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.2 ОК 02 ОК 03 ОК 05	Обучающийся: - демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
ПК 1.3-1.8	Обучающийся: - формулирует цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - оценивает результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - осуществляет контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы; - осуществляет в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности	

ОК 09	обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; - проектирует (моделирует, планирует, конструирует) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам; - анализирует занятия по определенным параметрам - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ДПК 1	Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации досуговых мероприятий, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	
ДПК 2	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	
ДПК 3	Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Программа профессионального модуля Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. № 855) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»

Профессиональный модуль включен в профессиональный цикл вариативной части образовательной программы (по запросу отрасли) с целью более глубокого освоения компетенции ПК 2.5

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в	-

	необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	

	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности	

		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	

	своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1.	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы	разработки дополнительных общеобразовательных программ
ПК 2.2.	анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	требования к разработке программно-методических материалов жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов	анализа и оценки качества программно-методических материалов
ПК 2.3.	осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным	особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным	осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным
ПК.2.4	проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5.	проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся, возможностей детей с ОВЗ	технологии проектирования образовательного процесса закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса	проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы

ПК 2.6.	отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования	педагогические средства, их функциональное предназначение	выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различных педагогических средств, обеспечивающих освоение содержания
ПК.2.7	осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	нормативных документов, обеспечивающих реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам	осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
ДПК 1	Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду при организации досуговых мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде	возможности применения цифровых технологий и этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде	применение единой информационной системы, включающей всех участников образовательного процесса, информационные образовательные ресурсы, технологические средства в процессе организации досуговых мероприятий
ДПК 2	Осуществлять выбор форм и методов организации различных видов познавательной активности обучающихся при организации досуговых мероприятий, способствующих развитию их личностных качеств и профессиональной ориентации в цифровом	форм и методов организации различных видов познавательной активности обучающихся при организации досуговых мероприятий	определять необходимые формы и методы организации различных видов познавательной активности обучающихся при организации досуговых мероприятий

	образовательном пространстве		
ДПК 3	Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации досуговых мероприятий, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	инструментария цифровой образовательной среды, цифровых устройств в образовательной деятельности	Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации досуговых мероприятий, их проектной, научно-исследовательской

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ДПК 1 ДПК 2 ДПК 3	возможности применения цифровых технологий и этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде обеспечивать безопасное и ответственное использование цифровых технологий, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде применение единой информационной системы, включающей всех	МДК 02.03. Проектирование инновационной деятельности в системе дополнительного образования	204	По запросу отрасли

		участников образовательного процесса, информационные образовательные ресурсы, технологические средства в процессе организации досуговых мероприятий			
		форм и методов организации различных видов познавательной активности обучающихся при организации досуговых мероприятий применять формы и методы организации различных видов познавательной активности обучающихся при организации досуговых мероприятий, способствующих развитию личностных качеств обучающихся и профессиональной ориентации в цифровом образовательном пространстве определять необходимые формы и методы организации различных видов познавательной активности обучающихся при			

		организации досуговых мероприятий		
		инструментария цифровой образовательной среды, цифровых устройств в образовательной деятельности		
		использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности		
		Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации досуговых мероприятий, их проектной, научно-исследовательской		

2. Структура и содержание профессионального модуля

ПМ 02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹⁰	383	258
Курсовая работа (проект)	10	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72

¹⁰ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования в форме дифференцированного зачета		
МДК.02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ в области (хореографии) социально-педагогической деятельности в форме дифференцированного зачета		
МДК 02.03. Проектирование инновационной деятельности в системе дополнительного образования в форме экзамена		
УП.02.01 Учебная практика в форме зачета	36	36
ПП.02.01 Производственная практика в форме дифференцированного зачета	36	36
ПМ.02.01(К) Экзамен по модулю	12	
	479	330

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹¹	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹²	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-ОК 9. ПК 2.1.-2.7.	МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	76	52		76				
	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методического обеспечения реализации	20	12		20				

¹¹ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	дополнительных общеобразовательных программ								
	Раздел 2. Проектирование дополнительных образовательных программ	56	40		56				
ОК 1- ОК 9. ПК 2.1.- 2.7.	МДК.02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ в области (хореографии) социально- педагогической деятельности	115	86		115				
	Раздел 1. Методика организации и проведения развивающих занятий по ДОП СГ направленности	38	28		38				
	Раздел 2. Методические основы воспитательной деятельности в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ	39	30		39				
	Раздел 3. Организация деятельности детского объединения в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	38	28		38				
ПКц 1.9, ПКц 1.10 ПКц 1.11	МДК 02.03. Проектирование инновационной деятельности в системе дополнительного образования	204	120		192	10			
	Раздел № 1. Проектная деятельность в УДОД	51	32		51	x	-		
	Раздел №. 2. Основы инновационной деятельности в работе ПДО	57	38		57	x	-		
	Раздел №. 3 Основы учебно- исследовательской деятельности студентов	84	50		74	10			
ОК 1- ОК 9. ПК 2.1.- 2.7. ПКц 1.9, ПКц 1.10 ПКц 1.11	Учебная практика	36	36					36	
ОК 1- ОК 9. ПК	Производственная практика	36	36						36

2.1.- 2.7. ПКц 1.9, ПКц 1.10 ПКц 1.11									
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	479	330		X	10	X	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел № 1 Теоретические и прикладные аспекты методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ		20	
МДК 02.01 Программно- методическое обеспечение реализации дополнительного образования			
Тема 1.1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность педагога дополнительного образования	Содержание	4	ОК 1-ОК 9. ПК 2.1,2.2, 2.5, 2.6, 2.7.
	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	1	
	Принципы и порядок разработки учебно-программной документации	1	
	Теоретические основы методической деятельности педагога ДО	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Основные направления организации методической работы в УДО	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Учебно -методическое обеспечение образовательного процесса	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
	Содержание	4	ОК 1-ОК 9.
	Учебно-методическая деятельность педагога ДО, ее формы.	1	
	УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения, индивидуальные планы педагога ДО.	1	
	Создание предметно-развивающей среды в кабинете, лаборатории, мастерской педагога ДО.	1	

	Разработка и наполнение портфолио, мониторинг педагогической деятельности педагога ДО.	1	ПК 2.1,2.2, 2.5, 2.6, 2.7.
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Составление алгоритмов по разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса.	2	
	Проектирование методических разработок с учетом направленности и особенностей возраста обучающихся.	2	
	Анализ материально-технической базы и нормативных документов, регламентирующих работу кабинета, лаборатории, мастерской педагога ДО.	2	
	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Раздел № 2 Проектирование дополнительных образовательных программ		56	ПК 2.1,2.2, 2.5, 2.6, 2.7.
МДК 02.01 Программно- методическое обеспечение реализации дополнительного образования			
Тема 2.1. Требования к образовательной программе педагога дополнительного образования	Содержание	6	
	Понятие образовательной программы дополнительного образования детей	1	
	Функции образовательной программы	1	
	Общие требования к образовательным программам педагога дополнительного образования	1	
	Примерная программа	1	
	Авторская программа	1	
	Адаптированная программа	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Анализ экспериментальных программ дополнительного образования	3	
	Анализ авторских программ дополнительного образования	3	
	Сравнительный анализ примерных и авторских программ дополнительного образования	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.2. Компоненты образовательной программы	Содержание	10	ОК 1-ОК 9.
	Базовые компоненты образовательной программы.	2	
	Понятие образовательной области и целевой установки.	1	

	Алгоритм целевого программирования образовательной программы педагога дополнительного образования	1	ПК 2.1,2.2, 2.5, 2.6, 2.7.
	Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога дополнительного образования	2	
	Содержание программы дополнительного образования.	2	
	Требования к содержанию образовательной программы педагога дополнительного образования	1	
	Требования к изложению образовательной программы педагога дополнительного образования	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	30	
	1. Разработка пояснительной записки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Направленность программы; Адресат программы; Актуальность программы; Отличительные особенности программы/новизна; Уровень освоения программы; Объем и срок освоения программы; Цель и задачи программы; Планируемые результаты освоения программы).	8	
	2. Разработка блока дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Организационно-педагогические условия реализации программы».	2	
	3. Разработка учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4	
	Разработка содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4	
	Разработка календарно-тематического плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2	
	Подготовка оценочных и методических материалов	6	
	Разработка элементов учебно-методического комплекса	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 1. Методика организации и проведения развивающих занятий по ДОП СГ направленности		10/28	
МДК 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ		115/29	
1.2. Сущность развивающих занятий в дополнительном образовании	Содержание		ОК 1-ОК 9.
	Значение развивающего обучения. Теория развивающего обучения. Виды мышления и мыслительные операции, подлежащие формированию. Способы реализации развивающих занятий в дополнительном образовании	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 1. Написание доклада на тему «Развивающие обучение»	2	ПК 2.1.-2.7.
	Практическое занятие 2. Анализ и проведение диагностик на определение уровня мышления	2	
	Практическое занятие 3. Составление тезауруса по теме «Развивающие обучение»	2	
Тема 1.2. Общее понятие о методике организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей	Содержание	2	ОК 1-ОК 9. ПК 2.5.-2.7.
	Понятие «методика» в дополнительном образовании. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей. Методика моделирования образовательного процесса. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей	2	ОК 1-ОК 9.
	Практическое занятие 5. Определение и написание цели и задач развивающего занятия	2	
	Тема 1.3. Развивающие педагогические технологии дополнительного образования детей	Содержание	2
Понятия «педагогическая технология», «методы», «средства», «форма». Проблема типологии педагогических технологий. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Имитационное моделирование и игровые технологии и их применение в обучении. Рефлексия совместной деятельности обучающего и обучающихся. Критерии выбора педагогических технологий			
В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
Практическое занятие 6. Составление план-конспекта занятия с использованием развивающих педагогических технологий.		2	
Практическое занятие 7. Проведение и анализ занятий с использованием развивающих педагогических технологий		4	
Тема 1.4. Нестандартные формы организации обучения в педагогике как форма развивающего обучения	Содержание	2	ОК 1-ОК 9. ПК 2.1.-2.7.
	Понятие о нестандартных формах организации обучения, образования. Применение нестандартных форм обучение, как средство развития познавательной деятельности детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 8. Составление план-конспекта занятия с использованием нетрадиционных форм обучение.	2	

	Практическое занятие 9. Проведение и анализ занятий с использованием нетрадиционных форм обучения.	4	
Тема 1.5. Развивающие задачи дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности	Содержание		ОК 1-ОК 9. ПК 2.1.-2.7.
	Сущность и реализация развивающих задач в дополнительном образовании. Анализ развивающих занятий, их структура.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 10. Составление технологической карты развивающего занятия социально-гуманитарной-направленности.	2	
	Практическое занятие 11. Представление и защита развивающего занятия социально-гуманитарной-направленности.	4	
Раздел 2. Методические основы воспитательной деятельности в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ			
МДК 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ			
Тема 1.1.: Обновление воспитательной системы организации дополнительного образования в аспекте реализации дополнительных общеобразовательных программ	Содержание		ОК 1-ОК 9.
	Методически аспекты воспитательных программ в свете нормативно-правовых документов	2	
	Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации общеразвивающих и предпрофессиональных программ дополнительного образования	3	
	Педагог дополнительного образования как организатор воспитания, лидер и тьютор	2	
	Воспитательный потенциал всероссийских социально значимых мероприятий по развитию художественного творчества и реализации культурных прав детей, проводимых министерством просвещения российской федерации	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 2.1.-2.7.
	Практическое занятие 12. Проектирование рабочей программы воспитания в организации дополнительного образования	4	
	Практическое занятие 13. Разработка воспитательных мероприятий в рамках Всероссийской акции «Я - гражданин России»	4	

	Практическое занятие 14. Разработка воспитательных мероприятий в рамках Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	4	
	Практическое занятие 15. Разработка воспитательных мероприятий в рамках Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце»	4	
	Практическое занятие 16 Создание и защита проектной модели предметно - развивающей среды, направленной на воспитание в учреждениях дополнительного образования	4	
	Практическое занятие 17. Создание методического конструктора по структурированию воспитательных программ в системе дополнительного образования	5	
	Практическое занятие 18. Разработка и защита адаптивной воспитательной программы для обучающихся с особыми познавательными потребностями	5	
Раздел 3 Организация деятельности детского объединения в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ.			
МДК 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ			
Тема 1.1. История развития форм организации обучения.	Содержание		ОК 1 ОК 2 ОК 3
	1.Понятие "форма обучения" в педагогике. Классификация форм обучения. Характеристика форм обучения с точки зрения системного подхода. Внешкольные формы организации обучения: понятие, особенности.	1	
	2.Формы организации 1 этапа развития внешкольной работы. Формы организации 2 этапа развития внешкольной работы.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	6	
	1.Анализ классно-урочной и белл-ланкастерской систем. Анализ мангеймской и батавской системы. Анализ системы Дальтон-плана.	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	2.Составление картотеки форм организации 1 этапа развития внешкольной работы. Составление картотеки форм организации 2 этапа развития внешкольной работы. Составление картотеки форм организации 3 этапа развития внешкольной работы.	2	
	3.Эволюционное развитие форм внешкольной работы.	2	
Тема 1.2. Основные	Содержание	3	ОК1

формы организации обучения в педагогике.	1. Урок как основная форма обучения школьников: понятие, основные характеристики.	1	ОК2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	2. Занятие детского творческого объединения как основная форма деятельности в УДО. Характеристика занятий разных видов.	1	
	3. Требования к современному занятию в УДО.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Педагогические требования к организации и проведению экскурсии. Понятие о нестандартных формах организации обучения, образования	2	
Тема 1.3. Нестандартные формы организации обучения в педагогике.	Содержание	5	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	1. Характеристика игры-путешествия. Характеристика вертушки игр.	1	
	Характеристика игры-зарницы.		
	2. Характеристика акции. Характеристика викторины.	1	
	3. Характеристика бала.	1	
	4. Характеристика тематического вечера.	1	
	5. Характеристика праздника. Характеристика фестиваля	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	1. Разработка и защита конспекта игры-путешествия.	2	
	конспекта игры-путешествия.		
Раздел № 1 Проектная деятельность в УДОД (курс 2- семестр 3)	2. Разработка и защита конспекта занятия и плана акции.	2	ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	3. Разработка и защита конспекта занятия плана бала.	2	
	4. Разработка и защита конспекта тематического вечера.	2	
	5. Разработка и защита конспекта праздника.	2	
	6. Разработка и защита плана игры-зарницы.	2	
	7. Разработка и защита плана фестиваля.	2	
	8. Разработка и защита конспекта вертушки игр.	2	
	9. Разработка и защита конспекта викторины.	2	
	10. Разработка и защита конспекта занятия экскурсии.	2	
МДК 02.03 Проектирование инновационной деятельности в системе дополнительного образования		19+32 = 51	
Тема 1.1. Теоретические основы педагогического проектирования	Содержание		ПКц 1.9, ПКц 1.10
	1. Понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный. Классификация проектов.	2	

	Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.		ПКц 1.11,
	2.Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных систем. Проектная деятельность, принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Творческая работа - составление тезауруса – педагогическое проектирование	2	
	2.Анализ публикаций периодической печати по педагогическому проектированию в учреждениях дополнительного образования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
	Содержание		
Тема 1.2. Проектирование современной образовательной среды учреждения дополнительного образования	1.Образовательная среда и социокультурное пространство. Соотношение понятий «среда», «среда человека», «образовательная среда», «образовательное пространство». Возможности образовательной среды учреждения дополнительного образования в организации проектной деятельности обучающихся.	2	ПКц 1.11,
	2.Нормативно-правовые основы и принципы проектирования современной образовательной среды их влияние на эффективность образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Разработка методических рекомендаций по критериям и показателям оптимальной образовательной среды УДОД и основания их введения (нормативные, психологические и педагогические) для осуществления проектной деятельности с обучающимися	2	
	2.Проектирование модели организации проектной деятельности в системе дополнительного образования детей.	2	
	3.Контрольная работа по темам 1.1.,1.2.	2	
	Содержание		
			ПКц 1.10

Тема 1.3. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся	1.История возникновения и развития метода проектов. Метод учебных проектов. Психолого-педагогические и организационно-методические условия проектирования	2	ПКц 1.11,
	2.Учебный проект. Классификация учебных проектов. Структура проекта (внутренняя, полная) Теоретическое обоснование структурных компонентов проекта	2	
	3.Дидактические особенности проектов разного типа (практико-ориентированный /прикладной/, исследовательский, информационный, творческий).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Подготовка сообщений: «Методы проектирования: метод «инверсия» или проектирование «от противного»; метод «мозговой атаки», метод «кариатура», метод «наводящая задача-аналог», метод «изменение формулировки задач»; творческие методы проектирования: метод «ассоциации», метод «антропотехника» и др.	2	
	2.Практикум. Создание презентации, демонстрирующей продукты проектной деятельности обучающихся учреждения дополнительного образования с методическим сопровождением и комментариями (газета, журнал, альбом, реферат, статья, фотоальбом, чертёж, макет, модель, коллаж. -бизнес-план, видеофильм, видеоклип, -web-сайт, мультимедийный продукт, программный продукт, 3D-модель и др.)	2	
	3.Подборка педагогической литературы по организации проектной деятельности с обучающимися в УДОД с аннотациями.	2	
Тема 1.4. Организация и управление проектной и исследовательской деятельностью обучающихся	Содержание		ПКц 1.10 ПКц 1.11,
	1.Отличие проектной от исследовательской деятельности. Выбор проекта обучающимся. Мотивация учеников. Требования и условия организации проектной деятельности обучающихся	2	
	2.Совместная деятельность учителя и ученика в рамках учебного проекта. Помощь и объем помощи обучающимся в зависимости от возраста.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Подборка и систематизация тематики учебных проектов (с учетом возраста обучающихся. возможностей их реализации УДОД)	2	

	2.Оформление дневника проектной деятельности обучающегося. (Дневник разработчика проекта)	2	
	3.Разработка карточек: алгоритм проведения учебного исследования, проектной деятельности в помощь обучающимся. (алгоритм проведения учебного наблюдения, моделирование объектов или процессов, проведение учебного измерения и др.)	2	
	4.Разработка методического паспорта учебного проекта, заполнение паспорта УП с учетом требований. Паспорт проектной работы. Визитная карточка проекта. Циклограмма выполнения учебного проекта. Система оценки проекта.	4	
	5.Создание памятки для родителей по оказанию помощи обучающимся в области реализации проектно-исследовательской деятельности.	2	
	6.Разработка рекомендаций по подготовке и оформлению стендового доклада – презентация проекта	2	
	7. Контрольная работа по темам 1.3., 1.4.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел №. 2. Основы инновационной деятельности в работе ПДО (курс 2, семестр 4)		19+ 38 = 57	
МДК 02.03. Проектирование инновационной деятельности в системе дополнительного образования			
Тема 2.1. Педагогическая инноватика	Содержание		ПКц 1.10 ПКц 1.11,
	1.Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия. Предпосылки становления педагогической инноватики. Исходные понятия педагогической инноватики.	2	
	2.Инновации и общество. Классификации нововведений в образовании. Изменения в обществе и образовании. Развитие новаторской деятельности в образовании. Основные нововведения в сфере образования. Сущность инноваций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Составление тезауруса - понятия педагогическая инноватика	2	
	2.Подготовка и демонстрация презентаций в области инноваций в дополнительном образовании: «Школа инновационного мышления —	4	

	детский технопарк «Кванториум», «Центры поиска и поддержки талантливых детей «Сириус», «Центры цифрового образования «IT-куб», «Технологическое образование в «Домах научной коллаборации», «Центры молодежного инновационного творчества «ЦМИТ», «Проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.2. Инновационные тенденции в отечественном образовании, Обоснование педагогических инноваций	Содержание		ПКц 1.9, ПКц 1.10 ПКц 1.11,
	1. Ведущие тенденции, закономерности, и противоречия в развитии инновационных процессов и их характеристика	1	
	2. Социально-психологические факторы успешности внедрения инноваций. Психологические барьеры по отношению к нововведениям. Объективные, субъективные факторы и характер их влияния на инновационный процесс (торможение, стимулирование, видоизменение).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практикум. Работа с публикациями статей в журналах – анализ инновационных тенденций в образовании, составление таблицы инноваций в образовании	2	
	2. Контрольная работа по темам 2.1. 2.2.	2	
Тема 2.3. Педагог как субъект инноваций	Содержание		ПКц 1.9, ПКц 1.10 ПКц 1.11,
	1. Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе. Общая характеристика субъекта инноваций. Педагог, студент и школьник как субъекты инноваций.	1	
	2. Социально-психологическая типология людей по отношению к инновациям. Ролевые позиции в организации инноваций (поставщик проблемы, новатор, инициатор, разработчик, эксперт, организатор, пользователь).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	1.Подготовка сообщений: «Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций», «Роль педагога-исследователя в процессе внедрения инноваций в образовательную деятельность»	2	ПКц 1.9, ПКц 1.10 ПКц 1.11,
	2.Подборка диагностических методик на выявление готовности педагога к педагогическим инновациям. Проведение взаимодиагностики и оценка полученных результатов.	2	
	Содержание		
Тема 2.4 Формы продуктов инновационной деятельности педагога:	1.Программы «нового поколения» с методическим приложением (разноуровневые, модульные, интегрированные, сетевые, профессиональных проб)	2	
	2.Методические материалы: учебные пособия, методические разработки, методические рекомендации. Отличия данных продуктов. Материалы выступлений на семинарах, конференциях, статьи в периодической печати и методических журналах. Требования к написанию статей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Создание групповой методической копилки: разработка технологических карт: инновационные формы проведения занятий с обучающимися в УДОД	4	
	2.Написания статьи в рамках темы курсовой работы для публикации в рамках студенческой конференции	2	
	3.Оформление статьи (тезисов) согласно требованиям издательства	2	
	4. Контрольная работа по темам 2.3., 2.4.	2	
Тема 2.5. Инновационная деятельность как вектор развития учреждения дополнительного образования	Содержание		
	1.Источники идей развития образовательного учреждения и оценка их перспективы внедрения нововведений. Типы нововведений в системе воспитательно-образовательного процесса.	2	
	2.Управленческие действия, обеспечивающие эффективную подготовку и включение педагогического коллектива ОУ в инновационную	2	

	деятельность. Стадии осознания коллективом инновационного процесса. Технологические основы перевода ОУ в режим инновации:		ПКц 1.9, ПКц 1.10 ПКц 1.11,
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Создание Памятки: «Права и обязанности участников экспериментальной и инновационной деятельности»	2	
	2.Разработка и защита программы научно-методологического семинара для педагогов дополнительного образования «Организация инновационной работы педагога дополнительного образования»	2	
Тема 2.6. Современные технологии обобщения и распространения инновационных педагогических практик	Содержание		
	1.Паспорт инновационной практики педагога. Информационная карта инновационной практики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Подготовка презентации: «Виды демонстрации инновационных практик: характеристика и требования к оформлению» (мастер -класс, стендовый доклад, электронный постер, авторский сайт, блог. – по выбору студента)	4	
	2.Подготовка презентации: «Виды распространения (диссеминация) инновационного педагогического опыта» (методическая выставка, педагогическая экскурсия, вебинар, педагогические чтения, научно-практическая конференция, стажировка – по выбору студента)	4	
	3.Итоговая контрольная работа по второму разделу	2	
Раздел №. 3 Основы научно- исследовательской деятельности педагога (3 курс, семестр 5)		24+ 50 = 74	
МДК 02.03. Проектирование инновационной деятельности в системе дополнительного образования			
Тема 3.1. Наука и научное познание	Содержание		ПКц 1.9, ПКц 1.10 ПКц 1.11,
	1.Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности	2	
	2.Определение проблемного поля научного исследования. Выбор научного исследования, целеполагание. Виды научно-исследовательских работ. Структура научно-исследовательских работ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Оформление титульного листа реферативного обзора исследования и составление оглавления работы.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.2. Технология работы с научной литературой	Содержание		ПКц 1.9, ПКц 1.10 ПКц 1.11,
	1. Знакомство с различными информационными изданиями. Первичные источники библиографической информации (статьи, диссертации, монографии). Вторичные источники (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация). Третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги). Отбор и оценка фактического материала; сбор первичной и научной информации, её фиксация и хранение. Интернет как источник информации в научной работе.	2	
	2. Работа с текстом научного источника – варианты конспектирования. Виды чтения научных текстов.	2	
	3. Оформление источников литературы в соответствии с ГОСТом. Ссылки и сноски на источники литературы в исследовательской работе, цитаты и их оформление.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Сбор и составление списка литературы по теме реферативного обзора и его оформление.	2	
	2. Работа с научными источниками по определению особенностей научного стиля, его характерных особенностей. Составление таблицы, характеризующей данный жанр литературы.	2	
	3. Работа с текстами научного содержания. Речевые клише и фразы для написания научных работ (статьи, реферативный обзор и др.)	2	
	4. Контрольная работа по разделу 3.1., 3.2.	2	
Тема 3.3. Обзорно-аналитическая деятельность в работе педагога дополнительного образования	Содержание		ПКц 1.9, ПКц 1.10 ПКц 1.11,
	1. Виды аналитических обзоров. Методология библиографического и реферативного обзора. Цель и задачи. Отличительные особенности реферата от реферата обзора.	1	
	2. Структурные элементы реферативного обзора Правила оформления. Требования, предъявляемые к реферативному обзору. Основные ошибки при написании реферативного обзора.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Структурно-семантический анализ и семантический анализ темы реферативного обзора (темы предлагаются). Работа по определению ключевых слов и их смысловых значений.	2	
	2.Обучающий практикум по составлению реферативного обзора «В помощь профессиональному образованию» в области педагогической деятельности.	2	
Тема 3.4. Реферативный обзор как анализ современных специализированных публикаций и онлайн-ресурсов.	Содержание		ПКц 1.9, ПКц 1.10 ПКц 1.11,
	1.Типы реферативного обзора. Реферативный обзор статьи из научного журнала. Реферативно-исследовательская работа педагога- методиста. Исследовательский реферат и его характерные особенности.	2	
	2.Цель исследовательского реферата и его основные структурные элементы. Примеры исследовательских рефератов. Научная новизна и практическая значимость реферативных обзоров в работе педагога.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Составление реферат - доклада для выступления на методическом объединении. (тематику определяет преподаватель).	2	
	2. Работа над введением реферативного обзора (реферат-обзор) по теме, выбранной студентом (значимость темы, цели исследования, ключевые проблемы, позиция автора)	3	
	3.Контрольная работа по разделу 3.3., 3.4.	2	
Тема 3.5. Работа по написанию основной части реферативного обзора.	Содержание		ПКц 1.9, ПКц 1.10 ПКц 1.11,
	1.Основные требования к оформлению текста реферативного обзора. Подготовка справочного аппарата к аналитическому обзору	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Работа над основной частью реферативного обзора.	3	
	2.Работа над заключением реферативного обзора	2	
	3.Работа над библиографическим списком реферативного обзора.	2	
	Содержание		ПКц 1.9,

Тема 3.6. Подготовка и защита реферативного обзора	1.Требования к публичной защите реферативного обзора: оформление презентации и текста реферативного обзора Структура доклада. Возможности использования ТСО при защите. Требования к составлению плана доклада к защите.	2	ПКц 1.10 ПКц 1.11,
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Подготовка и оформление презентации и выступления по защите реферативного обзора	4	
	2.Публичная защита реферативного обзора	4	
	3.Итоговая контрольная работа по разделу: «Основы научно-исследовательской деятельности педагога».	2	
(Семестр 6)			
	Содержание		ПКц 1.9, ПКц 1.10 ПКц 1.11,
Тема 3.7 Взаимосвязь научно-исследовательской и практической педагогической деятельности как основа инновационных образовательных процессов в дополнительном образовании	1.Сущность и предназначение опытно-экспериментальной работы в системе дополнительного образования. Эксперимент как метод научного исследования.	1	
	2.Констатирующий этап эксперимента. Планирование, проведение, основные требования. Подбор диагностических методик для проведения исследовательской работы., требования к подбору диагностических методик	1	
	3.Формирующий этап эксперимента. Создание программы формирующего эксперимента. Виды и создание педагогического продукта, позволяющего доказать эффективность проведения научно-исследовательской работы (комплекс упражнений, конспектов занятий, разработка проектов, дидактического наглядного материала, портфолио игр и упражнений и др.)	1	
	4.Контрольный этап эксперимента. Основные требования. Виды обработки полученных данных в ходе опытно-экспериментальной работы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Практикум. Создание макета проведение констатирующего эксперимента в рамках осуществления опытно-экспериментальной работы. Подбор диагностических методик и их обоснованный выбор.	2	
	2.Практикум. Разработка одного из вариантов педагогического продукта в рамках формирующего эксперимента и опытно-экспериментальной работы	2	

3.Практикум. Оформление заключения и выводов по результатам проведенной опытно-экспериментальной работы. Представление практической значимости проведенного исследования.	2	
4.Оформление Приложений в опытно-исследовательской работе. Виды приложений.	2	
5.Демонстрация вариантов публичной защиты результатов опытно-экспериментальной работы в аудитории.	4	
Реферативный обзор	10	
Учебная практика Виды работ: Анализ образовательной среды УДОД с использованием информационных сайтов данных учреждений и основания их введения (нормативные, психологические и педагогические) для осуществления проектной деятельности с обучающимися. Создание паспорта проекта по предложенной тематике в сферах деятельности обучающихся УДОД и его защита Разработка программы действий проектной команды и критериев ее эффективности Анализ дополнительных образовательных программ многопрофильного УДОД Создание копилки педагогических средств, технологий игрового плана реализации занятий (ориентация на возрастную группу по выбору студента) Разработка информационного рекламного продукта о возможностях и содержании дополнительных образовательных программ на бумажном и электронном носителе (буклет, флаер и др.)	36	
Производственная практика Виды работ: Пилотная проверка диагностических методик (анкета) для проведения опытно-экспериментальной работы в УДОД Обработка полученных предварительных результатов опытно-экспериментальной работы в УДОД и предоставление отчета по проделанной работе Разработка и проведение профориентационного мероприятия с обучающимися (в микрогруппах) Разработка дополнительной общеразвивающей программы (по выбору студентов)	36	
Промежуточная аттестация	12	
Всего	479	

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых работ (примерная)

1. Развитие социально-коммуникативных умений детей в общении со взрослыми и сверстниками в кружке «Маленький оратор»
2. Формирование лидерских качеств в подростковом возрасте посредством участия в волонтерском клубе маленьких добровольцев
4. Воспитание культуры взаимопонимания в общении младших школьников со сверстниками в творческом объединении
5. Организация практической деятельности младших школьников в процессе экологического воспитания в кружковой работе
6. Формирование экологических знаний посредством проектной деятельности в центре дополнительного образования
7. Организация работы с разновозрастной группой на занятиях по декоративно-прикладному искусству в творческом объединении «От скуки – на все руки».
8. Использование новаторских приемов обучения на занятиях творческого объединения «Шкатулка идей» в учреждении дополнительного образования
9. Развитие пространственного мышления детей средствами аппликации в кружке «Умелые ручки»
10. Репродуктивная и творческая составляющая в процессе занятий с детьми в студии журналистики «Медиапоколение»
11. Формирование игровой культуры детей младшего школьного возраста посредством занятий в творческой студии «Мастерская игр»
12. Формирование коммуникативной компетенции подростков посредством социально-ориентированных игр на занятиях в учреждении дополнительного образования
13. Художественно-эстетическое воспитание детей в творческом объединении «Дизайнер»
14. Возможности киноискусства в гражданско-патриотическом воспитании подростков в системе дополнительного образования.
15. Развитие творческих способностей детей в процессе игровой деятельности в детском творческом объединении «Игротека»
16. Формирование активной жизненной позиции старшеклассников в условиях центра дополнительного образования
17. Развитие коммуникативных умений в младшем школьном возрасте средствами игровой деятельности в учреждении дополнительного образования
18. Формирование межличностных отношений детей в процессе занятий кружка «.....»
19. Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста в рамках пропедевтической подготовки к школьному обучению на занятиях в учреждении дополнительного образования.
20. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в подростковом возрасте на занятиях в учреждении дополнительного образования.
21. Развитие творческих способностей подростков средствами театральной деятельности в студии актера «.....»
22. Формирование общекультурных компетенций в процессе организации и проведения массовых мероприятий
23. Развитие коммуникативных навыков детей подросткового возраста как средство становления и сплочения детского коллектива в центре детского творчества

24. Патриотическое воспитание детей в процессе ознакомления их с природными достопримечательностями родного края в условиях центра дополнительного образования.
25. Формирование информационных компетенций на занятиях детского объединения «»
26. Организация досуговой деятельности детского объединения как условие развития коммуникативных навыков детей
27. Гражданско-патриотическое воспитание детей через приобщение к волонтерской деятельности в центре дополнительного образования
28. Формирование культуры поведения детей в системе учреждений дополнительного образования
29. Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе детского экспериментирования в кружке «Хочу все знать»
30. Дифференцированное обучение на занятиях в мастерской «....» как один из способов развития интеллектуальных способностей воспитанников среднего и старшего возраста.
31. Использование технологии создания ситуации успеха в работе с детьми в системе дополнительного образования
32. Хореографическая направленность
33. Развитие физических качеств средствами танцевальной – ритмической деятельности в студии народного танца «....»
34. Эстетическое воспитание детей в танцевальной студии современного танца
35. Здоровьесберегающие технологии на занятиях по хореографии в центре детского творчества
36. Развитие интереса к танцевальному виду спорта у детей посредством современных постановок
37. Развитие творческих способностей посредством импровизационной хореографии на занятиях кружка «»
38. Методы стимулирования и мотивации подростков на занятиях классическим танцем в системе дополнительного образования
39. Русский народный танец как средство эстетического воспитания детей в учреждении дополнительного образования
40. Развитие воображения детей как одно из важнейших условий для создания хореографического образа
41. Патриотическое воспитание детей средствами хореографического искусства
42. Развитие памяти детей посредством создания хореографических постановок
43. Игровая деятельность как средство формирования творческих способностей участников хореографического коллектива
44. Музыкально-ритмическая выразительность танца как средство эстетического воспитания в хореографическом коллективе
45. Развитие творческих способностей личности ребенка средствами народно-сценического танца.
46. Хореографическое искусство как средство организации досуга детей в учреждении дополнительного образования.
47. Танец-модерн как средство эстетического воспитания старших школьников в хореографическом коллективе
48. Развитие эмоционального интеллекта детей в танцевальном коллективе джаз – танца
49. Формирование самооценки личности подростка через овладение танцевальной культурой
50. Развитие социально-коммуникативных навыков в танцевальном коллективе эстрадного танца

51. Развитие координационных способностей подростков в процессе занятий классическим танцем
52. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе обучения спортивным балльным танцам
53. Личностно-ориентированный подход в преподавании классического танца у учащихся младших классов в системе дополнительного образования детей
54. Влияние молодежных танцевальных субкультур на нравственное воспитание старших школьников
55. Духовно-нравственное воспитание в детском хореографическом коллективе
56. Развитие форм межличностной коммуникации в контексте обучения хореографическому искусству
57. Проектная деятельность в обучении хореографии как средство развития творческого потенциала младших школьников
58. Танец Модерн как средство развития творческих способностей детей на занятиях в детской хореографической студии
59. Формирование интереса к познанию культуры коренных народов Сибири средствами хореографии
60. Физическое воспитание детей в процессе обучения технике Нір Нор-танца в танцевальной студии «...».
61. Современные формы танца как способ развития творческого воображения детей в детском хореографическом коллективе

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Теории и практики педагогики дополнительного образования, библиотеки и читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование:

- компьютеры, принтер, сканер, модем, проектор, программное обеспечение общего назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

МДК 02.01. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования

- Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования /под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. —Текст: электронный - Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. —Текст: электронный

- Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. —Текст: электронный

МДК.02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ в области (хореографии) социально-педагогической деятельности

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. —Текст: электронный

- Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — Текст: электронный
- МДК 02.03 Проектирование инновационной деятельности в системе дополнительного образования (по запросу отрасли)
- Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — Текст: электронный
- Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для СПО/И.З. Сковородкина. — Москва: КНОРУС, 2023. -276с.
- Основы инновационной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 517 с. — Текст: электронный
- Спиридонова, Е. А. Основы инновационной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — Текст: электронный

.4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ОК, ПК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹³
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	- создает и осуществляет полный анализ учебно-методического комплекта; - разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с нормативно-правовыми требованиями; - осуществляет целеполагание, планирование обучения и воспитания коллектива ДТО в соответствии с требованиями программы; -	Оценка результатов практической работы Оценка проекта рабочей программы; Тестирование
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	- принимает и понимает требования к оформлению методической документации педагога ДО;	Устный опрос Оценка результатов практической работы
ПК 2.3 Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	-демонстрирует умения создавать информационно-рекламную продукцию, - -проводит консультации по осуществлению набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Оценка результатов практической работы (бумажный и электронный носитель)
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение	-демонстрация умений проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по	Оценка результатов практической работы

¹³ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

по дополнительным общеобразовательным программам	дополнительным общеобразовательным программам	
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	- демонстрирует знание требований к созданию в кабинете предметно-развивающей среды и осуществляет практические действия к ее созданию; - соблюдает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Устный опрос Кейс-ситуации
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	- демонстрирует владение теоретическими основами методической деятельности педагога ДО; - использует современные подходы и применяет педагогические технологии в области дополнительного образования; -	Устный опрос Кейс-ситуации
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	-осуществляет различные способы перспективного и тактического планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; -определяет педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	Тестирование Устный опрос
МДК 02.03. Проектирование инновационной деятельности в системе дополнительного образования (по запросу отрасли)		
ПКц 1.9.	обеспечивает безопасное и ответственное использование цифровых технологий, следует этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде применяет единые информационной системы, включающей всех участников образовательного процесса, информационные образовательные ресурсы, технологические средства в процессе организации досуговых мероприятий	Контрольная работа (тестирование) Демонстрация и защита выполненных практических заданий
ПКц 1.10.	применяет формы и методы организации различных видов познавательной активности обучающихся при организации досуговых мероприятий, способствующих развитию личностных качеств обучающихся и	Контрольная работа (тестирование) Проведение, анализ и оформление диагностических процедур

	профессиональной ориентации в цифровом образовательном пространстве, определяет необходимые формы и методы организации различных видов познавательной активности обучающихся при организации досуговых мероприятий	исследовательского плана
ПКц 1.11.	использует инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применяет цифровые устройства в образовательной деятельности Продуктивно использует цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации досуговых мероприятий, их проектной, научно-исследовательской деятельности	Защита курсовой работы

Приложение 1.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.03. Педагогика дополнительного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
«ПМ. 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи»

код и наименование модуля

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «наименование вида деятельности»:

«Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы / вариативную часть образовательной программы

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-

	- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать; необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской	-

	- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного	-

		поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	-

	интересующие профессиональные темы		
ПК 3.1	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	основ (технологических, нравственных, методических) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	закономерностей, принципов, видов планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 3.3	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов	закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев	принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
ПК 3.6	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	формы и виды документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ДПК 8.	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива	Знать: - основы проектной и инновационной деятельности обучающихся - основы использования информационных технологий в практике деятельности детского коллектива; Уметь: - осуществлять организационную поддержку инициатив детей в проектной и инновационной деятельности;	МДК 03.03.	158 ч	Запрос индустрии на педагогов дополнительного образования, умеющих организовывать проектную и инновационную деятельность детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики
ДПК 11.	Информирование обучающихся – членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	Знать: - основы включения детей, подростков, молодежи в участие в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств, их активность в сфере молодежной политики; Уметь: - мотивировать детей к участию в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств, их активность в сфере молодежной политики; - информировать участников детского			

		коллектива о системе мотивационных мероприятий в сфере молодежной политики; - осуществлять взаимодействие с руководством и социальными партнерами;			
ПК 3.2	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Знать: - основы семейной педагогики, ее значение в развитии ребенка; основы работы педагога дополнительного образования с родителями, виды, формы работы с родителями; организация просвещения родителей - осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;	МДК 03.04	145	Запрос индустрии на педагогов дополнительного образования, способных организовывать с помощью различных информационных технологий активное включение родителей (законных представителей) в педпроцесс

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля ПМ 03.

Наименование составных частей модуля ПМ 03.	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹⁴	469	366
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	72	72
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета	70	48
МДК 03.02 в форме дифференцированного зачета	108	106

¹⁴ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

МДК 03.03 в форме дифференцированного зачета	158	112
МДК 03.04 в форме экзамена	145	
УП 03		100
ПП 03		
ПМ 03 (в случае экзамена ПМ) экзамен	12	12
Всего	601	474

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹⁵	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁶	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Раздел 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений	70	48				-	-		
	Раздел 03.02 Организация педагогической деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы в области (хореографии) социально-педагогической деятельности	108	106				x	-		
	Раздел 03.03. Освоение принципов проектной и инновационной деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики (по запросу отрасли)	158	112							
	Раздел 03.04. Основы работы педагога дополнительного образования с родителями (по запросу отрасли)	133	100							
	Всего	469								
	Учебная практика	72							72	
	Производственная практика	36								36
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	601	366		X		X	X	72	36

¹⁵ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01. Взаимодействие ПДО с педагогическим коллективом		36/24	
Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений.			
Тема 1.1 Организационные основы педагогической деятельности	Содержание	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3 ОК-4, ОК-5, ОК-9 ПК-3.1, ПК-3.2,
	1.Актуальные документы в деятельности педагога дополнительного образования.	2	
	2.Социально-психологические требования, предъявляемые к современному педагогу дополнительного образования.	2	
	3.Педагогическая психология. Организационно-педагогические условия взаимодействия субъектов образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Диагностика профессионально-значимых качеств педагога дополнительного образования	4	
	2.Выявление профессиональных дефицитов педагога дополнительного образования.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2 Педагогическая конфликтология	Содержание	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК9 ПК-3.1-ПК 3.6.
	1.Основные взаимодействия участников образовательного процесса. Понятие педагогической деонтологии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Особенности вербальных и невербальных техник снижения конфликтности	2	
	2.Приемы повышения стрессоустойчивости и сохранение эмоционального нейтралитета в конфликтных ситуациях.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.3 Педагогическое взаимодействие как научная категория	Содержание	4	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК7,ОК9 ПК 3.1- ПК 3.6
	1.Развитие педагогического взаимодействия как базовой категории	2	
	2.Тенденции развития категории педагогического взаимодействия на современном этапе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Междисциплинарный подход в освоении педагогических взаимодействий как категории педагогики	2	
	2.Типологии и классификации педагогических взаимодействий, стили общения, сущностные характеристики.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.4. Роль общения в организации учебных взаимодействий.	Содержание		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК8,ОК9 ПК 3.1 – ПК 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1.Диалектика общения и взаимодействия	2	
	2.Основные стороны общения: информативная, интерактивная и перцептивная	2	
	3.Анализ педагогических возможностей каждой стороны общения	2	
	4.Основные приемы и методы построения взаимодействия с различными субъектами учебного процесса	2	
	5.Характеристика коллектива как группы.	2	
	6 семестр		
Раздел №. 2 Взаимодействие ПДО с социальными партнерами и бизнес-структурами		34/24	
Тема 2.1. Содержание и сущность социального партнерства в системе	Содержание	6	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК9 ПК3.1,ПК3,3,ПК3,4,ПК3,6
	1.Социальное партнерство в России: уроки истории и современность	2	
	2.Понятие и сущность социального партнерства в системе дополнительного образования	2	
	3.Виды и формы социального партнерства в системе дополнительного образования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1.История возникновения понятия социального партнерства	2	

дополнительного образования	2.Тенденции развития и современное состояние феномена социального партнерства в дополнительном образовании	2	
	3.Принципы взаимодействия сторон в ситуации партнерства	2	
	4.Виды социального партнерства в сфере дополнительного образования.	2	
	5.Принципы формирования состава партнеров социального взаимодействия	4	
Тема 2.2. Нормативно-правовые аспекты социального партнерства и бизнес-структур	Содержание	4	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК9 ПК3.1,ПК3,3,ПК3,4,ПК3,6
	1.Законы и иные нормативно-правовые акты, формирующие правила и процедуры социального партнерства	2	
	2.Федеральный «Закон об образовании в Российской Федерации» о социальном партнерстве	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1.Основы продвижения услуг учреждений дополнительного образования для детей и юношества	2	
	2.Миссия дополнительного образования в современном Российском обществе	2	
	3.Направления образовательных программ и виды услуг в системе дополнительного образования детей и юношества	2	
	4.Социальное партнерство как условие продвижения услуг муниципального учреждения дополнительного образования	2	
	5.Основная идея социального партнерства –взаимовыгодная кооперация	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Контрольная работа			
7 семестр			
Раздел 1. Организация работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья			
МДК 03.02 Организация педагогической деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 1.1.	Содержание	1	

Теоретические основы детской инклюзии в системе дополнительного образования	Принципы интеграции и инклюзии людей с ограниченными возможностями здоровья. Варианты моделей включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс		ОК.02 - ОК.06, ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Круглый стол «Инклюзия в дополнительном образовании - миф или реальность»	2	
	2. Построение модели комплексного сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования	4	
	3. Анализ функций образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 1.2. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК.01 - ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.6
	Составление рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в программах дополнительного образования	4	
	Разработка индивидуальной образовательной программы детей с ОВЗ и детей-инвалидов в системе дополнительного образования детей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 1.3. Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в процессе реализации программ дополнительного образования	В том числе практических и лабораторных занятий	15	ОК.01 - ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.6
	1. Варианты психологической поддержки и сопровождения в процессе реализации программ дополнительного образования с включением детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация индивидуальных форм работы	2	
	2. Возможности дополнительного образования в профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовке детей с ОВЗ	2	
	3. Разработка индивидуального образовательного маршрута участников детско-взрослых сообществ системы дополнительного образования, в которые включены дети с ОВЗ	3	
	4. Формировании индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ в интегративных группах при реализации программ дополнительного образования	4	
	5. Составление рекомендаций по работе с родителями детей с ОВЗ	2	

	6. Составление рекомендаций для педагогических коллективов, работающих с детьми с ОВЗ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.4. Дополнительные образовательные программы по работе с детьми с ОВЗ	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК.01 - ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.6
	1. Формирование и развитие социальной активности детей с ОВЗ на примере занятий в волонтерском отряде	2	
	2. Составление учебного плана для дополнительной образовательной программы с применением дистанционных технологий	2	
	3. Составление схемы взаимодействия при индивидуальном сопровождении детей и подростков с ОВЗ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
	4. Принципы и формы организации деятельности детских объединений в системе дополнительного образования	2	
	5. Анализ программы деятельности детского объединения	2	
	6. Семинар «Современное состояние детских объединений в стране»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Раздел 2. «Организация групп развития детей разных возрастных групп»		36	
МДК 03.02. «Организация педагогической деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы»			
Тема 2.1. Предмет, задачи и методы психологии развития	Содержание	8	ОК 01, ОК .02, ПК 3.1-ПК 3.4
	1.Предмет психологии развития		
	2. Методы психологии развития и возрастной психологии		
	Дидактическая единица. Развитие, онтогенез, возраст.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1.Практическое занятие 1. Основные категории психологии развития и возрастной психологии (семинар).	2	
	2. Практическое занятие 2. Основные и вспомогательные методы исследования (семинар).	2	

	3.Практическое занятие 3. Схема организации эмпирического исследования в психологии развития. (семинар).	2	
	4.Практическое занятие 4. Методы практической возрастной психологии (семинар).	2	
Тема 2.2. Возрастные ступени психического развития человека	Содержание 1.Основные концепции психического развития человека. 2. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии. 3. Возрастные ступени психического развития человека	8	ОК 04, ОК 05, ПК 3.1- ПК 3.6.
	Дидактическая единица Дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, юность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1.Практическое занятие 5. Психические особенности детей дошкольного возраста: анализ ситуационных задач.	2	
	2.Практическое занятие 6. Психические особенности детей младшего школьного возраста: анализ ситуационных задач.	2	
	3.Практическое занятие 7. Психические особенности подросткового возраста: анализ ситуационных задач.	2	
	4.Практическое занятие 8. Психические особенности юношеского возраста: оценка тестового контроля.	2	
Тема 2.3. Методы и формы организации групп развития детей разного возраста	Содержание 1. Виды и структура групп. 2.Динамические процессы в малой группе. 3. Проблема эффективности групповой деятельности	10	ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6
	Дидактическая единица Группа, организация деятельности, развитие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Практическое занятие 9. Анализ методов и форм организационной работы с группами детей дошкольного возраста.	2	
	2.Практическое занятие 10. Анализ методов и форм организационной работы с группами детей младшего школьного возраста	2	
	3.Практическое занятие 11. Анализ методов и форм организационной работы с группами детей подросткового возраста.	2	

	4.Практическое занятие 12. Анализ методов и форм организационной работы с группами разновозрастных детей.	2	
	5.Практическое занятие 13. Анализ методов и форм организационной работы с группами обучающихся юношеского возраста.	2	
Тема 2.4. Дополнительные образовательные программы	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, 3.1-3.6
	1. Дополнительные образовательные программы по организации групп развития детей дошкольного возраста.		
	2. Дополнительные образовательные программы по организации групп развития детей младшего школьного возраста.		
	3. Дополнительные образовательные программы организации развития детей подросткового возраста.		
	4. Дополнительные образовательные программы по организации развития обучающихся юношеского возраста.		
	Дидактическая единица Дополнительная образовательная программа, развитие, группы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1.Практическая работа 14. Составление дополнительной общеобразовательной программы «Формы организации групп развития детей дошкольного возраста» (по образцу).	2	
	2. Практическая работа 15. Составление дополнительной общеобразовательной программы: «Формы организации групп развития детей младшего школьного возраста (по образцу).	2	
	3. Практическая работа 16. Составление дополнительной общеобразовательной программы: «Формы организации групп развития детей подросткового возраста» (по образцу).	2	
	4.Практическая работа 17. Составление дополнительной общеобразовательной программы: «Формы организации групп развития разновозрастных детей».	2	
	5. Практическая работа 18. Составление дополнительной общеобразовательной программы: «Формы организации групп развития обучающихся юношеского возраста».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются организацией</i>		
Контрольная работа		-	
Учебная практика Виды работ:			

Производственная практика			
Виды работ:			
<i>Промежуточная аттестация</i>			
Всего		36	
Раздел 3. Организация работы детско-юношеских движений и объединений социальных инициатив			
МДК 03.02 Организация педагогической деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 3.1. Детско-юношеские движения и объединения в системе дополнительного образования	Содержание	1	ОК.01 - ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.6
	Основные функции, типы, цели и задачи детских общественных движений и объединений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Детско-юношеские объединения и движения как институт социализации	2	
	2. Нормативно-законодательные основы деятельности детских объединений в Российской Федерации	2	
	3. Определение характерных черт самостоятельного детского и юношеского движения	2	
	4. Принципы и формы организации деятельности детских объединений в системе дополнительного образования	2	
	5. Анализ программы деятельности детского объединения	2	
	6. Семинар «Современное состояние детских объединений в стране»	2	
Тема 3.2. Формы воспитательной работы с детскими объединениями	В том числе практических и лабораторных занятий	11	
	1. Классификация форм воспитательной работы. Статически-динамические и динамико-статические формы работы	4	
	2. Разработка и защита сценария игры - путешествия	3	
	3. Разработка и защита программы трудовой акции	2	
	4. Разработка и защита программы представления-соревнования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		

Тема 3.3. Детские объединения в системе дополнительного образования	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Место детских объединений в системе дополнительного образования	2	
	2. Анализ принципов и форм организации деятельности детских объединений в системе дополнительного образования	4	
	3. Функции педагогов дополнительного образования по развитию и организации детско-юношеских движений и объединений	2	
	4. Разработка и защита модели детского объединения (цели, задачи, категория детей, форма, пространственно-организационная среда, примерный план работы на год)	4	
Раздел 1. Современные молодежные движения, принципы и специфика их деятельности		15/35	
МДК.03.03 Освоение принципов проектной и инновационной деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики (по запросу отрасли)		159/112	
Тема 1.1. Современное понимание общественного движения детей и молодежи	Содержание	4	ОК-01, ОК-03 ОК-05, ОК-06. ПК-3.1, ПК-3.6
	Законодательно закреплённое понятие общественного движения. Отношение государства к общественному движению. Общественное движение как институт Гражданского общества.	2	
	Неформальные объединения. Классификация детско-молодёжных общественных объединений. Способы создания ОО. Членство в ОО. Цели создания ОО.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Подготовить глоссарий («детское движение», «молодёжное движение», «детское объединение», «молодёжное объединение», «детская организация», «молодёжная организация», «общественное объединение», «общественное движение», «общественная организация», «скаутинг», «пионер», «тип общественного объединения» и др.).	2	
	Практическое занятие 2. Заполнить таблицу «Различия понятий «Общественное объединение детей, молодежи», «объединение для детей молодежи в дополнительном образовании», «ученическое самоуправление»	2	
	Практическое занятие 3. Анализ неформальных объединений (анализ, характеристика и сущность объединений.	2	
	Практическое занятие 4. Подготовить и представить презентацию о современных общественных движениях детей и молодежи в России	2	
	Содержание	4	

Тема 1.2. История общественного движения детей и молодёжи	Движении студенческой молодежи – её буржуазно-демократическое, либеральное и открыто реакционное направления. Объединения русских соколов Скаутское движение как массовое неполитическое движение	1	ОК-03 ОК-05. ОК-09. ПК-3.2
	Первые детские внешкольные объединения, Майские союзы. Советский период в истории детского и молодёжного движения: Октябрь 1918 г. - учредительный съезд Российского Коммунистического Союза Молодежи.	1	
	История молодежных политических организаций современной России. Формы и методы работы с молодежью современных российских политических партий (Единая Россия, КПРФ, СПС, Яблоко, ЛДПР и т.д.). Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Национальный Совет молодежных и детских объединений России, «круглые столы», «координационные советы» в регионах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 5. Заполнить таблицу «Периодизация детского движения»; «Периодизация молодежного движения»	2	
	Практическое занятие 6. Написать эссе на тему: «Комсомол: каким он был»	2	
	Практическое занятие 7. Разработать презентации «Пионер всем ребятам пример» и «Значение скаутской атрибутики»	2	
	Практическое занятие 8. Используя методы изучения педагогического опыта: (наблюдение и беседа) составьте характеристику любой общественной организации, известной вам сегодня	3	
Тема 1.3. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений.	Содержание	3	ОК-01, ОК-03 ОК-05. ОК-06. ПК-3.1, ПК-3.6
	Нормативно-правовое регулирование создания и функционирования некоммерческих организаций в России: история и современное состояние. Нормативные документы федеральных органов государственной власти по вопросам детского и молодежного движения.	2	
	Ресурсное обеспечение деятельности. Особенности молодежных организаций в городе и в сельской местности. Программные, уставные положения молодежных организаций. Основные направления практической деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 9. Проанализировать современную нормативно-правовую базу, касающуюся общественных объединений, существующую в РФ.	2	

	Практическое занятие 10. Проанализировать «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	2	
	Практическое занятие 11. Проанализировать программы и проекты общественных объединений детей и молодёжи.	2	
	Практическое занятие 12. Заполнить таблицу права, обязанности и ответственность общественных объединений.	2	
Тема 1.4. Структура и стадии развития общественного движения	Содержание	1	ОК.02, ОК.04, ПК.3.2
	Жизненный цикл молодежных объединений. 10 стадий развития общественной организации.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Охарактеризовать 10 стадий развития общественной организации - инициативная, юридическая, программная, стандартизации, фандрайзинговая, стимулирующая, имиджевая, корпоративная, законодательно-инициативная, научно-обобщающая	2	
Тема 1.5. Перспективы развития молодежного движения в России	Содержание	3	ОК.01 ОК.04 ОК.05. ПК3.1- ПК 3.6
	Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных и детских объединений.	1	
	Информационное обеспечение молодежи и молодежных движений, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации.	1	
	Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 14. Приготовить рекламный ролик, баннер, статью, сайт любого молодёжного движения.	4	
	Практическое занятие 15. Проанализировать стандарт учреждения молодёжной политики (структура, ценности и миссия, функции учреждения молодёжной политики)	2	
	Практическое занятие 16. Разработать требования к подготовке кадров для молодёжных объединений.	2	
Раздел 2. Организация работы школ лидеров в системе ДОД			
МДК 03.03 Освоение принципов проектной и инновационной деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики (по запросу отрасли)			

Тема 2.1. Организация работы школ лидеров в системе ДОД	Содержание	16	ОК.01 - ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.6
	1. Структура и организация работы школы лидеров	2	
	2. Атрибуты школы лидеров	4	
	3. Требования к учебной программе школы лидеров	4	
	4. Требования к подготовке лидеров	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	34	
	1. Планирование работы школы лидеров	4	
	2. Разработка и оформление паспорта школы лидеров	4	
	3. Разработка конспекта занятия в рамках учебной программы школы лидеров	4	
Раздел 3. Волонтерская деятельность в системе ДОД			
МДК 03.03 Освоение принципов проектной и инновационной деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики (по запросу отрасли)			
Тема 3.1 Основы гражданского, правового и патриотического воспитания в образовательных организациях дополнительного образования	Содержание	11	ОК.01 - ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.6
	1. Роль гражданского воспитания в развитии личности ребенка	1	
	2. Эффективные формы и методы организации патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования	4	
	3. Роль патриотического воспитания в развитии личности ребенка. Эффективные формы и методы организации патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования	2	
	4. Правовое воспитание обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования	2	
	5. Организация деятельности гражданско-патриотических детских и юношеских объединений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Методика организации гражданско-патриотического воспитания подростков и старшеклассников	2	
	2. Разработка и защита конспекта занятия по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста	6	
	3. Разработка и защита конспекта занятия по правовому воспитанию подростков и юношей	8	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 3.2 Формы и виды волонтерской деятельности детей в образовательных организациях дополнительного образования. Методики организации	Содержание	4	ОК.01 - ОК.09 ПК 3.1-ПК 3.6
	1. Роль и виды волонтерского движения в реализации гражданско-патриотического воспитания в РФ. Проекты в рамках волонтерской деятельности в образовательных организациях дополнительного образования	2	
	2. Нормативные и правовые документы в волонтерской деятельности в РФ	1	
	3. Программа волонтерского движения в образовательных организациях дополнительного образования	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	27	
	1. Разработка и защита программы волонтерского движения	4	
	2. Создание страницы и освещение деятельности волонтерского отряда на сайте	9	
	3. Разработка и защита сценария акции «Почта победы»	4	
	4. Разработка и защита сценария экологического десанта	4	
	5. Разработка и защита проекта «Поездки в дома-интернаты»	6	
Раздел № 1. Организация работы с воспитанниками		19+ 32= 51	
МДК.03.04. Основы работы педагога дополнительного образования с родителями (по запросу отрасли)			
Тема 1.1 Семья - социальный институт становления личности ребенка	Содержание		ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-3.2.
	1. Семья и воспитание. Кризис современной семьи в России. Проблемы воспитания в современной российской семье	2	
	2. Функции семьи. Типы семей.	2	
	3. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Современные отец и мать как воспитатели.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Подбор пословиц и поговорок, характеризующих функции семейного воспитания (репродуктивная, экономическая и др.)	2	
	2. Создание «живой газеты» - подборка цитат, (мудрых мыслей) отечественных педагогов и классиков литературы о роли матери в семье, о роли семьи в воспитании.	2	
	3. Определение взаимосвязанности и взаимодополняемости функций семьи. Творческая работа составление кейса «Домашний очаг» - прошлое и настоящее.	2	

	4. Диспут: «Конфликт отцов и детей»: проблема взаимопонимания.	2	
	5. Подготовка сообщений и выступление с презентацией на тему «Ценности семьи в традиционных религиях. Смысл семейной жизни в христианском миропонимании («Семья в буддизме, «Семья в исламе» и др.)	2	
	6. Создание кодекса правил счастливой семейной жизни на основе сказок, и литературных художественных произведений в форме памятки для родителей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2. Правовые основы семейного воспитания	Содержание		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-3.2.
	1. Нормативно-законодательные документы в области семейного регулирования	2	
	2. Система органов государственного и муниципального управления, реализующих семейную политику	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Анализ документа «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»	2	
	7. Создание таблицы: «Права и обязанности родителей» на основе нормативно-правовых документов в области семейного воспитания	2	
Тема 1.3. Общие подходы к воспитанию детей в семье	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-3.2.
	Содержание		
	1. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Динамика становления личности ребенка под влиянием стиля жизни семьи	2	
	2. Ролевые позиции детей в семье и проблемы их воспитания. Влияние порядка рождения детей на их взросление в семье: старшие и младшие дети	2	
	3. Родительский авторитет и его влияние на воспитание ребенка. Помощь учреждения дополнительного образования в формировании авторитета родителей.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Подготовка сообщений с презентацией: на тему «Воспитание детей из современных семей: многодетных, неполных, с единственным ребенком, близнецами». (по выбору студентов)	2	
	2. Составление сравнительной таблицы родительских отношений к детям в разных семьях (многодетная, неполная и др.)	2	

	3.Подбор диагностического инструментария по изучению семьи воспитанника (анкетирование, тестирование, опрос и др.). Проведение диагностики семьи на примере одnogруппников. Обработка полученных данных	2	
	4.Подготовка сообщений «Методы воспитания детей в семье (наказание, поощрение, приучение и др.).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.4. Проблемная семья	Содержание		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-3.2.
	1.Проблемная семья. Особенности взаимодействия педагогов учреждения образования с проблемными семьями.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	2.Подготовка сообщений с презентацией на тему: «Семья с ребенком с особыми познавательными потребностями – организация обучения в УДОД» (ДЦП, аутизм и др.)	2	
	3.Подготовка сообщений с презентацией на тему: «Неблагополучная семья и проблемы воспитания ребенка» (семья алкоголиков, семья в разводе и др.)	2	
	4.Деловая игра: «Ребенок в условиях семейных конфликтов: проблемы его развития и воспитания. Типы конфликтов, пути из разрешения»	2	
	5.Контрольная работа по первому разделу	2	
Раздел №. 2 Организация работы с родителями воспитанников		24 ч	
Тема 2.1. Организация досуга в семье.	Содержание		ОК-1. ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-3.1. ПК-3.2, ПК-3.4., ПК-3.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Анализ публикаций по теме «Семья и учреждение дополнительного образования: грани сотрудничества и партнерства».	2	
	2.Планирование занятий с родителями в рамках организации работы Детско-родительского клуба по воспитанию детей на базе учреждения дополнительного образования (календарно-тематический план)	2	
	3.Создание рекомендательной программы по самообразованию родителей по вопросам воспитания детей для разных возрастных групп (дошкольник, младший школьник. подросток)	2	
	4.Составления плана-перечня мероприятий для проведения «Дня семьи» в УДОД	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	1.Организация культурного досуга в семье: правила планирования. Виды досуга в семье. (презентация)	2	ОК-1, ПК-3.1, ПК-3.2., ПК-3.4., ПК-3.5.
	2.Подготовка сообщений. Семейные традиции и праздники. Календарь семейных дат.	2	
	3.Подготовка и проведение праздника в семье (тема по выбору студента). Планирование и проведение.	2	
	4.Подготовка лекции для родителей: «Досуг в кругу семьи. Полезные и вредные занятия для ребенка»	2	
	5.Составление «Семейной игротки» для детей разных возрастных групп.	2	
	6.Организация «Семейного дайвинга». Рекомендации по созданию портфолио «Семейные ценности и реликвии».	2	
	7.Организация «Семейного дайвинга». Изготовление генеалогического древа семьи (родословная), создание герба семьи.	2	
	8.Контрольная работа по темам 1.1. .1.2.	2	
		14 + 44= 58	
Тема 2.2. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в учреждении дополнительного образования	Содержание		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-3.2, ПК-3.4., ПК-3.5.
	1.Роль системы дополнительного образования в повышении психолого-педагогический культуры родителей	2	
	2.Воспитательный потенциал семьи. Учет воспитательного потенциала семьи в планировании работы педагога дополнительного образования	2	
	3.Традиционные формы работы с родителями воспитанников, их общая характеристика	2	
	4.Нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников, их общая характеристика	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Разработка плана и сценария консультации для родителей по вопросам воспитания детей	2	
	2. Проведение групповой консультации для родителей воспитанников в интерактивной форме	2	
	3.Разработка плана - конспекта родительского собрания по повышению педагогической культуры родителей воспитанников	2	

	4. Проведение родительского собрания для родителей обучающихся учреждения дополнительного образования	2	
	5. Подготовка и проведение мастер класса для родителей и обучающихся –«Научу за 5 минут», «Очумелые ручки».	2	
	6.Подготовка книжного Информ-дайджеста (презентация книг) «Семье о воспитании»	2	
	7.Методы и приемы активизации родителей в рамках организации групповой работы на встречах разных форматов в УДОД	2	
	8.Составление программы работы с семьей на основе просмотренного фильма (из рубрики «Дорогая, мы теряем наших детей», «Няня идет на помощь» и др.)	4	
	9.Подготовка и проведение «Педагогической гостиной» для родителей обучающихся на тему: «Неформальные объединения, субкультуры – как реагировать родителям?» (эмму, фурри и др.)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.3. Этика взаимоотношений педагога УДОД с родителями воспитанников	Содержание		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-3.1, ПК-3.2. ПК-3.4., ПК-3.5.
	1.Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями обучающихся. Стратегия взаимопонимания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Практикум. Позитивные способы разрешения конфликтных ситуаций между педагогом и родителями. Решение педагогических ситуаций.	2	
	2.Создание и оформление памятки для педагога «Стратегия поведения при конфликтной ситуации с родителями воспитанников»	2	
	3.Проведение и подготовка «Круглого стола» на тему «Педагог и родитель: конфликт или сотрудничество»	2	
Тема 2.4. Информационное сопровождение педагогического просвещения родителей в системе дополнительного образования	Содержание		ОК-1, ПК-3.1., ПК-3.2. ПКц-1.9., ПКц-1.10, ПКц-1.1.
	1.Информационно-рекламная продукция как форма просветительской деятельности родителей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Составление информационного стенда для родителей учащихся объединения в учреждении дополнительного образования	2	
	2. Информационно-рекламный материал – презентация учреждения дополнительного образования для родителей в рамках проведения «Дня открытых дверей».	2	

	3. Создание рекламной продукции (буклет, листовка, плакат, флаер) презентующих работу кружка, студии учреждения дополнительного образования для родителей.	4	
	4. Защита рекламной продукции, ориентированной на родительскую аудиторию	2	
	5. Составление читательской копилки – рубрикатора с аннотацией книг для родителей по воспитанию детей.	2	
	6. Подборка методических материалов для персонального сайта педагога как способ взаимодействия в системе «педагог – родитель – учащийся».	2	
	7. Создание визитной карточки педагога УДОД (видеоролик 2-3 минуты) – презентация своего педагогического опыта для родителей	2	
	Контрольная работа по темам 1.5, 1.6., 1.7.	2	
Курсовая работа (проект)			
Учебная практика Виды работ: Разработка мероприятий для волонтерских отрядов по гражданскому, правовому и патриотическому направлениям в образовательных организациях дополнительного образования. Разработка мероприятий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях УДО. Разработка интерактива с педагогическими работниками УДО. Знакомство с методической литературой и другими источниками информации, необходимой в работе педагога дополнительного образования с родителями воспитанников Анализ нормативно-правовых документов «Для вас, родители» на сайтах учреждений дополнительного образования. Составление таблицы: название нормативно-правовых документов и их краткая аннотация. Подбор материалов для проведения просветительской работы с родителями в учреждениях дополнительного образования (составление аннотированного списка статей и публикаций по тематическим разделам) Составление «Книжной полки для родителей» по вопросам воспитания детей разных возрастных групп. Составление диагностических анкет для родителей, направленных на выявление воспитательного потенциала семьи. Подборка и систематизация художественных и документальных фильмов для совместного просмотра в семье-составление рекомендательного списка. Подбор педагогических ситуаций и составление кейсов по конфликтным ситуациям в семье, связанным с вопросами воспитания детей.		72	

Производственная практика Виды работ: Составление план взаимодействия с родителями воспитанников на период практики. Составление конспектов проведения консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания детей в системе дополнительного образования. Анализ и оформление уголков для родителей в учреждениях дополнительного образования Посещение и анализ совместного мероприятия УДОД с родителями Изготовление наглядной агитации для родителей по запросам УДОД. Составление отчёта по практике с предоставлением результатов решения возникавших педагогических ситуаций в период прохождения практики	36	
<i>Промежуточная аттестация</i>	12	<i>экзамен</i>
Всего	601	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Теории и практики педагогики дополнительного образования, библиотеки и читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование:

- компьютеры, принтер, сканер, модем, проектор, программное обеспечение общего назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 487 с. Текст: электронный

- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — Текст: электронный

Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — Текст: электронный

- Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — Текст: электронный

- Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — Текст: электронный

- Организация досуговых мероприятий: учебник для СПО/под ред. Б.В. Куприянова. - Москва: Академия

Спиридонова, Е. А. Основы инновационной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — Текст: электронный

Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом: учебное пособие / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — Текст: электронный

- Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — Текст: электронный

Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — Текст: электронный

- Сидорова, Т. В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: учебное пособие / Т.В. Сидорова. - Москва: КНОРУС, 2022.-166с.

- Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Законы Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 21.11.2022 № 445-ФЗ);
 - Указ Президента Российской Федерации об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 г. (с изменениями на 29 марта 2023 года);
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
- Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>

Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 188 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4720>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 – ПК 3.6 ОК 01. ОК 02	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы. Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план. Оценивает практическую значимость результатов поиска.	<i>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля, контрольная работа, экзамен.</i>
ПК 3.1 – ПК 3.6 ОК 04, ОК 05,	<i>Обучающийся демонстрирует навыки</i> анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; умения проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Проявляет умения - организовывать работу коллектива и команды, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	
ПК 1.3-ПК 3.6	<i>Обучающийся</i> определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Осуществляет в ходе практических занятий анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	

ОК 07, ОК 08, ОК 09,	Показывает умения проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам. <i>Демонстрирует умения:</i> - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	
ПК 3.1-ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04	<i>Обучающийся</i> демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания; применяет формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; показывает умения анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы). <i>Обучающийся умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует готовность организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 «РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛУГ (РАБОТ)
В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ»**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 «Реализация услуг(работ) в сфере молодежной политики»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
Программа профессионального модуля ПМ.04 «Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики» – является частью основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. № 855) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организационно- педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи»

Цель модуля: освоение вида деятельности «Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики»

Профессиональный модуль включен в профессиональный цикл вариативной части образовательной программы (по запросу отрасли)

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач	-

¹⁷Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК.02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.4.1	Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовное, нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок	Проектирование образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовное, нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодеж

ПК.4.2	Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	Разработать различные виды и формы методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	Разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПКц 1.9.	возможности применения цифровых технологий и этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде;	МДК 04.01. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	20	По запросу отрасли
	ПКц 1.10.	обеспечивать безопасное и ответственное использование цифровых технологий, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде; применение единой информационной системы, включающей всех участников образовательного процесса, информационные образовательные ресурсы, технологические средства в процессе организации досуговых мероприятий форм и методов организации	МДК.04.03ц Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей, подростков и молодежи в области (хореографии) социально-педагогической деятельности (по запросу отрасли) МДК.04.04 Методика организации досуговых мероприятий (по запросу отрасли)	381	По запросу отрасли

		различных видов познавательной активности обучающихся при организации досуговых мероприятий применять формы и методы организации различных видов познавательной активности обучающихся при организации досуговых мероприятий, способствующих развитию личностных качеств обучающихся и профессиональной ориентации в цифровом образовательном пространстве определять необходимые формы и методы организации различных видов познавательной активности обучающихся при организации досуговых мероприятий			
	ПКц 1.11.	инструментария цифровой образовательной среды, цифровых устройств в образовательной деятельности использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в	МДК.04.03ц Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей, подростков и молодежи в области (хореографии) социально-педагогической деятельности (по запросу отрасли)		

		образовательной деятельности Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации досуговых мероприятий, их проектной, научно-исследовательской	МДК.04.04 Методика организации досуговых мероприятий (по запросу отрасли)		

2. Структура и содержание профессионального модуля

ПМ.04 «Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики»

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹⁸	517	376
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	
производственная	180	
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК.04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи <i>в форме ДЗ</i>		
МДК.04.02 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации <i>в форме ДЗ</i>		
<u>Раздел 1. Организация социализирующих мероприятий для детей. Подростков и молодежи в ДТО СГ направленности.</u>		
<u>Раздел 2. Организация социализирующих мероприятий для детей. Подростков и молодежи в ДТО хореографической направленности.</u>		

¹⁸Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

МДК.04.03. Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей, подростков и молодежи в области(хореографии) социально-педагогической деятельности (по запросу отрасли) <i>в форме экзамена</i>	6	
МДК.04.Методика организации досуговых мероприятий (по запросу отрасли) <i>в форме Экзамена</i>	6	
УП.04.01 Учебная практика <i>в форме Зачета</i>		
ПП.04.01 Производственная практика <i>в форме ДЗ</i>		
ПМ.03.01(К) Экзамен по модулю	12	
Всего	757	376

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹⁹	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²⁰	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1. МДК.04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	68	42		26	х	-		
	2. МДК.04.02 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации								
Раздел №1.	Организация социализирующих мероприятий для детей. Подростков и молодежи в ДТО СГ направленности	80	60		20				
Раздел № 2.	Организация социализирующих мероприятий для детей. Подростков и молодежи в ДТО хореографической направленности.	80	60		20		-		
	3.МДК.04.03.Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей, подростков и молодежи в области(хореографии) социально-педагогической деятельности (по запросу отрасли)	186	128		52				
	4.МДК.04.Методика организации досуговых мероприятий (по запросу отрасли)	195	146						
	Раздел №1 Методика и технология организации досуговых мероприятий	195	146		43				
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика	180							180
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	757	376		Х	Х	Х	36	180

¹⁹Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

²⁰Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 04.01. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи.		68	
Раздел 1. Организация досуговой деятельности, отдыха детей, подростков и молодежи			
Тема 1.1. История, типология и функции культурно-досуговой деятельности	Содержание		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 4.1 ПК 4.2
	1.Понятийный аппарат теории культурно-досуговой деятельности 2.Связь досуга с культурой 3. Исторические формы досуга 4. Массовые праздники и зрелища в страна мира 5. История досуга в России	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Способы выявления исторических и практических тенденций в области культурно-досуговой деятельности. Анализ различных форм досуга в разные времена.	16	
Раздел 2. Анимация в структуре культурно-досуговой деятельности			
Тема 1.2. Виды и типы анимационных программ.	Содержание	12	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2
	Анимация как составная часть культурно-досуговой деятельности. Анимация как профессия. Валеология как теоретическая основа культурно-досуговой и анимационной деятельности. Анимация в детских досуговых учреждениях. Режиссура и драматургия культурно-досуговых и анимационных программ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Планирование и организация анимационных досуговых программ. Анализ эффективности анимационных программ.	14	
	Содержание	6	

Тема 1.3. Технология организации культурно-досуговой деятельности и анимации	Направления культурно-досуговой деятельности и анимационного движения Психолого-педагогические особенности культурно-досуговой деятельности и анимации		ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 4.1 ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Составление и реализация культурно-досуговых программ в учебных учреждениях различного типа. Педагогический и организационный анализ культурно-досуговых\х программ в учебных учреждениях различного типа. Разработка методических материалов для реализации культурно-досуговой деятельности и анимации		
МДК 04.02. Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации. 80			
Раздел 2. Организация социализирующих мероприятий для детей, подростков и молодежи в ДТО СГ направленности.			
Тема 2.1. Нормативно-правовая база в социально-педагогической деятельности, направленной на организацию социализирующих мероприятий для детей, подростков и молодежи.	Содержание	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 3 ОК 5 ПК 4.1 ПК 4.2
	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.	2	
	Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. Область применения профессиональной деятельности.	2	
	Характеристика профессиональной деятельности. Требования к результатам освоения программы подготовки педагогических работников.	2	
	Культура делового общения и профессиональная этика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации, а также планирование мероприятий для детей, подростков и молодежи в ДТО СГ направленности. Сущность планирования социально-педагогической деятельности в процессе организационно-педагогической поддержки. Цель, принципы планирования. Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта и социализации. Основы психолого-педагогического инструментария.		
Тема 2.2	Содержание	8	ОК 4

Методика организации педагогической деятельности, направленной на организацию социализирующих мероприятий для детей, подростков и молодежи.	Принципы планирования педагогической деятельности, направленной на организацию социализирующих мероприятий для детей, подростков и молодежи.	2	ОК 5 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2
	Примерный перечень документов для педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность, направленной на организацию социализирующих мероприятий для детей, подростков и молодежи. Учётно-планирующая и отчётная документация педагога.	2	
	Общие требования к оформлению личных карт, карточек и журналов ведения творческих объединений, социально-педагогических характеристик, сценариев, методических материалов.	2	
	Основные принципы и особенности реализации мероприятий, направленных на организацию социализирующих мероприятий для детей, подростков и молодежи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Планирование и организация культурно-досуговых программ, организацию социализирующих мероприятий для детей, подростков и молодежи. Составление и оформление отчетной и ведущей психолого-педагогической документации. Основные принципы социального партнерства и сотрудничества с молодежными и городскими организациями.		
Тема 2.3 Основные направления педагогической деятельности по социализации детей, подростков и молодежи.	Содержание	4	ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 2.7 ПК 4.1 ПК 4.2
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободе и обязанностям человека. Воспитание социальной ответственности и компетентности. .Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	2	
	Воспитание нравственности, социальной активности, социальных убеждений и этического сознания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Составление сценариев и реализация культурно-досуговых программ в учебных учреждениях различного типа, направленных на социализацию детей, подростков и молодежи.		

	Педагогический и организационный анализ культурно-досуговых программ в учреждениях различного типа. Разработка методических материалов для реализации культурно-досуговой деятельности, направленной на социализацию детей, подростков и молодежи.		
Раздел 2. Организация социализирующих мероприятий для детей, подростков и молодежи в ДТО хореографической направленности			
Тема 2.1. Нормативно-правовая база в социально-педагогической деятельности, направленной на организацию социализирующих мероприятий для детей, подростков и молодежи.	Содержание	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.	2	
	Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. Область применения профессиональной деятельности.	2	
	Характеристика профессиональной деятельности. Требования к результатам освоения программы подготовки педагогических работников в области хореографии.	2	ОК 3 ОК 5 ПК 4.1 ПК 4.2
	Культура делового общения и профессиональная этика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации, а также планирование мероприятий для детей, подростков и молодежи в ДТО СГ направленности. Сущность планирования социально-педагогической деятельности в процессе организационно-педагогической поддержки. Цель, принципы планирования. Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта и социализации. Основы психолого-педагогического инструментария.		
Тема 2.2 Методика организации педагогической деятельности, направленной на организацию социализирующих мероприятий для детей, подростков и молодежи.	Содержание	8	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2
	Принципы планирования педагогической деятельности, направленной на организацию социализирующих мероприятий для детей, подростков и молодежи.	2	
	Примерный перечень документов для педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность, направленной на организацию социализирующих мероприятий для детей, подростков и молодежи. Учётно-планирующая и отчётная документация педагога.	2	

	Общие требования к оформлению личных карт, карточек и журналов ведения творческих объединений, социально-педагогических характеристик, сценариев, методических материалов.	2	
	Основные принципы и особенности реализации мероприятий, направленных на организацию социализирующих мероприятий для детей, подростков и молодежи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Планирование и организация культурно-досуговых программ, организацию социализирующих мероприятий для детей, подростков и молодежи. Составление и оформление отчетной и ведущей психолого-педагогической документации. Основные принципы социального партнерства и сотрудничества с молодежными и городскими организациями.		
Тема 2.3 Основные направления педагогической деятельности по социализации детей, подростков и молодежи.	Содержание	4	ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 4.1 ПК 4.2
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободе и обязанностям человека. Воспитание социальной ответственности и компетентности. .Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	2	
	Воспитание нравственности, социальной активности, социальных убеждений и этического сознания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Составление сценариев и реализация культурно-досуговых программ в учебных учреждениях различного типа, направленных на социализацию детей, подростков и молодежи. Педагогический и организационный анализ культурно-досуговых программ в учреждениях различного типа. Разработка методических материалов для реализации культурно-досуговой деятельности, направленной на социализацию детей, подростков и молодежи.		
МДК.04.03. Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей, подростков и молодежи в области(хореографии) социально-педагогической деятельности (по запросу отрасли)		186	
	Содержание.		ОК.1

Тема 1.1 Общие вопросы организации обучающего и воспитывающего досуга в дополнительном образовании	1. Место досуговой деятельности в системе дополнительного образования обучающихся.	8	ОК 2 ПКЦ1.9 ПКЦ 1.10 ПКЦ 1.11
	2.Нормативно-правовые основы организации досуговой деятельности		
	3. Направления досуговой деятельности в области дополнительного образования	6	
	4. Планирование досуговой деятельности детей, подростков и молодежи в дополнительном образовании	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1-3 Создание программ в области обучающего и воспитывающего досуга с использованием цифровых технологий	6	ОК.1 ОК 2 ОК3 ОК4 ПКЦ1.9 ПКЦ 1.10 ПКЦ 1.11
	Практическое занятие 4-8 Защита программ в области обучающего и воспитывающего досуга с использованием цифровых технологий	10	
	Практическое занятие 9-11 Формирование научно-исследовательского навыка в досуговой деятельности с использованием цифровых технологий .	6	
Тема 1.2 Проектная деятельность в области организации обучающего и воспитывающего досуга в дополнительном образовании	Содержание.	6	ОК.1 ОК 2 ОК6 ПКЦ1.9 ПКЦ 1.10 ПКЦ 1.11
	1. Особенности организации досуговой проектной деятельности в области ИКТ в дополнительном образовании.		
	2. Структура проектов в области информационно-коммуникативных технологий в дополнительном образовании. Виды проектов по ИКТ в дополнительном образовании.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 5-6-7 Создание проектов с использованием ИКТ		
Тема 1.3. Использование цифровых образовательных	Содержание.		ОК.1 ОК 2 ОК3

технологий при организации досуговых мероприятий			ОК6 ПКЦ1.9 ПКЦ 1.10 ПКЦ 1.11
	1.Роль цифровых образовательных технологий в организации досуга	6	
	2. Требования к организации досуговых мероприятий с использованием цифровых технологий	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК.1 ОК 2 ОК3 ПКЦ1.9 ПКЦ 1.10 ПКЦ 1.11
	Практическое занятие 12-16 Особенности досуговых образовательных технологий в цифровой образовательной среде: микрообучение, геймификация, индивидуальные образовательные маршруты.	10	
	Практическое занятие 17-21 Социальные сети и профессиональные сообщества.	10	
	Практическое занятие 22 – 26 Сетевой этикет. Разработка памяток по взаимодействию в сети в ситуации различных досуговых программ	10	
	Практическое занятие 27-33 Образовательные порталы (анализ имеющихся порталов, составление каталогов, разработка модели образовательного портала УДО)	10	
	Практическое занятие 34-39 Использование образовательных платформ при организации досуговых мероприятий (разработка, защита)	14	
	Практическое занятие 40-44 Создание коллекции образовательных ресурсов при организации досуговых мероприятий	10	
	Практическое занятие 45-49 Работа с электронными библиотеками	10	
	Практическое занятие 50-56 Облачные технологии для организации досуговых мероприятий (разработка, оформление, представление)	14	
		12	

	Практическое занятие 57-61 Цифровые инструменты для создания каталогов и систематизации информации. В том числе практических и лабораторных занятий Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности.		
МДК.04.04 Методика и технология организации досуговых мероприятий		105	
Раздел 1 Организация досуговой деятельности детей и подростков.			
Тема 1.1. Досуговая деятельность детей и подростков в образовательных учреждениях.	Содержание	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 4.1 ПК 4.2
	1.Досуг как сфера свободного выбора личностью сфер познания, общения, творчества. 2.Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей. 3.Диагностика творческих способностей детей и интересов родителей в области досуговой деятельности, мотивации участия в досуговых мероприятиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности. Систематизация диагностического инструментария по изучению творческих способностей детей, их интересов в области досуговой деятельности. Составление алгоритма организации досугового мероприятия (по выбору обучающегося).		
Тема 1.2. Технология организации и проведения досуговых мероприятий.	Содержание	8	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2
	Досуговое мероприятие как форма организации свободного времени детей и подростков. Основные формы проведения досуговых мероприятий. Алгоритм организации досуговых мероприятий: целеполагание, планирование, организаторская деятельность по подготовке мероприятия, проведение, анализ, последствие. Организация и проведение PR – кампании досугового мероприятия. Организация репетиционного процесса. Анализ процесса и результатов досугового мероприятия.		

	Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей. Организация и стимулирование общения в процессе подготовки и проведения мероприятий. Помощь детям, испытывающим затруднения в общении. Виды документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий. Требования к её оформлению.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	30	
	Постановка целей и задач досугового мероприятия с учётом возрастных особенностей детей и подростков. Планирование досугового мероприятия. Анализ процесса и результата досугового мероприятия. Тренинг эффективного общения. Составление памятки «Законы общения педагога дополнительного образования с обучающимися». Написание фрагмента игровой программы для ведущего – аниматора. Составление «Положения о проведении олимпиады (соревнования, конкурса)» (по выбору обучающихся). Написание программы праздничного концерта.		
Тема 1.3. Особенности организации и проведения различных форм массовых досуговых мероприятий.	Содержание	10	ОК 1 ОК 2 ПК 4.1 ПК 4.2
	Игровая деятельность детей и подростков. Сущность игры, её значение. Современные представления об игровых проектах и программах. Классификация игр: устные, интеллектуальные, настольные, подвижные, русские народные, игры-танцы, игры-соревнования и конкурсы, инновационные игры, интерактивные и пр. Методика игровой деятельности. Методика организации и проведения игровой программы. Роль ведущего-аниматора в организации игрового действия. Профессиональные требования к ведущему. Технология игрового общения. Методы активизации игрового общения. Особенности проведения соревнований и конкурсов (турниров) в области технического творчества и информационных технологий. Концерт как особая форма досуговых мероприятий (праздничный, тематический, отчётный). Сценарный ход, разработка пролога и финала как смысловой рамки концерта.		

	Концертный номер как форма сценического произведения искусства. Требования к его постановке. Виды и жанры концертных номеров. Праздник как тип досуговой программы. Организация праздника. Условия успеха праздничной программы. Типы праздников. Специфические особенности режиссуры детского массового праздника. Театрализованное представление – главный компонент детского праздника. Художественное оформление и особенности использования музыки в досуговом мероприятии. Основные функции музыкального оформления досугового мероприятия. Виды музыкального оформления. Типология выставок, их функции. Методика организации выставок технического творчества детей и подростков. Оформление выставок. Информационные технологии в выставочной работе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	46	
	Подбор и синтез методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения досуговых мероприятий. Игровая программа: цели, методика её проведения. Олимпиады, соревнования, конкурсы. Положение об их проведении. Программа тематического концерта. Оформление афиши досугового мероприятия (электронная презентация). Написание досуговых программ различного уровня сложности.		
Тема 1.4. Технология разработки сценариев и программ массовых досуговых мероприятий.	Содержание	10	
	Основные этапы работы над сценарием. Идея сценария. Сюжет и фабула в сценарии. Сценарный, сюжетный ход. Композиционное построение сценария: экспозиция, завязка, основное действие, кульминация, развязка, финал. Конфликт в сценарии. Нарастание действия по эмоциональному накалу от пролога к кульминации и финалу. Этапы работы над сценарием досугового мероприятия.		ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 4.1 ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	30	
	Анализ композиционного построения сценариев досуговых программ. Разработка сценарного, сюжетного хода праздника. Разработка плана художественного оформления праздника. Макет оформления сцены. Музыкальная партитура сценария досугового мероприятия. Репетиции детского праздника. Проведение детского праздника.		

	Музыкальное оформление досуговых программ. Подбор музыкального материала.		
Раздел 2. Бизнес-планирование досуговых мероприятий.		9	
Тема 2.1. Взаимодействие с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий.	Содержание		ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий. Хозяйственный механизм, поступление и использование педагогами дополнительного образования внебюджетных средств социальных партнёров: организаций, предприятий, учреждений. Работа с родителями обучающихся. Бизнес-план досугового мероприятия. Основные блоки бизнес-плана.		ПК 4.1 ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий Схема взаимодействия с социальными партнёрами при организации досугового мероприятия. Договор о сотрудничестве с социальными партнёрами. Требования к его оформлению. Проведение маркетингового исследования и анализ рынка досуговых мероприятий для детей. Разработка проекта бизнес – плана досугового мероприятия. Рецензирование бизнес-планов, составленных студентами. Проведение исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	20	
Учебная практика Виды работ Ознакомление с условиями функционирования учебных и досуговых учреждений различного типа Составление подробного анализа досуговых услуг региона. Рассмотрение разных форм проведения мероприятия по одной теме: концерт, квест, конкурс-игровая программа, театрализованный концерт, квест, флешмоб, акция, выставка поделок и т.д. Составление каталога игр для школьников младшего, среднего и старшего возраста. Привлечение родителей к участию в мероприятиях УДО. Проведение диагностических исследований (анкетирования) на актуальные темы Разработка сценария массового мероприятия, посвященного Дню защиты детей.		36	ПК 4.1 ПК 4.2
Производственная практика Виды работ Реализация задач практики, работа с интерактивной панелью, цифровым оборудованием. Овладение приемами работы с робототехникой. Овладение приемами работы с мобильным планетарием. Работа в сервисах Google. Пробная работа в системе видеоконференции. (Zoom, Discond)		108	ПК 4.1 ПК 4.2

Реализация задач практики, работа с цифровым оборудованием. Подготовка и проведение мероприятий. Подготовка анкет. Анкетирование родителей. Работа по подготовке досуговых мероприятий. Репетиционная работа по графику. Реализация мероприятия. Составление подробного анализа мероприятия. Анализ мероприятий, работа над ошибками. Оформление и подготовка отчетной документации. Презентация.		
Промежуточная аттестация	12	
Всего	757	

3. Условия реализации

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики дополнительного образования, актового зала.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся (складные, трансформеры);
- комплект учебно – методических материалов;
- комплект учебно – методической документации;
- стенд для оформления выставок работ технического творчества.

Оборудование актового зала:

- сцена с занавесом и кулисами;
- посадочные места для зрителей;
- звуковое оборудование;
- световое оснащение.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- микрофоны;
- звуковое оборудование актового зала;
- световое оснащение актового зала.
- микрофон;
- сцена с занавесом и кулисами;
- посадочные места для зрителей;
- звуковое оборудование;
- световое оснащение сцены.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- комплект учебно – методических материалов;
- комплект учебно – методической документации;

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — Текст: электронный

- Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — Текст: электронный

- Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — Текст: электронный

- Организация досуговых мероприятий: учебник для СПО/под ред. Б.В. Куприянова. - Москва: Академия

Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л.В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025 — 363 с. — Текст: электронный

- Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебник для среднего профессионального образования / С. А.

Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — Текст: электронный

- Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И.

Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — Текст: электронный

- Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — Текст: электронный
- Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — Текст: электронный
- Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 546 с. — Текст: электронный
- Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — Текст: электронный
- Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — Текст: электронный
- 3.2.2. Дополнительные источники
- 1. Студенческий форум <https://scienceforum.ru/2016/article/20160209563>. (дата обращения 22.05.2025)
- 2. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml. (дата обращения 23.05.2025)
- 3. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru/> (23.05.2025)
- 4. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (23.05.2025)
- 5. Игры в группе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://socpedagogika.narod.ru/igr/> (20.05.2025)
- 6. Культурно-досуговые мероприятия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/09/20/organizatsiya-kulturno-dosugovykh-meropriyatiy> (20.05.2025)
- 7. Волонтерская деятельность [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://edu-vol.ru/articles/> (20.05.2025)
- 8. Социально-педагогическая деятельность [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/> (20.05.2025)
- 9. Теория и технология культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.twirpx.com/> (20.05.2025)

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²¹
ПК 4.1 -4.2 ОК 01. ОК 02	Обучающийся изучает теорию культурно-досуговой деятельности. Анализирует различные формы досуга в разные времена. Представляет выводы.	<i>Интерпретация результатов выполнения практических</i>

²¹Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	Демонстрирует владение анимационными программами, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы. Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным культурно-досуговым программам Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план. Оценивает практическую значимость результатов поиска.	<i>заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля, контрольная работа, экзамен.</i>
ПК 4.1 -4.2 ОК 04, ОК 05,	Обучающийся демонстрирует навыки анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; умения проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Проявляет умения - организовывать работу коллектива и команды. - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	
ПК 4.1 -4.2 ОК 07, ОК 08, ОК 09,	Обучающийся определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Осуществляет в ходе практических занятий анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Показывает умения проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Демонстрирует умения: - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	

ПК 4.1 -4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Обучающийся демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания; применяет формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; показывает умения анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы). Обучающийся умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует готовность организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "ВОЖАТЫЙ"»

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности по профессии рабочего, служащего «специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Выполнение трудовой функции «Содействие организации и сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	

ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	

	характерными для данной специальности	средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	формы и виды документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
ПК 4.1.	Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи технологии проектирования образовательных ситуаций	проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
ПК 4.2.	Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.	виды и формы методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ДПК 4 Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Знать: - законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей; - локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления; - основы возрастной и социальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; - особенности развития временного детского коллектива в логике лагерной смены; - основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации. Уметь:	Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации. Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации. Тема 4.1. Психологические характеристики современных детей	227	Реализация данной программы профессионального обучения позволяет всесторонне подготовить обучающихся к работе по должности служащего в области образования и педагогики – «вожатый», сформировать профессиональные компетенции вожатых, осуществляющих работу с детьми и подростками в условиях требований стандарта профессиональной деятельности «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

		планировать деятельность временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, с учетом мнения обучающихся; составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;			
	ДПК 5 Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Знать: - специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми; специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами; - специфику развития интересов и потребностей детей; Уметь: - управлять динамикой развития	Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей. Тема 4.3. Социальнопедагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности		

		детского коллектива; - оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения); -самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;			
	ДПК 6 Проведение под руководством педагогического	Знать: - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во	Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.		

	работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния; - основы организации совместной творческой деятельности; Уметь: -подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; -проводить игры, сборы и иные мероприятия, отрядные дела, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, оздоровления детей; - анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие	Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого. Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого. Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого. Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого. Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого. Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр.		

		общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);			
	ДПК 7. Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Знать: - методику организации досуговой деятельности; - формы и методы организации отрядной работы; - подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей; Уметь: - информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий	Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого		
	ДПК 8. Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Знать: - знать локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.;	Тема 6.2. Организация работы медиа -центра в деятельности вожатого. Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет -коммуникации		

		- основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива; Уметь: - осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества; - осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;			
	ДПК 9. Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся	Знать: -основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей; - методы выявления	Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы		

		социокультурно о опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива; Уметь: - составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей			
	ДПК 10. Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Знать: - теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции	Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей. Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами. Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого. Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в		

		личности, направленной на содействие развитию российского государства; - технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей; - основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков; - специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми; - специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами. Уметь: - осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике	деятельности вожатого. Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого. Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого. Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.		

		информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - проводить для детей инструктаж по технике безопасности; - анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности); - оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков; обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности; создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при			

		организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).			
	ДПК 11. Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	Знать: - обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных; - основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива; Уметь: - мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе	Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления. Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого		

		мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей; - осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;			

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²²	155	122
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета</i>	2	XX
<i>УП 05</i>	1	
<i>ПП 05</i>	2	
<i>ПМ 05 ЭК</i>	12	
Всего	311	266

2.2. Структура профессионального модуля

²² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ²³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел N1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.	10	8		10	-	-		
	Раздел N2. Нормативно - правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.	8	4		8				
	Раздел N3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	6	4		6				
	Раздел N4. Психолого - педагогические основы вожатской деятельности	22	16		22				
	Раздел N5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	64	56		64				
	Раздел N6. Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности	10	8		10				
	Раздел N7. Профессиональная этика и культура вожатого	10	8		10				
	Раздел N8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	6	4		6	-	-		
	Раздел N9. Игропрактика	19	14		19				
	Учебная практика	36	X					36	
	Производственная практика	108	X						108
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	311	122		155	-	-	36	108

²³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

²⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.		10/ 8	
ПМ 05.01. Выполнение работ по профессии "Вожатый"			
Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.	Содержание		ПК 3.6, ПК 4.2
	Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.	1	
Тема 1. 2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.	Содержание		ПК 3.6, ПК 4.2
	Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса».	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

	Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей.	1	
	Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками.	1	
	Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы. Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России.	1	
Тема 1. 3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.	Содержание		ПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.	1	
	Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных.	1	
	Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.	1	
	Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.	1	
Раздел 2. Нормативно - правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.		8/ 4	
МДК 05.01. Выполнение работ по профессии "Вожатый"			
Тема 2.1.	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2

Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления.	2	ДПК 1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления.	1	
	Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.	1	
Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 1
	Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены.	2	
Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями		6/ 4	
МДК 05.01. Выполнение работ по профессии "Вожатый"			
Тема 3.1. История и современность детского движения в России	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2
	Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагаманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации.	1	
	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2

Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».	Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации. Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности.	1	
	Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых.	1	
	Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день. Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.	1	
Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.		22/ 16	
МДК 05.01. Выполнение работ по профессии "Вожатый"			
Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 1, 2, 7
	Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения.	1	
	Одаренные дети. Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.	1	
	Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в	2	

	трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий).		
Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами.	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 1, 7
	Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями.	1	
	Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи согласованный с медицинскими работниками).	1	
	Ключевые аспекты организации инклюзивной смены.	1	
	Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.	1	
Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива, методика его формирования.	Содержание	2	ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 1, 2, 7
	Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере.	1	
	Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе.	1	
	Методика формирования, стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.	1	
	Особенности субкультуры современных подростков.	1	
Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.	1	

	Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение).	1	
	Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.	1	
	Профилактика травли в детском коллективе.	1	
Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.		64/ 56	
МДК 05.01. Выполнение работ по профессии "Вожатый"			
Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности.	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 6
	Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания.	1	
	Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей.	1	
	Виды и формы воспитательной работы	1	
Тема 5.2. Структура смены.	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены.	1	
	Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда.	1	
	Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	1	
	Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива	1	
Тема 5.3. Методика организации	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 3, 4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. (Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации)	1	
	Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения.	1	
	Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий» (День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря)).	1	
	Федеральный просветительский проект «Без срока давности»	1	
Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 3, 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела (далее – КТД). Стадии КТД.	1	
	Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД. Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД.	1	
	Методика проведения анализа КТД.	1	
	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2

Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда.	1	ДПК 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда.	1	
	Традиции и ритуалы отряда. Атрибутика отряда. Песня отряда.	1	
	Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы.	2	
Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 3, 7
	Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий.	1	
	Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки.	1	
Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.	Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.	1	ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 7
	Содержание		
	Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Методика проведения линеек. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря. Сдача рапортов на линейке.	1	
Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа.	1	ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 8
	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Основы и признаки самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления.	1	

поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении.	1	
	Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.	1	
Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 8
	Понятие социальной проблемы. Проект как технология решения социальной проблемы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы).	1	
	Формирование команды проекта. Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.	2	
Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 3, 7
	Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей.	1	
	Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.	2	
Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни.	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 3
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Формирование ценностей здорового образа жизни.	1	
	Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей.	1	
	Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Профилактика травматизма при проведении утренней зарядки.	1	
Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка.	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 8
	Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере.	1	
	Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д.	1	
Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 3, 7
	Педагогические задачи аналитической деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонек-прощание. Алгоритм их подготовки и проведения.	1	
	Формы фиксации личных результатов детей и подростков.	1	
	Схемы построения разговора. Вожатская легенда как форма решения педагогических задач.	2	
Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 3
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута. Роль вожатого в организации и проведении походов. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.	2	
	Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом.	1	
Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности.	1	
	Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней.	1	
	Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».	2	
Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания.	1	

работы в деятельности вожатого.	Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря.	1	
	Методика организации эколого-просветительской работы с детьми.	2	
Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Популяризация актуальных для развития страны профессий как направление деятельности вожатого. Методика проведения встреч с представителями разных профессий.	2	
	Презентация вожатым своей специальности. День вожатого –профессиональный праздник вожатых. Методика организации Дня вожатого в лагере.	2	
Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.		10/ 8	
МДК 05.01. Выполнение работ по профессии "Вожатый"			
Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей.	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 3
	Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ). Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей.	1	
	Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Медиапланирование.	1	
Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 5
	СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью.	1	
	Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы. Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.	1	
Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Правила	1	

рисков интернет-коммуникации.	поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.		
	Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни.	1	
Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 3, 4, 5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого	1	
	Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности.	1	
Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого.		10/ 8	
МДК 05.01. Выполнение работ по профессии "Вожатый"			
Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 3, 4
	Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Имидж вожатого.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры.	1	
	Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря.	1	
Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями.	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 3, 4
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Авторитет вожатого во взаимодействии с детьми и их родителями.	1	
	Создание положительной атмосферы в отряде. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого. Методика проведения родительского дня в лагере.	1	
	Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда	1	
Тема 7.3. Взаимодействие	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 3
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

вожатого с педагогическим коллективом и напарником.	Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом.	1	
	Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий. Проведение планерок.	1	
	Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами.	1	
Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива		6/ 4	
МДК 05.01. Выполнение работ по профессии "Вожатый"			
Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей.	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 3, 4
	Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности.	1	
	Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.	1	
Тема 8.2. Оказание первой помощи.	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 3
	Основы медицинских знаний вожатого.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении	2	
Раздел 9. Игропрактика		19/ 14	
МДК 05.01. Выполнение работ по профессии "Вожатый"			
	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2

Тема 9.1. Функции игры, классификация игр.	Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Классификация игр. Функции вожатого как игропрактика.	2	ДПК 3, 4, 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Сюжетно-ролевые игры.	1	
	Организация подвижных игр с детьми в лагере.	1	
	Настольные игры в работе вожатого	1	
	Народные игры.	1	
Тема 9.2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 3, 4, 7
	Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Организация игр на знакомство.	2	
	Особенности организации игр на командообразование.	1	
	Веревочный курс как игра на командообразование: методика проведения.	1	
Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.	Содержание		ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 3, 7, 8
	Игры в разные периоды смены. Игровые события, требования к их разработке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Игровое событие, его разработка для решения педагогических задач в отряде.	2	
	Оборудование для проведения игры.	1	
Курсовая работа (проект)	Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	1	ПК 3.6, ПК4.1, 4.2 ДПК 1-8
	Учебная практика		
	Виды работ:		
	Ознакомление с условиями функционирования летнего оздоровительного лагеря (летней площадки при ОУ); Должностные обязанности вожатого. Санитарно-гигиенические нормы и правила пребывания детей в ДОЛ; Решение педагогических ситуаций; Разработка методической копилки “В помощь вожатому”; Методическая разработка прощального огонька в отряде; Разработка отрядного уголка	36	
	Производственная практика	108	

Виды работ: Составление плана воспитательных мероприятий на сезон; Проведение коллективной творческой деятельности детей, общелагерных и отрядных мероприятий оздоровительного, досугового, познавательного характера в условиях ДОЛ; Ведение методических документов по работе с воспитанниками; Применение психологических диагностик по формированию коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом возрастных и других особенностей детей; Составление сценариев, рекомендации по проведению; Составление алгоритма действий, Сигнальных листов. План работы		ДПК 1-8
<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</i>	2	
<i>Квалификационный экзамен по ПМ 05</i>	12	
Всего	311	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Теории и практики педагогики дополнительного образования, библиотеки и читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование:

- компьютеры, принтер, сканер, модем, проектор, программное обеспечение общего назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — Текст: электронный

- Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — Текст: электронный

- Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — Текст: электронный

- Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - Москва: Флинта, 2023. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. История вожатского дела: методические рекомендации/ Н.Ю.Галой, И.А. Горбенко; под общей ред. Е.А.Левановой, Т.Н.Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2019. – 200 с.

3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2019. — 156 с.

4. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие/ С.В.Шмачилина-Цибенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 134 с.

Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Талой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2019. — 212 с.

Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Талой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2019. — 96 с.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Талой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2019. — 140 с.

Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516352> (дата обращения: 13.04.2024).

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²⁵
ПК 3.6.	Оформляет документацию, обеспечивающую организацию отрядных и общелагерных мероприятий, игровых событий	Демонстрация и защита выполненных практических заданий Устный опрос Кейс-ситуации
ПК 4.1.	Проектирует образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание воспитанников ВДК	
ПК 4.2.	Разрабатывает методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.	
ДПК 4	Планирует деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Анализ плана отрядных дел смены
ДПК 5	Организует и сопровождает временный детский коллектив (группу, подразделение, объединение) в ежедневных запланированных отрядных и общелагерных мероприятиях	Методическая копилка игр, мероприятий, КТД Проведение игр, мероприятий, КТД
ДПК 6	Проводит игры, сборы и иные мероприятия Формирует коллектив, обеспечивая его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, Анализирует результаты деятельности коллектива	Методическая копилка игр, мероприятий, КТД Проведение игр, мероприятий, КТД Анализ развития ВДК
ДПК 7.	Создает мероприятия для включения участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий (конкурсы, игры, проекты и др.), направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	Методическая копилка КТД, легенд, авторских игровых событий Представление и защита разработанных КТД, легенд,

²⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

		авторских игровых событий
ДПК 8	Использует различные способы информирования обучающихся о возможностях участия в деятельности ВДК.	Методическая копилка способов информирования Защита проекта медиа-пространства отряда
ДПК 9.	Планирует деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на основе анкетирования и др. методов исследования.	Анализ методов исследования, анализ плана отрядных дел смены с учётом данных анкетирования.
ДПК 10	Проводит сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива, анализ результатов его деятельности	Методическая копилка игр, мероприятий, методик анализа результатов деятельности коллектива. Разработка методики анализа отрядного дела
ДПК 11	Информирует обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	Разработка и защита проекта отрядного уголка

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

\

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

2025 г.

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственна я	Тип (этап) практики (при наличии)	Семест р	Объе м в часах
УП 01.01	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательн ым программам	Учебная практика	Формирование первоначальных педагогических компетенций (ознакомительная)	4 семест р	36 часов
			Методическое обеспечение пробных занятий (Проектно- технологическая)	8 семест р	72 часа
УП 02.01	ПМ 02 Организационно- методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательн ых программ	Учебная практика	Организационно- методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательн ых программ	6 семест р	36 часов
УП 03.04	ПМ 03 Организационно- педагогическое	Учебная практика	Работа с родителями в УДОД (Ознакомительная)	6 семест р	36 часов
УП 03.03	обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	Учебная практика	<i>С-П Подготовка к волонтерской деятельности в системе ДОД (по запросу базы практики) (Проектно- технологическая) Хор. Исполнительская практика (по запросу базы практики)</i>	7 семест р	36 часов
УП 04.01	УП ПМ 04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	Учебная практика	Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (Проектно- технологическая)	8 семест р	36 часов
УП 05.01	УП ПМ 05 Выполнение работ по профессии "Вожатый"	Учебная практика	Выполнение работ по профессии "вожатый"	6 семест р	36 часов

			(Проектно-технологическая)		
		Всего УП 7	X	X	288
ПП.01.01	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Производственная практика	Введение в специальность (психолого-педагогическая)	4 семестр	72 часа
ПП.01.02		Производственная практика	Пробные занятия (педагогическая по организации деятельности и взаимодействия обучающихся)	8 семестр	108 часов
ПП.02	ПМ 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Производственная практика	Организация и проведение развивающих занятий и профориентационных мероприятий для школьников	6 семестр	36 часов
ПП.03	ПМ 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	Производственная практика	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи (комплексная педагогическая) Постановочная работа с детским коллективом (спектакль) – по запросу базы практики	7 семестр	36 часов
ПП.04	ПМ 04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	Производственная практика	Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (педагогическая по организации деятельности и взаимодействия обучающихся) Пробная досуговая деятельность	4,6,8 семестр	144 часа

ПП 05	ПМ 05 Выполнение работ по профессии "вожатый"	Производственная практика	<i>Педагогическая вожатская практика</i>	6 семестр	108 часов
		Всего ПП 8	X	X	540 часов
		Итого практики 15	X	X	828 часов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 01. ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

УП 02. ПМ 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

УП 03. ПМ 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

УП 04. ПМ 04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики

УП 05. ПМ 05 Выполнение работ по профессии "Вожатый"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	12
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	15
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	18
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	18
2.2. Структура учебной практики	18
2.3. Содержание учебной практики	24
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	33
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	33
3.2. Учебно-методическое обеспечение	33
3.3. Общие требования к организации учебной практики	34
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки «Профессионалитет» подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01.01 Формирование первоначальных педагогических компетенций (ознакомительная)	ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	<u>МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы</u> код и наименование МДК <u>МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области (хореографии) социально-педагогической деятельности</u> код и наименование МДК
УП 01.02 Методическое обеспечение пробных занятий (проектно-технологическая)	ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	<u>МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы</u> код и наименование МДК <u>МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области (хореографии) социально-педагогической деятельности</u> код и наименование МДК
УП 02.01 Организационно-методическое обеспечение	ПМ 02 Организационно-методическое обеспечение	МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение

<i>реализации дополнительных общеобразовательных программ (организационно-методическая)</i>	реализации дополнительных общеобразовательных программ	<i>реализации дополнительного образования</i> МДК 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ в области (хореографии) социально-педагогической деятельности МДК 02.03 Основы проектной и инновационной деятельности(по запросу отрасли)
<i>УП 03.01 Работа с родителями в УДОД (ознакомительная)</i>	ПМ 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	МДК.03.04 Основы работы педагога дополнительного образования с родителями (по запросу отрасли)
<i>УП 03.02 Подготовка к волонтерской деятельности в системе ДОД (проектно-технологическая)</i>	ПМ 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	МДК. 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы в области (хореографии) социально-педагогической деятельности МДК 03.03 Освоение принципов проектной и инновационной деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики (по запросу отрасли)
<i>УП 04.01 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (проектно-технологическая)</i>	ПМ 04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	МДК 04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи МДК 04.02 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации МДК 04.03 Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания

		<i>детей, подростков и молодежи в области (хореографии) социально-педагогической деятельности (по запросу отрасли)</i> <i>МДК 04.04 Методика организации досуговых мероприятий (по запросу отрасли)</i>
<i>УП 05.01 Выполнение работ по профессии "вожатый"(проектно-технологическая)</i>	ПМ 05 Выполнение работ по профессии "вожатый"	<i>МДК 05.01. Выполнение работ по профессии «Вожатый»</i>

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.3	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе
ПК 1.6	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами
ПК 1.8	Анализировать занятия
ПК 2.1.	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПК 2.2.	анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК 2.3.	осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным
ПК.2.4	проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5.	проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся, возможностей детей с ОВЗ
ПК 2.6.	отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
ПК.2.7	осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 3.1	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 3.3	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
ПК 3.5	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
ПК 3.6	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ПК.4.1	Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи

ПК.4.2	Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики
ПК 4.1.	Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
ПК 4.2.	Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.
ПКц 1.9.	обеспечивать безопасное и ответственное использование цифровых технологий, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде
ПКц 1.10.	применять формы и методы организации различных видов познавательной активности обучающихся при организации досуговых мероприятий, способствующих развитию личностных качеств обучающихся и профессиональной ориентации в цифровом образовательном пространстве
ПКц 1.11.	использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ДПК 1	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ДПК 2	Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ДПК 3	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности
ДПК 4	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
ДПК 5	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
ДПК 6	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
ДПК 7	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
ДПК 8	Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам», «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ», «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи», «Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики», «Выполнение работ по профессии "Вожатый"».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	-осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы -демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам -формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам - оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам -осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы - осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам -проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам - анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)

организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	-разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы -анализировать и оценивать качество программно-методических материалов -осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным -проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам -проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся, возможностей детей с ОВЗ -отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования -осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ -обеспечивать безопасное и ответственное использование цифровых технологий, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде -применять формы и методы организации различных видов познавательной активности обучающихся при организации досуговых мероприятий, способствующих развитию личностных качеств обучающихся и профессиональной ориентации в цифровом образовательном пространстве -использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности.
организационно педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики»	- проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи; знать типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи технологии проектирования образовательных; владеть навыками проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. - разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи; знать виды и формы методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи; владеть навыками разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Выполнение работ по профессии «Вожатый»	-разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи -проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи -оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнит ельные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 05.01	ДПК1 ДПК2 ДПК3 ДПК4 ДПК5 ДПК6 ДПК7 ДПК8	ДПК 1 Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ДПК 2 Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ДПК 3 Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности ДПК 4.	Тема 1.1. Организация летнего отдыха детей в условиях ДОЛ Тема 1.2. Организация детского досуга в детских оздоровительных лагерях. Особенности работы с временным коллективом. Тема 1.3 Организация различных игр, и мероприятий, направленных на создание положительного эмоционального настроя на совместную деятельность, установление контактов, выявление лидеров	36	Реализация данной программы профессионального обучения позволяет всесторонне подготовить обучающихся к работе по должности служащего в области образования и педагогики – «вожатый», сформировать профессиональные компетенции вожатых, осуществляющих работу с детьми и подростками в условиях требований стандарта

		Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления ДПК 5. Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) ДПК 6. Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся ДПК 7. Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности ДПК 8. Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах,			профессионально й деятельности «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

		направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом			
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 36 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП 01.01	36	Концентрированно	2 курс 4 семестр	зачёт
УП 01.02	72	Концентрированно	4 курс 8 семестр	зачёт
УП 02.01	36	Концентрированно	6 семестр	зачёт
УП 03.01	36	Концентрированно	6 семестр	зачёт
УП 03.02	36	Концентрированно	7 семестр	зачёт
УП 04.01	36	Концентрированно	8 семестр	зачёт
УП 05.01	36	Концентрированно	6 семестр	зачёт
Всего УП	288	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»				
УП 01.01. Формирование первоначальных педагогических компетенций				
ПК 1.1 - ПК 1.8	Раздел 1. Теория и практика социального образования и воспитания	Изучение особенностей работы в системе дополнительного образования, методической литературы, деятельности педагога дополнительного образования	Тема 1.2. Особенности системы дополнительного образования. Профессионально-значимые качества педагога дополнительного образования	3
			Тема 1.3 Нормативная документация в работе педагога дополнительного образования	3

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК 1.1 - ПК 1.8	Раздел 2. Социально-педагогическое обеспечение социализации детей в УДОД	Практическое изучение вопроса социально-педагогического обеспечения социализации детей в УДОД	Тема 2.1. Факторы социализации	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				6
ПК 1.1 - ПК 1.8	Раздел 3. Проектирование игровой деятельности	Изучение различных способов и приемов организации игровой деятельности детей на занятиях в системе дополнительного образования; анализ классификации игр Развитие творческих способностей детей в условиях кружковой деятельности Разработка педагогических копилки	Тема 3.1 Способы, приемы организации игровой деятельности детей на занятиях в системе ДО.	3
			Тема.3.2 Динамические паузы, подвижные и малоподвижные игры для детей разных возрастных групп.	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				6
ПК 1.1 - ПК 1.8	Раздел №4. Основы театрализованной деятельности (сценическая речь)	Подбор и систематизация методического материала по театрализованной деятельности	Тема 4.1. Разработка педагогической копилки по театрализованно-игровой деятельности.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				6
ПК 1.1 - ПК 1.8	Раздел №5 Организация работы педагога дополнительного образования с одаренными детьми	Анализ методической литературы. Апробация форм работы на сокурсниках.	Тема 5.1 Функции и формы работы педагога дополнительного образования при организации работы с одаренными детьми	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				2
ПК 1.1 - ПК 1.8	Раздел №6 Организация работы педагога дополнительного образования с детьми с отклоняющимся поведения	Изучение и апробация эффективных методов работы с детьми.	Тема 6.1 Роль педагога дополнительного образования в работе с детьми с отклоняющимся поведением	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				4

ПК 1.1 - ПК 1.8	Раздел №7 Методика и технология работы педагога дополнительного образования	Использование современных педагогических технологий в работе с детьми разных возрастов в системе дополнительного образования детей.	Тема 7.1 Современные педагогические технологии	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7				4
ПК 1.1 - ПК 1.8	Раздел №8 Изучение основ музыкально-теоретических дисциплин	Использование средств музыкальной выразительности в работе с детьми. Создание музыкальных подборок	Тема 8.1 Использование музыкального сопровождения в разных формах работы с детьми	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 8				2
УП 01.02 Методическое обеспечение пробных занятий				
ПК 1.1- ПК 1.8	Раздел №9 Организация дополнительного образования детей	- Освоение основ разработки технологических карт и изучение успешных практик проведения занятий. - Определение целей и задач, учет индивидуальных особенностей обучающихся при планировании занятия. - Подбор или разработка презентаций и других наглядных материалов. - Определение вопросов к методисту и анализ посещенных занятий. - Обсуждение плана занятия с методистом и внесение корректировок. - Подбор и практическое использование педагогических приемов на занятии. - Реализация разработанного плана и использование подготовленных материалов. - Оценка эффективности занятия и формулирование рекомендаций по улучшению.	Тема 1.1. Знакомство с темами учебных занятий. Разработка технологических карт учебных занятий.	10
			Тема 1.2. Методическое консультирование и анализ учебных занятий.	10
			Тема 1.3 Визуальное обеспечение учебных занятий. Создание презентаций и разработка раздаточного материала.	40
			Тема 1.4. Целеполагание и планирование учебных занятий.	
			Тема 1.5. Составление занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	
			Тема 1.6. Подбор и использование различных приёмов на учебных занятиях.	

			Тема 1.7. Рефлексивный анализ методического обеспечения учебного занятия.	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 9				72
УП ПМ 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ				
ПК 2.1-2.7	Раздел 1. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	Педагогический опыт в области разработки дополнительной общеобразовательной программы	Тема 2.1. Дополнительные образовательные программы многопрофильного УДОД	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				12
ПК 2.1-2.7	Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ в области (хореографии) социально педагогической деятельности	Разработка методического материала и информационного рекламного продукта для проведения профориентационных мероприятий	Тема 2.3. Профориентация, как эффективное средство набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. Информационный рекламный продукт. Возможности и содержание.	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				12
ПК 2.1-2.7	Раздел 3. Основы проектной и инновационной деятельности (по запросу отрасли)	Создание паспорта проекта по предложенной тематике в сферах деятельности обучающихся УДОД и его защита.	Тема 2.5. Проектная команда. Разработка программы действий и критериев ее эффективности	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				12
УП ПМ 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи				
УП 03.01 Работа с родителями в УДОД				
ПК 3.1-ПК 3.6	Раздел №. 2 Организация работы с родителями воспитанников	-Анализ сайтов УДОД -Подбор материалов для проведения просветительской работы с родителями в	Тема 2.1. Анализ нормативно-правовых документов «Для вас, родители»	3

		учреждения дополнительного образования (составление аннотированного списка статей и публикаций по тематическим разделам) -Разработка консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей в системе дополнительного образования. -Изготовление наглядной агитации для родителей по запросам УДОД. -Подбор и разбор педагогических ситуаций и составление кейсов по конфликтным ситуациям в семье, связанным с вопросами воспитания детей. -Подборка и систематизация художественных и документальных фильмов для совместного просмотра в семье. -Составление рекомендательного списка -Составление «Книжной полки для родителей» по вопросам воспитания детей разных возрастных групп.	Тема 2.2. Работа с литературой по вопросам воспитания и образования детей в системе допобразования детей	3
			Тема 2.3 Информационное просвещение родителей воспитанников, как фактор успешной социализации детей в условиях УДО	6
			Тема 2.4 Наглядная агитация для родителей, как фактор информационного просвещения родителей, пропаганда педагогических знаний в вопросах воспитания детей	6
			Тема 2.5 Педагогические ситуации, как инструмент разбора конфликтных ситуаций в семье, связанных с вопросами воспитания детей	12
			Тема 2.6 Совместная деятельность родителей с детьми, как залог успешного воспитания и образования	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	
УП 03.02 Подготовка к волонтерской деятельности в системе ДОД				
ПК 3.1- ПК 3.6	Раздел 3. Волонтерская деятельность в системе ДОД	Анализ методической литературы, сайтов УДОД г.Кемерово по вопросу организации волонтерского движения.	Тема 3.1. Организация волонтерского движения в УДОД г. Кемерово	6
			Тема 3.2. Формы и тематика проведения волонтерских мероприятий	6

		Консультация-практикум. Рассмотрение разных форм и тем проведения волонтерских мероприятий Разработка сценариев волонтерских мероприятий: по гражданскому, правовому и патриотическому направлениям.	Тема 3.3 Особенности организации и проведения волонтерских мероприятий	18
			Тема 3.4 Методическая копилка педагога УДО. Подготовка отчетной документации.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3.				36
УП ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (пробная досуговая)				
ПК 4.1.- 4.2.	Раздел 1. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	Разработка сценариев, составление игровых блоков для школьников младшего, среднего и старшего возраста.	Тема 4.1. Формы проведения досуговых мероприятий	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				12
ПК 4.1.- 4.2.	Раздел 2. Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации	Разработка культурно-досуговых программ в учебных учреждениях различного типа, направленных на социализацию детей, подростков и молодежи.	Организация социализирующих мероприятий для детей, подростков и молодежи в ДТО	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				12
ПК 4.1.- 4.2.	Раздел 4. Методика организации досуговых мероприятий (по запросу отрасли)	Разработать сценарий массового мероприятия.	Особенности организации и проведение тематических массовых мероприятий	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				12
УП ПМ 05 Выполнение работ по профессии «Вожатый»				
МДК 05.01. Выполнение работ по профессии «Вожатый»				
Раздел №1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого				
П.К 3.6 П.К 4.1 П.К 4.2	МДК 05.01. Выполнение работ по профессии «Вожатый»	-Ознакомление с условиями функционирования летнего	Тема 1.1. Организация летнего отдыха детей в условиях ДОЛ	6

	Раздел №1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого	оздоровительного лагеря (летней площадки при ОУ). Должностные обязанности вожатого. Санитарно-гигиенические нормы и правила пребывания детей в ДОЛ. -Изучение теоретических и методических вопросов организации летнего отдыха детей и подростков. Практическое занятие. Решение педагогических ситуаций. -Разработка методической копилки «В помощь вожатому» -Подвижные и малоподвижные игры в летнем лагере (разработка картотеки) Методическая разработка прощального огонька в отряде. -Практикум «Отрядный уголок»	Тема 1.2. Организация детского досуга в детских оздоровительных лагерях. Особенности работы с временным коллективом.	6
			Тема 1.3 Организация различных игр, и мероприятий, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление контактов, выявление лидеров	24
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01.01 ПМ 01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		
Раздел 1. Теория и практика социального образования и воспитания		
Тема 1.1. Особенности системы дополнительного образования. Профессионально-значимые качества педагога дополнительного образования.	Содержание	3
	Анализ специфики деятельности однопрофильных и многопрофильных учреждений дополнительного образования детей; изучение целей, задач и содержания деятельности учреждений каждого типа; выявление различий в подходах к организации образовательного процесса, реализуемых программах и методах работы; определение особенностей работы с различным контингентом обучающихся в однопрофильных и многопрофильных учреждениях;	

	анализ преимуществ и недостатков каждого типа учреждений в контексте развития творческих способностей и личностного роста детей.	
Тема 1.2. Нормативная документация в работе педагога дополнительного образования.	Содержание	3
	Изучение и анализ учебно-методических материалов, используемых педагогом дополнительного образования; обзор учебных программ, методических пособий, рабочих тетрадей и других дидактических материалов; выявление целей и задач данных материалов, их соответствия образовательным стандартам и возрастным особенностям обучающихся; оценка эффективности использования учебно-методической литературы в образовательном процессе; анализ методов и приемов, предлагаемых в данных материалах, для развития творческих способностей и познавательной активности детей; определение способов адаптации и совершенствования имеющихся материалов для достижения наилучших результатов обучения.	
Раздел 2. Социально-педагогическое обеспечение социализации детей в УДОД		
Тема 2.1. Факторы социализации	Содержание	6
	Разработка проекта социальной рекламы, проекта детской передачи, детского журнала, анкетного листа диагностики микрофакторов социализации	
Раздел 3. Проектирование игровой деятельности		
Тема 3.1. Способы, приемы организации игровой деятельности детей на занятиях в системе ДО.	Содержание	3
	Изучение различных способов и приемов организации игровой деятельности детей на занятиях в системе дополнительного образования; анализ классификации игр по различным критериям (по содержанию, по форме, по степени активности детей); ознакомление с методикой проведения игр, учитывающей возрастные особенности и интересы обучающихся; выявление эффективных приемов создания игровой мотивации и поддержания интереса к учебному материалу; изучение способов интеграции игровых элементов в различные виды занятий (теоретические, практические, творческие); анализ влияния игровой деятельности на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков и личностных качеств детей; разработка и апробация игровых упражнений и заданий, направленных на усвоение учебного материала и развитие творческих способностей.	
Тема 3.2. Динамические паузы, подвижные и малоподвижные игры для детей разных возрастных групп.	Содержание	3
	Разработка педагогических копилки; сбор и систематизация интересных педагогических идей, приемов, методик и технологий; отбор наиболее эффективных и инновационных материалов для использования в образовательном процессе; структурирование педагогической копилки по	

	темам, направлениям или видам деятельности; оформление материалов в удобном и наглядном формате (текстовые описания, презентации, видеоматериалы, ссылки на интернет-ресурсы); описание условий применения каждого материала, его преимуществ и возможных рисков; адаптация собранных материалов к конкретным условиям работы и потребностям обучающихся; пополнение и обновление педагогической копилки новыми идеями и разработками.	
Раздел 4. Основы театрализованной деятельности (сценическая речь)		
Тема 4.1. Разработка педагогической копилки по театрализованно-игровой деятельности.	Содержание	6
	Представление и защита разработанных педагогических копилки перед комиссией или другими студентами; демонстрация собранных материалов, объяснение принципов их систематизации и возможностей применения в образовательном процессе; ответы на вопросы и обсуждение эффективности представленных материалов.	
Раздел №5 Организация работы педагога дополнительного образования с одаренными детьми		
Тема 5.1 Функции и формы работы педагога дополнительного образования при организации работы с одаренными детьми	Освоение студентами функций и форм работы при организации работы с одаренными детьми. Студенты разрабатывают творческие задания для работы с детьми (конкурсы, деловые игры и т.д.)	2
Раздел №6 Организация работы педагога дополнительного образования с детьми с отклоняющимся поведением		
Тема 6.1 Роль педагога дополнительного образования в работе с детьми с отклоняющимся поведением	Определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении). Изучение эффективных методов работы с такими детьми. Студенты составляют алгоритм действий при взаимодействии с детьми отклоняющего поведения.	4
Раздел №7 Методика и технология работы педагога дополнительного образования		
Тема 7.1 Современные педагогические технологии	Использование современных педагогических технологий в работе с детьми разных возрастов в системе дополнительного образования детей.	4
Раздел №8 Изучение основ музыкально-теоретических дисциплин		
Тема 8.1 Использование музыкального сопровождения в разных формах работы с детьми	Использование средств музыкальной выразительности в работе с детьми. Создание музыкальных подборок для проведения культурно-массовых мероприятий в учреждениях дополнительного образования детей.	2
Промежуточная аттестация в форме защиты педагогических копилки и сдачи отчётной документации, зачёт.		
УП 01.02 ПМ 01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		

Раздел 9. Организация дополнительного образования детей		
Тема 9.1. Знакомство с темами учебных занятий. Разработка технологических карт учебных занятий.	Содержание	10
	Освоение студентами основ планирования учебного процесса в дополнительном образовании. Студенты знакомятся с образовательными программами, тематическим планированием и требованиями к современному занятию. Ключевым элементом является освоение технологии разработки технологической карты урока. Студенты изучают примеры, самостоятельно разрабатывают карты, анализируют их и вносят коррективы. Результатом является формирование навыков планирования и документального оформления учебного занятия.	
Тема 9.2. Методическое консультирование и анализ учебных занятий.	Содержание	10
	Осуществление подготовки к консультациям с методистом, выявляются вопросы и сложности в планировании и проведении занятий. Проводится ознакомление с опытом работы практикующих педагогов путем посещения и анализа учебных занятий. Далее следует обсуждение увиденного и запланированного с методистом, получение рекомендаций и предложений по улучшению. На заключительном этапе происходит внесение корректировок в собственные планы на основе полученных консультаций, способствующее развитию профессионального мастерства.	
Тема 9.3 Визуальное обеспечение учебных занятий. Создание презентаций и разработка раздаточного материала.	Содержание	10
	Создание презентаций и других визуальных материалов, способствующих наглядности и усвоению информации. Осуществляется поиск, подбор или самостоятельная разработка визуальных элементов, таких как презентации, иллюстрации, схемы, видеофрагменты, для конкретных учебных занятий. Происходит работа по подготовке раздаточного материала, соответствующего целям и задачам запланированных уроков, с учетом особенностей аудитории. Студенты учатся подбирать и использовать технические средства и оборудование, необходимое для демонстрации созданных материалов. Итогом является оценка эффективности использования визуальных средств и раздаточного материала на занятиях, с целью улучшения качества учебного процесса.	
Тема 9.4 Целеполагание и планирование учебных занятий	Содержание	10
	Ознакомление с методами определения целей и задач учебных занятий в соответствии с образовательной программой. Происходит разработка детального плана-конспекта, учитывающего возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся. Уделяется внимание определению критериев оценки достижения поставленных целей и задач. Осуществляется выбор наиболее эффективных методов и форм организации работы на занятии, способствующих активизации познавательной деятельности. Завершается процесс обоснованием принятых решений и представлением разработанного плана-конспекта занятия.	

Тема 9.5 Составление занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Содержание	10
	Процесс ознакомления с различными методами диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, включая анкетирование, наблюдение и беседы. Проводится анализ полученных данных для выявления уникальных потребностей и интересов каждого ученика. Осуществляется разработка дифференцированных заданий и упражнений, адаптированных к разным уровням подготовки и потребностям. Создаются условия для индивидуальной работы и самореализации каждого обучающегося непосредственно на занятии. Обеспечивается возможность выбора темпа и сложности заданий, а также оказание индивидуальной помощи и поддержки.	
Тема.9.6 Подбор и использование различных приёмов на учебных занятиях.	Содержание	10
	Изучение педагогических приемов и техник, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся. Осуществляется тщательный отбор приемов, наиболее соответствующих целям и задачам конкретного учебного занятия. Предусматривается практическое применение выбранных приемов в ходе учебного процесса, с акцентом на вовлечение каждого ученика. После проведения занятия проводится детальный анализ эффективности использования различных приемов. Формулируются выводы о влиянии примененных техник на результаты обучения и вовлеченность обучающихся.	
Тема9.7 Рефлексивный анализ методического обеспечения учебного занятия.	Содержание	12
	Анализ разработанных учебных занятий с целью выявления ошибок в методики составления, а также выявления эффективных сторон занятия. Осуществляется оценка эффективности использования разработанного методического обеспечения, включая технологическую карту и визуальные материалы. Анализируются причины успехов и неудач, возникших в процессе проведения занятия. Формулируются конкретные выводы и рекомендации по совершенствованию методического обеспечения учебных занятий в будущем. Итогом является осознанное понимание собственных педагогических сильных и слабых сторон, а также путей профессионального роста.	
Промежуточная аттестация в форме зачёта при сдаче всех технологических карт учебных занятий		72
УП ПМ 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		
Раздел 1. Программно- методическое обеспечение реализации дополнительного образования		
Тема 1.1. Дополнительные образовательные программы многопрофильного УДОД	Содержание	12
	Студентам необходимо составить краткий обзор различных дополнительных образовательных программ. Создать проект программы включая цели, содержание и методы обучения. Это поможет им понять, как строится образовательный процесс.	

Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ в области (хореографии) социально педагогической деятельности		
Тема 2.1. Профориентация, как эффективное средство набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. Информационный рекламный продукт. Возможности и содержание.	Содержание Осознание интересов детей. Идентификация интересов. Информирование о возможностях индивидуальных консультаций, карьерного подиума, коучинга: индивидуальные встречи с консультантами профессий, разработка презентаций. О роли мастер-классов и тренингов в проведение практических профориентационных занятий. Гостевые лекции: приглашение профессионалов из разных областей для проведения лекций или мастер-классов. Создание положительного имиджа УДОД. Репутация учреждений: Эффективная профориентация может повысить привлекательность учреждения. Информирование родителей. Возможности информационного рекламного продукта (буклеты, листовки). Адаптация под целевую аудиторию. Визуальные элементы, которые делают УДОД более привлекательным и помогают лучше представить информацию до детей и их родителей.	12
Раздел 3. Основы проектной и инновационной деятельности (по запросу отрасли)		
Тема 3.1. Проектная команда. Разработка программы действий и критериев ее эффективности	Содержание Сформировать проектную команду. Определить цель и задачи. Разработка программы действий Этапы реализации, распределение обязанностей. Определение критериев эффективности. Мониторинг и корректировка программы.	12
Промежуточная аттестация в форме зачёта при сдаче всех технологических карт учебных занятий		36
УП ПМ 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи		
УП 03.01 Работа с родителями в УДОД		
Раздел №1. Раздел № 2 Организация работы с родителями воспитанников		
Тема 2.1. Анализ нормативно-правовых документов «Для вас, родители»	Содержание Анализ существующих нормативно-правовых документов, касающихся образования, формирования рекомендаций для родителей по пониманию и применению данных документов, разработка материалов для повышения правовой грамотности, обобщение информации о доступных ресурсах и поддерживающей информации для родителей, исследование взаимодействия между образовательными учреждениями и семьями, создание информационных буклетов и презентаций для распространения в школьных сообществах,	3

	изучение опытов внедрения программ поддержки родителей и выявление лучших практик для их реализации.	
Тема 2.2. Работа с литературой по вопросам воспитания и образования детей в системе допобразования детей	Содержание	3
	Анализ современных подходов к воспитанию и образованию детей в системе дополнительного образования, формирование навыков работы с литературными источниками, разработка практических рекомендаций на основе изученных материалов, обобщение знаний о методах и техниках, применяемых в воспитательном процессе. Исследование эффективных программ и технологий, способствующих развитию творческого потенциала и социализации детей, внедрение методов критического анализа литературы, направленных на повышение качества образовательного процесса.	
Тема 2.3 Информационное просвещение родителей воспитанников, как фактор успешной социализации детей в условиях УДО	Содержание	6
	Анализ актуальности информационного просвещения родителей воспитанников в условиях учреждений дополнительного образования. Формирование образовательных программ, направленных на повышение уровня информированности родителей о задачах и возможностях УДО. Разработка мероприятий, включающих тренинги, семинары и встречи, для обсуждения вопросов социализации детей и психоэмоционального развития. Обобщение результатов работы с родителями для выявления потребностей и создания эффективных практик взаимодействия, способствующих успешной социализации воспитанников.	
Тема 2.4 Наглядная агитация для родителей, как фактор информационного просвещения родителей, пропаганда педагогических знаний в вопросах воспитания детей	Содержание	6
	Формирование наглядных материалов по вопросам воспитания детей, разработка информационных буклетов и плакатов, обобщение педагогических знаний и методов работы с родителями, проведение семинаров и мастер-классов, обеспечение доступности информации через различные каналы коммуникации, активное вовлечение родителей в процесс образовательной деятельности, создание творческих выставок и презентаций, использование современных технологий для повышения интереса к вопросам воспитания, анализ потребностей родителей в информационном просвещении, формирование сообщества родителей для обмена опытом и знаниями.	
Тема 2.5 Педагогические ситуации, как инструмент разбора конфликтных ситуаций в семье, связанных с вопросами воспитания детей	Содержание	12
	Формирование навыков анализа педагогических ситуаций, разработка сценариев для разбора конфликтных ситуаций в семье, связанных с вопросами воспитания детей, обобщение практических подходов к разрешению конфликтов, изучение педагогических приемов, способствующих эффективной коммуникации в семье, использование ролевых игр для моделирования конфликтных ситуаций и нахождения оптимальных решений, разработка рекомендаций для родителей по преодолению трудностей в воспитании, анализ успешных	

	кейсов и фокусировка на положительных примерах взаимодействия в родительско-детских отношениях.	
Тема 2.6 Совместная деятельность родителей с детьми, как залог успешного воспитания и образования	Содержание Изучение методов совместной деятельности родителей и детей, анализ влияния активного участия родителей на процесс воспитания и обучение, разработка рекомендаций по организации совместных мероприятий, создание материалов для совместных занятий, проведение опросов среди родителей и детей о восприятии совместной деятельности, участие в родительских собраниях с целью обмена опытом, наблюдение за взаимодействием родителей и детей в образовательной среде, формулирование выводов о значении совместной деятельности для формирования успешных навыков у детей.	6
Промежуточная аттестация в форме зачёта		36
УП 03.02 Подготовка к волонтерской деятельности в системе ДОД ПМ 03. «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи»		
Раздел 3. Волонтерская деятельность в системе ДОД		
Тема 3.1. Организация волонтерского движения в УДОД г. Кемерово	Содержание Организация волонтерского движения в УДОД г. Кемерово требует активного участия участников, планирования и реализации мероприятий. Проведение встреч с потенциальными волонтерами, обсуждение задач и целей движения, разработка программ и проектов для вовлечения молодежи в общественно полезную деятельность. Подготовка информационных материалов, рекламных акций, работа с социальными сетями для привлечения внимания к волонтерству, создание атмосферы поддержки и сотрудничества среди коммунальных организаций и образовательных учреждений. Оценка результатов мероприятий, регулярный обмен опытом, анализ эффективности волонтерских инициатив для их дальнейшего развития и совершенствования.	6
Тема 3.2. Формы и тематика проведения волонтерских мероприятий	Содержание Организация волонтерских мероприятий, разработка концепции и формата мероприятий, сбор средств и ресурсов для поддержки инициатив, привлечение участников и волонтеров, создание рекламных материалов и продвижение мероприятий в социальных сетях, проведение интерактивных лекций и мастер-классов, участие в различных конкурсах и фестивалях, взаимодействие с местными сообществами и благотворительными фондами, анализ итогов проведенных мероприятий и сбор обратной связи, планирование и внедрение новых идей для будущих акций.	6
	Содержание	18

Тема 3.3 Особенности организации и проведения волонтерских мероприятий	Изучение основ волонтерства, проведение анализа потребностей сообщества, разработка концепции волонтерских мероприятий, организация встреч с потенциальными волонтерами, формирование команд для реализации проектов, разработка программ обучения и мотивации участников, взаимодействие с местными организациями и учреждениями, проведение рекламных кампаний для привлечения добровольцев, координация работы во время мероприятий, оценка результатов и эффективности проведенных акций, проведение опросов среди участников для получения обратной связи, подготовка отчетов о проведенных мероприятиях.	
Тема 3.4 Методическая копилка педагога УДО. Подготовка отчетной документации.	Содержание Оформление методической копилки включает в себя сбор и систематизацию обучающих материалов, разработку методических рекомендаций по организации учебного процесса, создание презентаций и пособий для преподавателей, анализ образовательных методик и создание контента для улучшения учебной деятельности. Подготовка отчетной документации по практике предполагает составление отчетов о проведенных мероприятиях, описание проделанной работы, формирование таблиц и диаграмм для визуализации полученных результатов, а также сбор отзывов и рекомендаций по усовершенствованию практики. Оформление итоговой документации требует соблюдения всех стандартов представления информации и предоставления материалов в установленный срок, что включает в себя также подготовку сопроводительного письма и обоснования для представленных отчетов. Систематизация и анализ данных обеспечивают дальнейшее использование результатов и их внедрение в образовательный процесс.	6
Промежуточная аттестация в форме зачёта		36
УП ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (пробная досуговая)		
Раздел 1. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи		
Тема 4.1. Формы проведения досуговых мероприятий	Содержание Закрепление понятие досуга, значение досуга. Основные виды досуга. Организация досуга, планирование, вовлечение участников. Принципы организации досуга. Оценка эффективности. Мониторинг и обратная связь. Анализ разработанных досуговых мероприятий.	18
Тема 4.2 Организация социализирующих мероприятий для детей, подростков и молодежи в ДТО	Содержание Цели социализирующих мероприятий. Виды социализирующих мероприятий: игровые мероприятия, спортивные соревнования, командные игры, квесты, творческие мастерские,	18

	образовательные проекты, тренинги и мастер-классы, направленные на развитие навыков общения и социальных компетенций. Организация мероприятий. Планирование. Вовлечение участников. Реклама мероприятия: Оценка эффективности.	
Промежуточная аттестация в форме зачёта		36
УП ПМ 05 Выполнение работ по профессии «Вожатый»		
МДК 05.01. Выполнение работ по профессии «Вожатый»		
Раздел №1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого		
Тема 5.1. Организация летнего отдыха детей в условиях ДОЛ	Содержание	6
	Установление целей и задач учебной практики. Обсуждение ключевых аспектов организации летнего отдыха детей в условиях детского оздоровительного лагеря. Проведение тематических мероприятий, направленных на развитие командного взаимодействия и коммуникации среди детей. Формирование программы отдыха с учетом интересов и потребностей детей. Оценка эффективности предложенных активностей и процедур для создания комфортной и безопасной атмосферы в лагере.	
Тема 5.2. Организация детского досуга в детских оздоровительных лагерях. Особенности работы с временным коллективом.	Содержание	6
	Изучение методов проведения различных мероприятий и активностей. Знакомство с особенностями работы с временным коллективом предполагает анализ динамики групповой взаимодействия и формирования сплоченности среди детей. Изучение принципов организации досуга позволяет будущим вожатым разрабатывать эффективные программы, способствующие развитию коммуникативных навыков и творческого потенциала участников. Обсуждение различных форм активности помогает выявить предпочтения детей, что в дальнейшем улучшит качество отдыха и позволит создавать положительную атмосферу в лагере.	
Тема 5.3 Организация различных игр, и мероприятий, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление контактов, выявление лидеров	Содержание	24
	Изучение методов организации различных игр и мероприятий, направленных на создание положительного эмоционального настроения среди участников. Анализ подходов к установлению контактов и выявлению лидеров в групповой деятельности. Оформление отрядного уголка с использованием креативных идей и материалов для привлечения внимания и создания уютной атмосферы. Подготовка предложений по улучшению взаимодействия в группе и улучшению общего микроклимата.	
Промежуточная аттестация в форме зачёта		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся (складные, трансформеры);
- комплект учебно – методических материалов;
- комплект учебно – методической документации;
- стенд для оформления выставок работ технического творчества.

Оборудование актового зала:

- сцена с занавесом и кулисами;
- посадочные места для зрителей;
- звуковое оборудование;
- световое оснащение.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- микрофоны;
- звуковое оборудование актового зала;
- световое оснащение актового зала.
- микрофон;
- сцена с занавесом и кулисами;
- посадочные места для зрителей;
- звуковое оборудование;
- световое оснащение сцены.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- комплект учебно – методических материалов;
- комплект учебно – методической документации;

Лаборатория современных технологий воспитания, оснащенная в соответствии с Приложением ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Березина, В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования [Текст]: учебно-метод. пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2021. – 512 с.

2. Буйлова, Л. Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? [Текст]: практическое пособие / Буйлова, Л. Н., Клёнова, Н. В. – М.: АРКТИ, 2021. – 288 с. (Управление образованием)

3. Дополнительное образование: [Текст]: нормативные документы и материалы / Буйлова, Л.Н., Буданова, Г.П. – М.: Просвещение, 2021.-317 с.

4. Дубровина, И.В. Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие. 4-е изд. – СПб.: ПИТЕР, 2021. – 592 с.

5. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей [Текст]: учебник для студ. пед. училищ и колледжей / Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.М. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2021.-349 с..

Списки литературы оформляются **в алфавитном порядке** в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Галагузова, М.А. Социальная педагогика [Текст]: М.А. Галазунова. -М.:2021.
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст]: А.В. Мудрик.-М.:2021.
3. Овчаренко, Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст]: Р.В. Овчаренко.-М.:2021.
4. Психология индивидуальности. Факторные теории личности [Текст] / Раймонд Кэттелл, Ганс Айзенк и Гордон Оллпорт. – М.: Прайм-Еврознак, 2021 г.
5. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / М.В. Шакурова. – М.: «Академия», 2021.
6. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений обучающихся по специальности «Социальная педагогика»/Шептенко П.А., Воронина Г.А. - М.: Academia, 2021.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

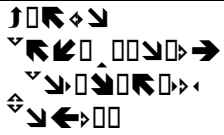
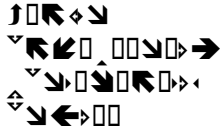
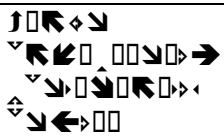
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

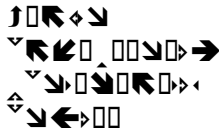
Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²⁶
УП 01.01 УП 01.02	ПК 1.1 ОК 01	Обучающийся: - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. - распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Оценка результатов практической работы; защита результатов практики
	ПК 1.2 ОК 02 ОК 03 ОК 05	Обучающийся: - демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
	ПК 1.3-1.8	Обучающийся: - формулирует цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - оценивает результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;	

	<i>OK 09</i>	- осуществляет контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы; - осуществляет в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; - проектирует (моделирует, планирует, конструирует) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам; - анализирует занятия по определенным параметрам - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

УП 02.01	ПК 2.1. ОК 01	Обучающийся: -разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы;	
	ПК 2.2. ОК 02	-осуществляет анализ и оценку качества программно-методических материалов;	
	ПК.2.4 ОК 05	-проводит профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;	
	ПК 2.5. ОК 06	-проектирует образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся, возможностей детей с ОВЗ;	
	ПК 2.6. ОК 04	- умеет отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования;	
	ПК.2.7 ОК 09	-осуществляет документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	
УП 03.01 УП 03.02	ПК 3.6.	Оформляет документацию, обеспечивающую организацию отрядных и общелагерных мероприятий, игровых событий;	
	ПК 4.1.	Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	
	ПК 4.2.	Проектирует образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание воспитанников ВДК;	
УП 04.01	ПК 4.1.	Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	
	ПК 4.2.	Проектирует образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-	

		нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание воспитанников ВДК;	
УП 05.01	ПК 3.6.	Оформляет документацию, обеспечивающую организацию отрядных и общелагерных мероприятий, игровых событий;	
	ПК 4.1.	Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	
	ПК 4.2.	Проектирует образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание воспитанников ВДК;	
	ДПК 1-ДПК 8	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся	

		Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- ПП 01 ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
- ПП 02 ПМ 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
- ПП 03 ПМ 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
- ПП 04.01 ПМ 04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики
- ПП 05.01 ПМ 05 Выполнение работ по профессии "Вожатый"

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:	15
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	24
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	24
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	24
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	25
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	25
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	25
2.2. Структура производственной практики	25
2.3. Содержание производственной практики	26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	27
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики .	27
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	27
3.3. Общие требования к организации производственной практики	27
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки «Профессионалитет» подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>ПП 01.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (комплексная педагогическая)</i>	<i>ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</i>	<i>МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы код и наименование МДК МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области (хореографии) социально-педагогической деятельности код и наименование МДК</i> <i>МДК 01.03ц Цифровые технологии в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ (по запросу отрасли) МДК 01.04ц Цифровые образовательные ресурсы в дополнительном образовании детей(по запросу отрасли)</i>
<i>ПП 02.01 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (организационно-методическая)</i>	<i>ПМ 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>	<i>МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования МДК 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ в области</i>

		(хореографии) социально-педагогической деятельности МДК 02.03 Основы проектной и инновационной деятельности (по запросу отрасли)
ПП 03.01 Волонтерская деятельность (педагогическая)	ПМ 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	МДК. 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы в области (хореографии) социально-педагогической деятельности МДК 03.03 Освоение принципов проектной и инновационной деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики (по запросу отрасли)
ПП 04.01 Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания (технологическая)	ПМ 04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	МДК 04.03 Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей, подростков и молодежи в области (хореографии) социально-педагогической деятельности (по запросу отрасли)
ПП 04.02 Пробная досуговая деятельность (педагогическая)		МДК 04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи МДК 04.02 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации МДК 04.04 Методика организации досуговых мероприятий (по запросу отрасли)
ПП 05.01 Выполнение работ по профессии "вожатый"(педагогическая)	ПМ 05 Выполнение работ по профессии "вожатый"	МДК 05.01. Выполнение работ по профессии «Вожатый»

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 1.3	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе
ПК 1.6	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами
ПК 1.8	Анализировать занятия

ПК 2.1.	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПК 2.2.	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК 2.3.	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным
ПК.2.4	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5.	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся, возможностей детей с ОВЗ
ПК 2.6.	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
ПК.2.7	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 3.1	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 3.3	Моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
ПК 3.5	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
ПК 3.6	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ПК.4.1	Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
ПК.4.2	Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики
ПКц 1.9.	обеспечивать безопасное и ответственное использование цифровых технологий, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде
ПКц 1.10.	применять формы и методы организации различных видов познавательной активности обучающихся при организации досуговых мероприятий, способствующих развитию личностных качеств обучающихся и профессиональной ориентации в цифровом образовательном пространстве
ПКц 1.11.	использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности

ДПК 1	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ДПК 2	Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ДПК 3	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности
ДПК 4	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
ДПК 5	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
ДПК 6	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
ДПК 7	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
ДПК 8	Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам», «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ», «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи», «Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики», «Выполнение работ по профессии "Вожатый"».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
преподавание по дополнительным	-осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной

общеобразовательным программам	направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы -демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам -формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам - оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам -осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы - осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам -проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам - анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)

организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	-разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы -анализировать и оценивать качество программно-методических материалов -осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным -проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам -проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся, возможностей детей с ОВЗ -отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования -осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ -обеспечивать безопасное и ответственное использование цифровых технологий, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде -применять формы и методы организации различных видов познавательной активности обучающихся при организации досуговых мероприятий, способствующих развитию личностных качеств обучающихся и профессиональной ориентации в цифровом образовательном пространстве -использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности.
организационно педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики»	- проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи; знать типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи технологии проектирования образовательных; владеть навыками проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. - разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи; знать виды и формы методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи; владеть навыками разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Выполнение работ по профессии «Вожатый»	-разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи -проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи -оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополните льные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП Выполн ение работ по професс ии «Вожат ый»	П.К 3.6 П.К 4.1 П.К 4.2 ДПК 1 - ДПК8	Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи; знать типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи технологии проектирования образовательных; владеть навыками проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.	1. Установочная конференция. Цели и задачи производственной практики. 2. Организационная деятельность практиканта: - организация планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере на смену, на каждый день; - организация жизнедеятельности детей, режимных моментов, самообслуживания в условиях ДОЛ. 3. Организация коллективной творческой деятельности детей. 4. Методическая деятельность практиканта: - выполнение функциональных обязанностей отрядного вожатого, работа с детьми в условиях (дневного) круглосуточного пребывания; Сбор методического материала по организации деятельности детей в условиях летнего отдыха. 6. Диагностическая деятельность практиканта: изучение контингента детей, формирование коллектива в условиях	108	Увеличение объема практики связано с необходимостью более глубокого погружения студентов в реальные условия работы в лагерях, что способствует развитию их профессиональных навыков и психологической готовности к взаимодействию с детьми. Такой подход позволяет студентам не только лучше понять специфику деятельности вожатого, но и приобрести ценный опыт, который станет основой для их будущей карьеры в сфере образования и воспитания.

		Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи; знать виды и формы методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи; владеть навыками разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.	детского оздоровительного лагеря с учетом возрастных и других особенностей детей, проведение диагностических методик по разным направлениям 7.Сбор методического материала по организации деятельности детей в условиях летнего отдыха. 8.Разработка проектов воспитательных мероприятий. 9.Реализация совместных проектов 10.Подготовка детей к ЧС, которые могут иметь место в период отдыха 11.Оформление и подготовка отчетной документации. Презентация. 12.Оформление и подготовка отчетной документации. Презентация.		
Всего академических часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - <u>108</u>					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01.01	72	Концентрированно	2 курс, 4 семестр
ПП. 01.02	108	Концентрированно	4 курс, 8 семестр
ПП.02	36	Концентрированно	3 курс, 6 семестр
ПП.03	36	Концентрированно	4 курс, 7 семестр
ПП.04.01	36	Концентрированно	2 курс, 4 семестр
ПП 04.02	144	Концентрированно	2 курс, 4 семестр, 3 курс, 6 семестр 4 курс, 8 семестр
ПП 05	108	Концентрированно	3 курс, 6 семестр
Всего ПП	540	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»				
ПП 01.01 Пробные занятия. ПМ. 01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам				
ПК 1.1-1.8	Раздел 9. Методика организации и проведения развивающих занятий по ДОП в избранной области деятельности.	Подготовка дидактического и методического материала на рабочем месте для проведения занятия. Проведение занятия в УДО с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Соблюдение техники безопасности на занятиях. Использование информационно- коммуникационных технологий и технических средств обучения в образовательном процессе. Проведение занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Организация и проведение занятий в избранной области деятельности. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования в избранной области деятельности. Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики, педагогами. Защита и сдача отчетной документации.	Тема 9.1. Занятия в УДО с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с элементами образовательной технологии личностно-ориентированного или предметно-ориентированного типа.	18
			Тема 9.2. Занятия в УДО с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с элементами образовательной технологии личностно-ориентированного или предметно-ориентированного типа.	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				36
ПП 01.02 Пробные занятия. ПМ. 01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам				
ПК 1.1-1.8	Раздел 9. Методика организации и	Подготовка дидактического и методического материала на рабочем месте для проведения занятия. Проведение занятия в УДО.	Тема 9.1. Знакомство с базой практики (детьми и педагогами). Методика проведения занятия в УДО	12

	проведения развивающих занятий Соблюдение техники безопасности на занятиях. Использование информационно- коммуникационных технологий и технических средств обучения в образовательном процессе. Проведение занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Соблюдение техники безопасности на занятиях. Организация и проведение занятий в избранной области деятельности. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования в избранной области деятельности. Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики, педагогами. Защита и сдача отчетной документации.	Тема 9.2. Занятия в УДО с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с элементами образовательной технологии личностно-ориентированного или предметно-ориентированного типа.	12
		Тема 9.3. Занятия в УДО с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с элементами образовательной технологии личностно-ориентированного или предметно-ориентированного типа.	12
		Тема 9.4. Занятия в УДО с детьми среднего подросткового возраста.	12
		Тема. 9.5. Занятие с детьми среднего подросткового возраста с использованием методов и приемов по формированию межличностных отношений в детском коллективе.	12
		Тема 9.6. Знакомство с базой практики (детьми и педагогами). Методика проведения занятия в УДО	12
		Тема 9.7. Занятия в УДО с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с элементами образовательной технологии личностно-ориентированного или предметно-ориентированного типа.	12
		Тема 9.8. Занятия в УДО с детьми среднего подросткового возраста с применением технологии диалогового обучения.	12
		Тема 9.9. Подготовка отчетной документации	12
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 9	
ПП ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ			
ПП 02.01 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ			

ПК 2.1- ПК 2.7	Раздел 1 .Теоретические и прикладные аспекты методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ МДК 02.02. Р. 1 Методика организации и проведения развивающих занятий МДК 02.03. Р. 1 Проектная деятельность в УДОД	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы анализировать и оценивать качество программно-методических материалов осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся, возможностей детей с ОВЗ отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Тема 02.01. Разработка дополнительной общеразвивающей программы	12
			Тема 02.02. Обработка полученных предварительных результатов опытно-экспериментальной работы в УДОД и предоставление отчета по проделанной работе	12
			Тема 02.03. Проведение профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				36
ПП ПМ 03. «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи»				
ПП 03.01 Волонтерская деятельность в системе ДО				
ПК.3.1- ПК.3.6	МДК 03.03 Освоение принципов проектной и инновационной деятельности	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Тема 3.1. Установочная конференция. Цели и задачи производственной практики.	2
			Тема 3.2. Организация совместной с детьми деятельности по подготовке мероприятия волонтерской направленности.	6
			Тема 3.3. Составление графика репетиций и организация репетиционного процесса.	18

	детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики (по запросу отрасли Раздел 3. Волонтерская деятельность в системе ДОД	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Тема 3.4. Проведение мероприятия по выбранной теме.	6
			Тема 3.5. Анализ процесса и результатов проведенного мероприятия.	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	36
ПП ПМ .04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики				
ПП 04.01 Организация досуговой деятельности				
ПК 4.1 ПК 4.2	Раздел 1. Организация досуговой деятельности, отдыха детей, подростков и молодежи	Составление и реализация культурно-досуговых программ в учебных учреждениях различного типа. Педагогический и организационный анализ культурно-досуговых программ в учебных учреждениях различного типа. Разработка методических материалов для реализации культурно-досуговой деятельности и анимации	Тема 4.1. Виды и типы анимационных программ	6
			Тема 4.2 Взаимодействие с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий.	30
ПП 04.02 Организация досуговой деятельности				
ПК 4.1 ПК 4.2	Раздел 2. Организация социализирующих мероприятий	Составление и реализация культурно-досуговых программ в учебных учреждениях различного типа. Педагогический и организационный анализ культурно-досуговых программ в учебных учреждениях	Тема 4.1 Технология разработки и реализации сценариев и программ массовых досуговых мероприятий.	90

	для детей, подростков и молодежи в ДТО СГ направленности.	различного типа. Разработка методических материалов для реализации культурно-досуговой деятельности и анимации	Тема 4.2 Взаимодействие с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий.	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				144
ПП ПМ 05. Выполнение работ по профессии "вожатый"				
ПП 05.01 ПМ 05. Выполнение работ по профессии "вожатый"				
П.К 3.6 П.К 4.1 П.К 4.2	МДК 05.01. Выполнение работ по профессии «Вожатый» Раздел №2. Профессиональная деятельность вожатого	-Осознание задач практики. Оформление дневника практики. -Составление плана воспитательных мероприятий на сезон. -Проведение коллективной творческой деятельности детей, общелагерных и отрядных мероприятий оздоровительного, досугового, познавательного характера в условиях ДОЛ. -Ведение методических документов по работе с воспитанниками. -Применение психологических диагностик по формированию коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом возрастных и других особенностей детей. -Разработка педагогических копилочек. -Составление сценариев, рекомендации по проведению. -Составление сценариев, рекомендации по проведению. -Составление алгоритма действий. Сигнальные листы. -Дневник практики. Оформление и подготовка отчетной документации. Презентация. -Оформление и подготовка отчетной документации. Презентация.	Тема 2.1. Установочная конференция. Цели и задачи производственной практики. Тема 2.2. Организационная деятельность практиканта: - организация планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере на смену, на каждый день; - организация жизнедеятельности детей, режимных моментов, самообслуживания в условиях ДОЛ. организация коллективной творческой деятельности детей. Тема 2.3. Методическая деятельность практиканта: - выполнение функциональных обязанностей отрядного вожатого, работа с детьми в условиях (дневного) круглосуточного пребывания; Сбор методического материала по организации деятельности детей в условиях летнего отдыха. Тема 2.4. Диагностическая деятельность практиканта: изучение контингента детей, формирование коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом возрастных и других особенностей детей, проведение диагностических методик по разным направлениям	8 18 12 12

		Тема 2.5 Сбор методического материала по организации деятельности детей в условиях летнего отдыха.	12
		Тема 2.6. Разработка проектов воспитательных мероприятий.	12
		Тема 2.7. Реализация совместных проектов	12
		Тема 2.8 Подготовка детей к ЧС, которые могут иметь место в период отдыха	12
		Тема 2.9. Оформление и подготовка отчетной документации. Презентация.	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ			108

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01.01 ИКТ в образовательной деятельности. ПМ 01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		
Раздел № 3. Проектирование игровой деятельности		
Тема 1.1. Установочная конференция, ознакомление с задачами и документацией. Использование современных ИКТ при организации образовательного процесса с детьми	Содержание Ознакомление с программой практики, целями и задачами, которые предстоит реализовать. Изучается необходимая документация, включая дневник практики, отчетные формы и методические рекомендации. Обсуждаются организационные вопросы, касающиеся графика работы, взаимодействия с руководителями практики и педагогами учреждения. Знакомство с информацией о требованиях к оформлению отчетной документации и критериях оценки результатов практики. Определяются индивидуальные задачи и направления работы на период практики.	6
	Содержание	18

Тема 9.2. Занятия в УДО с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с элементами образовательной технологии личностно-ориентированного или предметно-ориентированного типа	Формирование навыков применения личностно-ориентированных или предметно-ориентированных образовательных технологий на практике. Ознакомление с методическими приемами работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Разработка конспекта занятия с учетом возрастных особенностей и выбранной образовательной технологии. Проведение занятия в УДО с использованием разработанных материалов и анализ его эффективности.	
Тема 9.3. Занятия в УДО с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с элементами образовательной технологии личностно-ориентированного или предметно-ориентированного типа	Содержание Формирование навыков применения личностно-ориентированных или предметно-ориентированных образовательных технологий на практике. Ознакомление с методическими приемами работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Разработка конспекта занятия с учетом возрастных особенностей и выбранной образовательной технологии. Проведение занятия в УДО с использованием разработанных материалов и анализ его эффективности.	18
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой		36
ПП 01.02 Пробные занятия. ПМ. 01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		
Раздел 9. Методика организации и проведения развивающих занятий по ДОП СГ направленности (хореографии)		
Тема 9.1. Знакомство с базой практики (детьми и педагогами). Методика проведения занятия в УДО	Содержание Первичное знакомство с обучающимися и педагогическим коллективом. Ознакомление с особенностями организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Разработка плана адаптации к условиям практики и установления контакта с детьми. Проведение вводных бесед с педагогами для понимания специфики их работы и методик преподавания.	12
Тема 9.2. Занятия в УДО с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с элементами образовательной технологии личностно-	Содержание Формирование навыков применения личностно-ориентированных или предметно-ориентированных образовательных технологий на практике. Ознакомление с методическими приемами работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Разработка конспекта занятия с учетом возрастных особенностей и выбранной	12

ориентированного или предметно-ориентированного типа	образовательной технологии. Проведение занятия в УДО с использованием разработанных материалов и анализ его эффективности.	
Тема 9.3. Занятия в УДО с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с элементами образовательной технологии личностно-ориентированного или предметно-ориентированного типа	Содержание Формирование навыков применения личностно-ориентированных или предметно-ориентированных образовательных технологий на практике. Ознакомление с методическими приемами работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Разработка конспекта занятия с учетом возрастных особенностей и выбранной образовательной технологии. Проведение занятия в УДО с использованием разработанных материалов и анализ его эффективности.	12
Тема 9.4. Занятия в УДО с детьми среднего подросткового возраста.	Содержание Формирование навыков адаптации образовательных методик к потребностям подростковой аудитории. Ознакомление с психологическими особенностями детей среднего подросткового возраста и их влиянием на учебный процесс. Разработка учебно-методического материала, учитывающего специфику работы с подростками в системе дополнительного образования. Проведение занятия в учреждении дополнительного образования, направленного на активизацию познавательного интереса и вовлечение подростков в творческую деятельность.	12
Тема. 9.5. Занятие с детьми среднего подросткового возраста с использованием методов и приемов по формированию межличностных отношений в детском коллективе	Содержание Формирование навыков адаптации образовательных методик к потребностям подростковой аудитории. Ознакомление с психологическими особенностями детей среднего подросткового возраста и их влиянием на учебный процесс. Разработка учебно-методического материала, учитывающего специфику работы с подростками в системе дополнительного образования. Проведение занятия в учреждении дополнительного образования, направленного на активизацию познавательного интереса и вовлечение подростков в творческую деятельность.	12
Тема 9.6. Знакомство с базой практики (детьми и педагогами). Методика проведения занятия в УДО	Содержание Ознакомление с принципами организации и проведения занятий в системе дополнительного образования. Разработка индивидуального плана адаптации к условиям практики и налаживания коммуникации с участниками образовательного процесса. Проведение	12

	первичного анализа методических подходов, используемых педагогами в работе с детьми, для дальнейшего применения на практике.	
Тема 9.7. Занятия в УДО с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с элементами образовательной технологии личностно-ориентированного или предметно-ориентированного типа.	Содержание Формирование практических навыков применения образовательных технологий, ориентированных на личностные особенности или предметное содержание. Ознакомление с эффективными методическими приемами работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования. Разработка подробного конспекта занятия с учетом возрастных особенностей, выбранной технологии и целей обучения. Проведение занятия в учреждении дополнительного образования с использованием интерактивных методов и приемов, способствующих активному вовлечению детей в образовательный процесс.	12
Тема 9.8. Занятия в УДО с детьми среднего подросткового возраста с применением технологии диалогового обучения.	Содержание Формирование умений организации учебного процесса на основе принципов диалогового обучения. Ознакомление с методами и приёмами стимулирования активного участия подростков в обсуждении и решении учебных задач. Разработка сценария занятия, предусматривающего создание атмосферы доверия и открытости для обмена мнениями. Проведение занятия в УДО с применением технологии диалогового обучения, направленной на развитие критического мышления и коммуникативных навыков у подростков.	12
Тема 9.9. Подготовка отчетной документации	Содержание Формирование навыков эффективного составления отчетной документации, включая изучение требований и стандартов оформления. Ознакомление с методиками сбора и анализа информации для правильной подготовки отчетов о проведенных занятиях. Разработка шаблонов и форм отчетности, соответствующих требованиям образовательной организации.	12
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой		108

ПП 02.01 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ.		
Тема 02.01. Разработка дополнительной общеразвивающей программы	Содержание	12
	Формирование навыков разработки пояснительной записки дополнительной общеразвивающей программы, учебно-календарного и учебно-тематического планов. Разработка содержания дополнительной общеразвивающей программы Разработка форм и методов контроля освоения дополнительной общеразвивающей программы	
МДК 02.02. Р. 1 Методика организации и проведения развивающих занятий по ДОП СГ и Х направленности		
Тема 02.02. Обработка полученных предварительных результатов опытно-экспериментальной работы в УДОД и предоставление отчета по проделанной работе	Содержание	12
	Пилотная проверка диагностических методик для проведения опытно-экспериментальной работы в УДОД Обработка полученных предварительных результатов опытно-экспериментальной работы в УДОД и предоставление отчета по проделанной работе	
МДК 02.03. Р. 1 Проектная деятельность в УДОД		
Тема 02.03. Проведение профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Содержание	12
	Организация и проведение профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам: основные этапы работы над сценарным ходом. Композиционное построение профориентационного мероприятия.	
Промежуточная аттестация в <u>форме зачёта с оценкой</u>		36

ПП Волонтерская деятельность в системе ДО ПМ 03. «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи»			
Раздел 3. Волонтерская деятельность в системе ДОД			
Тема 3.1. Установочная конференция. Цели и задачи производственной практики.	Содержание		2
	Установление целей и задач производственной практики в рамках волонтерской деятельности в системе дополнительного образования, формирование понимания значимости волонтерства для общества, развитие навыков работы в команде, расширение кругозора посредством взаимодействия с различными социальными группами, привлечение к реализации социальных проектов, внедрение творческих идей и методов, накопление опыта в области организации мероприятий, повышение уровня ответственности и инициативности в профессиональной деятельности.		
Тема 3.2. Организация совместной с детьми деятельности по подготовке мероприятия волонтерской направленности.	Содержание		6
	Организация совместной с детьми деятельности по подготовке мероприятия волонтерской направленности включает планирование и разработку мероприятий, выбор актуальных тем и факторов, способствующих вовлечению детей, создание позитивной атмосферы для взаимодействия, распределение ролей и обязанностей между участниками, обсуждение и уточнение целей волонтерской активности, а также подготовку необходимых материалов и ресурсо. Проведение открытых встреч с детьми, на которых обсуждаются идеи и предложения, формирование команд для реализации задуманных проектов, сотрудничество с различными организациями и фондами, работа над созданием информационных материалов и рекламы события, а также оценка готовности к мероприятию и осуществление постоянной обратной связи.		
Тема 3.3. Составление графика репетиций и организация репетиционного процесса.	Содержание		18
	Составление графика репетиций включает в себя анализ доступного времени участников, определение оптимального расписания для всех задействованных, учет индивидуальных предпочтений и обязательств. Организация репетиционного, подготовка необходимого оборудования, выбор подходящего помещения, установление четких целей для каждой репетиции, распределение ролей среди участников и обеспечение мотивации к продуктивной работе. Контроль за выполнением заданий, периодической оценки командных достижений и корректировки графика в зависимости от прогресса. Осуществление обратной связи после каждой репетиции помогает выявить сильные и слабые стороны, способствует улучшению качества выполнения задач.		

Тема 3.4 Проведение мероприятия по выбранной теме.	Содержание	6
	Подготовка мероприятия по выбранной теме, создание сценария и плана его реализации, выбор необходимых материалов и оборудования, привлечение участников и волонтеров, проведение репетиций и оформление площадки, реализация мероприятий, анализ полученных результатов и сбор отзывов от участников, составление отчетности о проведенной деятельности.	
Тема 3.5 Анализ процесса и результатов проведенного мероприятия.	Содержание	4
	Анализ процесса и результатов проведенного мероприятия включает в себя оценку подготовительных этапов, исследование организаторских действий, выявление сильных и слабых сторон программы. Оценка вовлеченности участников, проведение анкетирования для сбора отзывов и предложений, анализ достигнутых целей и задач. Подсчет количества участников, анализ их активности и уровня заинтересованности, создание итогового отчета с рекомендациями для будущих мероприятий. Формирование выводов на основе собранной информации, разработка планов по улучшению работы и повышению качества проведения мероприятий.	
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой		36
ПП 04.01 Организация досуговой деятельности		
Раздел 1. Организация досуговой деятельности, отдыха детей, подростков и молодежи.		
Тема 4.1. Виды и типы анимационных программ	Содержание	6
	Составление информационной справки об организации культурно-досуговой деятельности в базовом учреждении, с указанием направлений культурно-досуговой деятельности и особенности их организации Формирование творческих групп по подготовке и проведению анимационной программы.	
Тема 4.2 Технология организации культурно-досуговой деятельности и анимации	Содержание	30
	Разработка замысла и сюжетного хода мероприятия. Организация детского досуга, вовлечение детей к участию в различных формах досуговых мероприятий. Активизация участников. Разработка аттракционов, игровых зон.	

Составление игровых блоков, направленных на всестороннее развитие: интеллектуальные игры, спортивные состязания, творческие задания, развлекательные конкурсы. Составление графика репетиций и организация репетиционного процесса. Привлечение родителей и педагогов к проведению совместных мероприятий. Репетиции творческих номеров с детьми. Подготовка костюмов и игрового реквизита к мероприятию. Выбор музыкального материала для конкурсno-игровой программы. Прогонные, сводные и технические репетиции программ. Проведение мероприятия по выбранной теме. Анализ процесса и результатов проведенного мероприятия. Составление отчетной документации с приложением сценариев, фото и видеоматериалов мероприятий.		
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой		36
ПП 04.02 Раздел 2. Организация социализирующих мероприятий для детей, подростков и молодежи в ДТО СГ направленности		
Тема 4.1 Технология разработки и реализации сценариев и программ массовых досуговых мероприятий.	Содержание	90
	Основные этапы работы над сценарием. Идея сценария. Сюжет и фабула в сценарии. Сценарный, сюжетный ход. Композиционное построение сценария: экспозиция, завязка, основное действие, кульминация, развязка, финал. Конфликт в сценарии. Нарастание действия по эмоциональному накалу от пролога к кульминации и финалу. Этапы работы над сценарием досугового мероприятия. Анализ композиционного построения сценариев досуговых программ. Разработка сценарного, сюжетного хода праздника. Разработка плана художественного оформления праздника. Макет оформления сцены. Музыкальная партитура сценария досугового мероприятия. Репетиции детского праздника. Проведение детского праздника	
Тема 4.2 Взаимодействие с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий.	Содержание	18
	Основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий. Хозяйственный механизм, поступление и использование педагогами дополнительного образования внебюджетных средств социальных партнёров: организаций, предприятий, учреждений. Работа с родителями обучающихся. Бизнес-план досугового мероприятия. Основные блоки бизнес-плана.	
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой		144
ПП Выполнение работ по профессии «Вожатый». ПМ 05 Выполнение работ по профессии «Вожатый».		

МДК 05.01. Выполнение работ по профессии «Вожатый» Раздел №2. Профессиональная деятельность вожатого			
Тема 5.1. Установочная конференция. Цели и задачи производственной практики.	Содержание		12
	Проведение установочной конференции. Обсуждение целей и задач производственной практики в контексте профессии «Вожатый». Ознакомление с основными требованиями к организации учебных мероприятий и взаимодействию с детьми. Установление контакта с руководством и педагогическим составом лагеря. Определение критериев оценки работы в ходе практики и планирование активности на предстоящий период.		
Тема 5.2. Организационная деятельность практиканта: - организация планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере на смену, на каждый день; - организация жизнедеятельности детей, режимных моментов, самообслуживания в условиях ДОЛ. -организация коллективной творческой деятельности детей.	Содержание		12
	Организация планирования воспитательной работы включает в себя разработку распорядка дня и определение ключевых мероприятий для детей в рамках смены в детском оздоровительном лагере. Обеспечение жизнедеятельности детей осуществляется через внедрение режимных моментов и практик самообслуживания, что способствует формированию ответственности и независимости у ребят. Организация коллективной творческой деятельности подразумевает создание условий для совместного участия детей в художественных проектах, играх и конкурсах, что развивает их коммуникабельность и сотрудничество. В ходе практики также выявляются индивидуальные интересы и способности детей, что помогает в дальнейшем планировании воспитательной работы.		
Тема 5.3. Методическая деятельность практиканта: - выполнение функциональных обязанностей отрядного вожатого, работа с детьми в условиях (дневного) круглосуточного пребывания; Сбор методического материала по организации	Содержание		12
	Сбор информации о методах работы вожатого, проведение занятий и игр с детьми, а также организация досуга в условиях круглосуточного пребывания. Разработка и реализация программ мероприятий, направленных на развитие навыков коллективного взаимодействия. Анализ потребностей и интересов детей для создания комфортной и безопасной обстановки. Оформление методических рекомендаций и создание материалов для будущих вожатых по организации досуга и активностей для детей в летнем лагере. Проведение мониторинга и оценка эффективности реализованных мероприятий для дальнейшего улучшения работы.		

деятельности детей в условиях летнего отдыха.		
Тема 5.4. Диагностическая деятельность практиканта: изучение контингента детей, формирование коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом возрастных и других особенностей детей, проведение диагностических методик по разным направлениям	Содержание Изучение контингента детей осуществляется через наблюдение за их поведением, интересами и особенностями общения. Формирование коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря требует учета возрастных характеристик и индивидуальных потребностей каждого ребенка, что способствует созданию комфортной и гармоничной атмосферы. Проведение диагностических методик включает использование игр, анкет и бесед для выявления личностных и социальной адаптации участников. Анализ полученных данных позволяет вовремя корректировать методы работы с коллективом и индивидуально подходить к каждому ребенку. Результаты диагностики помогают в дальнейшем планировании досуговых мероприятий и образовательных программ.	12
Тема 5.5 Сбор методического материала по организации деятельности детей в условиях летнего отдыха.	Содержание Сбор методического материала по организации деятельности детей в условиях летнего отдыха включает в себя исследование и анализ существующих программ и методик, разработку авторских заданий и активностей, а также проведение практических занятий и игр на свежем воздухе. Студенты также обсуждают и обмениваются опытом по адаптации материалов под различные возрастные группы и интересы детей, что способствует созданию увлекательной и развивающей среды в летнем лагере.	12
Тема 5.6. Разработка проектов воспитательных мероприятий.	Содержание Анализ потребностей детей, создание концепций и форматов мероприятий, а также планирование организации и проведения активности. Студенты осуществляют выбор тематики и содержания, разрабатывают сценарии и необходимые материалы, а также оценивают потенциальное воздействие мероприятий на участников. В процессе работы осуществляется взаимодействие с детьми и другими специалистами, что способствует формированию у студентов практических навыков и профессиональных компетенций.	12
Тема 5.7. Реализация совместных проектов	Содержание Реализация совместных проектов включает в себя планирование и организацию мероприятий, направленных на укрепление командного духа и развитие лидерских качеств у участников. Проведение игровых программ и тренингов способствует формированию положительного взаимодействия между детьми и педагогами, а также развитию навыков	12

	сотрудничества и креативного мышления. Анализ полученного опыта позволяет студентам в дальнейшем эффективно использовать методы работы с группами в своей профессиональной деятельности.	
Тема 5.8 Подготовка детей к ЧС, которые могут иметь место в период отдыха	Содержание Подготовка детей к чрезвычайным ситуациям (ЧС) включает в себя обучение основам безопасного поведения, проведение тематических занятий и тренингов. Организация практических упражнений по действиям в случае возникновения различных ЧС способствует формированию у детей необходимых навыков. Участие в игровых ситуациях помогает ребятам уверенно реагировать на возможные угрозы во время отдыха.	12
Тема 5.9. Оформление и подготовка отчетной документации. Презентация.	Содержание Оформление и подготовка отчетной документации, презентация результатов учебной практики, включающая сбор и систематизацию данных о проведенных мероприятиях, анализ полученных результатов и разработку рекомендаций для будущей работы вожатых. Подготовка визуальных материалов и их презентация с целью представления опыта и достижений перед преподавателями и сверстниками.	12
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Березина, В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования [Текст]: учебно-метод. пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2021. – 512 с.
2. Буйлова, Л. Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? [Текст]: практическое пособие / Буйлова, Л. Н., Клёнова, Н. В. – М.: АРКТИ, 2021. – 288 с. (Управление образованием)
3. Дополнительное образование: [Текст]: нормативные документы и материалы / Буйлова, Л.Н., Буданова, Г.П. – М.: Просвещение, 2021.-317 с.
4. Дубровина, И.В. Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие. 4-е изд. – СПб.: ПИТЕР, 2021. – 592 с.
5. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей [Текст]: учебник для студ. пед. училищ и колледжей / Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.М. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2021.-349 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Наименование.
 1. Галагузова, М.А. Социальная педагогика [Текст]: М.А. Галагузова. -М.:2021.
 2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст]: А.В. Мудрик.-М.:2021.
 3. Овчаренко, Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст]: Р.В. Овчаренко.-М.:2021.
 4. Психология индивидуальности. Факторные теории личности [Текст] / Раймонд Кэттелл, Ганс Айзенк и Гордон Оллпорт. – М.: Прайм-Еврознак, 2021 г.
 5. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / М.В. Шакурова. – М.: «Академия», 2021.
 6. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений обучающихся по специальности «Социальная педагогика»/Шептенко П.А., Воронина Г.А. - М.: Academia, 2021.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П **по основной профессиональной образовательной программы специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²⁷
<i>ПП 01.01</i>	<i>ПК 1.1 ОК 01</i>	Обучающийся: - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. - распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Оценка результатов практической работы; защита результатов практики
	<i>ПК 1.2 ОК 02</i>	Обучающийся: - демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;	

	<i>OK 03</i> <i>OK 05</i>	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
<i>ПП Пробные занятия</i>	<i>ПК 1.3-1.8</i> <i>OK 09</i>	Обучающийся: - формулирует цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - оценивает результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - осуществляет контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы; - осуществляет в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; - проектирует (моделирует, планирует, конструирует) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам; - анализирует занятия по определенным параметрам - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОО.01.01 Иностранный язык	4
СОО.01.02 Русский язык	20
СОО.01.03 Математика	61
СОО.01.04 Физика	92
СОО.01.05 Химия	11
СОО.01.06 Физическая культура	129
СОО.01.07 Основы безопасности и защиты Родины	143
СОО.01.08 Биология	163
СОО.01.09 География	183
СОО.01.10 Информатика	217
СОО.01.11 История	236
СОО.01.12 Индивидуальный проект	271
СОО.02.01 Литература	284
СОО.02.02 Обществознание	318
СОО.03.01 Введение в специальность	347
СГ.01 История России	355
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	366
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	388
СГ.04 Физическая культура	397
СГ.05 Основы финансовой грамотности	411
ОП.01 Основы педагогики	417
ОП.02 Основы психологии	426
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	443
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	453
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	463
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	475
ОП.07 Информационно -коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	483
ОП.08 Педагогика дополнительного образования	493

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОО 01.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык» понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов, правила построения устных сообщений	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	

	описывать значимость своей профессии / специальности	значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий региона	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности, средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные	правила построения простых и сложных	-

	темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.4	оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)	методы анализа занятий функции анализа занятий	анализа занятий

Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁸	108	106
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачет с оценкой</i>	-	2
Всего	108	108

²⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	72	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Введение	1. Входное тестирование (диагностика входного уровня владения иностранным языком, устное собеседование).	2	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: - Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
	2. Я и моя семья.	1	
	3. Мои друзья и занятия	2	
	4. Описание внешности и личных качеств человека	2	
	Контрольная работа №1	2	

Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); - увлечения (exhibition, collection, museum, etc.) Грамматика: - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 4	
	Контрольная работа №2	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); - наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	6	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	2	

	2. Как спросить и указать дорогу.	1	
	3. Описание здания, квартиры. Интерьер.	1	
	4. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
	Контрольная работа № 3	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	8	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	4. Развитие навыков диалогической речи	2	
	Контрольная работа №4	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 1.4 ПК 1.8
	Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний.		

	- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание - окончаний в настоящем и прошедшем времени) - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	8	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Заболевания и их лечение.	2	
	4. Здоровый образ жизни	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Контрольная работа №5	2	OK.01, OK.02, OK.04
	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места.		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют.	2	
	2. Путешествие на поезде.	1	
	3. Путешествие на самолете.	1	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Контрольная работа №6	2	OK.01, OK.02, OK.04
	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		

	- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	4. США (крупные города, достопримечательности).	2	
Тема № 1.8 Россия.	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	Практические занятия	10	
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	4. Праздники России.	2	
5.Традиции и обычаи народов России.	2		
Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	34	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.4 ПК 1.8
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика:		

выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	- герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8	
	1. Особенности подготовки по специальности «Воспитатель» и специфика работы по специальности «Воспитатель».	2	
	2. Основные принципы деятельности по специальности.	2	
	3. Основные понятия вашей профессии.	1	
	4. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация.	1	
Тема 2.2 Искусство и культура	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		
	Практические занятия	8	
	1 Культура. Искусство.	2	
	2 Живопись.	2	
	3 Архитектура. Музеи.	2	
	4 Музыка. Театр.	2	
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.4 ПК 1.8
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии.	2	
	3. ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя	2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02,

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		ОК.04, ОК.09
	Практические занятия	8	
	1. Известные ученые России и их открытия.	2	
	2. Известные зарубежные ученые и их открытия. 3. Известные педагоги и их открытия.	2 4	
Тема 2.5 Деловое общение	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.4 ПК 1.8
	Лексика: профессионально-ориентированная лексика, лексика делового общения, грамматика, грамматические конструкции типичные для делового стиля.		
	Практические занятия	4	
	1. Публичные выступления	1	
	2. Искусство эффективных презентаций 3. Продвижение в СМИ 4. Работа в команде	1 1 1 1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт с оценкой)		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - М, 2021
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — Текст: электронный
3. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — Текст: электронный

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541185> (дата обращения: 10.05.2024).
2. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540744> (дата обращения: 10.05.2024).
3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16752-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539778> (дата обращения: 10.05.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. — Москва: Просвещение, 2018. — 248 с. — ISBN: 978-5- 09-068073-8. — Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. — Москва: Просвещение, 2018. — 240 с. — ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2021. — 256с. — ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. — Москва: Просвещение, 2020. — 216 с. — ISBN: 978-5-358-20853-7. — Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. — Москва: Просвещение, 2019. — 216 с. — ISBN: 978-5-358-17772-7. — Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. — Cambridge: Cambridge University Press, 2017. — 168 p. ISBN: 9781108403528. — Текст: непосредственный.

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: ✓ актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; ✓ основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ✓ структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Умеет: ✓ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; ✓ выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; ✓ оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	✓ Самостоятельное составление плана решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ✓ осознанный выбор, аргументация его, ответственность за решение; ✓ оценка приобретённого опыта; ✓ проявление широкой эрудиции в разных областях знаний.	Заполнение формы-резюме Письма Устный монолог, диалог Контрольная работа
Знает: ✓ определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; ✓ выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; ✓ применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; ✓ оценивать практическую значимость результатов поиска; ✓ использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	Способен: ✓ Выполнить проект по заданной теме. ✓ Осуществить проверку выполнения письменной работы	Проектная работа Тесты Письменный перевод Проверка выполнения письменных работ Взаимоконтроль

✓ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Умеет: ✓ формат оформления результатов поиска информации; ✓ современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; ✓ программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
Знает: ✓ правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; ✓ основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); ✓ лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; ✓ особенности произношения; ✓ правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: ✓ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ✓ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ✓ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ✓ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); ✓ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; ✓ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Способен: ✓ строить связанное монологическое высказывание, используя лексический материал, соответствующий уровню В1. ✓ Воспринимать звучащую речь на слух. ✓ Заполнить формы-резюме. ✓ построить диалог, монолог по заданной теме. ✓ Составить личное письмо по заданной теме. ✓ Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы.	Устный монолог, диалог Контрольная работа Рольевые игры Имитационные игры

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«СОО.01.02 Русский язык»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОО.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности;
- владение различными приемами редактирования текстов;
- формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- формирование представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка.

Дисциплина «Русский язык» включена в *обязательную часть цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-

²⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-

	деятельности, выявлять источники финансирования		
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	правила разработки презентации	-
	определять источники достоверной правовой информации	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 3.6	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	правила оформления документов	Презентации педагогических разработок в виде

	профессиональной тематике		отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ³⁰	Дисциплинарные ³¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	совершенствование умений создавать устные — монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-

³⁰ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

³¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В части духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими.

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Овладение базовыми исследовательскими действиями: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	В части гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей русского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	совершенствование умений создавать устные — монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной	совершенствование умений создавать устные — монологические и диалогические высказывания различных

государственном и иностранном языках	направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение базовыми логическими действиями: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - оценивать риски последствий деятельности. Овладение базовыми исследовательскими действиями: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Овладение работой с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Овладение универсальными коммуникативными действиями:	типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	- развернуто: и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ПК 3.6 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Овладение работой с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную	Тема 1.5 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2	совершенствование умений использования правил русского языка в социально-культурной,

	тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	Сложное синтаксическое целое.		учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
2	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	Тема 2.2 Орфография.	2	совершенствование умений использования правил русского языка в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
3	Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	Тема 3.2. Лексические нормы.	2	совершенствование умений использования правил русского языка в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
4	Распределение терминов специальностей гуманитарного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных	Тема 4.4 Речь.	2	совершенствование умений использования правил русского языка в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном

	моделей и способов словообразования.			общении, интернет-коммуникации.
5	Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля.	Тема 5.8. Правописание частиц.	2	совершенствование умений использования правил русского языка в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
6	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО.	Тема 6.8. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	3	совершенствование умений использования правил русского языка в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	126	96
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	18	-
Всего	144	96

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь		15	
Тема 1.1. Виды речевой деятельности	Содержание	3	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК 07 ОК09 ПК 3.6
	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	Содержание	1	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК09 ПК 3.6
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемым которым способствует элемент программы
Тема 1.3. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК09 ПК 3.6
	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, консультация родителей.	4	
Тема 1.4. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК09 ПК 3.6
	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Основные признаки художественного стиля речи, его признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств языка.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	Содержание	3	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06
	Текст, его признаки. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемым которым способствует элемент программы
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		6	
Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ.	Содержание	2	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК09 ПК 3.6
	Звук и фонема. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы.	1	
	Орфоэпические нормы.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.2 Орфография.	Содержание	4	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК09 ПК 3.6
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 3. Лексика и фразеология		7	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемым которым способствует элемент программы
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Изобразительно-выразительные средства.	2 1 1	ОК 04 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.2. Лексические нормы.	Содержание Лексические нормы. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. В том числе практических и лабораторных занятий Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	5 1 4 4	ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК09 ПК 3.6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируанию которых способствует элемент программы
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		11	
Тема 4.1. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова.	Содержание	3	OK01 OK02 OK03 OK04 OK06 OK09
	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы.	Содержание	1	OK03 OK04 OK06
	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.3. Орфография.	В том числе практических и лабораторных занятий	4	OK02 OK03 OK04 OK06
	Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.	2	
	Правописание сложных слов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируанию которых способствует элемент программы
	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.4 Речь.	Содержание	3	OK02 OK03 OK04 OK06 ПК 3.6
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Распределение терминов специальностей гуманитарного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 5. Морфология и орфография		38	
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи.	Содержание	5	OK01 OK02 OK03 OK04 OK06
	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж, склонение существительных.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.2.	Содержание	5	OK02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных.	1	ОК03 ОК04 ОК06 ОК09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.	Содержание	5	ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК09
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.4. Правописание глагола.	Содержание	3	ОК06
	Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемым которым способствует элемент программы
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.5. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Содержание	5	ОК03 ОК04 ОК06
	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.6. Наречие как часть речи.	Содержание	5	ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК09
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Правописание наречий.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.7. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Содержание	5	ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК09
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Правописание союзов.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.8. Правописание частиц.	Содержание	5	ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК09 ПК 3.6
	Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		51	
Тема 6.1.	Содержание	5	ОК01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемым которые способствует элемент программы
Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний.	1	ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
	Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.2. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения.	Содержание	5	ОК02 ОК03 ОК04 ОК06
	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов. Двусоставные и односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и сказуемого.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Двусоставные и односоставные предложения.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.3.	Содержание	4	ОК03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируанию которых способствует элемент программы
Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения.	Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	1	ОК04 ОК06
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.4. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	Содержание	9	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04
	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Обособление определений.	2	
	Обособление приложений.	2	
	Обособление дополнений.	2	
	Обособление обстоятельств.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.5.	Содержание	6	ОК03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор.	2	ОК04 ОК06 ОК09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	2	
	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными.	Содержание	7	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09 ПК 3.6
	Сложноподчиненное предложение.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Сложноподчиненное предложение.	2	
	Типы придаточных предложений.	2	
	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение. Знаки	Содержание	5	ОК01 ОК02 ОК03
	Бессоюзное сложное предложение.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемым которым способствует элемент программы
препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	4	ОК04 ОК05 ОК06 ОК09 ПК 3.6
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.8. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	Содержание	8	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09 ПК 3.6
	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания.	2	
	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
<i>Всего</i>		144	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Русский язык».

Тематика индивидуальных проектов (работ)

1. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
2. SMS как современный эпистолярный жанр
3. Виды синонимов.
4. Возникновение письменности на Руси.
5. Германизмы в русском языке
6. Деловой русский язык
7. Забытая буква «Ё».
8. Заимствования в русском языке.
9. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
10. Искусственные языки
11. Источники и причины засорения речи
12. Лексика семейного родства (на материале словаря Даля).
13. Наш дар бессмертный – речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи).
14. Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
15. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
16. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет русского языка, помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

1. Русский язык [Текст]: учебное пособие/В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 368с.

2. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — Текст: электронный

3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности <i>Умеет:</i> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правильно оформляет документы и строит устные сообщения, в том числе на профессиональные темы, используя при этом в достаточном объеме как общеупотребительную лексику, так и профессиональную, соблюдая нормы произношения, лексические нормы, грамматические нормы. Владеет культурой устной и письменной речи. Соблюдает правила чтения текстов профессиональной направленности. Понимает смысл высказываний на базовые профессиональные темы, в том числе и профессиональную лексику, умеет строить высказывания о себе, вести диалог на профессиональные темы. Может писать сообщения на профессиональные темы, при этом грамотно излагает свои мысли.	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповая работа Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Выполнение итогового теста Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение итогового теста

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«СОО.01.04 МАТЕМАТИКА»

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОО.01.04 МАТЕМАТИКА»

Цель дисциплины

- формирование центральных математических понятий, обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «МАТЕМАТИКА» включена в *обязательную часть цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	основные источники информации и ресурсы для решения задач	-

³² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	решения задачи и/или проблемы	и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-

	профессиональной деятельности		
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные правовые документы		
ОК.04	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	

ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 07	составлять различные правовые документы	современная научная и профессиональная терминология	
ПК. 2.7 .	ведения учебной документации	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования

	деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; --решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на

	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; -- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство,

		двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины

		(длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем,

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма,

различных жизненных ситуациях	построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,	пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность	-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения

	понимать мир с позиции другого человека	процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрепляющиеся прямые, параллельность и

	творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
ОК 07 .Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,	- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами
ПК. 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- уметь применить математические понятия и расчеты, необходимые для составления документации, оперировать понятиями: процент, доля, часть

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Вычисление суммы, разности, частного в профессиональных задачах. Преобразование дробных выражений. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей	Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	4	вычисление дробного выражения, нахождение приближенного значения для заполнения необходимой документации
2	знание формул для расчета процентов, умения по применению формул для расчета как соотношения между обязательной частью и части, формируемой участниками образовательных отношений частями	Тема 1.2..Процентные вычисления в профессиональных задачах	4	осуществление документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ заполнение мониторинга , успеваемости

	учебного плана; , расчета успеваемости обучающихся разных видов деятельности от общего, знание формул для расчета процентов, умение составлять пропорцию, нахождение успеваемости по различным видам деятельности воспитанников			
3	Практическое применение ЗУН по темам 1.1,1.2	Тема 1.3 Решение задач. Входной контроль	2	применение математических понятий и расчетов, необходимых для составления документации
4	Практическое применение ЗУН по разделам	Тема 10.1 Повторение	2	применение математических понятий и расчетов, необходимых для составления документации
5	использование основных понятий- точка, прямая, применение понятия прямая в работе с дошкольниками: идти прямо- по прямой. сознать и понять	Тема 3.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2	применение математических понятий в профессии
6.	описание различных конструктивных особенностей окружающего мира, выполнение чертежей	Тема 3.2 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	2	применение математических понятий в профессии
7	знание навыков в рисовании, создание различных пространственных задач и упражнений, что важно для работы с детьми дошкольного возраста	Тема 3.3 Расстояние в пространстве. Тема 3.4 Решение задач.	4	применение математических понятий в профессии , заполнение необходимой документации
8	вычисление середины отрезка, расстояния, умение ориентироваться по направлению	Тема 4.1 Координаты и векторы в пространстве	2	применение математических понятий в профессии ,

				заполнение необходимой документации
9	умение ориентироваться по направлению, вычисление примерного значения угла между прямыми, выполнение чертежей	Тема 4.2 Разложение вектора по направлениям . Простейшие задачи в координатах. Тема 4.3. Коллинеарные векторы. Угол между двумя векторами. Тема 4.4. Решение задач	6	применение математических понятий в профессии , заполнение необходимой документации
10	знание формул для расчета успеваемости, умение представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм, анализировать графики и диаграммы	Тема 6.3 Вероятность событий в задачах гуманитарного профиля.	2	заполнение мониторинга, успеваемости, осуществление документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
11	знание формулы среднего арифметического, нахождения наибольшего и наименьшего значения, умение расшифровывать информацию из таблиц и диаграмм	Тема 6.4 Математическая статистика.	2	осуществление документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ ,заполнение мониторинга успеваемости , формирование отчетной документации
	умение представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм, анализировать графики и диаграммы	Тема 6.5 Решение задач «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»	2	осуществление документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ, заполнение мониторинга успеваемости , формирование

				отчетной документации
12	знание дифференциального исчисления, которое описывает окружающий нас мир, выполненное на математическом языке. умение решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, анализировать полученные результаты, делать выводы	Тема 7.9 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	2	осуществление документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ, заполнение документации, мониторинга
13	развитие у студентов пространственного и логического мышления, понятие движения в пространстве, помогает работать с предметами, строить простые модели и конструкции, а также анализировать их свойства и особенности, выполнять чертежи и рисунки	Тема 8.1. Многогранники. Призма. Тема 8.2 Параллелепипед, куб, пирамида Тема 8.3 Правильные многогранники Тема 8.4 Многогранники и их изображение. Цилиндр, конус. Тема 8.5. Сфера, шар и их сечения. Тема 8.6. Объемы поверхностей тел. Тема 8.7 Площади поверхностей тел. Подобные фигуры в пространстве. Тема 8.8 Решение задач по теме "Многогранн	16	применение математических понятий в профессии, заполнение необходимой документации

		ики и тела вращения”		
	знание о понятие симметрии, и ее видах, умение увидеть симметрию в живой и неживой природе	Тема 8.9 Симметрия в пространстве	2	осуществление документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательны х программ

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³³	144	87
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>		18
Всего	144	105

³³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		10	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	Содержание		ОК 01 ОК 02
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества. Рациональные числа. Иррациональные числа. Действительные числа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Нахождение приближенных значений величин и погрешностей. Преобразование дробно-рациональных выражений		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание		ОК 01 ОК 02 ПК 2.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Простые и сложные проценты. Проценты в профессиональных задачах гуманитарного профиля. (задачи разных типов - на проценты, доли и части, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами. Исследование полученных решений и оценивание правдоподобности результатов)		
	Нахождение неизвестной величины в профессиональных задачах. (Задачи на движение, работу, стоимость товаров и услуг. Составления выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследование полученного решения и оценивания правдоподобности результатов)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.3 Решение задач. Входной контроль	Содержание		OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Контрольная работа № 1 «Повторение»	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		16	
Тема 2.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание		OK 01 OK 02
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	2	
	Степенная функция: свойства и график. Рациональная функция : график и свойства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.2. . Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание		OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Преобразование выражений и вычисление значений, содержащих степени и корни n-ой степени. Понятие степени с рациональным и действительным показателем.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.3. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание		OK 01 OK 05
	Логарифм числа. Вычисление логарифмов. Логарифм произведения, частного, степени. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Преобразование выражений и вычисление значений логарифмов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		

Тема 2.4. Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства.	Содержание		OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Логарифмическая функция, ее свойства и график	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	Содержание		OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Показательные уравнения и неравенства. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.6 Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание		OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Логарифмические уравнения и неравенства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.7 Решение задач. Степенная, показательная и	Содержание		OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение показательных, логарифмических уравнений и неравенств, их систем.	2	

логарифмическая функции	Контрольная работа №2 «Степенная, показательная и логарифмическая функции»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 3.Прямые и плоскости в пространстве		8	
Тема 3.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание		ОК 01 ОК 04,,06
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Скрещивающиеся прямые, параллельность прямых и плоскостей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.2 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание		ОК 01 ОК 04,06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Перпендикулярные прямые. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.3 Расстояние в пространстве.	Содержание		ОК 01 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями	2	
Тема 3.4 Решение задач. Прямые в плоскости и пространстве	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		ОК 01 ОК 04
	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач на использование изученные фактов и теорем планиметрии, на оценивание размеров объектов окружающего мира. (приводить доказательные рассуждений в ходе решения задач) Контрольная работа №3 «Прямые и плоскости и в пространстве»	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве			
Тема 4.1 Координаты и векторы в пространстве	Содержание		OK 01 OK 03
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты. Вектор. Координаты вектора. Модуль вектора. Координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Равенство двух векторов. Решение задач на нахождение расстояния между двумя точками., координаты середины отрезка , модуля вектора.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.2 Разложение вектора по направлениям . Простейшие задачи в координатах.	Содержание		OK 01 OK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разложение вектора по направлениям. Произведение вектора на число Сложение векторов и умножение вектора на число. Сумма и разность векторов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.3. Коллинеарные векторы. Угол между двумя векторами.	Содержание		OK 01 OK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Коллинеарные векторы. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		14	
Тема5.1 Основные тригонометрические тождества	Содержание		OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.2 Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения.	Содержание		OK 01 OK 05
	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Содержание		OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.4 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание		OK 01 OK 05 OK 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.5 Обратные тригонометрические функции	Содержание		OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.6 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание		OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие	2	

	тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.7 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание		OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Контрольная работа №5 «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 6. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики		12	
Тема 6.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание		OK01 OK 02 OK 04
	Основные понятия комбинаторики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание		OK01 OK 02 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Случайный опыт и случайное событие. Вероятность случайного события. Вычисление вероятности с использованием графического метода. Сложение и умножение вероятностей. Табличное и графическое представление данных. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.3 Вероятность событий в задачах	Содержание		OK 02
	Вероятность событий в задачах гуманитарного профиля. Представление информации с помощью таблиц и диаграмм; исследование статистических данных, в том числе с применением графических методов	2	

гуманитарного профиля	и электронных средств. Комбинаторные факты и формулы при решении задач. Задачи на оценивание вероятности реальных событий, на знакомство со случайными величинами. Примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях		ПК 2.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.4 Математическая статистика.	Содержание		ОК 02 ПК 2.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Представление данных. Задачи математической статистики гуманитарного профиля. Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.5 Решение задач «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»	Содержание		ОК 04 ОК 05
	Решение задач «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Контрольная работа №6 «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 7. Производная и первообразная функции		24	
Тема 7.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание		ОК 01 ОК 02
	Приращение аргумента. Приращение функции. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Функция. Понятие производной. Производные функций.	2	

	Производные суммы, разности, произведения, частного	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции. Производные элементарных функций Использование справочного материала.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 7.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание		OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	2	
Тема 7.3 Геометрический и физический смысл производной	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		OK 01 OK 02
	Содержание		
	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной.	2	
	Физический смысл первой и второй производной	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 7.4 Монотонность функции.	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		OK 01 OK 02
	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Монотонность функции. Точки экстремума. Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		OK 01 OK 02
	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

Тема 7.5 Наибольшее и наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 7.6. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание		OK 01
			OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		OK 04
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Таблица формул для нахождения первообразных.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 7.7 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание		OK 01
	Ознакомление с понятием интеграла. Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2	OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		OK 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 7.8 Решение задач . Производная и первообразная функции	Содержание		OK 01
			OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		OK 04
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. .Применение первообразной . Контрольная работа №7 «Производная и первообразная функции»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 7.9 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание		OK 01
			OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		OK 04
	Нахождение оптимального результата в задачах гуманитарного профиля. Решение задач на движение, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		ПК 2.7
Раздел 8. Многогранники и тела вращения		18	

Тема 8.1. Многогранники. Призма.	Содержание		OK 01 OK 02
	Многогранник. Вершины, ребра, грани многогранника. Сечение многогранника. Призма, ее сечение. Боковая и полная поверхность призмы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 8.2 Параллелепипед, куб, пирамида	Содержание		OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Параллелепипед, куб, пирамида и их сечения. Боковая и полная поверхность пирамиды.	2	
Тема 8.3 Правильные многогранники	Содержание		OK 01 OK 02
	Правильные многогранники, их свойства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 8.4 Многогранники и их изображение. Цилиндр , конус.	Содержание		OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Цилиндр и конус. Сечение цилиндра, конуса. Изображение многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств. Фигура и поверхность вращения. Сечения фигуры вращения.	2	
Тема 8.5. Сфера,, шар и их сечения	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		OK 01 OK 05
	Содержание		
	Шар и сфера, их сечения. Плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 8.6. Объемы поверхностей тел	Содержание		OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Объемы многогранников, тел вращения. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 8.7 Площади поверхностей тел. Подобные фигуры в пространстве	Содержание		OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Площади поверхностей цилиндра и конуса, пирамиды, призмы, площадь сферы, Движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве. Решение задач на использование отношения площадей поверхностей и объемов подобных фигур	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 8.8. Решение задач «Многогранники и тела вращения»	Содержание		OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Контрольная работа № 8 «Многогранники и тела вращения»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 8.9 Симметрия в пространстве	Содержание		OK 01 OK 05 ПК2.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в культуре и искусстве. Задачи на распознавание симметрии в пространстве, распознавание правильных многогранников. Вычисление геометрических величин (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		

Раздел 9. Уравнения и неравенства		14	
Тема 9.1. Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства	Содержание		OK 01 OK 02 OK 05
	Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства. Решение рациональных уравнений и неравенств и их систем. Решение иррациональных уравнений и неравенств и их систем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 9.2 Основные приемы решения систем уравнений	Содержание		OK 01 OK 02 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 9.3 Простейшие системы уравнений с двумя неизвестными.	Содержание		OK 01 OK 02 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 9.4 Неравенства с одной переменной	Содержание		OK 01 OK 02 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение неравенств с одной неизвестной	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 9.5 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и	Содержание		OK 01 OK 02 OK 05
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		

неравенств. Метод интервалов			
Тема 9.6 Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений , систем уравнений и неравенств с двумя переменными	Содержание		OK 01 OK 02 OK 05
	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений, систем уравнений и неравенств с двумя переменными	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 9.7 Решение задач Уравнения и неравенства	Содержание		OK 01 OK 02 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства, системы. Контрольная работа №9 «Уравнения и неравенства»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 10 Повторение, обобщение и систематизация изученного материала			
Тема 10.1 Повторение	Содержание		OK 03 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач::выбирать подходящий изученный метод для решения, распознать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве., на распознавание математических открытий в российской и мировой математической науке., на решение задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни .Выражение формул зависимости между величинами	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Промежуточная аттестация: экзамен		18	
Всего		144	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Математика».

Тематика индивидуальных проектов (работ):

1. Функции по математике в окружающем мире
2. Иллюзии в одежде «Геометрия как корректор фигуры»
3. Законы математики в профессии
4. Геометрия в жизни и профессиях
5. Геометрия танца
6. Практическое применение теоремы Пифагора
8. Мир вокруг меня в виде графиков и диаграмм.
9. Идеальный учитель математики глазами детей.
10. Значение производной в различных областях науки.
11. Математика в архитектуре.
12. Платоновы тела.
13. Симметрия и гармония окружающего мира
14. Число «е» и его тайны.
15. Геометрия в практической жизни людей
16. Арифметика в поэзии (ямб , хорей)
17. Математические лайфхаки. Как быстро считать в уме.
18. Некруглое колесо. Сфера применения
19. Биометрия – твой личный код.
20. Геоинформационные системы.
21. Что такое облачные технологии?
22. Равносильные преобразования уравнений: теория и практика
23. Равносоставленные многоугольники.
24. Развитие понятия числа.
25. Понятие о действительных числах и действиях над ними.
26. Различные способы доказательства теоремы Пифагора
27. Решение задач на смеси и сплавы
28. Статистические исследования.
29. Теория игр.
30. Кубик Рубика.
61. Теория чисел
32. Треугольник Паскаля
33. Треугольник Эйлера-Бернулли
34. Функции в окружающем мире
35. Характеристические свойства окружности.
36. Вероятность получения положительной отметки при написании тестовой контрольной работы путем угадывания правильного ответа окружности.
37. Загадки арифметической прогрессии.
38. Замечательные точки треугольника. Золотое сечение
39. Использование тригонометрических формул при измерительных работах
40. Летопись открытий в мире чисел и фигур
41. Математика – царица или слуга для других наук
42. Приложения математики в экономике.
43. Загадки Циклоиды

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащенный *оборудованием*: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, комплект электронных видеоматериалов, задания для контрольных работ, профессионально ориентированные задания, материалы экзамена; *техническими средствами обучения*: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций/Ш.А, Алимов. - М.: Просвещение

2. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — Текст: электронный

3. Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — Текст: электронный

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 755 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1.Атанасян Л.С., Бутусов В.Ф., Кадомцев С.Б., Киселева Л.С., Позняк Э.Г. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубл. уровни). – М.: Просвещение, 2019. - 255 с.- ISBN 978-5-09-027743-3.

2.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций/Ш.А, Алимов.- М.: Просвещение, 2019

3.Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> . - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
1) владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Оценка устных ответов, письменных работ; ; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
2) решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	решает текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составляет выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	Оценка устных ответов, письменных работ; ; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
3) уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	умеет использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	Оценка устных ответов, письменных работ;; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
4) уметь вычислять геометрические величины	умеет вычислять геометрические величины	Оценка устных ответов, письменных работ;

(длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	(длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
5) умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники	умеет изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умеет распознавать симметрию в пространстве; умеет распознавать правильные многогранники	Оценка устных ответов, письменных работ;; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
6) уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	умеет использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	Оценка устных ответов, письменных работ; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;
7) уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира -уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу,	умеет использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира -умеет решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными	Оценка устных ответов, письменных работ; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах,

стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	научно-практических конференциях
8) уметь применить математические понятия и расчеты, необходимые для составления документации, оперировать понятиями: процент, доля, часть	умеет применить математические понятия и расчеты, необходимые для составления документации, оперировать понятиями: процент, доля, часть	Оценка устных ответов, письменных работ; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях; контрольная работа

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.03 Педагог дополнительного образования

«СОО.01.05 ФИЗИКА»

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОО.01.05 ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагог дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ³⁴	Дисциплинарные ³⁵
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими

³⁴ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

³⁵ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; - электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; - оптическими явлениями; квантовыми явлениями, -строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; -закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения

		массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; - модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК. 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, инициативным	овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОК 06. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быт Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК. 07 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быт Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; - модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в	уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ;

содержания, смены технологий.	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	-модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ПК 1.8 Анализировать занятия	Овладения навыками анализа и самоанализа	Анализировать задачи, таблицы, графики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	38
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	14
Промежуточная аттестация <i>зачет с оценкой</i>	2

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Основное содержание:		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК.06 ПК 1.8
	Теоретические занятия:		
	Физика- фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	4	
	Практическое занятие №1		
	Расчет погрешности измерений и вычислений.	2	
	Раздел 1 Механика		
Тема 1.1. Основы кинематики	Основное содержание:		ОК. 04 ОК. 05 ОК.06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1
	Теоретические занятия:		
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	

	Практические занятия: №2		
	Механическое движение тел		
	Основное содержание:		
Тема 1.2. Основы динамики	Теоретические занятия:		ОК.01 ОК. 04 ОК. 05 ОК.06 ПК 1.8
	Основная задача динамики. Сила. Масса.. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	4	
	Практические занятия: №3, №4, №5,	6	
	Законы механики Ньютона		
	Движение планет и малых тел Солнечной системы.	2	
	Движение тел под действием нескольких сил		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i>		
	Практическое занятие.№ 6		
	Решение задач с профессиональной направленностью		
	Основное содержание:		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Теоретические занятия:		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК.06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.8
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i>	2	
	Практические занятия: №7		
	Решение задач на закон сохранения импульса и энергии		
Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика			
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Основное содержание:		ОК 01 ОК 02 ОК. 04
	Теоретические занятия:		

	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа.. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.	4	ОК. 05 ОК.06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.8
	Практические занятия: №8, 9	4	
	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики		
	Решение задач по механике и молекулярной физике		
	Основное содержание:		
Тема 2.3 Основы термодинамики	Теоретические занятия:		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК.06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.8
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества.	2	
	Практические задания: №10,11	4	
	Определение КПД тепловых машин.		
	Определение относительной влажности в воздухе.		
Раздел 3 Электродинамика			
Тема 3.1 Электрическое поле и законы постоянного тока	Основное содержание:		ОК.01 ОК 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК.06 ПК 1.8
	Теоретические занятия:		
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле.	2	

	Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.		
	Практические занятия: №12, 13	4	
	Закон Кулона.		
	Законы постоянного тока. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.		
	Основное содержание:		
	Теоретические занятия:		
Тема 3.2 Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера.. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК.06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.8
	Практические занятия: № 14	2	
	Применение силы Ампера и силы Лоренца.		

	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Практические задания: № 15		
	Расчет частоты колебаний с помощью математического маятника		
Раздел 4 Оптика и волновые свойства света			
Тема 4.1 Природа света и волновые свойства света	Основное содержание:		ОК. 04 ОК. 05 ОК.06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.8
	Теоретические занятия:		
	Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	2	
	Практические занятия: № 16,17	4	
	Определение показателя преломления стекла.		
	Определение фокусного расстояния линзы		
	Раздел 5 Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра		
Тема5.1 Элементы квантовой физики.	Основное содержание:		ОК. 01 ОК 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК.06 ПК 1.8
	Теоретические занятия:		
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Модели строения атомного ядра.	4	

	Ядерная модель атома. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Солнечная система. Вселенная строение эволюция.		
	Практические занятия: № 18,19	4	
	Дефект массы, энергия связи. Ядерные реакции.		
	Изучение карты звездного неба		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		2	
<i>Всего</i>		72	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Физики*»,

• **оснащенный оборудованием:**

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплект плакатов, портретов выдающихся физиков.);

• информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор, экран;

• Приборы демонстрационные

техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Родионов, В. Н. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — Текст: электронный

2. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — Текст: электронный

Дополнительные источники (ДИ)

1. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений / А.П. Рымкевич. — 17-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2019. -188, [4]с

2. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 97 с.

3. Горлач, В. В. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09366-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438590>

4. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

5. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений / А.П. Рымкевич. — 17-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2019. -188, [4]с

6. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 97 с.

7. Горлач, В. В. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09366-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438590>

8. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

Интернет – ресурсы (ИР)

1. Лекции по физике. Электронный справочник.[Электронный ресурс]. Режим доступа: www.all-fizika.com.
2. Заочная научно-техническая школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zensh.ru>.
3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Образовательные ресурсы Интернета — Физика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/phys.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Физика [Электронный ресурс] : научно-методический журнал / Издательский дом «Первое сентября». – Режим доступа: <https://fiz.1september.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ;	Раздел 1	
	Тема 1.2	Устный опрос, оценка практической работы, Оценка тестовых заданий, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
	Раздел 3	
	Тема 3.1	Устный опрос, оценка практической работы
	Тема 3.2	Устный опрос, оценка практической работы
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел 1	Устный опрос, оценка практической работы, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
	Раздел 2	Устный опрос, оценка практической работы, оценка решения задач
	Раздел 3	Устный опрос, оценка практической работы, оценка контрольной работы, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
	Раздел 4	Устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий
	Раздел 5	Устный опрос, оценка практической работы

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1	Устный опрос, оценка практической работы
	Тема 1.1.	Оценка выполнения практико-ориентированных заданий
	Тема 1.2	
	Раздел 2	Устный опрос, оценка практической работы
	Раздел 3	Устный опрос, оценка практической работы, оценка контрольной работы, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
ОК. 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Раздел 1-5	Устный опрос, оценка практической работы, оценка контрольной работы, оценка выполнения домашних самостоятельных работ Оценка выполнения практико-ориентированных заданий.
ОК. 06 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1-5	Устный опрос, оценка работы в микрогруппах на практическом занятии
ОК. 07 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Раздел 1-4	Устный опрос, оценка выполнения практической работы
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Раздел 1-5	Устный опрос, оценка практической работы, оценка контрольной работы, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Раздел 1-4	Устный опрос, оценка практической работы, оценка контрольной работы, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия..	Раздел 1-5	Оценка выполнения практико-ориентированных заданий Дифференцированный зачет

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.03 Педагог дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
СОО.01.06 «Химия»

1.Общая характеристика п рабочей программы общеобразовательной дисциплины «СОО.01.06 Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.06 Химия направлено на достижение следующих целей:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,
- сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.
- формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в *обязательную часть цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁶:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических

³⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике <i>В области ценности научного познания:</i> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> <i>в) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия)

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - Овладение универсальными регулятивными действиями: - а)самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - в)эмоциональный интеллект,предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> <i>б) совместная деятельность:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация

	<i>г) принятие себя и других людей:</i> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого Человека В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя химические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

		- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 1.7 Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Оформлять отчеты по практическим работам, следовать требованиям техники безопасности, при выполнении практических, творческих заданий. уметь распознавать химические явления (процессы) и объяснять их на уровне химических законов

1.3.

1.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	знание правил экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; навыки деятельности экологической направленности;	Тема 4.2. Свойства органических соединений	16	критически оценивать и интерпретировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
2	знание правил экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; навыки деятельности экологической направленности;	Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека.	2	критически оценивать и интерпретировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</i>	-	2
Всего	72	40

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК. 04
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание		ОК 01 ОК 07
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых	2	

	ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 2. Химические реакции			
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК.07
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции,	2	

	если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.		
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание		ОК 02 ОК. 04 ОК.07
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 3. Строение и свойства веществ.			
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание		ОК 02 ОК. 04 ОК.07
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их	2	

	химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	2	
	Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы. Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.2. Физикохимические свойства неорганических веществ	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК.07
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.4. Свойства неорганических веществ	Содержание		
	Контрольная работа по теме свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ			
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание		OK 01 OK 02 OK. 04 OK.07
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Теория строения органических соединений. Изготовление моделей молекул.	2	
	Углеводороды, Получение и свойства метана.	2	

	Получение и свойства этилена.	2	
	Физические и химические свойства спиртов и фенола.	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК.07 ПК 1.7.
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре	2	
	Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
	Химические свойства альдегидов, карбоновых кислот.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельность и человека.	Содержание		
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.7.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины.	2	

	Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	4	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
<i>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</i>		2	
Всего		72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Химия».

1. Металлы – материал для создания шедевров мирового искусства.
2. Минеральная вода- уникальный дар природы.
3. Минеральные удобрения.
4. Можно ли получить резину из картошки?
5. Моющие и чистящие средства.
6. Некоторые пути решения проблемы токсикации соединениями алюминия объектов окружающей среды и людей. Краски в палитре художника. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
7. Органические удобрения.
8. Очистка и использование сточных вод.
9. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
10. Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.
11. Полимеры – современные конструкционные материалы.
12. Полимеры в природе и жизни человека.
13. Почва – источник питательных веществ для растений.
14. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
15. Почему мыло моет?
16. Правда и ложь в применении глицерина
17. Природные источники углеводов и перспективы развития нефтеперерабатывающей промышленности.
18. Продукты питания
19. Продукты питания как химические соединения.
20. Производство минеральных макро- и микроудобрений.
21. Противовирусные средства.
22. Противомикробные средства.
23. Пути загрязнения продовольственного сырья и пищевых продуктов ксенобиотиками химического и биологического происхождения.
24. Развитие пищевой промышленности.
25. Рациональное питание (витамины и микроэлементы) .
26. Рецепты красоты
27. Роль полимеров в современном мире.
28. Роль полимеров в современном самолетостроении (автомобилестроении, строительной индустрии, нефте- и газодобыче).
29. Свеча - изобретение на все времена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — Текст: электронный
2. Gabrielyan, O.S. Химия: учебник для СПО. — Москва: Академия
3. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 431 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — Текст: электронный
2. Ерохин Ю.М. [Текст] : учебник / Ю.М.Ерохин – Москва : ИЦ «Академия», 2017. – 372 с.
3. Химия: учебник для СПО/ Gabrielyan A.V. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <http://znanium.com/catalog/product/920745>. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст : электронный.
2. Хомченко И.Г. «Общая химия»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433571>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Химия

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности современные средства и устройства информатизации, порядок их применения психологические основы деятельности коллектива правила оформления документов правила построения устных сообщений правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения правила поведения в чрезвычайных ситуациях Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	-структуры плана решения задач -методов работы -оценки результатов решения задач - средства и устройства информатизации, порядок их применения -основы деятельности коллектива - правила оформления документов -правила построения устных сообщений -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - путей обеспечения ресурсосбережения -правил поведения в чрезвычайных ситуациях -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	Устный опрос, фронтальный опрос Тестирование Решение задач Проверка домашнего задания Химический диктант Выполнение практических и лабораторных работ Зачет с оценкой

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска организовывать работу коллектива и команды организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего возраста	оформлять результаты поиска -организовывать работу коллектива и команды -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях -знание санитарных норм - организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего возраста	

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

СОО.07 Физическая культура»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОО. 01.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА »

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально – культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- Рационально выбирать физические упражнения	- Влияние оздоровительных систем на укрепление здоровья	-
ОК	- Анализировать физическое самовоспитание и совершенствование	- Способы физического совершенствования организма	-
ОК.08	- Правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни	- Основы физической культуры и здорового образа жизни	-
ПК 1.3.	- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья	- О роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека	-навыки работы и проведения спортивных мероприятий позволяющих обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей,

³⁷Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

			оздоровительной и комбинированной направленности

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	познавательной и социальной практике - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	
ОК 0.8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов

	опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	-Распределять время на этапах занятия; -обосновывать применение современных педагогических технологий;	- Описывать особенности физкультурно-оздоровительного мероприятия
	Владеть педагогической этикой на занятиях	- Технику безопасности на проведении оздоровительных мероприятий

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Подбирать упражнения так, чтобы они оказывали всестороннее воздействие на основные мышечные группы	Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	6	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и физического развития детей
2	Сочетать различные виды испытаний	Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и физического развития детей

3	Наблюдение за частотой сердечных сокращений, артериального давления, дыханием	Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и физического развития детей
4	Формирование необходимых прикладных знаний, которые связаны с будущей профессиональной деятельности	Профессионально-прикладная физическая подготовка	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и физического развития детей

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁸	72	68
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ	-	2
Всего	72	70

³⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая характеристика			
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание	4	ОК 08. ПК 1.7 ОК 01. ОК 04.
	Теоретические занятия	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка укрепления и сохранения здоровья	Содержание	6	
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	2	
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов	2	

	физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2 Профессионально ориентировочное содержание			
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание	8	ОК 08. ПК 1.7 ОК 01 ОК 04.
	Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
Тема 2.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	2	
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессиональнозначимых физических и психических качеств	2	
Раздел № 3Методические основы обучения различным видам физкультурно—спортивной деятельности			
Тема 3.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание	4	ОК 08. ПК 1.7 ОК 01 ОК 04.
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
Тема 3.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче	Содержание	2	ОК 08. ОК 01 ОК 04.
	. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	2	

норм и требований ВФСК «ГТО»	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 3.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание	2	ОК 08. ОК 01. ОК 04.
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 3.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных	Содержание	4	ОК 08. ПК 1.7 ОК 01. ОК 04.
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Тема 3.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	2	ОК 08. ОК 01. ОК 04.
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Раздел 4. Гимнастика			
Тема 4.1. Основная гимнастика <i>(обязательный вид)</i>	Содержание	2	ОК 08. ОК 01. ОК 04.
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	2	
Тема 4.2. Спортивная гимнастика	Содержание	2	ОК 08. ОК 01. ОК 04.
	-Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) -Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)	2	

	-Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
Тема 4.3. Акробатика	Содержание	4	ОК 08. ОК 01. ОК 04.
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2	
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 4.4. Аэробика	Содержание	6	ОК 08. ОК 01. ОК 04.
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	2	
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 4.5. Атлетическая гимнастика	Содержание	6	ОК 08. ОК 01. ОК 04.
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	2	

	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Раздел 5 Спортивные игры			ОК 08. ПК 1.7 ОК 01. ОК 04.
Тема 5.1. Легкая атлетика	Содержание	6	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики	2	
	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 5.2. Футбол	Содержание	8	ОК 08. ПК 1.7 ОК 01. ОК 04.
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	«Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.3. Баскетбол	Содержание	6	ОК 08. ПК 1.7 ОК 01. ОК 04.
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу;	2	

	броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		2	
Всего		72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Физическая культура».

Тематика индивидуальных проектов (работ)

1. Влияние лыжной подготовки в освоении профессии
2. Здоровый студент – востребованный специалист
3. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста
4. Герои Олимпийских игр
5. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями
6. спортивные соревнования как средство и метод общей, профессионально-прикладной и спортивной подготовки студентов
7. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
8. Организация и проведение туристических соревнований, туристических слетов
9. Развитие профессионально-прикладных качеств строителя посредством игры в футбол
10. Положительное влияние занятий футболом на развитие скоростно-силовых качеств студентов
11. Движение – источник здоровья, энергии и успешной карьеры
12. Ожирение и его последствия на различные функции человека. Методы профилактики и борьбы с ожирением
13. Баскетбол как средство воспитания координационных способностей
14. Режим питания при повышенных спортивных нагрузках
15. Освоение специальности программирование и связь с занятиями в шахматы
16. Виды физических нагрузок, их интенсивность.
17. Основы спортивной тренировки.
18. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
19. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
20. Развитие двигательных способностей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45,50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. – 448с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — Текст: электронный

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента [Текст] : учеб.пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - 2-изд., перераб. - Москва : Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 336 с.

2. Евсеев, Ю. И. Физическая культура [Текст] : учеб.пособие / Ю. И. Евсеев. - 9-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020- 448 с.

3. Ковшура, Е. О. Оздоровительная классическая аэробика [Текст] : учеб.пособие / Е. О. Ковшура. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 176с.

4. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст] : учебник / В. И. Лях. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 256 с.

5. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст] : учебник / Г. И. Погадаев. - Москва : Дрофа, 2020. - 272 с.

6. Физическая культура [Текст] : учебник / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич и др. - 14-е изд., испр. - Москва : ИЦ «Академия», 2020. - 176 с.

Интернет- ресурсы

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <https://gto.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

4. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/>, свободный. Загл. с экрана.

5. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс] : официальный сайт. Режим доступа: <http://www.olympic.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«СОО.01.08 Основы безопасности и защиты Родины»

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.01.11 Основы безопасности и защиты Родины»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих	порядок оценки результатов решения задач	-

³⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-

	развития и самообразования		
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	определять источники достоверной правовой информации		-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.05	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	особенности устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации	

	социального и культурного контекста		
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	-
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	-
		средства профилактики перенапряжения	-
ПК 1.7	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.	Санитарные нормы и правила	Владеть навыками выбора правильных решений в профессиональных ситуациях, находить оптимальные решения в организации процесса воспитания и обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ⁴⁰	Дисциплинарные (предметные) ⁴¹

⁴⁰ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

⁴¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРБ) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	ПРБ 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПРБ 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПРБ 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПРБ 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПРБ 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПРБ 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПРБ 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей

		граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПРБ 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПРБ 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.	Овладения навыками организации обучения в соответствии с нормами и правилами техники безопасности	ПРБ 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;	Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	4	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
2	Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; Знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;	Тема 1.3 Факторы, способствующие укреплению здоровья	4	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
3	знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь»;	Тема 4.1 Понятие первой помощи	2	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
4	знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	Тема 4.2 Понятие травм и их виды	2	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
5	знать о состояниях, при которых оказывается первая	Тема 4.3	2	Создание безопасной, комфортной среды для

	помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи;	Первая помощь при негативном воздействии температур		воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
6	Уметь характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;	Тема 4.4 Первая помощь при отсутствии сознания и отравлении	2	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
7	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;	Тема 4.5 Классификация и профилактика инфекционных болезней	2	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴²	72	39
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой	-	-
Всего	72	39

⁴² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 1.1 Основные теоретические положения и понятия	Содержание		ОК. 01 ОК. 03 ОК.06
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание		ОК. 01 ОК. 02 ОК.08 ПК 1.7
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.3 Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание		ОК.01 ОК. 03 ОК. 06 ОК.08 ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		

Тема 1.4 Вредные привычки и их профилактика	Содержание		ОК. 04 ОК. 06
	Алкоголь, никотин и наркотики, и их влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения	Содержание		ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07
	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 2.1 Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание		ОК. 04 ОК. 06 ОК.07
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	
	Отработка правил поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.2 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Содержание		ОК.04 ОК.06 ОК.08
	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Краткая характеристика наиболее вероятных для нашего региона ЧС	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		

Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Содержание		ОК. 04 ОК. 06 ОК.07
	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного времени и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение первичных средств пожаротушения	1	
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			
Тема 3.1 Организационная структура Вооруженных Сил РФ	Содержание		ОК.01 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08
	Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации. Их состав и предназначение	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.2 Воинская обязанность и призыв на военную службу	Содержание		ОК. 01 ОК.08
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету	2	
	Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.3 Прохождение военной службы	Содержание		ОК. 04 ОК. 06
	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Основные условия прохождения военной службы по контракту.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту.	2	

	Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 4. Основы медицинских знаний			
Тема 4.1 Понятие первой помощи	Содержание		ОК. 04 ОК.08 ПК 1.7
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.2 Понятие травм и их виды	Содержание		ОК. 04 ОК.07 ПК 1.7
	Первая помощь при травмах различных областей тела.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Первая помощь при переломах.	2	
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.3 Первая помощь при негативном воздействии температур	Содержание		ОК.08 ПК 1.7
	Первая помощь при негативном воздействии температур	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Первая помощь при отморожениях и ожогах	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.4 Первая помощь при отсутствии сознания и отравлении	Содержание		ОК. 04 ОК.07 ПК 1.7
	Первая помощь при отсутствии сознания. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.5 Классификация и профилактика инфекционных болезней	Содержание		ОК.07 ПК 1.7
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
5. Элементы начальной военной подготовки			
Тема 5.1 Строевая подготовка	Содержание		ОК. 04 ОК. 06 ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Содержание		ОК. 04 ОК. 06 ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.3 Характеристики современного оружия (огневая подготовка)	Содержание		ОК. 04 ОК. 06 ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.4 Фортификационное	Содержание		ОК. 04 ОК. 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		

оборудование позиции отделения. (инженерная подготовка)	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	2	ОК.08
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
	Тема 5.5 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание	
Понятие оружия массового поражения. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него		2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией			
Тема 5.6 Первая помощь на поле боя (Тактическая медицина)	Содержание		ОК. 04 ОК. 06 ОК.08
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Курсовая работа (проект)			
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой			
Всего		72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплины «СОО.01.08 Основы безопасности и защиты Родины».

Тематика индивидуальных проектов (работ):

Взаимодействие человека и среды обитания.

Генофонд и моё будущее - почему это важно.

Глобальная угроза и безопасность.

Глобальные проблемы - мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России.

Духовность и здоровье семьи.

«Жаворонки» и «совы».

Занимательные задачи и ребусы по основам безопасности жизнедеятельности.

Здоровая мать – здоровый ребенок.

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Здоровье родителей — здоровье ребенка.

Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.

Индивидуальный план подготовки к военной службе.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

Инфекционные заболевания и способы защиты от них.

История развития пожарного транспорта в России.

Как выживал в условиях автономии Робинзон Крузо.

Как не допустить кишечные инфекции?

Как стать долгожителем?

Комплекс мер по защите города от ЧС техногенного характера.

Комплекс мер по эвакуации нашего военного городка на случай ЧС природного или техногенного характера.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Косметика и здоровье.

Космические опасности: мифы и реальность.

Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Оказание первой помощи при бытовых травмах.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Оптимальный двигательный режим.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Особенности альтернативной военной службы.

Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.

Оценка экологической ситуации Кузбасса.

Пути сохранения и восстановления окружающей среды.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

Политика государства по поддержке семьи.

Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.

Причины крупнейших мировых авиакатастроф.

Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.

Роль техногенного, природного и социального фактора в гибели лайнера Титаник.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Современные войны и ГО.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Современный комплекс проблем безопасности.
СПИД — чума XXI века.
Сравнительные характеристики служб пожарной охраны различных государств.
Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
Табакокурение и его влияние на здоровье.
Терроризм как основная социальная опасность современности.
Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
Факторы, способствующие укреплению здоровья.
Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П оснащен оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

ученические столы;

доска учебная;

многофункциональным комплексом преподавателя;

информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор, экран;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2024. - 96 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533017>

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». Федеральный закон «О статусе военнослужащих»: с изменениями и дополнениями на 2024 год. <http://kremlin.ru/acts/bank/12429>

2. Указ Президента Российской Федерации от 10.11.2007 № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации»: с изменениями и дополнениями на 2024 год. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&vkart=card&nd=102118429&rdk=&backlink=1>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536696>

4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Знает основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированы представления о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	Знает задачи и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;	Сформированы представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знает положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
4) сформированность знаний об элементах начальной	Сформированы знания об элементах начальной военной	Оценка устных ответов, тестов, практических работ;

военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;	подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, владеет знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;	оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	Сформированы представления о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;	Сформированы представления о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	Сформированы необходимого уровня военные знания как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Сформированы представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знания правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;	Сформированы представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	Сформированы представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	Имеет знания о способах безопасного поведения в природной среде; умения применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	Знает основы пожарной безопасности; умеет применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	владеет основами медицинских знаний: владеет приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированы представления об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированы представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера; умеет применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	Знает основы безопасного, конструктивного общения, умеет различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умеет предупреждать опасные явления и противодействовать им;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	Сформированы нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.	Сформированы представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

СОО.01.09 Биология»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОО.01.09 БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Цель изучения учебного предмета "Биология" на базовом уровне - овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Дисциплина «Биология» включена в *обязательную часть цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

⁴³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиент	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии/ специальности</i>	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.	организовать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами	санитарные нормы и правила (требования к организации учебного процесса, к помещениям, к учебникам)	Владеть навыками выбора правильных решений в профессиональных ситуациях, находить оптимальные решения в организации процесса воспитания и обучения детей начальной школы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁴⁴	Дисциплинарные ⁴⁵
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- знать о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - уметь раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - уметь раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - уметь раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра),

⁴⁴ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁴⁵ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	границы их применимости к живым системам; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - уметь выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - уметь решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в

		экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: г) совместная деятельность:	- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: д) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	- овладение умениями применять полученные знания для создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	- иметь представление о санитарных нормах и правилах в соответствии с возрастом воспитанников» - иметь представление о воздействии вредных факторов на организм ребёнка; - объяснять с точки зрения биологии и экологии механизмы адаптации организма к воздействию факторов среды; - уметь создавать благоприятные условия в ходе воспитательного и образовательного процессов.

1.5.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания о разнообразии вирусов вызывающих заболевания дошкольников (симптомы, пути заражения, меры профилактики и доврачебной помощи).	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранение жизни и здоровья детей
2	Знания о разнообразии бактерий вызывающих заболевания дошкольников (симптомы, пути заражения, меры профилактики и доврачебной помощи).	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранение жизни и здоровья детей
3	Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков и других лекарств	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	1	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранение жизни и здоровья детей
4	Значение аминокислот для организма. Заменяемые и незаменимые аминокислоты.	Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	1	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранение жизни и здоровья детей
5	Особенности обмена веществ и превращения энергии у детей разного возраста. Значение полноценного и рационального питания для здоровья ребенка	Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	1	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранение жизни и здоровья детей

6	Последствия нарушения фаз клеточного цикла при митозе и мейозе для онтогенеза. Факторы вызывающие нарушения этого процесса	Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	1	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
7	Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Состояние предболезни, болезни, здоровья	Тема 2.1. Строение организма	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
8	Предупреждение бесплодия. Уход за наружными половыми органами детей раннего и дошкольного возраста	Тема 2.2. Формы размножения организмов	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
9	Причины нарушения эмбрионального и постэмбрионального развития человека	Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
10	Решение генетических задач на определение вероятности появления наследственных заболеваний и патологий у ребёнка	Тема 2.4. Закономерности наследования Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
11	Виды мутаций. Мутагенные факторы. Наследственные заболевания.	Тема 2.6. Закономерности изменчивости	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
12	Сходство и отличия человека с	Тема 3.3. Происхождение	1	создания безопасной, комфортной среды для

	животными. Инстинкты. Роль окружающей среды в онтогенезе (развитии ребёнка)	человека – антропогенез		воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
13	Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Роль среды в развитии организма. Благоприятные и неблагоприятные факторы среды. Адаптация организма к различным факторам (свет, температура	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	1	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
14	Глобальные экологические проблемы (в контексте здоровья человечества)	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
15	Вредные и опасные вещества дома, в детском саду, на улице Экология взаимоотношений в группе детей, детей и взрослых.	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
16	Принципы формирования здоровье сберегающего поведения. Физическая активность и здоровье ребёнка Биохимические аспекты рационального питания Факторы здоровья (долголетия)	Тема 4.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
17	Роль молочно – кислой продукции в	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения

	здоровом питании ребёнка. Генно-модифицированная пищевая продукция и её значение для питания ребёнка			детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
18	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека	Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья

Всего: 36 часов.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁶	72	38
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ	-	2
Всего	72	38

⁴⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание	2	ОК.01
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	ОК.02 ОК.04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание	8	ОК.01
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	1	ОК.02 ОК.04
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 1.7
	<i>№1 Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)</i> Приобретение опыта применения техники микроскопирования: подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов	2	
	<i>№2 Вирусные заболевания.</i>	2	
	<i>№3 Бактериальные заболевания</i>	2	

	№4 Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.7
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№5 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.7
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.7
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
	Содержание	2	ОК.01

Тема 2.1. Строение организма	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		ОК.02 ОК.04 ПК 1.7
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	ОК.01
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		ОК.02 ОК.04 ПК 1.7
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Содержание	2	ОК.01
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		ОК.02 ОК.04 ПК1.7
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Содержание	5	ОК.01
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	1	ОК.02 ОК.04 ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>№6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, дигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания</i>	2	
	<i>№7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при полигибридном скрещивании, составление генотипических схем скрещивания</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Содержание	5	ОК.01
	Законы Т. Морган. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	ОК.02 ОК.04

	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 1.7
	<i>№8 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания</i>	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.7
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>№9 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания</i>	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	Содержание	2	ОК.01

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		ОК.02 ОК.04 ПК 1.7
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.7
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.7
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание	7	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.7
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	<i>№10 Трофические цепи и сети.</i>	2	
	<i>№11 Основные показатели экосистемы.</i>	2	
	<i>№12 Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.</i> Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.7
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.7
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>№13 Практическое занятие «Отходы производства»</i>	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.7
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>№14 Умственная работоспособность</i> Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.	1	
	<i>№15 Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)</i> Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	1	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 5. Биология в жизни		8	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.7
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>№16 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.</i>	2	

	<i>Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)</i>		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>№17 Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</i> <i>Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)</i>	2	
	<i>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)</i>	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет с оценкой	2	ПК 1.7
Всего:		72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине **«Биология»**.

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
6. «Система природы» К. Линнея и её значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.
16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
17. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
18. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
19. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
20. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
21. Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
22. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
23. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет **«Биологии»**,

оснащенный оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплект плакатов, портретов выдающихся биологов);

- информационно-коммуникативные средства (компьютер, проектор, экран; приборы демонстрационные)

техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — Текст: электронный

2. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 40 с. — Текст: электронный

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>

3. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.

4. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. 45

3.2.3. Интернет – ресурсы (ИР)

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

4. Биология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://biootvet.ru>, свободный.

5. Биология в Открытом колледже [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biology.ru>, свободный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный.

7. Биология [Электронный ресурс] : научно-методический журнал / Издательский дом «Первое сентября». — Режим доступа: <https://bio.1september.ru/> , свободный. — Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности современные средства и устройства информатизации, порядок их применения психологические основы деятельности коллектива правила оформления документов правила построения устных сообщений правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения правила поведения в чрезвычайных ситуациях Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	-структуры плана решения задач -методов работы -оценки результатов решения задач - средства и устройства информатизации, порядок их применения -основы деятельности коллектива - правила оформления документов -правила построения устных сообщений -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - путей обеспечения ресурсосбережения -правил поведения в чрезвычайных ситуациях -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	Устный опрос, фронтальный опрос Тестирование Решение задач Проверка домашнего задания Выполнение практических и лабораторных работ Зачет с оценкой

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска организовывать работу коллектива и команды организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего возраста	оформлять результаты поиска -организовывать работу коллектива и команды -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях -знание санитарных норм - организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего возраста	

Приложение 2.10
к ОПОП-II по профессии/специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«СОО 10 ГЕОГРАФИЯ»

2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОО.01.10 ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть цикла общеобразовательная подготовка.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию,	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или	-

⁴⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	необходимую для решения задачи и/или проблемы	проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология	-

	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	правила разработки презентации	-
	определять источники достоверной правовой информации	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	-

		межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	-

	своей профессиональной деятельности	процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	предметное содержание деятельности, соответствующей определенному профилю дополнительной общеобразовательной программы	деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	ПР6 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития,

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации

выполнения задач профессиональной деятельности	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических,

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и

	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей	

	при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

	обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной	

	образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской,	ПР6 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их

	проектной и социальной деятельности;	обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы,

		определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

		ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знание о мировом хозяйстве, умения анализировать информацию навыки работы с картами атласа	Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	4	критически оценивать и интерпретировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
2	Знание географической терминологии и системы базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и	Тема 4.2. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика. Металлургический комплекс.	4	критически оценивать и интерпретировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными

	практико-ориентированных задач навыки работы с картами атласа			возможностями здоровья.
3	Знания о мировой промышленности для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических умения анализировать информацию навыки работы с картами атласа	Тема 4.3. Машиностроение. Транспортный комплекс.	6	критически оценивать и интерпретировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
4	Знания о мировой промышленности для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических умения анализировать информацию навыки работы с картами атласа	Тема 4.4. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность	4	критически оценивать и интерпретировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁸	72	38
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой	-	2
Всего	72	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	2	
	2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	1	
	2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 3. Современная политическая карта		4	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 5 «Ознакомление с политической картой мира». Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 4. Население мира		12	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.	2	

	2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 6. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 7. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 8. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	4	

	№ 9. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 5. Мировое хозяйство		18	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 10. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	1	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	1	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	1	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1	

	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	1	
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	№ 11. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	2	
	№ 12. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	2	
	№ 13. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2	
	№ 14. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 6. Регионы и страны мира			
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
		2	

	Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 15. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 16. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.3. Америка	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и	2	

	Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 17. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 18. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 6. Россия в современном мире			
Тема 6.5.	Содержание		

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 19. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических,	2	

	политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 20. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		2	
Всего		72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «География».

Тематика индивидуальных проектов (работ)

21. Новейшие изменения политической карты мира.
22. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
23. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
24. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
25. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
26. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
27. Языки народов мира.
28. Современные международные миграции населения.
29. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
30. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
31. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
32. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
33. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
34. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
35. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
36. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
37. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
38. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
39. Запад и Восток Германии сегодня.
40. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
41. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
42. Особенности политической карты Африки.
43. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
44. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
45. Географический рисунок хозяйства США.
46. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
47. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
48. Особенности современного экономико-географического положения России.
49. Внешняя торговля товарами России.
50. Глобальная проблема изменения климата.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *География*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П оснащен оборудованием:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ ученические столы;
- ✓ доска учебная;
- ✓ многофункциональным комплексом преподавателя;
- ✓ информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор, экран;

техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,

инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- ✓ наглядными пособиями (комплект настенных карт);
- ✓ демонстрационные материалы;
- ✓ коллекция минералов;
- ✓ атлас мира.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — Текст: электронный

2. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2022.

2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

3. Географический атлас Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. — АО «Омская картографическая фабрика», 2025.

4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.

6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.

7. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ География

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	понимает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; умеет определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	Знает сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; умеет использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умеет применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов;

		составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	умеет проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты	умеет находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;

различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений,	умеет анализировать и интерпретировать географическую информацию из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов;

отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о	применяет географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях; контрольная работа

мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	применяет географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	знает об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Дифференцированный зачет

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«СОО.01.11 Информатика»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАТИКА»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-

⁴⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том	-

	профессиональной деятельности	числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ПК 2.7 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Оформлять документационное обеспечение, использовать различные виды представления информации.	Программное обеспечение, приёмы структурирование информации, источники поиска информации, практические приёмы и способы работы с информацией.	Овладеть навыками поиска и оформления учебно-методических материалов для реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 3.6 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Оформлять учебно-методические материалы, использовать различные виды представления информации.	Программное обеспечение, приёмы структурирование информации, источники поиска информации, практические приёмы и способы работы с информацией.	Овладеть навыками поиска информации и оформления учебно-методических материалов для реализации программ досуговых мероприятий.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁵⁰	Дисциплинарные ⁵¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при

⁵⁰ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁵¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	работе с компьютерами другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с

	учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; -Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; -иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; -понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; -уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе

		массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих

		заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПК.2.7 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Овладения навыками поиска и оформления учебно-методических материалов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Оформлять документационное обеспечение, использовать различные виды представления информации.

ПК 3.6 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Овладения навыками поиска и оформления учебно-методических материалов для реализации программ досуговых мероприятий.	Оформлять учебно-методические материалы, использовать различные виды представления информации.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знание подходов к измерению информации, информационные объекты различных видов, передача и хранение информации. Умение определять объёмы различных носителей информации	1.2. Подходы к измерению информации	4	По запросу работодателей
2.	Знание о различных системах счисления, представление текстовых, графических, звуковых и видеоданных. Умение кодирования данных.	1.4. Кодирование информации. Системы счисления	4	По запросу работодателей
3.	Знание основных понятий алгебры логики. Умение решения логических задач графическим способом.	1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	4	По запросу работодателей
4.	Знание служб и сервисов Интернета, правила поиска в Интернете. Умение находить информацию профессионального содержания	1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	По запросу работодателей
5.	Знание организации личного информационного пространства, облачные хранилища данных, соблюдение мер безопасности,	1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных	2	По запросу работодателей

	предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Умение сетевого хранения данных и цифрового контента.	хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
6.	Знание информационной безопасности в мире, России, вредоносных программ, антивирусных программ. Умение пользования защиты информации и использования цифровых технологий.	1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	2	По запросу работодателей
7.	Знание основ работы с текстовыми документами. Умение анализировать и обрабатывать информацию в текстовых процессах	2.1. Обработка информации в текстовых процессах	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
8.	Знание основ по созданию текстовых документов. Умение создавать структурированные текстовые документы.	2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
9.	Знание компьютерной графики и мультимедиа. Умение обрабатывать изображения и мультимедиа.	2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
10.	Знание основ по обработке компьютерной графики.	2.4. Технологии обработки графических объектов	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению

	Умение обрабатывать изображения и мультимедиа.			арсенала средств будущих специалистов
11.	Знание программы по обработке презентации. Умение представлять профессиональную информацию в виде презентаций	2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
12.	Знание основ по созданию презентации Умение использовать интерактивные и мультимедийные объекты.	2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
13.	Знание гипертекстовой информации. Умение представлять гипертекстовую информацию.	2.7. Гипертекстовое представление информации	2	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
14.	Знание алгоритмов построения деревьев. Умение построение решений с помощью списков, графов, деревьев.	3.2. Списки. Графы. Деревья	2	По запросу работодателей
15.	Знание программы по созданию баз данных Умение создавать базу данных с помощью реляционных таблиц	3.4 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
16.	Знание основ по созданию электронных таблиц. Умение обрабатывать информацию в электронных таблицах, пользоваться сортировкой, фильтрацией и формулами.	3.5 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	6	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов

		Формулы и функции в электронных таблицах		
			54	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵²	72	64
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ	-	-
Всего	72	64

⁵² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Введение. Информация и информационная деятельность человека			
Основное содержание			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание: Теоретическое занятие 1. Понятие «информации» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации.	2	ОК.02
		2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание: Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	5	ОК.02 ПК.2.7 ПК 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Подходы к измерению информации		
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое	Содержание: Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.	2	ОК.02

представление информации. Устройство компьютера.	Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание:	4	ОК.02 ПК.2.7 ПК 3.6
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых, графических, звуковых и видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Системы счисления		
	Кодирование информации		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание	4	ОК.02 ПК 2.7 ПК 3.6
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Элементы комбинаторики		
	Элементы теории множеств и математической логики		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание		ОК.01 ОК.02 ПК 2.7 ПК 3.6
	Теоретическое занятие 2.	2	
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топология локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
Тема 1.7. Службы	Содержание	2	ОК.02

Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.		ПК 2.7 ПК 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	Содержание:	2	ОК.01 ОК.02 ПК.2.7 ПК 3.6
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сетевое хранение данных и цифрового контента		
Тема 1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении	Содержание		ОК.01 ОК.02 ПК 2.7 ПК 3.6
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Информационная безопасность		

профессиональных задач			
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессах	Содержание:	4	ОК.02 ПК.2.7 ПК 3.6
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Обработка информации в текстовых процессах		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание:	4	ОК.02 ПК 2.7 ПК 3.6
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание:	4	ОК.02 ПК.2.7 ПК 3.6
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Компьютерная графика и мультимедиа		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание:	4	ОК.02 ПК 2.7 ПК 3.6
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Технологии обработки графических объектов		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание:	4	ОК.02 ПК 2.7 ПК 3.6
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		

Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание:	2	ОК.02 ПК 2.7 ПК 3.6
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание:	2	ОК.02 ПК 2.7 ПК 3.6
	Оформление гипертекстовой страницы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Гипертекстовое представление информации		
Раздел 3 Информационное моделирование			
Тема 3.1. Модели моделирование. Этапы моделирования	Теоретические занятия 3	2	ОК.02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
Тема 3.2. Списки. Графы. Деревья	Теоретические занятия 4	2	ОК.02 ПК.2.7 ПК 3.6
	Структура Информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Списки. Графы. Деревья		
Тема 3.3 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание:	6	ОК.01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Понятие алгоритма. Способы записи алгоритма		
	Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal)		
	Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
Тема 3.4 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и	Содержание:	4	ОК.02 ПК.2.7 ПК 3.6
	Представление о базе данных. Реляционная модель данных. Система управления базами данных и их классификация. Этапы разработки базы данных. Работа в программной среде СУБД		

реляционные базы данных	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Базы данных как модель предметной области		
	Таблицы и реляционные базы данных		
Тема 3.5 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание:	6	ОК.02 ПК.2.7 ПК 3.6
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Технологии обработки информации в электронных таблицах.		
	Сортировка, фильтрация, условное форматирование в электронных таблицах		
	Формулы и функции в электронных таблицах		
Курсовая работа (проект)			
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		2	
	Всего	72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Информатика».

Тематика индивидуальных проектов (работ)

1. Современные информационные технологии и их виды.
2. Информационные технологии в системе современного образования.
3. Эпоха «Smart»: проблемы, особенности, перспективы развития.
4. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
5. Использование облачных технологий.
6. QR-коды: создание и применение.
7. Отличительные черты информационного общества.
8. История развития отечественных ЭВМ.
9. Архитектура ЭВМ «по фон Нейману».
10. Компьютер 21 века, перспективы.
11. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
12. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из сферы деятельности).
13. Построение 3D моделей в векторном графическом редакторе.
14. Восстановление данных с различных носителей
15. Системы счисления Древнего мира.
16. Применение в цифровой электронике систем счисления.
17. Способы представления чисел в различных системах счисления.
18. Современные носители информации, их эволюция, направление развития.
19. Компьютерные игры: за и против.
20. Программные средства создания текстовых документов.
21. Моделирование в среде текстовых редакторов.
22. Экономические расчеты в электронных таблицах.
23. Этапы развития языков программирования.
24. Применение задач линейного программирования.
25. Российские поисковые системы.
26. Программы для видеоконференций.
27. Способы обмена данными через Интернет.
28. Этические нормы поведения в информационной сети.
29. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
- 30 Система дистанционного обучения Moodle.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Информатики**»,

- Оснащенный оборудованием
 - . посадочные места по количеству обучающихся;
 - . рабочее место преподавателя;
 - . маркерная доска;
 - . учебно-методическое обеспечение.
- **технические средства обучения:**
 - . компьютеры по количеству обучающихся;
 - . локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
 - . системное и прикладное программное обеспечение;
 - . антивирусное программное обеспечение;
 - . специализированное программное обеспечение;
 - . мультимедиапроектор
 - . интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — Текст: электронный

2. Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 795 с. — Текст: электронный

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 795 с. — Текст: электронный

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т.: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437127>

3. Информатика: 10-11-е классы: базовый уровень: компьютерный практикум/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, И.Д. Куклина [и др.]. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023.- 114 с.: ил.

Интернет – ресурсы (ИР)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: дата обращения: 01.09.2023). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: дата обращения: 01.09.2023). - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: дата обращения: 01.09.2023). - Текст: электронный.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.09.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
1) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	Понимает угрозу информационной безопасности, использует методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдает меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; умеет применять требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами другими компонентами цифрового окружения; понимает правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
2) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представление об использовании информационных технологий в различных	умеет организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимает возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; составление таблиц; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических

профессиональных сферах.		
3) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	понимает роль информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; умеет кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам; определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники; оценивать практическую значимость результатов поиска; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
4) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Понимает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности и различные цифровые средства для решения учебных и профессиональных задач по выбранной специализации	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
5) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном	Знает о компьютерных сетях и их роли в современном мире; общие принципы разработки и	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа

мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	функционирования интернет-приложений	дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
6) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	Понимает основные принципы дискретизации различных видов информации; умеет определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
7) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	умеет строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
8) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры	владеет теоретическим аппаратом, умеет представлять заданное натуральное число в различных системах счисления; выполняет преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определяет кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-

логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	вершинами ориентированного ациклического графа;	практических конференциях
9) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	умеет читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
10) умение реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки	умеет реализовывать этапы решения задач на компьютере; умеет реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах,

чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	конкурсах, научно-практических конференциях
11) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение	Умеет создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных.	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);		
12) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.	Умеет использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«СОО.01.12. История»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- историческое образование является формированием у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,

- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵³:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-

⁵³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	профессиональной и смежных сферах		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	правила разработки презентации	-
	определять источники достоверной правовой информации	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	психологические особенности личности	-

	профессиональной деятельности		
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-

	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересные	правила чтения текстов профессиональной направленности	-

	профессиональные темы		
ПК.1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - составление педагогической характеристики ребенка	- логику анализа уроков; - методику составления педагогической характеристики ребенка;	- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать	сформировать знания об (0): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных

	параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;
ОК 02.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	сформировать знания об (0): - особенностях процесса цифровизации и влиянии

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых	массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

	и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	сформировать знания об (0): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития.
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.
ОК 09.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

	между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.4.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	

2.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	знать: Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. уметь: -анализировать исторический текст и видео-материал; -формирование практических умений, навыков при анализе исторических источников -проводить анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной	«Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровско й коалиции».	8	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

	точки зрения по вопросам темы .			
2	знать: даты, события и конкретные представления о понятии «холодная война», ее причинах и последствиях; об образовавшихся в процессе противостояния военно-политических союзах; уметь: понимание противоречивых процессов в политическом развитии в послевоенный период; находить информацию о достижениях советских ученых, возрождении системы образования, успехах в области художественной культуры; Владеть навыком: работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы;	СССР в 1945-1953 гг.	12	- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
4	- обладать навыком составления таблицы; - применять навыки читательской грамотности; - применять навыки финансовой грамотности; - уметь грамотно составлять конспект ;	СССР в 1953-1964 гг.	4	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
5	знать: даты, события и понимать причины наступающего экономического кризиса в СССР; уметь:	«Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-	2	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

	формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы. - обладать навыком составления презентации;	технического прогресса		- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
6	знать: обобщать и конкретизировать полученные учащимися знания о развитии страны в «застойный» период; уяснить такие понятия как «ускорение»; термины: «хозрасчет», «самофинансирование»; понять суть экономических реформ; уметь: формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы. - применять навыки финансовой грамотности;	Экономические реформы 1985—1991 гг.	2	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
7	знать: Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм; уметь: анализировать исторический текст и видео-материал; - Формирование практических навыков при анализе исторических источников;	Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.	2	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

	- владение навыком подготовки занятий на экологическую тематику; .			
8	знать: сущность экономических преобразований и выявить причины неудач экономических реформ (рассмотреть факторы, которые препятствовали перестройке); процесс формирования государственности РФ уметь: выявлять причины несостоятельности реформ, основные направления и результаты перестройки; выяснить сущность и причины политического раскола общества Владеть навыком: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	4	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
9	знать: причины поражения советского блока и СССР в «холодной войне». уметь: - Анализировать и обобщать информацию, высказывание аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Итоги «холодной войны» - обладать навыком составления презентации;	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы	4	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

		«Итоги «холодной войны».		
10	знать: сущность экономических преобразований и выяснить причины неудач экономических реформ (рассмотреть факторы, которые препятствовали перестройке) Студент должен уметь: выявлять причины несостоятельности реформ, основные направления и результаты перестройки; выяснить сущность и причины политического раскола общества - владеть навыком: анализировать тексты федеральных законов, работать с документами.	Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.)	4	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
11	знать: Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.	Российская Федерация в 1990-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	12	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

	уметь: работать с историческими документами, анализировать документальные фильмы, составлять хронологические таблицы. - владеть навыком: анализировать тексты федеральных законов, работать с документами.			

. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁴	144	52
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачет с оценкой</i>	-	2
Всего	144	52

⁵⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	<i>содержание:</i> Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).		4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.

Тема 2.1 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия.	содержание: Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конецроссийской империи. Формирование м Временного правительства.Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Первые мероприятия большевиков в политической и экономическойсферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК поборьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

	<i>Практическое занятие № 1</i> Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года. <i>Практическое занятие № 2</i> Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы.	2	
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.		16	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Основные мероприятия нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. В том числе практических и лабораторных занятий: <i>Практическое занятие № 3</i> Переход к новой экономической политике. Причины перехода к нэпу. Сущность нэпа и его экономические итоги. Советское общество в годы нэпа. Экономические и социальные противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис: причины, проявления, меры к преодолению.	2 2 2	ОК 01. ОК 02.

Тема 3.2 Политическое развитие в 1920-е гг.	Содержание. Образование СССР. Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Проекты объединения. Подписание Декларации и Договора об образовании СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	<i>Практическое занятие № 4</i> Политическое развитие в 1920-е гг. Сращивание государственного и партийного аппарата. Формирование однопартийной системы. Главное противоречие нэпа. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии во время болезни и после смерти В. И. Ленина. Усиление политического влияния И. В. Сталина, разгром «левого» и «правого» уклонов. Причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Роль образования в политической жизни.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4.
	<i>Практическое занятие № 5</i> Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг. Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса признаний». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4.

	<i>Практические занятия № 6</i> Духовная жизнь в 1920-е гг. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре, кинематографе. Роль образования в политической жизни.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4.
Раздел 3. Советский союз в 1920 - 1930-е гг.		10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Тема 3.1 Социалистическая индустриализация	Содержание. Социалистическая индустриализация. Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и ее особенности. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<i>Практические занятия № 7</i> Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство: правовое положение, социально-психологические особенности. Связь между форсированной индустриализацией и насильственной коллективизацией.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	<i>Практическое занятие № 8</i> Политическая система СССР в 1930-е гг. Роль партии и идеологии в жизни страны. Огосударствление партийного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Формирование культу личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Принятие второй Конституции СССР. Национальная политика.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 3.2. Культурное пространство Советского общества в 1930-е гг.	<i>Практическое занятие № 9</i> Культурная революция: задачи и направления. Развитие образования. Реставрация дореволюционных методов обучения и воспитания. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской физической школы, химиков, биологов, геологов. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Переход от относительной свободы творчества к подконтрольным партии творческим союзам. М. Горький. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Театр.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 3.3. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Нарастание	<i>Практическое занятие №10</i> Мир в 1930-е гг. Версальская система и ее кризис. Лига наций.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

агрессии в мире в 1930-х гг.	<i>Содержание. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.</i> Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А. Гитлера. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<i>Практические занятия № 12</i> Духовная жизнь в 1930-е гг. Культурная революция: задачи и направления. Развитие образования. Реставрация дореволюционных методов обучения и воспитания. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской физической школы, химиков, биологов, геологов. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Переход от относительной свободы творчества к подконтрольным партии творческим союзам. М. Горький. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Театр.	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Раздел 4. Вторая мировая война. Великая Отечественна война 1941-1945 гг.		30	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 4.1 Начало Второй Мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны июнь 1941 - осень 1942 гг.	<i>Содержание.</i> Подготовка нацистской Германии к войне против СССР (План «Барбаросса» и соотношение сил сторон на 22 июня 1941 года). Проблема внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Силы и планы сторон. Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Оборона Брестской крепости. Причины неудач Красной Армии. Оборона Севастополя и Одессы. Битва за Москву. Разгром немецких войск под Москвой. Героическая оборона Ленинграда. Блокада Ленинград. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни»	6	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4

Тема 4.2. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала:		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	3	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	<i>Содержание. Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.</i> Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 13</i> Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4

Тема 4.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне.	<i>Практическое занятие №14</i> Битва на Курской дуге. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. Советский тыл в Великой Отечественной войне. Образование Кемеровской области в 1943 г.	2	ОК 01. ОК 02.
	Содержание учебного материала:		ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	<i>Содержание.</i> Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. «Генеральный план Ост». Русская освободительная армия. Национальная политика в годы войны.	6	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4.
	<i>Содержание.</i> Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4

	<i>Практическое занятие № 15</i> Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4.
Раздел 5. СССР в 1945–1991 гг.	Содержание учебного материала:	40	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<i>Практическое занятие №16</i> Политическое развитие. Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Новый виток репрессий. Национальная политика.	2	
Тема 5.2 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание учебного материала:		ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	<i>Теоретическое обучение.</i> Причины и начало «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Политика укрепления социалистического лагеря и его союзников. СССР в корейской войне. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО	4	ОК 01. ОК 02.

и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский)

кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.

Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию.

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны.

Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР

и восточного блока. Соединённые Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем.

Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные

годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции.

Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС).

"Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития.

Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции

второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД.

Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953),

Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее

подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ.

Тема 5.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.		
	<i>Практическое занятие №17.</i> Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования: достижения и проблемы. Научные дискуссии. Разгром генетики.	4	
	Содержание учебного материала:		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	<i>Содержание</i> Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Воспитание «нового человека». Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4

	Наш край в 1953–1964 гг.		
	<i>Практическое занятие № 18</i> Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	<i>Практическое занятие №19</i> Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г., его преодоление. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. Организация Варшавского договора. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Тема 5.4. «Оттепель» в духовной и культурной жизни	Основное содержание: Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры, «дело Пастернака». Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Развитие науки, открытия советских ученых в важнейших областях науки. Достижения советского спорта. Развитие образования.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Тема 5.5. СССР в 1964 - середины 1980-х гг. XX века	<i>Содержание.</i> Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л. И. Брежнев. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Усиление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.	2	

	<i>Практическое занятие № 20</i> Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 5.6. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание. Развитие консервативных тенденций в политической системе и его негативные последствия. . Культура СССР в 1960-х — начале 1980-х гг. Образование, наука и техника, культура. Духовная и повседневная жизнь общества. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографа. Успехи советского спорта.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<i>Практическое занятие №21</i> «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса. Влияние кризисных явлений в экономике на социальную политику. Нарастание противоречий между социальными потребностями и степенью их удовлетворения. Обострение демографической ситуации.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 5.4. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.)	<i>Практическое занятие №22</i> Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<i>Практическое занятие №23</i> Экономические реформы 1985—1991 гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней».	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	<i>Практическое занятие № 24</i> Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<i>Практическое занятие № 25</i> Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Итоги «холодной войны»а.	1	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4.
	<i>Практическое занятие №26</i> Последний этап «перестройки»: Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Раздел 6. Российская Федерация в 1990-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		34	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4.
Тема 6.1	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК

Российская экономика на пути к рынку.			05. ОК 06. ОК 07.
	Содержание учебного материала:		ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Программа радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике.	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	<i>Практическое занятие № 27</i> Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике.	2	
Тема 6.2 Политическая жизнь в 1992-1999 гг.	Содержание учебного материала:		ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.	4	ОК 01. ОК 02.
Тема 6.3	Содержание учебного материала:		ОК 02. ОК 04. ОК 09.

Геополитическое положение и внешняя политика России	<i>Содержание.</i> . Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг.	6	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Содержание учебного материала:		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.	6	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	<i>Практическое занятие № 29</i> Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Профессия учителя и ее значимость.	4	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4
	<i>Содержание.</i> Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).	10	ОК 02. ОК 04. ОК 09.

	Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпиада в Сочи 2014 г.		
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		2	
Всего		144	

1.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «История».

Тематика индивидуальных проектов (работ):

1. Введение в историческую науку. Методология истории.
2. Периодизация истории: характеристика основных периодов : Первобытное общество и Античность.
3. Периодизация истории: характеристика основных периодов : Средние века и феодализм.
4. Мир в начале XX в. Индустриальное общество и его особенности.
5. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Участие в Первой мировой войне.
6. Великая Российская Революция . Февраль 1917 г..
7. Великая Российская Революция . От февраля к Октябрю.Октябрь 1917 г..
8. Первые декреты Советской власти. Политика «военного коммунизма».
9. Брестский мир и начало гражданской войны в 1918 г. .
10. Гражданская война (1918 – 1922 гг.) в России и в Кузбассе.
11. «Новая экономическая политика» (причины, сущность, результаты).
12. Политический режим в СССР в 1920-30-е годы: причины установления, характер, последствия.
13. Культурное пространство в 1920-30 е гг.
14. Идеология и культура Советского общества в 1920-30-е годы. Особенности развития образования и науки.
15. СССР в системе международных отношений в 30 – 40-е годы: смена приоритетов.
16. Вторжение войск фашисткой Германии на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.
17. Московское сражение 1941 – 1942 гг. его итоги и значение.
18. Сталинградское и Курское сражения - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
19. Основные фронты и сражения в 1943 – 1944 гг. Освобождение советской территории от фашистских захватчиков.
20. Берлинская операция в 1945 г. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии.
21. СССР в системе послевоенных международных отношений. Начало «холодной войны».
22. Общественно-политическая жизнь, социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
23. Идеология и культура Советского общества в 1940-50-е годы. Особенности развития образования и науки.
24. Социально-экономическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг. Достижения и проблемы.
25. Общественно-политическая жизнь в СССР в 70-е – середине 80-х гг.
26. Идеология и культура Советского общества в 1960-80-е годы. Особенности развития образования и науки.
27. Перестройка в СССР: замыслы, достижения, просчёты в 1985 - 1991 гг.

28. Предпосылки и причины распада СССР. Политическое развитие нового Российского государства в 1990-е годы.
29. Социально-экономическое развитие в переходный период 1991 – 2000 гг.
30. Современная Россия. Общественно-политическое развитие страны 2000 – 2023 гг. Вхождение в состав РФ новых регионов.
31. Духовное развитие России в 1980-1990-е гг. Например, охарактеризуйте, как происходила смена ценностных ориентиров, в том числе в сфере школьного образования в данный период.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет обществознания. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, Торкунов: История России. 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень. Учебник. – Москва: Просвещение, 2023
2. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень. Учебник. – Москва: Просвещение, 2023
3. Мединский, Чубарьян: История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс: базовый уровень. Учебник. – Москва: Просвещение, 2023
4. Мединский, Чубарьян: История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень. Учебник. – Москва: Просвещение, 2023
- 5.- История России. Углубленный уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
сформированность условий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.
сформированность условий для использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
3) сформированность условий для планирования и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.

4) сформированность умений осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
5) сформированность умений осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;
6) сформированность умений работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Применяет навыки работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.
7) сформированность умений Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим

	образовательного процесса.	социальную информацию; задания – задачи.
8) сформированность условий осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знает как осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.
9) сформированность условий овладеть универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	Понимает свои конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии/специальности
Код Наименование

Рабочая программа дисциплины
«СОО.01.14 Индивидуальный проект»

2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.14 Индивидуальный проект»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Дисциплина «Индивидуальный проект» включена в вариативную часть цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых в	-

⁵⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	необходимые источники информации	профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в	основные этапы разработки и реализации проекта	-

	профессиональной деятельности		
	определять источники достоверной правовой информации		-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ПК 2.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁵⁶	Дисциплинарные ⁵⁷

⁵⁶ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁵⁷ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- сформированность знаний о месте и роли проектов в системе научного знания; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих терминов и понятий: научно-понятийный аппарат, объект, предмет, цель, задачи, методы; - приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения	- сформированность умений критически оценивать информацию любого содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат

	информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной	- приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: - основы методологии исследовательской и проектной деятельности;	Тема 1.1 Общая характеристика индивидуального проекта	2	приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между
2	- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. Уметь: - формулировать тему исследовательской и	Тема 1.2 Проект и исследование. Типы и виды проектов	2	

проектной работы, доказывать ее актуальность; - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - проводить измерения с помощью различных приборов; - выполнять письменные инструкции правил безопасности; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.			исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

3	Должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация,	Тема 2.1 Этапы работы над проектом	2	
4	библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.	Тема 2.2 Понятийно-терминологический аппарат исследования	8	
5	Должны иметь навыки: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	Тема 2.3 Информация и способы её представления	10	
6	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	Тема 3.1 Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления	6	
	Защита проектов		6	
			36	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁸	36	22
Курсовая работа (проект)	6	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой	-	6
Всего	36	22

⁵⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 1.1 Общая характеристика индивидуального проекта	Содержание		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03
	Цель и задачи курса. Понятия «проектная деятельность», «проект». Выбор темы проекта.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2 Проект и исследование. Типы и виды проектов	Содержание		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ПК 2.5
	Моделирование, проектирование, проект и исследование в терминах и понятиях. Структура проекта. Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта. Типы и виды индивидуальных проектов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта			
Тема 2.1 Этапы работы над проектом	Содержание		ОК. 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №1. Планирование этапов работы над проектом.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	Содержание		ОК. 03

Тема 2.2 Понятийно-терминологический аппарат исследования	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 2 Определение и формулировка объекта и предмета изучения в индивидуальном проекте исследовательского характера. Структура индивидуального проекта. Взаимосвязь темы, актуальности, проблемы, цели и задач индивидуального проекта.	2	
	Практическая работа № 3 Постановка цели и задач исследования	2	
	Практическая работа № 4 Составление понятийно-терминологического аппарата своего индивидуального проекта. Актуальность исследования	2	
	Практическая работа № 5 Составление понятийно-терминологического аппарата исследования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.3 Информация и способы её представления	Содержание		ОК. 03 ПК 2.5
	Информационный научный текст - главный источник точной научной информации. Виды литературных источников информации: учебная, справочная, научная литература. Особенности информационного поиска в Интернете. Методы работы с источниками информации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 6 Сбор первичной информации. Поисковые системы.	2	
	Практическая работа № 7 Библиографический метод и составление библиографического списка	2	
	Практическая работа № 8 Анкетирование и его роль в получении информации. Правила составления анкет. Проведение анкетирования и анализ полученной информации.	2	

	Практическая работа № 9 Наблюдение и эксперимент в ходе реализации индивидуального проекта.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 3. Представление индивидуального проекта			
Тема 3.1 Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления	Содержание		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ПК 2.5
	Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления. Требования к публичной защите проекта. Материалы для процедуры защиты индивидуального проекта. Критерии оценивания индивидуального проекта. Требования к изложению текста. Требования к оформлению формул, иллюстраций, таблиц, сносок и ссылок. Требования к оформлению списка использованной литературы. Требования к оформлению презентации, буклета, рекомендаций. Технология публичного выступления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 10 Подготовка выступления и демонстрационного материала. Искусство публичного выступления	2	
	Практическая работа № 11 Подготовка к защите индивидуальных проектов <i>Представление готовых индивидуальных проектов, устных сообщений с презентацией, продуктов исследования</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Итого		30	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		6	
Всего		36	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике любой общеобразовательной дисциплины.

Примерные темы индивидуальных проектов (работ):

1. Влияние компьютерных игр на агрессивность и успеваемость подростков
2. Биологическое оружие и биотерроризм
3. Права несовершеннолетних
4. Глобальные экологические проблемы человечества
5. Терроризм, как основная социальная проблема человечества
6. «ГМО: пища будущего или риск для здоровья»
7. Зависимость подростков от социальных сетей
8. Влияние интернета на успеваемость школьников
9. Польза и вред шоколада, кофе
10. Английские заимствования в русском языке
11. Британские королевские церемонии
12. Влияние группы «Битлз» на музыку 20 века
13. Влияние женщин на управление страной (М. Тэтчер, королева Элизабет II)
14. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты
15. Животные в государственной символике англо-говорящих стран
16. Знаменитые соборы Великобритании
17. Иностранные заимствования в лексическом составе английского языка
18. Культурная жизнь Британии – театры, музыкальные фестивали
19. Памятники ЮНЕСКО в России и за рубежом
20. Влияние христианства на формирование менталитета русского народа.
21. Дискуссии о влиянии ордынского ига на политическое развитие Руси.
22. Причины возвышения Москвы и. образование централизованного государства.
23. Германо-Скандинавская экспансия в Северо-Западной Руси.
24. Культура Древней Руси.
25. Россия и Западная Европа в XVI в.: общее и особенное.
26. Формирование сословно-представительной монархии в России.
27. Иван Грозный и Боярская дума: проблема взаимоотношений.
28. Исторический портрет Ивана Грозного.
29. Основные направления внешней политике Ивана Грозного.
30. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
31. Русская православная церковь в XII в.
32. Экономика допетровской России и начало формирования всероссийского рынка.
33. Церковный протест в XVII в. Реформа патриарха Никона.
34. Проблема «самозванства» на Руси.
35. Русский быт в XVII веке.
36. Реформы Петра I и российское общество.
37. Реформы Петра I в области культуры и быта.
38. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
39. «Дворцовые перевороты» в России.
40. Екатерина II и «русский просвещенный абсолютизм».
41. Женщины на русском престоле.
42. Россия XVIII в. глазами иностранцев.
43. Общественно-политическая мысль России XVIII в.
44. Александр I: человек и государь.
45. Политический портрет М.М. Сперанского.

46. Россия и мир в первой половине XIX в.
47. Влияние Великой Французской революции на Россию.
48. Идеиные течения и общественные движения 30-50-х годов XIX в.
49. Судьба России в оценках западников и славянофилов.
50. Русское общество первой половины XIX в.
51. Русская культура первой половины XIX в.
52. Александр II: человек и государь.
53. Судебная реформа Александра II и ее значение для формирования гражданского общества в России.
54. Русская культура второй половины XIX века.
55. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.
56. «Русская идея» в трудах В.С.Соловьева и Н.А. Бердяева.
57. Россия в I мировой войне.
58. Исторический портрет любого политического деятеля эпохи революций (1900-1917).
59. Российские революции глазами современников.
60. Русская православная церковь в эпоху революций и гражданских войн.
61. Внутрипартийная борьба в 20-30-е годы.
62. Советская Россия и мир в 20-30-е годы.
63. Русская эмиграция: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
64. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное.
65. Сталинский режим: истоки, сущность, последствия.
66. Пакт Молотова-Риббентропа в современных оценках.
67. Великая Отечественная война в мемуарах.
68. Русская православная церковь в эпоху войны.
69. СССР и международные конференции в период II мировой войны.
70. Проблема советских военнопленных: двойная трагедия.
71. Изменения в мире после II мировой войны.
72. «Холодная война»: истоки и уроки.
73. Политический портрет Н.С. Хрущева.
74. Смерть Сталина и изменение общественного сознания.
75. «Оттепель» в развитии литературы и искусства.
76. «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века.
77. «Их университеты» – занятия русских литераторов XX века.
78. Отечественный театр в начале XX века.
79. Бог в русской литературе XX века.
80. «Дворянское гнездо» глазами российских писателей XX века.
81. «Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XX века.
82. Москва – герой русской литературы XX века.
83. Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века).
84. Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И.Бунина, А.Куприна, М.Горького, Л.Андреева и др.).
85. Российские Пинкертон и Шерлок Холмс – образ детектива на страницах русской литературы XX века.
86. Революционный разлом на страницах русской литературы.
87. Партийная литература: «за» и «против» (В.И.Ленин и его оппоненты – В.Я.Брюсов, Н.А.Бердяев, Д.В.Философов и др.).
88. «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М.Горького до А.Солженицына.
89. Русская культура глазами М.Горького, А.А.Блока и других литераторов.
90. Отечественный театр 1920-1930-х гг.
91. Народ и война (жизнь россиян в годы Великой Отечественной войны).
92. Сталинская библиотека как отражение эпохи.

93. Горец в Кремле: И.В.Сталин – Разрушитель или Спаситель?
94. Доктор Живаго и другие врачи в русской литературе XX века.
95. «Белые одежды» идут на грозу – советские ученые 1940-1950-х гг. в жизни и литературе.
96. «Нам песня строить и жить помогает» – что пели прадеды и деды или хиты 1920, 1930, 1940, 1950, 1960-х гг.
97. «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века.
98. «Самиздат» глазами его авторов и читателей.
99. Расцвет советского театрального искусства в годы хрущевской «оттепели».
100. Ромео и Джульетта в начале XXI века.
101. Возрождение страны после Великой Отечественной войны.
102. «Оттепель» духа советских людей в 1960-е гг.
103. Будущее глазами отечественных фантастов.
104. Другие миры русских литераторов XX века.
105. «Горячие точки» в жизни и литературе XX века.
106. «Золотой теленок» НЭПа (быт нэповской эпохи).
107. Подвиг разведчика: «Семнадцать мгновений весны» или фантазии В.Суворова? Кузнецкий мост: внешняя политика в реальности и литературе.
108. Свобода как нравственная категория в произведениях современных писателей.
109. Блеск и нищета популярного жанра (современный детектив).
110. Интеллигент и его мировоззрение в жестоких испытаниях гражданской войны.
111. Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М.Зощенко.
112. Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода.
113. Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б.Пастернака «Доктор Живаго»).
114. Неологизмы в творчестве С.Есенина.
115. Неологизмы в творчестве В.Маяковского.
116. Основные понятия культуры речи.
117. Языковые нормы культуры речи.
118. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
119. Проблемы экологии слова.
120. Особенности языка рекламы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном. Компьютерный зал для работы с материалами и оформления проекта.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/под ред. М.В. Полякова. – Москва: просвещение, 2021. – 159с.
2. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва: КноРус, 2024. — 167 с.
3. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального

образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Губанова, М.И. Формирование культуры исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса [Текст]: учебное пособие / М.И. Губанова, В.И. Сахарова. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2023. - 178 с.

2. Индивидуальный проект: содержание, оформление, защита [Текст]: метод. рекомендации /Т. А. Чекалина, Ю. П. Ашихмина, О. В. Белинская и др. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2021.– 54 с.

3. Мушкина, И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] : учеб. пособие для СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 186 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
2. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 4	устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий, тестирование тест-задание
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 2	устный опрос, оценка тестовых заданий
ПК 2.5 Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.	Разделы 1-3 Практические занятия и практико-ориентированные занятия	Устный опрос, оценка оформления практической работы, оценка выполнения домашних самостоятельных работ, докладов, выступление на конференциях

Приложение 2.01
к ОПОП-II по
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«СОО 02.01 ЛИТЕРАТУРА»

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИТЕРАТУРА»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «Литература» включена в *обязательную часть цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

⁵⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	правила разработки презентации	-
	определять источники достоверной правовой информации	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-

	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с	пути обеспечения ресурсосбережения	-

	соблюдением принципов бережливого производства		
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.8	-интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - составление педагогической характеристики ребенка	- логику анализа уроков; - методику составления педагогической характеристики ребенка;	- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПРб 9. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПР6 12. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРБ 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		силлабическая, (силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционног о поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.8. Анализировать занятия	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).	«Дело мастера боится»	2	Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и

				сокровищам мировой культуры
2.	Сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.	«Ты профессией своей удивишь!...»	2	Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры
3.	Сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.	«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	2	Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры
4.	Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.	Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	2	Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры
5.	Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и	«Вроде просто найти и расставить	2	Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания

	нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.	слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности		отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры
6.	Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотации, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров.	«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	2	Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры
7.	Владеть умениями учебной проектно- исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов.	«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	2	Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	162	78
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	18	-
Всего	180	78

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО гуманитарного профиля.		
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской литературы		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		

Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ (1799- 1837)	Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 1.2 Михаил Юрьевич Лермонтов (1814-1841)	В том числе практических и лабораторных занятий Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Стихотворения: «Дума». Родина», ««Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...» Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 1.3 «Дело мастера боится»	В том числе практических и лабораторных занятий «Что значит быть мастером своего дела?» Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений. Участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.8
Раздел 2		52	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.8
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823-1886)	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского. А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») Творчество Островского в кино и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	на современной сцене Тульского Драмтеатра.		
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера (1812-1891)	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины». Работа с избранными эпизодами из романа. Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере».		
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С.Тургенева (1818 - 1883) «Отцы и дети»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	которое вы читали ранее).		
Тема 2.4 «Ты профессией своей удивишь!...»	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.8
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
Тема 2.5 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова- Щедрина (1826- 1889): русская жизнь в иносказаниях	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики /презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.		
Тема 2.6	Содержание	4	

Ф.М. Достоевский (1821-1881) Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе «Преступление и наказание»	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя вромане; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут» -экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа /подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	теории Раскольникова.		
Тема 2.7 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это дейтельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н.Толстого	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.8 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствован ия в профессии/ специальности	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Мастер – это человек, с удовольствием делающий то, что не получается у других. Что нужно для того, чтобы человеку любой профессии/ специальности стать мастером, быть «величественным в своем деле»?		
Тема 2.9	Содержание	4	

Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова ((1821-1877))			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...».		
	В том числе практических и лабораторных занятий Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова «Забытая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда о Кудяре.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.10	Содержание	2	

Человек и мир в зеркале поэзии Ф.И. Тютчева (1803- 1873) и А.А. Фета (1820-1892)	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Осенний вечер», ...», «Я встретил вас...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...» Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. «Шепот, робкое дыханье...», Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть».		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.11 Проблема	Содержание	4	

ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)	Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.12 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное резюме проектное. Умение описать способности человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим.		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		32	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина (1870-1953).	Содержание Иван Алексеевич Бунин. Сведения из биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..»,	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	«Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики.		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна (1870-1938).	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Александр Иванович Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		
	Содержание	2	

Тема 3.3 Герои М. Горького (1868-1936) в поисках смысла жизни	Максим Горький Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя- индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Содержание	4	

Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	От реализма - к модерну. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i>. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я - изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм</i>. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. «Иуда Искарот».		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Тема 3.5 А.А.Блок	Содержание А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок Сведения из биографии поэта. «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	«Двенадцать» - проблематика, сюжет композиция. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.		

Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского (1893-1930)	Содержание Владимир Владимирович Маяковский Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.		

Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин (1895-1925)	Содержание Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.		
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		31	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Содержание	4	

Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой (1892- 1941)	Марина Ивановна Цветаева (Сведения из биографии). «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.		
Тема 4.2 Андрей Платонов (1899-1951) Рассказ «Возвращение»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) Сведения из биографии. Рассказ «Возвращение». Критика рассказа А. Платонова. Смысл названия произведения. Образы детей и родителей в рассказе. Жанровое своеобразие повести.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героев. Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.		

Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой (1899-1966)	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. А.А. Ахматова. Сведения из жизни писателя. Личная и общественная темы в стихах Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Своеобразие лирики Ахматовой.		
Тема 4.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Деловая игра «В издательстве». Составление сборника стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, причем близких не только по возрасту, но и выбравших ту же профессию.		
Тема 4.5 Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Тема 4.6 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков (1891-1940)	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков- «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.		
Тема 4.7 М. А. Шолохов (1905-1984).. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя. Михаил Александрович Шолохов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.		
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4	

Тема 5.1 Поэтическое мастерство Б.Л. Пастернака (1890- 1960)	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Борис Леонидович Пастернак Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики. Песни современных бардов на стихи поэта.		
Тема 5.2	Содержание	2	

Исповедальность лирики А. Т. Твардовского (1910-1970)	Александр Трифонович Твардовский Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...». «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века		16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). А Фадеев. Роман «Молодая гвардия». Подвиг героев. Дилемма нравственного выбора между долгом и честью.		
Тема 6.2	Содержание	2	

Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого».		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 6.3 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Экранизация повести.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Александр Исаевич Солженицын. Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни.		
Тема 6.4 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Василий Макарович Шукшин (1929-1974) Рассказы «Чудик», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.		
Тема 6.5 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. В. Шукшин. Рассказ «Микроскоп». Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Чтение и анализ диалогов героев.		
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Давид Самуилович Самойлов (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну «Стих небогатый, суховатый...», «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память». «Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва.		
Тема 7.2	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Александр Валентинович Вампилов (1937-1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История		

Драматургия: традиции и новаторство	с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.		
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 8.1. Проза второй половины XX века - до начала XXI века	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Особенности литературы постмодернизма в повести В. Маканина «Где сходились неба с холмами».		
Тема 8.2. Поэзия II пол. XX – до начала XXI века	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Л. Рубальская. Особенности поэтики и основные мотивы лирики.		
Раздел 9. Литература народов России		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Концепция простого человека в произведениях Ч. Айтматова. Роман «Бураный полустанок». Проблема человека и природы.		
Раздел 10. Зарубежная литература XX века		10	
Тема 10.1	Содержание	1	

Зарубежная литература XX века	Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»).		
Тема 10.2 Зарубежная литература XX века	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Зарубежная литература второй половины XIX века – начала XX века. Чтение и анализ стихотворений.		
Тема 10.3 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.8
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		
Промежуточная аттестация: экзамен		18	
Всего		180	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбрать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Литература».

1. Некрасов в современном медиапространстве
2. «Кому на Руси жить хорошо»: актуален ли вопрос Некрасова сегодня?
3. Русская классика в текстах русского рэпа
4. Русская классика в мемах: Обломов
5. Русская классика в мемах: МУМУ (И.С. Тургенев)
6. «ОТЦЫ И ДЕТИ» (И.С. Тургенев): о чем спорили в середине 19 века отцы и дети и о чем они спорят сегодня?
7. Русская классика в комиксах
8. Русская классика в фанфиках
9. Поэзия и музыка: современные литературные композиции в сети
10. Нобелевская премия по литературе Боба Дилана
11. Стихи хрестоматийных поэтов XX века в исполнении современных музыкантов
12. Русская классика за границей: кого и почему читают / экранизируют / ставят в театре в других странах
13. Малоизвестные факты из жизни классиков или биографии великих в неканоническом освещении
14. Родион Раскольников в современном сетевом пространстве

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Литература*»,

• оснащенный оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплект плакатов, портретов писателей.);
- информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор, экран;
- Приборы демонстрационные

техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,

инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 650 с. — Текст: электронный

2. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв.: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — Текст: электронный

3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформированность умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика,	- осознаёт причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформировано ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознаёт взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - понимает ключевые проблемы и осознаёт историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - умеет определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявляет их связь с современностью; - умеет сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - осмысленно использует терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики	Оценка устных ответов, письменных работ; мотивационных заданий; практических работ; тестирование; контрольная работа составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

живопись, театр, кино, музыка и другие); - осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики		
2)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; выбирать и использовать источники информации для создания отзывов и сочинений различных жанров	владеет умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеет современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельно истолковывает прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывает тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также создаёт отзывы и сочинения различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); редактирует и совершенствует собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; - работает с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использует	Оценка устных ответов, письменных работ; мотивационных заданий; практических работ; тестирование; контрольная работа составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

	ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	
3) сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	Знает основы духовно-нравственного воспитания и этического поведения; способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; сформирован устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; - способен выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы; - осознаёт художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - умеет выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	Оценка устных ответов, письменных работ; мотивационных заданий; практических работ; тестирование; контрольная работа составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
4) способность к образованию и саморазвитию,	владеет литературоведческой терминологией и системой базовых литературных понятий,	Оценка устных ответов, письменных работ; мотивационных заданий;

самостоятельности и самоопределению; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; владение универсальными коммуникативными действиями; владение литературоведческой терминологией и системой базовых литературных понятий, умение применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий	умеет применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий умеет работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планирует работу группы, рационально распределяет деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивает вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; осознаёт взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	практических работ; тестирование; контрольная работа составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, экзамен
5) Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику научного творчества, присущего науке; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста, воспринимает различные виды искусства, ощущает эмоциональное воздействие искусства, готов к самовыражению в разных видах искусства, стремится проявлять качества творческой личности; владеет умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); сформировано представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях	Оценка устных ответов, письменных работ; мотивационных заданий; практических работ; тестирование; контрольная работа составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

качества творческой личности	русского языка в художественной литературе, которые применяет в речевой практике	
6) Сформированность гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения	сформирован устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - умеет определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявляет их связь с современностью	Оценка устных ответов, письменных работ; мотивационных заданий; практических работ; тестирование; контрольная работа составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
7) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; соблюдение норм экологической безопасности: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности	умеет устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявляет причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества	Оценка устных ответов, письменных работ; мотивационных заданий; практических работ; тестирование; контрольная работа составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - сформированность языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осуществление проектной и исследовательской деятельности индивидуально и в группе	применяет современные читательские практики, владеет культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); умеет редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка	Оценка устных ответов, письменных работ; мотивационных заданий; практических работ; тестирование; контрольная работа составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
9) сформированность умений использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках	Использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	Оценка устных ответов, письменных работ; мотивационных заданий; практических работ; тестирование; контрольная работа составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
10) Выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. .	знает об источниках, способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта; умеет устно выступать, готовить отчёт, готов к реферированию, конспектированию	Оценка устных ответов, письменных работ; мотивационных заданий; практических работ; тестирование; контрольная работа составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной

		направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, экзамен

Приложение 2.02
к ОПОП-II по профессии/специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«СОО.02.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующей цели: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶⁰:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-

⁶⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	профессиональной и смежных сферах		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	правила разработки презентации	-
	определять источники достоверной правовой информации	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	психологические особенности личности	-

	профессиональной деятельности		
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-

	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения	правила чтения текстов	-

	на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности	
ПК 1.4. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	- определения цели и задач, планирования и проведения уроков художественно-эстетического цикла дошкольного общего образования;	- педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	сформировать знания об : - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

	интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	сформировать знания об (0): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	сформировать знания об (0): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития.
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.
ОК 05.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность их использования в познавательной и социальной	

	практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.
ОК 09.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

ПК 1.4. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	- педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении

2.5.Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	- знать основные виды деятельности человека, термины и понятия по теме: - обладать навыком составления презентации; - уметь грамотно составлять конспект и написать эссе;	Многообразие путей и форм общественного развития.	8	- педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
2	- знать основные виды научного познания, философские термины и понятия по теме: - Чувственное и рациональное познание. - Мышление, его формы и методы. - Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. - Абсолютная, относительная истина.	Познание мира	4	- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

	- Идеализм и материализм			
3	- знать основные виды деятельности человека в сфере искусства, термины и понятия по теме; - обладать навыком составления презентации; - уметь грамотно составлять конспект и написать эссе;	Искусство, его основные функции.	4	- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
4	- обладать навыком составления таблицы; - применять навыки читательской грамотности; - применять навыки финансовой грамотности; - уметь грамотно составлять конспект ;	Финансовый рынок.	4	- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении
5	- обладать навыком составления таблицы; - применять навыки читательской грамотности; - применять навыки финансовой грамотности; - уметь грамотно составлять конспект ;	Законы спроса и предложения	2	- педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
6	- обладать навыком составления таблицы; - применять навыки читательской грамотности; - применять навыки финансовой грамотности; - уметь грамотно составлять конспект ;	Рациональное экономическое поведение.	2	- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
7	- знать основные виды экономической деятельности человека, термины и понятия по теме; - обладать навыком составления презентации; - уметь грамотно составлять конспект и заполнять таблицу ;	Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

8	знать значение понятий «социальные статусы», «социальными ролями человека в трудовом коллективе», «возможности профессионального роста». 2) развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к своей будущей профессии педагога и ее роли в социальной сфере.	Престиж профессиональной деятельности.	2	- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении
9	1) Знать: знакомиться с ролью средств массовой информации в политической деятельности, показывать особенности различных видов массовой политической информации, механизм политического манипулирования и его последствия, выработать практические рекомендации по противостоянию избирателя политическим манипуляциям с использованием СМИ; 2) Уметь: развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	- педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

	положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) Владеть навыками: формировать отношение к влиянию средств массовой информации на умы и сердца людей.			
10	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Уметь: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. Владеть навыком: Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.	Основы конституционного права Российской Федерации	8	- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
11	- знать основные компоненты функционирования образовательных учреждений; - уметь анализировать тексты федеральных законов, работать с документами.	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	8	- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
	знать основные компоненты функционирования образовательных учреждений; - уметь анализировать тексты федеральных законов, работать с документами.	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	6	- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении

12	знать основные компоненты отраслей права; - уметь анализировать тексты федеральных законов, работать с документами.	Основы процессуального права	8	- педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶¹	180	61
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамен</i>	-	-
Всего	180	61

⁶¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		24	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	10	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Глобализация и ее противоречивые последствия	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<i>Практическое занятие №1</i> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	2	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Перспективы развития в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем	2	
Тема 1.2.	Основное содержание учебного материала	8	

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практические занятия: 3.</i> Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01. ОК 02.
	<i>Практическое занятие № 4</i>	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	<i>Практическое занятие № 5</i> Учитель и воспитатель в России и его мировоззрение.	2	
Раздел 2. Духовная культура		16	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог	2	

	культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Ценности для воспитания современной молодежи. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Практическое занятие № 7		
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.	2	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4.
	Практическое занятие № 9		
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		40	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	4	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	<i>Практическое занятие № 10</i>	2	
	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	6	
	<i>Практическое занятие № 11</i>	2	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		
	<i>Практическое занятие № 12</i>	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие № 13</i>	2	
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.		
	<i>Практическое занятие № 14</i>		
	Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования	2	

	предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.		
	<i>Практическое занятие № 15</i> Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 16</i> Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 16</i> Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
Раздел 4. Социальная сфера		16	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение	Основное содержание учебного материала	4	
	. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	

личности в обществе	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 17</i>	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<i>Практическое занятие № 18</i>	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.		
	<i>Практическое занятие № 19</i>	2	
	Меры социальной поддержки и воспитания в семье в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
	<i>Практическое занятие № 20</i>	2	
	Процесс воспитания в законодательных актах России. Функции воспитания. Роль семьи и образовательного учреждения в воспитание личности.		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	4	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	<i>Практическое занятие № 21</i>	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности воспитателя.		
	<i>Практическое занятие № 22</i> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	

Раздел 5. Политическая сфера		16	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	16	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 23</i>	4	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	4	

	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		50	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 24</i>	4	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
	<i>Содержание..</i> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	ОК 01. ОК 02.
Тема 6.2.	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	<i>Практическое занятие № 25</i>	8	

Основы конституционного права Российской Федерации	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		ОК 02. ОК 04. ОК 09.
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	7	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Содержание. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие № 26</i>	1	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.		
	<i>Практическое занятие № 27</i>	2	
	Порядок оказания платных образовательных услуг.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие № 28</i>	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	<i>Содержание.</i> Конституционное судопроизводство	4	
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие № 30</i>	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.		
	<i>Практическое занятие № 31</i>	2	
	Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Всего		162	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
ИТОГО		180	

1.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

Тематика индивидуальных проектов (работ):

1. Человек, индивид, личность. Биосоциальная природа человека. Социализация личности.
2. Сознание, как свойство присущее человеку. Духовный мир личности.
3. Деятельность. Её структура, виды.
4. Общество, сферы общественной жизни, общественные отношения, элементы общества. Типология по Д. Беллу. Особенности постиндустриального общества.
5. Образование и наука.
6. Стратификация. Исторические типы стратификации.
7. Понятие экономика. Основные вопросы, уровни и проблемы экономики.
8. Экономические системы. Черты рыночной экономики. Виды рынков.
9. Законы рынка. Как функционирует рынок. Спрос и предложение.
10. Деньги. Виды денег. Функции денег, инфляция.
11. Банки и банковская система. Финансирование бизнеса.
12. Измерители экономики. ВВП.
13. Государственный бюджет.
14. Основные формы организации бизнеса. Цель предпринимательской деятельности.
15. Конкуренция и монополия.
16. Фирма в экономике. Прибыль, издержки, выручка. Производительность труда.
17. Рынок труда. Безработица и пути её устранения.
18. Экономика семьи. Доходы семьи, уровень жизни, поддержка государством.
19. Роль государства в экономике. Фискальная политика государства, бюджет.
20. Международные экономические связи. Глобализация.
21. Исторические формы общности людей. Нации и национальные отношения. Пути преодоления национальных конфликтов.
22. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.
23. Современное общество. Три типа общественного развития.
24. Искусство.
25. Политические партии, их роль в политической системе.
26. Духовная культура в жизни общества. Виды и формы культуры.
27. Массовая культура.
28. Роль религии в современном мире.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет обществознания. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — Текст: электронный

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 346 с.

3. Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

3. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.base.garant.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

4. Информационно-правовой портал «Консультант+» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Родина [Электронный ресурс] : российский исторический иллюстрированный журнал. – Режим доступа: <http://www.istrodina.com>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.festival.1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
3) сформированность условий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.
4) сформированность условий для использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
3) сформированность условий для планирования и реализовывать собственное профессиональное и	умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
4) сформированность умений осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
5) сформированность умений осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;
6) сформированность умений работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Применяет навыки работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.
7) сформированность умений Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	Умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим

качество образовательного процесса.	качество образовательного процесса.	социальную информацию; задания – задачи.
8) сформированность условий осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знает как осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.
9) Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Знает как Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;

Приложение 03.01
к ПООП по профессии/специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.03.01 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

4. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в специальность»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СОО 03.01 «Введение в специальность»: формирование представления о выбранной профессии, навыков обучения с учетом ее специфики.

Дисциплина «Введение в специальность» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий	порядок оценки результатов решения задач	-

⁶² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	определять и выстраивать траектории профессионального	современная научная и профессиональная терминология	-

в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	развития и самообразования		
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	правила разработки презентации	-
	определять источники достоверной правовой информации	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.05 Осуществлять	грамотно излагать свои мысли и	правила оформления документов	-

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке		
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную	пути обеспечения ресурсосбережения	-

чрезвычайных ситуациях;	деятельность с соблюдением принципов бережливого производства		
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на	правила чтения текстов	-

	знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности	
ПК 2.5 Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;	- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;	- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
ПК 2.6 Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания деятельности обучающихся	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	- оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и

			проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать предмет, цели и задачи курса, связь с другими учебными дисциплинами. ФГОС СПО: совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности Преподавание в начальных классах	Тема 1.1. Организация учебного процесса по специальности	3	Критически оценивать и интерпретировать процесс и результаты обучения развитие умения учиться: планировать свою деятельность
2	Знать содержание и социальное назначение педагогической профессии, историю возникновения и развития педагогической профессии, уметь анализировать содержание профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)».	Тема 1.2 Социальная значимость педагогической профессии	4	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
3	Знать профессиональные качества современного педагога, личностные аспекты взаимоотношений педагога и обучающегося,	Тема 1.3 Характеристика профессионально значимых качеств личности педагога	4	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

	правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса.			
4	Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социуме. Организаторские способности как основа развития лидерских качеств. Виды лидерства.	Тема 1.4 Работа в команде (группе)	4	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
5	Система непрерывного педагогического образования Современные модели профессиональной подготовки будущих учителей на базе педагогических колледжей и педагогических вузов.	Тема 1.5 Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.
6	Знать специфику и многоаспектность педагогической профессии, классификацию педагогических специальностей	Тема 2.1 Виды педагогических профессий и специальностей	3	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике
7	Знать основные понятия: квалификация, профессия, специалист, квалификационные требования: понятия, назначения, отличия. нормативные документы, регламентирующие эти требования, их статус.	Тема 2.2 Квалификационные требования к специалисту	5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
8	Знать понятие «карьера». Виды карьеры. Построение профессиональной педагогической карьеры.	Тема 2.3 Педагогическая карьер	2	определять и выстраивать траектории профессионального

	Уметь проектировать индивидуальную стратегию карьерного роста молодых педагогов			развития и самообразования
9	Знать признаки творческой личности, портрет творчески работающего педагога.	Тема 2.4 Творчество в педагогической деятельности	2	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
10	Знать педагогическую этику профессиональной деятельности, характеристику педагогической культуры. правовую культуру учителя.	Тема 2.5 Педагогическая этика и педагогическая культура	3	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶³	36	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой	-	-
Всего	36	18

⁶³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы развития			
Тема 1.1. Организация учебного процесса по специальности	Место учебного курса «Введение в специальность» в системе дисциплин по специальности. Профессионально ориентированное содержание. Предмет, цели и задачи курса, его связь с другими учебными дисциплинами. ФГОС СПО: совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности Преподавание в начальных классах	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	План учебного процесса (пояснительная записка к УП). Формы учебных занятий, промежуточная и итоговая государственная аттестация; организация различных видов практики. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности. Умение учиться: планирование деятельности студентов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Работа с ресурсами образовательной платформы «Юрайт»: поиск необходимой учебной литературы по заданной теме	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Социальная значимость педагогической профессии	Особенности педагогического труда. Понятие, содержание и социальное назначение педагогической профессии. История возникновения и развития педагогической профессии.	1	ОК 1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Перспективы развития педагогической профессии в современной России. Характеристика новых (перспективных) профессий по Атласу новых профессий: тьютер, игромастер, игропедагог, организатор проектного обучения, координатор образовательной онлайн-платформы	1	

	Анализ содержания профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)».	1	
	Ознакомительная экскурсия с историей колледжа в музее ГАПОУ КузПК	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Создание презентаций по темам: «Выдающиеся педагоги прошлого»; «Самые известные учителя России», «Педагоги-наставники», «Педагогические династии»		
Тема 1.3 Характеристика профессионально значимых качеств личности педагога	Профессиональные качества современного педагога. Личностные аспекты взаимоотношений педагога и обучающегося.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление профессиограммы современного педагога.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Работа в команде (группе)	Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социуме. Организаторские способности как основа развития лидерских качеств. Виды лидерства.	1	ОК 04 ОК 06
	Групповая коммуникация: типы и практики.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Педагогические конфликты и способы их разрешения. Проведение психологом тренинга командной работы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5 Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	Система непрерывного педагогического образования Современные модели профессиональной подготовки будущих учителей на базе педагогических колледжей и педагогических вузов.	1	ОК 03 ПК 2.6
	Типы и виды образовательных организаций для реализации профессиональной деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Изучение возможностей для профессионального самовоспитания и самообразования педагога.	1	
	Контрольная работа по разделу	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основные направления профессиональной педагогической деятельности			ПК 2.5 ПК 2.6
Тема 2.1 Виды педагогических профессий и специальностей	Специфика и многоаспектность педагогической профессии. Классификация педагогических специальностей	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие «педагогические работники». Правовой статус педагогических работников, требования к педагогическим работникам. https://obrazovanieid.ru/voprosy/statya-50-nauchno-pedagogicheskierabotniki-kratko.html	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение опыта работы педагогов-наставников колледжа (интервьюирование). Изучение опыта работы учителей-победителей конкурса Учитель года (видеоматериалы).	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Квалификационные требования к специалисту	Основные понятия: квалификация, профессия, специалист. Квалификационные требования: понятия, назначения, отличия. Нормативные документы, регламентирующие эти требования, их статус. ФГОС по специальности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.6
	Изучение квалификационных справочников должностей руководителей и специалистов. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям специалистов. Документационное подтверждение классификаций специалиста. Диплом об окончании учебного заведения: структура и содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Ознакомление с кодами и квалификационными требованиями к специалисту в соответствии с общероссийским классификатором, нормативными документами.	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Педагогическая карьер	Понятие «карьера». Виды карьеры. Построение профессиональной педагогической карьеры.	1	ОК 03 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проектирование индивидуальной стратегии карьерного роста молодых педагогов	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Творчество в педагогической деятельности	Способность педагога к творческой деятельности. Признаки творческой личности. В.А. Сухомлинский: портрет творчески работающего педагога.	1	ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Портрет педагога в искусстве	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5 Педагогическая этика и педагогическая культура	Педагогическая этика профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической культуры. Правовая культура учителя.	1	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Принятие решений в модельных ситуациях	1	
	Контрольная работа № 1 по разделу 2. 2	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрена</i>		
<i>Курсовая работа (проект) не предусмотрена</i>			
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой		2	
Всего		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности, оснащенный оборудованием:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ ученические столы;
- ✓ доска учебная;
- ✓ многофункциональным комплексом преподавателя;
- ✓ информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор, экран;

техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (посл. ред. от 03.07.2016).

2. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие/Н.А. Шайденко. – Москва: ИНФРА-М, 2024

3. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — Текст: электронный

4. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — Текст: электронный

5. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — Текст: электронный

6. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч.: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru).

4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>).

5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики; сущность и специфику педагогической	Изложение сведений о взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития Формулирование сущности и специфики педагогической	Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий

деятельности, ее гуманистическую направленность; профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога; составляющие профессиональной компетентности педагога; требования ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога; пути повышения профессиональной компетентности педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога – мастера	деятельности, ее гуманистической направленности Формулирование требований к личности и умениям педагога Изложение сущности профессиональной компетентности педагога и ее составляющих Изложение требований ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога Формулирование психолого-педагогических условий развития профессиональной компетентности обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания Формулирование педагогических основ самосовершенствования педагогического мастерства	Решение профессиональных задач
Уметь: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств; находить пути самообразования и самосовершенствования;	Формулирование современных проблем образования и тенденций его развития Демонстрация умения определять и находить необходимую информацию для повышения эффективности педагогической деятельности Демонстрация умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления Изложение информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения ОПОП, выполнения практических работ на практических занятиях; составление профиля профессионально-личностного развития

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

СГ 01. История России

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: сформировать у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально - гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	34
Промежуточная аттестация в форме зачёт с оценкой		
Всего	72	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	1	
	Практическое занятие. Анализ “Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение”.	3	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
	Практическое занятие. Составление презентации “Александр Невский как спаситель Руси”.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
	Практическое занятие. Сравнительный анализ 1-2 народного ополчения, выводы.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1	
	Практическое занятие. Составить таблицу “Взаимоотношения России и Польши 17в.”	3	
Тема 5. Пётр Великий.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия –	2	

Строитель великой империи	империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
	Практическое занятие. Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги)	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
	Практическое занятие. Заполнение таблицы «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги).	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
	Практическое занятие. Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ, историческое значение Российской революции.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
	Практическое занятие. Историческое значение Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР.	2	
	Содержание	4	

Тема 10. Вставай, страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. Составить таблицу “Основные этапы и события Великой Отечественной войны”	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	4	
	Практическое занятие. Таблица “Геополитические результаты Великой Отечественной Войны”	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	4	
	Практическое занятие. Составить презентацию «Причины и следствия распада СССР».	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	6	
	Практическое занятие. Причины и следствия воссоединения Крыма с Россией. Причины и следствия специальной военной операции на Украине.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской	2	

	агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
	Практическое занятие. Составление схемы “Антисоветская пропаганда в Европе”	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
	Практическое занятие. Историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса.	2	
Тема 16. Россия в деле	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся; наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор;

мультимедийный экран; лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, Торкунов: История России. 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень. Учебник. – Москва: Просвещение, 2023
2. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень. Учебник. – Москва: Просвещение, 2023- - Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — Текст: электронный
3. История России. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — Текст: электронный

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. История России. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — Текст: электронный
2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст:

непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры.	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результатов выполнения практических работ.

«Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Оценка результатов выполнения практических работ.

заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

Приложение 2.2
к ОПОП-II по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально - гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	108
Промежуточная аттестация в форме дифзачета	-	
Всего	108	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		8	
Тема 1.1 Согласные звуки. Приветствие и прощание	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Языковой материал: - реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (приветствие и прощание) Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - участие в беседе и знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме)		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 1 Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения согласных звуков Активизация лексики по теме «Приветствие и прощание»		
Тема 1.2. Гласные звуки: монофтонги и дифтонги. Знакомство	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Языковой материал: - реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (знакомство, представление) Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в		

	распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - участие в беседе и знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме)		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 2. «Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения гласных звуков. Активизация лексики по теме «Знакомство».		
Тема 1.3. Правила чтения. Визитная карточка	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, название должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (анкетные вопросы) - формы глагола to be в Present Simple Tense. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе и знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо. Заполнение анкет. Формуляров различного вида; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности); Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 3. Тренировочные упражнения, обобщающие правила		

	чтения в английском языке Активизация лексики по теме «Визитная карточка». Составление визитной карточки по образцу.		
Тема 1.4. Редукция гласных. Этикет.	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Языковой материал: - оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (благодарность, извинения, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел) - формы глагола to have в Present Simple Tense. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 4. Фонетические упражнения на отработку произношения редуцированных звуков в английском языке. Составление сводной таблицы «Основные диграфы английского языка». Активизация лексики по теме «Этикет»		
Раздел 2. Повседневное общение		31	
Тема 2.1. Мой рабочий день	Содержание учебного материала	7	ОК 02
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «мой рабочий день» (распорядок дня. Время суток, обязанности по дому). имя существительное (неисчисляемые/ исчисляемые, множественное число.		ОК 04 ОК 05 ОК 09

	Притяжательный падеж). Артикль (определённый. Неопределенный, нулевой). Имя прилагательное (степени сравнения) Имя числительное (количественные, порядковые). Неличные формы глагола. Активный залог (времена группы Simple) Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/аннотации текста; - составление расписания дня; Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
	Практические занятия	7	
	Практическое занятие 5. Актуализация лексического материала по теме “My working day”		
	Практическое занятие 6 Практика чтения и перевода текста “My working day”		
	Практическое занятие 7. Активизация лексического материала по теме “My working day”		
	Практическое занятие 8. Составление ментальной карты по теме «Здоровый образ жизни»		
	Практическое занятие 9. Творческая работа «Распорядок дня младшего школьника»		
	Практическое занятие 10. Монологическое высказывание по теме “My working day”		

Тема 2.2. Мои друзья	Содержание учебного материала	7	ОК 02
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Мои друзья» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. - Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; - составление личного письма по образцу. Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия	7	
	Практическое занятие 11. Актуализация лексического материала по теме “Friends”		
	Практическое занятие 12. Лексико-грамматический анализ текста “Speaking about friends”		
	Практическое занятие 13. Создание ментальной карты «Внешность и характер»		
	Практическое занятие 14. Составление электронного письма		

Тема 2.3 Интересы и увлечения	Практическое занятие 15. Монологическое высказывание по теме “Friends”		
	Практическое занятие 16. Выполнение контрольной работы по теме “Friends”		
	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Интересы и увлечения» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков) - типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Типы вопросов. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; - составление поздравительной открытки. Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 17. Актуализация лексического материала по теме “Hobbies”		

	Практическое занятие 18. Практика чтения и перевода текста “Choosing a present hobby”		
	Практическое занятие 19. Активизация лексики по теме “Hobbies”		
	Практическое занятие 20. Практика письменной речи: составление поздравительной открытки		
	Практическое занятие 21. Презентация проекта “Hobbies”		
Тема 2.4. Телефонные переговоры	Содержание учебного материала	5	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры», реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (телефонные переговоры) косвенная речь. Согласование времен. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		

	Практические занятия	5	
	Практическое занятие 22. Актуализация лексического материала по теме “Telephoning”		
	Практическое занятие 23. Практика чтения и перевода текста “Telephone conversation”		
	Практическое занятие 24. Активизация лексики по теме “Telephoning”		
	Практическое занятие 25. Диалогическое высказывание по теме “Telephoning”		
Тема 2.5. Деловая корреспонденция	Содержание учебного материала Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция», реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (личное письмо, официальное письмо, резюме) - формы условного наклонения. Страдательный залог (группа Simple). - Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - составление делового письма по образцу (приглашение. Согласие, отказ). - Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09

	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 26. Актуализация лексического материала по теме “Business Correspondence”		
	Практическое занятие 27. Практика чтения и перевода текста “Sending a letter”		
	Практическое занятие 28. Активизация лексики по теме “Business Correspondence”		
	Практическое занятие 29. Практика письменной речи: деловое письмо.		
	Практическое занятие 30. Выполнение контрольной работы по теме “Business Correspondence”		
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста.		67	
Тема 3.1. Мой колледж	Содержание учебного материала	7	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). оценочная лексика; - модальные глаголы can, may, must, should, ought to и их эквиваленты. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография); - составление делового письма по образцу. Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;		

	- полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	7	
	Практическое занятие 31. Актуализация лексического материала по теме “College life”		
	Практическое занятие 32. Практика чтения и перевода текста “At my college”		
	Практическое занятие 33. Активизация лексики по теме “College life”		
	Практическое занятие 34. Монологическое высказывание по теме “My college”		
	Практическое занятие 35. Составление делового письма-запроса “A letter to a language school”		
Тема 3.2. На учебном занятии.	Практическое занятие 36. Диалогическое высказывание по теме “A phone call to a language school”		
	Содержание учебного материала	7	
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «на учебном занятии» (предметы обстановки в помещении для занятий, учебные принадлежности, учебные действия). - профессиональная лексика и терминология; Говорение и аудирование сообщения наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка(автобиография); - составление делового письма по образцу. Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	7	
	Практическое занятие 37. Актуализация лексического материала по теме “At the lesson”		OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Практическое занятие 38. Практика чтения и перевода текста “At the lesson”		
	Практическое занятие 39. Активизация лексики по теме “At the lesson”		
	Практическое занятие 40. Диалогическое высказывание по теме “At the lesson”		

Тема 3.3. Профессия педагога	Практическое занятие 41. Ролевая игра по теме “At the lesson”		
	Практическое занятие 42. Ролевая игра по теме “At the lesson”		
	Содержание учебного материала	11	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия. поиск работы: заполнение бланков. Собеседование»; - профессиональная и оценочная лексика; - модальный глагол need. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка(резюме); - составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/ письмо-запрос). Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;		

	- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	11	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Практическое занятие 43. Актуализация лексического материала по теме “Teacher’s profession”		
	Практическое занятие 44. Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности “Teacher’s profession”		
	Практическое занятие 45. Составление денотативной схемы текста по теме “Teacher’s profession”		
	Практическое занятие 46. Монологическое высказывание по теме “My future profession”		
	Практическое занятие 47. Составление резюме		
	Практическое занятие 48. Составление сопроводительного письма		
	Практическое занятие 49. Диалогическое высказывание “Job interview”		
	Практическое занятие 50. Ролевая игра “Teacher’s profession”		
	Практическое занятие 51. Написание эссе по теме “Teacher’s profession”		
	Практическое занятие 52. Перевод текста профессиональной направленности “Teacher’s profession”		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	9	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
Права ребёнка	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребёнка», профессиональная лексика и терминология; - модальные глаголы shall, will. Говорение и аудирование сообщения наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;		

	- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - составление плана/ аннотации текст. Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычных) и толковых (одноречных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	9	
Практическое занятие 53. Актуализация лексического материала по теме “The convention on the rights of the children”			OK 02
Практическое занятие 54. Практика чтения и перевода текста “The convention on the rights of the children”			OK 04
Практическое занятие 55. Активизация лексики по теме “The convention on the rights of the children”			OK 05
Практическое занятие 56. Ознакомительное чтение “Extracts from The convention on the rights of the children”			OK 09
Практическое занятие 57. Перевод текста профессиональной направленности “Extracts from The convention on the rights of the children”			
Практическое занятие 58. Составление эссе-рассуждения “School and family”			
Практическое занятие 59. Диалогическое высказывание “The convention on the rights of the children”			

	Практическое занятие 60. Полилог “School and family”		
Тема 3.5. Образование в России.	Содержание учебного материала	13	
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). профессиональная лексика и терминология; - Present Simple, Present Continuous Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - составление плана/ аннотации текста; Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	Практические занятия Практическое занятие 61. Актуализация лексического материала по теме “Education in Russia” Практическое занятие 62. Практика чтения и перевода текста “Education in Russia” Практическое занятие 63. Активизация лексического материала по теме “Education in Russia” Практическое занятие 64. Создание ментальной карты по теме “Education in Russia” Практическое занятие 65. Ознакомительное чтение “Pre-primary and primary Education in Russia” Практическое занятие 66. Поисковое чтение “Reform in the system of secondary education in Russia” Практическое занятие 67. Перевод текста профессиональной направленности “Education in Russia” Практическое занятие 68. Ознакомительное чтение “ Education in Kuzbass” Практическое занятие 69. Перевод текста профессиональной направленности “Education in Kuzbass ” Практическое занятие 70. Полилог «Educational projects» Практическое занятие 71. Монологическое высказывание по теме “Education in Russia” Практическое занятие 72. Выполнение контрольной работы по теме “Education in Russia”	13	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
Тема 3.6. Образовательная система Великобритании	Содержание учебного материала	13	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Образовательная система Великобритании». профессиональная лексика и терминология; -Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect.Говорение и аудирование сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в		

	распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию		
	партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	13	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие 73. Актуализация лексического материала по теме “Education in Britain”		
	Практическое занятие 74. Практика чтения и перевода текста “Education in Britain”		
	Практическое занятие 75. Активизация лексического материала по теме “Education in Britain”		
	Практическое занятие 76. Ознакомительное чтение “Pre-primary and primary		

	Education in Russia”		
	Практическое занятие 77. Поисковое чтение “British schools”		
	Практическое занятие 78. Презентация результатов проекта “Education in Britain”		
	Практическое занятие 79 . Перевод текста профессиональной направленности “Education in Britain”		
	Практическое занятие 80. Составление аннотации текста профессиональной направленности “Education in Britain”		
	Практическое занятие 81. Полилог “Education in Britain”		
	Практическое занятие 82. Монологическое высказывание по теме “Education in Britain”		
	Практическое занятие 83. Сравнительная характеристика систем образования в России и Великобритании.		
	Практическое занятие 84. Выполнение контрольной работы по теме “Education in Britain”		
Тема 3.7. Образовательная система США	Содержание учебного материала Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Образовательная система США». профессиональная лексика и терминология; -способы выражения будущего времени.Говорение и аудирование сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;	7	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09

	- полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения		
	- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;		
	- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;		
	составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);		
	составление лексико-грамматических схем и таблиц;		
	выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	- Практические занятия		
	Практическое занятие 85. Актуализация лексического материала по теме - “Education in the USA”		
	Практическое занятие 86. Практика чтения и перевода “Education in the USA”		
	Практическое занятие 87. Активизация лексического материала по “Education in the USA”		
	Практическое занятие 88. Поисковое чтение “Elementary schools in the USA” Ознакомительное чтение “Pre-primary and primary Education in Russia”		
	Практическое занятие 89. Составление сравнительной таблицы “Education:”		
	Практическое занятие 90. Презентация результатов проекта “Education in the USA”		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	
Всего:		108	

3. Условия реализации «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по всем темам дисциплины;
- контрольно-измерительные материалы
- учебные фильмы;
- цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники и учебные пособия, электронные словари, электронные видеоматериалы).

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English. [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО. - М, 2021
2. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — Текст: электронный
3. Аитов, В. Ф. Английский язык (А1-В1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — Текст: электронный

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (А1-В1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711> (дата обращения: 10.05.2024).
2. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541405> (дата обращения: 10.05.2024).
3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538160> (дата обращения: 10.05.2024).
4. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com>.
5. www.britannica.com(энциклопедия «Британника»).
6. www.ldoceonline.com(Longman Dictionary of Contemporary English).

Дополнительные источники

4. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541185> (дата обращения: 10.05.2024).

5. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540744> (дата обращения: 10.05.2024).

6. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16752-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539778> (дата обращения: 10.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
умеет:		
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- соответствие устного (письменного) высказывания коммуникативной задаче; - логичность, связность устного (письменного) высказывания; - выбор языковых и речевых средств; - лексико-грамматическая и орфографическая правильность устного (письменного) высказывания; - объем устного (письменного) высказывания.	- оценка результатов выполнения практических работ;
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- содержательная идентичность текстов; - лексические аспекты перевода, правильность перевода профессиональных терминов; - грамматические аспекты перевода - стилистическая идентичность текста.	- оценка результатов выполнения практических работ;
знает:		
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- знание лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- тестовый контроль; диктант; - контрольная работа.

Приложение 2.03
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

751

2025г.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТ.03 Безопасность жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование представлений о безопасной жизнедеятельности, воспитания здорового образа жизни, умение оказывать первую доврачебную помощь.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы/

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶⁴:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные направления изменения климатических условий региона. правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

752

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶⁵	72	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета с оценкой</i>		
Всего	72	28

⁶⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		24/12	ОК.07
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание	10/2	ОК.07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.	8	
	Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения		
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
В том числе практических и лабораторных занятий		2	

	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание	10/8	ОК.07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	2	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	2	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	2	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.	Содержание	4/2	ОК.07

Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту». Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/22	OK.07
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание	24/10	OK.07
	. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	14	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи Формулировка ...		
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)		
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела		

	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур		
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	12/4	ОК.07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12 Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	Практическое занятие 13 Правила госпитализации инфекционных больных		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	12/8	ОК.07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	4	
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 14 Вредные привычки. Факторы риска..		
	Практическое занятие 15. Показатели здоровья и факторы, их определяющие		
	Практическое занятие 16. Оценка физического состояния		
	Практическое занятие 17. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Курсовая работа (проект)		-	
Промежуточная аттестация			
Всего		72/34	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Безопасности жизнедеятельности» , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. -448с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. —Текст: электронный
3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. —Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
4. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
5. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>
6. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>
7. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>
8. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
9. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
11. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
12. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
13. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – о первой помощи при травмах и несчастных случаях; – о здоровье и здоровом образе жизни; – истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; – организационной структуры Вооружённых Сил РФ; – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.	– в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); – правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); – поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; – правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; – дают точные определения понятиям; – правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; – дают описание организационной структуры ВС РФ; – показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса
– составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;	– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;	оценка выполнения практических заданий (работ).

– составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; – использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); – применять использование СИЗ; – использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); – оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; – выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	– при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); – при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; – при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; – при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; – при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

Приложение 2.04
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 Физическая культура»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Основы здорового образа жизни Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	138
<i>Самостоятельная работа</i> ⁶⁶	-
Промежуточная аттестация	
3, 4, 5, 6 семестры - другие формы контроля	2
7 семестр - зачет с оценкой	

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

⁶⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1. Основы знаний	Содержание учебного материала: Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правила поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой.	2	ОК 08.
Тема 1.2 Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег	Содержание учебного материала: Практические занятия	4	ОК 08.
	1 Техника бега на короткие дистанции. Совершенствование техники высокого старта, финиширования. Совершенствование техники бега на 100 м.		
Тема 1.3 Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м.	Содержание учебного материала: Практические занятия	4	ОК 08.
	1 Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины.		
Тема 1.4 Выполнение контрольного норматива челночный бег 3×10м.	Содержание учебного материала: Практические занятия	4	ОК 08.
	1 Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений		

Тема 1.5 Техника выполнения прыжков в длину с места.	Содержание учебного материала:		4	ОК 08.
	Практические занятия			
	1	Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями		
	2	Выполнение специальных беговых упражнений. Обучение технике прыжка в длину с места и разбега		
Тема 1.6 Выполнение прыжков в высоту.	Содержание учебного материала:		4	ОК 08.
	Практические занятия			
	1	Техника выполнения тройного прыжка.		
	Сдача контрольных нормативов по разделу «Легкая атлетика»			
Раздел 2 Спортивные игры				
Волейбол 2.1				
Тема 2.1.1 Стойка и перемещение волейболиста.	Содержание учебного материала:		4	ОК 08.
	Практические занятия			
	1	Стойка волейболиста. Особенности техники рук и ног волейболиста Техника падений и перемещений волейболиста. Выполнение приема-передачи мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину		
	2	Техника падений и перемещений волейболиста. Выполнение приема-передачи мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе		
Тема 2.1.2 Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.	Содержание учебного материала:		6	ОК 08.
	Практические занятия			
	1	Выполнение ОРУ для развития скоростной выносливости. Прием мяча после отскока от сетки.		
Тема 2.1.3	Содержание учебного материала:		6	

Совершенствование передачи мяча	Практические занятия			ОК 08.
	1	Выполнение ОРУ для развития скоростной выносливости. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки.		
Тема 2.1.4 Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	Содержание учебного материала: Практические занятия		6	ОК 08.
1	Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Закрепление техники приема мяча снизу и сверху с падением.			
Тема 2.1.5 Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	Содержание учебного материала: Практические занятия		6	ОК 08.
1	Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Подача мяча по зонам.			
Тема 2.1.6 Подача мяча по зонам.	Содержание учебного материала: Практические занятия		4	ОК 08.
1	Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Совершенствование верхней прямой подачи мяча.			
Тема 2.1.7 Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.	Содержание учебного материала: Практические занятия		4	ОК 08.
1	Выполнение ОРУ для развития силы. Учебная игра волейбол.			
Баскетбол 2.2				
Тема 2.2.1 Стойки и перемещения баскетболиста. Тема 2.2.2. Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	Содержание учебного материала: Практические занятия		6	ОК 08.
1	Стойка баскетболиста. Дриблинг. Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча. Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.			

Тема 2.2.3. Совершенствование техники ведения мяча.	Содержание учебного материала: Практические занятия		6	ОК 08.
	1	Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения.		
Тема 2.2.4. Выполнение приемов выбивания мяча.	Содержание учебного материала: Практические занятия		6	ОК 08.
	1	Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.		
Тема 2.2.5. Техника выполнения бросков мяча	Содержание учебного материала: Практические занятия		6	ОК 08.
	1	Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком). Выполнение штрафного броска, трехочкового броска.		
Тема 2.2.6. Совершенствование техники бросков мяча	Содержание учебного материала: Практические занятия		6	ОК 08.
	1	Выполнение комплекса УГГ. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке, «крюком». Добивание мяча. Выполнение комплекса ОРУ на гимнастической скамейке. Бросок мяча в корзину двумя руками. Выполнение штрафного броска, трехочкового броска.		
Тема 2.2.7. Совершенствование техники ведения мяча	Содержание учебного материала: Практические занятия		6	ОК 08.
	1	Выполнение ОРУ на месте. Штрафной бросок. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.		
	Сдача контрольных нормативов по разделу «Баскетбол».			
Раздел 3. Лыжная подготовка				
	Содержание учебного материала:		2	

Тема 3.1.1. Попеременные лыжные ходы	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Практические занятия			ОК 08.
	1	Техника выполнения попеременного двухшажного хода, попеременного четырехшажного хода. Прохождение дистанции до 2 км изученными попеременными ходами.	ОК 08.	ОК 08.
Тема 3.1.2. Одновременные лыжные ходы	Содержание учебного материала: Практические занятия		4	ОК 08.
	1	Техника выполнения одновременного бесшажного хода. Прохождение дистанции одновременным бесшажным ходом.		
	2	Техника выполнения одновременного одношажного хода, двухшажного хода. Прохождение дистанции до 2 км изученными одновременными ходами.		
Тема 3.1.3. Коньковый ход	Содержание учебного материала: Практические занятия		4	ОК 08.
	1	Техника выполнения одноименного односложного конькового хода, одноименного двухшажного конькового хода. Прохождение дистанции.		
Тема 3.1.4. Способы перехода с хода на ход	Содержание учебного материала: Практические занятия		4	ОК 08.
	1	Изучение способов перехода с одновременных ходов на попеременные. Прохождение дистанции.		
Тема 3.1.5. Способы преодоления подъемов и спусков	Содержание учебного материала: Практические занятия		4	ОК 08.
	1	Выполнение подъема в гору скольжением, скользящим шагом, ступающим шагом, елочкой, полулочкой, лесенкой.		
Тема 3.1.6.	Содержание учебного материала:		4	

Способы торможений	Практические занятия			ОК 08.
	1	Выполнение торможения «плугом», упором, боковым соскальзыванием, преднамеренное падение.		
	Сдача контрольных нормативов по разделу «Лыжная подготовка».			
Раздел 4. Гимнастика				
Тема 4.1 Строевые упражнения	Содержание учебного материала: Практические занятия		4	ОК 08.
	1	Страховка и самостраховка. Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Выполнение комплекса УГГ.		
	2	Выполнение ОРУ с гимнастическими палками. Выполнение порядковых упражнений. Выполнение построений и размыканий.		
Тема 4.2 Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала: Практические занятия		6	ОК 08.
	1	Выполнение комплекса ОРУ для рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног.		
	2	Выполнение комплекса ОРУ с набивными мячами, в парах.		
Тема 4.3 Акробатические упражнения	Содержание учебного материала: Практические занятия		8	ОК 08.
	1	Выполнение ОРУ для верхнего плечевого пояса и шеи. Изучение способов группировки. Выполнение перекатов вперед, назад в сторону. Совершенствование техники кувырков вперед и назад.		
	2	Выполнение стойки на лопатках, голове и руках. Выполнение упражнений мост, шпагат (полушпагат).		
	3	Выполнение комплекса акробатических упражнений из освоенных элементов.		
	Сдача контрольных нормативов по разделу «Гимнастика».			

Раздел 5. Фитнес-аэробика			
Тема 5.1 Основы обучения фитнес-аэробике.	Содержание учебного материала: Практические занятия Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу учителя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Упражнения с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, в различных исходных положениях - стоя, сидя, лежа. Отведение рук и ног, наклоны, прогибы, повороты, выкруты до ощущения легких болевых ощущений; то же с небольшими отягощениями, гимнастической палкой, мячом. Поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты. Различные виды прыжков со скакалкой с постепенным увеличением продолжительности и скорости прыжков; Различные эстафеты и игры с бегом и прыжками, используя скакалки и др. предметы. Удержание стойки на носках, ходьба на носках, ласточка. Упражнения для туловища - повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей - сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в коленных, голеностопных и тазобедренном суставах. Упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений. Сгибание рук над головой (alternating overhead press.), вперёд - вверх (L-front), вверх - вниз (dice). Упражнения с отягощениями.	8	ОК 08.
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева, Альбина Анатольевна. Физическая культура : учебник [для среднего профессионального образования] / А. А. Бишаева. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия , 2023. - 312, [1] с. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77006.html>

2. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106205.html>

3. Физическая культура : учебное пособие / А. Г. Наймушина, Ю. А. Петрова, О. А. Драгич, Н. Н. Рябова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. — 75 с. — ISBN 978-5-9961-2006-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101437.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Знание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Решение тестовых заданий Устные/письменные ответы на вопросы
Основы здорового образа жизни	Знание основ здорового образа жизни	
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Знание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
Средства профилактики перенапряжения	Знание средств профилактики перенапряжения	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	

Приложение 2.
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование у обучающихся умений принятия финансовых решений в повседневной жизни в процессе взаимодействия с финансовыми институтами, формирование навыков планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	24
Курсовая работа (проект)	–	–
Самостоятельная работа	–	–
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	–
Всего	36	–

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.	2	
	Практическое занятие 2. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.	2	
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	1. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	2	
	Практическое занятие 4. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.	2	
	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07

Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	2	
	Практическое занятие 6. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды	2	
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятия	1	
	Практическое занятие 7. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	1	
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Правонарушения в налоговой сфере.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Виды налогов. Правила заполнения налоговой декларации	3	
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятия	1	
	Практическое занятие 9. Виды страхования. Договор страхования	1	
Тема 7. Собственный	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятия	6	

бизнес – личное развитие	Практическое занятие 10. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	2	
	Практическое занятие 11. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	4	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятия	2	
	Практическое занятие 12. Основы формирования пенсии	2	
Курсовая работа (проект) не предусмотрена			
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект, курсовая работа по дисциплине не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрен кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- 1) рабочее место преподавателя;
- 2) посадочные места для обучающихся.

Помещение (кабинет) должно быть оснащено также техническими средствами обучения (минимальные требования):

- компьютером (оснащенным набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к Интернет-ресурсам;
- мультимедийным проектором и экраном, интерактивной доской.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное издание для среднего профессионального образования / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва: Академия, 2023. - 288 с.- Текст: непосредственный.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учебное издание для среднего профессионального образования СПО/ Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва: Академия, 2023. - 128 с.- Текст: непосредственный.

3. Жданова, А.О., Савицкая, Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. – Москва: ВАКО, 2020. - 400 с.- Текст: непосредственный.

4. Жданова, А.О. Савицкая, Е.В. Финансовая грамотность: тетрадь для обучающихся. Среднее профессиональное образование / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. – Москва: ВАКО, 2020.- Текст: непосредственный.

5. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531105> (дата обращения: 21.05.2025).

6. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сергеев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16063-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530365> (дата обращения: 21.05.2025).

7. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: – закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	– знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях – понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов – знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. – анализ регулирования финансовых отношений в РФ – знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов – понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Умеет: – ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	– поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

ОП.01 «Основы педагогики»

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: *формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образования как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.*

Дисциплина «Основы педагогики» включена в *ПООП по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.1	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.2	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

⁶⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.9	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы; -(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶⁸	60	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	12	экзамен
Всего	72	28

⁶⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию			
Тема 1.1. Педагогическая профессия и её роль в современном обществе	Содержание	3	ОК 01, ОК 02
	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности и социальная значимость профессии педагога. Педагогическая деятельность: понятие, структура, виды. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	2	
	Понятие о профессиональной компетентности педагога. Компоненты профессиональной компетентности. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Исследование студентами собственного уровня развития педагогических способностей и склонностей	1	
	Написание сочинения на тему «Я и моя профессия».	1	
Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	Содержание и структура освоения педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей. Характеристика системы профессионального образования в России. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.	1	
	Характеристика содержания и форм организации воспитательно-образовательного процесса и самостоятельной деятельности студентов в колледже. Перспективы овладения педагогической профессией.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Составление программы самообразования и самовоспитания	2	
	Контрольная работа по разделу «Введение в педагогическую профессию»	2	
Раздел 2. Общие основы педагогики			
	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тема 2.1. Система и структура педагогической науки	Педагогика в общей системе научного знания, её место в системе гуманитарных и естественных наук. Задачи педагогики.	1	
	Методология педагогической науки, понятие о методах педагогического исследования. Педагогическая действительность и её изучение.	2	
	Структура педагогической науки.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий.	1	
	Подготовка рефератов о вкладе педагогов прошлого в развитие педагогической науки.	2	
Тема 2.2. Целостный педагогический процесс	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Сущность и функции целостного педагогического процесса.	1	
	Основные компоненты целостного педагогического процесса, их характеристика.	1	
	Этапы целостного педагогического процесса.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Проектирование этапов целостного педагогического процесса	1	
	Построение схемы целостного педагогического процесса.	1	
Тема 2.3. Развитие системы образования в России	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Образовательная система общества: понятие и структура. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ.	2	
	Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление презентации по теме «Принципы и подходы к организации познавательной деятельности детей в УДО».	1	
	Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики»	1	
Тема 3.1. Общее понятие о дидактике.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие дидактики как теории образования и обучения. Предмет и задачи дидактики.	2	

	Основные категории дидактики (цели и задачи обучения, мотивы обучения, содержание обучения, методы, приемы, средства и формы обучения, результаты обучения, оценка учебных достижений).	1	
	Понятие о целях и задачах обучения. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Составление таблицы «Основные дидактические концепции».	1	
	Подбор заданий, направленных на развитие познавательной активности младших школьников.	2	
Тема 3.2. Принципы процесса обучения	Содержание	3	ОК 01, ОК 02
	Понятие и сущность содержания образования и обучения. Источники и факторы формирования содержания школьного образования.	1	
	Принципы формирования содержания общего среднего образования. Закон РФ «Об образовании» о содержании школьного образования. Понятие образовательного стандарта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сравнительный анализ концепций современных систем обучения.	1	
	Контрольная работа по теме «Принципы обучения и содержание образования»	1	
Тема 3.3. Формы организации процесса обучения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о формах организации обучения. Соотношение между формами и методами обучения. История развития форм обучения. Классификация форм обучения.	1	
	Характеристика основных форм организации обучения. Педагогические возможности и условия использования организационных форм обучения.	2	
	Типы и виды занятий.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Разработка плана-конспекта занятия (тема по выбору студента).	2	
	Контрольная работа «Представление разработанного занятия».	4	

Раздел 4. Теория воспитания	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие сущности процесса воспитания. Цель и задачи воспитания. Особенности воспитательного процесса.	2	
	Закономерности и принципы воспитания.	1	
	Методы воспитания. Подходы к классификации методов воспитания.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Подбор методик на выявление уровня воспитанности обучающихся и проведение их.	2	
	Составление занятия воспитательной направленности.	2	
Промежуточная аттестация экзамен		12	
Всего 72			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочее место преподавателя комплект учебно-методических материалов, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — Текст: электронный

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — Текст: электронный

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. — Красноярск — Лесосибирск, 2017. — 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 368 с.

7. Сковородкина, И.З. Педагогика [Текст]: учебник для СПО/И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Академия, 2018

8. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М. Издательский центр «Академия», 2013. — 496с.

9. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

10. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. — Спб.: Питер, 2017. — 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения Умеет - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования,	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;	-оценка результатов выполнения практических работ; -оценка решения контрольных работ по теме; -оценка защиты презентации, реферата; -оценка демонстрации занятия по выбранной теме; -оценка составление занятия воспитательной направленности; -оценка устных ответов и активной работы на занятиях.

тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

3. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы психологии»: Формирование научных представлений о способах и средствах познания психики и овладение приемами саморегуляции.

Дисциплина «Основы психологии» включена в *обязательную часть (общепрофессионального) цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶⁹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника.	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации;	-номенклатуру информационных источников, применяемых в	-использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и

⁶⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	-пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁷⁰	60	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	-
Всего	72	28

⁷⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) педагогики и психологии (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464с.

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник и практикум для СПО / И.В. Шаповаленко. – Москва. Юрайт. 2023. – 457с

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / Н.С. Ефимова. – М.: Инфра-М Форум, 2022. – 288с.

Интернет-ресурсы:

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: Учебник для СПО/ Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра- М, 2023. - 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;	1. Процедура проведения наблюдения за человеком. 2. Анализ продуктов деятельности. 3. Изучение памяти на числа. Изучение памяти на тексты. Исследование смысловой памяти. 4. Решение психологических задач на определение эмоционального состояния личности. 5. Оценка творческого воображения. 6. Решение психологических задач на определение уровня волевого развития.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
Знает: -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. умеет: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	1. Исследование собственного темперамента. 2. Решение психологических задач на определение темпераментов. 3. Решение задач по выделению свойств характера персонажей на основе анализа художественных текстов.	
знает: -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; умеет:	1. Сочинение-рассуждение об участниках СВО. 2. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося. 3. Сочинение-рассуждение: Портрет педагога 21 века. 4. Психологический анализ проблемных черт характера.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и

-- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	5. Методика построения предложений из опорных слов.	

Приложение 2.1

к ОПОП-П по профессии/специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

2025 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	19
Самостоятельная работа 71	-
Промежуточная аттестация	

71 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		11/5	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05.
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05.
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.	2	

закономерности дизонтогенеза	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05.
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		25/12	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми	Содержание	4/1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05.
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	

образовательными потребностями	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	5/3	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05.
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-	Содержание	5/3	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05.
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	
	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		

двигательного аппарата, нарушение речи)	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	5/3	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05.
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов	Содержание	4/3	
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	1	

инклюзивного образования	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	2/1	
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ начального образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86149>

Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>

Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительные источники

Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем	оценка выполнения практических заданий (работ).

	обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

Приложение 2.1

к ОПОП-П по профессии/специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 05, ОК 09	-осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5 ПК 3.6	- проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам; - отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования; - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев; - оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	- технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам, закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам; - педагогические средства, их функциональное предназначение; - принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий;

		- формы и виды документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий

2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁷²	36	24
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	дифзачет
Всего	36	

⁷² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		7/4	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	1/0	ОК 05, ОК 09,
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	3/2	ОК 05, ОК 09,
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная	1	ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	

	<u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание учебного материала	3/2	ОК 05, ОК 09
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	1	ПК 3.5, ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).	1	
	<u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
	Раздел 2. Культура речи	29/20	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения,	Содержание учебного материала	4/3	ОК 05, ОК 09
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков.	1	ПК 1.7, ПК 2.6

орфоэпические нормы	Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	<u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	
	<u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание учебного материала	5/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5,
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 7.</u> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	<u>Практическое занятие 8.</u> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и	2	

	многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание учебного материала	6/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6,
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 9.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	<u>Практическое занятие 10.</u> Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала	6/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 11.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	4	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание учебного материала	4/3	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки	1	

	неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	<u>Практическое занятие 12.</u> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	3	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание учебного материала	4/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации,	2	

	ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в		

	составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 13.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — Текст: электронный
2. Педагогическая риторика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.]; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный
3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный
4. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — Москва: Издательский центр «Академия», 2022. — 320 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>
2. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 20.06.2022).
4. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 381 с.
4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. — 272 с.
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.slovvari.ru>
7. <http://www.sokr.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование представлений о закономерностях роста, развития организма человека на различных этапах онтогенеза».

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК. 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК. 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	52
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	1	
Всего	72	52

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		13/10	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле	2	
	Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Характеристика возрастных периодов. Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2	
	Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды	2	
	Содержание	3/2	

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей, подростков.	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков		46/34	ОК 01, ОК 02, ОК 08
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	1	
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	1	
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	7/6	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Центральная нервная система. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Исследование основных видов рефлексов человека.	2	
	Изучение строения спинного мозга.	2	
	Изучение строения и функций головного мозга. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов Гигиена зрения и слуха	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.	2	

	Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей, подростков.	2	
Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	1	
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала.	1	
	Изучение активной части опорно-двигательной системы. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия. Определение мышечного утомления.	2	
	Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование.	1	
Тема 2.5. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет.	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета.	2	
	Содержание	3/2	

Тема 2.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение АД и пульса.	2	
	Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.		
Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания	Содержание	7/6	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Методы определения показателей дыхательной системы.	2	
	Изучение основных гигиенических показателей воздушной среды. Гигиена дыхания детей, подростков.	2	
	Анализ микроклимата учебного кабинета.	2	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания	Содержание	8/7	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	

	Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения.	2	
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	2	
	Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида Представление и анализ меню для детей, подростков один день с учётом возраста и необходимой калорийности.	1	
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей, подростков.	2	
Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 2.10. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Закаливание. Принципы закаливания.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов.	1	
	Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур.	1	
Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	

репродуктивной системы			
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		7/4	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в детском, подростковом и юношеском возрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Выявление типологических особенностей ВНД детей.	2	
	Изучение возрастных особенностей взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Развитие речи у ребёнка. Изучение физиологических основ памяти.	2	

	Изучение физиологических основ внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Физиология сна.		
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу		5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	5/4	
	Предмет и задачи гигиены. История развития гигиены как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей, подростков. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Определение работоспособности детей, подростков и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам.	2	
	Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей, подростков, молодежи под руководством медицинского работника образовательной организации.	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		1	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Физиологии, анатомии и гигиены, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 29.04.2024).

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 29.04.2024).

3. Проскурякова, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / Л.А. Проскурякова. - рабочая тетрадь для студентов учреждений СПО.- Кемерово.: ГПОУ КемПК, 2020.- 68с. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	хорошо ориентируется в профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить владеет основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; хорошо ориентируется в структуре плана для решения задач; ориентируется в порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; ориентируется в приемах структурирования информации и формате оформления результатов поиска; ориентируется в современных средствах и устройствах информатизации, порядке их	Диагностика (тестирование, контрольные работы)

программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	применения и программном обеспечении в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; характеризует роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ориентируется в основах здорового образа жизни; точно описывает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; дает характеристику средств профилактики перенапряжения; демонстрирует распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте демонстрирует умение анализировать задачу. демонстрирует умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;) умеет точно определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации; четко планирует процесс поиска структурирования получаемой информации; умеет четко выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска; умеет правильно оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; правильно и четко использует физкультурно-оздоровительную	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; четко отбирает и применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Основная цель курса сформировать у будущих педагогов умение организовывать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в процессе обучения, развития и воспитания детей, обучающихся в системе дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу;	-структуры и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.	– систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

	– использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект.	– теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. - технологии педагогического проектирования.	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁷³	44	30
Курсовая работа (проект)	6	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация экзамен	12	-
Всего	56	30

⁷³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		24/18	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	12/9	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания.). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	1	
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем.	2	
	Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования	2	
	Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	5	
	Содержание	12/9	

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	1	
	В том числе практических занятий	9	
	Составление паспорта проекта	2	
	Формулировка цели, задач и гипотезы исследования	2	
	Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования	3	
	Требование к оформлению слайдов в программе Power Point	2	
Раздел 2. Учебно-исследовательская деятельность студентов		14/12	
Тема 2.1. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов	Содержание	14/12	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	1	
	2. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Структура проектной работы	3	
	Обоснование актуальности темы исследования.	3	

	Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты	3	
	Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	3	
Курсовая работа		6	
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>		<i>12</i>	
Всего		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет педагогики, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва: КноРус, 2024. — 167 с.
2. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — Текст: электронный
3. Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст: электронный
4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — Текст: электронный

[illegible]

- определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования; - использовать методы исследования психолого-педагогических проблем; - составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования; - анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования; - оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями; - оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы.	- использует в работе методы исследования психолого-педагогических проблем; - подбор серии (системы) заданий осуществляет с учетом направленности их на решение проблемы исследования; - выполняет исследование в соответствии с предъявляемыми требованиями к каждому структурному компоненту исследовательской работы; - оформляет список использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ; - оформляет доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями.	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 Информационно-коммуникационные технологии в педагогической
деятельности»

2025 г.

**4. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 Информационно-коммуникационные технологии в педагогической
деятельности»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование умений и навыков использования современных компьютерных технологий в профессиональной деятельности, воспитание бережного отношения к технике.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷⁴:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	-
ОК.05	– использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования.	– порядок применения современных средств и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – современные образовательные технологии, в том числе	-

⁷⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	
ОК.09	– проектировать профессиональную и внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения профессиональных и воспитательных задач.	– возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); – ресурсы цифровой образовательной среды для проектирования и реализации профессиональной и внеурочной деятельности в начальной школе.	-

4.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁷⁵	36	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)		
Всего	36	36

⁷⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		18/18	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание	6/6	ОК.02, ОК.05, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<u>Практическая работа 1</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	3	
	<u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание	6/6	ОК.02, ОК.05, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование	2	

	рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.		
	<u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2	
	<u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	6/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<u>Практическая работа 6.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	

	<u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	
	<u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		18/18	ОК.02, ОК.05, ОК.09
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<u>Практическая работа 9.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание	4/4	ОК.02, ОК.05, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<u>Практическая работа 10.</u> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и	4	

	информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание	10/10	ОК.02, ОК.05, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	<u>Практическая работа 11.</u> Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4	
	<u>Практическая работа 12.</u> Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
	<u>Практическая работа 13.</u> Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) _____ (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации дисциплины), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. – 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598> (дата обращения: 03.06.2024).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693> (дата обращения: 03.06.2024).

3. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — 6-е изд., стер. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-0054-1052-8. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/688406/> (дата обращения: 03.06.2024). – Режим доступа: платный.

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; – правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе <i>Умеет:</i> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	Демонстрация знаний изученного вопроса и понятийного аппарата. Выполнение практических работ в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)

– проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения профессиональных и воспитательных задач.		

Приложение 2.1
к ПООП по профессии/специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«Педагогика дополнительного образования»

Кемерово 2025

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика дополнительного образования»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Педагогика дополнительного образования»: *формирование представлений о теоретических и практических аспектах педагогики, методики дополнительного образования, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.*

Дисциплина «Педагогика дополнительного образования» включена в *ПООП по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.1	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.2	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации;

⁷⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.9	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы; -(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

4.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки

Учебные занятия ⁷⁷	72	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	Дифференцированный зачёт
Всего	72	42

⁷⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Педагогика дополнительного образования			
Тема 1.1 Эволюционное развитие дополнительного образования.	Содержание	5	ОК.1 ОК.2 ОК. 9
	Истоки дополнительного образования. Понятие «внешкольная работа», причины возникновения внешкольной работы. Основные этапы развития внешкольной работы с детьми.	1	
	История возникновения и развития педагогики дополнительного образования детей в России	1	
	Вклад передовой российской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольной работы. Роль С.Т. Шацкого и П.П. Блонского А.У. Зеленко Е.Н. Медынского и др. в данном процессе.	2	
	Дополнительное образование как результат инновационных поисков в образовании. Классификация инноваций. Зарубежный опыт внешкольной работы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Составление презентации на тему «Дополнительное образование зарубежных стран»	2	
	Составление и защита хронологической таблицы «Становление и развитие дополнительного образования детей в России»	2	
	Содержание	2	ОК.2

Тема 1.2. Дополнительное образование на современном этапе развития общества.	Дополнительное образование в контексте современной культуры и педагогики развития. Образование как целостная система. Образование общее и дополнительное.	1	
	Выявление элементов и составление схемы «Элементы системы дополнительного образования, их содержание». Анализ структуры системы дополнительного образования города Кемерова.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Анализ структуры системы дополнительного образования города Кемерова.	2	
	Подготовка сообщений по темам: «Развитие дополнительного образования: понятие, основные виды, этапы развития и становления дополнительного образования, сущность»	2	
Раздел 2. Деятельность учреждений дополнительного образования детей			
Тема 2.1. Система и структура педагогической науки	Содержание	1	ОК.2 ОК. 9
	Основные задачи учреждения дополнительного образования, принципы деятельности учреждения дополнительного образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление схемы-кластера «Принципы деятельности учреждений дополнительного образования»	2	
Тема 2.2. Нормативноправовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей	Содержание	1	ОК.2 ОК. 9
	Изучение нормативно-правовых документов в работе учреждений дополнительного 3 1 образования	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление перечня нормативно-правовых документов в системе ДО	2	

Тема 2.3. Уровни и виды учреждений дополнительного образования	Содержание	2	ОК.2 ОК. 9
	Виды учреждений дополнительного образования	1	
	Уровни организации дополнительного образования в школе	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Составление схемы- кластера «Виды учреждений дополнительного образования»	2	
	Написание эссе на тему «Современные проблемы дополнительного образования»	2	
Тема 2.4. Особенности организации системы дополнительного образования детей	Содержание	4	ОК.1 ОК.2 ОК. 9
	Понятие о целях и задачах обучения. Методы, приемы, средства и формы обучения в системе дополнительного образования.	1	
	Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций.	1	
	Современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании	1	
	Понятие «Инновация», «Инновационная деятельность». Источники инновационной деятельности	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Написание цели и задач к занятию на выбранную тему.	1	
	Анализ занятия педагога-дополнительного образования (определение цели, задач, методов, формы, приёмы работы).	2	
	Изучение опыта работы педагога ДО (статьи в журнале «Педагогика дополнительного образования»).	2	
Раздел 3. Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования детей			ОК.1 ОК.2 ОК. 9

Тема 3.1. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании	Содержание	4	
	Особенности организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования. Занятие как основная форма организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования Результат работы педагога дополнительного образования	2	
	Основные функции и особенности работы педагога дополнительного образования. Сферы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Виды профессиональной деятельности. Компетенции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Составление правил работы педагога дополнительного образования	2	
	Составление кластера по теме «Виды занятий в учреждении дополнительного образования»	2	
	Представление презентации «Педагог будущего в системе дополнительного образования»	2	
Тема 3.2. Место дополнительного образования детей в целостной образовательной системе и его назначение.	Содержание	3	ОК.2 ОК. 9
	Понятие и виды учреждений дополнительного образования детей, их характеристика. Педагогический процесс в дополнительном образовании: определение, функции, принципы, специфика организации и основы построения.	1	
	Содержание дополнительного образования детей: методы, средства обучения, технологии: педагогические возможности, специфика использования в дополнительном образовании.	1	
	Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Разработка сравнительной таблицы «Формы детских объединений».	2	
	Анализ программы дополнительного образования. Выявление соответствия требованиям.	2	
Раздел 4. Профессионально-личностный рост педагога дополнительного образования			ОК.1 ОК.2 ОК. 9
Тема 4.1. Требования к организации педагогической деятельности и личностный рост педагога-дополнительного образования	Содержание	5	
	Понятие «профессиональный стандарт». Трудовые функции педагога дополнительного образования, согласно профессиональному стандарту	2	
	Профессионально-личностный рост. Критерии профессионально-личностного роста. Методы профессионального и личностного роста.	2	
	Самообразование и саморазвитие как метод профессионально-личностного роста педагога дополнительного образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Анализ «профессионального стандарта».	2	
	Написание эссе «Необходимость профессионального стандарта в работе педагога дополнительного образования».	1	
	Составление плана саморазвития в педагогической деятельности.	2	
Раздел 5. Теория воспитания			ОК.1 ОК.2 ОК. 9
	Содержание	3	
Тема 5.1 Сущность процесса воспитания как части ЦПП	Основные понятия теории воспитания в дополнительном образовании. Сущность процесса воспитания как части ЦПП. Концепции воспитания в современной педагогике	1	
	Методы, приемы, средства воспитания. Подходы к классификации методов воспитания.	1	

	Воспитательная система дополнительного образования. Понятие о формах воспитания, классификация форм воспитания в системе дополнительного образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Анализ занятий в системе дополнительного образования, с точки зрения оценки цели и задач, определения педагогических возможностей и эффективности применения методов, приемов, форм организации воспитания.	2	
	Представление игры-викторины/веб-квеста воспитательной направленности.	4	
<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</i>			
Всего 72			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики дополнительного образования», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочее место преподавателя комплект учебно-методических материалов, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. - Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 576 с. – Текст: электронный

- Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 408 с. – Текст: электронный

- Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 400 с. – Текст: электронный

3.2.1 Дополнительные источники:

11. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
12. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
13. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
14. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
15. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
16. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
17. Сковородкина, И.З. Педагогика [Текст]: учебник для СПО/И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Академия, 2018
18. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

19. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
20. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: - историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; - сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; - основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей; - уровни и виды учреждений дополнительного образования детей; - специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; - особенности работы педагога дополнительного образования детей; - различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику; - использования в дополнительном образовании детей; - основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей	- Знание теоретических основ педагогики дополнительного образования: уровень знаний и понимание основных педагогических концепций и методов работы с различными возрастными группами. - Навыки планирования и организации образовательного процесса: способность разрабатывать программы, методические материалы и применять разнообразные методы обучения и воспитания. - Умение взаимодействия с учащимися и их родителями: способность устанавливать доверительные отношения, эффективно коммуницировать и работать в коллективе. - Развитие креативности и инновационности: способность применять современные методы обучения, использовать интерактивные технологии и творчески подходить к решению задач. - Оценка и анализ результатов образовательного процесса: способность оценивать эффективность своей работы, проводить анализ достигнутых результатов и корректировать дальнейшие действия. - Профессиональное развитие: готовность к постоянному обновлению своих знаний и навыков, автоматическое обучение новым	Выполнение практические и лабораторных заданий; демонстрация владение педагогическими терминами; разработка кластеров с использованием необходимой терминологии. Оценка на устном опросе, в решении ситуационных задач на практических занятиях.
Умения: - ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; - использовать нормативно-	- Профессиональное развитие: готовность к постоянному обновлению своих знаний и навыков, автоматическое обучение новым	Защита практические и лабораторных заданий; разработка кластеров с использованием

правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; -анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); -находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.	педагогическим техникам и методикам.	необходимой терминологии. Демонстрация умений разрабатывать и проводить занятия.

Приложение 4
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Лаборатория проектирования воспитательных событий, досуговых мероприятий детей, подростков, молодежи, (1 этаж, аудитория 1-105)

№	Наименование ⁷⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол складной 6 гр. роста, нерегулируемый. Ширина: 1200 мм., глубина-600 мм, высота-760 мм. Материалы: ЛДСП, труба прямоугольная, труба плоскоовальная. Цвет по согласованию.	МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.03.03 МДК.03.04
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Нагрузка: не менее 150 кг Материал: искусственная кожа (экокожа), металл	МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.03.03 МДК.03.04
3.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.03.03 МДК.03.04
4.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН	МДК.03.01 МДК.03.02

⁷⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁷⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
				Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	МДК.03.03 МДК.03.04
5.	Флипчарт	Оборудование	Основное		МДК.03.01
6.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	МДК.03.02
7.	Персональный компьютер (в сборе)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 6, потоков - 12. Максимальная тактовая частота процессора - 4.30 GHz/ 1x8 GB/ SSD 256/ 230W/ KBM/Операционная система /монитор 23,8	МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.03.03 МДК.03.04
8.	Пульт для презентаций	Оборудование	Основное	радиус - 10 м, питание - аккумулятор	МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.03.03 МДК.03.04
9.	Планшетный компьютер	Оборудование	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.03.03 МДК.03.04
10.	ЖК-панели	ТС	Основное	Профессиональный дисплей для видеостен, Контроллер видеостены, 4 входа HDMI, 12 выходов	МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.03.03 МДК.03.04

№	Наименование ⁷⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
				HDMI со встроенной картой предварительного просмотра, поддержка разрешения 1080p60, сплиттер, настенный кронштейн	
11.	Акустическая система	ТС	Основное	1500 Вт, 15"+1.75", класс D, Bi-Amp, 40-20000 Гц, MDF, 120 Гц фильтр, лакокрасочное покрытие, вращаемый рупор, возможность подвеса	МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.03.03 МДК.03.04
12.	Хореографический станок	ТС	Основное		МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.03.03 МДК.03.04
13.	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области (хореографии) социально-педагогической деятельности - Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. —	УМК	Специализированное		МДК.01.01

№	Наименование ⁷⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — Текст: электронный - Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — Текст: электронный				
14.	Подготовка педагога дополнительного образования в области (хореографии) социально-педагогической деятельности - Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — Текст: электронный - Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — Текст: электронный				МДК.01.02

№	Наименование ⁷⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
	- Богданов, Г. Ф. Основы народной хореографии: русский хореографический фольклор : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — Текст: электронный -Богданов, Г. Ф. Методика и практика самодеятельного плясового творчества: учебник для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — Текст: электронный				
15.	Методика организации досуговых мероприятий -Организация досуговых мероприятий: ученик для СПО/под редакцией Б.В. Куприянова.- Москва: Академия,2019. - Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. —Текст: электронный - Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. —				МДК.02.01

№	Наименование ⁷⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. —Текст: электронный - Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. —Текст: электронный - Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. —Текст: электронный				
16.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования - Малахихина, Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования. - Волгоград - Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. —Текст: электронный	УМК	Специализированное		МДК.03.01

№	Наименование ⁷⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
	- Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — Текст: электронный				

Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование ⁸⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸¹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸²
1	Универсальный спортивный зал		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02

⁸⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸² Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

2.	Тренажерный зал		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
3.	Зал ритмики и фитнеса		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
4.	Лаборатория физической и функциональной диагностики		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
5.	Лаборатория теории и методики физического воспитания		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
6.	Лаборатория физического воспитания, теории и истории физической культуры		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
7.	Интерактивная панель, 1 шт	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
8.	Интерактивный флипчарт, 1 шт	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
9.	Ноутбук, 26	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
10.	МФУ цветное струйное, 1 шт	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
11.	МФУ лазерное ч/б, 1 шт	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
12.	Тележка для ноутбуков, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
13.	Флипчарт магнитно-маркерный, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
14.	Умные браслеты, 18 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
15.	Умные весы, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
16.	Корзина для хранения мячей перекатная, 3 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
17.	Спортивный секундомер, 4 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
18.	Конусы, 10 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02

19.	Маты гимнастические, 8 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
20.	Мяч баскетбольный, 14 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
21.	Мяч волейбольный, 7 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
22.	Мяч футбольный, 7 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
23.	Гимнастический коврик, 15 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
24.	Степ-платформа, 7 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
24.	Многофункциональная рама, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
26	Мишень и крепление мишени, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
27.	Скамья для пресса навесная, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
28.	Держатели для штанги, 4 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
29.	Плиометрическая тумба, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
30.	TRX-петля, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
31.	Амортизатор с ручками, уровень сопротивления слабый, 7 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
32.	Аммортизатор с ручками, уровень сопротивления средний, 7 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
33.	Канат, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
34.	Гриф, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
35.	Барьер, 5 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02

36.	Автоматический ростомер, 1 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
37.	Кистевой динамометр, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
38.	Многофункциональная рама (стек 100 кг), 1 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
39.	Многофункциональная рама FY-1622.4.1, 1 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
40.	Брусья пресс навесные FY-279, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
41.	Платформа для зашагивания FM-840.55, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
44.	Платформа для функциональной рамы FY- 1622.4.5, 4 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
45.	Ребаундер, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
46.	Универсальная скамья 0-90 град FM-702, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал/библиотека

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁵
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	
2.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	
3.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	
4.	Кресло преподавателя	Мебель	основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	

⁸³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁵ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁵
5.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	ТС	основное		
6.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	основное	Количество ноутбуков 15 шт	
7.	Планшет	ТС	основное	Количество планшетов 15 шт	
8.	Планшетный компьютер	ТС	основное		
9.	Телевизор	ТС	основное	Яндекс.ТВ черный 4K Ultra HD 60Hz DVB-T DVB-T2 DVB-C DVB-S DVB-S2 USB WiFi Smart TV	
10.	Кронштейн для ТВ поворотный	Оборудование	основное	для 17"-55", наклон вверх 15° наклон вниз 15°, поворот 180°, до 30 кг	
11.	Набор геометрических тел деревянный	Оборудование	основное	Набор предназначен для использования при изучении основ геометрии на уроках математики в начальной школе и на занятиях в детском саду	
12.	Проводная гарнитура	Оборудование	основное		
13.	Пульт для презентаций	Оборудование	основное		
14.	Доска пробковая	Оборудование	основное	Доска пробковая не менее 90x120 , деревянная рама	
15.	Подставка под доску	Оборудование	основное	Треножная подставка для размещения досок для письма и информации Стойка (подставка) для досок в виде штатива-треноги Предназначена для размещения всех видов подвесных досок Максимальная высота стойка: до 190 см	
16.	Модели единиц объема	Оборудование	специализированное	Гербарий предназначен для использования в качестве раздаточного	

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁵
				материала. Планшеты и фотографии выполнены на картоне и ламинированы пленкой, что обеспечивает долговечность пособия. Изделие упаковано в две коробки. Перечень натуральных образцов: брусника, дуб, клен, копытень, лещина, липа, папоротник, рябина, сосна. Перечень карточек-фотографий: сосна, кладония, ель, кислица, брусника, дуб, липа, клен, рябина, орешник, хохлатка, ветреница, сочевичник, копытень, папоротник, вороний глаз.	
17.	Комплект гербариев "Растительные сообщества"	Оборудование	специализированное	Коллекция предназначена для использования в качестве демонстрационного материала. .	
18.	Коллекция образцов "Плоды сельскохозяйственных растений"	Оборудование	специализированное	Предназначена для использования в качестве демонстрационного материала.	
19.	Коллекция образцов "Полезные ископаемые"	Оборудование	специализированное	Коллекция предназначена для использования в качестве демонстрационного материала.	
20.	Коллекция образцов "Почва и ее состав"	Оборудование	специализированное	Физический глобус Земли является наглядной моделью нашей планеты и предназначен для использования на уроках в школе. Высота подставки 32 см., подсветка от сети., 10 ММ	
21.	Глобус Земли физический	Оборудование	специализированное	Муляжи, представленные в комплекте, полностью имитируют настоящие шляпочные грибы по внешнему виду,	

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁵
				размеру, они окрашены в полностью соответствующие натуральным цвета.	
22.	Комплект моделей грибов	Оборудование	специализированное	Хрестоматия для старшей группы/Сост. М.В. Юдаева. - Москва: Издательство "Самовар". - серия "Библиотека детского сада".	
23.	Хрестоматия для подготовительной группы.	УМК	специализированное	Хрестоматия для подготовительной группы/Сост. М.В. Юдаева. - Москва: Издательство "Самовар". - серия "Библиотека детского сада".	
24.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	УМК	специализированное	Хрестоматия предназначена для чтения детям 3-4 лет в детском саду и дома. Издательство "Мозаика Синтез"	
25.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	УМК	специализированное	Хрестоматия предназначена для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. Издательство "Мозаика Синтез"	
26.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	УМК	специализированное	Хрестоматия предназначена для чтения детям 5-6 лет в детском саду и дома. Издательство "Мозаика Синтез"	
27.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	УМК	специализированное	Хрестоматия предназначена для чтения детям 6-7 лет в детском саду и дома. Издательство "Мозаика Синтез"	
28.	Теория и методика физического воспитания и развитие ребёнка дошкольного возраста	УМК	специализированное	Учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 350 с.	
29.	Практикум по совершенствованию	УМК	специализированное	Учебное пособие / Л.П. Долгих– Москва: КноРус, 2023. – 206 с.	

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁵
	двигательных умений и навыков.				
30.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	УМК	специализированное	Учебник для СПО/под ред. А.И. Савенкова. – Москва: Юрайт, 2023. – 339 с.	
31.	Организация различных видов деятельности и общения детей.	УМК	специализированное	Учебник / Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю. – Москва: КноРус, 2023. – 417 с.	
32.	Теория и методика музыкального воспитания.	УМК	специализированное	Учебник для среднего профессионального образования/О.П. Радынова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 293 с. – (Профессиональное образование).	
33.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	УМК	специализированное	Учебное пособие для студентов сред. проф. образования/С.В. Погодина. – Москва: Издательский центр «Академия».	
34.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05)	УМК	специализированное	Учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 111 с.	
35.	Теоретические и методические основы организации трудовой	УМК	специализированное	Учебник / под редакцией Пантелеева Н.Г. – Москва: КноРус, 2023. – 235 с.	

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁵
	деятельности дошкольников с практикумом				
36.	Теория и методика развития речи у детей	УМК	специализированное	Учебник для СПО/Т.Б. Лочман. - Москва.: Академия, 2023. - 224с.	
37.	Теория и методика экологического воспитания дошкольников	УМК	специализированное	Учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с.	
38.	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром	УМК	специализированное	учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокарь, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 146 с.	
39.	Детская литература	УМК	специализированное	Учебник для среднего профессионального образования / В.К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В.К. Сигова. –Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 532 с.	
40.	Выразительное чтение	УМК	специализированное	Выразительное чтение/В. П. Острогорский. - Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 128 с. – (Антология мысли).	
41.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	УМК	специализированное	Учебник для СПО/ Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева. – Москва.: Академия, 2023. - 288с.	
42.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации	УМК	специализированное	Учебник для СПО/под ред. Е.А. Шашенкова. – Москва: Академия	

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁵
43.	Изобразительная деятельность в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 3-4 года / Т.С. Комарова. ФГОС. – Москва.: Мозаика- Синтез, 2023. - (От рождения до школы)	
44.	Изобразительная деятельность в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 4-5 лет/ Т.С. Комарова. ФГОС. – Москва.: Мозаика- Синтез, 2023. - (От рождения до школы)	
45.	Изобразительная деятельность в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 5-6 лет/Т.С. Комарова. ФГОС. – Москва.: Мозаика- Синтез, 2023. - (От рождения до школы)	
46.	Изобразительная деятельность в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 6-7 лет/Т.С. Комарова. ФГОС. – Москва.: Мозаика- Синтез, 2023. - (От рождения до школы)	
47.	Развитие речи в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 3-4 года/В.В. Гербова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
48.	Развитие речи в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 4-5 лет/В.В. Гербова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ	
49.	Развитие речи в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 5-6 лет/В.В. Гербова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
50.	Развитие речи в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 6-7 лет/В.В. Гербова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
51.	Социально- коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	2 -3 года: Методическое пособие/Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁵
52.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	Младшая группа (3 - 4 года): Методическое пособие/Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
53.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	4 - 5 лет: Методическое пособие/ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
54.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	5 - 6 лет: Методическое пособие / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
55.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	6 - 7 лет: Методическое пособие/ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
56.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 3 - 4 года. /О.В. Дыбина. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы).	
57.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 4 -5 лет/ О.В. Дыбина. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
58.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 5-6 лет/О.В. Дыбина. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
59.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 6-7 лет/О.В. Дыбина. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁵
60.	Физическая культура в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 лет/ Л.И. Пензулаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
61.	Физическая культура в детском саду	УМК	специализированное	Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет/ Л.И. Пензулаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
62.	Физическая культура в детском саду	УМК	специализированное	Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет/ Л.И. Пензулаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
63.	Физическая культура в детском саду	УМК	специализированное	Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет/ Л.И. Пензулаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
64.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 3-4 года/С.Н. Николаева. ФГОС. - Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
65.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 4-5 лет/С.Н. Николаева. ФГОС. - Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
66.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 5 - 6 лет/С.Н. Николаева. ФГОС. - Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
67.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 6-7 лет/С.Н. Николаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
68.	Музыкальное воспитание в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 3-4 года/ М.Б. Зацепина., Г. Е. Жукова. ФГОС. –	

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁵
				Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
69.	Музыкальное воспитание в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 4-5 лет/М.Б. Зацепина., Г. Е. Жукова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
70.	Музыкальное воспитание в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 5-6 лет/ М.Б. Зацепина., Г. Е. Жукова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
71.	Музыкальное воспитание в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 6-7 лет/ М.Б. Зацепина., Г. Е. Жукова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
72.	Основы специальной педагогики и специальной психологии	УМК	специализированное	Учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с.	
73.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта	УМК	специализированное	учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 151 с. – (Среднее профессиональное образование)	
74.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и	УМК	специализированное	учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – Москва: Издательство	

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁵
	обучение детей с задержкой психического развития			Юрайт, 2023. – 236 с. – (Среднее профессиональное образование)	
75.	Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии	УМК	специализированное	учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 153 с. – (Среднее профессиональное образование)	
76.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.	УМК	специализированное	С метод. рекомендациями. – Серия: ФГОС ОВЗ/ Баряева Л. Б., Волосовец Т. В., Гаврилушкина О. П. и др. – Москва: Просвещение, 2022	
77.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	С методическими рекомендациями. - Серия: ФГОС ОВЗ/Е.А. Ежанова, Е.А. Стребелева. - Москва: Просвещение, 2022	
78.	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями. Психолого- педагогическое сопровождение	УМК	специализированное	учебно-методическое пособие для СПО/Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина. – Москва.: ИНФРА-М, 2023. – 192с.	

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁵
	дошкольников с нарушением зрения				
79.	Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.	УМК	специализированное	Практическое пособие/ Е. Стребелева. – Москва.: Инфра-М, 2023. – 148с.	
80.	Методика математического развития.	УМК	специализированное	Методическое пособие для СПО/Н.И. Фрейлах. - Москва: Издательский Дом ФОРУМ, 2023	
81.	Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования	УМК	специализированное	Издательский дом СФЕРА 2023	
82.	Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование	УМК	специализированное	Конспект занятий. 6-7 лет/ И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	
83.	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада.	УМК	специализированное	Конспект занятий. 2-3 года. Ясли/И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	
84.	Формирование элементарных математических представлений.	УМК	специализированное	Конспект занятий. 5-6 лет/И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁵
85.	Формирование элементарных математических представлений.	УМК	специализированное	Конспект занятий. 4-5 лет/И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	
86.	Формирование элементарных математических представлений.	УМК	специализированное	Конспект занятий. 3-4 года/И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	
87.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	УМК	специализированное	Учебник и практикум для СПО/ под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.	
88.	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха	УМК	специализированное	Учебное пособие для СПО/Е.Г. Речицкая. - Москва: Юрайт, 2023	
89.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Москва: Просвещение, 2022.- 368с. - Серия: ФГОС ОВЗ	
90.	Читай, думай, пиши!	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.	

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁵
				основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – Москва : Просвещение, 2022. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (часть 1-2).	
91.	Читай, думай, пиши!	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – Москва : Просвещение, 2022. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (часть 1-2).	
92.	Читай, думай, пиши!	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – Москва : Просвещение, 2022. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (часть 1-2).	
93.	Речевая практика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 1 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁵
94.	Речевая практика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 2 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	
95.	Речевая практика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 3 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	
95.	Речевая практика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 4 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	
97.	Математика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Альшеева Т.В. – Москва: Просвещение, 2022 Комплект (части 1-2).	
98.	Математика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Альшеева Т.В. – Москва: Просвещение, 2022 Комплект (части 1-2).	

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁵
99.	Математика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Альшеева Т.В. – Москва: Просвещение, 2022 Комплект (части 1-2).	
100	Математика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Альшеева Т.В. – Москва: Просвещение, 2022 Комплект (части 1-2).	
101	БУКВАРЬ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/А.К.Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. -111с. - Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
102	ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 2 класс: для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. - Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁵
103	ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 3 класс: для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. - Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
104	ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 4 класс: для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. - Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
105	МАТЕМАТИКА(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 1 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
106	МАТЕМАТИКА(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 2 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023.	

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁵
				Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
107	МАТЕМАТИКА(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 3 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
108	МАТЕМАТИКА(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 4 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
109	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 1 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
110	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с	УМК	специализированное	Учебник 2 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.	

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁵
	интеллектуальными нарушениями)			Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
111	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 3 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
112	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 4 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
113	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 1 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. В 1ч. - Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
114	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА	УМК	специализированное	Учебник 2 класс для общеобразовательной	

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁵
	(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).			организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. В 1ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
115	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 3 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. В 1ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
116	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 4 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. В 1ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
117	РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 2 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2ч.- Москва.:	

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁵
				Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
118	РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 3 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
119	РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 4 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
	Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе	УМК	специализированное	учебник для СПО/под ред. Е.А. Шашенкова. - Москва: Академия, 2023. – 256с.	
120	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	УМК	специализированное	Учебник для СПО/ Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. – Москва.: Академия, 2023. – 240с.	
121	Теория и методика физического воспитания	УМК	специализированное	Учебник для СПО/Т.Ю. Торочкова. - Москва.: Академия	

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁵
	детей младшего школьного возраста с практикумом				
122	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	УМК	специализированное	Учебник для СПО/ Осеева Е., И., Пигуль Г., И., Сеньчукова И. В. – Москва: КноРус, 2023. – 198 с.	
123	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования	УМК	специализированное	учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с	
124	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко- обществоведческого материала	УМК	специализированное	учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией М. С. Смирновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 196 с. – (Профессиональное образование).	
125	Методика обучения технологии	УМК	специализированное	учебник для СПО / Л. Н. Серебренников. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 226 с.	
126	Классное руководство	УМК	основное	учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией И. Ф. Исаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 342 с. – (Профессиональное образование	
127	Иностранный язык в начальной школе: теория и практика	УМК	специализированное	Учебник для СПО/ З. Н. Никитенко. - 2- е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2023. - 328 с.	
128	Теоретические и методические основы	УМК	специализированное	Учебник для СПО/Н.Г. Пантелеева. - Москва: Кнорус, 2023. - 236с.	

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁵
	организации трудовой деятельности дошкольников				
129	Преподавание музыки в начальной школе	УМК	специализированное	Учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 248 с. – (Профессиональное образование).	
130	Основы учебно- исследовательской деятельности студентов	УМК	основное	Учебник для СПО/И.З. Сковородкина. – Москва.: КНОРУС, 2023.- 278с.	
131	Толковый словарь русского языка.	УМК	основное	Справочное издание/С.И. Ожегов. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений	
132	Орфографический словарь русского языка	УМК	основное	Справочное издание/Д.Н. Ушаков. Предмет "Русский язык". год издания 2023	
133	Большой орфографический словарь русского языка.	УМК	основное	Справочное издание/Т.Л. Федорова. 200 000 слов	
134	Словарь паронимов русского языка	УМК	основное	Справочное издание/Г.П. Снетова. Предмет "Русский язык"	
135	Школьный словообразовательный словарь русского языка.	УМК	основное	Справочное издание/Т.Л. Федорова. 60 000 слов	
136	Большой словарь иностранных слов.	УМК	основное	Справочное издание. Современная редакция. 50 000 слов	
137	Введение в педагогическую деятельность	УМК	основное	учебное пособие для СПО / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. – Москва: ИНФРА-М. – (Среднее профессиональное образование).	

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁵
138	Азбука	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник для начальной школы. В 2 ч./ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. -Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2)	
139	Русский язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс. В 2 ч. /Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва:Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
140	Русский язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс. В 2ч./Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва:Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
141	Русский язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс. В 2ч./Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва:Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
142	Русский язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс. В 2ч./Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва:Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
143	Литературное чтение.	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс. В 2 ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
144	Литературное чтение.	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс. В 2 ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. - Москва:	

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁵
				Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
145	Литературное чтение.	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс. В 2 ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
146	Литературное чтение.	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс. В 2 ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
147	Русский родной язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. - Москва: Просвещение, 2023	
148	Русский родной язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. - Москва: Просвещение, 2023	
149	Русский родной язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. - Москва: Просвещение, 2023	
150	Русский родной язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. - Москва: Просвещение, 2023	
151	Литературное чтение на родном русском языке	УМК	специализированное	УМК "Школа России" учебник 1 класс/Александрова О.М., Кузнецова	

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁵
				М.И., Романова В.Ю. и другие. - Москва: Просвещение, 2023	
152	Литературное чтение на родном русском языке	УМК	специализированное	УМК "Школа России" учебник 2 класс/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие. - Москва: Просвещение, 2023	
153	Литературное чтение на родном русском языке	УМК	специализированное	УМК "Школа России" учебник 3 класс/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие. - Москва: Просвещение, 2023	
154	Литературное чтение на родном русском языке	УМК	специализированное	УМК "Школа России" учебник 4 класс/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие. - Москва: Просвещение, 2023	
155	Математика	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс. В 2 ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
156	Математика	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс. В 2 ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
157	Математика	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс. В 2 ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁵
158	Математика	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс. В 2 ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
159	Окружающий мир	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
160	Окружающий мир	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
161	Окружающий мир	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
162	Окружающий мир	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	

Актный зал 1-105

№	Наименование ⁸⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁸
1.	Стол складной ученический	Мебель	Основное	Стол складной 6 гр. роста, нерегулируемый. Ширина: 1200 мм., глубина-600 мм, высота-760 мм. Материалы: ЛДСП, труба прямоугольная, труба плоскоовальная. Цвет по согласованию.	
2.	Стул складной ученический	Мебель	Основное	Нагрузка: не менее 150 кг Материал: искусственная кожа (экокожа), металл	
3.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	
4.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	

⁸⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁷ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁸ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁸
5.	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	Основное	Размер: не менее 100x70. Поверхность: Маркерная (Магнитная). Тип покрытия: Полимерное. Тип товара: Мобильный передвижной. Лоток (в комплекте): Есть.	
6.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	
7.	Персональный компьютер (в сборе)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 6, потоков - 12. Максимальная тактовая частота процессора - 4.30 GHz/ 1x8 GB/ SSD 256/ 230W/ KBM/Операционная система /монитор 23,8	
8.	Пульт для презентаций	Оборудование	Основное	радиус - 10 м, питание - аккумулятор	
9.	Планшетный компьютер	Оборудование	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	
10.	Световое оборудование сцены	Оборудование	Основное	Светодиодный прожектор 8шт;Светодиодный прожектор RGBWA 4шт;Светодиодный прожектор COB LED 2шт;Светодиодный прожектор LED RGBAW+UV 4шт;Светодиодная голова 4шт;Блок сплиттера 2шт;Пульт управления светом ;Цифровой AES-EBU/DMX; Струбцина(нагрузка 50 кг, для трубы 22-55 мм, черная, стальная) 35шт; Крепления светового оборудования 2шт;Тросик страховочный 27шт;	
11.	ЖК-панель	Оборудование	Основное	Профессиональный дисплей для видеостен, Контроллер видеостены, 4 входа HDMI, 12 выходов HDMI со встроенной картой предварительного	

№	Наименование ⁸⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁸
				просмотра, поддержка разрешения 1080p60, сплиттер, настенный кронштейн	
12.	Активная акустическая система	Оборудование	Основное	1500 Вт, 15"+1.75", класс D, Bi-Amp, 40- 20000 Гц, MDF, 120 Гц фильтр, лакокрасочное покрытие, вращаемый рупор, возможность подвеса	
13.	Активный субвуфер	Оборудование	Основное	1800 Вт, 18", класс D, фанера, лакокрасочное покрытие	
14.	Микшерный пульт			12-канальный, 4 мик/лин, 2 мик/лин. стерео, 2 лин стерео, 2 AUX, 1 стереовозврат, компрессоры, процессор эффектов 16 пресетов, USB интерфейс, реж. крепление в комплекте	
15.	Микрофонная стойка			высота не менее 99 - 160 см, длина «журавля» не менее 76 см	
16.	Вокальный микрофон			динамический, суперкардиоидный, с выключателем, 40-18000 Гц, 300 Ом, 6 метров шнур XLR - XLR, чехол, держатель	
17.	Радиосистема			Диапазон радиочастот 710 - 726 МГц Микрофон Количество микрофонов в комплекте 1 Вид ручной Питание микрофона от батареек AA x2 Передатчик Количество передатчиков в комплекте нет Приемник Разъемы	

№	Наименование ⁸⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁸
				Jack 6.3 мм, XLR Питание приемника 12 В Дисплей есть Питание Напряжение питания микрофон 3 В, приемник 12 В	
		УМК			

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения⁸⁹.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1-100	Операционная система	34	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	34	
	Антивирусные программы	34	
1-101	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
1-104	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
1-106	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
1-105	Операционная система	17	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	17	
	Антивирусные программы	17	
1-110	Операционная система	18	
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	18	

⁸⁹ Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

	Антивирусные программы	18	
1-206	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
	Программное обеспечение для работы с графикой	15	
1-208	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
	Программное обеспечение для съёмки и монтажа мультфильмов	16	
1-209	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
	Программное обеспечение для работы с конструктором	16	
1-211	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
	Программное обеспечение для моделирования и работы с 3D принтером	2	

Приложение 5
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
на 2028/2029 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Структура оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня
2. Комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня
3. Организация и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта)

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1. Организационные требования⁹⁰:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

⁹⁰ Отдельные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Рекомендуемое содержание КОД

Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
1	2	3
В соответствии с ФГОС СПО		
ВД.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.
		ПК 1.2 Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

		ПК 1.4 Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 1.5 Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе
		ПК 1.6 Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 1.7 Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 1.8 Анализировать занятия
ВД.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1 Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
		ПК 2.2 Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
		ПК 2.3 Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 2.4 Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 2.5 Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 2.6 Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические

		средства, обеспечивающие освоение их содержания ПК 2.7 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
ВД.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1 Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания ПК 3.2 Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания ПК 3.3 Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК 3.4 Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи ПК 3.5 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 3.6 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ВД. 04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)	ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики Здесь д.б. ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	ПК 4.1 Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи ПК 4.2 Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи ДПК 1 Проектировать и создавать современную безопасную

		цифровую образовательную среду при организации досуговых мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде
		ДПК 2 Осуществлять выбор форм и методов организации различных видов познавательной активности обучающихся при организации досуговых мероприятий, способствующих развитию их личностных качеств и профессиональной ориентации в цифровом образовательном пространстве
		ДПК 3 Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации досуговых мероприятий, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
		ДПК 4 Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

		ДПК 5 Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		ДПК 6 Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности
		ДПК 7 Информирование и включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий (конкурсы, игры, проекты и др.), направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ПОП-П.

2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА должна включать общие положения, примерную тематику, структуру и содержание дипломной работы (проекта), порядок оценки результатов дипломной работы (проекта).

3.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2. Примерная тематика дипломных работ (проектов) по специальности

3.3. Структура и содержание дипломной работы (проекта)

3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы (проекта)

3.5. Порядок оценки защиты дипломной работы (проекта)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования является приложением 2 к рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Рабочая программа воспитания по специальности содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни <i>Кемеровской области-Кузбасса</i>
– проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в деятельности общественных организаций города Кемерово, Кемеровской области – Кузбасса
– соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества России, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
– проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
– проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
– сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского общества
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
– осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

– принимающий многоконфессиональность Кемеровской области-Кузбасса, активно участвующий в добровольческих мероприятиях для ветеранов педагогической деятельности колледжа, участников СВО
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
– проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
– проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своих воспитанников
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности
– соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни
– сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях
– вовлеченный к участию в студенческом спортивном клубе, спортивных секциях и мероприятиях колледжа, города Кемерово и Кемеровской области-Кузбасса
– умеющий выходить из кризисных ситуаций, депрессивного состояния, тревоги
– умеющий пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса и решать проблемы личностного развития
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека
– проявляющий уважения к детям, защищающий достоинство и интересы будущих воспитанников
– осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных перспектив
– умеющий развить способности к саморазвитию и самоопределению
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью

– заботящийся о защите и сохранении окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
– принимающий активное участие в экологических мероприятиях (акции, субботники, проекты) и выражающий деятельности неприятие действий, приносящих вред
– понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
– признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития
– стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебных знаний и обеспеченность их понимания воспитанниками
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания
привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям
выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности
применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление
использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа выбранных профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях

инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности
проведение занятий, классных часов, круглых столов и квестов исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству
организация и проведение экскурсий в музеи, галереи, на предприятия, а также поход в кинотеатр и др.

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором группы
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.
поддержка благоприятного морально-психологического климата, организация индивидуальной психологической помощи, сопровождение студентов учебной группы
осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы, анализ результатов успеваемости, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов, организация индивидуальной работы с ними
организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академической успеваемости и проблемах обучающихся, их положение в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и руководством
работа с обучающимися, вступивших в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права
планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися
содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонтерское движение, работу студенческого клуба, творческих коллективов, спортивных достижений, «Движения Первых»
проектирование программы индивидуальной поддержки сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в учебном процессе
планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану воспитательной работы

доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы
регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации
оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении
привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников организаций – партнеров)

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры Дополнительного образования»
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

приказ о проведении родительского собрания
положение о кураторе
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
успешное освоение образовательных программ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
	День Знаний: - торжественная линейка, посвященная началу учебного года по программе «Профессионалитет»	1 курс	1.09.2025	Зам. директора по ВР, кураторы, амбассадоры профессионалитета
	Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курс	1.09.2025	Кураторы
	Урок финансовой грамотности	1-3 курс	9.09.2025	Зам. директора по ВР
	Урок трудовой доблести	1 курс	13.09.2025	Кураторы
	Международный день пожилых людей	Весь контингент	01.10.2025	Замдиректора по ВР, кураторы
	Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны»	1-2 курс	03.10.2025	Преподаватель ОБЖ
	День самоуправления, посвященный Дню учителя и Дню СПО	1-3 курс	04.10.2025	Зам. директора по ВР, преподаватели

	День отца	Весь контингент	15.10.2025	Замдиректора по ВР, кураторы, студсовет
	Исторические часы «Во славу Отечества», посвященные Дню народного единства.	1-2 курс	02.11.2025	Преподаватели истории, советник директора по воспитанию
	День народного единства. Историко-познавательный квиз	Весь контингент	03.11.2025	РОП
	День неизвестного солдата	Весь контингент	04.12.2025	РОП
	Всероссийский урок «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1 курс	09.12.2025	Кураторы, преподаватели истории, советник директора по воспитанию
	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации: - час истории «Конституция – основной закон государства»; - уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»; - видео лекторий «Конституция РФ. Вехи истории»	1-2 курс	9.12-12.12.2025	Преподаватель обществознания, истории
	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: - уроки памяти «Блокадный хлеб» - исторический час «Блокада Ленинграда»	1-2 курс	27.01.2026	Преподаватели истории зам. директора по ВР, кураторы
	Международный день защиты персональных данных	Весь контингент	28.01.2026	РОП
	День памяти жертв Холокоста	1-2 курс	30.01.2026	Преподаватели истории
	Международный день родного языка	Весь контингент	21.02.2026	РОП
	Международный женский день	Весь контингент	07.03.2026	Педагог-организатор
	День воссоединения Крыма с Россией	Весь контингент	18.03.2026	РОП
	День славянской письменности	Весь контингент	24.05.2026	РОП
	День русского языка	Весь контингент	06.06.2026	РОП
	Виртуальная выставка «Флаг державы - символ славы»		22.08.2026	Зам. директора по ВР, преподаватели истории, кураторы

	Проведение Разговоров о важном	Весь контингент	В течение года	Зам. директора по ВР, кураторы, преподаватели
2. Кураторство				
	День ребенка	Весь контингент	20.11.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
	День Земли	Весь контингент	21.03.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
	Всемирный день театра	Весь контингент	27.03.2026	Зам. директора по ВР, кураторы
	Международный День музеев	Весь контингент	18.05.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы групп
	День памяти и скорби	Весь контингент	22.06.2026	Зам. директора по ВР, кураторы
	День молодежи	Весь контингент	26.06.2026	Зам. директора по ВР, кураторы
3. Наставничество				
	День наставника специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования «Мастерская наставника»		Ноябрь 2025	Зам. директора по ВР, кураторы, амбассадоры профессионалитета
	Фотоконкурс «Фото в портфолио группы»	Весь контингент	Ноябрь 2025	Кураторы
	Просмотр фильмов социально-значимой, патриотической направленности	1 курс	11-31.10.2025	Кураторы 1 курса
4. Основные воспитательные мероприятия				
	Всемирный день защиты животных	Весь контингент	04.10.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
	Единый день открытых дверей	1 курс	Октябрь 2025	Отдел практики, кураторы, Амбассадоры Профессионалитета

	День Профессионалитета	1-2 курс	Ноябрь 2025	Отдел практики, кураторы, Амбассадоры Профессионалитета
	День толерантности	Весь контингент	16.11.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
	Международный День студента	Весь контингент	17.11.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
	День Матери	Весь контингент	24.11.2025	Зам. директора по ВР, кураторы
	День Государственного герба Российской Федерации. Историко-познавательный квиз	Весь контингент	30.11.2025	РОП
	Международный день инвалидов	Весь контингент	03.12.2025	Зам. директора по ВР, кураторы
	День Героев Отечества	Весь контингент	09.12.2025	Зам. директора по ВР, кураторы
	День студента	Весь контингент	25.01.2026	Зам. директора по ВР, кураторы
	День образования Кемеровской области	Весь контингент	26.01.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор
	День защитника Отечества. Спортивно-патриотическая эстафета	Весь контингент	22.02.2026	Советник по воспитанию, кураторы
	Единый день открытых дверей	1 курс	апрель 2026	Отдел практики, кураторы, преподаватели информатики Амбассадоры Профессионалитета
	Праздник Весны и Труда	Весь контингент	01.05.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы

	Участие во Всероссийских акциях и марафонах, приуроченных празднованию Дня Победы	Весь контингент	Май 2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
	День защиты детей	Весь контингент	01.06.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, зав. практикой, кураторы
	День России	Весь контингент	12.06.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, зав. практикой, кураторы
5. Организация предметно-пространственной среды				
	Обновление информационных стендов, стендов официальной символики		31.08.2025	Студенческий совет
	Новогоднее украшение аудиторий и пространств колледжа	Весь контингент	10.12.2025	Зам. директора по ВР
	Оформление стенда к 8 марта	Весь контингент	05.03.2026	Педагог-организатор
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
	Родительское собрание	1 курс	В течение года	Кураторы 1 курса
	Работа с родителями в мессенджерах, индивидуальные беседы	Весь контингент	В течение года	Кураторы
7. Самоуправление				
	Организационно – деятельностьная игра «Включайся»	1 курс	30.09.2025	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, студенческий совет
	Организация работы актива самоуправления: - выборы актива групп; - выборы актива студенческого самоуправления колледжа - планирование работы нового состава студенческого самоуправления. Определение	1-4 курс	26.09.2025	Зам. директора по ВР, Студенческий совет

	председателя Студенческого совета.			
	Благотворительный марафон «Весенний Арбат»	Весь контингент	30.03.2026	Студенческий совет
	Участие в «Весенней неделе добра – 2025»	Весь контингент	Апрель 2026	Студенческий совет
	Оформление и подача заявок на конкурсы, проектов на соискание субсидии в грантовых конкурсах	Весь контингент	В течение года	Педагог-организатор
8. Профилактика и безопасность				
1.	Встречи с работниками правоохранительных органов	Весь контингент	В течение года	Зам. директора по БОП
2.	Встречи с медицинскими работниками	Весь контингент	В течение года	Зам директора по ВР
3.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Встречи медицинскими работниками	Весь контингент	01.12.2025	Зам директора по ВР
4.	День профилактики гриппа. Встречи с медицинскими работниками	Весь контингент	16.01.2026	Социальный педагог, кураторы
5.	День здорового образа жизни	Весь контингент	19.02.2026	Социальный педагог, кураторы
6.	Всемирный день здоровья	Весь контингент	07.04.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
	День учителя	Весь контингент	05.10.2025	Советник директора по воспитанию, кураторы
	День детских общественных организаций	Весь контингент	19.05.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
	Постоянное участие и соорганизация городских и региональных, Всероссийских и международных добровольческих проектах и мероприятий	Весь контингент	В течение года	Педагог – организатор, студ совет
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Ярмарки учебных мест Кемерово, Кемеровской области-Кузбасс	Выпускники	В течение года	Отдел практики
2.	Организация профессиональных проб		В течение года	Отдел практики

3.	Профориентационный десант (выездные занятия по робототехнике)		В течение года	Отдел практики
4.	Участие в Единых областных днях профориентации	1-5 классов образовательных организаций	В течение года	Отдел практики
5.	Посещение предприятий с целью профориентационной работы		В течение года	Отдел практики