МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Д.А. Алференко

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

на базе среднего общего образования

Квалификации выпускника
Учитель труда (технологии)
Учитель основ безопасности и защиты Родины

Нормативный срок освоения основной образовательной программы при очной форме обучения на базе среднего общего образования – 2года 10 месяцев

ФГОС СПО утвержден Приказом Минпросвещения России от 10 января 2025 № 5

Кемерово, 2025 г.

Образовательная программа составлена на основе проекта примерной образовательной программы, разработанной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»

Составитель: Сандракова И.В., заместитель директора по учебной работе

Содержание

Раздел 1. Общие положения 4

1.1. Назначение примерной образовательной программы 4

1.2. Нормативные документы. 4

1.3.Перечень сокращений. 5

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 5

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 6

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 6

01 Образование и наука 6

3.2. Профессиональные стандарты 6

3.3. Осваиваемые виды деятельности 8

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 9

4.1. Общие компетенции 9

4.2. Профессиональные компетенции 13

4.3. Матрица компетенций выпускника 44

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 47

5.1. Учебный план для квалификации «учитель труда (технологии) в основной школе» 47

5.2. Календарный учебный график 50

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 51

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 51

5.5 Практическая подготовка 51

5.6. Государственная итоговая аттестация 51

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 52

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 52

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 52

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 53

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 53

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей……...54
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин……...185
Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений……356
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации……389
Приложение 5. Рабочая программа воспитания……...398

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение примерной образовательной программы

Настоящая примерная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 января 2025 г. № 5 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования..

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (Приказ Минпросвещения России от 10 января 2025 г. № 5);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением

исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

1.3.Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн – профессиональный модуль по направленности;
ПОП СПО – примерная образовательная программа СПО
ПП – профессиональный цикл;
ПС – профессиональный стандарт,
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ТФ – трудовая функция;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Код и наименование профессии/специальности	44.02.07 Преподавание в основной школе
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 10 января 2025 г. № 5
Нормативный срок реализации на базе ООО: на базе СОО:	 - 2 года 10 мес.
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Учитель труда (технологии) Учитель основ безопасности и защиты Родины
Направленности (при наличии):	*Направленность 1* Учитель труда (технологии) в основной школе *Направленность 2* Учитель основ безопасности и защиты Родины
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.005 «Специалист в области воспитания».

Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих (при наличии)	-	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**2952**	**1982**
социально-гуманитарный цикл	468	216
общепрофессиональный цикл	612	270
профессиональный цикл	1872	1496
в т.ч. практика: - учебная - производственная	900 *- 324* *- 576*	900 *- 324* *- 576*
Вариативная часть образовательной программы	**1296**	**-**
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	**216**	**216**
Всего	**4464**	**2198**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:
01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты
Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП СПО:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (ред. от 5 августа 2016 года)	A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования B Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ

			общеобразовательных программ	начального общего образования B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
2	01.005 Специалист в области воспитания	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н	A Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса E Воспитательная работа с группой обучающихся	A/01.6 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания D/02.6 Организация работы по направлениям внеурочной деятельности D/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности E/01.6 Планирование воспитательной работы с группой обучающихся E/02.6 Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся E/03.6 Организационно-методическое

				обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование направленности 1

Учитель труда (технологии) в основной школе

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	ПМ 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство
Виды деятельности по выбору	
ВД 04. Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель труда (технологии) в основной школе»)	ПМ 04. Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования

Наименование направленности 2

Учитель основ безопасности и защиты Родины

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	ПМ 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство
Виды деятельности по выбору	
ВД 04. Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины»)	ПМ 04. Преподавание основ безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06		**Умения:**

	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни

	физической подготовленности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования	**Навыки:**
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.
		Знания:
		требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного

		стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания	**Навыки:**
		формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения:

		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт)
		Знания:
		основных принципов системно-деятельностного подхода; правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды; дидактики основного общего образования; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития ребенка подросткового возраста, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики; современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных; возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; основ организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе
	ПК 1.3. Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.	**Навыки:**
		диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения:
		проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

		осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
		Знания:
		основ контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы; критериев оценивания и видов учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения	**Навыки:**
		наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.
		Умения:
		анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания:
		требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации,	**Навыки:**
		анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:

	особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания:
		структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	**Навыки:**
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе; систематизации педагогического опыта в области обучения; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения;

		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения
		Знания:
		способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе
	ПК 1.7. Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	**Навыки:**
		проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся
		Умения:
		применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.
		Знания:
		педагогических и дидактических принципов организации проектной деятельности в учебном процессе; методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся;
	ПК 1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	**Навыки:**
		совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
		Умения:
		анализировать эффективность процесса обучения;

		осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения
		Знания:
		методологии и принципов анализа и самоанализа педагогической деятельности; психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования образовательного процесса; современных цифровых образовательных ресурсов и интерактивных средств обучения, позволяющих эффективно выстраивать процесс обучения
	ПК 1.9. Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	**Навыки:**
		организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

		планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования
		Знания:
		основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основ построения коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	**Навыки:** определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения:

		определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами; проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования
		Знания:
		основ планирования и проектирования внеурочной деятельности; требований к внеурочной деятельности ФГОС ООО; возрастных особенностей обучающихся; примерных программ внеурочной деятельности; образовательных потребностей обучающихся и способов их диагностики; социального запроса родителей (законных представителей); условий организации внеурочной деятельности, в том числе возможностей образовательной организации, социальных партнеров, региона; структуры рабочей программы внеурочной деятельности; возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе;

		основ проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания	**Навыки:** использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании
		Умения:
		организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

		применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании
		Знания:
		теоретических основ организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; моделей организации внеурочной деятельности в основной школе; теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности; методических основ организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенностей общения обучающихся; методических основ и особенностей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	**Навыки:** наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения:
		выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе
		Знания:

		способов диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности	**Навыки:** анализа рабочих программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения:
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе
		Знания:
		требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе.
	ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в	**Навыки:** анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе;

	области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе
		Знания:
		способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности	**Навыки:** совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности
		Умения:
		анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения
		Знания:

		способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способов проектирования совершенствования процесса обучения; способов осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; образовательных запросов общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.
Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса	**Навыки:** создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей
		Умения:
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания;

		взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач
		Знания:
		основ государственной политики в сфере воспитания; федеральной рабочей программы воспитания; закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; методики воспитательной работы; основных принципов деятельностного подхода в воспитании; современных технологий воспитания; особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования; возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования; условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
	ПК 3.2. Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы	**Навыки:** организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

		организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения:
		формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся; организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся
		Знания:

		закономерностей реализации рабочей программы воспитания и календарнбог плана воспитательной работы; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); способов формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе; педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов воспитательной работы.
	ПК 3.3. Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся	**Навыки:** организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; воспитательной работы с группой обучающихся; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы; оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением
		Умения:
		организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся; организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями
		Знания:

		теории и методики воспитательной работы; психологических оснований работы с подростковым возрастом и современных педагогических технологий воспитательной работы в основной школе; особенностей организации индивидуальной воспитательной работы и работы с группой обучающихся в основной школе; содержания, форм, методов и приемов организации воспитательной работы в основной школе; особенностей работы с детским объединением и ученическим самоуправлением.
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	**Навыки:** педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения:
		диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий
		Знания:
		методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.
	ПК 3.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	**Навыки:** анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения:

		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания:
		способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в основном общем образовании; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
	ПК 3.6. Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	**Навыки:** совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
		Умения:
		анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания; проектировать совершенствование процесса воспитания
		Знания:

		способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способов проектирования совершенствования процесса воспитания; способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса воспитания; образовательных запросов общества и государства в области воспитания обучающихся.
	ПК 3.7. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)	**Навыки:** определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения:
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания:

		особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенностей социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенностей сетевого социального проектирования; технологий сетевого взаимодействия; технологий интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задач, содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания обучающихся; основ делового общения; целей и специфики детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задач и содержания семейного, общественного и государственного воспитания; особенностей современной семьи; основ конфликтологии, психологии общения.
Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель труда (технологии) в основной школе»)	ПК 4.1. Организовывать процесс изучения учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования	**Навыки:**
		проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Труд (технология)» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы
		Умения:
		реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования; контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся; работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере трудового обучения и технологий;

		организовывать практическую работу обучающихся на уроках; формировать навыки соблюдения техники безопасности и охраны труда у обучающихся.
		Знания:
		требований ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе; типов и видов уроков труда (технологии), методику их проведении; особенностей нормативно-правового обеспечения деятельности учителя труда (технологии) в общеобразовательной школе; структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения труду (технологии) на уровне основного общего образования; основ обеспечения техники безопасности и охраны труда обучающихся.
	ПК 4.2. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.	**Навыки:**
		использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.; самообразования и обновления своих знаний и умений в области труда (технологии) и методики его преподавания.
		Умения:
		применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков для повышения мотивации и интереса обучающихся к труду (технологии); разрабатывать и проводить лабораторные эксперименты, используя современное программное обеспечение и оборудование; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по труду (информатике) в основной школе, направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы; применять игротехники для обучения труду (информатике) и развития логического мышления обучающихся; оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.
		Знания:

		современных форм и методов обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие; возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе.
	ПК 4.3. Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности	**Навыки:**
		выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Труд (технология)»
		Умения:
		разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП; использовать различные методики и технологии обучения предмету «Труд (технология)»; выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся; проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания предмета «Труд (технология)» в основной школе.
		Знания:
		современных методик и технологий обучения предмету «Труд (технология)»; особенностей применения современных форм и методов в обучении труду (технологии), в том числе в работе с различным контингентом обучающихся; основ построения траектории личностного профессионального роста.
	ПК 4.4. Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)»	**Навыки:**
		создания современной развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «Труд (технология)».
		Умения:
		организовывать развивающую образовательную среду обучения труду (технологии); применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения труду (технологии); формулировать целевое поля деятельности обучающегося в процессе изучения труда (технологии);

		конструировать развивающие задания по учебному предмету «Труд (технология)»; оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
		Знания:
		подходов к построению современной развивающей образовательной среды по учебному предмету «Труд (технология)»; психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; характеристики личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения труду (технологии).
	ПК 4.5. Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Труд (технология)»	**Навыки:**
		применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Труд (технология)»; самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания учебного предмета «Труд (технология)».
		Умения:
		использовать различные формы и методы обучения предмету «Труд (технология)», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала; работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе; применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Труд (технология)».
		Знания:
		основных принципов и методов коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития; особенностей организации образовательного процесса по труду (технологии) для учащихся с различными нарушениями развития.

	ПК 4.6. Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Навыки:**
		организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности.
		Умения:
		организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности; организовать различные виды внеурочной деятельности, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся; использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий.
		Знания:
		предметной области «Технология» и её связи с другими предметами; методов и приемов развития интереса к учебному предмету «Труд (технология)».
	ПК 4.7. Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	**Навыки:**
		осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
		Умения:
		объективно оценивать знания и умения по учебному предмету «Труд (технология)» на основе тестирования и других методов контроля; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий.
		Знания:
		требований ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по предмету «Труд (технология)»; функций и требований, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности; способов оценки результатов обучения.
	ПК 4.1. Организовывать	**Навыки:**

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины»)	процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования	проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы
		Умения:
		реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования; контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся; работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере безопасности жизнедеятельности; организовывать практическую работу обучающихся на уроках; формировать навыки соблюдения техники безопасности у обучающихся.
		Знания:
		требований ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе; типов и видов уроков основ безопасности и защиты Родины, методику их проведении; особенностей нормативно-правового обеспечения деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины в общеобразовательной школе; структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования; основ обеспечения техники безопасности обучающихся.
	ПК 4.2. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.	**Навыки:**
		использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.; самообразования и обновления своих знаний и умений в области основ безопасности и защиты Родины и методики преподавания.
		Умения:

		применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков, для повышения мотивации и интереса обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; разрабатывать и проводить эксперименты; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы; применять игротехники для развития логического мышления обучающихся; оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.
		Знания:
		современных форм и методов обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие; возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе.
	ПК 4.3. Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности	**Навыки:**
		выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
		Умения:
		разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП; использовать различные методики и технологии обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся; проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе.
		Знания:
		современных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

		особенностей применения современных форм и методов в обучении «Основам безопасности и защиты Родины», в том числе в работе с различным контингентом обучающихся; основ построения траектории личностного профессионального роста.
	ПК 4.4. Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	**Навыки:**
		создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
		Умения:
		организовывать развивающую образовательную среду обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; формулировать целевое поля деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины; конструировать развивающие задания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
		Знания:
		подходов к построению современной развивающей образовательной среды по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; характеристики личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
	ПК 4.5. Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты	**Навыки:**
		применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

	Родины»	**Умения:**
		использовать различные формы и методы обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала; работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе; применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
		Знания:
		основных принципов и методов коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития; особенностей организации образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для учащихся с различными нарушениями развития.
	ПК 4.6. Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Навыки:**
		организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности.
		Умения:
		организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности; организовать различные виды внеурочной деятельности, военно-спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» среди обучающихся; использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области медицины, личной и коллективной безопасности, военного производства и технологий.
		Знания:

		предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и её связи с другими предметами; методов и приемов развития интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
	ПК 4.7. Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	**Навыки:**
		осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
		Умения:
		объективно оценивать знания и умения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе тестирования и других методов контроля; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий.
		Знания:
		требований ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; функций и требований, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности; способов оценки результатов обучения.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП СПО специальности: 44.02.07 Преподавание в основной школе

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																								
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7
Обязательная часть образовательной программы																																										
СГ.00	***Социально-гуманитарный цикл***																																									
СГ.01	История России	о	о		о	о	о					о															о															
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		о		о	о				о																															
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	о	о				о	о				о																													
СГ.04	Физическая культура		о						о																																
СГ.05	Основы бережливого производства	о		о	о			о																																	
СГ.06	Основы финансовой грамотности	о	о	о	о							о															о															
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																									
ОП.01	Основы педагогики	о	о		о					о																															
ОП.02	Основы психологии		о							о																															
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		о						о	о		о	о		о						о			о		о	о														
ОП. 04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога					о				о																							о								
ОП.05	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	о	о	о		о							о			о	о			о	о			о																	
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	о	о		о					о		о				о																									
ОП.07	Математика в профессиональной деятельности учителя	о	о									о			о			о																								
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	о	о		о	о	о			о		о															о														
ОП.09	Возрастная психология	о																																							
ОП.10	Педагогическая психология	о		о																																					
ОП.11	Психология общения	о	о																														о								

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | |

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | |

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план для квалификации «учитель труда (технологии) в основной школе»

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Курс
				Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
1	2	4	5	6	8	9	10	11	12
Обязательная часть образовательной программы		**2952**	**1982**	**1764**	**900**	**72**		**216**	
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**468**	**216**	**430**				**38**	
СГ.01	История России	72	36	64				8	1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108	108	100				8	1,2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	36	70				2	1
СГ.04	Физическая культура	144	-	140				4	1,2
СГ.05	*Основы бережливого производства*	36	18	28				8	3
СГ.06	*Основы финансовой грамотности*	36	18	28				8	3
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**612**	**270**	**486**		**36**		**90**	
ОП.01	Основы педагогики	72	24	46		18		8	1
ОП.02	Основы психологии	72	24	46		18		8	1,2
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	32	64				8	1
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	18	28				8	1
ОП.05	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	16	30				6	1
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36	16	34				2	2
ОП.07	Математика в профессиональной деятельности учителя	36	18	28				8	1
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	18	28				8	3
ОП.09	Возрастная психология	36	18	30				6	2
ОП.10	Педагогическая психология	36	16	28				8	2
ОП.11	Психология общения	36	18	34				2	2
ОП.12	Основы педагогического мастерства	36	18	34				2	2
ОП.13	Основы специальной педагогики и психологии	36	16	28				8	2
ОП.14	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	18	28				8	3
П.00	**Профессиональный цикл**	**1872**	**1496**	**848**	**900**	**36**		**88**	

ПМ.01	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании**	**288**	**216**	**130**	**144**			**14**	1
МДК.01.01	Основы организации образовательного процесса в основной школе	72	36	66				6	1
МДК.01.02	Современные образовательные технологии и методы обучения	72	36	64				8	1
УП.01	Учебная практика	72	72		72				Х
ПП.01	Производственная практика	72	72		72				
ПМ.02	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**	**324**	**280**	**88**	**216**			**20**	2,3
МДК.02.01	Теория и методика организации внеурочной деятельности	108	64	88				20	2,3
УП.02	Учебная практика	72	72		72				
ПП.02	Производственная практика	144	144		144				
ПМ.03	**Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство**	**360**	**280**	**180**	**144**	**18**		**18**	1,2
МДК.03.01	Основы государственной политики в сфере воспитания	36	18	30				6	1
МДК.03.02	Педагогика и психология воспитательных практик	72	54	68				4	1
МДК 03.03	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	108	64	82		18		8	2
УП.03	Учебная практика	72	72		72				
ПП.03	Производственная практика	72	72		72				
	Вид деятельности в соответствии с направленностью 1								
ПМн$_1$ 04	**Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования (по выбору)**	**900**	**720**	**450**	**396**	**18**		**36**	2,3
МДК.04.01	Труд (технология) и методика обучения предмету	252	72	222		18		12	2,3
МДК 04.02	Практикум по 3D-моделированию, прототипированию, макетированию и черчению	144	144	132				12	2,3
МДК 04.03	Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем	72	72	66				6	3
МДК.04.04	Практикум по обработке материалов и пищевых продуктов	36	36	30				6	3
УП.04	Учебная практика	108	108		108				
ПП.04	Производственная практика	288	288		288				
	Вид деятельности в соответствии с направленностью 2								
ПМн$_2$ 04	**Преподавание основ безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования**	**900**	**720**	**450**	**396**	**18**		**36**	**2,3**
МДК.04.01	Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания	324	180	288		18		18	2,3

МДК 04.02	Основы обороны государства и военной службы	72	36	66				6	2
МДК 04.03	Практикум по военной подготовке и первой медицинской помощи	108	108	96				12	3
УП.04	Учебная практика	108	108		108				
ПП.04	Производственная практика	288	288		288				
Вариативная часть образовательной программы			1296						
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**	216	216						
Итого:		4464	2198	1764	900	72		216	

5.2. Календарный учебный график

КУРС	ВУП	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				КУРС
		Номера календарных недель																																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	ОЧ																	::	=	=																								::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	1
	ВЧ																	::	=	=																								::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
2	ОЧ	П	П	П	П													::	=	=																				П	П	П	П	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	2
	ВЧ																	::	=	=																								::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
3	ОЧ	П	П	П	П	П	П											::	=	=											П	П	П	П	П	П	П		::	Г	Г	Г	Г	Г	Г								3
	ВЧ											_	_	_	_	_	_	::	=	=									_	_	_	_	_	_	_	_	::														

Обозначения:

- Модули и дисциплины (обязательная часть)
- :: Промежуточная аттестация
- П Практики
- = Каникулы
- Модули и дисциплины (вариативная часть)
- Г Государственная итоговая аттестация

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательный программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП.

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

5.5 Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает требования к дипломным проектам (работам), методике их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Примерная программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2 Примерный перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

Кабинеты:
– социально-гуманитарных дисциплин
– иностранного языка
– общепрофессиональных дисциплин
– педагогики и психологии
– самостоятельной и воспитательной работы
– математики
– труда (технологии) с методикой преподавания
– основ безопасности и защиты Родины с методикой преподавания

Лаборатории:
– информатики и информационно-коммуникационных технологий
Мастерские:
– проектно-исследовательской деятельности в основной школе

Спортивный комплекс
– спортивный зал;
– открытая спортивная площадка

Залы:
– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОП СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (*указывается*, е*сли профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в п.4.5. соответствующего ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ» **55**

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» **77**

«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» **100**

«ПМ.04н ПРЕПОДАВАНИЕ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО ВЫБОРУ)» **132**

«ПМ.04н ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ РОДИНЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО ВЫБОРУ)» **162**

2025 г.

Приложение 1.1
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 57

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы....57

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....57

2. Структура и содержание профессионального модуля 66

2.1. Трудоемкость освоения модуля 66

2.2. Структура профессионального модуля 66

2.3. Содержание профессионального модуля 67

3. Условия реализации профессионального модуля 72

3.1. Материально-техническое обеспечение.....72

3.2. Учебно-методическое обеспечение 72

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля..... 73

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ПК 1.1.	Определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса,	Требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущность и виды учебных задач,	Проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями,

	индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.	обобщённые способы деятельности; преемственные образовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержание основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенности организации обучения детей подросткового возраста, методику преподавания учебных предметов основного общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных	предъявляемыми к современному уроку

		образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы	Основные принципы системно-деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактику основного общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка подросткового возраста, социализацию личности,	Формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на

	основного общего образования; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт)	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе	уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3.	Проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	Основы контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных	Требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся основной школы;	Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической

	достижений обучающихся	пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.
ПК.1.5.	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в	Структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения	Анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

	бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения		
ПК 1.6.	Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения	Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе	Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе; систематизации педагогического опыта в области обучения; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7.	Применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время	Педагогические и дидактические принципы организации проектной деятельности в учебном процессе; методологию, структуру и содержание этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся;	Проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и

			задач проектной работы обучающихся
ПК 1.8.	Анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения	Методологию и принципы анализа и самоанализа педагогической деятельности; психолого-педагогические и методические ресурсы для совершенствования образовательного процесса; современные цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения, позволяющие эффективно выстраивать процесс обучения	Совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 1.9	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с

	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования	основ построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**130**	72
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	**144**	**144**
учебная	*72*	*72*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация	**14**	-
Всего	**288**	**216**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 - ПК.1.4 ПК.1.6 -ПК.1.8	МДК 01.01. Основы организации образовательного процесса в основной школе	**66**	**36**	**66**	**66**	х	-		
ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 - ПК.1.4 ПК.1.6 -ПК.1.8	МДК 01.02.Современные образовательные технологии и методы обучения	**64**	**36**	**64**	**64**	х	-		
ПК.1.1 - ПК.1.8	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
ПК.1.1 - ПК.1.9	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация	**14**							
	Всего:	***288***	**216**		***130***	***X***	***X***	**72**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовой проект (работа)*
Раздел 1 ПМ 01. Теоретические основы преподавания программы основного общего образования	
МДК 01.01. Основы организации образовательного процесса в основной школе (66 ак.ч.)	
Тема 1.1. Особенности развития обучающихся и их учет в образовательном процессе в средней школе	**Содержание**
	1. Общая характеристика подросткового возраста как этапа развития. Новообразования подросткового возраста.
	2. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в подростковом возрасте. Социальное развитие подростка
	3. Кризис подросткового возраста: причины и проявления. Роль взрослого в жизни подростка
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями в обучении; дети с трудностями адаптации к коллективу)
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся средней школы»
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей
	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подросткового возраста
	Практическое занятие 4 Организация совместной деятельности педагога с родителями по профилактике девиантного поведения подростков
Тема 1.2. Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования. Требования ФГОС и ФОП ООО	**Содержание**
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. 2. Проблемы реализации ФГОС НОО в современных условиях образования Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся, к структуре, условиям ООП 2. Учебный план: понятие, виды, компоненты
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1.Анализ ФГОС и ФОП ООО
	Практическое занятие 2. Анализ вариативных программ основного общего образования..
	Практическое занятие 3.Учебный план: понятие, виды, компоненты
Тема 1.3. Основная образовательная программа основного общего образования	Содержание
	1. Место и роль основного общего образования в системе непрерывного школьного обучения Общая характеристика программ основного общего образования
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

	3. Примерные рабочие программы учебных предметов основного общего образования.
	4. Программа формирования универсальных учебных действий.
	5. Примерная программа воспитания.. Виды, направления, формы и содержание воспитательной деятельности в системе основного общего образования
	6. Информационно-образовательная среда организации. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников
	В том числе практических и лабораторных занятий:
	Практическое занятие 1.Принципы формирования основной образовательной программы..
	Практическое занятие 2.Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.
	Практическое занятие 3.Примерная программа формирования универсальных учебных действий.
	Практическое занятие 4.Анализ структуры и содержания примерной рабочей программы.
	Практическое занятие 5.Особенности реализации программы воспитания в системе основного общего образования
	Практическое занятие 6.Анализ УМК программы основного общего образования
Тема 1.4. **Теоретические основы и методика проектирования уроков в системе основного общего образования**	Содержание
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков. Структура уроков. Понятие урочного планирования Современные требования к уроку. Требования к организации современного урока в соответствии с ФГОС ООО.
	2. Теоретические основы планирования уроков в средней школе. Понятие цели, задачи. Этапы постановки цели. Взаимосвязь цели и задач урока. Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков.
	3. Виды анализа уроков: общепедагогический, психолого-педагогический, комплексный и тд анализы уроков
	4. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных и нестандартных уроков.
	5. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН
	6. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Профессиональные и личностные качества учителя, профессиональная компетентность педагога
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока Понятие «технологическая карта». Структура технологической карты. Значение разработки технологической карты. Варианты технологических карт.
	В том числе практических и лабораторных занятий.
	Практическое занятие 1.Определение целей и задач урока в средней школе. . Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода
	Практическое занятие 2.Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока

	Практическое занятие 3.Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока
	Практическое занятие 4.Анализ методики проведения и содержания современного урока. Разработка рекомендаций по оптимизации методики проведения современного урока
	Практическое занятие 5.Составление технологической карты урока Анализ технологической карты для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам
	Практическое занятие 6.Развитие профессиональной компетентности педагога
	Практическое занятие 7. Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам
Промежуточная аттестация-зачет	
Раздел 2 ПМ 01. Теоретические основы преподавания программы основного общего образования	
МДК 01.02.Современные образовательные технологии и методы обучения (64 ак.ч.)	
Тема 2.1 Общая характеристика образовательных технологий в системе основного общего образования	**Содержание**
	1.Современные дидактические концепции развивающего обучения в системе основного общего образования.
	2.Современные образовательные технологии: понятие, классификация, виды .
	3.ИКТ технологии в средней школе
	4.Технология проблемного обучения и особенности ее применения в средней школе
	5.Кейс-технологии в системе основного общего образования
	6.Технология уровневой дифференциации и особенности ее применения Технология интегрированного обучения
	7.Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации
	8.Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении.
	9.Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе.
	10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.
	Практическое занятие 2.Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ
	Практическое занятие 3.Мультимедиатехнология в среднем общем образовании
	Практическое занятие 4..Интерактивные методы обучения школьников
	Практическое занятие 5 Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока

	Практическое занятие 6.Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе.
	Практическое занятие 7.Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий
Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением современных педагогических технологий	**Содержание**
	1.Особенности компетентностного подхода в образовании.
	2.Проектирование уроков с использованием методов и приемов формирования учебно-познавательной деятельности на уроках в средней школе.
	3.Приемы формирования регулятивных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий
	4.Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий
	5.Приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий
	6.Приемы формирования личностных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий
	7.Проектирование и моделирование образовательных и педагогических ситуаций
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий
	Практическое занятие 2. Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий
	Практическое занятие 3.Составление карты формирования коммуникативных универсальных учебных действий
	Практическое занятие 4.Составление карты формирования личностных универсальных учебных действий
	Практическое занятие 5.Формирование ключевых компетенций на уроках с применением современных педагогических технологий
	Практическое занятие 6.Составить план формирования любого умения, привести примеры заданий с учебников
	Практическое занятие 7.Составить и представить фрагмент урока с указанием метода, приёма формирования УУД.
	Практическое занятие 8.Составить конспект урока (на выбор студента)
Тема 2.3 Общетеоретические вопросы контроля и оценки в средней школе	**Содержание**
	1.Особенности контроля и оценивания в средней школе. Контроль и его функции
	2.Виды контроля Структура контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников
	3.Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке, критерии оценивания
	4.Методы и формы организации контроля на уроках в средней школе. Портфолио как инструмент оценивания в средней школе
	5.Всероссийские проверочные работы (ВПР). Государственная итоговая аттестация. Обязательный государственный экзамен.
	В том числе практических и лабораторных занятий

	Практическое занятие 1.Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход.
	Практическое занятие 2.Особенности оценочной деятельности на разных этапах усвоения знаний Различные подходы к оценке деятельности учащихся
	Практическое занятие 3.Тестирование как метод педагогического контроля: достоинства и недостатки. Анализ диагностических возможностей предлагаемых тестов
	Практическое занятие 4. Решение педагогических задач по оцениванию результатов учебных достижений школьников Влияние оценочной деятельности учителя на формирование учебно-познавательной мотивации и развитие личности обучающихся.
	Практическое занятие 5. Причины снижения уровня школьной мотивации Отношение ученика к учителю, учителя к ученику ка фактор оценочной деятельности Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках
	Практическое занятие 6.Основные причины неуспеваемости подростков, методы профилактики и преодоления неуспеваемости школьников

Учебная практика (72 ак. ч.)

Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики

Виды работ:

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в системе основного общего образования, анализ учебной документации учителя средних классов :

Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя , программ среднего общего образования

Изучить опыт работы учителей средней школы по составлению тематических и других планов работы

Провести наблюдения за использованием учителем современных технологий, методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков.

Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей средней школы на предмет использования современных технологий, методов, приемов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Определение воспитательного потенциала урока, анализ содержания темы и содержания урока на предмет решения воспитательных задач;

Проанализировать с сокурсниками технологические карты уроков учителей.

Разработка технологической карты по одной из тем, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Разработка мини-проекта по теме урока; Разработка мини-исследования по теме урока;

Проведение методик психолого-педагогической диагностики развития личности и особенностей развития и поведения подростков. Составление психолого-педагогической характеристики обучающихся

Знакомство с общими санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями безопасности.

Производственная практика (72 ак. ч.)

Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики Виды работ:

Проведение пробных уроков и занятий в системе основного общего образования; посещение и анализ пробных уроков других практикантов;

самоанализ качества проведенных уроков и разработка рекомендаций по оптимизации содержания уроков, их организации и использованию методов, приемов и средств, а также выбора технологии обучения планирование учебно-воспитательного процесса в средней школе на период прохождения практики Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы ,осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы;
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет/экзамен
Всего 288 ак. ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.

2. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023. 130 с.Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.»

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2012. — 811 с.

2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

4. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б.

7. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.- М.: Академия, 1999. 171

8. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Максакова. – 5-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

9. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика. – М.: Форум, 2007.

10. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

13. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

14. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. второе, перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2003.

15.Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

Интернет-источники

1. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. - http:// www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. - http://www.openclass.ru;
3. Учительская газета электронная версия. - http://www.ug.ru/
4. Сайты школ и учителей начальных классов.
5. www.zavuch.info.ru
6. www.uchportal.ru
7. www.openclass.ru
8. www.school.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[1]
ПК 1.1 *ОК 01*	Определяет цели и задачи урока, планирует его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, деловая игра

[1] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	проектирует программы развития УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывает проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектирует процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.2 *ОК 02*	Проводит учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использует современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; формирует универсальные учебные действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные); регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, создает педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт)	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся оценка портфолио профессиональных достижений; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК 1.3. *ОК 01* *ОК 02*	Проводит диагностику универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностику предметных результатов; организовывает и осуществляет контроль и оценку учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся и др.
ПК 1.4. *ОК 02*	Анализирует учебные занятия; и интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся, находит и анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на

	образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивает качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса	практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся
ПК 1.5. *ОК 01* *ОК 02*	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся
ПК 1.6. *ОК 01* *ОК 02*	Систематизирует и оценивает педагогический опыт с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; выбирает способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий
ПК 1.7. *ОК 01* *ОК 02*	Применяет метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности ; планирует и выполняет проекты совместно с обучающимися; организовывает индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время	Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка их эффективности Контрольные работы, , защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПК 1.8. *ОК 01* *ОК 02*	Анализирует эффективность процесса обучения; осуществляет самоанализ при организации образовательного процесса; осуществляет мониторинг и анализ и реализацию современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения;	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; -
ПК 1.9. *ОК 01* *ОК 02*	Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирует и организовывает учебно-познавательную деятельность обучающихся	Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка их эффективности Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

Приложение 1.2
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 79
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..79
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....79
2. Структура и содержание профессионального модуля 85
2.1. Трудоемкость освоения модуля 85
2.2. Структура профессионального модуля 85
2.3. Содержание профессионального модуля 86
3. Условия реализации профессионального модуля 91
3.1. Материально-техническое обеспечение.....91
3.2. Учебно-методическое обеспечение 91
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 94

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[2]:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	• определять задачи для поиска информации,	• номенклатура информационных	-

[2] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	• организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности	-
ОК 06	• проявлять гражданско-патриотическую позицию • демонстрировать осознанное поведение • описывать значимость своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения	• сущность гражданско-патриотической позиции • традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений • значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ПК 2.1.	• определять педагогические цели,	• основ планирования и	• определения целей, задач и планируемых

	задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; • составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; • планировать внеурочную деятельность • во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами; • проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами	проектирования внеурочной деятельности; • требований к внеурочной деятельности ФГОС ООО; • возрастных особенностей обучающихся; • примерных программ внеурочной деятельности; • образовательных потребностей обучающихся и способов их диагностики; • социального запроса родителей (законных представителей); • условий организации внеурочной деятельности, в том числе возможностей образовательной организации, социальных партнеров, региона; • структуры рабочей программы внеурочной деятельности; • возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе;	результатов внеурочной деятельности; • проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); • разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

	достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования	• основ проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
ПК 2.2.	• организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; • мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности; • организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании	• теоретических основ организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; • моделей организации внеурочной деятельности в основной школе; • теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; • педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности; • методических основ организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; • особенностей общения обучающихся; • методических основ и особенностей работы с	• использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; • реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; • регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; • организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании

		обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; • способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	
ПК 2.3.	• выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; • оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе	• способов диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; • требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся	• наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.4.	• находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; • оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; • разрабатывать учебно-методические материалы для	• требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; • требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе	• анализа рабочих программ внеурочной деятельности; • применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; • разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; • ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной

	проведения внеурочного занятия; • разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе		работы в избранной области деятельности
ПК 2.5.	• находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе	• способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании; • способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; • критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	• анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; • систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; • оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	• анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; • осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; • осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов	• способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; • способов проектирования совершенствования процесса обучения; • способов осуществления внеурочной деятельности в соответствии с	• совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности

	для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; • проектировать совершенствование процесса обучения	выстроенной системой совершенствования процесса обучения; • образовательных запросов общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	88	64
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	*72*	*72*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация	20	-
Всего	**324**	**280**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК.2.1- ПК.2.3	МДК 02 01 Теория и методика организации внеурочной деятельности	**88**	**64**	**88**	88	-	-		
ПК.2.1- ПК.2.6	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
ПК.2.1- ПК.2.6	Производственная практика	**144**	**144**						**144**
	Промежуточная аттестация	**20**							
	Всего:	**324**	**280**	**88**	**88**	-	-	**72**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовой проект (работа)*
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся (39 ак.ч.)	
МДК 02 01 Теория и методика организации внеурочной деятельности	
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в основной школе	**Содержание**
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность». 2. Внеурочная деятельность – составная часть учебного процесса в основной школе. 3. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности 4. Требования к внеурочной деятельности ФГОС ООО. 5.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. 4. Интерес, доверие, сотрудничество, неназидательноскь как основные принципы организации внеурочной деятельности 5. Функции и содержание внеурочной деятельности. Условия эффективности внеурочной работы в основной школе 6. Принципы организации внеурочной деятельности 7. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности 8. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании 6.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 1.2. Научные подходы к организации внеурочной деятельности в основной школе	**Содержание**
	1. Познавательные интересы учащихся и их развитие как основа внеурочной деятельности. 2. Воспитывающий характер внеурочной деятельности. 3.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. 2. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: научно-методическое обеспечение, материально-техническая база. 3. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: организационное обеспечение; нормативное обеспечение. 4. Личностный, деятельностный, творческий, событийный, дифференцированный, ценностный, средовой, дихотомический подходы корганизации внеурочной работы с подростками 5. Использование проблемных методов. 6. Виды внеурочной деятельности в основной школе. Различные формы работы.

Тема 1.3. Методические основы организации и сопровождения внеурочной деятельности в основной школе	**Содержание**
	1. Классификация основных форм внеурочной работы 2. Характеристика основных форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности. 3. Формы коллективной творческой деятельности. 4. Деятельность детских общественных организаций и общественного движения. 5. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся как субъектами образовательного процесса. 6. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении внеурочных занятий 7. Основные направления внеурочной деятельности в основной школе 8. Личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учащимися. 9. Интеграция школы, макро-и микросоциума в процессе внеурочной деятельности.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. 2. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации внеурочной деятельности 3. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности. 4. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ. 5. Планирование ситуаций, стимулирующих общение подростков друг с другом, учителем, родителями в процессе подготовки внеурочного мероприятия. 6. Составление памятки для педагогов при организации внеурочного мероприятия для подростков. 7. Методика организации различных видов внеурочной деятельности. 8. Методический конструктор внеурочной деятельности 9. Структура программы внеурочной деятельности 10. Примерные рабочие программы внеурочной деятельности в основной школе (5-9 кл.) 11. Учебно-методические материалы, применяемые в основной школе для организации внеурочной деятельности 12. Содержательное наполнение внеурочной деятельности 13. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы 14. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации внеурочной деятельности в основной школе
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов и направлений внеурочной деятельности (49 ак.ч.)	
МДК 0201 Теория и методика организации внеурочной деятельности	

Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во внеурочное время	**Содержание**
	1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения. 3. Основных направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время 4. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности 5.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Составление сравнительной характеристики критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся **2.** Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся **3.** Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях **4.** Структура проекта, оформление и защита
Тема 2.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	**Содержание**
	1. Исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения. 2. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время 3. Основных направления учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время 4. Планируемые результаты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности 5. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях 6.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу 2. Разработка занятий по развитию умений видеть проблему 3. Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников 4. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, по развитию умений задавать вопросы, умений высказывать суждения и тд
Тема 2.3. Современные образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе	**Содержание**
	1. Современные технологии духовно-нравственного воспитания, ценностное развитие – «Разговоры о важном»; 2. Современные технологии формирования функциональной грамотности – «Основы финансовой грамотности»; 3. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»; 4. Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены; 5. Современные технологии по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве:

	6.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Разработка занятий по развитию личности и самореализация обучающихся - «Орлята России» 2. Разработка занятий по формированию навыков цифровой гигиены 3. Разработка занятий по формированию функциональной грамотности – «Основы финансовой грамотности» 4. Разработка занятий по духовно-нравственному воспитанию, ценностному развитию– «Разговоры о важном» 5. Разработка занятий по интеллектуальному и общекультурному развитию обучающихся 6. Разработка занятий по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве 7. Современные технологии интеллектуального и общекультурного развитие обучающихся. 8. Квест-технология 9. Организационно-деятельностная игра 10. Технология решения изобретательских задач 11. Коллективно-творческое дело 12. Технологии проведения дискуссии, дебатов, тимбилдинга 13. Информационно-коммуникативные технологии во внеурочной деятельности
Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе	**Содержание**
	1. Оценка результатов внеурочной деятельности в ООО 2. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. 3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. 4. Виды анализа внеурочных мероприятий. 5.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности. 2. Подбор методик, диагностик достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности 3. Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в социально -педагогической деятельности 4. Оформление карты индивидуальных достижений обучающихся. 5. Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий (занятий). 6. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий. 7. Самоанализ внеурочных мероприятий. 8. Критерии оценки внеклассного мероприятия. 9. Личностно -ориентированный подход при оценке результатов в внеурочной деятельности школьников в социально -педагогической деятельности. 10. Виды документации, требования к оформлению отчетной документации по анализу внеурочных занятий

	11. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной деятельности в основной школе	**Содержание**
	1. Общешкольный план работы по организации внеурочной деятельности подростков. 2. План работы учителя (руководителя кружка, научного клуба и т.п.) на учебную четверть, полугодие, учебный год. Преемственность в организации внеурочной деятельности. 3. Журнал учета посещаемости и результатов внеурочной деятельности подростков, расписание внеурочных занятий.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Составление календарно -тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть. 2. Составление аналитически справки по внеурочной работе с младшими школьниками. 3. Отчетные и аналитические материалы по внеурочной работе с подростками. 4. Портфолио, как основная форма оценки результатов деятельности подростков во внеурочной работе

Учебная практика (72 ак. ч.)
Виды работ:
Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования
Обзор программ внеурочной деятельности
Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности
Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами
Анализ специфики общения во внеурочной деятельности
Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в основной школе.
Изучение планирования внеурочного занятия
Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.
Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий
Разработка программы внеурочной деятельности.
Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе
Разработка учебно-методических материалов
Анализ проектной документации
Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.
Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.
Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.
Составление технологической карты внеурочного занятия в основной школе

Производственная практика (144 ак. ч.)
Виды работ:
Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности в основной школе с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий
Самоанализ по проведенным занятиям.
Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися 5-9 классов

Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся основной школы. Разработка проекта программы внеурочной деятельности Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся основной школы Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности основной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации МДК 0201 – зачет ***Рекомендуемая форма промежуточной аттестации ПМ 02 –экзамен***
Всего 324 ак.ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатория «Информатики и информативно-коммуникативных технологий с методикой преподавания», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 03.07.2022).
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 03.07.2022).

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491378 (дата обращения: 03.07.2022).
4. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 03.07.2022).
6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862 (дата обращения: 03.07.2022).
7. Лингевич, О. В. Подготовка будущих педагогов к организации внеурочной деятельности / О. В. Лингевич // Управление образованием: теория и практика. - 2021. - Вып.3. - С 19-28
8. Лингевич, О. В. Реализация модели дополнительного образования на базе общеобразовательной организации / О. В. Лингевич // Проблемы интеграции в современном образовании : материалы Международной научно-практической конференции. Барнаул, 15-16 декабря 2020 г. / под общ. ред. О. П. Морозовой ; Алтайский государственный университет. – Барнаул : Издательство АлтГУ, 2020. – С. 192–195.
9. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: учебное пособие / В.И. Казаренков. – 2-е изд стереотип. – Москва: ИНФРА-М. 2024. – 152 с
10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 03.07.2022).
11. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 03.07.2022).
12. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 03.07.2022).

13. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.

3.2.2. Дополнительные источники

Наименование.

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.
2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499- 0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.
3. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. – Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586 . – Библиогр.: с. 173-176. – ISBN 978-5- 4499-2765-1. – DOI 10.23681/621586. – Текст : электронный.
4. Гукаленко О. В., Сериков В. В., Ускова И. В. Приобщение обучающихся к ценностям культуры и культурного наследия российского народа в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном». М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2022. 27 с.
5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.
6. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / гл. ред. В. П. Дронов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614215. – ISSN 1819-463X. – Текст : электронный.
7. Результаты комплексного мониторинга реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации: научный отчет / Гукаленко О. В., Ускова И. В., Сериков В. В. и др.; под ред. О. В. Гукаленко, И. В. Усковой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 168 с.
8. Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. З. В. Крецан, И. С. Морозова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2940-3. – Текст : электронный.

9. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – Москва, 2022. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст : непосредственный.
10. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст : электронный.

Электронные источники

1. Кожушко, Е. Внеурочная деятельность в средней школе: планирование, формы, методы [Электронный ресурс] / Кожушко, Е. URL: https://www.livelib.ru/book/1009715380-vneurochnaya-deyatelnost-v-srednej-shkole-planirovanie-formy-metody-elena-kozhushko
2. Луканова, Н.Ю. Отношение понятий «внешкольная работа», «внеклассная работа» и «внеурочная работа» [Электронный ресурс] / Н.Ю. Луканова. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_22404439_27786538.html.
3. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
4. Открытый класс. Сетевое образовательное сообщество. www.openclass.ru
5. Пчелинцева, Т.С. Организация внеурочной деятельности в школе в рамках обучения и сопровождения педагогов [Электронный ресурс] / Т.С. Пчелинцева. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vneurochnoydeyatelnosti-v-shkole-v-ramkah-obucheniya-i-soprovozhdeniyapedagogov/viewer.
6. Учительская газета электронная версия. http://www.ug.ru/
7. Учительский портал – международное сообщество учителей www.uchportal.ru

.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01.	• Знают более одного способа решения профессиональной задачи. • Аргументируют выбор конкретного способа	• Решение педагогических ситуаций • Кейс-задачи • Устный опрос • Защита проекта программы внеурочной деятельности • Защита методического портфолио • Экспертное наблюдение за

		профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики • Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий • Дифференцированный зачет • Экзамен
ОК 02.	• Доказывают соответствие найденной информации заданной теме (задаче). • владеют разными способами представления информации • демонстрируют результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • предоставляют объективный анализ найденной информации; • используют широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	• Устные выступления с презентацией • Защита проектов • Защита траектории профессионального роста • Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности • Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий • Дифференцированный зачет • Экзамен
ОК 04.	• Демонстрируют результаты деятельности в условиях коллективной и	• Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;

	командной работы в соответствии с заданной задачей. • Определяют объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата • Анализируют успешность применения коммуникационных способностей на практике; • соблюдают принципы профессиональной этики; • владеют способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	• Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде • Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий • Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий • Дифференцированный зачет • Экзамен
ОК 06	• проявляют гражданско-патриотическую позицию • демонстрируют осознанное поведение • описывают значимость своей специальности • применяют стандарты антикоррупционного поведения • определяют приоритеты традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	• Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, • Оценка решения ситуационных задач, • Оценка тестового контроля • Устные выступления с презентацией • Защита траектории профессионального роста • Защита проектов по гражданско-патриотическому воспитанию
ПК 2.1.	• При разработке программы внеурочной деятельности учитывают требования ФГОС Учитывают требования	• Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их

	примерной образовательной программы • При разработке программы внеурочной деятельности учитывают требования примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. • проектируют внеурочную деятельность с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.) • составляют рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся .	родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) • Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) • Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. • Дифференцированный зачет • Экзамен
ПК 2.2.	• составляют рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами • организовывают различные виды внеурочной деятельности • применяют различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирают их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	• Оценка прохождения практики педагогами, методистами • Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. • Оценка педагогами и методистами организации различных видов внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; • Оценка организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в

		том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании • Дифференцированный зачет • Экзамен
ПК 2.3.	• Выбирают и применяют способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. • Анализируют полноту и обоснованность результатов внеурочной деятельности • Выбирают и применяют методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	• Письменный отчет по итогам педагогической практики. • Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами • Оценка выполнения практических работ • Оценка решения ситуационных задач • Оценка тестового контроля • Устные выступления с презентацией • Дифференцированный зачет • Экзамен
ПК 2.4.	• объективно оценивают качество и эффективность учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; • обосновывают целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов • качество планируют и заполняют отчетную документацию в области внеурочной деятельности • анализируют рабочие программы внеурочной деятельности; • применяют учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности	• Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. • Оценка прохождения практики методистами, учителями. • Оценка выполнения практических работ • Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности • Разработка учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности • Дифференцированный зачет • Экзамен
ПК 2.5.	• Защищают полноту и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области основного общего образования	• Устные выступления с презентацией • Защита проектов • Защита траектории профессионального роста

	• Высказывают предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями в области основного общего образования • оценивают эффективность применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся в области основного общего образования	• Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности • Оценка выполнения практических работ • Защита методического портфолио • Экспертная оценка решения кейс-задач • Дифференцированный зачет • Экзамен
ПК 2.6.	• Осуществляют анализ внеурочного занятия • проводят самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. • осуществляют мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности • совершенствуют процесс обучения	• Письменный отчет по итогам педагогической практики. • Карта анализа и самоанализа занятия • Защита траектории профессионального роста • Самодиагностика, тестирование • Дифференцированный зачет • Экзамен

Приложение 1.3
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 13402

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..134

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....134

2. Структура и содержание профессионального модуля 14112

2.1. Трудоемкость освоения модуля 14112

2.2. Структура профессионального модуля 14112

2.3. Содержание профессионального модуля 14213

2.4. Курсовая работа (проект) 15420

3. Условия реализации профессионального модуля 15521

3.1. Материально-техническое обеспечение.....15521

3.2. Учебно-методическое обеспечение 15521

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля..... 15722

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта.	-

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;	-

		значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	-
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных	правила построения простых и сложных	-

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 3.1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной	основ государственной политики в сфере воспитания; федеральной рабочей программы воспитания; закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; методики воспитательной работы;	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения

	рабочей программы воспитания; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач.	основных принципов деятельностного подхода в воспитании; современных технологий воспитания; особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования; возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования; условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.	воспитательных мероприятий, акций; планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.
ПК 3.2	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;	закономерностей реализации рабочей программы воспитания и календарнбог плана воспитательной работы; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); способов формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе; педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных	организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

	создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся; организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся.	видов воспитательной работы.	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе.
ПК 3.3	организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и	теории и методики воспитательной работы; психологических оснований работы с подростковым возрастом и современных педагогических технологий воспитательной работы в основной школе; особенностей организации индивидуальной	организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; воспитательной работы с группой обучающихся; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы; оказания помощи и поддержки в организации

	особенностями обучающихся; организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями.	воспитательной работы и работы с группой обучающихся в основной школе; содержания, форм, методов и приемов организации воспитательной работы в основной школе; особенностей работы с детским объединением и ученическим самоуправлением.	деятельности ученических органов самоуправления; организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением.
ПК 3.4	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий.	методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания.
ПК 3.5	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.	способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в основном общем образовании; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
ПК 3.6	анализировать эффективность	способов анализа и самоанализа	совершенствования процесса воспитания на

	воспитательного процесса; осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания; проектировать совершенствование процесса воспитания.	профессионального саморазвития; способов проектирования совершенствования процесса воспитания; способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса воспитания; образовательных запросов общества и государства в области воспитания обучающихся.	основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.
ПК 3.7	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий	особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенностей социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенностей сетевого социального проектирования; технологий сетевого взаимодействия; технологий интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задач, содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации

	обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; транслировать передовой педагогический опыт	вопросам воспитания обучающихся; основ делового общения; целей и специфики детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задач и содержания семейного, общественного и государственного воспитания; особенностей современной семьи; основ конфликтологии, психологии общения.	целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.

	посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**180**	**136**
Курсовая работа (проект)	**18**	
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	**144**	**144**
учебная	*72*	*72*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация	**18**	-
Всего	**360**	**280**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01-ОК.09 ПК.3.1	МДК.03.01 Основы государственной политики в сфере воспитания	**30**	**18**	**30**	**30**		**-**		
ОК.01-ОК.09 ПК.3.3 - ПК.3.6	МДК.03.02 Педагогика и психология воспитательных практик	**68**	**54**	**68**	68		**-**		
ОК.01-ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.3 - ПК.3.6	МДК 03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	**100**	**64**	**100**	**82**	18	**-**		

ПК.3.1 - ПК.3.7	Учебная практика	**72**	**72**				**72**	
ПК.3.1 - ПК.3.7	Производственная практика	**72**	**72**					**72**
	Промежуточная аттестация	**18**						
	Всего:	***360***	**280**	***198***	***180***	***18***	**72**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,** *курсовой проект (работа)*
МДК 03.01 Основы государственной политики в сфере воспитания (30 ак.ч.)	
Тема 1.1. Нормативная правовая база	**Содержание**
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (изменения от 19.12.2023 № 618 и др.) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 №287 (изменения от 18.07.2022г №568, от 22.01.2024 г. №31, от 19.02.2024 №110 и др.) Федеральная образовательная программа основного общего образования от 18.05.2023г. № 370 (изменения от 01.02.2024г. №62)
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
	2. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
	3. Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования
Тема 1.2. Обновление содержания воспитания	**Содержание**
	Национальный проект «Образование» Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Федеральный проект «Молодёжь России» Федеральный проект «Социальная активность»
	В том числе практических и лабораторных занятий
	4. Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
	5. Анализ Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования
	6. Изучение Федеральных проектов
Тема 1.3. Методическое сопровождение	**Содержание**
	Научно-методическое сопровождение специалиста на едином информационном ресурсе edsoo.ru. Методические лаборатории по ключевым вопросам воспитания

	В том числе практических и лабораторных занятий
	7. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru
	8. Знакомство с методическими лабораториями
Тема 1.4. Повышение квалификации педагогов	**Содержание**
	Федеральная программа повышения квалификации Программы повышения квалификации в рамках проекта «Советник директора по воспитанию» и «Орлята России».
	В том числе практических и лабораторных занятий
	9. Анализ федеральной программы повышения квалификации
	10. Анализ проектов «Советник директора по воспитанию» и «Орлята России».
Тема 1.5. Работа с родительской общественностью	**Содержание**
	Всероссийские открытые родительские собрания (сайт открытыеуроки.рф) Журнал «Семья и школа» Курсы просветительских лекций по ключевым вопросам воспитания Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России Поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании
	В том числе практических и лабораторных занятий
	11. Изучение сайта открытыеуроки.рф
	12.Составление библиографии по теме
Тема 1.6. Развитие воспитательной среды	**Содержание**
	Музеи, школьные театры, спортивные клубы Детские общественные объединения
	В том числе практических и лабораторных занятий
	13. Сравнение школьных музеев
	14. Характеристика детских общественных объединений.
Тема 1.7. Оценка эффективности воспитательной работы	**Содержание**
	Национальные исследования качества образования (НИКО) Мониторинг воспитательной среды в каждой общеобразовательной организации Проведение социологических исследований (ВЦИОМ, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и др.)
	В том числе практических и лабораторных занятий
	15.Анализ национальных исследований качества образования
	16. Изучение социологических исследований.
МДК.03.02 Педагогика и психология воспитательных практик (68 ак.ч.)	
Тема 1.1. Введение в психологию	**Содержание:**
	Воспитание как базовая категория педагогики и психологии.

воспитательных практик.	Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Взаимосвязь обучения и воспитания Основные понятия психологии воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Личность как объект и субъект воспитательного процесса. Психологический анализ целей, методов воспитания. Классификация методов на основе организации деятельности.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Анализ современных концепций воспитания.
	2. Сущность и основные разделы программы воспитания.
	3. Анализ современных программ воспитания.
	4. Основные методы воспитания и их характеристика.
Тема 1.2. Технологии воспитания.	**Содержание:**
	Понятие и виды технологий воспитания. Характеристика технологий воспитания. Сущность технологии воспитательной работы. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы. Технологии духовно-нравственного воспитания личности. Технологии педагогического взаимодействия
	В том числе практических и лабораторных занятий
	5. Проанализировать технологию организованного общения школьников
	6. Проанализировать технологию индивидуального воспитательного взаимодействия ребенком.
	7. Проанализировать технологию педагогического взаимодействия с родителями школьников.
Тема 1.3. Традиционные воспитательные практики.	**Содержание:**
	Общая характеристика традиционных воспитательных практик Технология проведения беседы Технология проведения диспута Технология проведения конкурса Технология «Дебаты» Технология КТД
	В том числе практических и лабораторных занятий
	8. Анализ воспитательных мероприятий с использованием традиционных воспитательных практик
	9. Разработка воспитательных мероприятий (беседа, диспут)
	10. Разработка воспитательных мероприятий (конкурс, дебаты)
	11. Разработка воспитательных мероприятий (КТД)
Тема 1.4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.	**Содержание:**
	Общая характеристика новых технологий воспитательной работы. Технология проектов Групповая проблемная работа Социальное проектирование Кейс технология Интерактивные технологии Арт-педагогика Шоу-технология Тренинг общения

	В том числе практических и лабораторных занятий
	12. Анализ воспитательных мероприятий с использованием новых технологий воспитательной работы
	13. Разработка воспитательных мероприятий (технология проектов, групповая проблемная работа, социальное проектирование)
	14. Разработка воспитательных мероприятий (кейс-технология, интеративные технологии, тренинг общения)
	15. Разработка воспитательных мероприятий (арт-педагогика, шоу-технология)
Тема 1.5. Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании	**Содержание:**
	Общее понятие диагностики Этические нормы психологической и педагогической диагностики. Особенности методов психолого-педагогической диагностики (наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, устный опрос, письменный опрос, тестирование, метод экспертных оценок, анализ документации, контент-анализ,) Общие требования к измерительным методикам Психолого-педагогические измерения Принцип отбора методик
	В том числе практических и лабораторных занятий
	16. Подбор диагностических материалов в соответствии с целью
	17. Проведение, анализ и подготовка рекомендаций по результатам диагностик
	18. Проведение и анализ психолого-педагогических изменений
МДК.03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (100 ак. ч.)	
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	**Содержание:**
	Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Классный руководитель средней школы в системе управления воспитательной работы в школе
	В том числе практических и лабораторных занятий:
	1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя.
	2. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя.
	3. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса.
	4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.
	5. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка.
	6. Решение педагогических задач.

Тема 1.2. Организация внеклассной воспитательной работы. Базовые и интегрированные ценности, направления воспитания.	**Содержание:**
	Содержание, методы и средства организации различных видов воспитательной работы в школе. Формы проведения внеклассных занятий: КТД. Классный час, его функции, методика организации и проведения. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса. Базовые ценности: Отечество (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству, свобода личная и национальная; доверие, справедливость, милосердие, честь, достоинство, правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания); Человек (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость, красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие, мир, равноправие, прогресс человечества, международное сотрудничество); Знание (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание, жизнь, заповедная природа, планета Земля). Интегрированная ценность: Культура (культура дела, культура мышления, культура творчества, культура тела, культура общения). Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданское воспитание. Привитие любви к Родине и уважения к народам России. Патриотическое воспитание. Формирование традиционных российских семейных ценностей. Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Эстетическое воспитание. Формирование культуры здорового образа жизни. Физическое воспитание. Воспитание уважения к труду. Трудовое воспитание. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе и окружающей среде. Экологическое воспитание. Формирование стремления к познанию себя и окружающего мира. Воспитание ценностей научного познания.
	В том числе практических и лабораторных занятий:
	7. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Гражданское воспитание».
	8. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Патриотическое воспитание».
	9. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Духовно-нравственное воспитание».
	10. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Эстетическое воспитание».
	11. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Физическое воспитание».
	12. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Трудовое воспитание».
	13. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Экологическое воспитание».

	14. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Воспитание ценностей научного познания».
Тема 1.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	**Содержание:**
	Изучение личности школьника. Диагностическая функция классного руководителя. Социализация школьника. Условия успешной социализации. Особенности адаптации школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Коллектив, формирование детского коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Методика организации и проведения классного собрания. Ознакомление с основами педагогического общения Взаимодействие классного руководителя с семьей ученика. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Методика организации и проведения родительского собрания.
	В том числе практических и лабораторных занятий:
	15. Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	16. Подготовка характеристики на обучающегося.
	17. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.
	18. Способы развития способностей школьников через систему воспитательных мероприятий.
	19. Приемы педагогического воздействия на школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.
	20. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
	21. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.
	22. Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся. Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме.
	23. Разработка тематики классных собраний
	24. Деловая игра «Организация публичного выступления»
	25. Анализ ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений.
	26. Планирование работы с семьей. Анализ планов воспитательной работы.
	27. Диагностика семейных взаимоотношений. Деловая игра «Методика проведения родительского собрания»
	28. Подготовка памяток и буклетов для родителей
	29. Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме.

	30. Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме.
Тема 1.4. Методические основы деятельности классного руководителя.	**Содержание:**
	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Виды планов и формы планирования. Примерный календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. Документация классного руководителя Анализ деятельности классного руководителя
	В том числе практических и лабораторных занятий:
	31. Анализ планов воспитательной работы
	32. Разработка фрагмента плана воспитательной работы
	33. Составление плана работы с родителями
	34. Решение педагогических задач
	35. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя
Курсовой проект (работа) (18 ак. ч.)	
Учебная практика (72 ак. ч.) **Виды работ:** • Планирование деятельности классного руководителя • Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) • Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) • Проведение фрагментов внеклассных мероприятий • Подбор методов педагогической диагностики • Составление плана работы с родителями • Анализ результатов работы с родителями • Разработка воспитательных мероприятий • Разработка сценария классного часа • Разработка интерактива с коллегами • Разработка интерактива с родителями • Разработка сценария родительского собрания	
Производственная практика (72 ак.ч.) **Виды работ:** • Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. • Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). • Организация и проведение внеклассных мероприятий. • Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий • Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	

• Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. • Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. • Участие в организации общешкольных мероприятий. • Планирование внеклассных мероприятий • Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива • Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен 18 ак. ч.
Всего: 360 ак. ч.

2.4. Курсовой проект (работа)

Курсовые работы (проекты) выполняются по решению образовательной организации по тематике данного модуля или комплексный проект, в том числе по тематике иных профессиональных модулей или общепрофессиональных дисциплин.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Ценностные ориентации современной молодежи.
2. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте.
3. Формирование и изменение социальных установок школьников.
4. Психологические теории воспитания.
5. Модель работы воспитателя с семьей.
6. Индивидуальное консультирование родителей.
7. Консультирование родительских группы.
8. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
9. Психологическая служба в системе образования.
10. Психология педагогической оценки.
11. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
12. Педагогическая оценка как средство стимулирования.
13. Основные направления воспитательной работы среди учащихся средней школы.
14. Развитие личности подростка под влиянием средств массовой информации и культуры.
15. Диагностико-прогностическая система классного руководителя в формировании коллектива класса.
16. Изучение индивидуальных особенностей школьников как условие успешного развития личности.
17. Особенности процесса социализации школьников.
18. Условия развития ученического самоуправления в классе.
19. Особенности работы классного руководителя с «трудными» детьми.
20. Роль внеклассной воспитательной работы в формировании нравственных качеств личности школьника.
21. Проектировочная деятельность классного руководителя как условие успешности воспитания.
22. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.
23. Роль педагогического общения в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений.
24. Взаимодействие классного руководителя в семьёй как условие успешности воспитания.
25. Документы о правах ребёнка в деятельности классного руководителя.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542161 (дата обращения: 22.10.2024).

2. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие/ Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — Москва: Т8 Издательские технологии, 2020. — 160 с.

3. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542300 (дата обращения: 22.10.2024).

4. Воспитательная деятельность в школе. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и начинающих педагогов/ под ред. П.В.Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. - 204 с.

5. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с.

6. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / И. В. Гравина. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с.

7. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542806 (дата обращения: 22.10.2024).

8. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический проект, 2020. — 316 с.

9. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования/ Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538216 (дата обращения: 22.10.2024).

10. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. / Л.И. Маленкова. — М.: Инфра - М, 2020. – 483 с.

11. Нечаев, М. П. Инструменты и технологии в работе классного руководителя : учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2022. – 107, [1] с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 39).

12. Фролова, С. Л. Планирование и диагностика в работе классного руководителя: учебно-методическое пособие / С. Л. Фролова, С. М. Куницына; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва : АСОУ, 2023 – 119, [1] с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей ; вып. 43).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

4. https://fgos.ru/

5. https://edsoo.ru/

6. https://fioco.ru/ru/osoko/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	распознает задачу в профессиональном контексте, анализирует и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи; оценивает результат и последствия своих действий.	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением

		обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02	определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; оценивает практическую значимость результатов поиска; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта.	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио.

	проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06	проявляет гражданско-патриотическую позицию; демонстрирует осознанное поведение; описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07	соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 09	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	Экспертное наблюдение за выполнением работ

	(профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия; пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1	находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивает его понимание и переживание обучающимися; проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; проявляет толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулирует цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; определяет цели и задачи, планирует воспитательную деятельность; разрабатывает план воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; разрабатывает рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач; планирует и проводит воспитательные мероприятий, акций; учитывает культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности.	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных

		представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе

		Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2	формирует и реализовывает образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывает деятельность обучающихся по социальному проектированию; оказывает педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создаеть условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; использует разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся; организовывает досуг обучающихся, вовлекает их в различные виды общественно-полезной	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной

	деятельности и творческие объединения обучающихся; создает условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогает обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; использует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в воспитательной работе.	практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3	организовывает индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; выбирает технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся; организовывает педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями.	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4	диагностирует результаты реализации программы воспитания; анализирует результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; составляет отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий.	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста

		Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5	находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6	анализирует эффективность воспитательного процесса; осуществляет самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса; осуществляет мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания; проектирует совершенствование процесса воспитания.	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио
ПК 3.7	организовывает взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального

	составляет социальный паспорт класса и психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося консультирует родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; организовывает разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекает родителей к проведению совместных мероприятий; изучает особенности семейного воспитания обучающихся; формирует навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектирует сетевое воспитательное пространство; планирует взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовывает целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создает детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; транслирует передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

Приложение 1.4
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04н ПРЕПОДАВАНИЕ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО ВЫБОРУ)»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 134

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.134

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....134

2. Структура и содержание профессионального модуля 141

2.1. Трудоемкость освоения модуля 141

2.2. Структура профессионального модуля 141

2.3. Содержание профессионального модуля 142

2.4. Курсов работа (проект) 154

3. Условия реализации профессионального модуля 155

3.1. Материально-техническое обеспечение.....155

3.2. Учебно-методическое обеспечение 155

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля..... 157

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04н ПРЕПОДАВАНИЕ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО ВЫБОРУ»)

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования (по выбору)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Учитель труда (технологии) в основной школе».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен :

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства - информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, - выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	-

	- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04.	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 05.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06.	- проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения-	- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07.	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства основные направления -изменения климатических условий региона	-

	знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, - достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 4.1.	реализовывать образовательную программу по предмету «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования;	требований ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе; типов и видов уроков труда (технологии), методику их проведении; особенностей нормативно-правового	проектирования, реализации и контроля процесса обучения по предмету «Труд (технология)» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

	контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся; работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере трудового обучения и технологий; организовывать практическую работу обучающихся на уроках; формировать навыки соблюдения техники безопасности и охраны труда у обучающихся.	обеспечения деятельности учителя труда (технологии) в общеобразовательной школе; структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения труду (технологии) на уровне основного общего образования; основ обеспечения техники безопасности и охраны труда обучающихся.	примерной основной образовательной программы
ПК 4.2.	применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков для повышения мотивации и интереса обучающихся к труду (технологии); разрабатывать и проводить лабораторные эксперименты, используя современное программное обеспечение и оборудование; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по труду (информатике) в основной школе, направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы; применять игротехники для обучения труду (информатике) и развития логического мышления обучающихся; оценивать и анализировать	современных форм и методов обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие; возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе.	использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.; самообразования и обновления своих знаний и умений в области труда (технологии) и методики его преподавания.

	результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.		
ПК 4.3.	современных методик и технологий обучения предмету «Труд (технология)»; особенностей применения современных форм и методов в обучении труду (технологии), в том числе в работе с различным контингентом обучающихся; основ построения траектории личностного профессионального роста.	разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП; использовать различные методики и технологии обучения предмету «Труд (технология)»; выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся; проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания предмета «Труд (технология)» в основной школе.	выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Труд (технология)»
ПК 4.4.	организовывать развивающую образовательную среду обучения труду (технологии); применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения труду (технологии); формулировать целевое поля деятельности обучающегося в процессе изучения труда (технологии); конструировать развивающие задания по	подходов к построению современной развивающей образовательной среды по предмету «Труд (технология)»; психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; характеристики личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте	создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Труд (технология)».

	предмету «Труд (технология)»; оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	обучения труду (технологии).	
ПК 4.5.	использовать различные формы и методы обучения предмету «Труд (технология)», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала; работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе; применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Труд (технология)».	основных принципов и методов коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития; особенностей организации образовательного процесса по труду (технологии) для учащихся с различными нарушениями развития.	применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по предмету «Труд (технология)»; самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Труд (технология)».
ПК 4.6.	организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности; организовать различные виды внеурочной деятельности, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на	предметной области «Технология» и её связи с другими предметами; методов и приемов развития интереса к учебному предмету «Труд (технология)».	организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к предмету «Труд (технология)», в рамках урочной и внеурочной деятельности.

	популяризацию труда (технологии) среди обучающихся; использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий.		
ПК 4.7.	объективно оценивать знания и умения по предмету «Труд (технология)» на основе тестирования и других методов контроля; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий.	требований ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по предмету «Труд (технология)»; функций и требований, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности; способов оценки результатов обучения.	осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**450**	324
Курсовая работа (проект)	**18**	XX
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	**396**	396
учебная	*108*	*108*
производственная	*288*	*288*
Промежуточная аттестация	**36**	XX
Всего	**900**	**720**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01-ОК.09	Раздел МДК.04.01 Труд (технология) и методика обучения предмету	**240**	**60**	**222**	**222**	18	-		
ОК.01-ОК.09 ПК.4.1-ПК.4.7	Раздел МДК.04.02. Практикум по 3D-моделированию, прототипированию, макетированию и черчению	**132**	**132**	**132**	132	х	-		
ОК.01-ОК.09 ПК.4.1-ПК.4.7	Раздел МДК.04.03. Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем	**66**	**66**	**66**	66	х	-		
ОК.01-ОК.09 ПК.4.1-ПК.4.7	Раздел МДК.04.04. Практикум по обработке материалов и пищевых продуктов	**30**	**30**	**30**	30	х	-		
ПК.4.1-ПК.4.7	Учебная практика	***108***	***108***					**108**	
ПК.4.1-ПК.4.7	Производственная практика	***288***	***288***						**288**
	Промежуточная аттестация	**36**	**36**						
	Всего:	**900**	**720**	***450***	***450***	***18***	***X***	**108**	**288**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовой проект (работа)*
Раздел	
МДК.04.01 Труд (технология) и методика обучения предмету (222 ак. ч.)	
Тема 01.01. Организация процесса изучения предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования	**Содержание**
	Актуальные подходы к изучению учебного предмета «Труд (технология)» в контексте обновленного нормативно-правового пространства. Требования ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя «Труд (технология)» в общеобразовательной школе. Структура и виды нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения «Труд (технология)» на уровне основного общего образования. Обучение технологии как область педагогической деятельности. Теория методика преподавания технологии как отрасль педагогических знаний. Проектирование, реализация и контроль процесса обучения по предмету «Труд (технология)» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральной образовательной программы. Реализация образовательной программы по предмету «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования. Требования ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе. Функции и требования, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Сущность, цели и задачи технологического образования подрастающего поколения
	Практическое занятие 2. Организация практической работы обучающихся на уроках «Труд (технология)».
	Практическое занятие 3. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся.
	Практическое занятие 4. Основы обеспечения техники безопасности и охраны труда обучающихся на уроках «Труд (технология)».
	Практическое занятие 5. Типы и виды уроков труда (технологии)
	Практическое занятие 6. Формы организации работы учащихся на уроке «Труд (технология)».
	Практическое занятие 7.Различные типы занятий в системе технологического образования.
	Практическое занятие 8. Организация практической работы обучающихся на уроках «Труд (технология)».
Тема 01.02. Формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий:	**Содержание**
	Использование современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др. Формы и методы обучения предмету труд (технология), направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями

проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.	способностей к усвоению учебного материала. Формы организации работы учащихся на уроке «Труд (технология)». Формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков для повышения мотивации и интереса обучающихся к предмету «Труд (технология)». Понятие дистанционного обучения. Краткая история дистанционного обучения. Формы организации дистанционного обучения. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся по труду (технологии) в основной школе.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Самообразование и обновление своих знаний и умений в области труда (технологии) и методики его преподавания
	Практическое занятие 2. Лабораторные эксперименты с использованием современного программного обеспечение и оборудование.
	Практическое занятие 3. Проектирование и реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по предмету «Труд (технология)» в основной школе
	Практическое занятие 4. Игротехника для обучения труду (технологии) и развития логического мышления обучающихся
	Практическое занятие 5. Взаимодействие специалистов (психологи, логопеды, дефектологи) для достижения результатов в коррекционно-развивающей работе
	Практическое занятие 6. Анализ результатов обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.
	Практическое занятие 7. Онлайн-взаимодействие через платформы конференц-связи (ЯндексТелемост, Сферум и другие)
	Практическое занятие 8. Использование информационных технологий в образовательном процессе.
	Практическое занятие 9.Контрольно-оценочная деятельность на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Практическое занятие 10. Мини-проект по учебному предмету основного общего образования
	Практическое занятие 11. Мини-исследования по теме учебного предмета основного общего образования
	Практическое занятие 12. Фрагмент урока с решением исследовательских задач (заданий)
	Практическое занятие 13. Фрагмент урока с решением проектных задач (заданий)
Тема 01.03. **Т**еория и методика преподавания предмета «Труд	**Содержание**
	Современные методики и технологи обучения учебному предмету «Труд (технология)». Современные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы по предмету «Труд (технология)». Современные методы и технологии обучения

(технология)» в практической деятельности	предмету «Труд (технология)». Формы организации учебного процесса по предмету «Труд (технология)». Принцип систематичности и последовательности в обучении по предмету «Труд (технология)». Принцип сознательности и активности учащихся при обучении по предмету «Труд (технология)». Технологическая подготовка школьников в сфере дополнительного образования. Организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к предмету «Труд (технология)», в рамках урочной и внеурочной деятельности. Интеграция предметной области «Труд (технология)» и её связи с другими предметами.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Разработка рабочих программ «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт урока «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП
	Практическое занятие 3. Разработка индивидуальных траекторий обучения с учетом различного контингента обучающихся
	Практическое занятие 4. Самообразование и повышение квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Труд (технология)».
	Практическое занятие 5. Методы и приемы развития интереса к учебному предмету «Труд (технология)».
	Практическое занятие 6. Организация образовательного процесса по «Труду (технологии)»для учащихся с различными нарушениями развития
Тема 01.04. Развивающая образовательная среда для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)»	**Содержание**
	Современная развивающая образовательная среда предмета «Труд (технология)». Педагогические методы диагностики определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения «Труд (технология)
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Развивающее задание по предмету «Труд (технология)»
	Практическое занятие 2. Оценка и анализ достижения личностных результатов обучения
	Практическое занятие 3. Оценка и анализ достижения предметных результатов обучения
	Практическое занятие 4. Оценка и анализ достижения метапредметных результатов обучения
Тема 01.05. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и	**Содержание**
	Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к предмету «Труд (технология)», в рамках урочной и внеурочной деятельности.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности
	Практическое занятие 2. Организация различных видов внеурочной деятельности: конкурсов, олимпиад и тематических мероприятий,

внеурочной деятельности	направленных на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся
	Практическое занятие 3. Информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий
Раздел 2. Практикум по 3D-моделированию, прототипированию, макетированию и черчению (132 ак. ч.)	
МДК 04.02 Практикум по 3D-моделированию, прототипированию, макетированию и черчению	
Тема 02.01. Основы параметрического 3D-моделирования (на основе программы Компас-3Д)	**Содержание**
	Техника безопасности. Перспективы отрасли. Существующие доступные средства 3D-моделирования. Особенности прикладного 3D-моделирования. Параметрическое моделирование
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Технологии 3D печати с использованием мультимедиа презентации.
	Практическое занятие 2. Запуск программы, знакомство с интерфейсом.
	Практическое занятие 3. Интуитивное создание простейших 3D-моделей. Наглядный разбор ошибок
	Практическое занятие 4. Методика объемного геометрического моделирования. Методы построения и редактирования 3D- моделей.
	Практическое занятие 5. Создание куба и прямоугольного параллелепипеда.
	Практическое занятие 6. Создание модели с помощью операций «выдавливание».
	Практическое занятие 7. Создание модели с помощью операций «вырезать выдавливанием»
	Практическое занятие 8. Создание модели с помощью операций «вращение»
	Практическое занятие 9. Создание модели с помощью операций «вдоль пути»
	Практическое занятие 10. Создание модели с помощью операций «по сечениям»
	Практическое занятие 11. Творческая композиция с использованием всех возможностей вытягивания. Проектирование объекта
	Практическое занятие 12. Операции «фаска» и «скругление».
	Практическое занятие 13. Преобразование тел в оболочку (операция «оболочка»).
	Практическое занятие 14. Построение массива по сетке, по концентрической сетке: выбор направления осей сетки, указание количества экземпляров и расстояния между ними.
	Практическое занятие 15. Совместное использование разных операций (круговые массивы, вращение с вырезанием, моделирование в разных плоскостях) в моделировании на тему «Колонна»
	Практическое занятие 16. Совместное использование разных операций (круговые массивы, вращение с вырезанием, моделирование в разных плоскостях) в моделировании на тему «Штурвал»
	Практическое занятие 17. Создание моделей «Игральный кубик», «Дуршлаг» (инструмент «массив по сетке»).

	Практическое занятие 18. Создание сложной модели по замыслу с использованием двух инструментов.
	Практическое занятие 19. Документ – Сборка. Панели настроек, добавление элементов, настройка сопряжений.
	Практическое занятие 20. Сборка «Табурет»
	Практическое занятие 21. Подготовка моделей в 3д-Компас к печати на принтере
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 02.01. Основы полигонального 3D-моделирования (на основе программы Blender)	**Содержание**
	Особенности построения объектов и моделей при полигональном моделировании
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 22. Примитивы. Ориентация в 3Dпространстве, перемещение и изменение объектов в Blender.
	Практическое занятие 23. Выравнивание, группировка и сохранение объектов. Простая визуализация и сохранение растровой картинки
	Практическое занятие 24. Экструдирование (выдавливание) в Blender.
	Практическое занятие 25. Сглаживание объектов в Blender Экструдирование (выдавливание) в Blender
	Практическое занятие 26. Инструмент Spin (вращение)
	Практическое занятие 27. Модификаторы в Blender.
	Практическое занятие 28. Логические операции Boolean.
	Практическое занятие 29. Базовые приемы работы с текстом в Blender
	Практическое занятие 30. Применение простых операций при проектировании собственной 3д-сцены
	Практическое занятие 31. Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов. Модификатор Lathe.
	Практическое занятие 32. Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов. Модификатор Bevel.
	Практическое занятие 33. Работа над моделированием персонажа
	Практическое занятие 34. Моделирование и анимирование мяча
	Практическое занятие 35. Моделирование и анимирование работы «Галактика»
	Практическое занятие 36. Анимация движения персонажа
	Практическое занятие 37. Анимация камеры и общей сцены
Тема 02.03. Основы построения чертежей с использованием программного обеспечения	**Содержание**
	Центральное и ортогональное проецирование Правила построения и оформления чертежей. Требования к оформлению чертежа. Типы линий.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 38. Оформление листа для чертежа с фиксацией разных типов линий
	Практическое занятие 39. Построение развертки простой детали формат А4
	Практическое занятие 40. Построение чертежного шрифт на формате А3

	Практическое занятие 41. Оформление листа и создание чертежа детали для изометрической проекции по двум видам
	Практическое занятие 42. Построение детали в изометрической проекции
	Практическое занятие 43. Создание развертки шестигранной пирамиды и ее склейка из бумаги
	Практическое занятие 44. Создание чертежа и изометрической проекции шестигранной пирамиды с произвольной секущей плоскостью
	Практическое занятие 45. Построение макета усеченной шестигранной пирамиды
	Практическое занятие 46. Построение чертежа детали средствами программного обеспечения для построения чертежей
	Практическое занятие 47. Построение чертежа детали с сечениями средствами программного обеспечения для построения чертежей
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 02.04. Прототипирование с помощью 3Д-ручки	**Содержание**
	Особенности и варианты построения плоских и объемных моделей с помощью 3д-ручки. Техника безопасности при работе с 3д-ручкой.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 48. Отработка приемов моделирования плоских фигур
	Практическое занятие 49. Отработка приемов моделирования объемных фигур
	Практическое занятие 50. Моделирование плоских объектов композиции
	Практическое занятие 51. Сборка композиции из плоских фигур
	Практическое занятие 52. Разработка композиции на основе объемных объектов
	Практическое занятие 53. Моделирование объемных объектов композиции
	Практическое занятие 54. Сборка композиции из объемных объектов
Тема 02.05. Объемное макетирование из бумаги	**Содержание**
	Понятие о модели, моделировании. Модели и их применения при изучении технологических процессов. Конструирование. Принципы и методы конструирования Общие понятия и требования к техническому конструированию и моделированию объектов. Примерная последовательность работ по моделированию и конструированию.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Простые приемы обработки бумаги
	Практическое занятие 2. Приемы надрезов с бумагой, создание плоской геометричной орнаментальной композиции
	Практическое занятие 3. Приемы надрезов с бумагой, создание плоской пластичной орнаментальной композиции
	Практическое занятие 4. Приемы прорезной складной композиции на основе ритма. Киригами
	Практическое занятие 5. Формирование объемных форм с помощью ритмических элементов
	Практическое занятие 6. Создание простых и усеченных фигур (цилиндр, шестигранная призма)
	Практическое занятие 7. Проектирование объемного сувенира из бумаги. Выбор идеи

	Практическое занятие 8. Проектирование объемного сувенира из бумаги. Разработка общей формы
	Практическое занятие 9. Проектирование объемного сувенира из бумаги. Создание развертки
	Практическое занятие 10. Разбор модели машины по морфологическим составляющим
	Практическое занятие 11. Сборка модели машины из геометрических фигур
	Практическое занятие 12. Силуэтные модели автомобиля
	Практическое занятие 13. Разработка модели легкового автомобиля. Изготовление шаблона
	Практическое занятие 14. Сборка модели автомобиля
	Практическое занятие 15. Изготовление модели из бумаги и картона: изготовление простейшей модели планера
	Практическое занятие 16. Разработка шаблонов модели самолета
	Практическое занятие 17. Сборка и регулирование модели самолета
	Практическое занятие 18. Разработка шаблонов «Упрощённая модель вертолета»
Раздел 3. Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем (66 ак. ч.)	
МДК 04.03. Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем	
Тема 03.01. Робототехника как наука в России и мире	**Содержание**
	Общие сведения о науке и научных исследованиях. История робототехники
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 1.География робототехники России
	Практическое занятие 2. Понятие и роль образовательной робототехники на современном этапе развития образования
Тема 03.02. Основы робототехники в образовании	**Содержание**
	Нормативно-правовые аспекты реализации робототехники в образовании Сущность понятий робототехника и образовательная робототехника Образовательная робототехника в условиях дополнительного образования как средство развития технического творчества учащихся. Подходы и рекомендации по реализации робототехники в образовании
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые аспекты реализации робототехники в образовании. Анализ нормативных актов
	Практическое занятие 2. Подходы и рекомендации по реализации робототехники в образовании
	Практическое занятие 3. Платформы образовательной робототехники
Тема 03.03. Робототехника в окружающей жизни	**Содержание**
	Понятие «робот», «робототехника». Применение роботов в различных сферах жизни человека, значение робототехники Робот как система. Три закона робототехники Первые модели роботов.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 1. Обзор робототехнических платформ для образования. Плюсы и минусы различных платформ
	Практическое занятие 2. Раскрытие метапредметных связей робототехники и предметов естественно-научного и технологического направления (информатики, физики, технологии).

	Практическое занятие 3. Мир профессий. Профессии в области робототехники
Тема 03.04. Научные основы конструирования и виды конструирования	**Содержание**
	Кадровое и методическое обеспечение образовательной робототехники Робототехника: дидактические возможности, цели и задачи обучения, программы и методики Особенности и виды детского конструирования. Формы организации обучения детей конструированию. Выявление специфики формирования навыков в разных видах творческого конструирования. Общие методические основы организации детского конструирования.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 1.Содержание учебного курса по робототехнике на разных ступенях общего образования
	Практическое занятие 2.Интеграция образовательной робототехники
Тема 03.05 Действия простых механизмов в сборках	**Содержание**
	Знакомство с принципами действия рычагов и основными видами движения. Изучение простейших механизмов Система шкивов, ремней (ременных передач) и механизма замедления. Работа со сложными механизмами Изучение системы рычагов, работающих в модели
Тема 03.06. Разработка элементов сборок по заданным параметрам	**Содержание**
	Проектирование конструкции по заданным параметрам Особенности условий конкурсных и соревновательных заданий по робототехнике
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 1. Разработка сборки по устройству рычагов.
	Практическое занятие 2. Разработка сборки с использование червячной передачи.
	Практическое занятие 3. Разработка сборки шагающего механизма.
	Практическое занятие 4. Разработка сборки модели транспортного средства.
	Практическое занятие 5. Разработка сборки модели животного.
	Практическое занятие 6. Разработка сборки технического устройства.
	Практическое занятие 7. Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.
	Практическое занятие 8. Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.
	Практическое занятие 9. Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.
	Практическое занятие 10. Проработка идеи робота. Выбор механической передачи.
	Практическое занятие 11. Изучение современных аналогов роботов помощников. Подготовка программы работы робота.
	Практическое занятие 12. Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.
	Практическое занятие 12. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

	Практическое занятие 13. Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.
Тема 03.06 Виртуальные технологии в современном мире	**Содержание**
	Виртуальная, дополненная и смешанная реальности. *Основы стереоскопического зрения.* Изобретение шлемов виртуальной реальности и их принцип работы. Техника безопасности с оборудованием *Устройство панорамной камеры.* Принципы съемки панорамного видео и видео 360^0
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 1. Съемка видео на панорамную камеру.
	Практическое занятие 2. Монтаж панорамного видео.
	Практическое занятие 3. Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.
Тема 03.07 Беспилотные автоматизированные системы.	**Содержание**
	Классификация беспилотных летательных аппаратов. Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 1. Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.
	Практическое занятие 2.Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.
	Практическое занятие 3. Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.
	Практическое занятие 4. Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).
	Практическое занятие 5. Управление роботами с использованием телеметрических систем.
Раздел 4. Практикум по обработке материалов и пищевых продуктов	
МДК 04.04. Практикум по обработке материалов и пищевых продуктов	
Тема 04.01 Обработка материалов	**Содержание**
	Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 1. Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.
	Практическое занятие 2. Способы обработки древесины.
	Практическое занятие 3. Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.
	Практическое занятие 4. Народные промыслы по обработке древесины, металла.
	Практическое занятие 5. Способы обработки тонколистового металла.

	Практическое занятие 6. Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.
	Практическое занятие 7. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.
Тема 04.02 Обработка пищевых продуктов	**Содержание**
	Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 1.Технология приготовления блюд.
	Практическое занятие 2. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.
	Практическое занятие 3. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.
	Практическое занятие 5. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов
Тема 04.03 Технология изготовления изделий из текстильных материалов	**Содержание**
	Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 1. Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.
	Практическое занятие 2. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).
	Практическое занятие 3. Чертеж выкроек проектного швейного изделия
	Практическое занятие 4. Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.
	Практическое занятие 5. Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Учебная практика (108 ак. ч.)

Виды работ:

1. Ознакомительная (предметная) практика по технологии.
2. Ознакомление с различными методиками преподавания дисциплины "Технология".
3. Анализ документации и основных направлений деятельности ОУ и педагога.
4. Знакомство с новыми стандартами и требованиями к преподаванию технологии.
5. Анализ рабочей программы профильного предмета для обучающихся.
6. Анализ авторских методик и технологий обучения.
7. Изучение требований к оснащению кабинета технологии; подбор необходимого оборудования и инструментов; обеспечение безопасности учебного процесса.
8. Анализ учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса (научно-методическая литература, материальная база ОУ, ресурсы, используемые педагогами и др.).
9. Изучение цифровых технологий в учебный процесс; использование онлайн-платформ и приложений для управления классом; интеграция искусственного интеллекта в образовательные процессы

10. Изучение работы с одаренными детьми; адаптация учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями.
11. Изучение проектного метода в обучении технологии.
12. Изучение новейших разработок в области промышленного дизайна, робототехники и автоматизации; внедрение инновационных методов в преподавание технологии.
13. Анализ аддитивных технологий; использование 3D-принтеров в образовательном процессе; разработка и печать учебных моделей и прототипов.
14. Изучение и анализ методик постановки и решения инженерных задач; использование проблемного обучения для стимулирования творческого мышления учащихся.
15. Анализ связи технологии с историей, культурой и искусством; исследование влияния технологий на общество и культуру.

Производственная практика (288 ак. ч.)

Виды работ

1. Проведение консультации с наставником по подготовке к урокам.
2. Создание календарно-тематических планов для различных классов; учет возрастных особенностей учащихся; интеграция межпредметных связей.
3. Разработка и реализация уроков различной сложности; использование интерактивных методов обучения; создание мультимедийных материалов для уроков.
4. Анализ и оценка уроков технологии.
5. Применение компьютерных программ и приложений для создания чертежей, схем и моделей; использование электронных учебников и онлайн-ресурсов.
6. Разработка цифровых учебных материалов, включая электронные учебники, интерактивные задания и тесты; использование виртуальной реальности и дополненной реальности в обучении.
7. Использование игровых элементов на уроках технологии; разработка и внедрение игр, направленных на обучение техническим навыкам.
8. Исследование и применение авторских методик известных педагогов; разработка собственных методик и их тестирование на практике.
9. Разработка мотивирующих заданий и упражнений; использование позитивного подкрепления и поощрений.
10. Разработка пакета диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых универсальных учебных действий (УУД), их элементов, фрагментов.
11. Разработка инструкций по безопасному выполнению практических заданий.
12. Организация и проведение лабораторных работ с использованием современного оборудования и инструментов.
13. Координация участия школьников в региональных и всероссийских конкурсах по технологии.
14. Помощь в подготовке проектов для участия в научно-практических конференциях.
15. Изучение возможностей внедрения новых технологий и оборудования в учебный процесс.
16. Тестирование и адаптация инновационных решений для использования в школе.
17. Разработка и проведение дистанционных уроков по технологии с использованием цифровых платформ.
18. Создание видеоинструкций и обучающих материалов для удаленного доступа.
19. Участие в родительских собраниях и консультациях по вопросам технологического образования.
20. Использование преподавания технологии с физикой, химией и биологией; разработка междисциплинарных проектов и уроков.
21. Информирование родителей о достижениях и успехах их детей в изучении технологии.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен (36 ак. ч.)

Выполнение курсовой работы (18 ак. ч.)

Всего: 900 ак. ч.

2.4. Курсовая работа (проект)

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Анализ и сравнение традиционных и инновационных методов обучения технологии.
2. Разработка и апробация авторской методики преподавания одного из разделов курса технологии.
3. Исследование возможностей применения компьютерных программ и онлайн-ресурсов для повышения эффективности обучения.
4. Разработка электронного учебного пособия или интерактивного приложения для изучения технологии.
5. Теоретическое обоснование и практическая реализация проектного метода в школьном курсе технологии.
6. Пример разработки и руководства проектом, направленным на решение конкретной технической задачи.
7. Изучение вопросов экологии и устойчивого развития в контексте технологического образования.
8. Проектирование и реализация уроков, посвященных экологически чистым технологиям и переработке отходов.
9. Исследования факторов, влияющих на интерес учащихся к предмету "Технология".
10. Разработка системы поощрений и стимулирующих мероприятий для повышения интереса к предмету.
11. Создание и внедрение игровых элементов в уроки технологии для различных возрастных групп.
12. Изучение особенностей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
13. Разработки специализированных учебных материалов и методик для инклюзивного образования.
14. Рассмотрение роли технологических дисциплин в формировании профессиональных интересов и склонностей школьников.
15. Примеры проектов, направленных на профориентацию учащихся через изучение технологий.
16. Введение робототехнических модулей в учебный процесс по технологии.
17. Построение и программирование простых роботов как часть учебного проекта.
18. Исследование потенциала 3D-технологий для улучшения качества преподавания.
19. Создание учебных проектов с использованием 3D-принтеров и соответствующего программного обеспечения.
20. Анализ взаимосвязей между предметами "Технология", "Физика", "Химия" и "Биология".
21. Разработка интегрированных уроков и проектов, объединяющих элементы нескольких дисциплин.
22. Исторический обзор традиционных ремесленных техник и их значение для культурного наследия.
23. Интеграция элементов народных промыслов в современный учебный процесс.
24. Зачение трудового воспитания в формировании личности школьника.
25. Примеры уроков и внеклассных мероприятий, направленных на воспитание уважительного отношения к труду.
26. Структура и содержание работы школьного кружка по технологии.
27. Пример разработки и реализации долгосрочного проекта в рамках кружковой деятельности.
28. Правила техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием.
29. Методы обучения школьников правилам безопасного поведения в мастерской и лаборатории.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Труда (технологии) с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские, лаборатории) в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Беспалов Ю.Ф. Образовательные технологии в трудовом воспитании школьников. М.: Просвещение, 2023. - Текст электронный. - URL: https://prosv.ru/ebooks/bespalov_edtech/. (дата обращения)

2. Васильева О.Ю. Современные подходы к преподаванию технологии в школе - Текст электронный. -. СПб.: Питер, 2022. URL: http://piter.com/ebooks/vasileva_technology/.

3. Воронин, А.И. Методика преподавания технологии в начальной школе. М.: Инфра-М, 2023. -216 с. – Текст: непосредственный.

4. Григорьев, А.В. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании технологии. М.: Академия, 2022. -192 с. – Текст: непосредственный.

5. Ермолаева, М.Е. Методические рекомендации по проведению уроков технологии. Екатеринбург: УрГУ, 2022. -112 с. – Текст: непосредственный.

6. Иванов, В.В. Робототехника и автоматизация в школьном образовании. Новосибирск: Наука, 2022. -184 с. – Текст: непосредственный.

7. Козлова, Е.А. Экологические аспекты в преподавании технологии. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2023. -136 с. – Текст: непосредственный.

8. Лебедев, А.А. Безопасность труда и охрана здоровья на уроках технологии. Самара: Самарский государственный технический университет, 2022. - 96 с. – Текст: непосредственный.

9. Петров, А.А. 3D-моделирование и печать в школьном курсе технологии. Томск: Томский государственный политехнический университет, 2022. -160 с. – Текст: непосредственный.

10. Петрова, С.А. Адаптация учебных программ по технологии для детей с особыми образовательными потребностями. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2023. -200 с. – Текст: непосредственный.

11. Столяренко, А. М. Основы педагогики и психологии : учебник / А. М. Столяренко. — Москва : Юрайт, 2022. — 423 с. – Текст: непосредственный.

12. Симоненко, В.П. Методика обучения технологии : учебное пособие / В.П. Симоненко. — М. : Юрайт, 2022. — 235 с. – Текст: непосредственный.

13. Щукина, Г.И. Методика преподавания технологии : учеб. пособие / Г.И. Щукина. — Москва: Юрайт, 2023. — 328 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гордеева, А.В. Трудовое воспитание в системе общего образования. Ростов н/Д: Феникс, 2022. - 272 с. – Текст: непосредственный.

2. Демиденко, В.В. Педагогические технологии в обучении технологии. СПб.: Лань, 2023. - 248 с. – Текст: непосредственный.

3. Жданова, О.А. Трудовая деятельность школьников: теория и практика. Казань: Бук, 2022. - 312 с. – Текст: непосредственный.

4. Зубарева, Н.В. Проектная деятельность в обучении технологии. Минск: Белорусский государственный университет, 2023. - 264 с. – Текст: непосредственный.

5. Калашникова, Т.А. Междисциплинарные связи в преподавании технологии. Пермь: ПГНИУ, 2022. - 152 с. – Текст: непосредственный.

6. Красильников, И.В. Современные технологии в школьном технологическом кружке. Омск: ОмГУ, 2022. -120 с. – Текст: непосредственный.

7. Матвеева, Е.А. Традиционные ремесла и народные промыслы в современном технологическом образовании. Москва: Русское слово, 2023. -232 с. – Текст: непосредственный.

8. Новиков, А.А. Игровой подход в обучении технологии. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2022. -176 с. – Текст: непосредственный.

9. Сидоров, В.А. Методы мотивации учащихся к изучению технологии. Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2022. -104 с. – Текст: непосредственный.

10. Фролова, А.В. Профессиональное самоопределение учащихся через изучение технологий. Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2022. - 88 с. – Текст: непосредственный.

Онлайн-курсы и платформы:

Coursera: *Основы преподавания технологии* [Курс]. URL: https://www.coursera.org/course/foundations-teaching-technology.

Udemy: *Преподавание технологии в современной школе* [Онлайн-курс]. URL: https://udemy.com/courses/teaching-technology-modern-school/.

Журналы и периодические издания:

Журнал "Школа и производство"- Текст электронный. - URL: http://schoolandproduction.ru/ejournal/.

Вестник образования. - Текст электронный. - URL: http://vestnikobrazovania.ru/e-version/.

Образовательные порталы и сайты:

Федеральный портал "Российское образование": Раздел "Трудовое воспитание" [Сайт]. URL: http://edu.ru/trudovoe-vospitanie/.

Портал "Инфоурок": Методические материалы по технологии [Сайт]. URL: http://infourok.ru/methodical-materials-technology/.

Программное обеспечение и цифровые инструменты:

Tinkercad [Платформа для 3D-моделирования]. URL: https://tinkercad.com/.

Scratch [Платформа для программирования]. URL: https://scratch.mit.edu/.

Монографии и сборники статей:

-Алексеев, Н.А. Современные технологии в образовании: Монография. М.: Логос, 2022.- 256 с. – Текст: непосредственный.

-Сборник научных трудов "Проблемы и перспективы развития трудового воспитания школьников". СПб.: Лань, 2023. - 368 с. – Текст: непосредственный.

Электронные библиотеки и репозитории:

-Научная электронная библиотека eLibrary: https://e.lanbook.com/

-CyberLeninka: https://cyberleninka.ru/

Профессиональные сообщества и форумы:

-Сообщество преподавателей технологии на платформе VK: https://vk.com/public_teachers_of_technology.

-Форум "Учителя технологии России": https://forum.teachers-russia.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	Демонстрирует навыки организации процесса изучения учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене

		Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.2.	Демонстрирует навыки использования различных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.3.	Применяет теорию и методику преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.4.	Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)».	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.5.	Демонстрирует навыки применения специальных технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Труд (технология)».	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене

		Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.6.	Организовывает деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.7.	Демонстрирует навыки объективного оценивания знаний и умений обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач,	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

	профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06	отражение в описаниизначимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной ипроизводственной практики

	традиционных общечеловеческих ценностей	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

Приложение 1.5
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04н ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ РОДИНЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО ВЫБОРУ)»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 134

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.134

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....134

2. Структура и содержание профессионального модуля 14172

2.1. Трудоемкость освоения модуля 14172

2.2. Структура профессионального модуля 14172

2.3. Содержание профессионального модуля 142

2.4. Курсовая работа (проект) 15477

3. Условия реализации профессионального модуля 15578

3.1. Материально-техническое обеспечение.....15578

3.2. Учебно-методическое обеспечение 15578

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля..... 15780

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04н ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ РОДИНЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО ВЫБОРУ)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида профессиональной деятельности преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования (по выбору).

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Учитель основ безопасности и защиты Родины»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	- номенклатура информационных источников, применяемых	-

	необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства - информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, - выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	-

	составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04.	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 05.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06.	- проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения-	- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07.	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства основные направления	-

	- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, - достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 4.1.	реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной	требований ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе; типов и видов уроков основ безопасности и	проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного

	образовательной программы основного общего образования; контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся; работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере безопасности жизнедеятельности; организовывать практическую работу обучающихся на уроках; формировать навыки соблюдения техники безопасности у обучающихся.	защиты Родины, методику их проведении; особенностей нормативно-правового обеспечения деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины в общеобразовательной школе; структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования; основ обеспечения техники безопасности обучающихся.	образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы
ПК 4.2.	применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков, для повышения мотивации и интереса обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; разрабатывать и проводить эксперименты; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы; применять игротехники для развития логического мышления обучающихся;	современных форм и методов обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие; возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе.	использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.; самообразования и обно вления своих знаний и у мений в области основ безопасности и защиты Родины и методики преподавания.

	оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.		
ПК 4.3.	разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП; использовать различные методики и технологии обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся; проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе.	современных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; особенностей применения современных форм и методов в обучении «Основам безопасности и защиты Родины», в том числе в работе с различным контингентом обучающихся; основ построения траектории личностного профессионального роста.	выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.4.	организовывать развивающую образовательную среду обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения учебному предмету	подходов к построению современной развивающей образовательной среды по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;	создания современной развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

	«Основы безопасности и защиты Родины»; формулировать целевое поля деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины; конструировать развивающие задания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	характеристики личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».	
ПК 4.5.	использовать различные формы и методы обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала; работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе; применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».	основных принципов и методов коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития; особенностей организации образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для учащихся с различными нарушениями развития.	применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
ПК 4.6.	организовывать деятельность обучающихся,	предметной области «Физическая культура и основы безопасности	организации деятельности обучающихся,

	направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности; организовать различные виды внеурочной деятельности, военно-спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» среди обучающихся; использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области медицины, личной и коллективной безопасности, военного производства и технологий.	жизнедеятельности» и её связи с другими предметами; методов и приемов развития интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».	направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК 4.7.	объективно оценивать знания и умения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе тестирования и других методов контроля; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий.	требований ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; функций и требований, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности; способов оценки результатов обучения.	осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**450**	**288**
Курсовая работа (проект)	**18**	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	**396**	**396**
учебная	*108*	*108*
производственная	*288*	*288*
Промежуточная аттестация	**36**	36
Всего	**900**	**720**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01-ОК.09	Раздел 1. Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания	**306**	**162**	**306**	288	18	**-**		
ОК.01-ОК.09	Раздел 2. Основы обороны государства и военной службы	**66**	**30**	**66**	66	-	**-**		
ОК.01-ОК.09	Раздел 3. Практикум по военной подготовке и первой помощи	**96**	**96**	**96**	96	-	**-**		
ПК.4.1-ПК.4.7	Учебная практика	**108**	**108**					**108**	
ПК.4.1-ПК.4.7	Производственная практика	**288**	**288**						**288**
	Промежуточная аттестация	**36**	**36**						
	Всего:	***900***	**720**	***468***	**450**	***18***	**-**	**108**	**288**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,** *курсовой проект (работа)*
1	**2**
МДК 04.01 Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания (324 ак. ч.)	
Тема 1. Становление «Безопасности	**Содержание**
	1. История становления и развития области «Безопасность жизнедеятельности»

Жизнедеятельности» в педагогике	2. Безопасность жизнедеятельности в России и СССР
	3. ОБЗР – предпосылки появления, причины изменения предмета ОБЖ
	4. Методологическая и научно-теоретическая основа образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
	2. Обсуждения вопросов по теме
Тема 2. Курс «Основы безопасности и защиты Родины» в общеобразовательной школе	**Содержание**
	1. Структура курса ОБЗР
	2. Нормативные документы и общая структура военных сборов для юношей в 8-х и 10-х классах
	3. Внеурочная деятельность по предмету ОБЗР
	4. ФГОС И ФРП по ОБЗР
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
	2. Дидактические нормативы построения учебной программы
Тема 3. Методы и методические приемы обучения ОБЗР	**Содержание**
	1. Основные направления, подходы и цели развития образовательной области ОБЗР
	2. Методы и методические приемы и их особенности обучения
	3. Системно-деятельностный подход в ОБЗР
	4. Организация и проведение мониторинга качества образовательного процесса
	5. Метод проектов
	6. Активные методы обучения
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
	2. Выбор объективного метода при обучении
	3. Разработка и проведение части урока с учетом выбранных методов
	4. Активные методы обучения в ОБЗР
Тема 4. Интерактивные технологии в обучении ОБЗР	**Содержание**
	1. Кейс технологии в ОБЗР, особенности
	2. Применение игровых технологий в ОБЗР
	3. Видеоконференция, Вебинар, Тренинг в ОБЗР, дистанционные технологии
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
	2. Создание части урока с применением интерактивных технологий
	3. Создание части с применением дистанционных технологий
Тема 5. Межпредметные связи в ОБЗР	**Содержание**
	1. Особенности межпредметных связей в ОБЗР
	2. Обучение ОБЗР в системе непрерывного образования.

	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
	2. Связь предмета ОБЗР с другими школьными предметами
Тема 6. Урок безопасности жизнедеятельности	**Содержание**
	1. Урок как основная форма обучения ОБЗР
	2. Подготовка учителя к уроку
	3. Использование материальной базы ОУ на уроке ОБЗР
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Урок как основная форма обучения ОБЗР
	2. Подготовка учителя к уроку
	3. Использование материальной базы ОУ на уроке ОБЗР
	4. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
Тема 7. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса	**Содержание**
	1. Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов.
	2. Оснащение ОУ мультимедийными комплексами
	3. Видео компонент как один из элементов урока ОБЗР
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Применение и использования мультимедийного программно-методического комплекса на уроках
	2. Работа учителя в отсутствии мультимедийного комплекса
	3. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
Тема 8. Принципы и методы формирования здорового образа жизни у обучающихся	**Содержание**
	1. Роль преподавателя ОБЗР в формировании ЗОЖ обучающихся
	2. Методы формирования ЗОЖ у обучающихся на уроках ОБЗР
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Сдоровьесберегающие технологии на уроках ОБЗР
	2. Пропаганда ЗОЖ у обучающихся
Тема 9. Методика проведения занятий Модуля Основы противодействия экстремизму и терроризму	**Содержание**
	1. Психологические аспекты экстремизма
	2. Роль социальных сетей в вербовке обучающихся
	3. Аспекты проведения занятий по противодействую экстремизму и терроризму
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Аспекты проведения занятий по противодействую экстремизму и терроризму
	2. Социальный портрет ученика в интернете
	3. Определение группы риска
	4. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
Тема 10. Безопасность в природной среде	**Содержание**
	1. Методика проведения занятий по защите от чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни.
	2. Методика проведения занятий по защите от чрезвычайных ситуаций в области гражданской обороны.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Методика проведения занятий по защите от чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни
	2. Методика проведения занятий по защите от чрезвычайных ситуаций в области гражданской обороны.

	3. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
Тема 11. Работа с родителями по вопросам безопасности обучающихся	**Содержание**
	1. Методы активизации родителей, в вопросах обеспечение безопасности детей
	2. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности
	3. Работа с родителями обучающихся в вопросах первичной постановке на воинский учёт
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Работа учителя ОБЗР с родителями учащихся
	2. Моделирование бесед с родителями (групповые и индивидуальные)
	3. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
Тема 12. Методика проведения занятий в сфере первой помощи	**Содержание**
	1. Законодательство в сфере первой помощи
	2. Методы обучения первой помощи обучающихся
	3. Пропаганда необходимости оказания первой помощи среди обучающихся
	4. Принципы проведения урока по теме первая помощь
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Проведение урока по теме первая помощь
	2. Пропаганда необходимости оказания первой помощи
	3. Обучение первой помощи
	4. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
Тема 13. Методика проведения занятий в сфере Гражданской обороны	**Содержание**
	1. Законодательство в сфере ГО
	2. Действия населения при возникновении чрезвычайных ситуаций
	3. Роль гражданской обороны в рамках урока ОБЗР
	4. ГО в ОУ
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. ГО в ОУ
	2. Роль учителя ОБЗР в ГО
	3. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
Курсовой проект (работа) (18 ак. ч.)	
Промежуточная аттестация (рекомендуемая форма – экзамен) (18 ак. ч.)	
МДК.04.02 Основы обороны государства и военной службы (66 ак. ч.)	
Тема 1. Тема: Вооруженные силы РФ	**Содержание**
	1. Законодательство в области обороны страны. Правовые основы военной службы
	2. Структура вооруженных сил РФ
	3. Основные понятия о воинской обязанности
	4. История вооруженных сил РФ
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
	2. Вооруженные силы ВС РФ
Тема 2. Виды службы в РФ	**Содержание**
	1. Служба по призыву
	2. Служба по контракту
	3. Альтернативная гражданская служба
	4. Служба в ВС РФ для женщин

	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
	2. Виды службы в ВС РФ
Тема 3. Права и обязанности	**Содержание**
	1. Права и обязанности военнослужащих
	2. Права и обязанности призывников
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
	2. Права и обязанности призывников и военнослужащих
Тема 4. Первичный воинский учет	**Содержание**
	1. Постановка обучающихся на первичный воинский учет
	2. Обязанности учителя ОБЗР в сфере постановки на воинский учет
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
	2. Обязанности учителя ОБЗР в сфере постановки на воинский учет
Промежуточная аттестация (рекомендуемая форма – экзамен) (6 ак. ч.)	
МДК 04.03 Практикум по военной подготовке и первой помощи (108 ак. ч.)	
Тема 1. Огневая подготовка	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Безопасность при работе с оружием
	2. Сборка/разборка Автомата Калашникова
	3. Основные принципы проведения огневой подготовки
	4. Метание ручных гранат
Тема 2. Строевая подготовка	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Отработка команд на месте
	2. Походный и строевой шаг
	3. Действия в составе подразделения
Тема 3. Первая помощь	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Действия при отсутствии сознания
	2. Действия при остановке дыхания и (или) остановке кровообращения.
	3. Действия при нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания
	4. Действия при наружных кровотечениях
	5. Действия при травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействиями излучения.
	6. Действия при отравлениях
	7. Действия при укусах или ужаливании ядовитых животных
	8. Действия при судорожных приступах, сопровождающиеся потерей сознания.
	9. Действия при острых психологических реакциях на стресс
	10. Десмургия
Промежуточная аттестация (рекомендуемая форма – экзамен) (12 ак. ч.)	
Учебная практика (108 ак. ч.)	

Виды работ: Составление индивидуального плана прохождения практики Анализ рабочей программы ОБЗР в ОУ Анализ проведения уроков в ОУ Составление технологической карты урока Составление конспектов уроков Анализ кабинета ОБЗР в ОУ Создание урока с применением дистанционных технологий (онлайн урок) Анализ сайта ОУ Анализ внеурочной деятельности по ОБЗР в ОУ Конспект занятия по внеурочной деятельности
Производственная практика (288 ак. ч.) **Виды работ:** Составление индивидуального плана прохождения практики Составление технологических карт уроков Проведение уроков по ОБЗР Проведение внеурочной деятельности по ОБЗР Самоанализ проведенного урока Анализ проведенного урока студентом Проведение дистанционного урока
Всего: 900 ак. ч.

2.4. Курсовая работа (проект).

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Анализ современных угроз национальной безопасности России и возможные пути их нейтрализации.
2. Военная доктрина Российской Федерации: основные положения и принципы
3. Роль гражданского общества в обеспечении национальной безопасности страны.
4. Международные аспекты обеспечения безопасности государства: сотрудничество и конфликты.
5. Технологии и инновации в области обороны и безопасности: перспективы и вызовы.
6. Влияние информационных технологий на национальную безопасность: угрозы и возможности.
7. Экологические проблемы и их влияние на безопасность государства: стратегии решения.
8. Роль образования и науки в обеспечении безопасности страны: подготовка кадров и развитие технологий.
9. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
10. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
11. Кибербезопасность как элемент национальной безопасности современной России.
12. Волонтёрские движения и их вклад в обеспечение безопасности и защиты Родины.
13. Патриотическое воспитание школьников в курсе основ безопасности и защиты Родины.
14. Использование учебного материала по экологической безопасности на уроках по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
15. Методика преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» в школе: цели, задачи, содержание.
16. Эффективность использования мультимедийных технологий при изучении основ безопасности и защиты Родины.

17. Патриотическое воспитание как важная составляющая образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
18. Традиционные и инновационные подходы к оценке успеваемости по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
19. Интеграция курса «Основы безопасности и защиты Родины» с другими учебными дисциплинами.
20. Психолого-педагогические аспекты преподавания дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» в школе.
21. Современные образовательные технологии в преподавании основ безопасности и защиты Родины.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская проектно-исследовательской деятельности в основной школе, кабинет самостоятельной и воспитательной работы и мастерская проектно-исследовательской деятельности в основной школе, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Шойгу, Ю.С., Белинская, О.В., Ащаулов В.К. и др./Под ред. Шойгу Ю.С.. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / Издательство «Просвещение». – Москва: «Просвещение», 2024.

2. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева; ответственный редактор Г. М. Суворова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев, С. В., Груздева, Н. В., Гущина, Э. В., Мельникова, Т. В. Проектирование программы формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни школьников: методическое пособие / под редакцией С.В. Алексеева. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2015. — 150 с.

2. Алексеев, С. В., и др. Инновации в методике обучения экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности: сборник / под общей редакцией С.В. Алексеева. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2014. — 184 с.

3. Алексеева, С.В., Ванюшкина, Л.М. Проект о проектах: организация индивидуальных образовательных проектов во внеурочной деятельности школьников: методическое пособие / под научной редакцией С.В. Алексеева, Л.М. Ванюшкиной. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2014. — 160 с.

4. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.Z., и др.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса / Русское слово; издательство "Русское слово". — Москва: Русское слово, 2021.

5. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.Z., и др.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса / Русское слово; издательство "Русское слово". — Москва: Русское слово, 2021.

6. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2013. — 280 с.

7. Егорова, С.Н., Хренников, Б.О., Гололобов, Н.В., Льняная, Л.И., Маслов, М.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса / под ред. С.Н. Егорова. — Москва: Просвещение, 2023.

8. Косолапова, Н. В., Прокопенко, Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство "Academia", 2015.

9. Косолапова, Н. В., Прокопенко, Н. А., Побежимова, Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений среднего профессионального образования. — Москва: Издательский центр "Academia", 2014.

10. Косолапова, Н. В., Прокопенко, Н. А., Побежимова, Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. — Москва: Издательство "Academia", 2014.

11. Косолапова, Н.В., Прокопенко, Н.А., Побежимова, Е.L.. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. — Москва: Издательство "Academia", 2015.

12. Латчук, В.Н., Марков, В.В., Миронов, С.К., и др. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10-11 классов / под ред С.Н.Егорова; издательство "Дрофа". — Москва: Дрофа, 2008.

13. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О./ Под ред Смирнова А.Т.. Основы безопасности жизнедеятельности; основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Издательство "Academia". — Москва: Издательский центр "Academia", 2016.

Интернет источники

www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
www. mil. ru (сайт Минобороны).
www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).
www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).

www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
www. militera. lib. ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	Демонстрирует навыки организации процесса изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.2.	Демонстрирует навыки использования различных форм и методов обучения, в том числе выходящих за за рамки традиционных уроков, для повышения мотивации и интереса обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.3.	Применяет теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене

		Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.4.	Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.5.	Демонстрирует навыки применения специальных технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.6.	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.7.	Демонстрирует навыки объективного оценивания знаний и умений обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе методов контроля в	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

	соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01	Практикует способы решения задач профессиональной деятельности в соответствии с контекстом	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02	Демонстрирует умение подбирать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и уверенно пользоваться современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03	Способен выстраивать траекторию профессионального и личностного саморазвития, использования знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04	Демонстрирует умение работать в коллективе и команде в соответствии с поставленными задачами	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

		Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05	Владеет навыками устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06	Демонстрирует активную гражданскую позицию и приверженность общечеловеческим ценностям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной ипроизводственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07	Соблюдает нормы экологической безопасности; Обладает эффективными навыками действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08	Сохраняет и укрепляет здоровье в процессе профессиональной деятельности и поддерживает	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

	необходимый уровень физической подготовленности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09	Демонстрирует понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» 186

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» 199

«ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА» 211

«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА» 228

«ОП.05 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 238

«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ» 250

«ОП.07 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ» 268

«ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 281

«ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» 295

«ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» 302

«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» 312

«ОП.12 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА» 321

«ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» 330

«ОП.14 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ» 340

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» 350

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 351

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 352

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 353

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 354

«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» 355

2025 г.

Приложение 2.1
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: изучение общих основ педагогики и теории воспитания для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК*	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска	• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

	• применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	• программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК. 04	• организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности
ОК. 09	• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	24
Курсовой проект (работа)	18	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	8	
Всего	**72**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовой проект (работа)*
Раздел 1. Общие основы педагогики 24 ч	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки
	2. Структура педагогики
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук
	4. Источники педагогики
	5. Этапы возникновения и развития педагогики
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.
	4. Характеристика педагогической деятельности.
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
	5. Педагогическая возрастная периодизация.

	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**
	1. Понятие педагогического исследования
	2. Этапы педагогического исследования
	3. Методы педагогического исследования
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**
	1. Сущность целостного педагогического процесса
	2. Закономерности целостного педагогического процесса
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса
	4. Структура педагогического процесса
	5. Этапы педагогического процесса
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**
	1. Сущность образовательной среды
	2. Функции образовательной среды
	3. Компоненты образовательной среды
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения) 10 ч	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**
	1. Сущность дидактики как науки об обучении
	2. Закономерности обучения
	3. Принципы обучения
	4. Современные дидактические концепции
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**
	Содержание
	1. Цели обучения

	2. Содержание обучения
	3. Средства обучения
	4. Методы обучения
	5. Формы обучения
	6. Понятие контроля процесса обучения
	7. Виды контроля обучения и формы его организации
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях
Раздел 3. Теория воспитания 8 ч	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**
	1. Сущность процесса воспитания
	2. Закономерности воспитания
	3. Принципы воспитания
	4. Структура процесса воспитания
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**
	1. Цель и задачи воспитания
	2. Содержание воспитания
	3. Средства воспитания.
	4. Методы воспитания
	5. Формы организации воспитания
	6. Оценка уровня воспитанности детей
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию
Раздел 4. Управление образовательными системами 4 ч	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**
	1. Структура системы образования в РФ
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы

	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией
Курсовой проект (работа) **18 ч** *Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*	
Промежуточная аттестация 8 ч	
Всего 72 ч	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

1. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
2. Дифференцированный подход в технологии формирования мотивации.
3. Домашняя работа учащихся: содержание и методы организации.
4. Дополнительное образование: цель, задачи, содержание.
5. Досуговая развивающая деятельность учащихся.
6. Единый государственный экзамен как современная технология и форма оценки уровня образовательной культуры учащихся.
7. Воспитание социальной ответственности у учащихся.
8. Воспитание у учащихся деловитости.
9. Воспитание у учащихся национального самосознания.
10. Воспитание учащихся в коллективе класса.
11. Воспитание учащихся в процессе занятий техническим и декоративно-прикладным творчеством.
12. Пути и средства воспитания художественной культуры старших школьников в учреждениях социокультурной сферы.
13. Пути формирования положительного микроклимата в любительском художественном коллективе.
14. Методика педагогического руководства любительским художественным коллективом.
15. Пути и средства организации самоуправления в творческом коллективе.
16. Педагогические аспекты деятельности культуролога по формированию благоприятного психологического климата в учреждениях закрытого типа (школа-интернат, воинская часть).
17. Педагогическая характеристика структуры художественных интересов студентов университета культуры и искусств.
18. Пути формирования интереса младших школьников к различным видам искусства в процессе социокультурной деятельности.
19. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников в деятельности классного руководителя.
20. Самообразование школьников в процессе обучения.
21. Самообразование школьников во внеклассной работе по предмету.
22. Организация информационно-образовательной среды на уроке (указывается предмет) (в школе).
23. Использование игровых технологий на учебном занятии.

24. Использование игровой деятельности в процессе воспитательной работы.
25. Использование игровой деятельности во внеклассной работе по предмету.
26. Проектирование программ воспитания и социализации в практике работы классного руководителя.
27. Социокультурная среда (школы, класса) как средство индивидуального развития школьника.
28. Психолого-педагогические особенности воспитания детей в многодетных семьях.
29. Выявление психолого-педагогической специфики социализация детей (указать возраст: дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников) в неполной семье.
30. Гендерные аспекты воспитания детей (указать возраст: дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников) в семье.
31. Формирование эстетической культуры учащихся в современной семье.
32. Деятельность классного руководителя по повышению психолого-педагогической культуры родителей учащихся.
33. Особенности формирования педагогической культуры родителей в условиях общеобразовательной организации (организации дополнительного образования).
34. Формирование здорового образа жизни подростков в семье.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/494352 (дата обращения: 11.08.2022).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498824 (дата обращения: 11.08.2022).

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/447411

3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/431098

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblioonline.ru/bcode/451736

5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449647

6. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/416973

7. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblioonline.ru/bcode/452663

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	• Умение решать педагогические и психологические задачи; • Умение соотнести выполненного задания предъявляемым требованиям • Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	• Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; • Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся • Оценка ответов в устной/письменной форме;

• основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства • психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	• Владение современными психолого-педагогическими технологиями; • Владение техниками постановки целей и задач урока; • Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; • Владение технологиями анализа; • Умение анализировать информацию; • Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; • Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; • Знание взаимосвязей педагогической науки и практики • Знание значения и логики целеполагания в обучении • Знание принципов обучения и воспитания • Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций • Знание форм, методов и средств обучения и воспитания • Знание основ развития мотивации; • Знание основ развивающего обучения • • Знание педагогических условий школьной дезадаптации • Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка • Знание особенностей работы с одаренными детьми;	• Экзамен

профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности **Умеет:** • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска	• Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; • Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; • Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию • Знание средств контроля и оценки	

• применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 2.2
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы психологии»: повышение общей и психологической культуры, формирование системных знаний по психологии и социально-психологических закономерностей поведения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности и личностному развитию студентов, составят психологическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК,*	**Уметь**	**Знать**
ОК.02	• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК. 09	• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию

	• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	24
Курсовой проект (работа)	18	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	8	
Всего	**72**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовой проект (работа)*
Раздел 1. Введение в психологию 7 ч	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.
	Физиологические основы психики человека
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.

	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»
Раздел 2. Познавательные психические процессы 22 ч	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.
	Классификация видов восприятия.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»
Тема 2.4. Память	**Содержание**

	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
	Развитие мышления
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»
Тема 2.7. Речь	**Содержание**
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности 18 ч	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.
	Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.

	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.
	Типологии темперамента.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»
Тема 3.4. Характер	**Содержание**
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.
	Типологии характера. Формирование характера.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»
Тема 3.5. Способности	**Содержание**
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.
	Виды способностей. Развитие способностей.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»
Курсовой проект (работа) **18 ч**	
Промежуточная аттестация **(количество часов) 8ч**	
Всего 72 ч	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Общая характеристика психологии как науки: предмет, объект, задачи и методы.
2. Особенности и специфика межотраслевых связей психологии с различными областями гуманитарного знания.
3. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
4. Особенности становления и развития предмета психологии.
5. Явления сознания как предмет исследования.
6. Специфика и особенности предмета и задач психологии поведения.
7. Проблема бессознательного в психоанализе.

8. Категория деятельности в психологии.
9. Сущность и содержание принципа единства сознания и деятельности.
10. Природа и качественные особенности психики человека.
11. Высшие психические функции и их социальная природа.
12. Человек и его психика.
13. Особенность деятельности человека, ее строение и виды.
14. Сущность и содержание основных понятий и принципов психологической теории деятельности.
15. Специфика формирования мотивационно-личностных аспектов деятельности человека.
16. Психологические закономерности развития деятельности сущность и содержание.
17. Специфика развития представлений о личности в психологической науке.
18. Понятие личности в психологии.
19. Личность как системное (социальное) качество.
20. Проблема соотношения понятий личность и индивидуальность в психологии.
21. Психологическая структура личности.
22. Развитие представлений о структуре личности в отечественной психологии.
23. Понятие установки личности сущность и содержание проблемы.
24. Психология самосознания личности.
25. Развитие психики в филогенезе.
26. Особенности представлений о возрастной периодизации развития личности в различных школах и направлениях психологии.
27. Становление взглядов и представлений о темпераменте в ходе развития психологической науки.
28. Особенности взаимосвязи свойств нервной системы и типов темперамента.
29. Психологическая характеристика способностей человека.
30. Задатки как природные предпосылки способностей.
31. Специфика психологической классификации способности и ее учет в профориентационной работе.
32. Зигмунд Фрейд: психоаналитическая теория личности.
33. Сущность и содержание индивидуальной психологии Альфреда Адлера.
34. Психология личностного самоопределения.
35. Комплекс неполноценности: психологические факторы возникновения и проявления.
36. Аналитическая психология Карла Юнга.
37. Сущность и содержание эго - теории личности Эрика Эриксона.
38. Гуманистическая теория Эриха Фромма специфика взгляда на основные проблемы психологии.
39. Сущность и содержание социокультурной теории личности Карен Хорни.
40. Взгляды Гордона Олпорта на проблему личности.
41. Сущность и содержание теории черт личности Рэймонда Кеттела.
42. Теория типов личности Ганса Айзенка.
43. Особенности понимания психического в бихевиористской теории Б.Ф.Скиннера.
44. Сущность и содержание теории личностных конструктов Джоржа Келли.
45. Основные принципы гуманистической психологии Абрахама Маслоу.
46. Психология мотивации человека.
47. Сущность и содержание феноменологической теории личности Карла Роджерса.
48. Сущность и содержание основных проблем психологии эмоций.
49. Особенности взаимосвязи эмоций и мотивации.
50. Основные направления развития представлений об эмоциях в психологической науке.
51. Сущность и содержание психоаналитических концепций аффекта.
52. Сущность и содержание когнитивных теорий эмоций личности.
53. Сущность и содержание периферической теории эмоций Джемса-Ланге.
54. Сущность и содержание теории дифференциальных эмоций (И. Изард).

55. Особенности понимания эмоций в рамках информационной теории П.В.Симонова.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.

2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство « Юрайт», 2018. – 437с.

3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с

4. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б.

Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:	• Умеют решать педагогические и психологические задачи;	– Экспертное наблюдение

• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности **Умеет:** • определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	– Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям – Умеют определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, умеют выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, умеют структурировать получаемую информацию, – умеют оформлять результаты поиск, – умеют оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, – умеют использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, – умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строят простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	за ходом выполнения практической работы – Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – Оценка ответов в устной/письменной форме – Экзамен

необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять	– кратко обосновывают и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – знают правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – знают основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – знают лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – знают особенности произношения – знают правила чтения текстов профессиональной направленности – знают номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – знают приемы структурирования информации – знают формат оформления результатов поиска информации – знают современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – знают программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 2.3
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование представлений о строении, функционировании, физиологии и развитии организма человека и отдельных органов и систем в возрастном аспекте с изучением особенностей учета полово-возрастной специфики в учебно-образовательном процессе специалистами системы образования.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.08	использовать физкультурно-	роль физической культуры в общекультурном,	-

	оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс	требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	обучения с учетом преемственности между уровнями образования.	современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2.	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;	правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.4.	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений	требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем

	обучающихся.	образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях.	педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.
ПК 2.1.	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе;	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);
ПК 2.4.	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе	разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
ПК 2.6.	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования совершенствования процесса обучения; способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования	совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности

	результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения	процесса обучения; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 3.1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач	основ государственной политики в сфере воспитания; федеральной рабочей программы воспитания; закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; методики воспитательной работы; основных принципов деятельностного подхода в воспитании; современных технологий воспитания; особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования; возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования; условий развития ученического самоуправления в	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и

		общеобразовательной организации; условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	индивидуальных особенностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	8	-
Всего	**72**	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовой проект (работа)*
Раздел 1. Основные положения анатомии, физиологии и гигиены человека	
Тема 1.1. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены	**Содержание**
	Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно - воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся. Значение знаний строения, жизнедеятельности организма человека и гигиены для охраны здоровья. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье.
Раздел 2. Основные этапы развития человека	
Тема 2.1. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание**
	Основные механизмы обеспечивающие целостное единство организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма. Человек и окружающая его среда. Закономерности роста и развития детей. Акселерация.
Тема 2.2. Возрастная периодизация.	**Содержание**
	Периоды развития организма. Рост и пропорции тела на разных этапах развития . Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Значение антропометрических исследований.
Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и	**Содержание**
	Понятие о росте и развитии их характеристика. Процессы физиологического созревания и развития ребенка их влияние

подростков	на физическую и психическую работоспособность, поведение.
Тема 2.4. Основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	**Содержание**
	Гигиена детей и подростков и ее задачи. Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков. Влияние внешней среды и социальных факторов на рост и развитие детей и подростков. Гигиенические аспекты акселерации детей и **подростков.** Биологический возраст детей и подростков. Роль и значение гигиенических факторов на различных возрастных этапах
Тема 2.5. Строение клетки.	**Содержание**
	Основные процессы жизнедеятельности клетки (питание, дыхание, размножение, деление). Краткие сведения о строении и функциях органоидах.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	«Строение клетки».
Тема 2.6. Строение тканей.	**Содержание**
	Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий - .плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий), по происхождению (кишечный, почечный, кожный, эпителий). Эпителиальная ткань - основная структура паренхиматозных органов - желез. Кровь и лимфа. Кровь: плазма крови, форменные элементы, их строение. Функциональное значение. Соединительная ткань Общая характеристика и классификация соединительной ткани. Строение и функции рыхлой и плотной волокнистой соединительной ткани. Хрящевая и костная ткани.
Тема 2.7. Высшая нервная деятельность детей младшего школьного возраста.	**Содержание**
	Роль И. М. Сеченова, И. П. Павлова в создании учения высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, мышление. Сознание, как функция мозга. Сон, его значение для детей различного возраста
	В том числе практических и лабораторных занятий
	«Безусловные рефлексы человека». *«Строение головного мозга».* *«Определение типа ВНД детей по свойствам нервных процессов».* «Определение объема внимания».
Тема 2.8. Значение опорно-двигательной системы. Скелет и его функции	**Содержание**
	Строение, химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Соединение костей. Строение скелета головы, туловища, конечностей.
	В том числе практических и лабораторных занятий

	«Строение костей. Состав костей». *«Типы соединение костей»* *«Выявление нарушений осанки»* *«Выявление плоскостопия».*
Тема 2.9. Мышцы и функции.	**Содержание**
	Строение и основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	«Строение мышечной ткани. Основные группы мышц».
Тема 2.10. Гигиена опорно-двигательной системы. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.	**Содержание**
	Осанка и факторы ее определяющие. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия у детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания и труда для правильного формирования скелета и развития мышц. Гиподинамия. Значение утренней гимнастики. Гигиенические требования предъявляемые к проведению физкультурных минуток и пауз на занятиях.
Тема 2.11. Внутренняя среда организма. Состав крови. Строение и функции клеток крови: эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.	**Содержание**
	Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа). Гомеостаз. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови. Строение и функции эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Кроветворные органы. Свертывание крови.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	«*Состав крови. Строение клеток крови».*
Тема 2.12. Группы крови. Иммунитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммунитете. Фагоцитоз.	**Содержание**
	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус фактор. Иммунитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммунитете. Виды иммунитета: естественный и искусственный.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	«Исследование и анализ крови. Заболевания крови».
Тема 2.13. Сердечно-сосудистая система. Сердце, его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	**Содержание**
	Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Строение сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Работа сердца: сердечный цикл, фазы работы сердца. Кровяное давление. Кровеносные сосуды. Движение крови и лимфы в организме. Круги кровообращения.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	«Строение сердца».
Тема 2.14. Возрастные	**Содержание**

особенности системы кровообращения у детей и подростков.	Причины нарушения работы сердечно-сосудистой системы у детей. Проблема сердечно-сосудистых заболеваний: врожденные пороки сердца, гипертония, ревматизм, стенокардия и др. их профилактика (влияние алкоголя, никотина, наркотиков). Значение физического труда и физической культуры для повышения выносливости сердца у детей и подростков
	В том числе практических и лабораторных занятий
	«Определение пульса до и после дозированной нагрузки». «Измерение артериального давления»
Тема 2.15. Строение и функции органов дыхания.	**Содержание**
	Анатомо - физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков. Значение и общая схема строения органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Частота дыхания и минутный объем дыхания. Нервно-гуморальная регуляция дыхания.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	«Строение и функции органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких». «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах.»
Тема 2.16. Гигиена органов дыхания	**Содержание**
	Воспитания навыков правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений. Понятие о микроклимате. Изменение состава воздуха под влиянием пребывания учащихся в классе. Показатели загрязнения воздуха в учебных помещениях. Значение и способы поддержания в них правильного воздушного режима. Естественная и искусственная вентиляция. Заболевание органов дыхания. Ларингит, тонзиллит, ангина, пневмония.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	«Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма.
Тема 2.17. Строение и функция органов пищеварения. Зубы, профилактика болезни зубов.	**Содержание**
	Значение пищеварения. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения. Роль печени поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения. Защитная функция печени. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.
Тема 2.18. Питание детей. Гигиена питания. Составление суточного рациона питания для	**Содержание**
	Физиология и гигиена питания детей. Нормы питания. Возрастные суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Возрастные

детей младшего школьного возраста.	особенности соотношения белков, жиров, углеводов в пищевом рационе. Основные пищевые продукты. Калорийность качественный состав пищевого рациона. Значение разнообразия пищи. Физиологическое обоснование режима питания. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов и приготовлению пищи. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработка санитарно-гигиенических норм и навыков, связанных с приемом пищи.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	«Составление и подсчет примерного суточного рациона питания школьника.» «Подсчет энергетической ценности завтрака, получаемого детьми».
Тема 2.19. Обмен веществ его значение.	**Содержание**
	Значение обмена веществ и энергии в организме. Основные особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков. Пластический и энергетический обмен. Зависимость обмена веществ от характера деятельности ребенка.
Тема 2.20. Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен.	**Содержание**
	Обмен белков, их значение в организме. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Жировой обмен. Жировое депо. Обмен углеводов. Значение углеводов как источника энергии. Содержание глюкозы в крови. Гипо-и гипергликемия. Значение минеральных веществ в организме. Обмен воды и минеральных веществ. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме. Роль гормонов в регуляции обмена белков, жиров, углеводов. Участие коры в регуляции обмена веществ. Витамины. Их роль в обмене веществ. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Понятие о гипер-гипоавитаминозах. Рациональное питание. Режим питания школьников. Заболевания, вызванные нарушением обмена веществ. Причины, симптомы, профилактика. Витамины
Тема 2.21. Значение и строение органов выделения.	**Содержание**
	Строение почки. Состав мочи и механизм **ее** образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности строения и функций мочевыделения. Ночное недержание мочи (энурез). Гигиена мочеполовых органов детей и подростков.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	«Гигиена мочеполовых органов детей и подростков»
Тема 2.22. Значение и строение кожи. Гигиена кожи ребенка и профилактика кожных заболеваний.	**Содержание**
	Значение и строение кожи. Возрастные особенности строения кожи. Значение сосудодвигательных реакций кожи и потоотделения. Особенности терморегуляции у детей. Роль кожи в закаливании организма. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Предупреждение солнечных и тепловых ударов.
	В том числе практических и лабораторных занятий

	«Изучить особенности строение кожи» «Гигиена кожи детей»
Тема 2.23. Эндокринные железы Гормоны. Эндокринная система	**Содержание**
	Понятие о гормонах и эндокринной системе. Значение гормонов, особенности их физиологической активности. Внутрисекреторная деятельность желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других органов. Щитовидная железа, ее влияние на физическое и умственное развитие организма. Кретинизм, причины его развития, профилактика. Вилочковая железа, надпочечники, поджелудочная Железы, особенности строения, функционирования, выделяемые гормоны
	В том числе практических и лабораторных занятий
Тема 2.24. Репродуктивная система. Половое созревание.	**Содержание**
	Роль половых желез в развитии организма. Влияние половых желез на рост и развитие, формирование вторичных половых признаков. Отклонения от нормального хода полового развития и их причины.
Тема 2.25. Анализаторы. Органы чувств. Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение, функции и гигиена органа зрения.	**Содержание**
	Понятия об анализаторах. Роль И. П. Павлова.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	«Изучить особенности строения и функции органа зрения». «Заболевания органов зрения их профилактика».
Тема 2.26. Строение, функции и слухового анализатора.	**Содержание**
	Общая схема строения и основные функции слухового анализатора. Механизмы передачи и восприятия звука. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Заболевания органов слуха: отит, катар среднего уха. Симптомы, оказание доврачебной помощи. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	«Изучение остроты слуха»
Раздел 3. Основы гигиены	
Тема 3.1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	**Содержание**
	Физико-гигиенические основы режима дня школьника. Гигиенические основы учебновоспитательного процесса в школе Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к школьному зданию.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	«Гигиенические требования к школьному оборудованию» «Требования к естественному искусственному освещению». «Требования к окраске мебели, стен, классной доске». «Нормативы внешнего оформления учебников, книг для

	чтения, учебных и наглядных пособий для учащихся 1 -4 классов». «Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий»
Промежуточная аттестация **(8 часов)**	
Всего (количество часов = 72 ч.)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Сапин, М.П., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма).- М.,: Издательский центр «Академия» 2012.

Безруких, М.М., Возрастная физиология.- М.,: Издательский центр «Академия» 2013.

http: //101 gig.ru/load/knigi_uchebniki_zhurnaly/medicina/ehlektronnyj anatomicheskij_atlas/16-1-0-160

3.2.2. Дополнительные источники

Биология «Человек» [Текст] М.: Дрофа, 2008.

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст]: Учеб. Пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009.

Хрипкова А. Г., Антропова М. В., Фарбер Д. А. Возрастная физиология и школьная гигиена: пособие для студентов педагогических институтов. [Текст] - М. Высшая школа, 1990.

Лабораторные и практические занятия по биологии (Человек и его здоровье) Н.А. Пугач, Т.А. Козлова изд. М.: ВЛАДОС, 2003.

Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб. Пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. [Текст] – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Обухов, Д.К. Кириленкова, В.Н.«Практикум», «Клетки и ткани» 10-11кл. Элементарные курсы (профильное обучение) М.:Дрофа 2008.

Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): 4-е издание, ср. проф. образование [Текст]– М.: Академия, 2005.

Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). [Текст]– М.: Академия, 2007.

Чабовская А.П., Голубев В.В., Егорова Т.И. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. [Текст] – М.: Просвещение, 1987.

Интернет ресурсы

1. www.prosv.ru/ attachmtnt. Aspx?jd =9835 (УМК «Школа России»)

2. http:// standart/edu/ru//cataloq/aspx? Catalogld=223. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
3. http://www:shool/tdu/ru - Российский образовательный портал.
4. http://www:pt dlib/ru- библиотека.
5. http://www:/nfer -pedagogika/ru - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

Портал сетевого дистанционного обучения СПбГУ: - http://dl.spbu.ru/kursy/kursy-v-sakai/ISLAM_C020_F09_1

Анатомия и физиология, возрастные особенностистроения и функции организма: - http://www.anatomius.ru/

Интервуз: - http://www.intervuz.ru/lectures/vozrast_anatomy_fiziology.html

Анатомия и физиология человека (Бийский лицей): - http://liceum.secna.ru/bl/projects/barnaul2007/borovkov/v_anat_i_phisiolog.html

Глоссарий http://www.glossary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: -основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; -основные закономерности роста и развития организма человека; -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и -правила сохранения и	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умеют определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, умеют выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, умеют структурировать получаемую информацию, умеют оформлять результаты поиск, умеют оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, умеют использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на	Практикум Тестирование Тестирование Практическая работа Семинар Практическая работа Создание компьютерных презентаций программе Microsoft Power Point Практическая работа

укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -основы профилактики инфекционных заболеваний гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы *Умеет:* -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; -проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	базовые профессиональные темы участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строят простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывают и объяснять свои действия (текущие и планируемые) умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы знают правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы умеют оформлять результаты поиск, умеют оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, умеют использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строят простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывают и	Практическая работа Выступления и сообщения Семинар Практическая работа Практическая работа

	объяснять свои действия (текущие и планируемые) умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы знают правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знают правила чтения текстов профессиональной направленности знают номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности знают приемы структурирования информации знают формат оформления результатов поиска информации знают современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и знают программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

Приложение 2.4
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействую и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 05	• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке • проявлять толерантность в рабочем коллективе	• правила оформления документов • правила построения устных сообщений • особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 3.7. -	• организовать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания,	• основы делового общения.	• организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с

	педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.).		учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	8	-
Всего	**36**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовой проект (работа)*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация (4 ак. ч.)	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание**
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание**
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание**
	Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Понятие профессиональной коммуникации. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек – человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Функции профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).
Раздел 2. Культура речи (24 ак. ч.)	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание**
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Особенности ударения в русском языке. Акцентологические нормы.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. Языковая норма. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения.
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание**
	Лексикология как наука. Сущность слова как лексической единицы. Лексическая система русского языка. Употребление однозначных и многозначных слов в речи. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Исконно русская и заимствованная лексика. Причины заимствований (внутренние и внешние). Языковые признаки заимствованных слов. Калькирование как способ заимствования. Сфера употребления заимствования конца XX – начала XXI века. Использование стилистически окрашенной лексики в речи. Лексические нормы русского языка. Смысловая точность речи. Причины нарушения точности речи. Выбор слова. Лексическая сочетаемость. Речевая недостаточность. Речевая избыточность (многословие). Клише и штампы. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 3-4. Функционирование лексических норм русского языка в речи. Причины нарушения точности речи. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической и/или антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. Использование в речи изобразительно-выразительных средств.

Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы	**Содержание**
	Грамматика как раздел языкознания. Морфологические нормы. Трудности, связанные с употреблением имен существительных в речи: одушевленных и неодушевленных предметов, категорий рода, числа и падежа. Особенности образования и употребления форм имен прилагательных. Особенности употребления падежных форм количественных и порядковых числительных. Вариантные формы имени числительного. Местоимение и его функция замещения в речи. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении местоимений. Образование и употребление некоторых форм вида, времени и наклонения глаголов. Синтаксические нормы на уровне словосочетания. Виды синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами. Норма управления. Нарушения, связанные с предложным управлением и выбором предлога, пути их исправления. Синтаксические нормы на уровне предложения. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Употребление имен существительных в речи.
	Практическое занятие 6. Употребления имен прилагательных.
	Практическое занятие 7. Употребления имен числительных в речи.
	Практическое занятие 8. Употребление местоимений в речи.
	Практическое занятие 9. Употребление глагольных форм в речи.
	Практическое занятие 10. Употребление словосочетаний в речи.
	Практическое занятие 11. Употребление предложений в речи.
	Практическое занятие 12. Использование различных типов сложного предложения. Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций.
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание**
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание слов с орфограммами. Постановку знаков препинания в соответствии с правилами.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 13-15. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание**
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная

	подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 16. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание**
	Официально-деловой стиль. Устная и письменная деловая речь. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Текстовые нормы деловой речи. Распорядительные документы (решение, приказ). Справка. Удостоверение. Заявление. Автобиография. Резюме. Доверенность. Расписка. Языковые нормы деловой речи. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Языковые особенности стиля и оформления заявления, автобиографии, резюме, доверенности, расписки.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 17-18. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. Составление деловых бумаг. Особенности устной деловой коммуникации.
Промежуточная аттестация (8 ак. ч.)	
Всего: 36 ак.ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи : учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 21-е изд., стер. - М.: Академия, 2022. – 320 с.

2. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1) : практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111590.html (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный.

4. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510515

5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162.

6. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92172

7. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537890 (дата обращения: 03.11.2024).

8. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538050 (дата обращения: 03.11.2024).

9. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91882

3.2.2. Дополнительные источники

1. Русский язык и культура речи : учебник для всех специальностей и профессий сред. проф. образования / под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк. – Москва : КНОРУС, 2024. – 344 с. – (Среднее профессиональное образование). – Крат. терминол. слов.: с. 333–340. – Библиогр.: с. 341. – ISBN 978-5-406-10486-6.

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

Знает: • правила оформления документов; • правила построения устных сообщений; • особенности социального и культурного контекста; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; • основ делового общения.	• знает правила оформления документов; • знает основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; • знает правила речевого поведения; • знает этические правила; • знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • знает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Устные/письменные опросы Экспертная оценка на практических занятиях Тестирование Контрольные письменные работы; Написание сочинений-рассуждений; Наблюдение за умением вести дискуссию Экзамен
Умеет: • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; • проявлять толерантность в рабочем коллективе; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в	• ясно, четко, последовательно и обосновывает и излагает мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации; • соблюдает языковые нормы русского языка как государственного языка России; • осуществляет речевой самоконтроль; • находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); • анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Выполнение практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Тестирование Публичное выступление по заданной теме; Презентация самостоятельно оставленного текста по заданной теме. Экзамен

разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.).		

Приложение 2.5
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирования систематизированных знаний и опыта в области информационных технологий в образовательном процессе.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	правила разработки презентации	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
ПК 1.2.	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;	правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.5.	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе;	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 1.6.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе;	способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.9.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и	основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

	поведения в реальной и виртуальной среде;		
ПК 2.1.	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе;	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);
ПК 2.4.	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе	разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	30	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	6	-
Всего	**36**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ (14/6 ч.)	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	**Содержание**
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.
Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание**
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание авто собираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами текстовых редакторов. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.
	Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.
	Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.
	Содержание

Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.
	. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.
	Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности (16/10 ч.)	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание**
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание**
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности**.**
Тема 2.3. Интерактивные средства	**Содержание**
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы

обучения, применяемые в профессиональной деятельности	мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.
	Возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.
	Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Спроектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов)
	Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.
Промежуточная аттестация 6 часа	
Всего 36 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.
2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.
3. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.
4. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голицына, О. Л. Основы проектирования баз данных : учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-655-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1190668 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Мельников, В.П. Информационная безопасность. Учебник / В. П. Мельников, А. И. Куприянов – М.: Кнорус, 2022. _ 268 с.

3. Михеева, Е.В. Титова О.И. Информатика. Практикум / Е. В. Михеева, О. И. Титова – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 224 с.

4. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и Web-дизайн. Учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова – М.: Форум, 2020. – 228 с.

5. Острейковский, В.А. Информатика. Теория и практика: учебное пособие / В.А.. Острейковский, И.В. Полякова. – М.: Оникс, 2020. – 600 с.

6. Семакин, И.Г. Информатика. 9 класс : учебник / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 208 с.

7. Угринович Н.Д. Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Н.Д. Угринович. М.: – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 272 с.

8. Угринович, Н.Д. Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Н.Д. Угринович. - М.: – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 288 с.

9. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. Комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

10. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

11. Цветкова, М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю Хлобыстова. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации,	Умение работать с источниками информации; Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ; Использование возможности современных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации для решения профессиональных задач	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила разработки презентации; - правила оформления документов; - правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; - современные образовательные технологий, в том числе информационно-коммуникационных; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной		

деятельности в основной школе; - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе. *Умеет:* - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать организовывать работу коллектива и команды грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке использовать современные возможности цифровой образовательной среды		

при реализации образовательной программы основного общего образования; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;		

Приложение 2.6
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
Цель дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: сформирование у будущих педагогов умение организовывать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в процессе обучения, развития и воспитания младших школьников.
Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников, применяемых в	-

	поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК. 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной	-

	(текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	направленности	
ПК 1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.	требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

		развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.5.	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному	структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения	анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

	содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения		ведения документации, обеспечивающей организацию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовой проект (работа)***
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности 19 ч	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).
	Методика исследования Методика исследования как

	совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат.

	Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.
	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности 13 ч	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные;

	приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, после проектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»
Промежуточная аттестация 2 ч	
Всего 36 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже

печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

7. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

8. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

9. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

10. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

11. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства • психологические основы деятельности коллектива	обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи знание более одного способа решения профессиональной задачи. аргументация выбора конкретного способа соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; полнота и адекватность самоанализа и самооценки обоснованность целей собственного	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; Оценка программы исследования и паспорта проекта Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Проект социального партнерства Контрольная работа Тестирование Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий

• психологические особенности личности • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности • требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; • сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; • преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; • содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного	профессионального и личностного развития; полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе полнота, правильность ответа	

общего образования; • особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; • основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; • способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; • способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; • специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; • способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся • структуры рабочих программ учебных		

предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; • требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; • требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения Умеет: • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		

• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о		

своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы • определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); • формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; • проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); • организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; • проектировать процесс обучения с		

учетом преемственности между уровнями образования. • разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; • находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; • оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; • разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; • разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения		

Приложение 2.7
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя»: формирование у будущего учителя профессионально значимых систематизированных знаний и умений, необходимых для эффективного применения математики в процессе обучения.

Дисциплина «Математика в профессиональной деятельности учителя» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ПК 1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии	требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.	образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	

ПК 1.4.	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.	требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях.	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.
ПК 1.7.	применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.	педагогических и дидактических принципов организации проектной деятельности в учебном процессе; методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся.	проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	28	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	8	-
Всего	**36**	**18**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовой проект (работа)*
Раздел 1. Элементы логики (22 ак. ч.)	
Тема 1.1. Множества и операции над	**Содержание**
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами.

ними	Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»
	Практическая работа 2. Упражнения «Операции над множествами»
Тема 1.2. Математические понятия	**Содержание**
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий.
	Практическая работа 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.
	Практическая работа 4. Определение понятий
Тема 1.3. Математические предложения	**Содержание**
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.
	Практическая работа 5. Высказывания и высказывательные формы**.**
	Практическая работа 6. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.
	Практическая работа 7. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.
	Практическая работа 8. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции**.**
Тема 1.4. Математические доказательства	**Содержание**
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.
	Практическая работа 9. Умозаключения и их виды.
	Практическая работа 10. Схемы дедуктивных умозаключений.
Раздел 2. Математическая статистика (6 ак. ч.)	
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	**Содержание**
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.
	Практическая работа 11. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.
Тема 2.2.	**Содержание**

Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.
	Практическая работа 12. . Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.
Промежуточная аттестация: диф.зачет (8 ак. ч.)	
Всего: 36 ак. ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Обучение учащихся доказательству теорем : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06731-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539984
2. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534545

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Демонстрирует знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными	Оценка ответов в устной/письменной форме. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения

основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. - требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;	данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование.	нового знания каждым обучающимся. Зачет.

особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся - требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях. - педагогические и дидактические принципы организации проектной деятельности в учебном	Выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; владеет современными методами классификации и обработки полученной информации; работает с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование.	Индивидуальные занятия Контрольная работа Оценка ответов в устной/письменной форме. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Зачет.

процессе; методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся. *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;		

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования. - анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. - применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с		

обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.		

Приложение 2.8
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: способствовать формированию целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомить обучающихся с новыми тенденциями в области права, повысить уровень правового сознания и правовой культуры и способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для	номенклатура	-

	поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	-

	антикоррупционного поведения	отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-	требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.	учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными	

		потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 3.1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач	основ государственной политики в сфере воспитания; федеральной рабочей программы воспитания; закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; методики воспитательной работы; основных принципов деятельностного подхода в воспитании; современных технологий воспитания; особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования; возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования; условий развития ученического	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей

		самоуправления в общеобразовательной организации; условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	8	-
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**
Введение (1 час)	Содержание
	Место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки учителя.
Раздел 1. Образовательное право (9 часов)	
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права. 2.Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
	В том числе практических и лабораторных занятий - 3 часа
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования. 2. Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование.

	3. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. 4. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.
	В том числе практических и лабораторных занятий - 3 часа
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
Раздел 2. Педагогические правоотношения (18 часов)	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	Содержание
	1.Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. 2. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений. 3. Правовой статус педагогических работников. 4. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда. 5. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров. 6.Аттестация педагогических работников.
	В том числе практических и лабораторных занятий - 6 часов
	Практическое занятие 3. Составление трудового договора с образовательным учреждением. Практическое занятие 4. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	Содержание
	1.Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка. 2.Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.
	В том числе практических и лабораторных занятий - 6 часов
	Практическое занятие 5. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей. Практическое занятие 6. Семейный кодекс РФ о защите прав

	детей
Промежуточная аттестация - 8 часов	
Всего - 36 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517189

2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520191

3. www.garant.ru - Система «Гарант», правовые базы российского законодательства.
4. www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- основные положения Конституции Российской Федерации;	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Знать права и свободы человека и гражданина	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

		Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- понятие и основы правового регулирования в области образования;	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- социально-правовой статус учителя;	Знать социально-правовой статус учителя	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования;

		Зачет
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Знать порядок заключения трудового договора	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- правила оплаты труда педагогических работников;	Знать правила оплаты труда педагогических работников	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- виды административных правонарушений и административной	Знать виды административных правонарушений и	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

ответственности;	административную ответственность	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Знать нормативно-правовые основы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет

Приложение 2.9
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная психология»: изучение предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначение актуальных теоретических и практических проблем современной возрастной психологии., формирование знаний и умений, определяющих закономерности психического развития в его связи с обучением и воспитанием, понимания важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

Дисциплина «Возрастная психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК*	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	30	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	6	-
Всего	**36**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовой проект (работа)*
Раздел 1. Возрастная психология 30 ч	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	**Содержание**
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека	**Содержание**
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для

	родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».
	Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач.
Промежуточная аттестация **(6 ч)**	
Всего (36 ч)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

4. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.

5. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство « Юрайт», 2018. – 437с.

6. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с

7. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б.

8. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: актуальный профессиональный и социальный		Умение решать педагогические и психологические задачи;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения

контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умеет:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для		Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия,	практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет

решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества	

Приложение 2.10
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Педагогическая психология»: интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний будущих педагогов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Дисциплина «Педагогическая психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК*	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта

	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	28	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	8	
Всего	**36**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовой проект (работа)*
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии 4 ч	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	**Содержание**
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	**Содержание**
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.
Раздел 2. Психология учения 13 ч	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	**Содержание**
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. Теория детского развития Жана Пиаже.
Тема 2.2.	**Содержание**

Психологические теории учения второй половины XX века	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	**Содержание**
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	**Содержание**
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	**Содержание**
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	**Содержание**
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов	**Содержание**
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.

образовательной деятельности	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.
Раздел 3. Психология воспитания 6 ч	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	**Содержание**
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	**Содержание**
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.
Раздел 4. Психология педагогической деятельности 5 ч	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	**Содержание**
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	**Содержание**
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.
***Промежуточная аттестация* 8 ч**	
Всего 36 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491505 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491043 (дата обращения: 12.08.2022).

1. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с.

2. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А Иванова. – Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 – 151 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.

2. Под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой Педагогическая психология Учебное пособие СПб Питер, 2011. – 416 с.

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.

4. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444141 (дата обращения: 12.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная терминология • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности • правила разработки презентации • основные этапы разработки и реализации проекта **Умеет:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,	• **Оценка «отлично»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «хорошо» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «удовлетворительно»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «неудовлетворительно»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. *Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «отлично»** - 85 – 100 % **оценка «хорошо»** - 71 – 85 % **оценка « удовлетворительно »** - 51 – 70 % **оценка «неудовлетворительно»** - 0 – 50 %	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет Оценка результатов выполнения практической работы

анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования • презентовать идеи открытия собственного		

дела в профессиональной деятельности • определять источники достоверной правовой информации • составлять различные правовые документы • находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать • оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		

Приложение 2.11
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование представлений у студентов о видах, стилях, моделях общения, а также развитие навыков конструктивного общения в профессиональной деятельности

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК*, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 3.7	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	Особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования

	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы	партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания обучающихся; основы делового общения; целии специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения	сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

	сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	**36**	**18**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовой проект (работа)*
Раздел 1. Основы психологии общения (24 ак. ч.)	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	**Содержание**
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
	2.Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.
	3.Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	**Содержание**
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.
	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.

Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	**Содержание**
	1.Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.
	2.Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.
	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	**Содержание**
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».
Раздел 2. Педагогическое общение (10 ак. ч.)	
Тема 2.1. Культура педагогического общения	**Содержание**
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	**Содержание**
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».
Промежуточная аттестация зачет (2 ак. ч.)	
Всего: 34 ак. ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен

новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489728 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494394 (дата обращения: 12.08.2022).

3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения роли и ролевые ожидания в общении виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения этические принципы общения источники, причины, виды и способы	**Оценка «отлично»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «хорошо» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «удовлетворительно»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики Зачет

разрешения конфликтов	выполнении практического задания. **Оценка «неудовлетворительно»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий: **оценка «отлично»** - 85 – 100 % **оценка «хорошо»** - 71 – 85 % **оценка « удовлетворительно »** - 51 – 70 % **оценка «неудовлетворительно»** - 0 – 50 %	
Умеет применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	оценка «отлично» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «хорошо» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «удовлетворительно» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «неудовлетворительно» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка результатов выполнения упражнений

Приложение 2.12
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогического мастерства»: формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой и навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в системе основного общего образования.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с	психологические основы деятельности коллектива психологические	-

	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	особенности личности	
ПК 1.6.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения	Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе; систематизации педагогического опыта в области обучения; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.8.	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения	методологию и принципы анализа и самоанализа педагогической деятельности; психолого-педагогические и методические ресурсы для совершенствования образовательного процесса; современные цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения, позволяющие эффективно выстраивать процесс обучения	совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 2.6.	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования совершенствования	совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности

	деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения	процесса обучения; способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	обучающихся, самоанализа педагогической деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	XX
Всего	**36**	**18**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовой проект (работа)*
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства (8 ак. ч.)	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	**Содержание**
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	**Содержание**
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности

	устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе (12 ак. ч.)	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	**Содержание**
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	**Содержание**
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».
	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства (14 ак.ч.)	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	**Содержание**
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр». Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с обучающимися.
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 3.2. Учебная	**Содержание**

и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 10. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.
	Практическое занятие 11. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.
	Практическое занятие 12. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	**Содержание**
	Самовоспитание и самообразование как необходимые факторы совершенствования педагогического мастерства. Повышение квалификации педагога
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 13. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.
	Практическое занятие 14. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.
Промежуточная аттестация (2 ак. ч.)	
Всего: 34 ак. ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494352 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:https://book.ru/book/936239 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228800 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога, компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; особенности приёмов педагогического воздействия; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.	Оценка «отлично» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «хорошо» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «удовлетворительно» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «неудовлетворительно» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Зачет
Умеет: анализировать уровень своих способностей, личностных и профес-сиональных качеств; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять	оценка «отлично» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «хорошо» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «удовлетворительно» - не всегда может применять	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка результатов выполнения упражнений

допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «не удовлетворительно» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	

Приложение 2.13
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»: формирование у студентов психолого-педагогических основ специальной педагогики и психологии, умения дифференцировать категории детей с нарушениями и особенностями в развитии, а также создавать оптимальные возможности и условия для их развития, обучение и воспитания
Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	

	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.9	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

	программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования	образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	28	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	8	-
Всего	**36**	**16**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовой проект (работа)*
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики (8 ак. ч.)	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	**Содержание**
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	**Содержание**
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	**Содержание**
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.
	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (20 ак. ч.)	
Тема 2.1.	**Содержание**

Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	**Содержание**
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	**Содержание**
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.
	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	**Содержание**
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.
	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением	**Содержание**
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.

опорно-двигательного аппарата	Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 15. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	**Содержание**
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 18. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 ак. ч.)	
Всего: 36 ак. ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Коррекционная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 13.08.2022).
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с

ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498994 (дата обращения: 13.08.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные	**Оценка «отлично»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «хорошо» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «удовлетворительно»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «неудовлетворительно»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. *Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «отлично»** - 85 – 100 % **оценка «хорошо»** - 71 – 85 %	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятиях Тестирование Зачет Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы*)*

условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	**оценка «удовлетворительно»** - 51 – 70 % **оценка «неудовлетворительно»** - 0 – 50 %	
Умеет применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	**оценка «отлично»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **оценка «хорошо» -** умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. **оценка «удовлетворительно»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка «неудовлетворительно»** - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет

Приложение 2.14
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.14 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.14 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов представлений об особенностях психического развития лиц с особыми образовательными потребностями и спецификой организации образовательно-воспитательного процесса с ними.

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	

	достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.9	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления

	программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования	возможностями здоровья и инвалидностью; основы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	28	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	8	-
Всего	**36**	**18**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовой проект (работа)*
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики (8 ак. ч.)	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи обучения лиц с особыми образовательными потребностями..
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза развития	**Содержание**
	Понятие о «норме» и «отклонении». Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание**
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.
Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями (20 ак. ч.)	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с	**Содержание**
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с особыми

особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями Формы организации обучения.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Содержание**
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
	Особенности организации обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 7. Разработка коррекционно-развивающего занятия для детей с ЗПР.
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.)
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание**
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.
	Практическое занятие 10. Разработка конспектов уроков с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи (по аудио и видеоматериалам)
Тема 4. Организация обучения детей с психическим	**Содержание**
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС.

развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе с детьми с особыми образовательными потребностями
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.
	Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном.процессе
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	1. Практическое занятие 17-18. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
Промежуточная аттестация зачет 8 ак. ч.	
Всего: 36 ак. ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий

и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 13.08.2022).
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498994 (дата обращения: 13.08.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-	**Оценка «отлично»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «хорошо»** - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «удовлетворительно»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «удовлетворительно»** - существенные проблемы в содержании теоретического	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятиях Тестирование Зачет Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы*)*

педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. *Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «отлично»** - 85 – 100 % **оценка «хорошо»** - 71 – 85 % **оценка «удовлетворительно»** - 51 – 70 % **оценка «неудовлетворительно»** - 0 – 50 %	
Умеет применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	**оценка «отлично»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **оценка «хорошо» -** умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. **оценка «удовлетворительно»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка «неудовлетворительно»** - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет

Приложение 2.15
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Рабочая программа формируется на основе примерной рабочей программы, размещенной в реестре ПОП СПО
https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/9

Приложение 2.16
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа формируется на основе примерной рабочей программы, размещенной в реестре ПОП СПО
https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/9

Приложение 2.17
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа формируется на основе примерной рабочей программы, размещенной в реестре ПОП СПО
https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/9

Приложение 2.18
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа формируется на основе примерной рабочей программы, размещенной в реестре ПОП СПО
https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/9

Приложение 2.19
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Рабочая программа формируется на основе примерной рабочей программы, размещенной в реестре ПОП СПО
https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/9

Приложение 2.20
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Рабочая программа формируется на основе примерной рабочей программы, размещенной в реестре ПОП СПО
https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/9

Приложение 3
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска классная / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	СГ.01 СГ.02 СГ.05 СГ.06
2.	Стол с ящиками для хранения / тумбой	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
3.	Кресло офисное	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
5.	Доска пробковая / Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
6.	Система (устройство) для затемнения окон	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
7.	Стол ученический, регулируемый по высоте	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
8.	Стул ученический, регулируемый по высоте	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

9.	Многофункциональное устройство/принтер	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте) / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте) / интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
11.	Персональный компьютер с периферией / ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
12.	Электронные средства обучения / Интерактивные пособия / Онлайн-курсы (по предметной области)	Электронные средства обучения	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
13.	Комплект портретов исторических деятелей	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Основное оборудование	На усмотрение ОО	СГ.01
14.	Раздаточные учебные материалы по истории России	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
15.	Конституция Российской Федерации	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
16.	Государственные символы Российской Федерации	Демонстрационные учебно-	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

		наглядные пособия			
17.	Карты демонстрационные по курсу истории России	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
18.	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
19.	Комплект портретов иностранных писателей	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Основное оборудование	На усмотрение ОО	СГ.02
20.	Раздаточные учебные материалы по иностранному языку	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
21.	Комплект словарей по иностранному языку	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска классная / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	ОП.01 ОП.02 ОП.04 ОП.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09 ОП.10 ОП.11 ОП.12 ОП.13 ОП.14 МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.02.01
2.	Стол с ящиками для хранения / тумбой	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
3.	Кресло офисное	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
5.	Доска пробковая / Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
6.	Система (устройство) для затемнения окон	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
7.	Стол ученический, регулируемый по высоте	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
8.	Стул ученический, регулируемый по высоте	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
9.	Речевой аудио класс	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
10.	Многофункциональное устройство/принтер	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
11.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте) / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте) / интерактивной	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

	панелью (программное обеспечение в комплекте)				
12.	Персональный компьютер с периферией / ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
13.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	ОП.05 ОП.07
14.	Электронные средства обучения / Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	Электронные средства обучения	Основное оборудование	На усмотрение ОО	ОП.01 ОП.02 ОП.04 ОП.05 ОП.06 ОП.07 ОП.08 ОП.09 ОП.10 ОП.11 ОП.12 ОП.13 ОП.14 МДК.01.01 МДК.01.02
15.	Словари раздаточные (по предметной области)	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
16.	Словари языковые фундаментальные	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Основное оборудование	На усмотрение ОО	ОП.04
17.	Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

18.	Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
19.	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями	Модели	Основное оборудование	На усмотрение ОО	ОП.05 ОП.07

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска классная / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	ОП.01 ОП.02 ОП.09 ОП.10 ОП.11 ПМ 02, МДК.02.01 ПМ 03, МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.03.03
2.	Стол с ящиками для хранения / тумбой	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
3.	Кресло офисное	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
5.	Доска пробковая / Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
6.	Система (устройство) для затемнения окон	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
7.	Стол ученический, регулируемый по высоте	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
8.	Стул ученический, регулируемый по высоте	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
9.	Многофункциональное устройство/принтер	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

	(программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте) / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте) / интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)				
11.	Персональный компьютер с периферией / ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
12.	Электронные средства обучения / Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	Электронные средства обучения	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
13.	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

Кабинет «Труд (технология) с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска классная / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	ПМн$_1$ 04, МДК.04.01 МДК.04.02 МДК 04.03

	панелью (программное обеспечение в комплекте)				МДК 04.04
2.	Стол с ящиками для хранения / тумбой	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
3.	Кресло офисное	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
5.	Доска пробковая / Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
6.	Система (устройство) для затемнения окон	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
7.	Стол ученический, регулируемый по высоте	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
8.	Стул ученический, регулируемый по высоте	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
9.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
10.	Многофункциональное устройство / принтер	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
11.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте) / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте) / интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
12.	Персональный компьютер с периферией / ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

	информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)				
13.	Электронные средства обучения / Интерактивные пособия / Онлайн-курсы (по предметной области)	Электронные средства обучения	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
14.	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
15.	Швейное оборудование (машина швейная (с функцией зиг-заг), набор игл, нитки, ножницы для раскроя, линейка раскройщика, оверлок, утюг, гладильная доска и т.п.)	Оборудование	Специализированное	На усмотрение ОО	
16.	Стол для черчения, выкроек	Оборудование	Специализированное	На усмотрение ОО	
17.	Весы настольные электронные кухонные	Оборудование	Специализированное	На усмотрение ОО	
18.	Комплект столовых приборов	Оборудование	Специализированное	На усмотрение ОО	
19.	Чайник электрический	Оборудование	Специализированное	На усмотрение ОО	
20.	Миксер электрический	Оборудование	Специализированное	На усмотрение ОО	
21.	Электроплита с духовкой	Оборудование	Специализированное	На усмотрение ОО	
22.	Комплект для тепловой обработки и приготовления пищи (сковородки, кастрюли, противни для запекания)	Оборудование	Специализированное	На усмотрение ОО	
23.	Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты	Оборудование	Специализированное	На усмотрение ОО	
24.	Базовый робототехнический набор для конструирования, изучения электроники и	Оборудование	Специализированное	На усмотрение ОО	

	микропроцессоров и информационных систем и устройств				
25.	Программное обеспечение для программирования роботов	Программное обеспечение	Специализированное	На усмотрение ОО	
26.	3D-принтер	Оборудование	Специализированное	На усмотрение ОО	
27.	Программное обеспечение для 3D-моделирования	Программное обеспечение	Специализированное	На усмотрение ОО	
28.	Программное обеспечение для работы с инженерной графикой	Программное обеспечение	Специализированное	На усмотрение ОО	
29.	Комплект учебно-методических материалов по робототехнике	Оборудование	Специализированное	На усмотрение ОО	
30.	Комплект учебно-методических материалов по электронике	Оборудование	Специализированное	На усмотрение ОО	
31.	Комплект электронных компонентов для прототипирования	Оборудование	Специализированное	На усмотрение ОО	
32.	Конструктор модульных станков, базовый набор (для токарных, фрезерных, шлифовальных и сверлильных работ)	Оборудование	Специализированное	На усмотрение ОО	
33.	Образовательный набор для создания систем управления выращивания растений (умная теплица)	Оборудование	Специализированное	На усмотрение ОО	

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Сейф оружейный	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	СГ.03 ОП.03

2.	Система хранения тренажеров	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	ПМн$_2$ 04, МДК.04.01 МДК.04.02 МДК 04.03
3.	Доска классная / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
4.	Стол с ящиками для хранения / тумбой	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
5.	Кресло офисное	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
6.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
7.	Доска пробковая / Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
8.	Система (устройство) для затемнения окон	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
9.	Стол ученический, регулируемый по высоте	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
10.	Стул ученический, регулируемый по высоте	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
11.	Персональный компьютер с периферией / ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
12.	Интерактивные пособия для ОБЗР и ВП	Электронные средства обучения	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
13.	Таблицы по ОБЗР и военной подготовке, основам военных знаний	Демонстрационные наглядно-	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

		учебные пособия			
14.	Электронный тир для стрельбы по проецируемым на экран мишеням и/или стрелковый тир для пневматического оружия	Демонстрационное оборудование и приборы	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
15.	Респиратор	Демонстрационное оборудование и приборы	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
16.	Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и др.)	Демонстрационное оборудование и приборы	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
17.	Противогаз, фильтрующий (все типоразмеры)	Демонстрационное оборудование и приборы	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
18.	Планшетный компас с ценой деления 2 градуса	Демонстрационное оборудование и приборы	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
19.	Общевойсковой защитный комплект ОЗК	Демонстрационное оборудование и приборы	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
20.	Легкий защитный костюм Л-1	Демонстрационное оборудование и приборы	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
21.	Макет БПЛА	Демонстрационное оборудование и приборы	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

22.	Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки	Демонстрационное оборудование и приборы	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
23.	Дозиметр	Демонстрационное оборудование и приборы	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
24.	Измеритель электропроводности, кислотности и температуры	Демонстрационное оборудование и приборы	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
25.	Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ОБЗР)	Демонстрационное оборудование и приборы	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
26.	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	Демонстрационное оборудование и приборы	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
27.	Манекен для оказания первой помощи	Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
28.	Имитаторы ранений и поражений для манекена	Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
29.	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка	Лабораторно-технологическ	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

		ое оборудование для оказания первой помощи			
30.	Гипотермический пакет	Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
31.	Индивидуальный перевязочный пакет	Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
32.	Индивидуальный противохимический пакет	Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
33.	Бинт марлевый медицинский нестерильный	Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
34.	Перчатки медицинские	Лабораторно-технологическое	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

		оборудование для оказания первой помощи			
35.	Маска медицинская нестерильная одноразовая	Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
36.	Косынка медицинская (перевязочная)	Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
37.	Повязка медицинская большая стерильная	Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
38.	Повязка медицинская малая стерильная	Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
39.	Жгут кровоостанавливающий эластичный	Лабораторно-технологическое оборудование	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

		для оказания первой помощи			
40.	Комплект шин складных средний	Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
41.	Шина проволочная (лестничная) для ног	Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
42.	Шина проволочная (лестничная) для рук	Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
43.	Лямка медицинская носилочная	Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
44.	Кушетка медицинская	Лабораторно-технологическое оборудование для оказания	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

		первой помощи			
45.	Макет массогабаритный (ММГ, муляж) ручной гранаты Ф-1 без имитационного запала (УРГ), РГ-42	Модели (объемные и плоские), натуральные объекты	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
46.	Макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГД без имитационного запала (УРГ-Н), РГД-5	Модели (объемные и плоские), натуральные объекты	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
47.	Макет ручной противопехотной оборонительной ударнодистанционной действия РГО (индекс ГРАУ-7Г22)	Модели (объемные и плоские), натуральные объекты	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
48.	Макет наступательной противопехотной осколочной ручной гранаты ударно-дистанционного действия РГН (индекс ГРАУ7Г21)	Модели (объемные и плоские), натуральные объекты	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
49.	Макеты огнетушителей (ОУ, ОП, ОХП)	Модели (объемные и плоские), натуральные объекты	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
50.	Массогабаритный макет 7,62 мм или 5,45 мм автомата Калашникова со стационарным прикладом и/или макет массогабаритный (ММГ) 5,45-мм автомата Калашникова (АК 12)	Модели (объемные и плоские), натуральные объекты	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
51.	Магазин 5,45×39 автомата Калашникова (АК-74) с комплектом макетов массогабаритных (ММГ) 5,45-мм патронов	Модели (объемные и плоские),	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

		натуральные объекты			
52.	Массогабаритный макет 9 мм пистолета Макарова	Модели (объемные и плоские), натуральные объекты	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
53.	Макет массогабаритный (ММГ) 5,45-мм пулемета Калашникова (РПК 74)	Модели (объемные и плоские), натуральные объекты	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
54.	Макет простейшего укрытия в разрезе	Модели (объемные и плоские), натуральные объекты	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
55.	Базовый набор учебного беспилотного летательного аппарата с возможностью обучения основам блочного программирования и пилотирования с помощью пульта управления или смартфона/планшета	Модуль разработки и технологий беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) (разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем (БПЛА)	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
56.	Программное обеспечение симулятор для отработки навыков пилотирования БЛА на персональном компьютере	Модуль разработки и технологий беспилотных	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

		летательных аппаратов (БПЛА) (разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем (БПЛА)			

1.2. Оснащение лабораторий, мастерских

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Кресло компьютерное	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	ОП.05 МДК.02.01 МДК.04.01 МДК.04.02 МДК 04.03
2.	Стол компьютерный	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
3.	Доска классная / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
4.	Стол с ящиками для хранения / тумбой	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
5.	Кресло офисное	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
6.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
7.	Доска пробковая / Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

8.	Система (устройство) для затемнения окон	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
9.	Стол ученический, регулируемый по высоте	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
10.	Стул ученический, регулируемый по высоте	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
11.	Источник бесперебойного питания	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
12.	Персональный компьютер с периферией / ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
13.	Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
14.	Многофункциональное устройство/принтер	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
15.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте) / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте) / интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
16.	Точка беспроводного доступа	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
17.	Обжимной инструмент	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
18.	Кабель связи витая пара	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
19.	Коммутатор	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

20.	Комплект кабелей и переходников	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
21.	Коннекторы	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
22.	Базовый робототехнический набор для конструирования, изучения электроники и микропроцессоров и информационных систем и устройств	Оборудование	Специализированное	На усмотрение ОО	
23.	Программное обеспечение для программирования роботов	Программное обеспечение	Специализированное	На усмотрение ОО	
24.	3D-принтер	Оборудование	Специализированное	На усмотрение ОО	
25.	Программное обеспечение для 3D-моделирования	Программное обеспечение	Специализированное	На усмотрение ОО	
26.	Программное обеспечение для работы с инженерной графикой	Программное обеспечение	Специализированное	На усмотрение ОО	
27.	Комплект учебно-методических материалов по робототехнике	Оборудование	Специализированное	На усмотрение ОО	
28.	Электронные средства обучения / Интерактивные пособия / Онлайн-курсы (по предметной области)	Электронные средства обучения	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
29.	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

Мастерская проектно-исследовательской деятельности в основной школе

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

1.	Кресло компьютерное	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	ОП.06 МДК.03.01 МДК.03.02 МДК 03.03
2.	Стол компьютерный	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
3.	Доска классная / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
4.	Стол с ящиками для хранения / тумбой	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
5.	Кресло офисное	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
6.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
7.	Доска пробковая / Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
8.	Система (устройство) для затемнения окон	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
9.	Стол ученический, регулируемый по высоте	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
10.	Стул ученический, регулируемый по высоте	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
11.	Персональный компьютер с периферией / ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
12.	Многофункциональное устройство/принтер	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте) / Рельсовая система	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

	с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте) / интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)				
14.	Электронные средства обучения / Интерактивные пособия / Онлайн-курсы (по предметной области)	Электронные средства обучения	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
15.	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
Раздевальные					
1.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте / Система хранения и сушка вещей обучающихся со скамьей в комплекте	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	СГ.04
Кабинет преподавателя физической культуры					
2.	Стол с ящиками для хранения / тумбой	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	СГ.04
3.	Кресло офисное	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
4.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
5.	Доска пробковая / Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
6.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

7.	Персональный компьютер с периферией / ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
8.	Многофункциональное устройство / принтер	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
9.	Сетевой фильтр	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
Спортивный зал					
10.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	СГ.04
11.	Стеллаж для инвентаря	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
12.	Стойки волейбольные с волейбольной сеткой	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
13.	Ворота для мини-футбола / гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками)	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
14.	Защитная сетка на окна	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
15.	Кольцо баскетбольное	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
16.	Сетка баскетбольная	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
17.	Ферма для щита баскетбольного	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
18.	Щит баскетбольный	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
19.	Мяч баскетбольный	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
20.	Мяч футбольный	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

21.	Мяч волейбольный	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
22.	Насос для накачивания мячей	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
23.	Жилетка игровая	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
24.	Щитки футбольные	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
25.	Перчатки вратарские	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
26.	Свисток	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
27.	Секундомер	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
28.	Система для перевозки и хранения мячей	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
29.	Конус с втулкой, палкой и флажком	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
30.	Скамейка гимнастическая универсальная	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
31.	Мат гимнастический прямой	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
32.	Мост гимнастический подкидной	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
33.	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
34.	Бревно гимнастическое тренировочное	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
35.	Стенка гимнастическая	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
36.	Перекладина гимнастическая пристенная / Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
37.	Перекладина навесная универсальная	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

38.	Брусья навесные для гимнастической стенки	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
39.	Брусья гимнастические параллельные	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
40.	Брусья гимнастические разновысокие	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
41.	Кольца гимнастические	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
42.	Козел гимнастический	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
43.	Конь гимнастический (с ручками) маховый	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
44.	Конь гимнастический прыжковый переменной высоты	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
45.	Тумба прыжковая атлетическая	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
46.	Доска навесная для гимнастической стенки	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
47.	Тренажер навесной	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
48.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
49.	Консоль пристенная для канатов и шестов	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
50.	Канат для лазания	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
51.	Скакалка	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
52.	Мяч набивной (медбол)	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
53.	Степ платформа	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
54.	Снаряд для функционального тренинга	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

55.	Дуги для подлезания	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
56.	Коврик гимнастический	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
57.	Стойки для прыжков в высоту	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
58.	Планка для прыжков в высоту	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
59.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
60.	Дорожка гимнастическая	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
61.	Дорожка для прыжков в длину	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
62.	Мяч для метания	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
63.	Щит для метания в цель навесной	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
64.	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
65.	Палочка эстафетная	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
66.	Комплект гантелей	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
67.	Комплект гирь	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
68.	Нагрудные номера	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
69.	Тележка для перевозки матов	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
70.	Мат гимнастический складной	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
71.	Канат для перетягивания	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

72.	Рулетка	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
73.	Стеллаж для инвентаря	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
74.	Шкаф-локер для инвентаря	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
75.	Набор для игры в шахматы	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
76.	Набор для игры в шашки	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
77.	Шахматные часы	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
Открытая спортивная площадка					
78.	Турники, рукоходы, брусья, скамьи	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	СГ. 04
79.	Спортивные стойки, щиты, сетки, ворота	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол с ящиками для хранения / тумбой	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	СГ. 01 СГ. 02 СГ. 05 СГ. 06 ОП.01 – ОП.14 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМн 04
2.	Кресло офисное	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
3.	Стеллажи библиотечные	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
4.	Шкаф, закрытый для хранения учебного оборудования	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
5.	Шкаф для газет и журналов	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
6.	Стол для выдачи пособий	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
7.	Шкаф для читательских формуляров	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

8.	Каталожный шкаф	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
9.	Стол ученический, регулируемый по высоте	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
10.	Стол ученический модульный, регулируемый по высоте	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
11.	Стул ученический, регулируемый по высоте	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
12.	Кресло	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
13.	Электронная библиотека	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
14.	Персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС)	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
15.	Многофункциональное устройство / принтер	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
16.	Сканер штрих-кода	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
17.	Принтер этикеток	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
18.	Интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение) / интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) с возможностью проведения онлайн-трансляций	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
19.	Тележка-хранилище ноутбуков / планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

	программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) / Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)				
20.	Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул/кресло для актового зала	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	ПМ. 03
2.	Трибуна	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
3.	Стол в президиум	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
4.	Стул в президиум	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
5.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи	Мебель	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
6.	Источник бесперебойного питания ИБП	Технические средства	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
7.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	Оборудование сцены	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
8.	Экран большого размера	Оборудование сцены	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
9.	Одежда сцены	Оборудование сцены	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
10.	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге,	Оборудование сцены	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

	мобильная акустическая система, микрофон)				
11.	Персональный компьютер с программным обеспечением для обработки звука	Звуко-техническое оборудование	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
12.	Графический эквалайзер с микшером	Звуко-техническое оборудование	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
13.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Звуко-техническое оборудование	Основное оборудование	На усмотрение ОО	
14.	Микрофон	Звуко-техническое оборудование	Основное оборудование	На усмотрение ОО	

1.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система (Windows 10 или аналог)	СГ.01 – СГ.06 ОП.01 – ОП.14 ПМ.01 – ПМн.04
2	Пакет офисного программного обеспечения (семейства Microsoft или аналог)	СГ.01 – СГ.06 ОП.01 – ОП.14 ПМ.01 – ПМн.04
3	Архиваторы (WinZip или аналог)	СГ.01 – СГ.06 ОП.01 – ОП.14 ПМ.01 – ПМн.04
4	Антивирусное программные обеспечение (семейства Kaspersky или аналог)	СГ.01 – СГ.06 ОП.01 – ОП.14 ПМ.01 – ПМн.04
5	Программное обеспечение для работы в сети Интернет и с электронной почтой (Opera, Microsoft Edge, Google Chrome, Mazilla FireFox или аналоги)	СГ.01 – СГ.06 ОП.01 – ОП.14

		ПМ.01 – ПМн.04
6	Программное обеспечение для работы с 3D-графикой (Blender, Ultimaker Cura, FreeCad или аналог)	ПМн.04
7	Средство запуска виртуальных машин (VirtualBox или аналог)	ПМн.04
8	Комплект локальной установки веб-сервера (Denwer или аналог)	ПМн.04
9	Текстовый редактор кода (NJotepd++, PSPad editor или аналоги)	ПМн.04
10	Тестовый сервер MS SQL или аналог	ПМн.04
11	Программа просмотра PDF-файлов (Foxit Reader или аналог).	СГ.01 – СГ.06 ОП.01 – ОП.14 ПМ.01 – ПМн.04
12	Среды разработки (Visual Studio PyCharm, Android Studio, WebStorm, Python IDLE или аналоги)	ПМн.04
13	Программное обеспечение для работы с инженерной графикой (AutoCad, LibreCad или аналоги)	ПМн.04

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения **391**

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена **396**

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) **397**

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям) ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям) присваивается квалификация: учитель труда (технологии) в основной школе, учитель основ безопасности и защиты Родины.

Программа ГИА является частью основной ПОП по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	ПМ 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство
ВД 04.н$_1$ Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования (по выбору) (для	ПМ 04. Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования

квалификации «учитель труда (технологии) в основной школе»)	
ВД 04.н$_2$ Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины»)	ПМ 04. Преподавание основ безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Наименование направленности 1

Учитель труда (технологии) в основной школе

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.
	ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
	ПК 1.3. Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения.
	ПК 1.5. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
	ПК 1.7. Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК 1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.
	ПК 1.9. Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
ВД 02. Педагогическая деятельность по	ПК 2.1. Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального

проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.
	ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.
ВД 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса.
	ПК 3.2. Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы.
	ПК 3.3. Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся.
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.
	ПК 3.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
	ПК 3.6. Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.
	ПК 3.7. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.).
ВД 04. Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель труда (технологии) в основной школе»)	ПК 4.1. Организовывать процесс изучения учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования.
	ПК 4.2. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.
	ПК 4.3. Применять теорию и методику преподавания

	учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности.
	ПК 4.4. Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)».
	ПК 4.5. Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Труд (технология)».
	ПК 4.6. Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности.
	ПК 4.7. Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Наименование направленности 2
Учитель основ безопасности и защиты Родины

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.
	ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
	ПК 1.3. Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения.
	ПК 1.5. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
	ПК 1.7. Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК 1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.
	ПК 1.9. Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех

	обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.
	ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.
ВД 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса.
	ПК 3.2. Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы.
	ПК 3.3. Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся.
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.
	ПК 3.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
	ПК 3.6. Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.
	ПК 3.7. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.).
ВД 04. Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты	ПК 4.1. Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной

Родины» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины»)	образовательной программы основного общего образования.
	ПК 4.2. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.
	ПК 4.3. Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности.
	ПК 4.4. Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
	ПК 4.5. Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
	ПК 4.6. Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности.
	ПК 4.7. Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям), сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению Колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разрабатывается
на основе примерной программы воспитания по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки, одобренной решением ФУМО СПО Протокол от 15.08.2023 № 6
и размещенной в реестре ПОП СПО по ссылке: https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/8