Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ КузПК
_____Д.А. Алференко

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФГОС СПО утвержден Приказом Минпросвещения России
от **11 ноября 2022 г. № 968**

Квалификация выпускника - учитель физической культуры

Нормативный срок освоения основной образовательной программы при очной форме обучения:

- на базе среднего общего образования – 2года 10 месяцев;
- на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

Кемерово 2024

Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ КузПК
_____ Д.А. Алференко

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФГОС СПО утвержден Приказом Минпросвещения России
от **11 ноября 2022 г. № 968**

Квалификация выпускника - учитель физической культуры

Нормативный срок освоения основной образовательной программы при очной форме обучения:

- на базе среднего общего образования – 2года 10 месяцев;
- на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

Кемерово 2024

Содержание

Раздел 1. Общие положения 4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 7
4.1. Общие компетенции 7
.2. Профессиональные компетенции 10
Раздел 5. Структура образовательной программы 30
5.1. Учебный план подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 30
5.2. Календарный учебный график 35
5.3 Рабочая программа воспитания 39
5.4. Календарный план воспитательной работы 39
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 39
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы 39
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся 52
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся 53
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 54
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы 55
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации 55
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы 56
Приложение 1. Программы профессиональных модулей 57
Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы» 57
Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» 81
Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным образовательным программам» 98
Приложение 2 Программы учебных дисциплин 150
Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины «СГЦ.01 История России» 150
Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» 162
Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» 173
Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины «СГЦ.04 Физическая культура» 189
Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности» 198
Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.01 Основы педагогики 204
Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.02 Основы психологии 217
Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями 225
Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.04 Русский язык и 238

культура профессиональной коммуникации
Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» 247
Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» 256
Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» 266
Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.08 Математические методы решения профессиональных задач» 275
Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.09 Анатомия и физиология человека» 282
Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» 297
Приложение 2.16 Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.11 Теория и история физической культуры и спорта 307
Приложение 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.12 Основы биомеханики» 317
Приложение 2.18 Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» 325
Приложение 3 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. 345
Приложение 4 Оценочные материалы для ГИА 374

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968 (далее – ФГОС СПО).

ПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"**;**

– Приказ Минпросвещения России от 12 ноября 2022 г. № 1044 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. N 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 г. N 59н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. № 950н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по продвижению фитнес-услуг».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *педагог по физической культуре и спорту.*

Направленность ОП (по выбору):[1]

- преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;

- организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп.

Выпускник образовательной программы по квалификации «*Педагог по физической культуре и спорту*» осваивает общие[2] виды деятельности: организация и проведение физкультурно-спортивной работы; методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности[3]

[1] Образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

[2] Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

[3] *Перечень направленностей в ПОП указывается в полном объеме (все возможные сочетания, предусмотренные примерным учебным планом), а образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории*.

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников[4]: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПМн.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью организация и проведение физкультурно-оздоровительных, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп	ПМн.03 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп

[4] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции[5]	Знания, умения [6]
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,

[5] *Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.*

[6] *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).*

	профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и проведение	ПК 1.1. Планировать и анализировать	**Навыки:**
		разработки общего плана физкультурно-спортивной работы

физкультурно-спортивной работы	физкультурно-спортивную работу.	анализа и оценки физкультурно-спортивной работы
		Умения:
		определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы
		разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы
		оценивать результативность физкультурно-спортивной работы
		Знания:
		нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ
		цели и задачи физкультурно-спортивной работы
		направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы
		требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы
		показатели результативности физкультурно-спортивной работы
	ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	**Навыки:**
		разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
		разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
		проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
		Умения:
		разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
		разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания

		молодежи
		Знания:
		значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
		способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры
		средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
		основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	**Навыки:**
		анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий
		планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия
		наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию
		проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
		проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия
		определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
		Умения:
		использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников
		разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач
		оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
		организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-

		оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
		Знания:
		формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
		методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий
		техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации
		техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю
	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	**Навыки:**
		организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта
		Умения:
		определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта
		Знания:
		основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров
	ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения	**Навыки:**
		участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
		наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)

	по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
		Умения:
		планировать работу судейской коллегии
		пользоваться контрольно – измерительными приборами
		оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
		определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
		Знания:
		основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
		порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
		состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей
		правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
		содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
	ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	**Навыки:**
		проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним
		Умения:
		находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности
		проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним
		Знания:
		понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы

		противодействия допингу в спорте
		правовое регулирование борьбы с допингом
		медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга
		методику профилактики допинга и зависимого поведения
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	**Навыки:**
		изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта ***(***с учетом специфики вида профессиональной деятельности***)*** и методических материалов, обеспечивающих их реализацию
		планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий
		разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы
		Умения:
		анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта
		анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
		осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
		осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий
		Знания:
		нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта
		разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
		технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
		педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта

	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	**Навыки:**
		изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта
		поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
		Умения:
		изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта
		Знания:
		достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта
		передовой практический опыт в области физической культуры и спорта
		разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение
		источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	**Навыки:**
		подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.
		оформления портфолио профессиональных достижений
		Умения:
		готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности
		представлять результаты собственной профессиональной деятельности
		Знания:
		требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности
		процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы
	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	**Навыки:**
		планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта
		Умения:
		определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность

		осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности
		Знания:
		основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта
		основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	**Навыки:**
		определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой
		планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами
		планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году
		изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры
		разработки документов планирования физического воспитания
		Умения:
		находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры
		планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
		планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий
		разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями
		Знания:
		значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании

		учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ
		требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре
		общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	**Навыки:**
		проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья
		Умения:
		методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья
		применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
		использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»
		обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам
		осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся
		дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений
		использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса

		формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями
		разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры
		использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь
		обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры
		Знания:
		методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста
		классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой
		методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста
		методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста
		приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий
		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся
	ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс	**Навыки:**
		осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура»,

	и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля
		оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности
		педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию
		Умения:
		оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»
		использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом
		осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся
		использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»
		Знания:
		педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся
		назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре
		педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты)
		назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре
		особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»
		разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
	ПК 3.4. Вести документацию,	**Навыки:**
		ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе,

	обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	электронные формы документации
		Умения:
		вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
		Знания:
		требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
	ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	**Навыки:**
		разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника
		разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности
		Умения:
		определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности
		определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач
		планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий
		мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом
		организовывать деятельность школьного спортивного клуба
		подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда
		Знания:
		цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников
		средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста

		обучающихся и имеющихся организационных условий
		методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач
		дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста
		планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности
		требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности
		критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников
		порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба
Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору)	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп.	**Навыки:**
		анализа планов занятий
		планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп
		наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию
		Умения:
		определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта **(**спортивной дисциплине**)** с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий
		устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения
		Знания:
		теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта
	ПК 3.2. Проводить занятия с населением различных возрастных	**Навыки:**
		проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом

	групп.	вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик
		проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы
		проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса
		проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине)
		Умения:
		подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик
		подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы
		использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков
		использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков
		вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность
		координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий
		рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине)
		подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине)
		разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершентствования в виде спорта (спортивной дисциплине)
		инструктировать занимающихся перед проведением занятий
		демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения

		упражнений
		пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки
		определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам
		мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность
		соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма
		подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы
		Знания:
		формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и **(**или**)** после работы
		структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы
		специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик
		физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы
		физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека
		программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы

		средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков
		комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга
		общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе
		показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом
		структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки
		типовые программы детского, подросткового фитнеса
		основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине)
		структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине)
		комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине)
		правила вида спорта (спортивной дисциплины)
		требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий
		нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся
		методика планирования физических нагрузок для различных групп населения
		техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий
		условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни
		техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий
	ПК 3.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в	**Навыки:**
		осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий
		Умения:
		выявлять первые признаки утомления занимающихся
		осуществлять контроль за двигательной активностью
		использовать методики контроля за физическим состоянием, физической

	процессе проведения занятий.	подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся
		анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения
		интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся
		Знания:
		методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся
		объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся
		основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся
	ПК 3.4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.	**Навыки:**
		разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам
		проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения
		проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдых аи определения минимального объема двигательной активности
		оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях
		Умения:
		обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок

		давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий
		использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек
		подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик
		анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности
		прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях
		Знания:
		направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок
		формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок
		технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек
		способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях
	ПК 3.5. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий.	**Навыки:**
		ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий
		Умения:
		вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде
		виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению
	ПК 3.6. Осуществлять организацию	**Навыки:**
		подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди

	продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам.	населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»
		самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу
		составления индивидуальных программ населению по фитнесу
		Умения:
		выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения
		подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения
		применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния
		формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации
		пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия
		применять методы и технологию фитнес-тестирования населения
		применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ
		подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека
		использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей
		использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия
		выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря
		Знания:
		принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия
		физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия
		формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия
		система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий
		противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса
		техники самопрезентации в фитнесе

		особенности организации фитнеса для лиц различного возраста
		структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста
		система фитнеса, ее компоненты
		фитнес-программы различной целевой направленности
		методы и принципы
		классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ
		общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий
		программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности
		классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе
		методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга
		методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения
		методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов
		тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

-	-	-	Форма контроля					Итого акад.часов					Объём ОП		Курс 1													
															Семестр 1							Семестр 2						
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Др	Эксперное	По плану	С преп.	СР	ПАтт	Обяз. часть	Вар. часть	Итого	Лек	Пр	КРП	ИП	СР	ПАтт	Итого	Лек	Пр	КРП	ИП	СР	ПАтт
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								4464	4464	3168	1116	180	3096	1368	612	215	397					864	295	497			36	36
СГЦ.Социально-гуманитарный цикл								454	454	454			432	22	136	45	91					164	49	115				
+	СГЦ.01	История России			2		1	72	72	72			72		34	17	17					38	22	16				
+	СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			3		12	120	120	120			108	12	34		34					44		44				
+	СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности			2		1	72	72	72			72		34	26	8					38	27	11				
+	СГЦ.04	Физическая культура			4		123	154	154	154			144	10	34	2	32					44		44				
+	СГЦ.05	Основы финансовой грамотности		3				36	36	36			36															
ОПЦ.Общепрофессиональный цикл								1538	1538	1466		72	864	674	476	170	306					352	110	206				36
+	ОПЦ.01	Основы педагогики	2				1	106	106	88		18	72	34	51	34	17					55	22	15				18
+	ОПЦ.02	Основы психологии	2				1	106	106	88		18	72	34	51	34	17					55	22	15				18
+	ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			6		5	124	124	124			36	88														
+	ОПЦ.04	Русский язык и культура профессионал			1			68	68	68			36	32	68	17	51											

		ьной коммуникации педагога																										
+	ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			2		1	112	112	112			72	40	68	34	34					44	22	22				
+	ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере			4			126	126	126			36	90														
+	ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			4			72	72	72			72															
+	ОПЦ.08	Математические методы решения профессиональных задач			1			68	68	68			36	32	68	17	51											
+	ОПЦ.09	Анатомия и физиология человека			2			112	112	112			72	40	68	34	34					44	22	22				
+	ОПЦ.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта			5			72	72	72			36	36														
+	ОПЦ.11	Теория и история физической культуры и спорта			3		2	72	72	72			72									44	22	22				
+	ОПЦ.12	Основы биомеханики					6	50	50	50			36	14														
+	ОПЦ.13	Базовые и новые виды	5		34			450	450	414		36	216	234	102		102					110		110				

		физкультурно-спортивной деятельности																										
ПЦ.Профессиональный цикл								2256	2256	1248	900	108	1584	672								348	136	176			36	
+	ПМ.01	**Организация и проведение физкультурно-спортивной работы**	**3445**	**5**	**25**			656	**656**	**296**	**288**	**72**	522	**134**								192	**68**	**88**			**36**	
+	МДК.01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	4		3			296	296	260		36	180	116								156	68	88				
+	МДК.01.02	Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	4					54	54	36		18	36	18														
+	УП.01.01	Учебная практика		5				108	108		108		108									36					36	
+	ПП.01.01	Производственная практика			5			180	180		180		180															
+	ПМ.01.01(К)	*Экзамен по модулю*	*5*					18	18			18	18															
+	ПМ.02	**Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной**	**6**	**6**	**66**	**6**		590	**590**	**356**	**216**	**18**	414	**176**														

		деятельности																									
+	МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта			6	6		356	356	356			180	176														
+	УП.02.01	Учебная практика		6				72	72		72		72															
+	ПП.02.01	Производственная практика			6			144	144		144		144															
+	ПМ.02.01(К)	*Экзамен по модулю*	*6*					18	18			18	18															
+	ПМ.03	**Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп**	**6**	**6**	**466**		**2**	1010	**1010**	**596**	**396**	**18**	648	**362**										156	**68**	**88**			
+	МДК.03.01	Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий и занятий по виду спорта с населением различных возрастных			6		2	488	488	488			126	362										156	68	88			

		группзанятий по виду спорта с населением различных возрастных групп																											
+	МДК.03.02	Организация продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам			4			108	108	108			108																
+	УП.03.01	Учебная практика		6				108	108		108		108																
+	ПП.03.01	Производственная практика			6			288	288		288		288																
+	ПМ.03.01(К)	*Экзамен по модулю*	*6*					18	18			18	18																
ГИА. Государственная итоговая аттестация								216	216		216		216																
+	00(Гп)	Подготовка к демонстрационному экзамену						72	72		72		72																
+	00(Г)	Проведение демонстрационного экзамена						36	36		36		36																
+	00(Дп)	Подготовка дипломного проекта (работы)						72	72		72		72																
+	00(Д)	Защита дипломного проекта (работы)						36	36		36		36																

5.2.Календарный учебный график

Календарный учебный график на I семестр 2024-2025 учебного год

Учебные группы	Продолжительность семестра	Продолжительность сессии	Экзамены	Зачеты	Дифференцированные зачеты (зачет с оценкой)	Другие формы контроля	Другие виды учебной деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8
Специальность 49.02.01 Физическая культура							
ФК 2107 **2112** **2113**	14 учебных недель с 01.09.2024 по 21.12.2024	**Сессия** с 22.12.2024 по 28.12.2024 **Каникулы** с 29.12.2024 по 11.01.2025	1. ОП.04 Физиология с основами биохимии 2. МДК.01.01 Методика обучения предмету "Физическая культура" 3. ПМ.02.ЭК Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры (экзамен квалификационный)	–	1. ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой 2. ОГСЭ.09 Литература 3. ПП.01.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	1. ОГСЭ.04 Иностранный язык 2. ОГСЭ.08 Мировая и художественная культура 3. ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа 4. ОП.07 Основы биомеханики 5. ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности 6. ОП.12 Спортивная жизнь Кузбасса 7. ОП.14 Основы педагогического мастерства 8. ОП.15 Безопасность жизнедеятельности	**Производственная практика** ПП.01.01 Пробные уроки и занятия с 16.09.24 по 07.12.24 среда ФК-2107 пятница – ФК-2112, ФК-2113
ФК 422	14 учебных недель	**Сессия**	1. МДК.01.01 Методика обучения предмету "Физическая культура"	–	1. ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической	1. ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи 2. ОГСЭ.08 Мировая и	**Производственная практика** ПП.01.01 Пробные уроки и занятия

	с 01.09.2024 по 21.12.2024	с 22.12.2024 по 28.12.2024 **Каникулы** с 29.12.2024 по 11.01.2025	2. ПМ.02.ЭК Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры (экзамен квалификационный)		культуры и массажа 2. ОП.07 Основы биомеханики 3. ПП.01.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	художественная культура 3. ОГСЭ.09 Литература 4. ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа 5. ОП.07 Основы биомеханики 6. ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности 7. ОП.12 Спортивная жизнь Кузбасса 8. ОП.14 Основы педагогического мастерства **Итоговые семестровые оценки** 1. ОГСЭ.04 Иностранный язык 2. ОП.04 Физиология с основами биохимии 3. ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой 4. ОП.15 Безопасность жизнедеятельности	с 16.09.24 по 07.12.24 в среду
ФК **2208** **2214**	14 учебных недель со 01.09.2024 по 21.12.2024	**Сессия** с 22.12.2024 по 28.12.2024	1. МДК.01.01 Методика обучения предмету "Физическая культура" 2. МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы	–	1. ОГСЭ.01 Основы философии 2. ОГСЭ.02 Психология общения 3. ОГСЭ.03 История	1. ОГСЭ.04 Иностранный язык 2. ОП.01 Педагогика 3. ОП.04 Физиология с основами биохимии	**Учебная практика** УП 01.01 Показательные уроки и занятия с 30.09.24 по 09.11.24 Вторник ФК-2214,ФК-2215

2215		**Каникулы** с 29.12.2024 по 11.01.2025	учителя физической культуры 3. ОП.03 Анатомия		4. ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	4. ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания 5. МДК.02.01 Методика внеучебной работы и дополнительного образования в области физической культуры 6. ОП.14 Практикум по судейству	Четверг ФК-2208 **Производственная практика** ПП 01.01 Пробные уроки и занятия с 11.11.24 по 21.12.24 Вторник ФК-2214,ФК-2215 Четверг ФК-2208
ФК **2309** **2313** **2314** **2316**	17 учебных недель с 01.09.2024 по 28.12.2024	**Каникулы** с 29.12.2024 по 11.01.2025	–	–	1. ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога 2. ОПЦ.08 Математические методы решения профессиональных задач	1. СГЦ.01 История России 2. СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности 3. СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности 4. СГЦ.04 Физическая культура 5. ОПЦ.01 Основы педагогики 6. ОПЦ.02 Основы психологии 7. ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиен **Итоговые семестровые оценки** 1. ОПЦ.09 Анатомия и физиология человека 2. ОПЦ.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельност	–

ФК 324	17 учебных недель с 01.09.2024 по 28.12.2024	**Каникулы** с 29.12.2024 по 11.01.2025	–	–	1. ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога 2. ОПЦ.08 Математические методы решения профессиональных задач	1. СГЦ.01 История России 2. СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности 3. СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности 4. СГЦ.04 Физическая культура 5. ОПЦ.01 Основы педагогики 6. ОПЦ.02 Основы психологии 7. ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена **Итоговые семестровые оценки** 1. ОПЦ.09 Анатомия и физиология человека 2. ОПЦ.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	–
ФК 2410 2413 2414	17 учебных недель с 01.09.2024 по 28.12.2024	**Каникулы** с 29.12.2024 по 11.01.2025	–	–	1.СОО.05.01 Введение в специальность	1.СОО.01.01 Русский язык 2. СОО.01.02 Математика 3. СОО.01.03 Информатика 4. СОО.01.04 Физика 5. СОО.01.05 Химия	–

						6. СОО.01.06 Биология 7. СОО.01.07 История 8. СОО.01.08 География 9. СОО.01.09 Физическая культура 10. СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины 11. СОО.01.11 Иностранный язык 12. СОО.02.01 Литература 13. СОО.02.02 Обществознание	

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в **приложении 3.**

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы **в приложении 3.**

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в **приложении 3.**

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- математики;
- информатики
- педагогики и психологии;
- анатомии и физиологии и гигиены;

- теории и истории физической культуры и спорта;
- теории и методики организации физкультурно-спортивной работы;
- методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности;
- с учетом направленности образовательной программы:

кабинет «Методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам»,

кабинет «Методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп»

Лаборатории:

- физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс[7]

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения образовательной программы;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 49.02.01 Физическая культура, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение,
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Кабинет «Иностранного языка».

	Наименование оборудования	Техническое описание[8]
	I Специализированная мебель и системы хранения	
	Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
	II Технические средства	
	Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
	Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	словари, журналы на иностранных языках	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

	Наименование оборудования	
	I Специализированная мебель и системы хранения	
	Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
	II Технические средства	
	Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	
	общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7	
	ватно-марлевая повязка	
	противопыльная тканевая маска	
	медицинская сумка в комплекте	
	носилки санитарные	
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	
	бинты марлевые	
	бинты эластичные	
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	
	индивидуальные перевязочные пакеты	
	III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
	Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

[8] Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	комплект плакатов по Гражданской обороне	
	комплект плакатов по Основам военной службы	
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	

Кабинет «Математики».

	Наименование оборудования	
	I Специализированная мебель и системы хранения	
	Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
	II Технические средства	
	Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
	Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Информатики».

	Наименование оборудования	
	I Специализированная мебель и системы хранения	
	Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
	II Технические средства	
	Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	
	III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
	Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Педагогики и психологии».

	Наименование оборудования	
	I Специализированная мебель и системы хранения	
	Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
	II Технические средства	

	Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
	Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены».

	Наименование оборудования	
	I Специализированная мебель и системы хранения	
	Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
	II Технические средства	
	Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
	Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта»

	Наименование оборудования	
	I Специализированная мебель и системы хранения	
	Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
	II Технические средства	
	Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
	Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы».

	Наименование оборудования	
	I Специализированная мебель и системы хранения	
	Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
	II Технические средства	
	Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
	Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности»».

	Наименование оборудования	
	I Специализированная мебель и системы хранения	
	Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
	II Технические средства	
	Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
	Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	
I Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	

	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Физической и функциональной диагностики».

№	Наименование оборудования	
I Специализированная мебель и системы хранения *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической

документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

6.3 Требования к практической подготовке обучающихся.

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы[9]

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

[9] Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного работы. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: педагог по физической культуре и спорту.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики образовательной программы. Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Кондратова Анна Анатольевна	ГАПОУ КузПК, руководитель объединения образовательных программ, преподаватель
Пильц Тамара Викторовна	ГАПОУ КузПК, методист
Сандракова Ирина Валерьевна	ГАПОУ «КузПК», зам. директора по УР
Петякшева Марина Геннадьевна	ГАПОУ «КузПК», зам. директора по УМР
Горенцов Александр Вячеславович	ГАПОУ «КузПК», зам. директора по АХР
Пырсикова Мария Павловна	ГАПОУ «КузПК», зав. библиотекой

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура и спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

	языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы.
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга.

1.1.3 Перечень личностных результатов

Личностные результаты	Вид воспитания	Содержание
ЛР 1	гражданское	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 5	гражданское	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 9	патриотическое	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 13	духовно-нравственное	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 16	эстетическое	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 20	физическое	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	физическое	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 24	трудовое	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 26	трудовое	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 29	экологическое	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 32	ценности научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть	- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;

навыками	- анализа и оценки физкультурно-спортивной работы; - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; - планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; -наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; - проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); -наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - проведения образовательных и пропагандиских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;
Уметь	- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; -разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы; - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи: - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; - разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; - оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-

	оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; - определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - планировать работу судейской коллегии; - пользоваться контрольно – измерительными приборами; - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; -проводить образовательные и пропагандиские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;
Знать	- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы; - показатели результативности физкультурно-спортивной работы; - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - - формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; - основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров; - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению

	населением нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; - правовое регулирование борьбы с допингом; - медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; - методику профилактики допинга и зависимого поведения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
Всего часов: – 656
в том числе в форме практической подготовки: – 288

Из них на освоение МДК 01.01 : – 296
МДК 01.02 - 54
в том числе самостоятельная работа_____
практики, в том числе учебная: – 288
производственная: –180
Промежуточная аттестация -72

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК						
				Всего	В том числе				Практики	
		Всего, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки		Лабораторных и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа10	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09	Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы	160	124	124	88	-	-	18	36	-
ПК 1.2.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Раздел 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики	106	70	70	34	-	-	18	36	-
ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК	Раздел 3. Проведение работы по	59	47	47	35			18	12	-

10 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК						
				Всего	В том числе				Практики	
		Всего, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки		Лабораторных и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа10	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
05; ОК 06; ОК 09	предотвращению применения допинга									
ПК 1.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Раздел 4. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. ГТО	67	43	43	19		-	18	24	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	180	180							180
	Промежуточная аттестация	72								
	Всего:	656	464	284	176	-	-	72	108	180

2.2. **Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы		**156/88**
МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.		**156/88**
Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	**Содержание**	**8/4**
	Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ	4
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.	4
Тема 1.2. Планирование физкультурно - спортивной работы.	**Содержание**	**18/12**
	Цель, задачи, направления физкультурно-спортивной работы.	6
	Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы.	
	Требования к планированию физкультурно-спортивной работы.	
	Содержание и составление плана физкультурно-спортивной работы	
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие 2. Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы.	6
	Практическое занятие 3. Составление плана физкультурно-спортивной работы	6
Тема 1.3. Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	**Содержание**	**26/16**
	Формы организации и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	10
	Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	
	Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	
	Технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и	

	спортивно-массового мероприятия.	
	Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	
	Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	
	В том числе практических занятий	16
	Практическое занятие 4. Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения	4
	Практическое занятие 5. Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4
	Практическое занятие 6. Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или)спортивно-массового мероприятия.	4
	Практическое занятие 7. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4
Тема 1.4. Организация и проведение спортивных соревнований	**Содержание**	**12/6**
	Виды, характеристика и значение спортивных соревнований.	6
	Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований.	
	Подготовка и проведение спортивных соревнований	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 8. Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований.	6
Тема 1.5. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**16/8**
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	8
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	
	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие9. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 10. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.	6

Тема 1.6. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста Организация и проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков, молодёжи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	**Содержание**	**18/12**
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	6
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	
	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	
	Основные подходы, направления и технологии физкультурно-спортивной работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие 11. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	2
	Практическое занятие 12. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	2
	Практическое занятие 28 Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	2
	Практическое занятие 29. Освоение технологии разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	2
	Практическое занятие 13 Планирование спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста	2
	Практическое занятие 30 Разработка программы организации досуга и отдыха	2
Тема 1.7. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью	**Содержание**	**16/8**
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	2
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	
	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 14. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	2

	Практическое занятие 15. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.	4
	Практическое занятие 16 Планирование физкультурно- спортивных мероприятий	2
Тема 1.8. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	**Содержание**	**20/10**
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.	10
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.	
	Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.	
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.	
	Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства.	
	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 17. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	2
	Практическое занятие 18 Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с лицами пожилого и старческого возраста.	2
	Практическое занятие 19. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	6
Тема 1.9. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	**Содержание**	**10/4**
	Цель, задачи, физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	6
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 20. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	4
Тема 1.10. Спортивные сооружения и места	**Содержание**	**6/4**
	Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-	2

занятий физической культурой и спортом.	оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 21 Изучение норм техники безопасности к местам проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, к оборудованию и инвентарю.	2
	Практическое занятие 22 Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	2
Тема 1.11. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	**Содержание**	**6/4**
	Показатели результативности физкультурно-спортивной работы	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 23 Оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательных и физкультурно-спортивных организациях.	4
Учебная практика раздел 1 Виды работ 1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. 2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы. 3. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. 4. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.		36/36
Раздел 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики.		**70/34**
МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.		**52/34**
Тема 2.1. Организация и проведение физкультурных мероприятий, направленных на решение задач гражданского и	**Содержание**	**22/16**
	Значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	6

патриотического воспитания молодежи.	Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;	
	Средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	
	В том числе практических занятий	16
	Практическое занятие 24. Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	4
	Практическое занятие 25. Освоение технологии разработки плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.	4
	Практическое занятие26. Освоение технологии разработки плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	4
	Практическое занятие 27. Разработка физкультурного мероприятия, направленного на гражданское и патриотическое воспитание молодежи.	4
Тема 2.2. Теоретические аспекты добровольческой (волонтерской) деятельности	**Содержание**	**8/4**
	Волонтёрство как социально-педагогическое явление. Направление для привлечения молодежи к общественно полезной деятельности. Основные понятия и терминология волонтерской (добровольческой) деятельности, современные формы и виды.	4
	Федеральное законодательство о волонтерской деятельности. Международно-правовой механизм регулирования волонтерской деятельности.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 28. Нормативно-правовое регулирование волонтерской (добровольческой) деятельности.	2
	Практическое занятие 29. Современные формы и виды волонтерской (добровольческой) деятельности. Социальное, экологическое волонтерство, волонтерство в области культуры, событийное волонтерство. Индивидуальная добровольческая (волонтерская) деятельность, волонтерство в составе незарегистрированных групп, через добровольческую организацию. Решение практических ситуаций	2
Тема 2.3 История развития добровольческой деятельности	**Содержание**	**8/4**

в России и за Рубежом	Предыстория волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе. Благотворительность в Древнем мире. Появление цивилизаций и трансформация форм социальной взаимопомощи. Развитие форм взаимопомощи в античном мире.	4
	Средние века. Формы христианского вспомоществования. Новое время. Влияние идей Ренессанса и Реформации на философию социальной солидарности. Становление современного общества и появление современного волонтерского движения. Декларации и организации XIX-го века. Формирование волонтерских групп в XX веке	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 30. Развитие современного волонтерского движения в РФ и зарубежной странах: теория и практика. Работа с кейсами	4
Тема 2.4. Основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта.	**Содержание**	**14/10**
	Цель и содержание волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта.	4
	Задачи, состав и направления работы волонтёров в области физической культуры и спорта.	
	Организация деятельности волонтёров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.	
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 31. Определение содержания и направлений работы волонтёров в области физической культуры и спорта.	2
	Практическое занятие 32. Характеристика деятельности международных волонтерских объединений. Волонтёрство во время Олимпийских и Паралимпийских игр. Проблемы развития волонтерского движения в России	4
	Практическое занятие 33. Организация и/или участие в физкультурно-оздоровительном или спортивно-массовом мероприятия в качестве волонтера / тим-лидера. Составление анализа организации волонтёрской работы.	4
Промежуточная аттестация *Экзамен (**по 1 и 2 разделу****)***		18
Учебная практика раздел 2 Виды работ Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.		36/36

Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.		
Раздел 3. Проведение работы по предотвращению применения допинга		**70/35**
МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.		**52/35**
Тема 3.1. Допинг как глобальная проблема современного спорта.	**Содержание**	**6**
	1.Определение понятия «Допинг».	6
	2.Исторический обзор проблемы допинга.	
	3.Допинг как глобальная этическая проблема спорта.	
	4.Распространенность допинга в разных видах спорта.	
Тема 3.2. Запрещенные субстанции и методы.	**Содержание**	**2**
	1.Запрещенный список ВАДА, критерии включения субстанций и методов в него.	2
	2.Запрещенные субстанции.	
Тема 3.3. Медицинские аспекты применения допинга.	**Содержание**	**2**
	1.Допинг и спортивная фармакология.	2
	2.Сущность и границы допустимости фармакологической поддержки.	
Тема 3.4. Социальные и психологические последствия применения допинга.	**Содержание**	**2**
	1.Допинг и отношение к спорту в обществе. Стереотипы о допинге.	2
	2. Изменения психики под влиянием ряда запрещенных субстанций.	
	3.Экономические аспекты допинга.	
Тема 3.5. Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга.	**Содержание**	**16/14**
	2.Организации, реализующие антидопинговую политику, их функции.	2
	3.Международные правила и стандарты, регламентирующие антидопинговую работу.	
	4.Общероссийские антидопинговые правила.	
	В том числе практических занятий	**14**
	Практическое занятие34. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих работу по предотвращению применения допинга.	14
Тема 3.6. Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения.	**Содержание**	**24/21**
	1.Традиционные педагогические методы в решении задач профилактики допинга и зависимостей (объяснение, беседа, работа с текстовыми материалами).	3

	2.Интерактивные методы: групповая дискуссия, тренинговые игры и упражнения.	
	3.Иллюстративные агитационные материалы антидопинговой тематики, рекомендации по их разработке, методика применения на занятиях.	
	4.Специфика обсуждения проблемы допинга в детских подростково-молодежных аудиториях.	
	5.Основные подходы к профилактике зависимостей и допинга: информирование; повышение психологической компетентности (коммуникативная, эмоциональная, ценностно-мотивационная сферы); выработка жизненных навыков; пропаганда ценности здорового образа жизни; приобщение к альтернативным формам активности.	
	6. Варианты организации антидопинговой работы с различными группами населения	
	В том числе практических занятий	**21**
	Практическое занятие 35. Анализ возможностей педагогических методов в решении задач профилактики допинга и зависимостей	7
	Практическое занятие 36. Разработка иллюстративных агитационных материалов антидопинговой тематики.	7
	Практическое занятие 37. Разработка сценария беседы с молодежью на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения.	7
Промежуточная аттестация *экзамен*		18
Учебная практика раздел 3 Виды работ Разработка и проведения образовательных и пропагандиских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.		**12/12**
Раздел 4. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		**54/19**
МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».		**36/19**
Тема 4.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	**Содержание**	**6/1**
	1. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	5
	2. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	
	3. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов).	
	4. Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.	

	В том числе практических занятий	1
	Практическое занятие 38. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	1
Тема 4.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	**Содержание**	**14/8**
	Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).	6
	2. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	
	3. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей.	
	4. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 39. Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний	2
	Практическое занятие 40. Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии.	2
	Практическое занятие 41. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).	2
	Практическое занятие 42. Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2
Тема 4.3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	**Содержание**	**16/10**
	Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	6
	Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 43. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	4
	Практическое занятие 44. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	6
Экзамен по МДК 01.02		18

Учебная практика раздел 4 Виды работ 1. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). 2. Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	24/24
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов). Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов). Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	180/180
Всего	**656/445**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1 1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- Кузнецов, В.С. Организация физкультурно-спортивной работы. – М.: КНОРУС, 2023.

- Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. —Текст: электронный

- Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с.

- Кузнецов, В.С. Методика обучению предмету Физическая культура: учебник. Москва: КНОРУС, 2023. -326с.

3.2.2. Основные электронные издания

Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.02.2022).

Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.03.2022).

Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9719-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207533 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.3 Дополнительные источники

Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 672 с. — ISBN 978-5-906839-91-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97544 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-7638-4017-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157655 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179586 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134313 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова ; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165135 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97501 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978–5–85341–898–1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180958 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Спорт и бизнес : учебное пособие / составители В. Б. Глупов; Г. Б. Кетов. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-85219-004-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129554 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147804 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97462 (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	- определение цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы; - анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	- определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решении задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; - разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю

	среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; - разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий; -разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач, возрастной группы и методических требований к разработке; - проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к проведению физкультурных мероприятий;	
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	- определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учетом особенностей контингента участников и цели мероприятия и формы организации; - разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом его целей и задач, требований к планированию и технологии разработки; - составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований к составлению; - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований; -проведение инструктажа по техники безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определение соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.	- организация деятельности волонтёров в соответствии с направлением и особенностями мероприятия;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	- осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями; - оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивного соревнования и (или) мероприятия в соответствии с требованиями к их оформлению; - выполнение функций судей при проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - разработка плана и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью с учётом возрастной группы и методических требований;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.02 экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.	- проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним с различными группами населения с учётом методических требований	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

	деятельности;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности; - учет климатических условий региона при организации физкультурно-спортивной работы	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 08. Использовать средства физической	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для	экспертное наблюдение и оценка выполнения

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту	практических работ на учебных занятиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

Приложение 1.2
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура и спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности *«Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»* и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей специальности.

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по

	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД	*Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности*
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы; - изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; - поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений; - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта;
уметь	- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и

	спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности; - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;
знать	- нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; - разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта; - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедура выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта.

Личностные результаты	Вид воспитания	Содержание
ЛР 1	гражданское	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 9	патриотическое	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 13	духовно-нравственное	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 16	эстетическое	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 21	физическое	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 26	трудовое	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 29	экологическое	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 32	Ценности научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 590
в том числе в форме практической подготовки - 474

Из них на освоение МДК – 356
в том числе самостоятельная работа_____-_____
практики, в том числе учебная – 72
производственная – 144
Промежуточная аттестация- 18.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[11]	Промежуточная аттестация		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*		*8*	*9*	*10*
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта	**236**	200	**128**	70	-	-	*	**36**	**72**
ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	**202**	140	**130**	70	20	-		**18**	**36**
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Раздел 3. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта (практикум по судейству)	**152**	134	**98**	56				**18**	**36**
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	***590***	***474***	***356***	***196***	***20***	-	*****	***72***	***144***

[11] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	**2**	**3**
Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта		**200/128**
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.		**84/52**
Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ	**Содержание**	**8/4**
	1. Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс физического воспитания и спорта в РФ	4
	В том числе, практических занятий	**4**
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта.	4
Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта	**Содержание**	**26/18**
	1. Разновидности программ в области физической культуры и спорта.	**8**
	2. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта	
	3. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Требования к оформлению.	
	В том числе, практических занятий	**18**
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).	4
	Практическое занятие 3. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	4
	Практическое занятие 4. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	10
Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта	**Содержание**	**30/18**
	1. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых при реализации программ в области физической культуры и спорта	12
	2. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области физической культуры и спорта.	

	3.Методические разработки в области физической культуры и спорта: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.	
	4.Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности	
	В том числе, практических занятий	**18**
	Практическое занятие 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся	10
	Практическое занятие 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	6
	Практическое занятие 7. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.	2
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; 2.Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; 3.Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; 4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 5. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; 6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.		**36/36**
Производственная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; 3.Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; 4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 5. Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта; 6. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;		**72/72**

7. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности. 8. Оформление портфолио профессиональных достижений.		
Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		**202/140**
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.		**40/30**
Тема 2.1. Основные достижения в области физической культуры и спорта.	**Содержание**	**14/4**
	1. История науки о физической культуре и спорте	**10**
	2. Направления исследований в области физической культуры и спорта	
	3. Ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.	
	4.Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности.	
	5**.** Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.	
	В том числе, практических занятий	**4**
	Практическое занятие 10. Анализ и выбор направлений исследования в области физической культуры и спорта	4
Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**22/14**
	1 Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта	10
	2. Планирование, организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта	
	3. Планирование, организация проектной деятельности в области физической культуры и спорта	
	4. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	
	В том числе, практических занятий	**14**
	Практическое занятие 11. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования	2
	Практическое занятие 12. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования	6
	Практическое занятие 13. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	6
Тема 2.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**18/12**
	Оформление доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	6
	Процедура выступления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	
	Профессиональная коммуникация работников физической культуры и спорта: участие в	

	конференциях и семинарах, мастер-классах и др.	
	В том числе, практических занятий	12
	14. Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	6
	15. Выступление с докладом на конференции.	6
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования 2. Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями 3. Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию.		**18/18**
Производственная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Планирование, выполнение и представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.		**36/36**
Курсовой проект (работа) **Тематика курсовых проектов (работ)** Анализ основных нормативных и методических документов в области физической культуры. Анализ форм занятий физическими упражнениями. Характеристика средств, методов и организационных условий при осуществлении профессионально-педагогической деятельности по физическому воспитанию и спорту. Специфика профессиональной деятельности учителя физической культуры/педагога по физической культуре и спорту/инструктора по спорту. Содержание и организация методической работы по физической культуре и спорту. Организация и методика проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта. Анализ условий и требований к реализации программ в области физической культуры и спорта. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта. Анализ педагогических технологий, реализуемых в области физической культуры и спорта. Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта. Анализ и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорт. Определение содержания занятий по физической культуре с учетом задач реализуемой программы в области физической культуры и спорта; состояния здоровья. Анализ дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.		**20/20**
Раздел 3. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта (Практикум по судейству)		**98/56**
Тема 3.1. Педагогический опыт в области физической	**Содержание**	**20/12**
	1. Понятие о передовом практическом опыте в области физической культуры и спорта.	8

культуры и спорта	2. Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области физической культуры и спорта.	
	3. Портфолио профессиональных достижений.	
	4. Представление и защита результатов методической деятельности педагога.	
	В том числе, практических занятий	**12**
	Практическое занятие 8. Изучение и систематизация передового опыта в области физической культуры и спорта	4
	Практическое занятие 9. Оформление портфолио профессиональных достижений	4
	Практическое занятие 10. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности	4
Тема 3.2 Судейская коллегия в различных видах спорта	**Содержание**	**2/-**
	Жестикуляция судей. Обязанности судейской коллегии. Порядок присвоения квалификационных категорий. Квалификационные требования к спортивным судьям.	2
Тема 3.3 Системы проведения соревнований	**Содержание**	**10/4**
	Система с выбыванием, круговая система, смешанная система.	6
	В том числе, практических занятий	4
	Практическое занятие 11. Составление календаря соревнований. Расчет необходимого времени для проведения игр. Жеребьевка. Заполнение протоколов, схем, сеток, таблиц по итогам проведения соревнований.	
Тема 3.4 Положение о проведении соревнований	**Содержание**	**10/6**
	1. Основные разделы положения о проведении соревнований	4
	2. Требования к оформлению положения	
	В том числе, практических занятий	6
	Практическое занятие 12. Составить положение в избранном виде спорта с учетом требований, предъявляемых к содержанию и оформлению	
Тема 3.5 Особенности проведения соревнований с различным контингентом участников	**Содержание**	4
	Внутришкольные и внешкольные соревнования по различным видам спорта. Соревнования по упрощенным правилам, по официальным.	
Тема 3.6 Основные характеристики и правила волейбола	**Содержание**	**16/12**
	Правила и особенности игры. Судейский жесты	4
	В том числе, практических занятий	12
	Практическое занятие 13. Подготовка документации и проведение фрагмента соревнований по	

	волейболу	
Тема 3.7 Основные характеристики и правила баскетбола	**Содержание**	**16/12**
	Правила и особенности игры. Судейский жесты	4
	В том числе, практических занятий	12
	Практическое занятие 14. Подготовка документации и проведение фрагмента соревнований по баскетболу	
Тема 3.8 Правила и проведение соревнований по футболу	**Содержание**	**16/12**
	Правила и особенности игры. Судейский жесты	4
	В том числе, практических занятий	12
	Практическое занятие 15. Подготовка документации и проведение фрагмента соревнований по футболу	
Тема 3.9 Правила и проведение соревнований по легкой атлетике и лыжным гонкам	**Содержание**	**4/-**
	1. Особенности организации и проведения соревнований по легкой атлетике	4
	2. Особенности организации и проведения соревнований по лыжным гонкам	
Учебная практика раздела 3 **Виды работ** 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; 2.Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; 3.Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; 4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 5. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; 6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.		**18/18**
Производственная практика раздела 3 **Виды работ** 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; 3.Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; 4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и		**36/36**

спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 5. Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта; 6. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; 7. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности. 8. Оформление портфолио профессиональных достижений.	
Всего	**590/474**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности», оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.4 примерной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

4. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

6. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

7. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3.2.2. Основные электронные издания

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475873

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475180

4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514551

5. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292016 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

9. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

10. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

11. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

12. Теория и методика спортивных игр [Текст] / учебник для студ. учреждений высш. образования/ Ю.Д. Железняк, Д.И. Нестеровский, В.А. Иванов- 9-е изд., стер.- М.: издательский центр «Академия», 2021.-464 с.

13. Лахов В.И. Организация и судейство соревнований по легкой атлетике [Текст] / учебн. пособие. / В.И. Лахов – М.: Сов. Спорт, 2020. – 230с.

3.2.3. Дополнительные источники.

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.

2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114615 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4406-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125731 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2010. -464 с.

7. Типовые программы для спортивно-оздоровительного этапа по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).

8. Официальный сайт Министерство физкультуры и спорта Кузбасса [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.dmps-kuzbass.ru/index/

9. Музей физической культуры и спорта Кузбасса. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.dmps.ru/sport/museum/

10. Информационный портал, посвященный физической культуре и спорту Кемеровской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.sport-kuzbass.ru/

11.Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.olympic.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	- разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями; - определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов; -применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов; - учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и	- использование различных источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

спорта		экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	- оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями; - оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	- определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; - применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы; - взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы; - грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работы	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития,	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов личностного развития	учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 09. Пользоваться	- грамотное использование	экспертное наблюдение и

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике.

Приложение 1.3
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура и спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМН. 03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн. 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель учебной дисциплины: приобретение обучающимися знаний и навыков в сфере традиционных видов физкультурно-спортивной деятельности и ознакомление с новыми методиками осуществления профессиональной деятельности.

Задачи:

– планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

– выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

– использовать терминологию физкультурно-спортивной деятельности;

– обучать двигательным действиям физкультурно-спортивной деятельности.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году; -изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания; - проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья; - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности; - педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию. -ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; - разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.

Уметь	- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся; - дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры; - использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры; - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом; - осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности

	обучающихся; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»; -вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.
Знать	- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. - требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре. - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; - современные концепции физического воспитания; - современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - структура, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями обучающихся; - основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу; - классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения; - методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста; - приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

	- возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся; - педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся; - назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; - педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»; -разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста; - требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба

1.1.4. В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение обучающихся к достижению личностных результатов

Личностные результаты	Вид воспитания	Содержание
ЛР 1	гражданское	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 5	гражданское	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
ЛР 9	патриотическое	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 13	духовно-нравственное	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 16	эстетическое	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,

		труда и общественных отношений;
ЛР 20	физическое	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР 21	физическое	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	физическое	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 26	трудовое	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 29	экологическое	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 32	ценности научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 1010
в том числе в форме практической подготовки - 445

Из них на освоение МДК - 596
в том числе самостоятельная работа_____
практики, в том числе учебная -108
производственная - 288
Промежуточная аттестация - 18

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) 12	Самостоятельная работа13	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)	232	196	196	160	X	X	X	36	
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)	228	174	174	120				54	
ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08	Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре	93	75	75	57	X	X		18	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	288	288							288

12 Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

13 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)									
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	841	733	445	337	-	-	*	108	288

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)		**290/160**
МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»		
Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования	**Содержание**	**16**
	1.Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании.	10
	Становление учебного предмета «Физическая культура» в России.	
	3. Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура».	
	4.Примерные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура»	
	5. Современные концепции физического воспитания.	
	В том числе практических занятий	**6**
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ программ по физической культуре	6
Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников	**Содержание**	**36**
	1. Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста.	12
	2. Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников.	
	В том числе практических занятий	**24**
	Практическое занятие 2. Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.	8
	Практическое занятие 3. Подбор специфических методов физического воспитания при	8

	решении основных учебных задач.	
	Практическое занятие 4. Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач.	8
Тема 1.3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам	**Содержание**	**16**
	1. Структура и этапы обучения двигательным действиям	8
	2. Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста	
	В том числе, практических занятий	**8**
	Практическое занятие 5. Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.	8
Тема 1.4. Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста	**Содержание**	**10**
	1.Задачи воспитания физических качеств школьников	14
	2. Методические положения воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста	
	3. Методические подходы к воспитанию быстроты у обучающихся школьного возраста	
	4.Методические подходы к воспитанию силы у обучающихся школьного возраста	
	5.Методические подходы к воспитанию гибкости у обучающихся школьного возраста	
	6.Методические подходы к воспитанию ловкости у обучающихся школьного возраста	
	7.Методические подходы к воспитанию выносливости у обучающихся школьного возраста	
	В том числе, практических занятий	**24**
	Практическое занятие 6. Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений.	24
Тема 1.5. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста	**Содержание**	**24**
	1. Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры.	12
	2. Классификация уроков физической культуры.	
	3. Проведение уроков физической культуры различной направленности	
	4.Дозирование физической нагрузки на уроке	
	5. Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся	
	6. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.	
	В том числе, практических занятий	**12**

	Практическое занятие 7. Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока.	6
	Практическое занятие 8. Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся.	6
Тема 1.6. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	**Содержание**	**14**
	1. Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	10
	2. Способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	
	В том числе, практических занятий	**4**
	Практическое занятие 9. Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	4
Тема 1.7. Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»	**Содержание**	**16**
	1.Характеристика образовательных технологий, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура», в том числе, дистанционных образовательных технологий	6
	2. Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач преподавания учебного предмета «Физическая культура»	
	3**.** Методика проведения уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий	
	В том числе, практических занятий	**10**
	Практическое занятие 10. Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.	10
Тема 1.8. Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**20**
	1**.** Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	10
	В том числе, практических занятий	**10**
	Практическое занятие 11. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	10
Тема 1.9. Методические основы проведения учебных	**Содержание**	**10**
	1. Медицинские группы для занятий физической культурой.	6

занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам	2. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	
	В том числе, практических занятий	**4**
	Практическое занятие 12. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	4
Тема 1.10. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры	**Содержание**	**20**
	1.Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	10
	2. Техники и приёмы вовлечения в деятельность.	
	В том числе, практических занятий	**10**
	Практическое занятие 13. Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	5
	Практическое занятие 14. Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	5
Тема 1.11. Планирование в физическом воспитании обучающихся.	**Содержание**	**14**
	1.Понятие о планирование, его виды и содержание.	10
	3.Основные документы планирования.	
	В том числе, практических занятий	**4**
	Практическое занятие 15. Разработка документов оперативного планирования	4
Тема 1.12. Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура»	**Содержание**	**18**
	1. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся.	10
	2.Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре.	
	Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);	
	Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;	
	5.Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;	
	В том числе, практических занятий	**8**
	Практическое занятие 16. Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура».	4
	Практическое занятие 17. Разработка оценочных материалов по учебному предмету	4

	«Физическая культура».	
Тема 1.13. Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура	**Содержание**	**12**
	1.Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.	4
	2. Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры.	
	В том числе, практических занятий	**8**
	Практическое занятие 18. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.	4
	Практическое занятие 19 Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.	4
Тема 1.14. Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура	**Содержание**	**14**
	1.Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	8
	2.Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.	
	В том числе, практических занятий	**6**
	Практическое занятие 20. Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	6
Учебная практика раздела 1 Виды работ Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры. Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью. Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами. Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий. 6. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура». 7. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности. 8. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.		36

9. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации		
Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)		**198/120**
МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»		
Тема 2.1. Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура»	**Содержание**	**10**
	1. Структура образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»	10
	2. Содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»	
Тема 2.2. Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физическая культура»	**Содержание**	**14**
	1. Этапы построения дидактической системы уроков физической культуры и их характеристика.	14
	2. Подходы к планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.	
Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	**Содержание**	**54**
	1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста.	14
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.	
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.	
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.	
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	
	В том числе, практических занятий	**40**
	Практическое занятие 21. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста.	10
	Практическое занятие 22. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	10
	Практическое занятие 23. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	10
	Практическое занятие 24. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	10
Тема 2.4. Теоретические и	**Содержание**	**72**

практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста.	10
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.	
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.	
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.	
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	
	В том числе, практических занятий	**62**
	Практическое занятие 25. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся среднего школьного возраста.	15
	Практическое занятие 26. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	15
	Практическое занятие 27. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	15
	Практическое занятие 8. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	17
Тема 2.5. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	**Содержание**	**70**
	1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста.	30
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.	
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.	
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.	
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	
	В том числе, практических занятий	**40**
	Практическое занятие 28 Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся старшего школьного возраста.	10
	Практическое занятие 29. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	10

	Практическое занятие 30. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	10
	Практическое занятие 31. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	10
Учебная практика раздела 2 Виды работ Планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.		**54**
Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре		**108/57**
МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.		
Тема 3.1. Понятие о внеурочной деятельности и неурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования	**Содержание**	**27/15**
	1.Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности.	12
	2.Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию	
	3.Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся.	
	4. Работоспособность и утомление школьника в процессе учебной деятельности.	
	5.Двигательный режим обучающихся школьного возраста.	
	В том числе, практических занятий	**15**
	Практическое занятие 32. Анализ внеурочных форм занятий физическими упражнениями	4
	Практическое занятие 33 Исследование влияния процесса обучения на здоровье обучающихся	4
	Практическое занятие 34 Разные формы двигательной активности школьников	4
	Практическое занятие 35 Оценка работоспособности и утомление школьника в процессе обучения	3
Тема 3.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	**Содержание**	**22/10**
	1.Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка).	12
	2. Гимнастика до занятий (вводная гимнастика).	
	3.Микропаузы активного отдыха.	
	4.Физкультурные минуты и физкультурные паузы.	

	5.Подвижные (динамические) перемены.	
	6.Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	
	В том числе, практических занятий	**10**
	Практическое занятие 36. Разработка малых форм занятий физическими упражнениями	4
	Практическое занятие 37. Оценка эффективности малых форм занятий физическими упражнениями	4
	Практическое занятие 38 Сравнительный анализ разных малых форм физических упражнений	2
Тема 3.3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	Содержание	**30/18**
	1.Спортивный час в группах продлённого дня.	12
	2. «Дни здоровья» в школе.	
	3.Организация и проведение спортивных праздников.	
	4.Организация работы спортивных секций.	
	5.Самостоятельные занятия физическими упражнениями.	
	6. Критерии эффективности применения крупных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	
	В том числе, практических занятий	**18**
	Практическое занятие 39. Планирование и проведение «Дня здоровья».	4
	Практическое занятие 40. Планирование и проведение спортивного праздника.	4
	Практическое занятие 41 Планирование работы спортивной секции.	4
	Практическое занятие 42. Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.	4
Тема 3.4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе	**Содержание**	**18/8**
	1. Спартакиада школы (внутришкольные соревнования).	10
	2.Межшкольные (муниципальные) соревнования	
	3. Критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	
	В том числе, практических занятий	**8**
	Практическое занятие 43. Планирование Спартакиады школы (внутришкольных соревнований)	4
	Практическое занятие 44 Особенности планирования межшкольных соревнований	4
Тема 3.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба	**Содержание**	**11/6**
	1. Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба	5
	В том числе, практических занятий	**6**

	Практическое занятие 45. Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба	4
	Практическое занятие 46 Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного- оздоровительного клуба	2
Учебная практика раздела 3 Виды работ Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.		18
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой. Разработка документов планирования физического воспитания. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура». Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.		288
Всего		**596 /337**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- Кузнецов, В.С. Методика обучению предмету Физическая культура: учебник. Москва: КНОРУС, 2023. -326с.

- Лях, В.И. Физическая культура. Примерные рабочие программы [Текст]: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2019

- Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). —Текст: электронный

- Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. —Текст: электронный - Теория и Методика обучения предмету «Физическая культура»: водные виды спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — Текст: электронный.

- Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. —Текст: электронный

3.2.2. Основные электронные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492770 (дата обращения: 24.03.2022).

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/506926 (дата обращения: 24.03.2022).

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445 (дата обращения: 24.03.2022).

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494536 (дата обращения: 24.03.2022).

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: https://book.ru/book/943651

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + еПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: https://book.ru/book/944960

Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284144 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/218837 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	- определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры; - планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания; - использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом: - требований программного материала по физической культуре, - возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья. - применять при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков физической культуры; - проведение уроков физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю

	здоровья обучающихся	
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требований по учебному предмету «Физическая культура»; - использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований; - выполнение анализа и интерпретации результатов контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся; - разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста..	- ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	- определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся; - определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач,	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

	возрастных особенностей обучающихся; - планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными условиями; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом; - проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.	экзамен (диф. зачет) МДК. 03.02. экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

культурного контекста;	документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности учителя физической культуры	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике

Приложение 1.3
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура и спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМН 03 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ, ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ, ПО ВИДУ СПОРТА С НАСЕЛЕНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП»

Для направленности (по выбору)
Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**8**
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**29**
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**33**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн 03 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель: в результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3 (3)	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп.
ПК 3.2.	Проводить занятия с населением различных возрастных групп.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.
ПК 3.4.	Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.
ПК 3.5.	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий.

ПК 3.6.	Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- анализа планов занятий; - планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп; -наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию; - проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; - проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; - проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса; - проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине); - осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий; - разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; - проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения; - проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разьяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдых аи определения минимального обьема двигательной активности; - оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях; - ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий; - подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»; - самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу; -составления индивидуальных программ населению по фитнесу;
Уметь	- определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; - устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения; - подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; - подбирать и применять физические упражнения для восстановления

	работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; - использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков; - использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков; - вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность; - координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий; - рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине); - подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине); - разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине); - инструктировать занимающихся перед проведением занятий - демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений; - пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки; - определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; - мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность; - соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма; - подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы; - выявлять первые признаки утомления занимающихся; - осуществлять контроль за двигательной активностью; - использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; - анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; - интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; - обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок; - давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий; - использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; - подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными

	коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик; - анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности; - прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях, - вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; - выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения; -подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения; -применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния; - формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации; - пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия; - применять методы и технологию фитнес-тестирования населения; - применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ; - подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека; -использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей; - использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия; - выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря;
Знать	- теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта; - формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; - структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; - специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; - физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; - физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека; - программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; - средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков; - комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с

	элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга; - общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе; - показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом; - структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки; - типовые программы детского, подросткового фитнеса; - основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине); - структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине); - комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине); - правила вида спорта (спортивной дисциплины); - требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий; - нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся; - методика планирования физических нагрузок для различных групп населения; - техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий; - условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни; - тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия; - техника безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю при проведении занятий; - методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; - объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; - основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; - направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; - формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; - технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; - способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях; - виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению; - принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; - физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия; - формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия; - система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий; - противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса; - техники самопрезентации в фитнесе; - особенности организации фитнеса для лиц различного возраста; - структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста; - система фитнеса, ее компоненты; - фитнес-программы различной целевой направленности;

	- методы и принципы планирования индивидуальных программ; - классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ; - общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий; - программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности; - классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; - методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга; - методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения; - методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов;

Личностные результаты:
гражданского воспитания:
ЛР 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;
физического воспитания:
ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
трудового воспитания:
ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 1010
в том числе в форме практической подготовки - 445

Из них на освоение МДК - 596
в том числе самостоятельная работа_____
практики, в том числе учебная -108
производственная - 288
Промежуточная аттестация - 18

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)14	Самостоятельная работа15	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий.	186	168	96	78	-	-	*	18	72
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	Раздел 2. Организация и проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине)	304	286	178	160	-	-		18	108
ПК 3.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Раздел 3. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических	186	168	60	42	-	-		18	108

	нагрузок.									
ПК 3.6; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	Раздел 4. Оказание населению фитнес услуг по индивидуальным программам	54	36	36	18	-	-		18	-
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	Раздел 5. Организация и проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса	71	53	53	35	-	-		18	-
ПК 3.6; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	Раздел 6. Организация продвижения фитнес-услуг среди населения	42	24	24	6	-	-		18	-
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	841	733	445	337	-	-	*	108	288

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**
1	2	3
Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий.		**116/78**
МДК.03.01 Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп.		
Тема 1.1. Основы организация и проведения физкультурно-	**Содержание**	**22/12**
	1.Цели, задачи, значение занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных	6

оздоровительных занятий	характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы	
	2.Формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы	
	3.Программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.	
	В том числе практических занятий	**12**
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ планов занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.	6
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, планов специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.	6
Тема 1.2. Средства физического воспитания и физкультурно-оздоровительные технологии, применяемые для решения задач физкультурно-оздоровительных занятий	**Содержание**	**24/18**
	1. Специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.	6
	2. Физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.	
	3. Физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека	
	В том числе практических занятий	**18**
	Практическое занятие 3. Подбор специальных комплексов упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.	6
	Практическое занятие 4. Подбор физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.	6
	Практическое занятие 5. Анализ физкультурно-оздоровительные технологий развития физических качеств, способностей человека.	6

Тема 1.3. Методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий	**Содержание**	**30/20**
	1. Структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы	10
	2. Методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.	
	3. Нормы и типы физических нагрузок при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Методика планирования физических нагрузок с учетом решаемой задачи	
	4. Требования к содержанию и организации инструктажей при проведении физкультурно-оздоровительных занятий	
	5. Техника безопасности, требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий; способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных занятий.	
	В том числе, практических занятий	**20**
	Практическое занятие 6. Проведение инструктажа занимающихся перед проведением занятий.	4
	Практическое занятие 7. Демонстрация занимающимся рациональных и безопасных техник выполнения упражнений.	4
	Практическое занятие 8. Пояснение занимающимся структуры занятия и особенности дозирования нагрузки.	4
	Практическое занятие 9. Определение и варьирование направленности и объема нагрузки, интенсивности и координационной сложности упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам.	4
	Практическое занятие 10. Проведение фрагментов занятий по физической подготовке с применением специальных комплексов упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.	2
	Практическое занятие 11. Проведение фрагментов занятий с применением физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы	2
Тема 1.4. Формирование и развитие мотивации и	**Содержание**	**8/6**
	1. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и	2

интереса к физкультурно-оздоровительным занятиям.	спортом, к ведению здорового и активного образа жизни.	
	В том числе, практических занятий	**6**
	Практическое занятие 12. Определение условий и способов мотивирования деятельности занимающихся на занятиях, развития интереса к физическим упражнениям, стимулирования их двигательной активности.	6
Тема 1.5. Планирование физкультурно-оздоровительных занятий	**Содержание**	**12/8**
	1.Содержание, виды, методические основы планирования занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы	4
	2.Основные документы планирования.	
	В том числе, практических занятий	**8**
	Практическое занятие 13. Определение цели, задач, разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.	4
	Практическое занятие 14. Анализ планов занятий с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения.	4
Тема 1.6. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.	**Содержание**	**14/8**
	1. Объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	6
	2. Методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	
	3.Основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся**.**	
	В том числе, практических занятий	**8**
	Практическое занятие 15. Определение признаков утомления у занимающихся	2
	Практическое занятие 16. Подбор методов осуществления контроля за двигательной активностью.	2
	Практическое занятие 17. Применение методик и интерпритация результатов контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	2
	Практическое занятие 18. Анализ физического состояния занимающихся, в том числе динамики его изменения.	2

Тема 1.7. Документация, обеспечивающая проведение физкультурно-оздоровительных занятий	**Содержание**	**6/2**
	1. Виды учётно-отчётной документации.	4
	2.Требования к ведению учётно-отчётной документации.	
	В том числе, практических занятий	**2**
	Практическое занятие 19. Составление и ведение документации на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	2
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий. **2.** Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. **3.** Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. **4.** Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных занятий, разработка предложения по их совершенствованию. **5.** Проведение занятий (фрагментов) на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. **6.** Проведения занятий, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. 7. Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.		**18**
Производственная практика раздела 1 **Виды работ** **1.** Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий. **2.** Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. **3.** Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. **4.** Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных занятий, разработка предложения по их совершенствованию. **5.** Проведение занятий на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. **6.** Проведения занятий, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.		**72**

7. Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. **8.** Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий.		
Раздел 2. Организация и проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).		**318/160**
МДК.03.01 Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп.		
Тема 2.1. Основы организация и проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	**Содержание**	**40/20**
	1.Цели, задачи, значение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	20
	2. Формы организации занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	
	3. Программы по виду спорта (спортивной дисциплине).	
	4. Правила вида спорта (спортивной дисциплины).	
	В том числе практических занятий	**20**
	Практическое занятие 20. Изучение и анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	10
	Практическое занятие 21. Изучение и анализ программ по виду спорта (спортивной дисциплине).	10
Тема 2.2. Основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине).	**Содержание**	**68/44**
	1. Основы техники в виде спорта (спортивной дисциплине).	24
	2. Методика обучения двигательным действиям в виде спорта.	
	3. Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине).	
	В том числе практических занятий	**44**
	Практическое занятие 22. Подбор различных комплексов упражнений, соответствующих подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине).	11
	Практическое занятие 23. Подбор комплексов общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине.	11
	Практическое занятие 24. Объяснение и демонстрация техники выполнения упражнений в виде спорта (спортивной дисциплине).	11
	Практическое занятие 25. Разъяснение занимающимся теоретических и практических вопросов технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине).	11
Тема 2.3. Методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	**Содержание**	**106/56**
	1. Структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	50
	2. Нормы и типы физических нагрузок при проведении занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). Методика планирования физических нагрузок с учетом решаемой задачи.	

	3. Техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий.	
	4. Требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	
	5. Техника безопасности, выявление источников возможного травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий; способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных занятий.	
	В том числе, практических занятий	**56**
	Практическое занятие 26. Проведение инструктажа занимающихся перед проведением занятий.	6
	Практическое занятие 27. Демонстрация занимающимся рациональных и безопасных техник выполнения упражнений.	10
	Практическое занятие 28. Проведение фрагментов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).с применением комплексов общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине).	20
	Практическое занятие 29. Проведение фрагментов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине на основе рационального и безопасного сочетания различных комплексов упражнений, соответствующих подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине)	20
Тема 2.4. Формирование и развитие мотивации и интереса к занятиям по виду спорта (спортивной дисциплине).	**Содержание**	**12/6**
	1. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни.	6
	В том числе, практических занятий	**6**
	Практическое занятие 30. Определение условий и способов мотивирования деятельности занимающихся на занятиях, развития интереса к физическим упражнениям, стимулирования их двигательной активности.	6
Тема 2.5. Планирование занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	**Содержание**	**32/12**
	1.Содержание, виды, методические основы планирования занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	20
	2.Основные документы планирования.	
	В том числе, практических занятий	**12**
	Практическое занятие 31. Определение цели, задач, разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	6
	Практическое занятие 32. Анализ планов занятий с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения.	6
Тема 2.6. Контроль за,	**Содержание**	**28/12**

физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.	1. Объективные и субъективные показатели контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	16
	2. Методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	
	В том числе, практических занятий	**12**
	Практическое занятие 33. Определение признаков утомления у занимающихся	6
	Практическое занятие 34. Применение методик и интерпретация результатов контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	6
Тема 2.7. Документация, обеспечивающая проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	**Содержание**	**32/10**
	1. Виды учётно-отчётной документации.	22
	2.Требования к ведению учётно-отчётной документации.	
	В том числе, практических занятий	**10**
	Практическое занятие 35. Составление и ведение документации на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	10
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** **1.** Анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). **2.** Разработка планов занятий занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). **3.** Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). **4.** Проведение занятий (фрагментов) по виду спорта (спортивной дисциплине). **5.** Осуществление контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.		18
Производственная практика раздела 2 **Виды работ** **1.** Анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). **2.** Разработка планов занятий занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). **3.** Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). **4.** Проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). **5.** Осуществление контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. **6.** Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий.		108
Раздел 3. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.		**54/42**

МДК.03.01 Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп.		
Тема 3.1. Основы консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок	**Содержание**	**4/-**
	1. Направления консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок	4
	2. Содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок	
Тема 3.2. Методические аспекты консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.	**Содержание**	**28/24**
	1. Формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.	4
	2. Технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек.	
	В том числе, практических занятий	**24**
	Практическое занятие 36. Подбор содержания консультации по обучению населения техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок.	6
	Практическое занятие 37 Подбор содержания консультации по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий.	6
	Практическое занятие 38. Подбор содержания выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик.	6
	Практическое занятие 39. Применение технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек	6
Тема 3.3. Определение и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту	**Содержание**	**14/10**
	1. Способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы.	4
	2. Способы определения и прогнозирования востребованности месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях	
	В том числе, практических занятий	**10**

отдыха, в образовательных организациях.	**Практическое занятие 40.** Анализ потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии.	4
	Практическое занятие 41. Прогнозирование востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях.	6
Учебная практика раздела 3 **Виды работ** 1. Разработка рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам. 2. Определение содержания и проведение встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения; 3. Определение содержания и проведение с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдых аи определения минимального объёма двигательной активности. 4. Оказание методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях.		**18**
Раздел 4. Оказание населению фитнес услуг по индивидуальным программам		**30/18**
МДК. 03.02 Организация продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам.		
Тема 4.1. Основы здорового образа жизни	**Содержание**	**2**
	1. Принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия.	2
	2. Физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия	
Тема 4.2. Фитнес и его значение для поддержания активного долголетия	**Содержание**	**2**
	1. Формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия	2
	2. Система фитнеса, ее компоненты.	
	3. Противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса	
Тема 4.3. Общие основы организации занятий по фитнесу	**Содержание**	**4**
	1. Особенности организации фитнеса для лиц различного возраста	4
	2. Структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста	
	3. Общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий.	
Тема 4.4. Планирование и методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу	**Содержание**	**16/10**
	1. Методы и принципы планирования индивидуальных программ	6
	2. Классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ	
	3. Программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности	

	4. Классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе;	
	5. Методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга	
	6. Методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения.	
	В том числе, практических занятий	**10**
	Практическое занятие 42. Пояснение структуры занятия по фитнесу при проведении ознакомительного занятия.	2
	Практическое занятие 43. Применение фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ.	2
	Практическое занятие 44 Подбор и применение физических упражнений для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека.	2
	Практическое занятие 45 Использование базовых упражнений типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей при проведении занятий.	2
	Практическое занятие 46 Выявление ошибок в технике выполнения элементов упражнений.	2
Тема 4.5. Применение тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря.	**Содержание**	**4/2**
	1. Тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие специфике занятия	2
	2.Методические аспекты применения тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря на занятии.	
	В том числе, практических занятий	**2**
	Практическое занятие 47. Проведение фрагментов занятий с применением тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря, соответствующие специфике занятия.	2
Тема 4.6. Методы и методика фитнес-тестирования	**Содержание**	**10/4**
	1. Антропометрические замеры тела человека	6
	2. Тестирование мышечной силы и мышечной выносливости с использованием системы тестов для отдельных частей тела и групп мышц человека.	
	3. Тестирование аэробной выносливости человека с использованием системы тестов с динамической нагрузкой.	
	4. Тестирование гибкости с использованием системы тестов для отдельных групп мышц человека.	
	5. Тестирование равновесия человека.	

	6. Тестирование неинвазивными методами текущего физического состояния человека: замер частоты сердечных сокращений в покое, кровяного давления в покое.	
	7. Технологии интерпретации результатов фитнес-тестирования.	
	В том числе, практических занятий	**4**
	Практическое занятие 48. Применение методов и технологии фитнес-тестирования	2
	Практическое занятие 49. Применение индивидуальных цифровых устройств для диагностики и/или контроля своего состояния	2
Учебная практика раздела 4 Виды работ Проведение ознакомительных занятий по фитнесу. Составление индивидуальных программ по фитнесу.		**18**
Раздел 5. Организация и проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.		**58/35**
МДК.03.02 Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп.		
Тема 5.1. Основы организация и проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	**Содержание**	**6/4**
	1.Цели, задачи, значение занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	2
	2.Показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом.	
	3. Типовые программы детского, подросткового фитнеса.	
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие 50. Изучение и анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	2
	Практическое занятие 51. Изучение и анализ типовых программ детского, подросткового фитнеса.	2
Тема 5.2. Средства детского, подросткового фитнеса.	**Содержание**	**8/5**
	1. Средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков.	3
	2. Комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга.	
	3. Общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе.	

	В том числе практических занятий	**5**
	Практическое занятие 52 Подбор увлекательных упражнений и музыкального сопровождения, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков.	3
	Практическое занятие 53. Подбор комплексов упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков.	2
Тема 5.3. Методика проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	**Содержание**	**20/14**
	1. Структура занятия по программам детского и подросткового фитнеса.	6
	2. Методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки.	
	3. Нормы и типы физических нагрузок при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса. Методика планирования физических нагрузок с учетом решаемой задачи.	
	4. Требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса.	
	5. Техника безопасности, требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий; способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса.	
	В том числе, практических занятий	**14**
	Практическое занятие 54. Проведение инструктажа занимающихся перед проведением занятий.	2
	Практическое занятие 55. Демонстрация занимающимся рациональных и безопасных техник выполнения упражнений.	2
	Практическое занятие 56. Определение и варьирование направленности и объема нагрузки, интенсивности и координационной сложности упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности детей и подростков.	2
	Практическое занятие 57. Координация действий детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, определение ошибок в технике двигательных действий.	2
	Практическое занятие 58 Проведение фрагментов занятий по фитнесу с применением увлекательных упражнений и музыкального сопровождения, упражнения аэробики подражательного характера.	2
	Практическое занятие 59. Проведение фрагментов занятий с применением комплексов упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков.	2
	Практическое занятие 60. Проведение фрагментов занятий с использованием разнообразных направлений фитнеса.	2

Тема 5.4. Формирование и развитие мотивации и интереса у детей и подростков к занятиям фитнесом.	**Содержание**	**4/2**
	1. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни.	2
	В том числе, практических занятий	**2**
	Практическое занятие 83. Определение условий и способов мотивирования деятельности занимающихся на занятиях, развития интереса к физическим упражнениям, стимулирования их двигательной активности.	2
Тема 5.5. Планирование занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	**Содержание**	**6/4**
	1.Содержание, виды, методические основы планирования занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	2
	2.Основные документы планирования.	
	В том числе, практических занятий	**4**
	Практическое занятие61. Определение цели, задач, разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса	2
	Практическое занятие 62. Анализ планов занятий с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам занятия, возрастным особенностям занимающихся.	2
Тема 5.6. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.	**Содержание**	**10/4**
	1. Объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	8
	2. Методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	
	3. Основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	
	В том числе, практических занятий	**4**
	Практическое занятие 63. Определение признаков утомления у детей и подростков в процессе занятий	2
	Практическое занятие 64. Применение методик и интерпретация результатов контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	2
Тема 5.7. Документация, обеспечивающая проведение групповых	**Содержание**	**4/2**
	1. Виды учётно-отчётной документации.	2
	2.Требования к ведению учётно-отчётной документации.	

занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	**В том числе, практических занятий**	**2**
	Практическое занятие 65. Составление и ведение документации на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	2
Учебная практика раздела 5 Виды работ Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса, разработка предложения по их совершенствованию. Проведение групповых занятий (фрагментов) с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.		**18**
Производственная практика раздела 5 Виды работ Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса, разработка предложения по их совершенствованию. Проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий.		**108**
Раздел 6. Организация продвижения фитнес-услуг среди населения		**10/6**
МДК. 03.02 Организация продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам.		
Тема 6.1. Организации мотивирующих фитнес-мероприятий.	**Содержание**	**10/6**
	1. Система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий.	4
	2. Техники самопрезентации в фитнесе	
	В том числе, практических занятий	**6**
	Практическое занятие 66. Выбор оптимальных средств и методов коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения	2
	Практическое занятие 67 Подбор материалов и подготовка контента, пропагандирующего ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения	2

	Практическое занятие 68. Проведение самопрезентации для формирования у населения заинтересованность фитнесом.	2
Учебная практика раздела 6 Виды работ Подготовка и размещение контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет». Самопрезентация и проведение ознакомительных занятий по фитнесу.		**18**
Промежуточная аттестация ***экзамен***		**18**
Всего		**596 /337**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

3. Дворкин Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с.

4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.

6. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с.

7. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.02.2022).

2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

3. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516346 (дата обращения: 20.02.2023).

4. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + еПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: https://book.ru/book/944960

5. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 (дата обращения: 20.02.2023).

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514806 (дата обращения: 20.02.2023).

7. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518668 (дата обращения: 20.02.2023).

8. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519540 (дата обращения: 20.02.2023).

9. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222614 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

2. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.

3. Полиевский С.А., Глейбман А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).

4. Сапожникова, О. В. Фитнес: [учеб. пособие] / О. В. Сапожникова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015 – 144 с.

5. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97462 (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Физическая культура. Фитнес : учебное пособие /Т. Н. Шутова, Д. В. Выприков, О. В. Везеницын, И. М. Бодров, Г. С. Крылова, Д. А. Кокорев, А. Г. Буров, О. В. Мамонова, . Гаджиев. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017 – 132 с.

7. Фитнес-технологии и системы физических упражнений в учебном процессе на занятиях физической культурой : учебное пособие / И.Г. Горбань., В.Г. Купцова, В.А. Гребенникова, Н.С. Бакурадзе ; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2021 – 112 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп. .	-определяет цели и задачи, планирует физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; - устанавливает соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.2. Проводить занятия с населением различных возрастных групп.	- проводит занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, с учетом методических требований; - проводит занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы с учетом методических требований; - проводит групповое занятие с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса с учетом методических требований; - проводит занятия по виду спорта (спортивной дисциплине) с учетом методических требований;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием	- выявляет первые признаки утомления занимающихся на основе системы показателей; - осуществляет контроль за двигательной	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;

и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.	активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий, используя методики контроля; - анализирует и интерпретирует результаты контроля с задачами контроля и с учетом возраста и особенностей занимающихся; -использует контрольно-измерительные приборы в процессе контроля в соответствии с их назначением;	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.	- разрабатывает рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; - выбирает оптимальные формы тренировок, нагрузок и видов занятий с учетом возраста физического состояния и развития, физической подготовленности, наличия заболеваний, травм и противопоказаний у занимающихся; - обосновывает методические аспекты физической подготовки занимающихся с учетом возраста; - подбирает содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик; - прогнозирует востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях на основе анализа потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и двигательной активности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю
3.5. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий.	- ведение документации, обеспечивающей реализацию физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору)на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01

		экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.6. Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам.	- выбирает оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения; - подбирает материалы и готовит контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность с учетом особенностей различных групп населения; - осуществляет самопрезентацию с использованием техник самопрезентации в фитнесе; - проводит ознакомительное занятие с пояснением структуры занятия по фитнесу; - составляет индивидуальные программы населению с применением фитнес-технологий, с учетом методов и принципов планирования индивидуальных программ;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов личностного развития	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно	- соблюдение норм делового общения и	экспертное наблюдение и

взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	деловой этики во взаимодействии с занимающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности; - учет климатических условий региона при организации занятий	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;

подготовленности	спорту	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

Приложение 2
Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 2.1
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура и спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.01.История России

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основная цель курса: Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития;

Задачи изучения дисциплины:

– формирование гражданской идентичности, развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;

– знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

– воспитание нравственности, морали, толерантности;

– понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

– понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

Частными задачами являются:
– способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
– навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
– умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
– развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, способности находить нестандартные подходы к решению научных и производственных задач, адекватно действовать в ситуациях неопределенности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в

	соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты:

гражданского воспитания:

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

физического воспитания:

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

трудового воспитания:

ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы элективного курса	72
в т.ч. в форме практической подготовки	33
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 25,ЛР 26
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	**1**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие№1 Анализ “Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение”.	**3**	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 6,ЛР 13
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие№2. Составление презентации “Александр Невский как спаситель Руси”.	**2**	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 6,ЛР 13
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие№3. Сравнительный анализ 1-2 народного ополчения, выводы.	**2**	
Тема 4.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК

Волим под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	**1**	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 6,ЛР 13
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие№4. Составить таблицу “Взаимоотношения России и Польши 17в.”	**3**	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 6,ЛР 13
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие№5. Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	**2**	
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 6,ЛР 13
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №6. Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги)	**2**	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 6,ЛР 13
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №7. Анализ текстовых, визуальных источников исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века	**2**	
Тема 8.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК

Гибель империи	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	**2**	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 6,ЛР 13
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №8. Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ, историческое значение Российской революции.	**2**	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 6,ЛР 13
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №9. Историческое значение Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР.	**2**	
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 6,ЛР 13
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №10 Составить таблицу “Основные этапы и события Великой Отечественной войны”	**2**	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 6,ЛР 13
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие№11. Таблица “Геополитические результаты Великой	**2**	

	Отечественной Войны”		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 6,ЛР 13
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие№12. Составить презентацию “Экстремистские движения и борьба с ними”	**2**	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 6,ЛР 13
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие№13. Составить таблицу “Национальное возрождение в РФ”	**2**	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 6,ЛР 13
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие№14. Составление схемы “Антисоветская пропаганда в Европе”	**2**	
Тема 15.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК

Слава русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	**2**	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 6,ЛР 13
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие№15. Составление презентации.	**3**	
Тема 16. Россия в деле	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ЛР 6,ЛР 13
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	**2**	
Промежуточная аттестация: *зачет с оценкой*		**2**	
Всего:		**72/33**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся; наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор;

мультимедийный экран; лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – Москва: просвещение, 2023. – 448с.

2.История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с.

3. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный

4. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в	коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	

современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

Приложение 2.2
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура и спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
специальности 49.02.01 «Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «**СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии (специальности*) 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 9 *ЛР 9* *ЛР 15* *ЛР 20* *ЛР 21* *ЛР 22* *ЛР 25* *ЛР 32* *ЛР 33*	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) и мнение; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности.

Общие компетенции:

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК.2.2.Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК.2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

Личностные результаты:

ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и

психическому здоровью;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
практические занятия	118
Самостоятельная работа [16]	-
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)	2

[16] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Моя спортивная жизнь	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 09 ЛР 15 ЛР 25 ЛР 33
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные); числительные (количественные, порядковые, даты, время); безличное предложение; времена группы Simple; вспомогательный глагол to do.		
	В том числе практических занятий	***10***	
	Практическое занятие№1. Семья и родственные отношения, спортивные традиции в семье.	2	
	Практическое занятие№2.Описание внешности и характера. Черты характера спортсмена. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическое занятие№3.Начало спортивной карьеры. Освоение новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическое занятие№4.Первые спортивные достижения и результаты. Диалогическая речь по теме.	2	
	Практическое занятие№5.Рабочий день спортсмена. График тренировок спортсменов. Монологическая речь по теме	2	
Тема 2. Российская Федерация и её города	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 09 ЛР 9 ЛР 33
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: множественное число существительных; притяжательный падеж; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля); оборот there is\are.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие№6Российская Федерация (географическое положение, природа, климат, политическое устройство, национальные символы). Освоение нового лексического материала. Чтение и перевод текста.	2	

	Практическое занятие№7Большие города России. Чтение и выполнение заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическое занятие№8Достопримечательности России. Составление маршрута путешествий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическое занятие№9 Родной город. Написание эссе по теме «Мой родной город».	2	
	Практическое занятие№10 Достопримечательности родного города. Составление плана экскурсии по городу. Диалогическая речь по теме.	2	
Тема 3. Страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала:**	**14**	ОК 09 ЛР 32 ЛР 33
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous; вспомогательный глагол to be; безличное предложение.		
	В том числе, практических занятий	**14**	
	Практическое занятие№11 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, природа, климат). Освоение нового лексического материала. Чтение и перевод текста, выполнение заданий по тексту.	2	
	Практическое занятие№12 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (политическая система, государственные символы, крупные города). Монологическая речь по теме.	2	
	Практическое занятие№13 Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии»: Просмотр видеофильма, выполнение заданий по фильму	2	
	Практическое занятие№14 Соединенные штаты Америки (географическое положение, природа, климат, политическая система). Освоение нового лексического материала. Чтение и перевод текста, выполнение заданий по тексту.	2	
	Практическое занятие№15 50 американских штатов. Чтение информации о штатах США; выполнение упражнений по тексту; участие в беседе по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическое занятие№16 Интересные факты о США, традиции и праздники американцев. Чтение текстов по теме. Просмотр видеофильма, выполнение заданий по фильму.	2	
	Практическое занятие№17 Путешествие по стране. Составление диалогов по заказу авиабилета, бронированию номера в гостинице, маршруту путешествия по достопримечательностям США или Великобритании. Контрольная работа за семестр	2	
Тема 4. Спорт и физическая	**Содержание учебного материала:**	**26**	ОК 09 ПК 2.4
	1. Фонетический материал;		

культура в нашей жизни. Спорт и здоровье	2. Лексический материал по теме;		ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 33
	3. Грамматический материал: неопределенные местоимения (some, any, much, many, little, few, either, neither, all, both); предлоги (простые, составные, групповые);		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе практических занятий	**26**	
	Практическое занятие№18 Спорт и физическая культура в России. Освоение нового лексического материала. Чтение и перевод текста, выполнение заданий по тексту.	2	
	Практическое занятие№19 Развитие спорта и физической культуры в моем городе. Монологическая и диалогическая речь по теме.	2	
	Практическое занятие№20 Спорт и физическая культура в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Освоение нового лексического материала. Чтение текста, выполнение заданий по тексту	2	
	Практическое занятие№21 Спорт и физическая культура в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии Работа с лексикой по теме. Монологическая речь по теме.	2	
	Практическое занятие№22 Спорт и физическая культура в США. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста.	2	
	Практическое занятие№23 Спорт и физическая культура в США. Устная практика по теме.	2	
	Практическое занятие№24 Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка. Поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации.	2	
	Практическое занятие№25 Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности. Освоение нового лексического материала. Чтение и перевод текста, выполнение заданий по тексту	2	
	Практическое занятие№26 Здоровый образ жизни. Освоение новой лексики. Чтение и перевод (со словарем) текста, выполнение заданий по тексту.	2	
	Практическое занятие№27 Еда и питание. Здоровое питание Освоение нового лексического материала. Чтение и перевод текста, выполнение заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Устная практика по теме.	2	
	Практическое занятие№28 Питание спортсмена. В магазине. В ресторане. Аудирование, выполнение заданий по аудированию.	2	
	Практическое занятие№29 .Роль медицины в спорте. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста, выполнение заданий по тексту.	2	
	Практическое занятие№30 Травматизм у спортсменов. У врача. Диалогическая и монологическая речь по теме.	2	

Тема 5. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту	**Содержание учебного материала:**	**18**	ОК 09 ПК 2.2 ЛР 25 ЛР 33
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты.		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе практических занятий	**18**	
	Практическое занятие№31 Система образования в России. Освоение нового лексического материала. Чтение и перевод текста, выполнение заданий по тексту.	2	
	Практическое занятие№32 Становление системы физического воспитания в России. Реферирование статей по теме.	2	
	Практическое занятие№33 Профессии в спорте и физической культуре. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. выполнение заданий по текстам.	2	
	Практическое занятие№34 Значение физической культуры в образовательном процессе. Поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.	2	
	Практическое занятие№35 Моя будущая профессия. Чтение текста, выполнение заданий по тексту, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическое занятие№36 Моя будущая профессия. Монологическая и диалогическая речь с обсуждением аспектов будущей профессии.	2	
	Практическое занятие№37 Подготовка специалистов в нашем колледже. Освоение нового лексического материала Чтение и перевод текста, выполнение заданий по тексту.	2	
	Практическое занятие№38 Мое дальнейшее образование. Написание плана своего профессионального развития.	2	
	Практическое занятие№39 Перевод профессионально-ориентированного текста. Контрольная работа за семестр.	2	
Тема 6. Соревнования	**Содержание учебного материала:**	**18**	ОК 09 ПК 2.4 ЛР 25 ЛР 33
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect, вспомогательный глагол to have; сложносочиненные предложения;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие№40 Виды соревнований. Освоение нового лексического материала Чтение и перевод текста, выполнение заданий по тексту.	2	

	Практическое занятие№41 Знаменитые международные соревнования. Чтение и реферирование статьи из газет, журналов, интернет-ресурсов о различных международных соревнованиях.	2	
	Практическое занятие№42 Древние Олимпийские игры. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий по видеофрагменту.	2	
	Практическое занятие№43 Современные Олимпийские игры. Освоение нового лексического материала Чтение и перевод текста, выполнение заданий по тексту.	2	
	Практическое занятие№44 Паралимпийские игры. Поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации.	2	
	Практическое занятие№45 Юношеские олимпийские игры. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста, выполнение заданий по тексту.	2	
	Практическое занятие№46 Символы Олимпийских игр. Олимпийские города. Подготовка презентации и демонстрация рассказа о символе или о городе, принимавшем Олимпиаду (по выбору).	2	
	Практическое занятие№47 Система спортивных разрядов и званий. Обсуждение требований для присвоения спортивных званий в разных видах спорта..	2	
	Практическое занятие№48 Мои соревнования, успех и неудача. Устная практика по теме.	2	
Тема 7. Различные виды спорта	**Содержание учебного материала:**	**12**	ОК 09 ПК 2.4 ЛР 25 ЛР 33
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: страдательный залог; сложноподчиненные предложения;		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие№49 Олимпийские летние виды спорта. Чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских летних видов спорта.	2	
	Практическое занятие№50 Олимпийские зимние виды спорта. Чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее популярных олимпийских зимних видах спорта и олимпийских чемпионах.	2	
	Практическое занятие№51 Неолимпийские виды спорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом.	2	
	Практическое занятие№52 Новые виды спорта. Поиск и представление информации на иностранном языке по изучаемой теме.	2	
	Практическое занятие№53 Национальные виды спорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.	2	
	Практическое занятие№54 Экстремальные виды спорта. Написание заметки в газету о	2	

	соревнованиях, проходивших по одному из экстремальных видов спорта.		
Тема 8. Избранный вид спорта	**Содержание учебного материала:**	**10**	ОК 09 ПК 2.4 ЛР 25 ЛР 33
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: неличные формы глагола.		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие№55 История избранного вида спорта. Участие в беседе по теме. Письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме.	2	
	Практическое занятие№56 Правила и экипировка. Освоение нового лексического материала Чтение и перевод текста, выполнение заданий по тексту.	2	
	Практическое занятие№57 Терминология в избранном виде спорта. Составление словаря спортивных терминов, составление предложений с данными терминами.	2	
	Практическое занятие№58 Мой избранный вид спорта. Воспроизведение спортивных терминов. Реферирование статьи профессиональной направленности.	2	
	Практическое занятие№59 Мой любимый спортсмен. Демонстрация презентации о любимом спортсмене с сопровождающим рассказом.	2	
Промежуточная аттестация ***зачет с оценкой***		***2***	
Всего:		***120***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян И.П.:Английский язык для ССУЗов. Учебное пособие/ И.П. Агабекян. – Ростов-на-Дону: «Феникс» , 2022.- 316 с.

2. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English.: Учебник английского языка для учреждений СПО. - Москва, 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010 (дата обращения: 20.02.2023)..

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511594 (дата обращения: 20.02.2023).

3. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. —Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сиразитдинова Г.Р. Английский язык. Практикум [Текст] / сост. Г.Р. Сиразитдинова.– Кемерово: ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж», 2023. – 99 с.

2. Сиразитдинова Г.Р. Английский язык (Грамматика): Сборник тестов и контрольных работ по грамматике английского языка [Текст] / сост. Г.Р. Сиразитдинова.– Кемерово: ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», 2017. – 64 с.

3. Сиразитдинова Г.Р. Иностранный (английский) язык: Кузбасский край [Текст]: практикум для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г.Р. Сиразитдинова: ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж». – Кемерово: ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», 2019. – 106 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Анализ и оценка монологических и диалогических высказываний Анализ и оценка выполнения перевода Диктант

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Анализ и оценка монологических и диалогических высказываний
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Анализ и оценка монологических и диалогических высказываний
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Анализ и оценка монологических и диалогических высказываний Анализ и оценка выполнения письменных заданий
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Анализ и оценка выполнения перевода Анализ и оценка выполнения письменных заданий
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Анализ и оценка монологических и диалогических высказываний Анализ и оценка выполнения перевода Диктант Тестирование Контрольная работа
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Анализ и оценка монологических и диалогических высказываний Анализ и оценка выполнения лексико-грамматических упражнений Диктант Контрольная работа
-особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации	Анализ и оценка монологических и диалогических высказываний Диктант

	профессиональной области	
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Анализ и оценка выполнения перевода Анализ и оценка выполнения заданий по содержанию текста Контрольная работа

Приложение 2.3
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура и спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности
Специальность 49.02.01 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 07, ЛР8, ЛР 9,ЛР 10,ЛР 27,ЛР21.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [17] ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК01, ЛР10,ЛР20	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;

[17] *Приводятся коды ОК, ПК, ЛР, которые необходимы для освоения данной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.*

	безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек).	основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек.
ОК 02	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств

	контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04, ЛР 27	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	сихологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
ОК 07, ЛР27	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

Общие компетенции:

ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Личностные результаты:

ЛР 8 интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

ЛР 9 готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т.ч. в форме практической подготовки	19
в т. ч.:	
теоретическое обучение	53
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	
практические занятия *(если предусмотрено)*	19
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
контрольная работа *(если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа [18]	-
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой

[18] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		24/4	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	10/0	ОК 01, 02, 04, 07. ЛР 27
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности.	10	
	Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.		
	Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.		
	Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.		
	Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	Лекция-дискуссия19		

19 Здесь и далее общие алгоритмические предписания по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности и действий в ЧС конкретизируется самостоятельно разработчиками РПД применительно к специфике осваиваемой обучающимися профессиональной деятельности и типичных опасностей которые могут возникать в процессе ее осуществления

Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	8/2	ОК 01, 02, 04, 07. ЛР 27
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.	6	
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.		
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.		
	Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
	Проблемная лекция		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	1	
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, 02, 04, 07. ЛР 27
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.	4	
	Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		

	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/14	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/14	
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	Содержание учебного материала	8/2	ОК 01, 02, 04, 07.ЛР 10
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.	6	
	Перевернутая лекция		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2	
Тема 2.2. Аксиология военной службы	Содержание учебного материала	8/2	ОК 01, 02, 04, 07. ЛР10
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).	6	
	Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.		
	Лекция-диалог		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная	2	

	ценность		
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	Содержание учебного материала	8/2	ОК 01, 02, 04, 07.
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	6	
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	Содержание учебного материала	10/4	ОК 01, 02, 04, 07. ЛР10
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	6	
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	Лекция-визуализация		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки	4	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	Содержание учебного материала	14/4	ОК 01, 02, 04, 07. ЛР10
	Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	10	
	Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем		

	замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия		
	Лекция-визуализация		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	4	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/14	
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	Содержание учебного материала	16/3	ОК 01, 02, 04, 07.
	Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	13	
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы		
	Перевернутые лекции		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	1	
	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2	
Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	Содержание учебного материала	16/6	ОК 01, 02, 04, 07.
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	10	
	Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах		
	Проблемные лекции		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	2	
	Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	4	

Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	14/4	ОК 01, 02, 04, 07.ЛР20
	Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	10	
	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика		
	Лекции-диалоги		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния.	2	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой
ВСЕГО		72/19	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

оснащенный оборудованием: комплект противогазов, макеты средств коллективной защиты, тренажёр «Максим», набор шин. (п*еречисляется основное оборудование кабинета),* техническими средствами обучения: компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

4. Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.

5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

6. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

7. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

8. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

9.Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022–639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

10.Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524 (дата обращения: 02.02.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045 (дата обращения: 02.07.2021).

3. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161 (дата обращения: 22.02.2022).

4. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492045 (дата обращения: 22.02.2022).

5. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:https://book.ru/book/941500 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433458 (дата обращения: 10.08.2021).

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. –Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491234 (дата обращения: 22.02.2022).

9. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288905 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: http://www.magbvt.ru.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452850 (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. 5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://bzhde.ru (дата обращения: 10.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС,	Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-

жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)	демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания	методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений
номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;		
психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов		

эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины20		
распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять	В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных	Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных

20 Отработка и демонстрация обучающимися умений, осваиваемых в рамках дисциплины, организуется в строгом соответствии с требованиями действующих нормативных актов к обеспечению образовательном процессе безопасности жизни, ненанесения вреда физическому, психическому и социальному здоровью обучающихся; с применением обучающих средств и оборудования, имеющих документы об оценке (подтверждении) их соответствия; на основе персонифицированного подхода, предполагающего, в частности, учет индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе по медицинским показателям) обучающихся при разработке индивидуализированных образовательных траекторий освоения ими содержания учебной дисциплины.

составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС ; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС . правильно составляет план действий, определят ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно	результатов выполнения практической работы

	осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС . В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по создани ю человеко - и природозащитной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения ; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	

Приложение 2.4
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура и спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основная цель курса: Формирование готовности студентов к сохранению и укреплению здоровья с помощью современных технологий спорта и умение применять их в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Развивать физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять индивидуальное здоровье.

3. Формировать устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4.	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики

	– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	перенапряжения

Личностные результаты:

гражданского воспитания:

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

физического воспитания:

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

трудового воспитания:

ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Общие компетенции:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.4. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую учебные занятия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	154
в т.ч. в форме практической подготовки	152
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	152
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		**10**	
Тема № 1. Роль физической культуры в развитии человека.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4.
	1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.		
Раздел 2 . Физическое совершенствование		**152**	
Тема № 1. Гимнастика	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4.
	1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой		
	2.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).		
	3.Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др). Упражнения для коррекции зрения.		
	4.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	5. Развитие физических способностей средствами гимнастики.		
	В том числе практических занятий	**22**	
	Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.	10	
	Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	8	
	Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	2	

	Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 2. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4.
	2. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.		
	3. Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики.		
	В том числе практических занятий	**24**	
	Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.	10	
	Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.	10	
	Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 3. Спортивные игры	**Содержание учебного материала**	**42**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.		ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4.
	2.**Баскетбол.** Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам**.**		

	3.**Волейбол.** Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		
	4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр.		
	5.Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.		
	В том числе практических занятий	**42**	
	Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.	**20**	
	Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий.	**20**	
	Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	**2**	
Тема № 4. Плавание	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях плаванием.		ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4.
	2. Подготовительные упражнения по освоению с водой		
	3. Упражнения для освоения способов плавания		
	4. Развитие физических способностей средствами плавания		
	5. Профессионально-прикладная направленность средств плавания		
	В том числе практических занятий	**28**	
	Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.	12	
	Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов плавания.	14	
	Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 5 . Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности		

физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)	2. Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.		ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4.
	В том числе практических занятий	**20**	
	Практическое занятие 14. .Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	8	
	Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	10	
	Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 08 ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4.
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	-	
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	**12**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		***154***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. -448с.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. —Текст: электронный

2. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:ht tps://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

3. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. —Текст: электронный

4. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

5. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

6. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения	– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности – знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	устный опрос, тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; – применять рациональные приемы двигательных функций в	– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной

профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	– демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	аттестации

Приложение 2.5
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура и спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»
специальности 49.02.01 «Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ЛР 1	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 07 ЛР 25	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях**;**

ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	*зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03; ОК 07 ЛР 1 ЛР 25
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	4	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1 Семинар Экономические кризисы. Финансовое мошенничество	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2. Источники денежных средств	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03; ОК 07 ЛР 1 ЛР 25
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	4	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №2 Построение семейного бюджета	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03; ОК 07 ЛР 1,ЛР25
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	2	
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере.		

	Финансовые пирамиды		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №3. «Решение задач на определение процентного дохода по вкладам	4	
	Практическое занятие №4. «Расчет компенсации по кредиту»		
	Самостоятельная работа		
Тема 4. Фондовый рынок	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 03; ОК 07 ЛР 1,ЛР25
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №5. «Определение доходности акций и облигаций»	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 5. Основы налогообложения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03; ОК 07 ЛР 1,ЛР25
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №6 «Подача налоговой декларации»	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 6. Основы страхования	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 03; ОК 07 ЛР 1,ЛР25
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №7. «Определение изменения структуры рынка России»	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03; ОК 07 ЛР 1,ЛР25
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	2	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №8 Написание бизнес- плана	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03; ОК 07 ЛР 1,ЛР25
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №9«Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости». Заполнение таблицы «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения»	2	
	Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация ***зачет***			
Всего:		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Жданова, А.О. Финансовая грамотность: учебник. – Москва: ВАКО, 2020

2. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: тетрадь. – Москва: ВАКО, 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. —Текст: электронный

2..Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/

3.Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340 (дата обращения: 02.09.2023).

4.. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.09.2023).

5. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru

Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.09.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. анализ регулирования финансовых отношений в РФ	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач

	знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.6
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура и спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ
49.02.01 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **13**
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **17**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.01 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОПЦ.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов системы профессионально-педагогических знаний умений и навыков в области общей педагогики и теоретико-методологической педагогики профессионального образования. исследований, оценивания качества образовательного процесса.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 5	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

ЛР 13 ЛР 25 ЛР 32 ЛР 34	проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании

Общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Профессиональные компетенции: нет (согласно примерной рабочей программы и учебного плана)

Личностные результаты:

ЛР 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	106
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	-
практические занятия *(если предусмотрено)*	32
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	-
контрольная работа *(если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа [21]	-
Промежуточная аттестация *Экзамен*	18

[21] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОПЦ.01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		46/20	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 32
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 1. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
	Практическое занятие 2-3. Создание и защита презентаций на основе изучения биографии и педагогической деятельности педагогов прошлого: Я.А. Коменский, Ж-Ж. Русо, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. (по выбору студента)	4	
Тема 1.2 Педагогическая деятельность в исторической ретроспективе.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 32
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Педагогическая деятельность как профессия. Социальная миссия. Педагогическое призвание учителя.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	

	Практическое занятие 4. Составление тезауруса: Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Современный педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	12/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 25
	1 Педагогическая профессия в современном социуме. Основные виды профессиональной деятельности педагога.	6	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений.		
	5. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 5. Анализ Профессиональных стандартов	2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 7. *Профессиографический метод. Профессиограмма педагога. Составление профессиограммы* учителя физической культуры»	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	8 /2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 25
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	6	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 8. Применение знаний о роли факторов в развитии личности	2	

	ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание учебного материала**	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 34
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 32
	1. Сущность целостного педагогического процесса	4	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 9. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Создание педагогической сказки (жанр по выбору) «Целостный педагогический процесс»	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание учебного материала**	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР32
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. **Контрольная работа по разделу: « Общие Основы педагогики»**	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		16/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 32
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	6/-	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	6	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции.		
Тема 2.2. Содержание и	**Содержание учебного материала**	10/4	ОК 01, ОК 02,

организация обучения	1. Цели обучения	6	ОК 09 ЛР 32
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 11. Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 12. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
Раздел 3. Теория воспитания		14/4	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание учебного материала**	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 13
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	12/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 13
	1. Цель и задачи воспитания	8	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 13. Реализация содержания и форм воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 14. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		12/4	

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание учебного материала**	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 5
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 15 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 16. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание учебного материала**	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР5
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена учебным планом		
Курсовой проект (работа) *(для специальности если предусмотрено)* *Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплины (общепрофессиональных дисциплин) или профессиональных модулей.* **Тематика курсовых проектов (работ)** **1. ……** **n. ……..**		**нет**	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) ***1. ……*** ***n. ……..***		*нет	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) *(для специальности если предусмотрено)*		*	

(указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования) **1. ……** **n. ……..**		
Промежуточная аттестация *ЭКЗАМЕН*	***18***	
Всего	106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, мультимедийный проектор, ноутбук);

Интерактивная панель: SMART Board GX Series SBIT GX075

- пульт управления

Интерактивный флипчарт: SMART Kapp42 capture board

Тележка для ноутбуков -SCHOOLL BOX

- ноутбуки для обучающихся ACER – 26 шт. (4 нет).,
- мышки – 26 шт.,

Флипчарт магнитно-маркерный Board (с маркерами),

Роутер

Коммутатор

ноутбук ACER Travel Matx P 215-53 (МОДЕЛЬ № 1908) – для преподавателя

- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826

4. Сковородкина, И.З. Педагогика [Текст]: учебник для СПО/И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Академия, 2018

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149

8. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517640

10. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517642

11. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682

12. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624

13. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

14. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: https://book.ru/book/940566

15. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282338 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины и ЛР:		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
ЛР 5 готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	Демонстрирует умение вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	
ЛР 13 способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Демонстрирует способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	
ЛР 25 проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Ориентируется в различных сферах профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	
ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	

ЛР 34 осознает ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознает ценность научной деятельности, демонстрирует умения осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

Приложение 2.6
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура и спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студента комплекса **психологических** знаний, необходимых для педагогической деятельности, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессионально-педагогической направленности будущего специалиста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности

		человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

Общие компетенции:

ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты:

гражданского воспитания:

ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

физического воспитания:

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	106

в т.ч. в форме практической подготовки	88
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	32
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация *экзамент*	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в психологию		**16/2**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 23,ЛР 24, ЛР 25,ЛР 26
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	**6/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 23,ЛР 24, ЛР 25,ЛР 26, ЛР 14
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	6	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Деятельность	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 33, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**36/14**	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23,ЛР 24, ЛР 25,ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23,ЛР 24, ЛР 25,ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	4	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23,ЛР 24, ЛР 25,ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и после произвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
Тема 2.4. Память	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	13, ЛР 14, ЛР 23,ЛР 24, ЛР 25,ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34
	Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Память»	1	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23,ЛР 24, ЛР 25,ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Воображение»	1	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**	**8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23,ЛР 24, ЛР 25,ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	6	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 23,ЛР 24, ЛР 25,ЛР 26, ЛР 14
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	4	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**36/18**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 23,ЛР 24, ЛР 25,ЛР 26, ЛР 14
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	4	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды	4	

волевая сфера личности	эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.		6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23,ЛР 24, ЛР 25,ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 13. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23,ЛР 24, ЛР 25,ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	4	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 15. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 16. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23,ЛР 24, ЛР 25,ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 17. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие18. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23,ЛР 24, ЛР 25,ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	4	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое задание 19. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
Промежуточная аттестация *экзамен*		**18**	
Всего:		**88/34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

2. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — Текст: электронный

3. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. —Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Яковлев, Б. П. Эмоциональные и мотивационные детерминанты в спортивной деятельности / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9849-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/214730 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины: – применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	– использование знаний психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); – понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме

Приложение 2.8
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура и спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель изучение дисциплины – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения
и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические	социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического

	возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**;**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностныерезультаты:

гражданского воспитания:

ЛР 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

физического воспитания:

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

трудового воспитания:

ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	124
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	72
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	***Зачет с оценкой***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[22], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание учебного материала**	**10/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 6 ЛР 7 ЛР23 ЛР 24 ЛР25 ЛР26 ЛР32 ЛР34
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2	
	Практическое занятие 2-3. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	4	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание учебного материала**	**10/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 13 ЛР23
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 4. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных	2	

[22] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	нозологических групп.		ЛР 24
	Практическое занятие 5. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	ЛР25 ЛР26 ЛР32 ЛР34
	Практическое занятие 6 Решение ситуационных задач на выбор методов психолого-педагогического исследования детей с ОВЗ	2	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание учебного материала**	**12/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР23 ЛР 24 ЛР25 ЛР26 ЛР32 ЛР34
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 7. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	Практическое занятие 8 Анализ адаптированных образовательных программ профессионального образования для детей с ОВЗ	2	
	Практическое занятие 9 Решение ситуационных задач	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание учебного материала**	**12/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 13 ЛР23 ЛР 24 ЛР25 ЛР26 ЛР32 ЛР34
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 10 Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
	Практическое занятие 11 Анализ опыта работы с детьми с особыми потребностями в направлении физического воспитания	2	
	Практическое занятие 12 Разработка плана физкультурно-оздоровительного мероприятия	2	

	для детей с особыми образовательными потребностями		
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Содержание учебного материала**	**16/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 13 ЛР23 ЛР 24 ЛР25 ЛР26 ЛР32 ЛР34
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	8	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 13. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 14. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	
	Практическое занятие 15 Разработка занятия по физической культуре для детей младшего школьного возраста с ЗПР	2	
	Практическое занятие 16 Решение ситуационных задач	2	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание учебного материала**	**22/10**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 13 ЛР23 ЛР 24 ЛР25 ЛР26 ЛР32 ЛР34
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	12	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 17. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	Практическое занятие 18 Изучение специальных техник в физическом воспитании детей с НОДА	2	

	Практическое занятие 19. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
	Практическое занятие 20 Особенности занятий физической культуры для детей с нарушением слуха	2	
	Практическое занятие 21 Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание учебного материала**	**16/10**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 20 ЛР23 ЛР 24 ЛР25 ЛР26 ЛР32 ЛР34
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 22 Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	
	Практическое занятие 23-24. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	4	
	Практическое занятие 25 Особенности работы в сфере спортивно-оздоровительных мероприятий с детьми аутистического спектра расстройства	2	
	Практическое занятие 26 Разработка спортивно-развивающих мероприятий по работе с детьми РАС	2	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание учебного материала**	**16/10**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 20
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 27. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	
	Практическое занятие 28. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	Практическое занятие 29 Разработка родительского собрания	2	

	Практическое занятие 30 Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие 31 Разработка рекомендаций для родителей детей с особыми образовательными потребностями	2	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание учебного материала**	**14/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 20 ЛР23 ЛР 24 ЛР25 ЛР26 ЛР32 ЛР34
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 32-33. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	4	
	Практическое занятие 34-35 Разработка проекта серии мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями	4	
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*		**2**	
Всего:		**124/72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник/под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2020. -335с.

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — Текст: электронный

3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального об Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. —Текст: электронный

4.Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. —Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498994 (дата обращения: 13.08.2022).

3.Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515011

4. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222614 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/247415 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной	оценка выполнения практических заданий (работ).

ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

Приложение 2.9
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура и спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 5, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: сформировать систему знаний, умений и навыков по построению коммуникации в профессиональной деятельности, повысить культуру письменной и устной речи.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05 ОК 09	– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Общие компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты:

гражданского воспитания:

ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

патриотического воспитания:

ЛР 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

эстетического воспитания:

ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ценности научного познания:

ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	51
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	51
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**12/6**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, 8
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 05, ОК 09 ЛР 11, 12, 32, 33,
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 05, ОК 09 ЛР 9,16
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации	2	

	и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	1	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2. Культура речи		**56/45**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ОК 05, ОК 09 ЛР 8,16, 19, 26
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	4	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала**	**10/8**	ОК 05, ОК 09 ЛР 11, 26, 32, 33
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	4	
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	4	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	**10/8**	ОК 05, ОК 09 ЛР 3, 8, 9, 12, 26
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	4	
	Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.	4	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала**	**12/10**	ОК 05, ОК 09 ЛР 32, 33
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	10	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ОК 05, ОК 09 ЛР 3, 9, 12, 26
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора.	2	

	Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	6	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала**	**8/7**	ОК 05, ОК 09 ЛР 1, 22, 26, 27
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды	1	

	инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	7	
Промежуточная аттестация			
Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. —Текст: электронный

2. Педагогическая риторика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.]; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —Текст: электронный

3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162

2. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92172

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 20.06.2022).

4. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91882

3.2.4 Интернет – ресурсы

1. http://www.gramota.ru
2. http://www.slovari.ru
3. http://www.sokr.ru
4. http://www.megakm.ru/ojigov
5. http://www.redactor.ru
6. http://www.ruscenter.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение 2.10
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура и спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ..... .
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК02; ОК 08. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: Изучить закономерности роста и развития, анатомо-физиологические особенности развития человека в разные периоды онтогенеза.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5	– использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определять физическую и умственную работоспособность; – проводить диагностику наступающего утомления; – проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	– общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; – биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; – гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу;

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях;

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
в т.ч. в форме практической подготовки	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	56
Самостоятельная работа [2]	-
Промежуточная аттестация	*зачет с оценкой*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ЛР 1 ЛР 2
	Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами.	4	
Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	**Содержание учебного материала**	**14/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7
	Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма.	8	
	Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития.		
	Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины.		
	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.		
	Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 1. Оценка физического развития. Антропометрия. Определение типа телосложения.	6	
Тема 3. Регуляторные системы организма	**Содержание учебного материала**	**18/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе.	10	
	Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС.		

	Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга.		ПК 1.5 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7
	Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников.		
	Координационная деятельность нервной системы.		
	Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности.		
	Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 2. «Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	4	
	Практическое занятие 3. Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс.	4	
Тема 4. Сенсорные функции	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7
	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. Основные нарушения зрения.	6	
	Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора.		
	Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора.		
	Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 4. Анализаторы. Методы определения остроты зрения	4	
Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков	**Содержание учебного материала**	**16/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД).	10	
	Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа.		
	Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой		

	функции.		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7
	Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс.		
	Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.		
	Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности.		
	Физиологические механизмы сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 5. Исследование динамики умственной работоспособности. Определение особенностей гигиены умственного труда.	6	
Тема 6. Моторные функции	**Содержание учебного материала**	**22/12**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7
	Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.	10	
	Строение и функции костной системы человека, ее развитие.		
	Мышечная система. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлекторном механизме мышечной деятельности.		
	Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса.		
	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики.		
	Гигиенические требования к организации труда обучающихся.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 6. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	6	
	Практическое занятие 7. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки»	6	
Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.	**Содержание учебного материала**	**26/18**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ЛР 1
	Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза..	8	
	Состав, функции и возрастные особенности крови.		
	Иммунитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета.		
	Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики		

	функционального развития ребенка.		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7
	Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких.		
	Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат.		
	Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.		
	Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков.		
	Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности.		
	Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков.		
	Репродуктивная система организма. Общий план строения и функции репродуктивной системы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 8. Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления;	4	
	Практическое занятие 9. Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы	4	
	Практическое занятие 10. Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия;	4	
	Практическое занятие 11. Определение основного обмена расчетным методом.	4	
	Практическое занятие 12. Определение требований к микроклимату учебного помещения.	2	
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*		2	
Всего:		**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.- Изд. 16-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского.-М.: Спорт, 2022.- 624 с.

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

4. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.

5. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с.

6. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с.

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.

8. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232.

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный

4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517179

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — Текст: электронный

8. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный.

9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный

10. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308762 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/130175 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649- 2 — Текст :электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL: https://e.lanbook.com/book/101859 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; – биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; – гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.	– характеризует основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу	– устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий;
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определять физическую и	– использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определяет критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – проводит гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определяет физическую и умственную работоспособность; – осуществляет диагностику	– оценка результатов выполнения практической работы

умственную работоспособность; – проводить диагностику наступающего утомления; – проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	наступающего утомления; – определяет содержание мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	

Приложение 2.11
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура и спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

СОДЕРЖАНИЕОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: Создание условий для формирования исследовательских умений, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации	– логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских

	собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект.	методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. - технологию педагогического проектирования.

Общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Личностные результаты

трудового воспитания:

ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**126**
в т.ч. в форме практической подготовки	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	78
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	*Зачет с оценкой*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**70/42**	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**16/8**	
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания.). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 23 ЛР24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 34
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 1. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования	2	
	Практическое занятие 1. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования	2	

	Практическое занятие 2. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2	
	Практическое занятие 3 Рассмотрение приемов и операций, направленных на изучение проблем исследования	2	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**24/16**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 23 ЛР24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 34
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	8	
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 4 Составление паспорта проекта	2	
	Практическое занятие 5 Формулировка цели, задач и гипотезы исследования	2	
	Практическое занятие 4. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования	2	
	Практическое занятие 5. Формулировка объекта, предмета, цели,	2	
	Практическое занятие 6 Гипотезы и составление предварительного плана исследования.	2	
	Практическое занятие 7. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала	2	
	Практическое занятие 8. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования	2	
	Практическое занятие 9 Требование к оформлению слайдов в программе Power Point	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание учебного материала**	**30/18**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 23
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	12	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды		

	учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		ЛР24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 34
	3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие 10 Структура проектной работы	2	
	Практическое занятие 10. Обоснование актуальности темы исследования.	2	
	Практическое занятие 11. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты	2	
	Практическое занятие 12. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	4	
	Практическое занятие 13 Анализ курсового проекта	2	
	Практическое занятие 13 Написание введения и заключения	2	
	Практическое занятие 13 Формирование и оформление таблиц и графиков	2	
	Практическое занятие14. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы	2	

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**54/34**	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание учебного материала**	**26/16**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 23 ЛР24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 34
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	10	
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты.. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 15 Проекты в системе профессиональной подготовки	2	
	Практическое занятие 16. Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта	2	
	Практическое занятие 17. Особенности проектов в сфере физической культуры и спорта	2	
	Практическое занятие 18 Разработка мини проекта	4	
	Практическое занятие 19 Особенности досуговых проектов в сфере физической культуры и спорта.	2	
	Практическое занятие 20 Разработка мини проекта	4	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности:	**Содержание учебного материала**	**28/18**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации	10	

этапы и содержание деятельности	проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		ЛР 23 ЛР24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие 21. Разработка проектов личностного и профессионального роста	4	
	Практическое занятие 22. Разработка учебных проектов	4	
	Практическое занятие 23. Разработка социально-педагогических и досуговых проектов	4	
	Практическое занятие 24. Практика оценки результатов проектной деятельности	2	
	Практическое занятие 25 Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию	4	
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*		**2**	
Всего:		**126/78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. —Текст: электронный

2. - Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. —Текст: электронный

3. - Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1.Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2.Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

3.Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

4.Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

5.Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику осиновым видам	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.	исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу;	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями,	оценка выполнения практических заданий (работ).

– использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение 2.12
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура и спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности**» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной

образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ПК. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.4, ПК 3.1-ПК 3.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является подготовка обучающихся к эффективному использованию современных средств информационных технологий в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [23] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.5	– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

Общие компетенции:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга.

ПК 2.1Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

---

[23] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.*

ПК 3.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.3 Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".

ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

Личностные результаты

гражданского воспитания:

ЛР 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

ЛР 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

эстетического воспитания:

ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ценности научного познания:

ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	53
в т. ч.:	

теоретическое обучение	19
практические занятия	53
Самостоятельная работа [24]	-
Промежуточная аттестация ***зачет с оценкой***	

[24]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций [25], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Информационные технологии.	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.6 ЛР 2,6,8,13
	1. Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии.	2	
	2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации		
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.6 ЛР23,ЛР 24,ЛР25, ЛР26
	1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.	2	
	2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.		
	3. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами.		
	4. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 1. «Операционная система. Организация работы с файлами».	2	

[25] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практическое занятие 2. «Прикладное программное обеспечение».	2	
	. Практическое занятие 3 «Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»».	2	
Тема 3. Основы информационной безопасности.	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1- ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1- ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1- ПК 3.6 ЛР23,ЛР 24,ЛР25, ЛР26 ЛР 30,ЛР32, ЛР 34
	1. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)	4	
	2. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	. Практическое занятие 4«Программные средства защиты информации».	2	
	. Практическое занятие 5«Семинар на тему «Основы информационной безопасности»».	2	
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1- ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1- ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1- ПК 3.6 ЛР23,ЛР 24,ЛР25, ЛР26 ЛР 30,ЛР32, ЛР 34 .
	1. Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности.	4	
	2. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.		
	3. Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 6«Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях».	2	
	Практическое занятие 7 «Поиск документов в справочно-правовых системах».	2	
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.	**Содержание учебного материала**	**14/12**	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1-
	1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.	2	
	2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.		

	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.		ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.6 ЛР23,ЛР 24,ЛР25, ЛР26 ЛР 30,ЛР32, ЛР 34
	4. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 8 «Оформление текста: редактирование, форматирование».	2	
	Практическое занятие 9 «Оформление таблиц в текстовом редакторе».	2	
	Практическое занятие 10 «Работа с объектами в текстовом редакторе».	2	
	Практическое занятие 11 «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».	2	
	Практические занятия 12 «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач».	4	
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	**Содержание учебного материала**	**12/10**	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.6 ЛР23,ЛР 24,ЛР25, ЛР26 ЛР 30,ЛР32, ЛР 34
	1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.	2	
	2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 13 «Оформление электронных таблиц».	2	
	Практические занятия 14 «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».	2	
	Практическое занятие 15 «Графические возможности электронных таблиц».	2	
	Практические занятия 16 «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».	4	
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	**Содержание учебного материала**	**20/17**	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. **ВД 3 (1):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (2):** ПК 3.1-ПК 3.5; **ВД 3 (3):** ПК 3.1-ПК 3.6
	1. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.	3	
	2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.		
	3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.		
	4. Работа с шаблонами презентаций.		

	5. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		ЛР23,ЛР 24,ЛР25, ЛР26 ЛР 30,ЛР32, ЛР 34
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**17**	
	Практическое занятие 17 «Создание и оформление презентаций».	4	
	Практические занятия 18 «Подготовка презентации к демонстрации».	3	
	Практические занятия 19 «Аудио- и видеомонтаж».	4	
	Практические занятия 20 «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».	6	
Промежуточная аттестация *Зачет с оценкой*		***2***	
Всего:		**72/53**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018

3.2.2. Электронные издания

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный
2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. —— Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности; - критически оценивает результаты поиска;	Устный опрос, Проверочные работы, Рефераты (сообщения) Семинарские занятия Тестирование Дифференцированный зачет
	- перечисляет приемы структурирования информации;	
	- выбирает формат оформления результатов поиска информации;	
	- перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, - описывает порядок их применения в профессиональной деятельности;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	- определяет задачи для поиска информации, - подбирает необходимые ресурсы для поиска информации; - планирует процесс поиска информации; - оценивает релевантность и	Семинарские занятия Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет

практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	практическую значимость результатов поиска информации; - оформляет результаты поиска информации;	

Приложение 2.13
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура и спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОПЦ.08 Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла *(указывается наименование цикла)* примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии (специальности*) 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02; ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34 *(указываются коды).*

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [26] ПК, ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**
Указываются только коды	*Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине*	*Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине*

[26] *Приводятся коды ОК, ПК, ЛР, которые необходимы для освоения данной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.*

ОК 01, ОК 02; ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34	- подбирать и применять математические методы для решения профессиональных задач; - выполнять приближенные вычисления; - решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.	- основные понятия теории множеств, комбинаторики, алгебры логики теории вероятности; - правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; - способы вычисления вероятности событий и решения задач математической статистики; - понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

Личностные результаты:

ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.

ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	
практические занятия *(если предусмотрено)*	51
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
контрольная работа *(если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа [27]	
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	

[27] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	**3**	*4*
Раздел 1. Основы теории вероятностей		**34/25**	
Тема 1.1 Основы комбинаторики	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ОК 01, 02 ЛР 25, 26, 34
	1. Понятие комбинаторики, общие правила комбинаторики, выборки элементов, перестановки, размещения, сочетания, основные формулы комбинаторики.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №1	2	
	Три вида соединений: перестановки, размещения и сочетания. Подсчет соединений.		
	Практическое занятие №2.	4	
	Решение комбинаторных задач.		
Тема 1.2 Вероятность события	**Содержание учебного материала**	**11/8**	ОК 01, 02 ЛР 25, 26, 34
	1. Событие, виды событий, случайные события, классическое определение вероятности, сумма и произведение событий и их вероятность, условная вероятность, вероятность произведения независимых событий, повторные независимые испытания. Формула Бернулли.	3	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие №3.	4	
	Случайные события. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей.		
	Практическое занятие №4.	4	
	Нахождение вероятности.		
Тема 1.3 Дискретная случайная величина и ее характеристики	**Содержание учебного материала**	**15/11**	ОК 01, 02 ЛР 25, 26, 34
	1. Дискретная и непрерывная случайные величины, способы задания дискретной случайной величины, закон распределения дискретной случайной величины.2	2	
	2. Числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.	2	
	В том числе практических занятий	**11**	

	Практическое занятие №5	4	
	Математическое ожидание случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение.		
	Практическое занятие №6	3	
	Вычисление числовых характеристик дискретной случайной величины.		
	Практическое занятие №7.	4	
	Составление закона распределения дискретной величины.		
Раздел 2. Основы дискретной математики		**18/14**	
Тема 2.1 Множества	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, 02 ЛР 25, 26, 34
	1. Понятие множества, способы заданий множества, операции над множествами. Основные тождества алгебры множеств, диаграммы Эйлера – Венна.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №8.	4	
	Решение заданий на операции над множествами.		
Тема 2.2 Элементы математической логики	**Содержание учебного материала**	**12/10**	ОК 01, 02 ЛР 25, 26, 34
	1. Общие понятия алгебры логики, высказывание, логические операции над высказываниями. Основные законы алгебры логики, таблицы истинности логических высказываний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие №9	2	
	Основные понятия логики высказываний. Простые высказывания. Сложные высказывания.		
	Практическое занятие №10	4	
	Построение таблиц истинности и логических функций.		
	Практическое занятие №11	2	
	Основы математической логики. Операции над сложными высказываниями.		
	Практическое занятие №12.	2	
	Преобразование логических выражений.		
Раздел 3. Численные методы		**16/12**	
Тема 3.1. Абсолютная и относительная погрешности	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, 02 ЛР 25, 26, 34
	1. Понятие погрешности, определение абсолютной и относительной погрешности, граница абсолютной и относительной погрешности. Правила округления чисел, погрешности простейших арифметических вычислений, значащие цифры.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №13.	2	
	Нахождение абсолютной и относительной погрешности.		

Тема 3.2. Приближенные вычисления	**Содержание учебного материала**	**12/10**	ОК 01, 02 ЛР 25, 26, 34
	1. Численное решение уравнений с одной переменной, основная теорема алгебры, методы приближенного вычисления выражений, приближенные вычисления значения функции с помощью дифференциала.	2	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие №14.	2	
	Вычисление приближенного значения функции.		
	Практическое занятие №15 Погрешности приближенных вычислений.	2	
	Практическое занятие №16	2	
	Действия над приближенными значениями чисел.		
	Практическое занятие №17	2	
	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту.		
	Практическое занятие №18	2	
	Пропорциональная и обратно-пропорциональная зависимость.		
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой			
Всего:		**68**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика»,

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП

оснащенный оборудованием: рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска, комплект учебно-методической документации (пакет нормативных документов, учебно-методический комплекс по предмету, учебники и учебные пособия, сборники задач, карточки-задания, комплекты тестовых заданий), авторский комплект компьютерных презентаций (п*еречисляется основное оборудование кабинета),* техническими средствами обучения: мультимедиа проектор, компьютер, экран (п*еречисляются технические средства необходимые для реализации программы)*.

В случае необходимости:

Лаборатория _____ *(наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП),* оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по данной *профессии (специальности).*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Стойлова, Л.П. Математика [Текст]: учебник/ Л.П. Стойлова - М.: Академия, 2017

2. Спирина М.С. Дискретная математика: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования [Текст] / М.С.Спирина, П.А.Спирин. — 8-е изд., стер. — М.: издательский центр «Академия», 2012-368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст: электронный

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2. — Текст: электронный

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст: электронный

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст: электронный

5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила

составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

*При дублировании наименований учебных изданий в печатной и электронной форме допускается объединение пунктов **3.2.1 и 3.2.2: 3.2.1. Основные печатные и электронные издания.***

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

***1.** Дополнительные печатные и/или электронные учебные издания, электронные ресурсы (не учебные издания), нормативные документы, применение которых необходимо для освоения данного модуля.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[28]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - основные понятия теории множеств, комбинаторики, алгебры логики теории вероятности; - правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; - способы вычисления вероятности событий и решения задач математической статистики; - понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения.	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены* - поясняет определение истинности высказывания, операций над множествами, алгебры логики; поясняет классические задачи комбинаторики. поясняет применение основных законов теории множеств и алгебры логики - проводит приближенное решение уравнений с заданной точностью - подбирает способы вычисления вероятности событий и решения задач математической статистики, обосновывает свой выбор; применяет классическую формулу вычисления вероятности; решает задачи математической статистики - составляет закон распределения положительной скалярной величины	*Какими процедурами производится оценка* Опрос Тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - подбирать и применять математические методы для решения профессиональных задач; - выполнять приближенные вычисления; - решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; - проводить элементарную	*Характеристики демонстрируемых умений* - решает задачи математической статистики; проводит статистическую обработку информации - проводит вычисление погрешностей - проводит вычисление по основным правилам и	*Например: Оценка результатов выполнения практической работы* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы* Опрос Тестирование

[28] В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов

статистическую обработку информации и результатов исследований.	формулам комбинаторики - проводит вычисление скалярной величины; проводит элементарную статистическую обработку информации	

Приложение 2.14
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура и спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.09. Анатомия и физиология человека»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.09. Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 08, ПК 1.3,ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: Изучение строения и функций систем органов, закономерности роста, развития человека в разные периоды онтогенеза

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [29] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения

	- составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой - применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	задач профессиональной деятельности; - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно массовые мероприятия;
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга;

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.
ПК 3.3. Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.
ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
в т.ч. в форме практической подготовки	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия *(если предусмотрено)*	56
Самостоятельная работа [30]	-
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*	2

[30] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.		**12/4**	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1. ПК 3.3; ПК 3.5. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7.
	1. Анатомия и физиология как науки.	2	
	2. Методы изучения организма человека.		
	3. Части тела человека.		
	4. Оси и плоскости тела человека.		
	5. Анатомическая номенклатура.		
	6. Определение органа. Системы органов		
	7. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.		
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1. ПК 3.3; ПК 3.5. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7.
	1. Клетка: строение и функции клеток.	2	
	2. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции.		
	3. Строение и свойства ДНК, виды РНК.		
	4. Обмен веществ и энергии в клетки.		
	5. Жизненный цикл клетки.		
Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1. ПК 3.3; ПК 3.5. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7.
	1. Ткань - определение, классификация, функциональные различия. .	2	
	2. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия.		
	3. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация.		
	4. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды.		
	5. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов.		

	6. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме.		
	7. Костная ткань, расположение, строение, функции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа № 1. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных Расположение, особенности строения, функции.	4	
Тема 1.4. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1. ПК 3.3; ПК 3.5. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7.
	1. Состав внутренней среды организма.	2	
	2. Гомеостаз.		
	3. Основные константы внутренней среды.		
	4. Гемопоэз.		
	5. Красный костный мозг.		
	6. Система крови.		
	7. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.		
	8. Форменные элементы крови.		
	9. Константы крови.		
	10. Функции крови.		
	11. Группы крови.		
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.		**32/18**	
Тема 2.1. Остеоартросиндесмология	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7.
	1. Определение процесса движения.	4	
	2. Структуры организма, осуществляющие процесс движения		
	3. Принцип рычага в работе суставов		
	4. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.		
	5. Виды костей. Строение кости как органа.		
	6. Рост кости в длину и толщину.		
	7. Виды соединения костей.		
	8. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2 Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части	2	

	опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах		
Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1. ПК 3.3; ПК 3.5. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7.
	1. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека.	4	
	2. Отделы черепа и кости их образующие.		
	3. Соединения костей черепа.		
	4. Половые различия черепа.		
	5. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков.		
	6. Мышцы головы, расположение и функции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.	2	
Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01 , ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7.
	1. Позвоночный столб.	2	
	2. Шейные позвонки.		
	3. Особенности строения первого и второго шейных позвонков.		
	4. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки.		
	5. Копчик.		
	6. Соединения позвонков.		
	7. Движение позвоночного столба.		
	8. Изгибы позвонков.		
	9. Профилактика искривления позвоночника.		
	10. Грудная клетка. Ребра. Грудина.		
	11. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной.		
	12. Возрастные особенности грудной клетки.		
	13. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 4. Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба.	2	
	Практическое занятие № 5. Изучение на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки	2	
	Практическое занятие № 6. Изучение на анатомических моделях и муляжах	2	

	мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.		
Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1. ПК 3.3; ПК 3.5. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7.
	1. Отделы скелета верхних и нижних конечностей.	2	
	2. Строение костей плечевого пояса.		
	3. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза.		
	4. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека.		
	5. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7. Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете	2	
Тема 2.5. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7.
	1. Мышцы верхней конечности, расположение, функции.	2	
	2. Мышцы нижней конечности, расположение, функции.		
	3. Мышцы синергисты и антагонисты.		
	4. Сила действия мышцы.		
	5. Мышечный тонус.		
	6. Утомление мышц.		
	7. Восстановление работоспособности мышц		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 8. Изучение мышц на муляжах и фантомах	2	
	Практическое занятие № 9. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы	2	
	Практическое занятие № 10. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	2	
Раздел 3. Общая характеристика нервной системы		**24/12**	
Тема 3.1. Нервная система. Классификация.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5;
	1. Интегративный характер нервной деятельности.	4	

Спинной мозг	2. Классификация нервной системы.		ПК 1.6; ПК 3.1. ПК 3.3; ПК 3.5. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7.
	3. Общие принципы строения нервной системы.		
	4. Виды нейронов.		
	5. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.		
	6. Синапс, понятие, виды.		
	7. Расположение и строение спинного мозга, его функции.		
	8. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11. Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).	2	
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7.
	1.Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга.	2	
	2.Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга.		
	3.Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга.		
	4.Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 12. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.	4	
	Практическое занятие № 13. Высшая нервная деятельность человека.	4	

	Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы		
Тема 3.3. Органы чувств	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7.
	1.Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение.	4	
	2.Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука.		
	3.Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт.		
	4.Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 14. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.	4	
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы		**10/6**	
Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3;
	1. Значение сердечно-сосудистой системы.	4	
	2. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую.		

	3. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды.		ПК 3.5. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7.
	4. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения.		
	5. Околосердечная сумка.		
	6. Внешнее строение сердца.		
	7. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны.		
	8. Особенности сердечной мышцы.		
	9. Собственные сосуды сердца.		
	10. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок.		
	11. Круги кровообращения**.**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 15. Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.	4	
	Практическое занятие № 16. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.	2	
Раздел 5. Пищеварительная система		**8/4**	
Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7.
	1. Пищеварительный тракт и пищеварительные железы.	4	
	2. Строение стенок пищеварительного тракта.		
	3. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости.		
	4. Глотка, ее стенки.		
	5. Пищевод.		
	6. Желудок, микроскопическое строение его стенки.		
	7. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок.		
	8. Поджелудочная железа.		
	9. Печень, ее микроскопическое строение.		

	10. Желчный пузырь.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 17. Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.	2	
	Практическое занятие № 18. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы	2	
Раздел 6. Дыхательная система		**8/4**	
Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7.
	1. Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа.	4	
	2. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат.		
	3. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов.		
	4. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей.		
	5. Средостение.		
	6. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 19. Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	4	
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека		**6**	
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	1. Значение мочевыделительной системы.	4	
	2. Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно - функциональная единица почки.		
	3. Мочевыводящие пути.		
	4. Почечные чашки.		

	5. Лоханка.		
	6. Мочеточники.		
	7. Мочевой пузырь.		
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7.
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	
Раздел 8 Эндокринная система человека		**8/4**	
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7.
	1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	4	
	2. Железы внутренней секреции.		
	3. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов.		
	4. Органы–мишени.		
	5. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.		
	6. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие.		
	7. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.		
	8. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие.		
	9. Гормоны поджелудочной железы, их действие.		
	10. Гормоны половых желез, их действие.		
	11. Гормон вилочковой железы, его действие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 20. Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней секреции	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**112/56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащённая в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Проскурякова, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: рабочая тетрадь для студентов учреждений СПО. - Кемерово.: ГПОУ КемПК, 2020.- 68с.

3.2.2. Электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232.

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный

4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517179

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — Текст: электронный

8. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308762 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL:https://e.lanbook.com/book/130175 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза,	- владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека; - поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; -аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями; - поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам - поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; - перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека; - описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; - представление механизма	Устный опрос, Проверочные работы, Решение ситуационных задач; Тестирование Экзамен

физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	развития физиологической адаптации человека; - воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем; -перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений; - перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма; -перечисление методов определения двигательной активности; описание механизмов восстановления;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; -применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;	- определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определяет возрастные особенности строения организма человека; -оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений; -определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок; применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др. - применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния;	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	- применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды; - проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	

Приложение 2.15
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура и спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: Формирование у обучающихся целостного представления об основных гигиенических принципах, требованиях и рекомендациях к организации занятий физической культурой.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с основами гигиены детей, подростков и молодёжи.
2. Сформировать представление о гигиене физического воспитания и спорта.
3. Познакомить обучающихся с гигиеническими нормами, требованиями и правилами сохранения и укрепления здоровья.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *специальности* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

Общие компетенции:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях**;**

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях**.**

ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга.

ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.5 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

Личностные результаты:

гражданского воспитания:

ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

физического воспитания:

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ценности научного познания:

ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	40
Самостоятельная работа [31]	-
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

31

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений			
Тема 1.1. Гигиена окружающей среды	**Содержание учебного материала**	**6/-**	ОК 07; ЛР 27 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26
	Эколого-гигиенические свойства воздуха Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха.	6	
	Эколого-гигиенические свойства гидросферы Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды.		
	Эколого-гигиенические свойства почвы Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.		
Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений	**Содержание учебного материала**	**14/8**	
	Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа.	6	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2. ЛР 1 ЛР 13 ЛР 23
	Освещение и цветовое оформление спортивных объектов Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений.		
	Гигиенические требования к зданию и помещениям школы Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.		
	В том числе практических занятий	**8**	

	Практическое занятие 1. Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.	2	ЛР 24 ЛР 25
	Практическое занятие 2. Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала.	2	
	Практическое занятие 3 Изучение основных гигиенических требований к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям.	2	
	Практическое занятие 4 Разработка гигиенических требований к искусственным бассейнам, открытым водоемам, к физкультурно-оздоровительным сооружениям.	2	
Раздел 2. Закаливание и личная гигиена			
Тема 2.1. Принципы и средства закаливания	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 08, ПК 1.3.; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2. ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25
	Предмет и задачи гигиены. Современные научные представления о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.	6	
	Гигиенические основы закаливания Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.		
	Закаливание воздухом, водой, солнцем Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 5. Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.	2	
	Практическое занятие 6 Изучение гигиенических требований к местам проведения закаливающих процедур. Оценка эффективности закаливающих процедур.	2	
Тема 2.2. Основы личной гигиены	**Содержание учебного материала**	**12/8**	
	Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.	4	ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2. ЛР 27 ЛР 20 ЛР 21
	Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 7 Составление плана мероприятий, направленных на выполнение норм и правил личной гигиены.	2	
	Практическое занятие 8. Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.	2	
	Практическое занятие 9 Изучение гигиены физических факторов: влияние шума, вибрации,	2	

	ультрафиолетового излучения, электромагнитного, электрического и магнитного полей на здоровье и деятельность человека.		ЛР 22
	Практическое занятие 10 Изучение влияния климата, погоды на организм человека. Значение часового пояса, геомагнитных колебаний для занятий физическими упражнениями.	2	
Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой			
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2. ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 34
	Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы. Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.	4	
	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.		
	Практическое занятие 11 Изучение вспомогательных гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности	2	
	Практическое занятие 12 Составление плана мероприятий для восстановления и повышения спортивной работоспособности студента.	2	
Тема 3.2. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2. ЛР 34
	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 13 Составление плана мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний	2	
	Практическое занятие 14 Составление программ гигиенического обеспечения подготовки спортсменов в избранном виде спорта.	2	
Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания		**14/10**	
Тема 4.1. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):**
	1.Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания.	2	

	2.Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.	2	ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2. ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 15 Составление пищевых рационов, с учетом возраста и характера физических нагрузок.	2	
	Практическое занятие 16. Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.	2	
	Практическое занятие 17. Составление дневника «Самоконтроля».	2	
	Практическое занятие 18. Составление меню спортсмена.	2	
	Практическое занятие 19 Особенности питания спортсменов в различных видах спорта и в различных климатических зонах.	2	
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*		**2**	
Всего:		**32/40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотреныследующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Полиевский,С.А. Гигиенические основы физической культуры и спорта: учебник для СПО.- Москва: Академия, 2021.- 192с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва : КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09607-9. — URL:https://book.ru/book/943218 (дата обращения: 24.02.2022). — Текст : электронный.

2. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/486224

3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487538

4. - Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — Текст: электронный

5. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный

6. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291176 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189469 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности;	- перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Устный опрос, проверочные работы, тестирование, диф. зачёт
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	- перечисление и характеристика основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;	
-нормативную документацию;	- перечисление и характеристика нормативной документации, регламентирующей гигиенические требования к профессиональной деятельности;	
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- перечисление и объяснение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -описание возрастной периодизации, особенностей детей и подростков - определение особенностей двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;	
- понятие медицинской группы;	- определение понятия «медицинская группа»;	
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	- перечисление средств восстановления работоспособности; - характеристика гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности;	
- основы профилактики предотвращения травматизма;	- перечисление способов предотвращения травматизма;	
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;	- определение гигиенических требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты; - определение особенностей питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенностей питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки;	

- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;	- перечисление гигиенических требований к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам и др.	
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	- характеристика основных форм и особенностей занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	- определение особенностей личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	
- гигиенические основы закаливания;	- описание гигиенических основ закаливания;	
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	- характеристика физиолого-гигиенических и социальных аспектов курения, нарко- и токсикомании	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности;	- использование нормативных документов при решении задач профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических, лабораторных работ, диф. зачёт
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	- использование знаний гигиены при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	

Приложение 2.16
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура и спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.11 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.11 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.11 «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины - изучение причин и механизмов генезиса физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития и диалектической связи с другими разновидностями культуры.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.,	- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;	- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей;

	- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.	- нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях**.**

ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга.

ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.5 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

Личностные результаты:

гражданского воспитания:

ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

патриотического воспитания:

ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

эстетического воспитания:

ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

физического воспитания:

ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

трудового воспитания:

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ценности научного познания:

ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа [32]	-
Промежуточная аттестация	**зачет с оценкой**

Зачет 2 часа, контрольная работа 2 ч, экзамен 18ч

[32]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[33], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта		**26/10**	
Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта	2	
	2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе	1	
	Практическое занятие 2. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа	1	
Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.4; ПК 3.2 ОК 2.
	1. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе	6	
	2. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока		
	3. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры	4	
Тема 1.3 Зарождение и развитие	**Содержание учебного материала**	**12/4**	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5 ПК 2.4;
	1. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма	8	

[33] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

отечественной системы физической культуры	2. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года		ПК 3.2; ОК 02;
	3. Становление и развитие советской системы физической культуры		
	4. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 4. Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры	4	
Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания		**34/22**	
Тема 2.1. Средства физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Классификация средств физического воспитания	2	
	2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Характеристика формы физического упражнения	4	
Тема 2.2. Методы физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2.,
	1. Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания.	2	
	2. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания		
	3. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 6. Применение методов физического воспитания	4	

			ОК 08.
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Система принципов физического воспитания и их характеристика	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 7. Реализация системы принципов физического воспитания	2	
Тема 2.4. Физическое воспитание в школьном возрасте	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1.- 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., - 02., ОК 08.
	1. Физическое воспитание в младшем школьном возрасте	2	
	2. Физическое воспитание в среднем школьном возрасте		
	3. Физическое воспитание в старшем школьном возрасте		
Тема 2.5 Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):**
	1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	2	
	2. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 8. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	2	

			ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
Тема 2.6 **Воспитание физических качеств**	**Содержание учебного материала**	**16/10**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 04, ОК 08.
	1. Понятие о физических качествах и способностях.	6	
	2. Силовые способности и методика их воспитания.		
	3. Скоростные способности и методика их воспитания.		
	4. Координационные способности и методика их воспитания.		
	5. Выносливость и методика её воспитания.		
	6. Гибкость и методика её воспитания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 9. Методическая разработка воспитания силовых способностей	2	
	Практическое занятие 10. Методическая разработка воспитания выносливости	2	
	Практическое занятие 11. Методическая разработка воспитания скоростных способностей	2	
	Практическое занятие 12. Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей	2	
	Практическое занятие 13. Методическая разработка воспитания гибкости	2	
Раздел 3. Понятие о спорте		**10/4**	
Тема 3.1. **Спорт как специфическая деятельность**	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.2., ПК 1.3; ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.2/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.2, ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.2 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта,	2	
	2. Социальные функции спорта		
Тема 3.2. **Характеристика тренировочно-соревнователь-**	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ПК 1.2., ПК 1.3; ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.4; **ВД 3 (1):**
	1. Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки	4	
	2. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте		

ной деятельности	3. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах		ПК 3.1. – ПК 3.2/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.2, ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.2 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа 14. Подбор средств спортивной тренировки	2	
	Практическая работа 15. Подбор методов спортивной тренировки	2	
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*			
Всего:		**72/36**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + Приложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Пельменев, В. К. История физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. —Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный.

3. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07304-9.— Текст : электронный.

4. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

5. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

6. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд.,с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный

7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный

8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный

9. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный

10. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н.

Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292016 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы теории обучения двигательным действиям; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки.	- определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; - описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; -перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; -перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; -описывает особенностисредств, методов формирования физической культуры личности, определяет ихдидактические и воспитательные возможности; -перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений; -даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; - перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; -перечисляет этапы обучение двигательному действию; -определяет особенности этапов обучения двигательному действию; - дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»; -перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей; - объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей; - определяет понятия «нагрузка» «отдых»; - перечисляет функции спорта; -перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки;	Устный опрос, проверочные работы, тестирование

	-описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»; -определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки; - даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»; -перечисляет признаки соревновательной деятельности; -перечисляет функций соревновательной деятельности; - описывает классификацию спортивных соревнований	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.	- применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; - применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; - определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; - находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи	Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.17
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура и спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.12 «ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.12 «Основы биомеханики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 «Основы биомеханики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основная цель курса: ознакомление студентов с биомеханическими основами техники двигательных действий и тактики двигательной деятельности, вооружить будущих педагогов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для научно-обоснованного планирования отбора, тренировки и соревновательной и спортивно-прикладной деятельности в физическом воспитании и спорте.

Задачи изучения дисциплины: общей задачей в изучении биомеханики является познание движений человека, т.е. оценка эффективности приложения сил для более совершенного достижения поставленной цели.

Частными задачами являются:

- изучить строения, свойств и двигательных функций тела спортсмена;
- изучить рациональной спортивной техники;
- изучить технического совершенствования спортсмена.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [34] ПК, ОК	Умения	Знания

[34] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.*

ПК 1.5. ПК 3.2; ПК 3.3. ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.	- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.

Личностные результаты:

гражданского воспитания:

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

физического воспитания:

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

трудового воспитания:

ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Общие компетенции:

ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.

ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
другие виды учебных занятий (теоретическое обучение)	20
практические занятия	30
Самостоятельная работа [35]	-
Промежуточная аттестация зачет оценкой	

[35] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.5. ПК 3.2; ПК 3.3. ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. **ЛР 13., ЛР 21.**
	1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы.	4	
	2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №1 Описание движения тела во времени и пространстве	2	
	Практическое занятие №2 Динамика движения	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2. Строение и функции биомеханической системы	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.5. ПК 3.2; ПК 3.3. ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. ОК 01., ОК 2., ОК 08. **ЛР 20., ЛР 21.**
	1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.	4	
	2. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие№3 «Визуальная диагностика биомеханических нарушений»	2	
	Практическое занятие №4 «Оценка пользы и вреда физических упражнений»	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК 1.5.

Биомеханика двигательных действий	1. Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела	4	ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. **ЛР 20., ЛР 21.**
	2. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие №5 «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс»	2	
	Практическое занятие №6 «Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях»	2	
	Практическое занятие №7 «Исследование и оценка статической позы»	2	
	Практическое занятие №8 «Определение общего момента инерции тела спортсмена»	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 4. Биомеханика двигательных качеств	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК 1.5. ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. **ЛР 13., ЛР 20., ЛР 21., ЛР 24.**
	1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательно-координационного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие №9 «Оценка развития двигательных качеств»	2	
	Практическое занятие №10 «Сравнение статической и динамической работы»	2	
	Практическая работа№11 « Анализ упражнений и игр для развития ручной ловкости»	2	
	Практическая работа №12 «Анализ специальных упражнений, направленных на повышение уровня психомоторной подготовленности и развитие ловкости»	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 5. Дифференциальная биодинамика	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.5. ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. ОК 01., ОК 2., ОК 08. **ЛР 6., ЛР 13., ЛР 24.,ЛР 25., ЛР 26, ЛР 34.**
	1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.	4	
	2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №13 «Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями»	2	
	Практическое занятие №14 «Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов»	2	

	Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация: *зачет с оценкой*		**2**	
Всего:		**20/30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности учебник/Г.И. Попов, А.В. Самсонова. - М.: Академия - Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2 -е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978 - 5 -534 -11148 -4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio - online.ru/bcode/444545

2. Туревский, И. М. Биомеханика двигательной деятельности: формирование психомоторных способностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978 - 5 - 534 -11024 -1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio - online.ru/bcode/442572

3.2.2. Основные электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный.

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный

3. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45547-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311891 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-507-46242-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302942 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.	- поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - поясняет биомеханику двигательных действий; - поясняет биомеханику двигательных качеств человека; - поясняет половозрастные особенности моторики человека; - поясняет биомеханические основы физических упражнений.	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие личных двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	- выявляет визуально биомеханические нарушения; - определяет длины частей тела и их центры масс; - определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследует и оценивает статическую позу спортсмена; - определяет положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивает развитие личных двигательных качеств; - применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.18
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура и спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.13 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.12 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ. 13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основная цель курса: приобретение обучающимися знаний и навыков в сфере традиционных видов физкультурно-спортивной деятельности и ознакомление с новыми методиками осуществления профессиональной деятельности, вооружение будущих педагогов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для научно-обоснованного планирования отбора, тренировки и соревновательной и спортивно-прикладной деятельности в физическом воспитании и спорте.

Задачи изучения дисциплины: общей задачей в изучении дисциплины является планирование, проведение и анализ занятий по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности.

Частными задачами являются:

– выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

– использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

– обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

Личностные результаты:

гражданского воспитания:

ЛР 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

физического воспитания:

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Общие компетенции:

ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.

ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	450
в т.ч. в форме практической подготовки	396
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	396
Самостоятельная работа [36]	-
Промежуточная аттестация Экзамен	36
РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА	120
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 1	
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	116
Самостоятельная работа	
РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	132
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 2	
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	126
Самостоятельная работа	
РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	120
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 3	
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	116
Самостоятельная работа	
РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ	42
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 4	
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	38
Самостоятельная работа	

[36] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[37], формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА		**120/116**	
Тема 1.1. Гимнастическая терминология	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней	2	
	2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов)		
	3. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений)		
	4. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)		
Тема 1.2. Методические особенности проведения строевых упражнений	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы	-	
	2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям		
	В том числе, практических занятий	**16**	
	Практическое занятие 1. Строевые упражнения: строевые приемы и построения. Правила подачи команд, расчет группы, строевые приемы, с методикой проведения.	4	
	Практическое занятие 2. Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий.	4	
	Практическое занятие 3. Строевые упражнения с методикой тренировки.	4	

[37] В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	Перестроения, размыкания и смыкания, маршировка.		
	Практическое занятие 4. Строевые упражнения с методикой тренировки.	4	
Тема 1.3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений	-	
	2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами		
	В том числе, практических занятий	**20**	
	Практическое занятие 5. Общеразвивающие упражнения: выполнение ОРУ с гимнастическими предметами с методикой тренировки.	6	
	Практическое занятие 6. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям	6	
	Практическое занятие 7. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и.т.д.)	4	
	Практическое занятие 8. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и т.д.)	4	
Тема 1.4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе	2	
	2. Статические и динамические упражнения.		
	3. Характеристика, классификация акробатических упражнений		
	4. Цели и задачи обучения в гимнастике		
	5. Методика обучения гимнастическим упражнениям		
	6. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям		
	7. Методика исправления ошибок		
	8. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
	9. Применение приемов страховки, помощи и самостраховки		
	В том числе, практических занятий	**16**	

	Практическое занятие 9. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и.т.д.)	8	
	Практическое занятие 10. Акробатические упражнения с методикой тренировки. Акробатические соединения, парная акробатика.	8	
Тема 1.5. Методика развития физических качеств посредствам гимнастики в ИВС	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Особенности физической подготовки посредствам гимнастики	-	
	2. Методика развития двигательных способностей посредствам гимнастики		
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 11. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам гимнастики	12	
Тема 1.6.Организация и особенности методики проведения занятий посредствам гимнастики	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Формы организации занятий по гимнастике	-	
	2. Методика проведения занятий по гимнастике		
	3. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
	В том числе, практических занятий	**26**	
	Практическое занятие 12. Освоение методики проведения занятий по гимнастике.	8	
	Практическое занятие 13. Проведение и методика обучения гимнастическим упражнениям в подготовительной части урока.	8	
	Практическое занятие 14. Проведение и методика обучения гимнастическим упражнениям в основной части урока.	10	
Тема 1.7. Методика	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01; ОК 02;

проведения прикладных упражнений	1.Характеристика прикладных упражнений	-	ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	2. Техника и методика обучения основным упражнениям		
	В том числе, практических занятий	**14**	
	Практическое занятие 15. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза.	14	
Тема 1.8. Основы судейства соревнований по гимнастике	**Содержание учебного материала:**	**12**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике	-	
	2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях		
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 16. Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений	4	
	Практическое занятие 17. Организация, проведение и судейство соревнований. Практика судейства упражнений на отдельных снарядах.	4	
	Практическое занятие 18. Составление сценарного плана гимнастического выступления и праздника, построений и перестроений участников.	4	
РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		**132/126**	
Тема 2.1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
	1. Возникновение и развитие спортивных игр.	4	
	2. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки.		
	3. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.		
	4. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных игр.		

			ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 2.2. Основы техники спортивных игр	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Классификация техники игры	1	
	2. Техника нападения		
	3. Техника защиты		
	В том числе, практических занятий	**21**	
	Практическое занятие 1. Освоение индивидуальной и групповой техники нападения в разных видах спортивных игр.	11	
	Практическое занятие 2. Освоение индивидуальной, групповой и командной техники защиты в разных видах спортивных игр.	10	
Тема 2.3. Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Методика обучения технике нападения	-	
	2. Методика обучения технике защиты		
	В том числе, практических занятий	**16**	
	Практическое занятие 3. Освоение методики обучения технике нападения	8	
	Практическое занятие 4. Освоение методики обучения технике защиты	8	
Тема 2.4. Основы тактики в спортивных играх	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Классификация тактики игры	1	
	2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия		
	3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия		
	В том числе, практических занятий	**17**	
	Практическое занятие 5. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения	8	
	Практическое занятие 6. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты	9	

Тема 2.5. Методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Методика обучения тактическим действиям в нападении		
	2. Методика обучения тактическим действиям в защите		
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 7. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении	6	
	Практическое занятие 8. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите	6	
Тема 2.6. Методика развития физических качеств посредствам спортивных игр в ИВС	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Особенности физической подготовки посредствам спортивных игр	-	
	2. Методика развития двигательных способностей посредствам спортивных игр		
	В том числе, практических занятий	**20**	
	Практическое занятие 9. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам спортивных игр	20	
Тема 2.7. Организация и методика проведения занятий посредствам спортивных игр	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Формы организации занятий по спортивным играм	-	
	2. Методика проведения занятий по спортивным играм		
	3. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм		
	В том числе, практических занятий	**16**	
	Практическое занятие 10. Освоение методики проведения занятий по спортивным играм	16	
Тема 2.8. Основы судейства по спортивным	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06,
	1. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм	-	

играм	2. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша)		ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	3. Правила игры. Основы судейства.		
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 11. Применение правил судейства в игре	10	
Тема 2.9. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	-	
	2. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.		
	В том числе, практических занятий	**14**	
	Практическое занятие 12. Освоение методики организации и проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.	14	
РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		**120/116**	
Тема 3.1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов	4	
	2. Термины используемые в легкой атлетике		
Тема 3.2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе		

	2. Методика обучения спортивной ходьбе		ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 1. Освоение техники спортивной ходьбы	5	
	Практическое занятие 2. Освоение методики обучения спортивной ходьбе	5	
Тема 3.3. Основы техники и методики обучения бегу	**Содержание учебного материала**	**30**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	-	
	2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции		
	3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)		
	4. Техника эстафетного бега (4х100); способы передачи эстафеты		
	5. Методика обучения технике бега на короткие дистанции		
	6. Методика обучения технике бега (4х100)		
	В том числе, практических занятий	**30**	
	Практическое занятие 3. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	8	
	Практическое занятие 4. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции	8	
	Практическое занятие 5. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4х100)	8	
	Практическое занятие 6. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4х100)	6	
Тема 3.4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК
	1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег	-	
	2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега		
	3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»		

	4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега		3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	В том числе, практических занятий	**20**	
	Практическое занятие 7. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»	6	
	Практическое занятие 8. Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега	6	
	Практическое занятие 9. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»	4	
	Практическое занятие 10. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега	4	
Тема 3.5. Методика развития физических качеств посредствам легкой атлетики в ИВС	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений	-	
	2. Методика развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики		
	В том числе, практических занятий	**20**	
	Практическое занятие 11. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики	20	
Тема 3.6. Организация и методика проведения занятий посредствам легкой атлетики	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике	-	
	2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности		
	3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта		
	4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		
	В том числе, практических занятий	**18**	
	Практическое занятие 12. Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике	18	
Тема 3.7. Основы судейства по лёгкой атлетике	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	1.Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике	-	

	2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики		ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	В том числе, практических занятий	**18**	
	Практическое занятие 13. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике	18	
РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ		**42/38**	
Тема 4.1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Спортивное плавание	2	
	2. Прикладное и оздоровительное плавание		
Тема 4.2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Техника плавания кролем на груди	2	
	2. Техника плавания кролем на спине		
	3. Техника плавания брассом		
	4. Техника плавания баттерфляем		
	5. Техника поворотов в спортивном плавании		
	6. Техника стартов в спортивном плавании		
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 1. Освоение техники спортивных способов плавания	8	
	Практическое занятие 2. Освоение техники стартов и поворотов	4	
Тема 4.3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой	-	
	2. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди		

поворотам	3. Упражнения для изучения техники плавания брассом		ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	4. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем		
	5. Упражнения, применяемые для изучения поворотов		
	6. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды		
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 3. Освоение методики обучение спортивным способам плавания	8	
	Практическое занятие 4. Освоение методики обучения стартам и поворотам	4	
Тема 4.4. Методика обучения детей плаванию	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Упражнения для обучения плаванию детей	-	
	2.Последовательность обучения детей плаванию		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 5. Освоение методики обучения детей плаванию	4	
Тема 4.5. Организация и методика проведения занятий	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Методика проведения занятий по плаванию	-	
	2. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта		
	3. Техника безопасности на занятиях плаванием		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 6. Освоение методики проведения занятий по плаванию	1	
Тема 4.6. Основы прикладного плавания	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	1. Ныряние	-	
	2. Спасение утопающих		

	3. Прикладные способы плавания		ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	4. Переправы вплавь		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 7. Освоение видов и способов прикладного плавания	4	
Тема 4.7. Организация и проведение соревнований по плаванию	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1.Особенности организации и проведения соревнований по плаванию	-	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 8. Организация и проведение соревнований по плаванию	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		***414/396***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

– кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности;

– (универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

– оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

– плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

3. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

4. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.

5. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

6. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284141 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/276638 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие. –Москва: КНОРУС, 2022

2. - Жданкина, Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст]: учебное пособие для СПО. - Москва: Юрайт, 2019

3. -Баршай, В.М. Гимнастика: учебник для СПО – М.: КНОРУС, 2022.

4. -Алхасов, Д.С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Лёгкая атлетика: учеб. Пособие для СПО. - Москва: Юрайт, 2023. -300с.

5. - Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. —

6. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. —Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

2. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65000.html

3. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65013.html

4. 4. Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86139

5. Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0275-1, 978-5-4497-0054-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83824

6. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.

7. Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

8. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.-М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

9. Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

10.Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

11.Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности		

Приложение 3
к ПООП по специальности

49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Составитель: Кабанова А.В. заместитель директора по ВР ГАПОУ КузПК

Кемерово, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); - Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 год - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федерального закона № 124-ФЗ от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р); - Концепции развития добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р); - Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федерального закона от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; - Стратегии противодействия экстремизму в РФ на период до 2025 г., утверждённая Президентом РФ от 28.11.2014 г. № 2753; - Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утв. Минобрнауки РФ от 5 сентября 2011 г.); - Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 2017-2020 годы по ее реализации (утв. распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520- р); - Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); - Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809); - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1355;

	- Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года (принята советом народных депутатов Кемеровской области, № 122-ОЗ от 26 декабря 2018 г.); - Устава ГАПОУ КузПК.
Цель программы	Цель программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта проведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных компетенций будущих деловых качеств будущих учителей физической культуры.
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев 2 года 10 месяцев
Задачи программы	- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации; – организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; – формирование у обучающиеся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; - вовлечение обучающегося в процессы самопознания и самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества и государства; - помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию; - усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
Воспитательные модули	Образовательная деятельность Кураторство Наставничество Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями (законными представителями) Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнерство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Студенческие медиа Молодежные общественные объединения, клубы
Исполнители программы	директор, заместитель директора по воспитательной работе кураторы, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» **.Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий	**ЛР 7**

собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать	**ЛР 17**

эстетические ценности своим воспитанникам.	

Для реализации программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания, просветительские диктанты и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия (акции, посещение выставок, музеев, форумы, фестивали квесты, квизы и пр.);

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия (соревнования, спартакиады, уроки здоровья, турслеты, фестивали);

– деятельность творческих объединений, студенческих организаций (кружки, секции, творческие объединения, клубы, общественные молодежные объединения, студенческое самоуправление);

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации (диагностические исследования, индивидуальные консультации, тренинги);

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– мероприятия экологической направленности (акции, субботники, викторины, диктанты);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Рабочая программа воспитания осуществляется также за счет реализации социальных проектов, обеспечивающих разнообразие и богатство содержания воспитательной работы:

- «Я - гражданин» (подготовка студентов к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе через формирование гражданской, правовой и финансовой компетентности, высокого патриотического сознания и чувства верности своему Отечеству);

- «От сердца к сердцу»; «Бюро чудес» (формирование у студентов активной жизненной позиции, гражданских и этических качеств, повышение мотивации добровольческого участия);

- «Арт-дайвинг» (воспитание конкурентной, творческой, всесторонне–культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками через поддержку творческой молодежи и ее инициатив);

- «Ориентир – здоровый образ жизни», (создание и реализация в образовательном пространстве колледжа системы формирования здорового образа жизни, обеспечивающей становление социально-активной, нравственно-устойчивой, психически и физически здоровой личности);

- «Мы вместе!» (содействие социальной адаптации и успешной учебно-профессиональной деятельности студентов-сирот и оставшихся без попечения родителей в воспитательно-образовательном процессе педагогического колледжа);

- «Интернет опасный и безопасный» (расширение социального партнерства, просветительская работа студентов);

- «Наша формула – ваш успех» (Профессиональное становление студентов колледжа).

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, к которым относятся анкетирование, психодиагностика, педагогическое наблюдение, сбор статистических данных.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной

деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

В настоящее время в колледже разработаны и действуют следующие локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность:

1. СМК ПД 28-2023 Правила внутреннего распорядка для студентов, проживающих в общежитии.
2. СМК ПД 32-2023 Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся.
3. СМК ПД 33-2023 Положение об организации питания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. СМК ПД 37-2022Правила внутреннего распорядка для студентов.
5. СМК ПДЛ 01-2022 Положение о кураторе студенческой группы.
6. СМК ПДЛ 03-2022 Положение об активе студенческих групп.
7. СМК ПКО 07-2023 Положение о студенческом совете.
8. СМК ПКО 08-2022 Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних студентов ГАПОУ КузПК.
9. СМК ПКО 11-2022 Положение о стипендиальной комиссии.
10. СМК ПКО 12-2022 Положение о студенческой профсоюзной организации.
11. СМК ПКО 13-2022 Положение о клубном формировании.
12. СМК ПКО 14-2022 Положение о дисциплинарной комиссии.
13. СМК ПКО 15-2023 Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
14. СМК ПКО 16-2022 Положение о студенческом совете общежития.
15. СМК ПСП 05-2022 Положение об отделе социальной и воспитательной работы.
16. СМК ПСП 06-2022 Положение о музее ГАПОУ КузПК.
17. СМК ПСП 10-2022 Положение об общежитии ГАПОУ КузПК.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Педагогический состав ГАОУ КузПК укомплектован квалифицированными специалистами, необходимыми для реализации Рабочей программы воспитания.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение направлено на:
- повышение квалификации педагогов в области воспитания;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование;
- создание методического банка воспитательных технологий.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в колледже осуществляется следующим образом.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Должность	**Направление воспитательной деятельности**
Директор колледжа	- несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; - организует контроль за реализацией программы воспитания.
Заместитель директора по воспитательной работе	- координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания; - организует и контролирует работу кураторов; - организует работу Совета по профилактике.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	- организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; - обеспечивает вовлечение обучающихся в общественные молодежные движения и творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; - организовывает педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержки.
Преподаватели	- реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности,

	Предметных недель, олимпиад.
Педагог-организатор	- содействует развитию личности обучающихся и создает условия для занятия творческой деятельностью; - организует работу Студенческого совета колледжа; - организует работу волонтёрского и добровольческого движения; - вовлекает обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д.
Социальный педагог	- обеспечение полноценного развития личности обучающегося; - оказание помощи в адаптации в колледже; - защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в колледже; - формирование навыков общения между обучающимися; - оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности.
Педагог-психолог	- психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.
Педагоги дополнительного образования	- организуют реализацию программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках Месяца профессий, Недель специальности, Предметных недель и т.д.
Руководитель физического воспитания	- организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
Заведующий библиотекой	- осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
Руководитель музея	- воспитание у обучающихся бережного отношению к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщение к историческому и духовному наследию Кемеровской области-Кузбасса через практическое участие в сборе, хранении документов, а также изучении и сохранении памятников города.
Кураторы групп	- осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторах групп.

Направления воспитательной работы реализуются во взаимодействии с социальными партнерами колледжа: Управлением образованием города Кемерово, Союз молодежи Кузбасса, Региональный центр развития добровольчества «БлагоДарю», Отдел молодежной политики города Кемерово, Совет ветеранов г. Кемерово, общественная организация «Общее дело».

В реализации отдельных направлений воспитания участвуют медицинские учреждения, с которыми заключены договоры о совместной деятельности: ГАУЗ КО «Кемеровская городская клиническая больница №1 им. М.Н. Горбуновой» (поликлиника № 10 (студенческая), ГБУЗ КО «Областной клинический кожно-венерологический диспансер», ГБУЗ КО «Кемеровский областной клинический наркологический диспансер», ГБУЗ КО «Кемеровский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями».

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы колледжа соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП по специальности 49.02.01 Физическая культура и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной

воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

В колледже созданы условия для организации воспитательной работы по всем модулям воспитания.

Колледж располагает 5 корпусами, в которых расположены помещения для ведения образовательной деятельности, в том числе для организации воспитательной работы:

- учебные кабинеты – 42;
- учебные лаборатории – 4;
- учебные мастерские – 1;
- спортивный зал – 3;
- тренажерный зал – 1;
- студенческий проектный офис -1;
- хореографический зал – 1;
- библиотека – 1;
- музей – 1;
- актовый зал на 120 посадочных мест – 1.
- студенческое общежитие на 350 койко-мест – 1;
- столовая на 80 посадочных мест – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы колледжа направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Воспитательная работа в колледже реализуется не только в формате очных мероприятий, но с применением электронных технологий. Кураторы и сотрудники отдела воспитательной работы используют платформы Moodle, Zoom, Discort, BigBlueButton для проведения часов кураторов, интерактивных экскурсий, лекций специалистов, профилактических мероприятий.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, видеокамера, фотоаппарат, звуковая аппаратура, интерактивные панели, графические планшеты).

Воспитательная деятельность колледжа представлена на официальном сайте организации, а также в социальных группах колледжа.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 49.02.01 Физическая культура
на период 2024/2025 учебный год

Кемерово, 2024

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Модуль	Ответственные	Коды ЛР
АВГУСТ						
31.08.2024	Обновление информационных стендов, стендов официальной символики	Весь контингент обучающихся	Учебные корпуса	Организация предметно-пространственной среды	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БОП	ЛР, 1 ЛР 5
31.08.2024	Создание родительских чатов. Знакомство. Правила цифрового общения	Весь контингент обучающихся	Социальные сети	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 16
СЕНТЯБРЬ						
02.09.2024	День знаний	Весь контингент обучающихся	Площадка перед входом в учебный корпус, учебные аудитории	Образовательная деятельность Кураторство	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5
02.09.2024	Разговоры о важном. День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание»	Весь контингент обучающихся	учебные аудитории	Образовательная деятельность Кураторство	Советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 14
02.09.2024	Посещение краеведческого музея, юношеской библиотеки	Студенты 1 и 2 курсов	Краеведческий музей, юношеская библиотека	Кураторство	Советник директора по воспитанию, кураторы групп 1-2 курсов	ЛР 5, ЛР 11
02.09.2024	Мастер классы	Студенты первого и последних курсов	Аудитории	Кураторство Наставничество	Советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 3
02-03.09.2024	Фотоконкурс «Фото в портфолио группы»	Весь контингент обучающихся	Соц. сети	Кураторство Наставничество	Кураторы	ЛР 4, ЛР 17
03.09.2024	Участие в акции, приуроченной ко Дню	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Профилактика и безопасность	Заместитель директора по ВР,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3

	солидарности в борьбе с терроризмом				кураторы	
04.09.2024	Разговоры о важном. День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия Молодежные общественные объединения, клубы	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
07.09.2024	Собрание для проживающих в общежитии	Обучающиеся проживающие в общежитии	Актовый зал	Профилактика и безопасность Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заместитель директора по БОП, заведующая общежитием	ЛР 2
11.09.2024	Разговоры о важном. Там, где Россия	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
13.09.2024	Участие в добровольческих акциях, I Играх Невского	Волонтёры колледжа	СРК «Арена»	Волонтерская деятельность	Советник директора по воспитанию, кураторы групп 1-2 курсов	ЛР 2
18.09.2024	Разговоры о важном. Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
25-28.09.2024	Посвящение в студенты	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 2, ЛР 7
25.09.2024	Акция «Помоги собраться в школу»	Весь контингент обучающихся		Волонтерская деятельность	Студсовет	ЛР 13
ОКТЯБРЬ						
01.10.2024	Международный день пожилых людей	Весь контингент Педагог-организатор	Читальный зал	Образовательная деятельность	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 6
02.10.2024	Разговоры о важном. День учителя	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7,

						ЛР 9, ЛР 17
02.10.2024	День СПО	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, читальный зал, аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 5, ЛР 8
04.10.2024	Всемирный день защиты животных	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, читальный зал, аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 10
04.10.2024	День учителя	Весь контингент обучающихся	Актовый зал	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 6, ЛР 15
09.10.2024	Разговоры о важном. О взаимоотношениях в коллективе	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
11-31.10.2024	Просмотр фильмов социально-значимой, патриотической направленности	Обучающиеся 1 курса	Кузбасскино	Наставничество	Кураторы 1 курса	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
15.10.2024	День отца	Весь контингент обучающихся	Соц. сети	Образовательная деятельность Самоуправление	Замдиректора по ВР, кураторы, студсовет	ЛР 6, ЛР 12
17.10.2024	Закрепление наставников из числа студенческого совета у студенческого актива групп первого курса	Студенческий актив	Ауд. 4 - 226	Самоуправление Наставничество	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 2
18.10.2024	Разговоры о важном. По ту сторону экрана. 115	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7,

	лет кино в России					ЛР 9, ЛР 17
19.10.2024	Родительское собрание	Обучающиеся 1 курса	Социальные сети	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Кураторы 1 курса	ЛР 12, ЛР 13
23.10.2024	Разговоры о важном. День спецназа	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
23.10.2024	Встречи с работниками правоохранительных органов ФСБ	Весь контингент обучающихся	Актовый зал	Профилактика и безопасность	Зам. Директора по БОП	ЛР 3, ЛР 9
30.10.2024	Разговоры о важном. День народного единства	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
НОЯБРЬ						
01.11.2024	День народного единства. Историко-познавательный квиз	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
11.11-30.11	Волонтёрские акции РДДМ, ДОБРО.ру и т.д.	Весь контингент обучающихся		Самоуправление Волонтерская деятельность Молодежные общественные объединения, клубы	Советник директора по воспитанию, студсовет	ЛР 2, ЛР 6
13.10.2024	Разговоры о важном. Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
14.11.2024	Формирование Родительского комитета. Создание чата	Весь контингент обучающихся	Социальные сети	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 16
16.11.2024	Регистрация первичной ячейки РДДМ	Весь контингент обучающихся		Самоуправление Молодежные общественные	Советник директора по	ЛР 2, ЛР 9

	«Движение первых»			объединения, клубы	воспитанию, студсовет	
15.11.2024	День толерантности	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 5, ЛР 17
18.11.2024	Встречи с медицинскими работниками	Весь контингент обучающихся	Актовый зал	Профилактика и безопасность	Зам директора по ВР	ЛР 9
15.11.2024	Международный День студента	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 7
20.11.2024	День ребенка	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории	Кураторство	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 12, ЛР 13
20.11.2024	Разговоры о важном. О взаимоотношениях в семье (День матери)	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
22.11.2024	День Матери	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Основные воспитательный мероприятия	Зам. директора по ВР, кураторы	ЛР 6, ЛР 12

29.11.2024	Международный день защиты информации	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
29.11.2024	День Государственного герба Российской Федерации. Историко-познавательный квиз	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Основные воспитательные мероприятия	РОП	ЛР 1, ЛР 5
В течение месяца	Участие в региональном конкурсе «Лучший волонтер Кузбасса»	Волонтеры колледжа	Площадки партнеров	Волонтерская деятельность	Советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 3
ДЕКАБРЬ						
02.12.2024	Всемирный день борьбы со СПИДом. Встречи медицинскими работниками	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Профилактика и безопасность	Зам директора по ВР	ЛР 9
03-04.12.2024	День неизвестного солдата	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
03-04.12.2024	Международный день инвалидов	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Основные воспитательные мероприятия	Зам. директора по ВР, кураторы	ЛР 7, ЛР 16
04.12.2024	Разговоры о важном. Мы вместе (Красный крест)	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
05.12.2024	День добровольца (волонтера) в России	Весь контингент обучающихся		Волонтерская деятельность	Педагог-организатор, студсовет	ЛР 2, ЛР 3
09.12.2024	День Героев Отечества	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Основные воспитательные мероприятия	Зам. директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5
10.12.2024	Новогоднее украшение аудиторий и пространств колледжа	Весь контингент обучающихся	Учебные корпуса	Организация предметно-пространственной среды	Зам. директора по ВР	ЛР 11
11.12.2024	Разговоры о важном.	Обучающиеся 1	Учебные аудитории	Основные воспитательные	Замдиректора по	ЛР 1, ЛР

	Главный закон страны	курса		мероприятия	ВР, кураторы	5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
12.12.2024	День Конституции РФ	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
18.12.2024	Разговоры о важном. Герои нашего времени	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
25.12.2024	Подведение итогов семестра	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Кураторство,	Кураторы	ЛР 14, ЛР 15
25.12.2024	Разговоры о важном. Новогодние семейные традиции народов России	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
26.12.2024	Праздничная новогодняя программа	Весь контингент обучающихся	Актовый зал	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 8
03-26.12.2024	Волонтёрские акции РДДМ, ДОБРО.ру и т.д.	Весь контингент обучающихся		Самоуправление Волонтерская деятельность Молодежные общественные объединения, клубы	Советник директора по воспитанию, студсовет	ЛР 2, ЛР 6
В течение месяца	Участие в региональном марафоне «Делаем добро в Кузбассе»	Студенческий актив, волонтерский центр колледжа		Волонтерская деятельность Социальное партнерство и участие работодателей	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, студенческий совет	ЛР 2, ЛР 3
ЯНВАРЬ						
13-31.01.2025	Волонтёрские акции РДДМ, ДОБРО.ру и т.д.	Весь контингент обучающихся		Самоуправление Волонтерская деятельность Молодежные общественные объединения, клубы	Советник директора по воспитанию, студсовет	ЛР 2, ЛР 6

13.01.2025	День заповедников и национальных парков	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 10
15.01.2025	Разговоры о важном. Налоговая грамотность	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
15-31.01.2025	Просмотр фильмов социально-значимой, патриотической направленности	Обучающиеся 1 курса	Кузбасскино	Наставничество	Кураторы 1 курса	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
16.01.2025	День профилактики гриппа. Встречи с медицинскими работниками	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Профилактика и безопасность	Социальный педагог, кураторы	ЛР 9
22.01.2025	Разговоры о важном. Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
24.01.2025	День студента	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 2, ЛР 7
24.01.2025	День образования Кемеровской области	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы групп 1-4 курсов, преподаватели истории и обществоведения	ЛР 1, ЛР 5

27.01.2025	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
27.01.2025	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста.	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
28.01.2025	Международный день защиты персональных данных	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 4
29.01.2025	Разговоры о важном. Союзники России	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
ФЕВРАЛЬ						
03.02.2025	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
03-28.02.2025	Волонтёрские акции. Снежный десант	Весь контингент обучающихся		Волонтерская деятельность	Педагог-организатор	ЛР 6, ЛР 10
05.02.2025	Разговоры о важном. 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
07.02.2024	День российской науки	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность Наставничество	РОП	ЛР 14
12.02.2024	Разговоры о важном. День первооткрывателя	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР

						17
14.02.2025	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
14.02.2025	День здорового образа жизни.	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Профилактика и безопасность	Социальный педагог, кураторы	ЛР 9
19.02.2025	Разговоры о важном. День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Фёдора Ушакова	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
21.02.2025	Международный день родного языка	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 14
21.02.2025	День защитника Отечества. Спортивно-патриотическая эстафета	Весь контингент обучающихся		Основные воспитательные мероприятия	Советник по воспитанию, кураторы	ЛР 1, ЛР 5
21.02.2025	Создание стенда к 23 февраля	Весь контингент обучающихся	Стенды	Организация предметно-пространственной среды	Педагог-организатор	ЛР 2
26.02.2025	Разговоры о важном. Как найти свое место в обществе	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
МАРТ						
04.03.2025	Разговоры о важном. Всемирный фестиваль молодежи	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
07.03.2025	Международный женский день	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	Педагог-организатор	ЛР 3, ЛР 8
07.03.2025	Создание стенда к 8 марта	Весь контингент обучающихся	Стенды	Организация предметно-пространственной среды	Педагог-организатор	ЛР 3, ЛР 8

11.03.2025	Разговоры о важном. «Первым делом самолеты». О гражданской авиации	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
18.03.2025	День воссоединения Крыма с Россией	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
18.03.2025	Разговоры о важном. Крым. Путь домой	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
21.03.2025	День Земли	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Волонтерская деятельность	Замдиректора по ВР	ЛР 10
25.03.2025	Разговоры о важном. Россия - здоровая держава	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
27.03.2025	Всемирный день театра	Весь контингент обучающихся	Театры г. Кемерово	Кураторство	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 11, ЛР 17
30.03.2025	Благотворительный марафон «Весенний Арбат»	весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Волонтерская деятельность	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 3
В течение месяца	Участие в отборочных этапах городского и регионального этапов фестиваля «Студ весны – 2024»	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор педагоги дополнительного	ЛР 11, ЛР 17

					образования, кураторы	
АПРЕЛЬ						
01.04.2025	Разговоры о важном. 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
07.04.2025	Всемирный день здоровья	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Профилактика и безопасность	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13
08.04.2025	Разговоры о важном. «Я вижу Землю! Это так красиво»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
11.04.2025	День космонавтики. Участие в III Международном фестивале «Ночь Юрия Гагарина»	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории, СРК ЛДК	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 5
15.04.2025	Разговоры о важном. Международный день цирка	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
18.04.2025	День памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5

22.04.2025	Разговоры о важном. Экологичное потребление	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
29.04.2025	Разговоры о важном. Труд крут!	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
В течение месяца	Участие в «Весенней неделе добра – 2024»	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Волонтерская деятельность	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 3
МАЙ						
01.05.2024	Праздник Весны и Труда	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 5
06.05.2025	Разговоры о важном. Урок памяти ко Дню Победы	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
07.05.2025	Легкоатлетическая эстафета посвященная Дню Победы	Все курсы	Стадион	Основные воспитательные мероприятия	Преподаватели физической культуры	ЛР 1, ЛР 5
05.05.2025 – 11.05.2025	Участие во Всероссийских акциях и марафонах,	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории, площадь Советов, скверы и	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5

	приуроченных празднованию Дня Победы		памятники павшим героям,		директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы групп	
09.05.2025	День Победы	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР 5
13.05.2025	Разговоры о важном. Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
19.05.2025	День детских общественных организаций	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и площадки социальных партнеров (РДДМ, библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)	Молодежные общественные объединения, клубы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 2, ЛР 12
ИЮНЬ						
01.06.2025	День защиты детей	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и детские площадки социальных партнеров (СОШ, МДОУ)	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, зав. практикой, кураторы	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13
06.06.2025	День русского языка	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 5

			площадки социальных партнеров (библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)			
12.06.2025	День России	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и площадки социальных партнеров (библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, преподаватели русского языка и родной литературы, кураторы	ЛР 1, ЛР 5
22.06.2025	День памяти и скорби	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и площадки социальных партнеров (библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)	Образовательная деятельность	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, преподаватели русского языка и родной литературы	ЛР 1, ЛР 5
29.06.2025	День молодежи	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и площадки социальных партнеров (СРК «Арена», библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)	Основные воспитательные мероприятия Кураторство	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, студенческий совет	ЛР 1, ЛР 5
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА						
Заседания студенческого совета		Члены студактива	Ауд. 4-227	Самоуправление	Педагог-организатор	ЛР 2

Работа с родителями в мессенджерах, индивидуальные беседы	Весь контингент обучающихся		Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Кураторы	ЛР 3, ЛР 13
Заседание Совета по профилактике правонарушений	Весь контингент обучающихся		Профилактика и безопасность	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кураторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12
Освещение мероприятий в социальных сетях и на сайте колледжа	Весь контингент обучающихся	Социальные сети	Студенческое медиа	Студсовет	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13
Оформление и подача заявок на конкурсы, проектов на соискание субсидии в грантовых конкурсах	Весь контингент обучающихся	Ауд. 4-227	Самоуправление Волонтерская деятельность	Педагог-организатор	ЛР 2
Постоянное участие и соорганизация городских и региональных, Всероссийских и международных добровольческих проектах и мероприятий	Волонтеры колледжа	Городские площадки	Социальное партнерство и участие работодателей Волонтерская деятельность	Педагог – организатор, студ совет	ЛР 2
Участие в реализации социальных проектов «Шаг навстречу» и «Госпитальная педагогика»	Волонтеры колледжа	Площадки социальных партнеров	Социальное партнерство и участие работодателей Волонтерская деятельность	советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2
Организация досуга воспитанников Д/Д №1 и Д/Д №105	Волонтеры колледжа	Площадки партнеров	Социальное партнерство и участие работодателей Волонтерская деятельность Наставничество	советник директора по воспитанию педагог – организатор, студенческий совет	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
Работа Базового учреждения			Социальное партнерство и участие работодателей Волонтерская деятельность	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор,	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9
Ярмарки учебных мест Кемерово,	Выпускники	Центры занятости	Профессиональное развитие,	Отдел практики	ЛР 2

Кемеровской области-Кузбасс			адаптация и трудоустройство		
Организация профессиональных проб		Учебные мастерские	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Отдел практики	ЛР 2, ЛР 13
Профориентационный десант (выездные занятия по робототехнике)	Обучающиеся 1-5 классов образовательных организаций Г. Кемерово	Образовательные организации г. Кемерово	Социальное партнерство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Отдел практики	ЛР 2, ЛР 13
Участие в Единых областных днях профориентации	Обучающиеся 6-11 классов образовательных организаций г. Кемерово и Кемеровской области	Учебные аудитории	Социальное партнерство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Отдел практики	ЛР 2, ЛР 13
Посещение предприятий с целью профориентационной работы	Весь контингент обучающихся	Площадки партнеров	Социальное партнерство и участие работодателей Наставничество	Отдел практики	ЛР 2, ЛР 16

Приложение 4
к ПОП СПО по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
3. **ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 49.02.01 Физическая культура.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: Педагог по физической культуре и спорту.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
ВД 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ.02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
ВД 03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)	ПМн.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ВД 03 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору)	ПМн.03. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного работы.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 49.02.01 Физическая культура Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
1	2	3
ВД 01 – 49.02.01	**Организация и проведение физкультурно-спортивной работы**	
	ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу
	ПК 1.2	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях
	ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
	ПК 1.4	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта
	ПК 1.5	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
	ПК 1.6	Проводить работу по предотвращению применения допинга
ВД 02 – 49.02.01	**Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности**	
	ПК 2.1	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы
	ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
	ПК 2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
	ПК 2.4	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта
ВД 03 – 49.02.01	**Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)**	
	ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре
	ПК 3.2	Проводить учебные занятия по физической культуре
	ПК 3.3	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»
	ПК 3.4	Вести документацию, обеспечивающую процесс

		физического воспитания обучающихся школьного возраста
	ПК 3.5	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры
ВД 03 – 49.02.01	**Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору)**	
	ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп
	ПК 3.2	Проводить занятия с населением различных возрастных групп
	ПК 3.3	Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий
	ПК 3.4	Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок
	ПК 3.5	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий
	ПК 3.6	Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 49.02.01 Физическая культура определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 49.02.01 Физическая культура на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием

оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВКР

Программа организации проведения защиты дипломного работы как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения

Выпускная квалификационная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика ВКР определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему ВКР в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика ВКР должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки ВКР выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем ВКР, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2 Примерная тематика ВКР по специальности

Наименование профессионального модуля	**Примерная тематика выпускных квалификационных работ**
ПМ.01.Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	1. Разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия. 2. Анализ форм и технологий организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 3. Анализ методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. 4. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.

Наименование профессионального модуля	Примерная тематика выпускных квалификационных работ
	5. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста. 6. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью. 7. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением. 8. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами). 9. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации/физкультурно-спортивной организации. 10. Анализ особенностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации. 11. Анализ разновидностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря и особенности их применения на занятиях. 12. Анализ и оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации/ физкультурно-спортивной организации. 13. Анализ волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта. 14. Особенности подготовки различных возрастных групп населения.к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». 15. Особенности проведения работы по предотвращению применения допинга в образовательной организации/ физкультурно-спортивной организации. 16. Формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры. 17. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи при проведении физкультурного мероприятия. 18. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях. 19. Определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.
ПМ.02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	1. Условия и требования к реализации программ в области физической культуры и спорта. 2. Анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта 3. Анализ современных методик и технологий подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта. 4. Анализ и обобщение педагогический опыт в области

Наименование профессионального модуля	Примерная тематика выпускных квалификационных работ
	физической культуры и спорта. 5. Анализ достижений отечественной науки в области физической культуры и спорта
ПМ.03(2). Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	1. Педагогические условия воспитания физических качеств учащихся школьного возраста. 2. Определение методических особенностей проведения уроков физической культуры различной направленности. 3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики. 4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм. 5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике. 6. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию. 7. Особенности проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта 8. Особенности проведения уроков физической культуры с учащимися, имеющими противопоказания по состоянию здоровья. 9. Подготовка учащихся школьного возраста к выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 10. Особенности организации и проведения малых форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника (физкультурные минуты и паузы, подвижные перемены) 11. Особенности организации и проведения крупных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе («Дни здоровья», спортивные мероприятия, спортивные праздники и др.) 12. Особенности организации и проведения занятий в школьных спортивных секциях. 13. Особенности организации внеурочной деятельности по физической культуре. 14. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культурой. 15. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура». 16. Особенности деятельности школьного спортивного клуба.
ПМ.03(3). Организация и проведение физкультурно-оздоровительных,	. Особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в

Наименование профессионального модуля	Примерная тематика выпускных квалификационных работ
рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп	режиме рабочего дня и (или) после работы. 2. Особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. 3. Физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека. 4. Анализ особенностей норм и типов физических нагрузок для разных возрастных групп занимающихся. 5. Условия и способы мотивирования деятельности занимающихся на занятиях, развития интереса к физическим упражнениям, стимулирования их двигательной активности. 6. Особенности осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. 7. Особенности организации и проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. 8. Применение комплексов упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков. 9. Особенности варьирования направленности и объема нагрузки, интенсивности и координационной сложности упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности детей и подростков. 10. Особенности применения музыкального сопровождения при проведении занятий по фитнесу. 11. Особенности организации и проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). 12. Особенности применения технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек. 13. Особенности консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. 14. Особенности организации занятий по фитнесу. 15. Применение фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ. 16. Методические особенности силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга. 17. Методические аспекты применения тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря на занятии. 18. Особенности применения методов и технологии фитнес-тестирования. 19. Особенности применения индивидуальных цифровых

Наименование профессионального модуля	Примерная тематика выпускных квалификационных работ
	устройств для диагностики и/или контроля своего состояния. 20. Особенности проведения самопрезентации для формирования у населения заинтересованность фитнесом. 21. Особенности организации мотивирующих фитнес-мероприятий.

3.3 Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Структура работы включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объём дипломной должен составлять не менее 30 страниц печатного текста (без приложений).

Работа начинается с титульного листа, где указаны полное название образовательной организации, тема, сведения о студенте и научном руководителе (ях).

Во введении должно быть представлено обоснование актуальности и практическая значимость темы исследования, сформулированы объект, предмет и цель исследования, круг рассматриваемых проблем.

Основная часть должна содержать:

- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;

- обобщение и оценку результатов исследований, включающих в зависимости от характера работы: оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть дипломной работы может включать три раздела:

1 - литературный обзор по теме;

2 – задачи, методы и организация исследования;

3 – результаты исследования и их обсуждение;

Первый раздел посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета. В нем содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы (при необходимости) по теме работы; полное и систематизированное изложение современного состояния вопроса, сведения о результатах работ по данной проблеме, методикам решения поставленных задач и их критической оценке, основных выводах; подводится итог работы над анализом научно-методической литературы, определяется исходная установка для исследования: наличие специальной литературы по исследуемой проблеме, какие вопросы проблемы получили полное, а какие частичное освещение в литературе, в чем достоинства и недостатки проведенных другими авторами исследований.

Во втором разделе формулируются задачи исследования; перечисляются методы исследования; приводится их описание с указанием цели использования; дается характеристика организации исследования: этапы и сроки проведения исследований, условия

проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т.п.), методы исследования, методика разработки экспериментальной программы, приборов, тренажёров, наглядных пособий и т.д.

Третий раздел посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной (преддипломной) практики. В нем содержится анализ конкретного материала по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета исследования на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание способов решения выявленных проблем; представляются технологии и результаты проведенных исследований, анализ полученных результатов, в том числе, через сопоставление с данными других исследований, выражение мнения автора дипломной работы и суждений по существу полученных результатов. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Разделы дипломной работы включают подразделы в соответствие с её задачами.

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполненной дипломной работы или отдельных ее этапов;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по использованию результатов исследования.

В выводах подводится общий итог работы, вытекающий из обзора литературы и проведенного эксперимента.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при написании ВКР, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

В приложения рекомендуется включать материалы, дополняющие текст работы, если они не могут быть включены в основную часть.

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Результаты дипломной работы, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

При определении оценки учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Примерные критерии оценки результатов дипломной работы:

1) соответствие результатов освоения студентом образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура:

- умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, поставленных научным руководителем;
- умение отбирать методы решения поставленных задач;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объём операций;
- умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для написания дипломной работы;
- умение взаимодействовать в процессе решения задач исследования;
- умение самостоятельно делать выводы по результатам исследования и обосновывать их;
- умение самостоятельно решать профессиональные задачи.

2) характерные особенности работы, достоинства и недостатки, личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению:

- актуальность темы исследования;
- полнота и глубина обзора состояния вопроса;
- корректность постановки задач исследования;
- соответствие методов исследования задачам работы;
- комплексность работы, применение в ней знаний, умений, практического опыта, сформированных при изучении дисциплин и модулей профессионального цикла;
- ясность, последовательность и обоснованность изложения;
- качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям к структуре, содержанию и);
- наличие и качество приведённых в работе иллюстрированных материалов (графиков, рисунков, таблиц, схем, диаграмм и др.), их соответствие тексту;
- обоснованность и доказательность выводов работы, практическая значимость работы.

3) защита дипломной работы:

- обоснование актуальности проблемы и темы, её практической значимости;
- владение методологическим аппаратом;
- владение содержанием работы;
- качество научной дискуссии (логичность, последовательность, грамотность, использование научной терминологии) и культура докладчика;
- представление наглядного материала.

3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Защита дипломной работы включает доклад (не более 10-15 минут) чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы на вопросы. Может быть предусмотрено выступление руководителей работ, а также рецензентов, если они присутствуют на заседании комиссии.

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

При определении итоговой оценки при защите дипломной работы учитываются: доклад по каждому разделу работы, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.