



Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах
код и наименование в соответствии с ФГОС

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Учитель начальных классов
(указываются в соответствии с перечнем специальностей СПО)

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

Утверждено Приказом
Государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение «Кузбасский педагогический
колледж»

Согласовано с предприятием-работодателем
Муниципальное автономное образовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная
школа №36»

протокол № 10 от 01.07.2024 г.

приказ № 403 от 14.08.2024 г.

И.А. Аидеренко
подпись

/Н.Ю. Сурикова/
подпись

2024 год

Сандракова Е.В., заместитель директора по УР

Петякшева М.Г., заместитель директора по УМР

Ардашева Н.В., руководитель методического отдела, к.п.н.

Пильц Т.В., методист

Рубцова Т.Ю., преподаватель, руководитель образовательных программ специальностей

Кукшеева О.Ю., директор МОНОУ «Гимназия № 2», г. Мариинск

Сурикова Н.Ю., директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36», г. Кемерово

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)	3
"О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"(Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732);	3
Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ от 17 августа 2022 г. №742)	3
1.3. Перечень сокращений	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г.	5
№ 742)	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	12
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	14
4.1. Общие компетенции	14
4.2. Профессиональные компетенции	19
4.3. Матрица компетенций выпускника	44
01.007.....	44
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы.....	51
5.1. Учебный план специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	51
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	58
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	59
5.4. Календарный учебный график	64
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	66
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	66
5.7. Практическая подготовка	66
5.8. Государственная итоговая аттестация	67
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	67
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	67
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	67
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	68
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	71

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

"О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"(Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732);

Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ от 17 августа 2022 г. №742)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (от 18.10. 2013 г. N 544н);

Положение о рабочей программе учебной дисциплины (Приказ от 31.01.2023 г. № 62)

Положение о рабочей программе профессионального модуля (Приказ от 31.01.2023 г. № 62)

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742)	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов	
в т.ч. дополнительные квалификации	Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	
Направленности (при наличии)	Преподавание иностранного языка в начальной школе. Учитель дисциплин художественно-эстетического цикла.	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Общеобразовательная подготовка	1476	
Обязательная часть образовательной программы	4464	2394
социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН	432	286
общепрофессиональный цикл	772	443
профессиональный цикл	3044	1665
в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная (при наличии)	900 288 504 108	900 288 504 108
Вариативная часть образовательной программы	1296	919
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	1296	919
ОП.15 Практикум по каллиграфии по запросу работодателя муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36» города	36	19

Кемерово		
ОП.16 Технология организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников (по запросу отрасли)	84	60
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	42	36
МДК.01.09ц Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста (по запросу отрасли)	108	78
МДК.01.10 Методическое обеспечение образовательного процесса (по запросу отрасли)	303	191
МДК.02.02ц Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов (по запросу отрасли)	108	86
МДК.03.03ц Цифровые технологии в практике работы классного руководителя начальных классов (по запросу отрасли)	108	86
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка (дисциплин художественно-эстетического цикла) в начальной школе	108	56
МДК.04.02 Методика обучения иностранному языку / методика проведения занятий по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству в начальной школе с практикумом (по запросу отрасли)	255 127	147 64
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый	216	180
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защита дипломного проекта (работы)	216	-
Всего	5940	2394

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	ЕКС	Учитель начальных классов	5-6	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения,

				разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое

				достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
2	ЕКСД	Учитель	5-6	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя

				разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность

				обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию

				образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализ внеурочной деятельности обучающихся
3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
5. Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.	

Наименование направленности Преподавание иностранного языка в начальной школе

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)

Наименование направленности Учитель дисциплин художественно-эстетического цикла

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Учитель дисциплин художественно-эстетического цикла	ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска

	выполнения задач профессиональной деятельности	оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта

		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-	Умения:

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по 44.02.02 Преподавание в начальных классах
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства

		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: - анализа учебно- методических комплектов, разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

		Умения: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; Знания: - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; -теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы	Навыки: - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования. Умения: - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным

	индивидуального развития.	предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; -использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; -педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; -петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; -изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; Знания: - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно- познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; -содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; Навыки: - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения	

	обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Умения: - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; Знания: - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: - анализа учебно- тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; Умения: - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - составление педагогической характеристики ребенка; Знания: - логику анализа уроков; - методику составления педагогической характеристики ребенка;
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: - ведения учебной документации; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; Умения: -находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; -анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

		Знания: - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно- методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; Умения: - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; Знания: - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Навыки: - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности;

		Умения: - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Знания: - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
	ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; Умения: - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; Знания: - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

	ДПК. 01 Готовность использовать теоретические и практические знания и умения для составления моделей, решения текстовых задач, проектов исследовательских работ	Навыки: - применения теоретических и практических знаний и умений для составления моделей, решения текстовых задач, проектов исследовательских работ
		Умения: - составлять образовательные модели, текстовые задачи, проекты исследовательских работ
		Знания: - содержания образовательных моделей, структуры текстовых задач, проектов исследовательских работ
	ДПК. 02 Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся в процессе обучения на уроках, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	Навыки: - использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся в процессе обучения на уроках, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды
		Умения: - использовать инструментарий цифровой образовательной среды; - корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
		Знания: - инструментарий цифровой образовательной среды; - цифровые технологии; - цифровые устройства применяемые в образовательной среде
	ДПК. 03 Готовность на деятельностном уровне осваивать новые методики и технологии обучения	Навыки: - осваивать новые методики и технологии обучения на деятельностном уровне
		Умения: - осуществлять применение новых методик и технологий обучения на деятельностном уровне

		Знания: - методик и технологий обучения
2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).	Навыки: - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; Умения: - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно- методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; Знания: - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно- методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ

	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.	начального общего образования Навыки: - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; Умения: - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; Знания: - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

		- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - особенности общения обучающихся; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; Умения: - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; Знания: - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной	Навыки: - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

	деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Умения: - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); - адаптировать имеющиеся методические разработки; Знания: - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - виды документации, требования к ее оформлению.
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; Умения: - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; Знания: - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	Навыки: - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

	здоровья, и самоанализа.	- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Умения: - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Знания: - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
	ДПК.04 Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	Навыки: - использования цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве

		Умения: - применения цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве
		Знания: - цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности; особенности проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве; - инструментарий цифровой образовательной среды
	ДПК.05 Проектировать и создавать современную безопасную образовательную среду при организации внеурочных занятий и мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде	Навыки: - разработки содержания современной безопасной цифровой образовательной среды при организации досуговых мероприятий
		Умения: - разрабатывать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду при организации досуговых мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде
		Знания: - элементов и особенностей современной безопасной цифровой образовательной среды при организации внеурочных занятий и мероприятий, с учетом современной безопасной цифровой образовательной среды, этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде
3. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий
		Умения: - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к

		условиям образовательной организации; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; Знания: - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - особенности процесса социализации обучающихся; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; Умения: - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); Знания: - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы диагностики результатов воспитания: логику анализа деятельности классного руководителя.
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: -наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; Умения: - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; Знания: - теоретические основы методической деятельности учителя начальных

		классов;
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	Навыки: - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Умения: - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Знания: - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с	Навыки: - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам семейного воспитания, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

	ограниченными возможностями здоровья.	Умения: - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); -изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; Знания: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).	Навыки: - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; Умения: -организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; Знания: - основы делового общения; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей
	ДПК.05 Проектировать и создавать современную безопасную образовательную среду при организации внеурочных занятий и мероприятий, обеспечивающую высокое качество о доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам	Навыки: - разработки содержания современной безопасной цифровой образовательной среды при организации досуговых мероприятий Умения: - разрабатывать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду при организации досуговых мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим

	взаимодействия в цифровой образовательной среде	нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде Знания: - элементов и особенностей современной безопасной цифровой образовательной среды при организации внеурочных занятий и мероприятий, с учетом современной безопасной цифровой образовательной среды, этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде
	ДПК.06 Продуктивно использовать цифровые технологии в совместной работе обучающихся, работе классного руководителя, творчески использовать инструментарий ЦОС; корректно применять цифровые устройства в воспитательной деятельности	Навыки: - использовать цифровые технологии в совместной работе обучающихся, работе классного руководителя, - творчески использовать инструментарий ЦОС; - корректно применять цифровые устройства в воспитательной деятельности Умения: - организовывать совместную работу обучающихся с использованием цифровых технологий, в работе классного руководителя, - применять инструментарий ЦОС в совместной творческой деятельности с обучающимися Знания: - методики применения цифровых устройств в воспитательной деятельности; - цифровых технологий и особенности их применений; - инструментарий цифровой образовательной среды
4. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.	Навыки: - анализа учебно- методических комплектов, разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации (по выбору)		Умения: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся по предметам художественно-эстетического цикла, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - рисовать, лепить, конструировать; - проводить педагогический контроль на уроках по предметам художественно-эстетического цикла, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
		Знания: - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
	ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	Навыки: -определения цели и задач, планирования и проведения уроков художественно-эстетического цикла начального общего образования; Умения: - педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-

		психологических особенностей обучающихся; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
		Знания: - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
	ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; -- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
		Умения: - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
		Знания: - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

	ДПК. 08 Проектировать организацию и проведение современного урока иностранного языка в соответствии с ФГОС НОО	Навыки: - использования современных подходов к проектированию урока иностранного языка, методики обучения различным видам речевой деятельности на уроке
		Умения: - планировать современный урок иностранного языка; - применять современные технологии преподавания иностранного языка;
		Знания: - методологического наполнения урока с акцентами на развитие творческого мышления обучающихся и на развитие и внедрение новых (вариативных) форм и методов построения урока
5. Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Навыки: - планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
		Умения: - составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

		Знания: -международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; - законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; - локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; - основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: - проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; Умения: подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); Знания: - возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;

	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Навыки: анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся, соотнесение полученных результатов с поставленными целями и задачами; использование верифицированных диагностик для определения результатов, разработка диагностик для определения результатов; Умения: подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); Знания: -виды анализа результатов, качественные и количественные результаты, пути достижения результатов, причины, повлиявшие на полученные результаты внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Навыки: -разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; Умения: -подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
		Знания: - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Навыки: - планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; - проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; Умения: -планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; Знания: - технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	Навыки: - анализ процесса и результатов реализации Умения: - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); Знания: - структуры программы воспитания;
	ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	Навыки: -информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом;

		Умения: -информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
		Знания: -основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.
	ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Навыки: - информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
		Умения: - информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
		Знания: - основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.
	ДПК. 09 Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	Навыки: - организации проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива
		Умения: - определения правил организации проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности

		Знания: - требований и правил к проведению игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Вариативная	Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего "Вожатый"	ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с	01.007	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	С/01.6 Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений
					С/02.6 Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений
					С/03.6 Развитие самоуправления

		санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.			обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
		ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ДПК.09 Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности.		D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	D/02.6 Организация работы по направлениям внеурочной деятельности

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии/специальности:

		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																		Дополнительные ПК										
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.1	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа) ²	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА			147 6		140 4				72			576	864	36					
<i>СОО. 01</i>	Базовые дисциплины		111 6		105 6		6		54			459	657						
СОО.01.01	Русский язык	Э	144		126				18			34	110						
СОО.01.02	Математика	Э	144		126				18			68	76						
СОО.01.03	Информатика	ДЗ	72		72							34	38						
СОО.01.04	Физика	ДЗ	72		72							34	38						
СОО.01.05	Химия	ДЗ	72		72							34	38						
СОО.01.06	Биология	ДЗ	72		72							34	38						
СОО.01.07	История	ДЗ	144		144							68	76						
СОО.01.08	Обществознание	Э	144		126				18			51	93						
СОО.01.09	География	ДЗ	72		72							34	38						
СОО.01.10	Физическая культура	ДЗ	72		72							34	38						
СОО.01.11	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	72		72							34	38						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
СОО.01.12	Индивидуальный проект	ДЗ	36		30		6						36						
СОО.02	Профильные дисциплины		360		342				18			153	207						
СОО.02.01	Литература	Э	180		162				18			68	112						
СОО.02.02	Иностранный язык	ДЗ	144		144							49	95						
СОО.03	Предлагаемые ОО		36		36									36					
СОО.03.01	Введение в специальность	ДЗ	36		36									36					
СГ.00	СОЦИАЛЬНО-		432	286	414				18	432				136	146	76	74		

ОП.10	Педагогическая психология	ДЗ*	36	18	36					36							36		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОП.11	Психология общения	З*	36	24	36					36									36
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	З	36	24	36					36							36		
ОП.13	Основы педагогического мастерства	ДЗ*	36	18	36					36							36		
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	З*	36	24	36					36									36
ОП.15	Практикум по каллиграфии по запросу работодателя муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Кемерово	З	36	19	36						36						36		
ОПЦ.16	Технология организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников (по запросу отрасли)		84	60	84						84								84
П.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ		3044	1665	2006	900			138	1868	1176			332	538	517	553	612	492
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		1335	755	1017	252			66	882	453			304	434	107	135	145	210

ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		432	150	234	180			18	324	108					94	145	193	
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	ДЗ*	126	64	126					126						22	37	67	
МДК.02.02ц	Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов (по запросу отрасли)	ДЗ*	108	86	108						108					36	36	36	
УП.02.01	Учебная практика	З	72			72				72							36	36	
ПП.02.01	Производственная практика	ДЗ	108			108				108						36	36	36	
ПМ.02.01(К)	Экзамен по модулю	Э	18						18	18								18	
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		446	161	248	180			18	338	108			28	104	150	74	90	
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	ДЗ	60	34	60					60				28	32				
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ДЗ	80	41	80					80						42	38		
МДК.03.03ц	Цифровые технологии в практике работы классного руководителя начальных классов (по запросу отрасли)	ДЗ	108	86	108						108					36	36	36	
УП.03.01	Учебная практика	З	72			72				72					72				
ПП.03.01	Производственная	ДЗ	108			108				108						72		36	

	практика					8													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ПМ.03.01(К)	Экзамен по модулю	Э	18						18	18								18	
ПМн.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)		489	311	363	108			18	198	291					22	73	220	174
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	ДЗ	108	56	108					72	36					22	38	48	
МДК.04.02	Методика обучения иностранному языку (по запросу отрасли)	Э*	255	147	255						255						35	100	120
УП.04.01	Учебная практика	З	36	36		36				36								36	
ПП.04.01	Производственная практика	ДЗ	72	72		72				72								36	36
ПМ.04.01(К)	Экзамен по модулю	Э*	18						18	18									18
ПМн.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)		489	311	363	108			18	198	291					22	73	220	174
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ДЗ	108	57	108					72	36					22	38	48	
МДК.04.02	Методика проведения занятий по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству в начальной школе с практикумом (по	Э*	127	64	127						127						35	44	48

	запросу отрасли)																		
МДК.04.03	Методика проведения музыкальных занятий в начальной школе с практикумом (по запросу отрасли)	Э*	128	82	128					128								56	72
УП.04.01	Учебная практика	3	36	36		36				36								36	
ПП.04.01	Производственная практика	ДЗ	72	72		72				72								36	36
ПМ.04.01(К)	Экзамен по модулю	Э*	18						18	18									18
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		234	180	144	72				18	216						144	90	
МДК.05.01	Выполнение работ по профессии Вожатый		144	108	144						144						108	36	
УП.05.01	Учебная практика	3	36	36		36					36						36		
ПП.05.01	Производственная практика	Э*	36	36		36					36							36	
ПМ.05.03(К)	Квалификационный экзамен	Э*	18							18								18	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ПДП	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ	108	108		108				108									108
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216																216
Итого ПП. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА:			4464	2394	3096	900	36		216	3124	1340		36	576	864	612	900	612	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального	Количество	Категория 1. поп-	Обоснование

	модуля	часов	П/работодатель 2. ЦОМ/проект	
1	ОП.15 Практикум по каллиграфии	36	1	По запросу работодателя
	ОП.16 Технология организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников	84	1	Более глубокое освоение компетенции ОК.06
2	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	42	1	Более глубокое освоение компетенции ОК.05, ПК.1.8
	МДК.01.09ц Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного	108	2	По запросу работодателя
	МДК.01.10 Методическое обеспечение образовательного процесса	303	1	По запросу работодателя
3	МДК.02.02ц Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов	108	2	По запросу работодателя
4	МДК.03.03ц Цифровые технологии в практике работы классного руководителя начальных классов	108	2	По запросу работодателя
5	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка (дисциплин художественно-эстетического цикла) в начальной школе	36	1	По запросу работодателя
6	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	216	1	По запросу работодателя
Итого		1296		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Виды работ. 1.Разработка технологических карт по	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и	252	4,5,6,7,8	Муниципальное автономное образовательное	Н.Ю. Сурикова, директор

	учебным предметам, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к урокам. 2. Экспертная оценка технологических карт уроков по предметам начальной школы. 3. Планирование, проведение и анализ уроков. 4. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики	анализу процесса обучения в начальном общем образовании			учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36»	
2.	Виды работ 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий, в том числе цифровых. 2. Самоанализ по проведенным занятиям 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 6. Оценка эффективности	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	108	5,6,7	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36»	Н.Ю. Сурикова, директор

	образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов. 7. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики					
3.	Виды работ 1. Участие в воспитательной деятельности классного руководителя 2. Наблюдение и анализ воспитательного процесса 3. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя, его взаимодействия с родителями, коллегами 3. Разработка, проведение и анализ воспитательных занятий/мероприятий. 4. Проведение наблюдения и педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. 5. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 6. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	108	4,5,7	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36»	Н.Ю. Сурикова, директор

	7. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива. 8. Анализ процесса и результатов работы студентов по итогам практики					
4.	Виды работ 1. Планирование, проведение и анализ уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению 2. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	ПМн.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе Для направленности: Преподавание иностранного языка в начальной школе	108	7,8	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36»	Н.Ю. Сурикова, директор
5.	Виды работ 1. Планирование, проведение и анализ уроков музыки. 2. Планирование, проведение и анализ уроков изобразительного искусства. 3. Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки и изобразительного искусства	ПМн.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе Для направленности: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	108	7,8	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36»	Н.Ю. Сурикова, директор
6.	Виды работ 1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС с учетом примерных программ	ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	72	6,7	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя	Н.Ю. Сурикова, директор

внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. 3. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа 4. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся 5. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся 6. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. 7. Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском				общеобразовательная школа № 36»	

коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности.					

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2				2	72									11	1476
2 курс	34	1224	16	576	18	648	2	72	1	36	1	36	5	180			5	180			11	1476
3 курс	30	1080	11	396	19	684	2	72	1	36	1	36	10	360	5	180	5	180			11	1512
4 курс	23	828	11	396	12	432	2	72	1	36	1	36	7	292	5	180	2	72	6	216	10	1476
Итого	87	3132	38	1368	49	1728	6	216	3	108	3	108	22	540	10	360	12	432			34	5940

Обозначения и сокращения:

36

ПА

п

к

г

– обучение по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю);
 – каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по 44.02.02 *Преподавание в младших классах* являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах *Наименование работодателя*, при проведении *практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности)*, всех видов практики и *иных видов учебной деятельности (перечислить при наличии)*;

- включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на ... курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) *Наименование работодателя* на основании договора о практической подготовке обучающихся

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; *примерные требования к проведению демонстрационного экзамена / государственного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы.)*

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Перечисляются наименования кабинетов, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Лаборатории:

Перечисляются наименования лабораторий, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ:

Перечисляются наименования мастерских и зоны по видам работ, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *указывается из ФГОС СПО*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *Наименование работодателя*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (*указывается из ФГОС СПО*).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Иванов Е.Л.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	10
2.	Олейникова М.П.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	8
3.	Захарина Ф.И.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	5
4.	Поликарпова И.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	16
5.	Богашова И.Л.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	39

6.	Политко И.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	31
7.	Петякшева М.Г.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	33
8.	Подзорова К.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	2
9.	Табашникова О.Л.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	21
10.	Савинцева Е.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	27
11.	Воробьева М.Г.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	35
12.	Загребайло М.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	38
13.	Богашова И.Л.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	39
14.	Банникова А.О.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	3
15.	Максименко М.О.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	6
16.	Козлихина И.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	11
17.	Проскуряков Л.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	22
18.	Сухачева Т.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	37
19.	Ильина А.П.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	3
20.	Агеева В.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	33
21.	Рубцова Т.Ю.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	41
22.	Доночкина О.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	35
23.	Вайнберг Н.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	11
24.	Кряклина Н.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	13
25.	Башкина Е.Ю.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	33
26.	Евтушенко С.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	24
27.	Иванина С.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	40
28.	Прекина Е.Г.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	47
29.	Показий Е.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	28
30.	Тарасова А.Е.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	20
31.	Угляница Г.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	43
32.	Рудковская М.Ю.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	32
33.	Проворова С.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	10

34.	Маслобоева Е.Ю.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	7
35.	Вотинова Е.Г.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	39
36.	Меденцев Д.Г.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	2
37.	Савинцева Е.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	27
38.	Сухих Н.Н.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	36
39.	Сурикова Н.Ю.	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» г. Кемерово	Директор	24
40.	Кукшеева О.Ю.	МАНОУ «Гимназия № 2» г. Мариинска	Директор	26
41.	Шилова И.А.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 города Белово»	Директор	

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (учитель начальных классов)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	3
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	88
ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	111
ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	138
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	149

Приложение 1.1
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании»
Обязательный профессиональный блок

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной

	организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ДПК 2	Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся в процессе обучения на уроках, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ДПК 3	Готовность на деятельностном уровне осваивать новые методики и технологии обучения

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
	организации обучающей деятельности учителя
	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной
	организации различных форм учебных занятий
	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
	диагностики предметных результатов
	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов
	разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
	анализа образовательных программ начального общего образования
	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ
	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся
	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями
	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей
	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося
	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей
	формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО
	проектировать программы развития универсальных учебных действий
	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в

	начальной школе
	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования
	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода
	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
	разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
	проводить педагогический контроль на учебных занятиях
	распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов
	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения
	оценивать образовательные результаты
	анализировать учебные занятия
	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования
	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий,

	используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
	анализировать эффективность процесса обучения
	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся
	проектировать траекторию профессионального роста
	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании
	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями
	анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования
Знать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования
	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности
	преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования
	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы
	методики преподавания учебных предметов начального общего образования
	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы

	современных педагогических технологий
	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования
	специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями
	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	основные принципы деятельностного подхода
	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
	дидактику начального общего образования
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	основы создания безопасной и комфортной образовательной среды
	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	основы возрастного развития, социализации личности
	стадии и кризисы развития
	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	требования к учебным занятиям
	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов
	пути достижения образовательных результатов
	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах
	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в

	начальной школе для организации обучения
	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся
	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности
	способы проектирования траектории профессионального роста
	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1978

в том числе в форме практической подготовки - 595

Из них на освоение МДК 1660

в том числе самостоятельная работа -

практики, в том числе учебная 72

производственная 180

Промежуточная аттестация - 66

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ДПК 2, ДПК 3	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	76	18	76	18					
	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	134	58	134	58					
	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	144	96	144	96					
	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	118	68	118	68					
	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	72	28	72	28					
	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	38	20	38	20					
	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	36	20	36	20					
	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	36	18	36	18					
	МДК.01.09ц Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста (по запросу работодателя)	108	78	108	78					
	МДК.01.10 Методическое обеспечение образовательного процесса (по запросу	303	191	303	191					

	работодателя)									
	Учебная практика	72	72							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180	180							
	Промежуточная аттестация	66								
	Всего:	1978	847	1065	595			66	72	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		76/18	
Раздел 1 Теоретико-методологические основы организации обучения в начальных классах		26/6	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Содержание	4/2	ОК: 01,02 ПК: 1.2, 1.4, 1.5, 1.8
	Ценность младшего школьного возраста. Социальное развитие младшего школьника Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста		
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание	8/2	ОК: 01, 03,05, 07 ПК: 1.1.
	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе. Технология деятельностного метода обучения. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)		
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	8/2	ОК: 02, 05, 07, 09 ПК: 1.1.
	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования. Изучение ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»))» Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации		

	воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
Раздел 2 Компоненты процесса обучения в начальных классах		50/12	
Тема 2.1. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	30/6	ОК: 03, 05, 07, 09 ПК: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8
	Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности. Технология деятельностного метода обучения. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы		

	развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.«Анализ видеотрейлеров учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода, с позиции технологии деятельностного метода обучения»		
	2 «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках» Практическое занятие 16.		
	3.«Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»		
Тема 2.2. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание	8/2	
	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.		ОК: 01, 02, 05, 07 ПК: 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»		
Тема 2.3. Педагогический контроль и оценочная	Содержание	12/4	ОК: 04, 05, 09
	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная		ПК: 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8

деятельность учителя начальных классов	структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»		

	2.«Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов» «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS»		
Учебная практика МДК 01.01 Виды работ. 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин 2. Определение воспитательного потенциала урока Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 3. Разработка мини-проекта по теме урока 4. Разработка мини-исследования по теме урока 5. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий) 6. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 7. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 8. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 9. Разработка и демонстрация дидактических средств	12	ОК: 04, 05, 09 ПК: 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8	
Производственная практика МДК 01.01 Виды работ: 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. 4. Определение воспитательного потенциала урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;	36	ОК: 04, 05, 09 ПК: 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8	

13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов			
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		134/116	
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	8/6	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5
	1.Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	1	
	2.Предметные результаты по предметной области «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО	1	
	3.Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	1	
	4.Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык».	1	
	5.Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	
	6.Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	

	7.Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”	1	
	Практическое занятие 2. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)	1	
	Практическое занятие 3. Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания	1	
	Практическое занятие 4. Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам	1	
	Практическое занятие 5. Обзор учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1	
	Практическое занятие 6. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ речевых ошибок учащихся. Приемы редактирования творческих работ учащихся»		
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе.	Содержание	6/3	ОК 02 ОК 03 ПК 1.2
	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка. Воспитательные и развивающие	1	

	возможности уроков русского языка в начальной школе.		ПК 1.5 ПК 1.8
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.	1	
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	1	
	4. Логика анализа уроков русского языка.	1	
	5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	1	
	6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока»	2	
	Практическое занятие 12. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
	Практическое занятие 13. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР)»	1	
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	6/4	ОК 05 ОК 06 ПК 1.6 ПК 1.4
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	1	
	2. Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи.	1	
	3. Методика обучения созданию высказываний. Типы речи. Методика работы над построением повествования, описания, рассуждения.	1	
	4. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению:	1	

	личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.		
	5.Виды изложений в начальной школе. Методика проведения изложений в начальной школе.	1	
	6.Устные и письменные сочинения. Методика проведения сочинений в начальной школе	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 14. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию изложения: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока»	1	
	Практическое занятие 15. «Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию изложения: разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
	Практическое занятие 16. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме: этапы подготовки к сочинению»	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ речевых ошибок учащихся. Приемы редактирования творческих работ учащихся»	1	
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Содержание	5/4	ОК 01 ОК 06 ПК 1.4 ПК 1.6
	1.Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	1	
	2.Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	1	
	3.Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	1	

	4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	1	
	5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 18. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	1	
	Практическое занятие 19. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 20. «Проектирование урока обучения грамоте (чтение и письмо) по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока»	1	
	Практическое занятие 21. «Проектирование урока обучения грамоте (чтение и письмо) по предложенной теме: разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание	5/10	ОК 01 ОК 05 ПК 1.8 ПК 1.7
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования	1	
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	1	
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1	
	4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся	1	

	начальных классов.		
	5.Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 22. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	1	
	Практическое занятие 23. Подбор слов для фонетического анализа. Составление образца письменного и устного разбора в начальной школе.	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 25. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока».	1	
	Практическое занятие 26. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	1	
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание	3/1	ОК 01 ОК 06 ПК 1.4 ПК 1.6
	1.Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	1	
	2.Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	1	
	3.Орфоэпический словарь в начальной школе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 27. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	1	
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание	3/5	ОК 01 ОК 05 ПК 1.4 ПК 1.7
	1.Лексикология в курсе начальной школы	1	
	2.Фразеология в курсе начальной школы	1	
	3.Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 28. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1	
	Практическое занятие 29. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 30. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока»	1	
	Практическое занятие 31. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	1	
	Практическое занятие 32. «Работа со словарями на уроках в начальной школе»	1	
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной	Содержание	3/6	ОК 02 ОК 03 ПК 1.6 ПК 1.3
	1.Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	1	
	2.Методика проведения морфемного и словообразовательного анализа.	1	
	3. Типичные ошибки детей в разборе слова по составу. Пути их	1	

школе	предупреждения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 33 «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	1	
	Практическое занятие 34. «Морфемный и словообразовательный анализ»	1	
	Практическое занятие 35. «Составление системы упражнений по теме «Работа с корнями - омонимами»	1	
	Практическое занятие 36. «Работа со словообразовательными моделями»	1	
	Практическое занятие 37. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока»	1	
	Практическое занятие 38. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	1	
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание	5/16	ОК 01 ОК 05 ПК 1.4 ПК 1.7
	1.Изучение морфологии в курсе начальной школы.	1	
	2.Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	1	
	3.Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	1	
	4.Формирование у детей младшего школьного возраста представления о самостоятельных частях речи имя (существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие)	1	
	5.Формирование у детей младшего школьного возраста представления о служебных частях речи (предлог, союзы и, а, но, частица не).	1	

6.Морфологический разбор частей речи.	1	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
Практическое занятие 39. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
Практическое занятие 40. «Разработка системы вопросов к таблице по теме «Изучение имени существительного в начальных классах»	1	
Практическое занятие 41-42. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
Практическое занятие 43-44. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
Практическое занятие 45-46. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
Практическое занятие 47-48. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	

	Практическое занятие 49-50. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
	Практическое занятие 51-52. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
	Практическое занятие 53-54. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание	6/7	ОК 02 ОК 03 ПК 1.3 ПК 1.6
	1.Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	1	
	2.Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	1	
	3.Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.	1	
	4.Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	1	
	5.Методика изучения предложений с однородными членами в начальных классах	1	
	6.Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 55-56. «Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 57. «Синтаксический разбор простого предложения. Методика проведения синтаксического разбора простого предложения в начальных классах»	1	
	Практическое занятие 58. «Синтаксический разбор сложного предложения»	1	
	Практическое занятие 59-60. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 61. «Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))».	1	
Тема 2.11. Обучение орфографии	Содержание	11/7	ОК 01 ОК 05 ПК 1.8 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 1.7
	1.Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	1	
	2.Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	1	
	3.Понятие орфограммы. Орфографическая зоркость. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографическое поле	1	
	4.Три главных правила русской орфографии. Виды орфографических правил.	1	
	5.Методика работы над орфографическим правилом	1	
	6.Этапы формирования орфографического навыка.	1	
	7.Постановка и решение орфографической задачи.	1	

	8.Методы и приемы обучения правописанию.	1	
	9.Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	1	
	10.Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	1	
	11.Методика работы над орфографическими ошибками.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 62. Методика работы над орфографическими упражнениями.	1	
	Практическое занятие 63-64. «Проектирование урока по теме «Изучение нового орфографического правила в начальной школе» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 65-66. «Проектирование урока по теме «Словарная работа» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 67. «Оценка письменных работ учащихся начальной школы».	1	
Тема 2.12. Методика обучения родному	Практическое занятие 68. «Проектирование урока по работы над ошибками, допущенными в диктанте (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)))»	1	ОК 01 ОК 05
	Содержание	11/3	
	1.Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели	1	

языку (русскому)	изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы		ПК 1.8 ПК 1.7
	2.Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»	1	
	3.Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся	1	
	4.Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»	1	
	5.Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.	1	
	6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.	1	
	7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку	1	
	8.Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке	1	
	9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск,	1	

	извлекать и преобразовывать необходимую информацию		
	10.Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию	1	
	11.Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 69. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	1	
	Практическое занятие 70. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	1	
	Практическое занятие 71. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1	
Учебная практика МДК 01.02 Виды работ 1. Изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 2. Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. 4. Проектирование урока русского языка по предложенной теме. 5. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка,		6	ОК: 04, 05, 09 ПК: 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8

литературного чтения в начальной школе. 6. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 8. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками			
Производственная практика МДК 01.02 Виды работ 1. Планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского) языка. 2. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики		21	ОК: 04, 05, 09 ПК: 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		48/96	
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ПК.1.3, ПК.1.6
	Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	2	
	Специфика литературоведческого анализа.	2	

	Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.		
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	4/16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.6, ПК.1.7
	Выразительное чтение как художественная деятельность	1	
	Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.		
	Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	1	
	Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	1	
	Особенности исполнения произведений разных жанров.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	2	
	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	2	
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	2	
	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	2	
	Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	2	
	Практическое занятие 6. «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение,	2	

	создавая соответствующее настроение.»		
	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	2	
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	2	
Тема 3.3. Требования к организации обучения литературному чтению в	Содержание	7/14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК.1.3, ПК.1.4, П.К.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7
	Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	1	
	Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	2	
	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».	1	
	Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	
	Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы.. Контрольные работы, методика их проведения. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста»	1	

	Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 9. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”))»	2	
	Практическое занятие 10. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания»	2	
	Практическое занятие 11. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
	Практическое занятие 12. «Обзор учебников литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	4	
	Практическое занятие 13. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	2	
	Практическое занятие 14. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	2	
Тема 3.4. Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	14/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК.1.3, ПК.1.4, П.К.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7
	Типология уроков литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности урока литературного чтения в	2	

	начальной школе.		
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.	2	
	Логика анализа урока литературного чтения	2	
	Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	4	
	Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках литературного чтения	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 15. «Проектирование урока литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	
	Практическое занятие 16. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области литературного чтения (НИКО, ВПР, PIRLS)»	4	
Тема 3.5. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК.1.3, ПК.1.4, П.К.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7
	Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	1	
	Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества	1	

	Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	1	
	Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека	1	
	Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	1	
	Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	1	
	Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	1	
	Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	1	

	Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением	1	
	Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 17. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	6	
Тема 3.6. Методика работы с литературным произведением	Содержание	6/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК.1.3, ПК.1.4, П.К.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7
	Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	2	
	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения;	2	

	творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.		
	Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 18. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	4	
	Практическое занятие 19. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	2	
	Практическое занятие 20. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.	2	
	Практическое занятие 21. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
Тема 3.7. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения в начальной школе	Содержание	8/34	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК.1.3, ПК.1.4, П.К.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8
	Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	34	
	Практическое занятие 22. «Мифы древнего мира»	2	
	Практическое занятие 23. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	2	

	Практическое занятие 24. «Устное народное творчество. Народная сказка»	2	
	Практическое занятие 25. «Устное народное творчество. Былины»	2	
	Практическое занятие 26. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	2	
	Практическое занятие 27. «Русская детская литература XIX в. Басня»	2	
	Практическое занятие 28. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2	
	Практическое занятие 29. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2	
	Практическое занятие 30. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	2	
	Практическое занятие 31. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	2	
	Практическое занятие 32. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	2	
	Практическое занятие 33. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2	
	Практическое занятие 34. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	2	
	Практическое занятие 35. «Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров	2	
	Практическое занятие 36. Современная детская поэзия. Основные пути развития	2	
	Практическое занятие 37. Детская периодическая печать, справочная литература	2	
	Практическое занятие 38. Зарубежная литература в начальной школе	2	
Тема 3.8. Методика	Содержание	9/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1,

обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	1	ПК.1.3, ПК.1.4, П.К.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8
	Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.	1	
	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	1	
	Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.	2	
	Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	1	
	Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и	1	

	современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей		
	Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.	1	
	Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 39. «Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	4	
	Практическое занятие 40. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента).	4	
Учебная практика МДК 01.03 Виды работ		6	ОК: 04, 05, 09 ПК: 1.3, 1.4, 1.5,

1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования; 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по литературному чтению и литературному чтению на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока литературного чтения и литературного чтения на родном (русском) языке. 4. Проектирование урока литературного чтения по предложенной теме. 5. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам литературного чтения в начальной школе. 6. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области литературного чтения: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA) и к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 7. Работа с контрольно-измерительными материалами по литературному чтению. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по литературному чтению.			1.7, 1.8
Производственная практика МДК 01.03 Виды работ 1. Планирование, проведение и анализ уроков: – литературного чтения; – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики литературного чтения (литературное чтение, развитие речи учащихся); – литературного чтения на родном (русском) языке. 2. Организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов». 3. Организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров 4. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 5. Проведение внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы. 6. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		18	
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики		8	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 1.1 Методика	Содержание	8/3	

преподавания математики как наука. Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Предмет методики математики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе	1	
	Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО.	1	
	Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах.	1	
	Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах	1	
	Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах .	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 1. Анализ содержания ФГОС НОО в образовательной области «Математика».	1	
	Практическое занятие 2. Анализ различных подходов к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС.	1	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ учебного занятия «Математика» в начальной школе.	1	
Раздел 2. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения			ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 2.1 Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием	Содержание	14/8	
	История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля	2	
	Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше», «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями	2	
	Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления». Методика изучения нумерации по концентрам	2	

	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 4. Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы понятия числа по различным УМК, реализующим примерные основные образовательные программы начального общего образования	2	
	Практическое занятие 5. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Знакомство с понятием «класс»	2	
	Практическое занятие 6. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1 до 1000» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов.	2	
	Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах по теме «Число и цифра 0»	2	
Тема 2.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание	14/8	
	Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения	1	
	Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.	1	
	Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы	1	
	Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения	1	
	Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения	1	
	Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.	1	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 8. Планирование фрагмента учебного занятия по	2	

	математике для начальной школы по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».		
	Практическое занятие 9. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания	2	
	Практическое занятие 10. Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК, реализующим примерные основные образовательные программы начального общего образования, в процессе выполнения которых, обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий	2	
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах по теме «Ознакомление с делением»	2	
Тема 2.3 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание	9/4	
	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.	1	
	Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.	1	
	Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча» и «Многочисленные числа». Формирование вычислительных навыков по концентралам.	1	
	Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многочисленных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 12. Анализ учебников математики по различным УМК, реализующих примерные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе	2	

	Практическое занятие 13. Разнообразие средств обучения, используемых при изучении табличного умножения и соответствующих случаях деления	2	
Тема 2.4 Понятие дроби. Методика изучения долей в начальной школе	Содержание	4/2	
	Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Доли».	2	
Раздел 3. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 3.1 Понятие величины и ее измерения. Методика работы	Содержание	10/5	
	Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.	1	
	Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.	1	
	Ознакомление с единицами площади и их соотношением.	1	
	Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.	1	
	Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий.	1	
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие 15. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов.	2	
	Практическое занятие 16. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы с использованием ИКТ по теме: «Масса.	1	

	Единицы массы».		
	Практическое занятие 17. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» в начальных классах.	2	
Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач		23	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	7/4	
	Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.	1	
	Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в. », «меньше в.», разностное и кратное сравнение.	1	
	Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 18. Моделирование в процессе решения задачи, приемы моделирования.	2	
	Практическое занятие 19. Работа над простой задачей на уроке математики: создание фрагмента урока.	2	
Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач	Содержание	16/14	
	Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.	1	
	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального; задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; задачи на движение; задачи на части и другие процессы.	1	

	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие 20. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов.	2	
	Практическое занятие 21. Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК, реализующим основные образовательные программы начального общего образования	2	
	Практическое занятие 22. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, реализующим основные ОП НОО с использованием приемов моделирования .	2	
	Практическое занятие 23. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение.	2	
	Практическое занятие 24. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью.	2	
	Практическое занятие 25. Разработка технологической карты на тему «Решение составных задач»	1	
	Практическое занятие 26. Проектирование современного урока с использованием ИКТ на тему «Решение задач все виды движения»	1	
	Практическое занятие 27. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по теме «Решение задач на производительность»	2	
Раздел 5. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры.		16	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 5.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в	Содержание	16/8	
	Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. преобразования. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные	2	
	Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики.	2	

том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств.	2	
	Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 28. Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК, реализующих основные образовательные программы начального общего образования	2	
	Практическое занятие 29. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Решение уравнений с одной переменной»	2	
	Практическое занятие 30. Разработка технологической карты по теме «Нахождение значения буквенного выражения»	2	
	Практическое занятие 31. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по теме «Уравнение».	2	
Раздел 6. Геометрический материал в программах начальных классов		11	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 6.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	Содержание	11/8	
	История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.	1	
	Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве.	1	
	Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.	1	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 32. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Задачи на распознавание фигур».	2	
	Практическое занятие 33. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения геометрических фигур.	2	

	Практическое занятие 34. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки.	2	
	Практическое занятие 35. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в первом классе по теме «Многоугольники и четырехугольники» в начальной школе.	2	
Раздел 7. Работа с данными		9	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 7.1 Работа с данными	Содержание	9/4	
	Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.	1	
	Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.	1	
	Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задач).	1	
	Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).	1	
	Информация, способы представления информации, работа с информацией	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 36. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Диаграмма».	2	
	Практическое занятие 37. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Моделирование как одна из форм представления информации».	2	
Учебная практика раздела ПМ 01.04 Виды работ 1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки,		6	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8

электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков математики. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме. 6. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) и международных сопоставительных исследований. к мониторингу математической грамотности. 7. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.			
Производственная практика ПМ.01.04 Виды работ 1. Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов. 2. Анализ учебно-тематических планов по математике. 3. Организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе». 4. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		21	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания		72/28	
Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы	Содержание	4/2	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	2	

Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	6/2	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте.	2	
	Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2	
Тема 5.1.3. Литосфера	Содержание	4/2	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2	
Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва	Содержание	4/2	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению	2	
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки	Практическое занятие 5 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»	2	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	Содержание	2/-	
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек.	2	

	Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды		
Тема 5.1.6. Атмосфера	Содержание	6/2	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	2	
Тема 5.1.7. Понятие о климате	Содержание	4/2	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	2	
Тема 5.1.8. Биосфера	Содержание	2/-	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	2	
Тема 5.1.9. Природные зоны России	Содержание	2/-	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	2	
Тема 5.1.10. Живая	Содержание	6/2	ОК 01 – ОК 09.

природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	4	ПК.1.1- ПК.1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	2	
Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	4/2	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9 «Анализ экологической кривой»	2	
Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Содержание	4/2	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	2	
Тема 5.1.13.	Содержание	4/2	ОК 01 – ОК 09.

Экологические системы	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	2	ПК.1.1- ПК.1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	2	
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	20/10	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	2	
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего	2	

	мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.		
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	1	
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание») Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	1	
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	1	
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2	
	Практическое занятие 13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	2	
	Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	4	
	Практическое занятие 15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	2	

Учебная практика раздела ПМ 01.05 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Проведение опытов. 8. Разработка учебного исследования. 9. Разработка мини-проекта, в т.ч учебного.		6	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
Производственная практика ПМ.01.05 Виды работ Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов. Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру. Проектирование и разработка уроков окружающего мира. 4. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		12	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания			
МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания		38/20	
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание	18	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	2	
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета	2	

	«Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.		
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2	
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	1	
	7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	1	
	9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры —	2	

	символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.		
	10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	Практическое занятие 2. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 3. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	1	
	Практическое занятие 4. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	
	Практическое занятие 5. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2	
	Практическое занятие 6. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует	2	

	законодательству об образовании»		
	Практическое занятие 7. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	
	Практическое занятие 8. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 9. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке»	2	
	Практическое занятие 10. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	2	
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
Учебная практика МДК 01.06 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 2. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований и подготовки обучающихся к мониторингу. 3. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 4. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру, отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные		6	
Производственная практика МДК 01.06 Виды работ Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов.		12	

Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру. Проектирование и разработка уроков окружающего мира. 4. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.			
Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом			
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	36/20	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	11/9	
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»	2	
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		
	6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии		
	7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
	В том числе практических и лабораторных работ		

	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	1	
	Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	1	
	Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	1	
	Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	1	
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	1	
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	

Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание	4/2	
	Работа с бумагой.	2	
	Обработка бумаги и картона.		
	Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации		
	Оригами		
	Плоскостной картонаж, объемный картона		
	Переплетные работы		
	Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..		
	Игрушки из цилиндров и конусов.		
	Бумажная архитектура.		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).	2	

Тема 7.3. Текстильные материалы	Содержание.	4/2	
	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	2	
	Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.		
	Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
	Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.		
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком;	2	

	- выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»		
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание	4/1	
	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	3	
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	1	
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	Содержание	4/1	
	Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	3	
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	1	
Тема 7.6. Работа с	Содержание	5/3	

конструктором.	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	3	
Тема 7.7. Работа с информацией	Содержание	4/2	
	Работа с информацией.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	2	
Учебная практика МДК 01.07 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы,		6	

коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме.			
Производственная практика МДК 01.07 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах. Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: (согласно календарно- тематическому планированию). Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.). 4. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики		12	
Промежуточная аттестация			
Всего			
Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом		36/18	
МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		36/18	
Тема 1.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	7/7	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов.	4	
	Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей.		
	Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 1. Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса	3	
	Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе		

	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты урока физического воспитания		
Тема 1.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание	22/22	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ.	10	
	Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату.		
	Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.		
	Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет.		
	Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста.		
	Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики.		
	Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование).		
	Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча.		

	Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места. Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление.		
	Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуселочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Игры на лыжах. Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.		

	Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движения ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 4. Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса Практическое занятие 5. Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста Практическое занятие 6. Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники Практическое занятие 7. Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия Практическое занятие 8. Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми		
	Практическое занятие 9. Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр Практическое занятие 10. Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков Практическое занятие 11. Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков Практическое занятие 12. Практикум формирования и отработки навыков		

	составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата		
	Практическое занятие 13. Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты урока-аэробики в начальной школе		
Тема 1.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание	7/7	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	4	
	Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом.		
	Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.		
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 14. Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Штанге; выполнение пробы Генчи	3	
Практическое занятие 15. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе			
Практическое занятие 16. Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня			

Учебная практика МДК 01.08 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. 2. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 3. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме		6	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Производственная практика МДК 01.08 Виды работ 1. Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах 2. Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно- тематическому планированию) 3. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики		12	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
МДК.01.09ц. Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста		108/59	
Раздел 1. Мультимедийные технологии в образовании		4	ОК 02.; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК1.5; ПК.1.6
Тема 1.1. Виды и роль мультимедийных технологий в образовании	Содержание	4	
	Введение в предмет. Виды мультимедийных технологий. Онлайн-сервисы для создания обучающих игр.	4	
Раздел 2. Интерактивные средства обучения		26/18	ОК 02.; ПК.1.2; ПК.1.1; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК1.5; ПК.1.6
Тема 2.1.Интерактивное оборудование Smart Notebook.	Содержание	10	
	Основные понятия интерактивных средств обучения. Интерактивная доска Smart Board. Программные средства интерактивного оборудования Smart Notebook. Принцип работы интерактивной доски, обзор приложений. Составные объекты. Освещение. Камеры, анимация камер. Организация приемов наложения эффектов. План создания и представления интерактивного занятия с обучающимися	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 1. Программа создания экранной презентации средствами ПО интерактивной доски. Рабочая область: строка заголовка, меню, боковые закладки. Рабочие режимы. Панель инструментов. Настройка панели инструментов. Сортировщик страниц. Вложения. Свойства.	2	
	Практическое занятие 2. Объекты: ввод, изменение и перемещение, изменение порядка, изменения параметров объекта. Заливка объекта, тип линии, анимация объекта. Фигуры и инструменты для рисования. Группировка объектов. Текстовые поля, ввод текста в текстовое поле, ввод рукописного текста, форматирование текста и текстового поля. Галерея изображений. Базовый материал для преподавателей.	1	
	Практическое занятие 3. Презентационные технологии. Темы экранных презентаций. Модель оформления урока. Разработка интерактивных заданий для занятий в условиях использования новых интерактивных информационных технологий.	2	
	Практическое занятие 4. Создание наглядного и раздаточного материала	1	
Тема 2.2. Подготовка интерактивных презентаций для урока с помощью программы Microsoft Power Point	Содержание	16	
	Технология создания учебных презентаций в программе Power Point и возможности их использования в начальной школе. Требования к учебной презентации. Вставка диаграмм, звука, видео, создание заметок. Гиперссылки. Триггеры. Макросы.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 5. Создание интерактивной игры – викторины.	2	
	Практическое занятие 6. Создание интерактивной игры – квест.	2	
	Практическое занятие 7. Создание интерактивной игры с макросами.	2	
	Практическое занятие 8. Создание интерактивного рабочего листа, рабочей тетради.	2	
	Практическое занятие 9. Видеоролик, созданный в презентации.	4	
Раздел 3. Использование информационных технологий и цифрового оборудования для организации образовательного процесса в начальной школе.		78/41	ОК 02.; ПК.1.2; ПК.1.1; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК1.5; ПК.1.6
Тема 3.1. Требования	Содержание	4	

охраны труда и техники безопасности	Общие положения о соблюдении техники безопасности и правилах охраны здоровья и окружающей среды. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции «Преподавание в младших классах».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Инструктаж по ОТ и ТБ в рамках компетенции «Преподавание в младших классах». Использование интерактивной доски. Использование интерактивного оборудования.	2	
Тема 3.2. Информационные технологии в работе учителя начальных классов	Содержание	20	
	Основные составляющие ИКТ-компетенции педагога. Соблюдение авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях. Смарт- технологии в коллективного обучения: совместное формирование образовательного контента и коммуникации. Работа с онлайн-доской. Особенности подготовки учителя к урокам с использованием интерактивных технологий.	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 11. Анализ ЭОР с точки зрения использования на уроке.	2	
	Практическое занятие 12. Изучение и подбор ЭОР для интерактивной работы на уроке.	2	
	Практическое занятие 13. Работа с онлайн-доской на уроке и при организации коллективного взаимодействия.	2	
	Практическое занятие 14. Создание дидактических информационных средств для организации коллективной познавательной деятельности по изучению материала.	1	
	Практическое занятие 15. Разработка технологической карты урока с применением интерактивных средств и технологий на различных этапах урока	1	
	Практическое занятие 16. Разработка модели фрагмента урока с применением интерактивных средств для организации коллективной познавательной деятельности.	2	
Тема 3.3. Организация	Содержание	14	

открытия и усвоения знаний с использованием электронного оборудования на уроках окружающего мира	Подготовка учителя к урокам окружающего мира с использованием электронного оборудования. Разработка технологической карты урока окружающего мира. Создание ситуаций выбора задания, создание ситуаций успеха, построение уровневых заданий по окружающему миру для различных видов урока.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 17. Разработка технологической карты фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) с использованием электронного оборудования.	2	
	Практическое занятие 18-19. Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) с использованием электронного оборудования.	2	
	Практическое занятие 20-21. Разработка и конструирование учебных заданий по определенной теме предмета окружающий мир в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение с учетом возрастных особенностей учеников.	4	
Тема 3.4. Организация открытия и усвоения знаний с использованием электронного оборудования на уроках математики	Содержание	14	
	Подготовка учителя к урокам математики с использованием электронного оборудования. Разработка технологической карты урока математики. Развитие логического мышления младших школьников. Моделирование. Использование опорных схем.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 22. Разработка технологической карты фрагмента урока математики (этап открытия нового знания) с использованием электронного оборудования.	2	
	Практическое занятие 23-24. Подготовка и проведение фрагмента урока математики (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие 25-26. Разработка и конструирование учебных заданий по определенной теме предмета математика в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение с учетом возрастных особенностей учеников.	4	

Тема 3.5. Организация открытия и усвоения знаний с использованием электронного оборудования на уроках русского языка и литературного чтения	Содержание	14	
	Подготовка учителя к урокам русского языка и литературного чтения с использованием современных технологий. Разработка технологической карты урока. Построение уровневых заданий по русскому языку и литературному чтению для различных видов урока.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 27. Разработка технологической карты фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) с использованием электронного оборудования.	2	
	Практическое занятие 28-29. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.	4	
	Практическое занятие 30-31. Разработка и конструирование учебных заданий по определенной теме русского языка или литературного чтения в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение с учетом возрастных особенностей учеников.	4	
Тема 3.6. Использование цифровых образовательных платформ в работе учителя на уроке и самостоятельной работе с учащимися	Содержание	2	
	Возможности использования цифровых образовательных платформ в педагогической деятельности учителя. Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения РФ.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 32. Подбор медиа материалов, упражнений, заданий с образовательных платформ для проведения урока и самостоятельной работы ученика дома.	1	
Тема 3.7. Создание дидактических игр с использованием интерактивного оборудования	Содержание	6	
	Возможности использования современного оборудования для создания дидактических игр к урокам окружающего мира, русского языка, математики, литературного чтения.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 33-34. Разработка образовательного веб-квеста.	2	
Тема 3.8. Использование интерактивного оборудования для диагностики актуального уровня усвоения материала учащимися	Содержание	4	
	Создание тестовых форм заданий с применением цифровых продуктов (платформ) дружественных стран при использовании интерактивной панели и планшетов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 35-36. Разработка и демонстрация интерактивного теста.	2	
Тема 3.9. Интерактивное и цифровое оборудования для организации образовательного процесса в начальной школе	Содержание	2	
	Обзор интерактивного и цифрового оборудования для организации образовательного процесса в начальной школе. Знакомство с инфраструктурным листом демонстрационного экзамена и чемпионатов по компетенции «Преподавание в младших классах».	2	
Учебная практика МДК 01.09 Виды работ			
1. Изучение интерфейса программы. Настройка параметров работы в системе Zoom. 2. Анализ методических разработок и их адаптация к использованию средствами информационных и коммуникационных технологий. 3. Ознакомление с техническими возможностями цифрового микроскопа и мобильной естественно-научной лаборатории. 4. Знакомство с программным обеспечением планшетного компьютера, возможностями его использования в образовательной деятельности. 5. Ознакомление с техническими возможностями SMART notebook, с интерактивным оборудованием: документ-камера, система голосования. Анализ образцов дидактических игр, выполненных на платформе SMART		18	
Производственная практика МДК 01.09 Виды работ 1. Разработка и проведение уроков - русского языка; - математики;		24	

- окружающего мира; - литературного чтения с применением интерактивного оборудования. 2. Разработка и проведение онлайн-уроков с использованием образовательной платформы «Сферум»			
МДК 01.10 Методическое обеспечение образовательного процесса			
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов		38/19	ОК 02, ПК 1.1 – 1.6, ДПК 3
Тема 1.1 Теоретическое и методическое обеспечение при изучении окружающего мира в начальной школе	Содержание	12/6	ОК 02, ПК 1.1 – 1.6, ДПК 3
	Теоретическое и методическое обеспечение курса «Окружающий мир». Цель и задачи курса «Окружающий мир». Виды и формы организации учебной деятельности по формированию естественно-научных понятий. Принципы отбора материала и содержания курса «Окружающий мир». Методы и приемы обучения младших школьников на уроках «Окружающий мир».	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Изучение цели, задач и содержания курса «Окружающий мир». 2. Составление схемы «Оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников на уроках «Окружающий мир». Содержание		
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения при изучении окружающего мира в начальной школе	Содержание	26/13	
	Анализ нормативной, учебно-методической документации, регламентирующей изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная рабочая программа начального общего образования окружающий мир (для 1–4 классов образовательных организаций). Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ курса «Окружающий мир».	13	

	Календарно-тематическое планирование ФГОС по предмету «Окружающий мир» Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» 1-4 класс 2. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса по курсу «Окружающий мир» 1-4 класс. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций по курсу «Окружающий мир». Адаптация имеющихся методических разработок по предмету «Окружающий мир» с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. 3. Планирование обучения и воспитания младших школьников по курсу «Окружающий мир». Подготовка учителя к уроку по окружающему миру. Общие подходы к планированию урока по окружающему миру. Определение целей и задач обучения и воспитания младших школьников по курсу «Окружающий мир». Составление плана программы внеурочной деятельности природоведческой, экологической или социальной направленности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	13	
	1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования окружающий мир (для 1–4 классов образовательных организаций). 2. Изучение требований к составлению календарно-тематического планирования ФГОС по предмету «Окружающий мир». 3. Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по курсу «Окружающий мир» для начальной школы. 4. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы по курсу «Окружающий мир» 1-4 класс 5. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы по курсу «Окружающий мир» 1-4 класс. 6. Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана по курсу «Окружающий мир» 1-4 класс. 7. Разработка календарно-тематического плана по дисциплине «Окружающий мир» 1-4 класс по выбору .	13	
РАЗДЕЛ 2. Теоретическое и методическое обеспечение при изучении математики в начальной		88/58	ОК 02, ПК 1.1 –

школе			1.6, ДПК 3
Тема 2.1 Теоретическое и методическое обеспечение при изучении математики в начальной школе	Содержание	12/6	
	Теоретическое и методическое обеспечение курса «Математика». Цель и задачи курса «Математика». Виды и формы организации учебной деятельности по формированию научных понятий. Принципы отбора материала и содержания курса «Математика». Методы и приемы обучения младших школьников на уроках «Математика».	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Изучение цели, задач и содержания курса «Математика». 2. Составление схемы «Оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников на уроках математики».	6	
Тема 2.2 Анализ и разработка учебно-методического обеспечения при изучении математики в начальной школе	Содержание	26/13	
	1. Анализ нормативной, учебно-методической документации, регламентирующей изучение предмета «Математика» в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная рабочая программа начального общего образования математики (для 1–4 классов образовательных организаций). Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ курса «Математика». Календарно-тематическое планирование ФГОС по предмету «Математика» Рабочая программа по курсу «Математика» 1-4 класс 2. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса по курсу «Математика» 1-4 класс. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций по курсу «Математика». Адаптация имеющихся методических разработок по предмету «Математика» с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. 3. Планирование обучения и воспитания младших школьников по курсу «Математика». Подготовка учителя к уроку по математике. Общие подходы к планированию урока по математике.	13	

	Определение целей и задач обучения и воспитания младших школьников по курсу «Математика». Составление плана программы внеурочной деятельности социальной направленности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	13	
	1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования математика (для 1–4 классов образовательных организаций). 2. Изучение требований к составлению календарно-тематического планирования ФГОС по предмету «Математика». 3. Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по курсу «Математика» для начальной школы. 4. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы по курсу «Математика» 1-4 класс 5. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы по курсу «Математика» 1-4 класс. 6. Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана по курсу «Математика» 1-4 класс. 7. Разработка календарно-тематического плана по дисциплине «Математика» 1-4 класс по выбору.	13	
Тема 2.3. Основы исследовательской деятельности на уроках математики в начальной школе	Содержание	19/13	
	1 Основные элементы педагогического исследования и его структура. 2. Выбор и осуществление методов исследования, обоснование его практической значимости, прикладной ценности полученных результатов на уроках математики. 3. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований на уроках математики. 4. Особенности, виды и этапы экспериментальной работы на уроках математики. 5. Виды обработки результатов исследовательской работы.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	13	
	1. Обоснование актуальности и практической значимости темы исследования на уроках математики. 2. Составление научного аппарата работы. 3. Составление плана педагогического исследования на уроках математики.	13	

	4. Обоснование выбора методов исследования 5. Защита презентации одного из методов педагогического исследования.		
Тема 2.4 Основы проектной деятельности на уроках математики в начальной школе	Содержание	19/13	
	1. Теоретические аспекты проектирования в образовании Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. 2. Проектная деятельность учителя начальных классов. Виды проектов, создаваемых и реализуемых на уроках математики в начальной школе. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения. 3. Организация проектной деятельности младших школьников. Особенности создания проектов в 1,2,3,4 классах. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	13	
	1. Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко). 2. Разработка урока-проекта математики. 3. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты. 4. Разработка рекомендаций для учителей математики начальной школы.	13	
Тема 2.5. Особенности современных подходов и педагогических технологий уроках математики	Содержание	0/13	
	В том числе практических и лабораторных занятий	13	
	1. Методологические подходы и критерии технологичности 2. Разработка и защита фрагмента урока математики с использованием технологии развивающего обучения 3. Разработка и защита фрагмента урока математики с использованием педагогики сотрудничества. 4. Разработка и защита фрагмента урока математики с использованием игровых технологий 5. Разработка и защита фрагмента урока математики с использованием		

	технологии проблемного обучения 6. Разработка и защита фрагмента урока математики с использованием новых информационных технологий обучения 7. Разработка и защита фрагмента урока математики с использованием здоровьесберегающих технологий обучения		
РАЗДЕЛ 3. Теоретическое и методическое обеспечение при изучении литературного чтения в начальной школе		88/57	ОК 02, ПК 1.1 – 1.6, ДПК 3
Тема 3.1 Теоретическое и методическое обеспечение при изучении литературного чтения в начальной школе	Содержание	12/6	
	Теоретическое и методическое обеспечение курса «Литературное чтение». Цель и задачи курса «Литературное чтение». Виды и формы организации учебной деятельности по формированию литературоведческих понятий. Принципы отбора материала и содержания курса «Литературное чтение». Методы и приемы обучения младших школьников на уроках «Литературное чтение».	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Изучение цели, задач и содержания курса «Литературное чтение». 2. Составление схемы «Оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников на уроках Литературного чтения».	6	
Тема 3.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения при изучении литературного чтения в начальной школе	Содержание	26/13	
	1. Анализ нормативной, учебно-методической документации, регламентирующей изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная рабочая программа начального общего образования литературного чтения (для 1–4 классов образовательных организаций). Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ курса «Литературное чтение». Календарно-тематическое планирование ФГОС по предмету «Литературное чтение» Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» 1-4 класс 2. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного	13	

	процесса по курсу «Литературное чтение» 1-4 класс. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций по курсу «Литературное чтение». Адаптация имеющихся методических разработок по предмету «Литературное чтение» с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. 3. Планирование обучения и воспитания младших школьников по курсу «Литературное чтение». Подготовка учителя к уроку по литературному чтению. Общие подходы к планированию урока по литературному чтению. Определение целей и задач обучения и воспитания младших школьников по курсу «Литературное чтение». Составление плана программы внеурочной деятельности гуманитарной направленности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	13	
	1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования литературного чтения (для 1–4 классов образовательных организаций). 2. Изучение требований к составлению календарно-тематического планирования ФГОС по предмету «Литературное чтение». 3. Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по курсу «Литературное чтение» для начальной школы. 4. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы по курсу «Литературное чтение» 1-4 класс 5. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы по курсу «Литературное чтение» 1-4 класс. 6. Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана по курсу «Литературное чтение» 1-4 класс. 7. Разработка календарно-тематического плана по дисциплине «Литературное чтение» 1-4 класс по выбору.	13	
Тема 3.3. Основы исследовательской деятельности на уроках литературного	Содержание	19/13	
	1 Основные элементы педагогического исследования и его структура. 2. Выбор и осуществление методов исследования, обоснование его практической значимости, прикладной ценности полученных результатов на уроках литературного чтения.	6	

чтения в начальной школе	3. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований на уроках литературного чтения. 4. Особенности, виды и этапы экспериментальной работы на уроках литературного чтения. 5. Виды обработки результатов исследовательской работы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	13	
	1. Обоснование актуальности и практической значимости темы исследования на уроках литературного чтения. 2. Составление научного аппарата работы. 3. Составление плана педагогического исследования на уроках литературного чтения. 4. Обоснование выбора методов исследования 5. Защита презентации одного из методов педагогического исследования.	13	
Тема 3.4 Основы проектной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе	Содержание	19/13	
	1. Теоретические аспекты проектирования в образовании Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. 2. Проектная деятельность учителя начальных классов. Виды проектов, создаваемых и реализуемых на уроках литературного чтения в начальной школе. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения. 3. Организация проектной деятельности младших школьников. Особенности создания проектов в 1,2,3,4 классах. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	13	
	1. Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко). 2. Разработка урока-проекта литературного чтения.	13	

	3. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты. 4. Разработка рекомендаций для учителей литературного чтения начальной школы.		
Тема 3.5. Особенности современных подходов и педагогических технологий уроках литературного чтения	Содержание	0/12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Методологические подходы и критерии технологичности 2. Разработка и защита фрагмента урока литературного чтения с использованием технологии развивающего обучения 3. Разработка и защита фрагмента урока литературного чтения с использованием педагогики сотрудничества. 4. Разработка и защита фрагмента урока литературного чтения с использованием игровых технологий 5. Разработка и защита фрагмента урока литературного чтения с использованием технологии проблемного обучения 6. Разработка и защита фрагмента урока литературного чтения с использованием новых информационных технологий обучения 7. Разработка и защита фрагмента урока литературного чтения с использованием здоровьесберегающих технологий обучения		
РАЗДЕЛ 4. Теоретическое и методическое обеспечение при изучении русского языка в начальной школе		88/57	ОК 02, ПК 1.1 – 1.6, ДПК 3
Тема 4.1 Теоретическое и методическое обеспечение при изучении русского языка в начальной школе	Содержание	12/6	
	Теоретическое и методическое обеспечение курса «Русский язык». Цель и задачи курса «Русский язык». Виды и формы организации учебной деятельности по формированию научных понятий. Принципы отбора материала и содержания курса «Русский язык». Методы и приемы обучения младших школьников на уроках «Русский язык».	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Изучение цели, задач и содержания курса «Русский язык». 2. Составление схемы «Оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников на уроках русского языка».	6	
Тема 4.2.	Содержание	26/13	

Анализ и разработка учебно-методического обеспечения при изучении русского языка в начальной школе	1. Анализ нормативной, учебно-методической документации, регламентирующей изучение предмета «Русский язык» в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная рабочая программа начального общего образования русского языка (для 1–4 классов образовательных организаций). Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ курса «Русский язык». Календарно-тематическое планирование ФГОС по предмету «Русский язык» Рабочая программа по курсу «Русский язык» 1-4 класс 2. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса по курсу «Математика» 1-4 класс. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций по курсу «Русский язык». Адаптация имеющихся методических разработок по предмету «Математика» с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. 3. Планирование обучения и воспитания младших школьников по курсу «Русский язык». Подготовка учителя к уроку по русскому языку. Общие подходы к планированию урока по русскому языку. Определение целей и задач обучения и воспитания младших школьников по курсу «Русский язык». Составление плана программы внеурочной деятельности гуманитарной направленности.	13	
	В том числе практических и лабораторных занятий	13	
	1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1–4 классов образовательных организаций). 2. Изучение требований к составлению календарно-тематического планирования ФГОС по предмету «Русский язык». 3. Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по курсу «Русский язык» для начальной школы. 4. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы по курсу «Русский язык» 1-4 класс	13	

	5. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы по курсу «Русский язык» 1-4 класс. 6. Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана по курсу «Русский язык» 1-4 класс. 7. Разработка календарно-тематического плана по дисциплине «Русский язык» 1-4 класс по выбору.		
Тема 4.3. Основы исследовательской деятельности на уроках русского языка в начальной школе	Содержание	19/13	
	1 Основные элементы педагогического исследования и его структура. 2. Выбор и осуществление методов исследования, обоснование его практической значимости, прикладной ценности полученных результатов на уроках русского языка. 3. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогических исследований на уроках русского языка. 4. Особенности, виды и этапы экспериментальной работы на уроках русского языка. 5. Виды обработки результатов исследовательской работы.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	13	
	1. Обоснование актуальности и практической значимости темы исследования на уроках русского языка. 2. Составление научного аппарата работы. 3. Составление плана педагогического исследования на уроках русского языка. 4. Обоснование выбора методов исследования 5. Защита презентации одного из методов педагогического исследования.	13	
Тема 4.4 Основы проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе	Содержание	19/13	
	1. Теоретические аспекты проектирования в образовании Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. 2. Проектная деятельность учителя начальных классов. Виды проектов, создаваемых и реализуемых на уроках русского языка. в начальной школе. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Уроки-проекты. Их особенности,	6	

	методика подготовки и проведения. 3. Организация проектной деятельности младших школьников. Особенности создания проектов в 1,2,3,4 классах на уроках русского языка. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	13	
	1. Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко). 2. Разработка урока-проекта русского языка. 3. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты. 4. Разработка рекомендаций для учителей русского языка начальной школы.	13	
Тема 4.5. Особенности современных подходов и педагогических технологий уроках русского языка	Содержание	0/12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Методологические подходы и критерии технологичности 2. Разработка и защита фрагмента урока русского языка с использованием технологии развивающего обучения 3. Разработка и защита фрагмента урока русского языка с использованием педагогики сотрудничества. 4. Разработка и защита фрагмента урока русского языка с использованием игровых технологий 5. Разработка и защита фрагмента урока русского языка с использованием технологии проблемного обучения 6. Разработка и защита фрагмента урока русского языка с использованием новых информационных технологий обучения 7. Разработка и защита фрагмента урока русского языка с использованием здоровье сберегающих технологий обучения		
Производственная практика МДК 01.10 Виды работ 1. Оформление портфолио педагогических достижений. 2. Разработка исследовательского проекта по одному из учебных предметов (на выбор обучающегося). 3. Разработка персонального сайта учителя начальных классов		12	

Промежуточная аттестация	66	
Всего	1978	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514020>

Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516044>

Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306>

Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. — 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2023. — 176 с.: ил. с цв. вкл. — ISBN 978-5-0054-1093-1.

Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах: курс лекций : учебное пособие / составитель С. Г. Соколова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354218> (дата обращения: 01.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>

Рощин, С. П., Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству : учебное пособие / С. П. Рощин. — Москва : Русайнс, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-466-01484-6. — URL: <https://book.ru/book/945805> — Текст : электронный.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. — 9-е изд., стер. — Москва : Академия, 2019.

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517873>

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Андрющенко, В. П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности : методические рекомендации / В. П. Андрющенко. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 29 с. — ISBN 978-5-4487-0261-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/75690>.

Русские народные праздники в школе : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т. И. Бакланова, Э. И. Медведь, М. Г. Кайтанджян, Н. А. Опарина ; под редакцией Т. И. Баклановой. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47659.html>.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Федеральные рабочие программы начального общего образования. <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - объективный анализ найденной информации - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за

	способностей на практике - соблюдение принципов профессиональной этики - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных	Демонстрация навыков проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных	решение кейс-задач экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике экспертная оценка разработанных методических материалов и документации экспертная оценка практической деятельности по выбору и

образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	государственных образовательных стандартов, федеральной образовательной программы начального общего образования	анализу методических материалов самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках музыки и изобразительного искусства - письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики - защита проекта предметно-развивающей среды кабинета - контрольная работа - тестирование - открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ - карта анализа и самоанализа урока
ДПК 2 Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся в процессе обучения на уроках, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	Использование цифровые технологии совместной работы обучающихся в процессе обучения на уроках, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды	- экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках музыки и изобразительного искусства - письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики - защита проекта предметно-развивающей среды кабинета - контрольная работа - тестирование - открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ - карта анализа и самоанализа урока
ДПК 3 Готовность на деятельностном уровне осваивать новые методики и технологии обучения	Осваивание новых методики и технологии обучения на деятельностном уровне	- письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики - защита проекта предметно-развивающей среды кабинета - контрольная работа - тестирование - открытые защиты портфолио,

		творческих и проектных работ - карта анализа и самоанализа урока

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса
обучения в начальном общем образовании»

2024 г.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

код и наименование модуля

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Преподавание в иностранного языка в начальной школе»: МДК 02.01

Основы организации внеурочной деятельности, в вариативную часть образовательной программы: МДК 02.02 Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов (по запросу отрасли)

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) осуществлять	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости		
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ПК 2.1	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся составлять рабочую программу, планы,	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО возрастные особенности обучающихся примерные программы внеурочной деятельности образовательные потребности обучающихся и способы их	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения

	сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	диагностики социальный запрос родителей (законных представителей) условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона структура рабочей программы внеурочной деятельности возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	организовывать различные виды	теоретические основы организации различных видов	использования деятельностного

	внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности особенности общения обучающихся методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК 2.3	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.4	находить и анализировать методическую	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной	анализа программ внеурочной деятельности

	литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	школе для организации внеурочной деятельности требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности

	деятельности в начальной школе		обучающихся
ПК 2.6	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития способы проектирования траектории профессионального и личностного роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
ДПК 4	продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	использования цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве	применения цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве
ДПК 5	проектировать и создавать современную безопасную образовательную среду при организации внеурочных занятий и мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность	разработки содержания современной безопасной цифровой образовательной среды при организации досуговых мероприятий	разрабатывать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду при организации досуговых мероприятий,

	образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде		обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ДПК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	Знать: - цифровые технологии; - цифровые устройства; - интернет-сервисы, используемые при организации внеурочной деятельности Уметь: - применять современные интернет-сервисы при организации внеурочной деятельности; - применять цифровые устройства в образовательной деятельности Навыки: - использования цифровых устройств	Тема 1.1 Предметно-развивающая среда в начальной общеобразовательной школе Тема 1.2 Экспериментирование с использованием интерактивного оборудования Тема 1.3 Математическое развитие во внеурочной деятельности Тема 1.4 Применение LEGO-конструирования на внеурочных занятиях Тема 1.5 Робототехника во внеурочной деятельности Тема 1.6 Художественно-творческая деятельность с использованием цифровых технологий	108	По запросу работодателя

ДПК 5	Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду при организации внеурочных занятий и мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде	Знать: - понятие современной образовательной среды, ее характеристику, элементы Уметь: - проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду при организации внеурочных занятий и мероприятий, - использовать цифровые технологии Навыки: - работы в современной безопасной цифровой образовательной среде при организации внеурочных занятий и мероприятий,	Тема 2.1 Проектно-исследовательская деятельность младших школьников на внеурочных занятиях Тема 3.1. Организация мероприятий по различным направлениям развития младшего школьника Тема 3.2. Организация познавательной деятельности младшего школьника во внеурочной деятельности Тема 3.3. Организация продуктивных видов деятельности в начальной школе Тема 3.4. Организация мероприятий по укреплению здоровья младшего школьника Тема 3.5. Организация мероприятий по развитию интереса к чтению у младшего школьника Тема 3.6. Организация мероприятий, побуждающих к самостоятельному экспериментированию и поисковой деятельности Тема 3.7. Организация культурно-досуговых мероприятий во		

			внеурочной деятельности		

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²	234	150
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	-
учебная	72	-
производственная	108	-
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме зачета с оценкой МДК 02.02 в форме зачета с оценкой УП 02.01 в форме зачета ПП 02.01 в форме зачета с оценкой ПМ 02 экзамен по модулю	18	-
Всего	432	150

2.2. Структура профессионального модуля

² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	126	64		126	-	-		
	Раздел 2. МДК 02. 02 Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов (по запросу отрасли)	108	86		108	-	-		
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика	108							108
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	432	150		234	-	-	72	108

³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3		
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		44/24		
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		44/24	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК 2.3. ПК. 2.4. ПК.2.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04	
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	10/ 6		
	Содержание понятия «внеурочная деятельность»	4		
	Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.			
	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности			
	Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности			6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	2		
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2		
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	2		
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	22/14	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК 2.3. ПК. 2.4. ПК.2.5. ПК.2.6.	
	Примерные программы внеурочной деятельности	8		
	Методический конструктор внеурочной деятельности			
	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности			
	Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 4. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	4	
	Практическое занятие 5. Анализ программ курсов внеурочной деятельности	2	
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2	
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	2	
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей, в том числе для детей с особыми потребностями в образовании.	4	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	12/4	
	Оптимизационная модель	8	ПК.2.2 ПК 2.3. ПК. 2.4. ПК.2.5.
	Модель дополнительного образования		
	Модель «школа полного дня»		
	Инновационно-образовательная модель.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели и модели дополнительного образования	2	
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня" инновационно-образовательной модели	2	
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		82/40	
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	20/10	
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	10	ПК.2.2 ПК 2.3. ПК. 2.4. ПК.2.5. ПК.2.6.
	Методы и приемы и организации внеурочной деятельности		
	Формы организации внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 9. Разработка технологической карты внеурочного занятия	10	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-	Содержание	20/10	
	Понятия «проект» и «исследование».	10	ПК.2.2 ПК 2.3.

исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика		ПК. 2.4. ПК.2.5. ПК.2.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД		
	Структура паспорта проекта		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 11. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	4	
	Практическое занятие 12. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	6	
Тема 2.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание	26/12	
	Концепция развития исследовательских способностей школьников.	14	ПК.2.2 ПК 2.3. ПК. 2.4. ПК.2.5. ПК.2.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников: видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, высказывать суждения, давать определение понятиям, наблюдать, классифицировать, экспериментировать		
	Методические рекомендации по развитию дивергентного и конвергентного мышления, умений и навыков работы с парадоксами		
	Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности.		
	Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 13. Разработка внеурочных занятий по развитию общих исследовательских умений и навыков школьников	4	
	Практическое занятие 14. Разработка естественно-научных проектов на темы естествознания	2	
	Практическое занятие 15. Защита проектов	2	
	Практическое занятие 16. Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе.	2	
	Практическое занятие 17. Защита выполненных работ	2	
Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса	Содержание	16/8	
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	8	ПК.2.2 ПК 2.3. ПК. 2.4. ПК.2.5. ПК.2.6.
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

внеурочной деятельности	Практическое занятие 18. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 19. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	4	
Учебная практика МДК 02.01 Виды работ Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий Разработка программы внеурочной деятельности. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе Разработка учебно-методических материалов Анализ проектной документации Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.		36	ПК.2.1 ПК.2.2 ПК 2.3. ПК. 2.4. ПК.2.5. ПК.2.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04
Производственная практика МДК 02.01 Виды работ 1. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.		72	ПК.2.1 ПК.2.2 ПК 2.3. ПК. 2.4. ПК.2.5. ПК.2.6.

2. Разработка проекта программы внеурочной деятельности. 3. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. 4. Самоанализ по проведенным занятиям. 5. Подготовка и проведение пробных занятий (по всем направлениям внеурочной деятельности) с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. 6. Анализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 7. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов.			ОК 01 ОК 02 ОК 04
1	2	3	4
МДК. 02.02. Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов (по запросу отрасли)		34/24	
Раздел 1. Использование цифрового оборудования для организации познавательно-исследовательской деятельности во внеурочное время		34/24	
Тема 1.1 Предметно-развивающая среда в начальной общеобразовательной школе	Содержание	4/2	
	Предметно-развивающая среда как система материальных объектов деятельности ребенка в начальной школе. Роль цифрового оборудования в создании предметно-развивающей среды.	2	ПК.2.2 ПК 2.3. ПК. 2.4. ПК.2.5. ПК.2.6.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01
	Практическое занятие 1. Моделирование предметно-развивающей среды младшего школьника.	2	ОК 02 ОК 04 ДПК 4
Тема 1.2 Экспериментирование с использованием интерактивного оборудования	Содержание	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Разработка плана исследования с использованием цифровой лаборатории для проведения внеурочных занятий.	2	ПК.2.2 ПК 2.3. ПК. 2.4. ПК.2.5.
	Практическое занятие 3. Разработка исследования с использованием цифрового микроскопа для проведения внеурочных занятий.	2	ПК.2.6. ОК 01
Тема 1.3 Математическое развитие во внеурочной деятельности	Содержание	4/2	ОК 02
	Дидактическая роль математических игр во внеурочных занятиях в начальной школе.	2	ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ДПК 5
	Практическое занятие 4. Подбор интерактивных математических игр для	2	

	внеурочного занятия общеинтеллектуального направления.		
Тема 1.4 Применение LEGO-конструирования на внеурочных занятиях	Содержание	4/2	
	Методы и приемы проведения занятий по LEGO-конструированию: ролевая игра с элементами конструирования, конструирование с последующим обыгрыванием, моделирование, метод индивидуальных и коллективных проектов. Виды конструирования: конструирование оп образцу, конструирование по условиям, конструирование оп замыслу.	2	ПК.2.2 ПК 2.3. ПК. 2.4. ПК.2.5. ПК.2.6. ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 04
	Практическое занятие 5. Составление фрагмента внеурочного занятия на основе выбранного вида конструирования.	2	ДПК4
Тема 1.5 Робототехника во внеурочной деятельности	Содержание	10/8	
	Роль робототехники в развитии логики и алгоритмического мышления младшего школьника, формирование основ программирования.	2	ПК.2.2 ПК 2.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК. 2.4.
	Практическое занятие 6. Создание подвижной конструкции при помощи LEGOWeDo 2.00. Особенности программирования модели.	6	ПК.2.5. ПК.2.6.
	Практическое занятие 7. Разработка плана внеурочного занятия с использованием робототехники.	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.6 Художественно-творческая деятельность с использованием цифровых технологий	Содержание	8/6	ОК 04
	Цифровые технологии в образовательном процессе начальной школы. Освоение мультимедийных технологий. Организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.	2	ДПК 5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 8. Создание мультпликационного фильма на выбранную тему.	6	
Раздел 2. Проектная деятельность в области начального общего образования		6/4	
Тема 2.1 Проектно-исследовательская деятельность младших школьников на внеурочных занятиях	Содержание	6/4	ПК 2.1 ПК.2.2
	Направления внеурочной деятельности. Осуществление проектной деятельности в области начального общего образования. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Результаты представления проектов. Паспорт проекта.	2	ПК 2.3. ПК. 2.4. ПК.2.5. ПК.2.6.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01

	Практическое занятие 9. Разработка паспорта проекта.	2	ОК 02
	Практическое занятие 10. Разработка плана организации исследовательской деятельности в рамках проекта.	2	ОК 04 ДПК 4, ДПК 5
Раздел 3. Организация различных видов деятельности и общения детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности с использованием цифрового оборудования		68/58	
Тема 3.1. Организация мероприятий по различным направлениям развития младшего школьника	Содержание	8/8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК.2.2 ПК 2.3.
	Практическое занятие 11. Разработка внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности в начальной школе	2	ПК. 2.4. ПК.2.5.
	Практическое занятие 12. Проведение внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности в начальной школе с использованием интерактивного оборудования.	6	ПК.2.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ДПК 4, ДПК 5
Тема 3.2. Организация познавательной деятельности младшего школьника во внеурочной деятельности	Содержание	12/10	
	Психологические особенности развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Организация познавательной деятельности в начальной школе во внеурочной деятельности.	2	ПК.2.2 ПК 2.3 ПК. 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ПК.2.5
	Практическое занятие 13. Экскурсия. Виртуальная экскурсия. Методика проведения экскурсии.	2	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 14. Разработка виртуальной экскурсии по направлению.	4	ОК 04
	Практическое занятие 15. Разработка виртуальной экскурсии по теме.	4	
Тема 3.3. Организация продуктивных видов деятельности в начальной школе	Содержание	10/8	
	Продуктивные виды деятельности. Требования к организации продуктивных видов деятельности, техника безопасности. Творческая деятельность в начальной школе. Организация художественной деятельности в начальной школе (лепка, изобразительная деятельность, аппликация). Конструирование и робототехника в начальной школе. Конструктор LEGOWEDO 2.0.	2	ПК.2.2 ПК 2.3 ПК. 2.4 ПК.2.5 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 02
	Практическое занятие 16. Организация продуктивных видов деятельности в начальной школе.	2	ОК 04
	Практическое занятие 17. Разработка занятия с использованием конструктора LEGOWEDO 2.0.	2	ДПК 4, ДПК 5

	Практическое занятие 18. Разработка виртуальной экскурсии по теме.	4	
Тема 3.4. Организация мероприятий по укреплению здоровья младшего школьника	Содержание	10/8	
	Физиологические и психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Мониторинг состояния здоровья младших школьников. Риски для физического, психологического здоровья детей в начальной школе. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья младших школьников. Соблюдение в практической деятельности образовательного учреждения требований СанПин. Создание условий безопасного пребывания детей в школе. Создание условий для организации оздоровительных лагерей дневного пребывания. Использование активных форм работы с детьми младшего школьного возраста по пропаганде здорового образа жизни (агитбригады, школьный театр, клубы и т.п). Организация и проведение внеклассных мероприятий.	2	ПК.2.2 ПК 2.3 ПК. 2.4 ПК.2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ДПК 4 ДПК 5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 19. Планирование и проведение подвижной перемены с использованием интерактивного оборудования.	4	
	Практическое занятие 20. Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования.	4	
Тема 3.5. Организация мероприятий по развитию интереса к чтению у младшего школьника	Содержание	12/10	
	Современные возможности в развитии интереса к чтению у младших школьников. Художественная книга, энциклопедия, Интернет-ресурс, аудио-книга, журналы. Роль библиотеки (электронная библиотека) в развитии интереса к чтению у младших школьников. Проведение факультативов, кружков, конкурсов, олимпиад и конкурсов по литературе. Посещения театральных постановок, музеев, выставок и т. д. Тетрализация художественных произведений. Встречи обучающихся с искусствоведами, писателями, поэтами, литературоведами.	2	ПК.2.2 ПК 2.3 ПК. 2.4 ПК.2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ДПК 4 ДПК 5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 21. Разработка образовательного веб-квеста по художественным произведениям	6	
	Практическое занятие 22. Разработка и проведение родительского собрания на тему «Развитие интереса к чтению у младшего школьника».	4	
Тема 3.6. Организация	Содержание	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

мероприятий, побуждающих к самостоятельному экспериментированию и поисковой деятельности	Практическое занятие 23. Разработка и организация экспериментальной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием мобильного лабораторного комплекса, цифрового микроскопа, цифровой лаборатории для начальной школы.	2	ПК.2.2 ПК 2.3 ПК. 2.4 ПК.2.5 ОК 01
	Практическое занятие 24. Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования	2	ОК 02 ОК 04
Тема 3.7. Организация культурно-досуговых мероприятий во внеурочной деятельности	Содержание	12/10	
	Культурно-досуговая деятельность в начальной школе. Культурно-досуговые мероприятия в начальной школе. Психологические особенности общения детей младшего школьного возраста.	2	ПК.2.2 ПК 2.3 ПК. 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ПК.2.5
	Практическое занятие 25. Разработка сценария интерактивного досугового мероприятия с младшими школьниками по заданному направлению.	4	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 26. Разработка сценария интерактивного досугового мероприятия с младшими школьниками по заданной теме.	6	ОК 04 ДПК 4 ДПК 5
Учебная практика МДК 02.02 1. Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. 2. Разработка конспектов занятий по робототехнике 3. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. 4. Составление технологической карты сборки		36	
Производственная практика МДК 02.02 1. Разработка и проведение внеурочного занятия с использованием цифровой лаборатории. 2. Разработка внеурочного занятия (учебный проект) с использованием электронного микроскопа. 3. Разработка и проведение внеурочных занятий по LEGO-конструированию. 4. Разработка и проведение внеурочного занятия по созданию мультипликационного фильма на выбранную тему		36	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		18	
Итого		432	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебник для СПО. – Москва.: Академия, 2020.- 320с.

2. Организация досуговых мероприятий: Учебник для СПО/под ред. Б.В. Куприянова. - М.: Академия, 2019

3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — Текст: электронный

4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — Текст: электронный

5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях –

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

<http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего- моделей;

<http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;

<http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;

<http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

Контроль и оценка результатов освоения
профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-знает более одного способа решения профессиональной задачи; -аргументирует выбор конкретного способа решения задач профессиональной деятельности.	Решение педагогических ситуаций. Кейс-задачи. Устный опрос. Защита проекта программы внеурочной деятельности. Защита методического портфолио. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики. Дифференцированный зачет. Экзамен.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернет при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -результативно и оперативно осуществляет поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -найденная студентом информация соответствует заданной теме (задаче); -владеет разными способами представления информации; -объективно анализирует найденную информацию.	Устные выступления с презентацией. Защита проектов. Защита траектории профессионального роста. Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности. Дифференцированный зачет. Экзамен.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; -объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата; -успешно применяет коммуникационные	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий.

	способностей на практике; - соблюдает принципы профессиональной этики; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.	Дифференцированный зачет. Экзамен.
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	-разрабатывает программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.). Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.). Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет. Экзамен.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	-проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями программы, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами. Оценка методистами (преподавателями, учителями) технологических карт внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет. Экзамен.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	-выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности; -делает полный и обоснованный анализ результатов внеурочной деятельности.	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами. Оценка выполнения практических работ. Дифференцированный зачет. Экзамен.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-	-объективно оценивает качество и эффективность	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ.

методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразно, в соответствии с программным содержанием и возрастом обучающихся, самостоятельно разрабатывает учебно-методические материалы; -качественно планирует и оформляет отчетную документации в области внеурочной деятельности.	Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ. Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности. Дифференцированный зачет. Экзамен.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полно и точно анализирует педагогический опыт и образовательные технологии; - делает предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.	Устные выступления с презентацией. Защита проектов. Защита траектории профессионального роста. Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности. Оценка выполнения практических работ. Защита методического портфолио. Экспертная оценка решения кейс-задач. Дифференцированный зачет. Экзамен.
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	-осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия; -выстраивает траекторию своего профессионального роста согласно результатов анализа и самоанализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся.	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия. Защита траектории профессионального роста. Самодиагностика, тестирование. Дифференцированный зачет. Экзамен.
ДПК 4 продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации внеурочной	- продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их	использования цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в

деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	сетевом пространстве
ДПК 5 проектировать и создавать современную безопасную образовательную среду при организации внеурочных занятий и мероприятий, обеспечивающую высокое качество о доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде	- проектировать и создавать современную безопасную образовательную среду при организации внеурочных занятий и мероприятий, обеспечивающую высокое качество о доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде	разработки содержания современной безопасной цифровой образовательной среды при организации досуговых мероприятий

Приложение 1.3
к ПОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта,

	здравоохранения и т.п.)
ДПК 5	Проектировать и создавать современную безопасную образовательную среду при организации внеурочных занятий и мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде
ДПК 6	Продуктивно использовать цифровые технологии в совместной работе обучающихся, работе классного руководителя, творчески использовать инструментальный ЦОС; корректно применять цифровые устройства в воспитательной деятельности

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

	составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий,

	используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в

	конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;

	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 446

в том числе в форме практической подготовки 161

Из них на освоение МДК 248

в том числе самостоятельная работа -

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

Промежуточная аттестация 18 .

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	60	34	60	34					
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	80	41	80	41					
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 0, ДПК 5, ДПК 6	МДК.03.03ц Цифровые технологии в практике работы классного руководителя начальных классов (по запросу отрасли)	108	86	108	86					
	Учебная практика	72	72							
	Производственная практика	108	108							
	Промежуточная аттестация	18								

5 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	Всего:	446	341	248	161				72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		60 /34	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	22 /14	
	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	8	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	Федеральная образовательная программа начального общего образования		
	Календарный план воспитательной работы образовательной организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	4	
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного	2	

	образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»		
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания»	2	
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	4	
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	18 / 10	
	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	8	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»		
	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых		
	Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе		
	Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся,		

	поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы		
	Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися		
	Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ		
	Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций		
	Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала		
	Организация профориентационной работы с обучающимися		
	Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала		
	Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей		
	Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся		
	Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.		
	Основные традиции воспитания в образовательной организации		
	Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	4	
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	4	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания	Содержание	20 /10	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания	10	

обучающихся начальных классов	В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.		
	Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.		
	Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.		
	Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; лично-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология лично-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»		
	Методика работы с детским коллективом		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	2	
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	2	
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	4	
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	2	
Учебная практика МДК.03.01		18	
Виды работ.			
1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.			
2. Определение воспитательного потенциала урока			
анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;			
возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;			
возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.			
3. Разработка сценария воспитательного занятия			
4. Разработка сценария воспитательного мероприятия			
Производственная практика МДК.03.01		36	

Виды работ Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. 8 Разработка воспитательного мероприятия и его проведения			
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		80/41	
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	18/8	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Классный руководитель как личность и профессионал	10	
	Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя		
	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.		
	Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.		
	Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1	
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1	
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1	
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1	
	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей	1	

	ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка		
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1	
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	1	
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	27/17	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	10	
	Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.		
	Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.		
	Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми		
	Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся		
	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»		
	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.		
	Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими		
	Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.		
	Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.		
	Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)		

Конфликты, способы их профилактики и разрешения.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	17	
Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	1	
Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	1	
Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	1	
Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	1	
Практическое занятие 13 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1	
Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	1	
Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1	
Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	1	
Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	1	
Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	1	
Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	1	
Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	1	
Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	1	
Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»	1	
Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»	1	
Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с	1	

	родителями по предложенной теме»		
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	1	
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание	12/3	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	9	
	Организационные основы деятельности классного руководителя.		
	Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.		
	Примерный календарный план воспитательной работы		
	Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.		
	Метод проектов воспитательной работе со школьниками		
	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса.		
	Программа педагогического мониторинга		
	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей		
	Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы		
	Документация классного руководителя		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	1	
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	1	
Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	1		
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание	16/6	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	10	
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию		
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению		
	4.Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности		
	5.Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности		
	Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся		

	начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.		
	Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания		
	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
	Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.		
	Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	1	
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	1	
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	1	
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	1	
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	1	
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	1	
Учебная практика МДК.03.02		36	
Виды работ			
Планирование деятельности классного руководителя			
Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)			
Планирование внеклассных мероприятий			
(тематический классный час, организованный досуг)			
Проведение фрагментов внеклассных мероприятий			
Подбор методов педагогической диагностики			
Составление плана работы с родителями			
Анализ результатов работы с родителями			
Разработка воспитательных мероприятий			
Разработка сценария классного часа			
Разработка интерактива с коллегами			

Разработка интерактива с родителями Разработка сценария родительского собрания			
Производственная практика МДК.03.02 Виды работ Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). Организация и проведение внеклассных мероприятий. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. Участие в организации общешкольных мероприятий. Планирование внеклассных мероприятий Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива		36	
МДК.03.03ц Цифровые технологии в практике работы классного руководителя начальных классов		108/86	
Раздел 2.1. Методические основы воспитательной работы классного руководителя с использованием цифровых технологий		36/30	
Тема 2.1.1. Формы воспитательной работы классного руководителя.	Содержание	16/14	
	Роль классного руководителя в воспитательной системе школы. Индивидуальные, групповые, коллективные формы работы, используемые в воспитательной деятельности классного руководителя.	2	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Просмотр и анализ воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования.	4	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09,

	Практическое занятие 2. Определение цели и задач воспитательного мероприятия. Определение содержания мероприятия. Разработка структуры и хода мероприятия. Определение места в структуре мероприятия и цель использования интерактивного оборудования	4	ДПК 5, ДПК 6
	Практическое занятие 3. Подготовка материалов и оборудования, необходимых для деятельности классного руководителя. Подготовка оборудования, необходимого для организации деятельности волонтеров.	4	
	Практическое занятие 4. Проведение воспитательного мероприятия. Воспитательное мероприятие в формате видео-конференции.	2	
Тема 2.1.2. Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками. Универсальные компетенции.	Содержание	20/16	
	Роль классного руководителя в организации воспитательной деятельности учащихся. Специфика работы. Планирование воспитательной деятельности.	2	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09, ДПК 5, ДПК 6
	Универсальные компетенции из Международного доклада «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Подготовка мастер-класса по формированию заданной универсальной компетенции.	2	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09, ДПК 5, ДПК 6
	Практическое занятие 6. Определение темы мастер-класса в контексте заданной универсальной компетенции, актуальную для обучающихся ориентированных на профессию учителя начальных классов.	2	
	Практическое занятие 7. Определение цели мастер-класса в контексте заданной универсальной компетенции. Определение содержания и формы проведения мастер-класса.	4	
	Практическое занятие 8. Осуществление подбора технологий, техник и приемов мастер-класса. Подготовка материалов и оборудования для проведения мастер-класса.	4	
	Практическое занятие 9. Проведение мастер-класса. Мастер класс в формате видеоконференции.	4	
Раздел 2.2 Цифровые технологии в планировании и организации взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся и коллегами.		36/30	
Тема 2.2.1. Интерактивное взаимодействие с	Содержание	20/16	
	Содержание и формы работы с семьей. Родительское собрание. Этапы проведения родительского собрания. Консультирование родителей по	4	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09,

родителями обучающихся.	вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития детей.		ДПК 5, ДПК 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие10. Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме. Выбор формы проведения интерактива для работы с родителями.	4	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09, ДПК 5, ДПК 6
	Практическое занятие11. Определение цели и задач интерактивного взаимодействия.	4	
	Практическое занятие12. Осуществление подбора интерактива. Определение его содержания.	4	
	Практическое занятие13. Подготовка материалов и оборудования.	2	
	Практическое занятие14. Подготовка и проведение интерактива для родителей (деловая игра, интерактивная игра) на заданную тему.	2	
Тема 2.2.2.Решение педагогической задачи и проведение интерактива с коллегами.	Содержание	16/14	
	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы.	2	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие15. Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме. Определение темы, цели и задач проведения интерактивного взаимодействия.	4	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09, ДПК 5, ДПК 6
	Практическое занятие16. Осуществление подбора интерактива. Определение его формы и содержания.	2	
	Практическое занятие17-18. Проведение обучающего интерактива по заданной теме. Демонстрация умения организовывать и проводить интерактивное обсуждение. Демонстрация умения организовывать продуктивное сотрудничество участников интерактива. Демонстрация умения осуществлять рефлексивный анализ.	8	
	Раздел 2.3. Цифровые технологии в планировании и организации взаимодействия классного руководителя с другими участниками образовательного и воспитательного процесса	34/26	
Тема 2.3.1. Проектирование сетевого	Содержание	18/12	
	Использование ресурсов цифровой среды для сетевого социального проектирования. Цель и содержание сетевого взаимодействия семьи,	6	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09

воспитательного взаимодействия	образовательных и иных организаций в воспитании детей. Участники сетевого взаимодействия, их функции. Этапы, формы и методы сетевого взаимодействия. Результативный компонент сетевого взаимодействия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 19. Моделирование сетевого взаимодействия классного руководителя, семьи и других участников образовательных и иных организаций по разным направлениям воспитания.	6	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09, ДПК 5, ДПК 6
	Практическое занятие 20-21. Разработка и оформление дорожной карты сетевого воспитательного проекта взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций.	6	
Тема 2.3. 2. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя	Содержание	16/14	
	Структура, содержание и дизайн компонентов сайта учителя. Требования к оформлению материала для создания сайта по заданной теме.	2	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Изучение материалов сайтов учителей начальной школы.	8	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Практическое занятие 23-25. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя.	6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Учебная практика МДК 03.02 Виды работ Планирование деятельности классного руководителя 2. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) 3. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) 4. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий. 5. Подбор методов педагогической диагностики 6. Составление плана работы с родителями 7. Анализ результатов работы с родителями 8. Разработка воспитательных мероприятий 9. Разработка сценария классного часа 10. Разработка интерактива с коллегами 11. Разработка интерактива с родителями		36	

12. Разработка сценария родительского собрания		
Производственная практика МДК 03.03 Виды работ 1. Проведение и самоанализ воспитательных мероприятий с использованием цифровых ресурсов портала «Развитие ребёнка», «Joyteka» и др. 2. Проведение и самоанализ воспитательных мероприятий с использованием квест-технологии (платформа «Квестодел») 3. Проведение и самоанализ классного часа с применением виртуальной доски и интерактивных заданий.	36	
Промежуточная аттестация	18	
Всего	446	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебник для СПО. – Москва: Академия, 2020.- 320с.

2. Классное руководство [Текст]: учебник для СПО/под ред. В.П. Сергеевой.-М.: Академия, 2019

3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — Текст: электронный

4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — Текст: электронный

5. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — Текст:

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

Министерство образования Кузбасса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--42-6kscadhwml3cfdx.xn--p1ai/> Дата обращения: 15.05.2023.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 15.05.2023.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru> Дата обращения: 15.05.2023.

Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>. Дата обращения: 15.05.2023.

Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>. Дата обращения: 15.05.2023.

Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru> Дата обращения: 15.05.2023.

Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/> Дата обращения: 15.05.2023.

Классный руководитель - → Каталог файлов – ОБЖ в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kuhta.clan.su/load/23> Дата обращения: 15.05.2023.

Классное руководство. Разделы статей фестиваля «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/22> Дата обращения: 15.05.2023

Теория и методика физического воспитания и спорта. [Электронный ресурс]: Режим доступа - <http://www.fizkulturaisport.ru/> Дата обращения: 25.08.2022.

Теория и методика физического воспитания и спорта. [Электронный ресурс]: Режим доступа - <http://bugabooks.com/book/261-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta.html> Дата обращения: 27.08.2022.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы

	профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

	- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического

		портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях

		класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол

		Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры,	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

спорта, здравоохранения и т.п.)		
ДПК 5 Проектировать и создавать современную безопасную образовательную среду при организации внеурочных занятий и мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде	- разработки содержания современной безопасной цифровой образовательной среды при организации досуговых мероприятий	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио
ДПК 6 Продуктивно использовать цифровые технологии в совместной работе обучающихся, работе классного руководителя, творчески использовать инструментарий ЦОС; корректно применять цифровые устройства в воспитательной деятельности	использовать цифровые технологии в совместной работе обучающихся, работе классного руководителя, - творчески использовать инструментарий ЦОС; - корректно применять цифровые устройства в воспитательной деятельности	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио

Приложение 1.4
к ОПОП –П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание иностранного языка в начальной школе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «преподавание иностранного языка в начальной школе».

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание иностранного языка в начальной школе», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 04	Преподавание иностранного языка в начальных классах
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ДПК 8	Проектировать организацию и проведение современного урока иностранного языка в соответствии с ФГОС НОО

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; Формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе изучения иностранного языка;

	Разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; Владеть формами и методами обучения иностранному языку. планировать современный урок иностранного языка; применять современные технологии преподавания иностранного языка.
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы; типы, виды уроков иностранного языка; технологии проведения уроков иностранного языка в начальной школе; современные технологии обучения. методологического наполнения урока с акцентами на развитие творческого мышления обучающихся и на развитие и внедрение новых (вариативных) форм и методов построения урока
Владеть навыками	проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	363	311
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК. 04.01 в форме зачета с оценкой МДК. 04.02 в форме экзамена по модулю УП. 04.01 в форме зачета ПП.04.01 в форме зачета с оценкой ПМ .04.01. (К)	18	
Всего	489	419

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	108	56	72+36	х	-	-		

ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.	МДК.04.02 Методика обучения иностранному языку	255	147	255	x	-	-		
ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.	УП.04.01 Учебная практика	36	36					36	
ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.	УП.04.02 Производственная практика	72	72						72
ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	489	311	363	X	-	-	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		108	
Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранному языку в начальной школе		70	ПК 4.1, ОК 05, ОК 01 ДПК 8
Тема 1.1.	Содержание	4	
Предмет методики обучения иностранному языку	1. Методика как самостоятельная наука. Связь методики с педагогикой, психологией, физиологией, лингвистикой.	2	
	2. Методы исследования в методике. Значение теоретического анализа литературы, обобщение передового опыта и научного наблюдения как методов исследования.	2	
Тема 1.2.	Содержание	8	

Цели обучения иностранному языку	1. Коммуникативная цель обучения иностранному языку. Комплексный характер цели обучения. Иноязычная коммуникативная компетенция.	2	
	2. Цели раннего обучения иностранному языку. Задачи обучения: практические, развивающие, познавательные, воспитательные.	2	
	Практическое занятие 1. Определение коммуникативной цели урока. Задачи урока.	4	
Тема 1.3. Содержание обучения иностранному языку	Содержание	8	
	1. Структурирование содержания обучения. Способы отбора содержания обучения.	2	
	2. Предметно-тематический аспект содержания обучения. Организация обучения на интегративной основе.	2	
	Практическое занятие 2. Определение содержания урока.	4	
Тема 1.4. Принципы обучения иностранному языку.	Содержание	8	
	Общедидактические принципы. Специфика иностранного языка как учебного предмета.	2	
	Специфические принципы. Принцип коммуникативной направленности обучения	4	
	Практическое занятие 3. Принципы обучения.	2	
Тема 1.5. Методы и приемы обучения иностранному языку	Содержание	8	
	1. Практические методы обучения. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения.	2	
	2. Приемы обучения. Игровые приемы.	2	
	Практическое занятие 4. Методы и приемы обучения	4	
Тема 1.6. Средства обучения иностранному языку.	Содержание	6	
	1. Классификация средств обучения. Интерактивные средства обучения.	2	
	2. Сущностные характеристики УМК по иностранному языку.	2	
	Практическое занятие 5. Средства обучения.	2	
Тема 1.7. Урок иностранного языка.	Содержание	6	
	1. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. Урок иностранного языка – самостоятельная единица. Специфические особенности урока иностранного языка.	2	
	2. Требования к уроку иностранного языка. Структура урока иностранного языка (постоянные и переменные этапы урока). Урок как звено в цепи уроков. Типология уроков.	2	
	Практическое занятие 6. Анализ урока иностранного языка.	2	
Тема 1.8.	Содержание	8	

Речевые навыки и умения	1.Навыки и умения как компонент содержания обучения. Понятие речевого навыка и умения. Качества речевого навыка. Виды речевых навыков.	4	
	2.Понятие речевого умения. Качества речевого умения. Виды речевых умений. Этапы процесса усвоения речевого материала.	4	
Тема 1.9. Упражнения и их роль в формировании навыков и умений	Содержание	10	
	1.Упражнение как единица обучения. Признаки упражнения: цель, специальная организация, направленность на совершенствование способа выполнения действия. Требования, предъявляемые к упражнениям для формирования речевых навыков.	2	
	2.Требования, предъявляемые к упражнениям для развития речевого умения. Виды упражнений.	2	
	Практическое занятие 7. Виды упражнений.	6	
Тема 1.10. Особенности обучения иностранному языку на начальном этапе.	Содержание	4	
	1.Возрастные особенности младшего школьного возраста. Специфика работы на начальном этапе обучения. Способы организации процесса обучения на начальной ступени: параллельное и последовательное обучение, их достоинства и недостатки.	2	
	2.Устный вводный курс: цели и задачи, длительность, материал, на основе которого проводится курс, методическая организация учебного материала	2	
Раздел 2. Нормативно-правовая база учителя иностранного языка		12	ПК 4.1, ОК 05, ОК 01, ОК 09, ОК 02, ОК 04 ДПК 8
Тема 2.1. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	Содержание	6	
	1. Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2	
	2.Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	2	
	Практическое занятие 8. Виды учебных заданий.	2	
Тема 2.2. Требования Федерального государственного образовательного	Содержание	6	
	1.ФГОС НОО. Программы по иностранному языку в начальной школе. Требования ФГОС НОО к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов	2	
	Практическое занятие 9.Анализ УМК по английскому языку в начальной школе	4	

стандарта к обучению иностранному языку в начальной школе.	разных изданий		
Тема 2.3.	Содержание	8	
Требования к ведению документации	1.Рабочая программа по английскому языку в начальной школе. Календарно-тематическое планирование.	2	
	2.Технологическая карта урока английского языка. Конспект внеклассного мероприятия	2	
	Практическое занятие 10. Составление технологической карты урока английского языка	4	
Раздел 3. Проектирование урока иностранного языка в начальной школе.		18	ПК 4.1, ОК 05, ОК 01, ОК 09, ОК 02, ОК 04 ДПК 8
Тема 3.1.	Содержание	10	
Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии	6	
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	2	
	Практическое занятие 11. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2	
Тема 3.2.	Содержание	8	
Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	1.Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	4	

	Практическое занятие 12. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	4	
МДК.04.02Методика обучения иностранному языку		255	
Тема 4.1. Обучение произносительной стороне речи	Содержание	30	ПК 4.1, ОК 05, ОК 01, ОК 09, ОК 02, ОК 04 ДПК 8
	1.Роль правильного произношения в обучении произносительной стороне речи. Содержание обучения произношению. Критерии отбора фонетического минимума. Понятие произносительного навыка. Место обучения произношению на начальном этапе обучения.	2	
	2.Принципы обучения произношению: коммуникативной направленности, сознательности, активности, последовательности, наглядности. Методика формирования слухо-произносительных, ритмико-интонационных навыков.	2	
	3.Понятие аппроксимации в обучении произношению. Виды упражнений для обучения произношению.	2	
	4.Контроль уровня сформированности произносительного навыка. Типичные ошибки в произношении	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 13. Формирование произносительных навыков. Фонетические упражнения. Игровые приемы. Фонетическая зарядка на уроке.	22	
Тема 4.2. Обучение лексической стороне речи	Содержание	30	
	1.Роль лексики в обучении иностранному языку. Цель и задачи обучения лексике. Содержание обучения лексике. Лексический минимум (активный, пассивный). Понятие лексического навыка.	2	
	2.Методика работы по овладению активным минимумом. Этапы обучения лексике: семантизация, автоматизация, свободное употребление слов. Принцип функциональности в обучении лексике.	2	
	3.Приемы семантизации. Роль и место зрительных и двигательных подкреплений при обучении лексике. Особенности работы по овладению пассивным минимумом.	2	
	4.Виды лексических упражнений. Условия проведения лексических упражнений. Контроль уровня сформированности лексического навыка.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 14. Формирование лексических навыков. Лексические	22	

	упражнения. Игровые приемы. Речевая зарядка на уроке.		
Тема 4.3. Обучение грамматической стороне речи	Содержание	30	
	1.Роль грамматики в обучении иностранному языку. Цель и задачи обучения грамматике в начальной школе. Содержание обучения грамматике.	2	
	2.Понятие грамматического навыка. Стадии формирования грамматического навыка. Методика работы над активным грамматическим минимумом. Функциональный подход при обучении грамматике. Основные методы формирования грамматического навыка.	2	
	3.Роль и место грамматических правил. Этапы обучения грамматике: презентация грамматического материала, автоматизация, применение в речи. Факторы, определяющие выбор способа презентации грамматического материала.	2	
	4.Виды грамматических упражнений. Контроль уровня сформированности грамматического навыка.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 15. Формирование грамматических навыков. Грамматические упражнения. Игровые приемы.	22	
Тема 4.4. Обучение аудированию	Содержание	40	
	1.Аудирование как вид речевой деятельности. Характеристика устной речи. Механизмы аудирования: речевой слух, память, вероятностное прогнозирование, артикулирование. Аудирование как средство и как цель обучения. Содержание обучения аудированию.	2	
	2.Умения, подлежащие формированию в области аудирования. Уровни понимания иноязычной речи на слух: словесное, предметное, логическое, критическое понимание. Лингвистические и экстралингвистические трудности аудирования. Источники аудирования. Методика обучения аудированию.	2	
	3.Требования к текстам для аудирования. Этапы работы с аудиотекстом. Типы заданий к аудиотекстам и требования к ним.	2	
	4.Система упражнений для обучения аудированию. Тестовый контроль в обучении аудированию. Классификация тестов.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 16. Методы и приемы обучения аудированию.	32	
Тема 4.5.	Содержание	40	

Обучение чтению	1.Чтение как вид речевой деятельности. Характеристика письменной речи. Чтение как средство и как цель обучения. Содержание обучения чтению в средней школе. Умения, подлежащие формированию в области чтения. Этапы обучения чтению: обучение технике чтения, обучение пониманию читаемого.	2	
	2.Методика обучения технике чтения. Методы обучения технике чтения. Трудности, возникающие при чтении английских слов и предложений. Формы чтения: громкое чтение, чтение про себя. Режимы громкого чтения: на основе эталона, без эталона, с подготовкой, без предварительной подготовки	2	
	3.Контроль умения читать. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Требования к текстам для чтения. Способы адаптации текстов. Методика обучения пониманию читаемого. Уровни понимания текста: уровень значения, уровень смысла. Факторы, обеспечивающие понимание текста. Виды заданий к текстам для чтения и требования к ним	2	
	4.Система упражнений для обучения чтению. Контроль умения понимать читаемое.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 17. Методы и приемы обучения чтению.	32	
Тема 4.6. Обучение письму	Содержание	40	
	1.Письмо как вид речевой деятельности. Характеристика письменной речи. Письмо как средство и как цель обучения. Задачи обучения письму в начальной школе. Содержание обучения письму. Письмо и письменная речь.	2	
	2.Методика обучения технике письма: обучение графике, обучение орфографии. Стадии овладения графикой. Трудности английской орфографии. Приёмы обучения технике письма: списывание, выписывание, зрительный диктант, запись, игровые приёмы.	2	
	3.Система упражнений для обучения письму. Методика обучения письменной речи.	2	
	4.Уровни овладения письменной речью: репродуктивный, продуктивный. Система упражнений для обучения письменной речи. Письмо как средство контроля. Система письменных контрольных работ.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 18. Методы и приемы обучения письму.	32	
Тема 4.7. Обучение говорению	Содержание	45	
	1.Говорение как вид речевой деятельности. Содержание обучения говорению в средней школе. Умения, подлежащие формированию в области говорения. Формы	4	

	общения: монологическая, диалогическая. Особенности монологической и диалогической речи. Виды монологической и диалогической речи.		
	2.Методика обучения монологической речи. План порождения монологического высказывания. Виды опор в обучении монологического высказывания. Система упражнений для обучения монологической речи.	4	
	3.Методика обучения диалогической речи. Методика проведения ролевых игр. Система упражнений для обучения диалогической речи.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 19. Методы и приемы обучения говорению.	35	
Учебная практика Виды работ Посещение уроков иностранного языка в начальной школе с целью наблюдения за деятельностью учителя и обучающихся. Изучение и анализ образовательных программ иностранному языку. Моделирование занятия по иностранному языку в начальных классах. Моделирование фрагмента занятия по формированию фонетических, лексических, грамматических навыков обучающихся в начальных классах. Проведение с сокурсниками фрагментов урока.		36	
Производственная практика Виды работ Планирование уроков иностранного языка в начальной школе. Проведение уроков иностранного языка в начальной школе. Посещение и анализ уроков иностранного языка. Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам. Осуществление контроля и оценки знаний учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.		72	
Экзамен по ПМ.04		18	
Всего		363/108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — Текст: электронный

Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 156 с. — Текст: электронный

Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — Текст: электронный

Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — Текст: электронный

Дополнительные источники

Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.

Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.

Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	формулирует цели и задачи урока точно; - учитывает требования санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; - выбирает различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного или личностного развития детей младшего возраста.	-решение кейс-задач; - экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики; контрольная работа; тестирование; карта анализа и самоанализа урока.

ОК 01.	- знает более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументирует выбор конкретного способа;	- решение педагогических ситуаций; - кейс-задачи; - устный опрос; - защита методического портфолио; -экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося входе педагогической практики; - оценка педагогами, учителями карты анализа и самоанализа урока;
ОК 02	-владеет разными способами представления информации - осуществляет поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - анализирует объективно найденную информацию; - использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- устные выступления с презентацией; -защита траектории профессионального роста; - представление наиболее эффективных практик преподавания иностранного языка;
ОК04	- демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата; - успешно применяет коммуникационные способности на практике; - соблюдает принципы профессиональной этики; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	- экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; - самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде; - оценка практических парных (групповых)заданий;
ОК05.	- использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; -соблюдает нормы выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	- экспертное наблюдение за выполнением работ;

ОК 9.0	эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах; объективно анализирует эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	- экспертное наблюдение за выполнением работ; - оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ДПК 8		

Приложение 1.4
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

2024 г.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	необходимости		
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на иностранном языке; основные	

	тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на иностранном языке на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранном языке; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) на иностранном языке; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения на иностранном языке; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла.	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования

	возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла		
ДПК 3	Готовность на деятельностном уровне осваивать новые методики и технологии обучения	инструментарий цифровой образовательной среды; цифровые технологии; цифровые устройства применяемые в образовательной среде	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования
ДПК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески	цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности; особенности проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве; - инструментарий	

	использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	цифровой образовательной среды	

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ⁷	363	205
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме зачета с оценкой МДК 04.02 в форме экзамена МДК 04.03 в форме экзамена ПМ 04.01(К) в форме экзамена	18	18
Всего	489	223

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁸	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01,	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания	108	56	108	108	-	-		

⁷ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

⁸ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1	дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе								
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1	Раздел 2. Методика проведения занятий по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству в начальной школе с практикумом (по запросу отрасли)	127	67	127	127	-	-		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1	Раздел 3. Методика проведения музыкальных занятий в начальной школе с практикумом (по запросу отрасли)	128	82	128	128				
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	489	205	363	0	0	0	36	72

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		108	
МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		108/56	
Тема 1.1. Основы теории изобразительного искусства	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1, ДПК 3
	Цель и задачи модуля. Требования к оценке результатов освоения модуля. Понятие культуры и искусства как части культуры. Роль искусства в духовной культуре общества. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей. Специфика искусства. Художественный образ как суть искусства. Воплощение художественного образа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Разработка слайд - презентации в соответствии с темой урока по изобразительному искусству.		
Тема 1.2. Виды, жанры, направления и стили изобразительного искусства. Великие художники и шедевры мира.	Содержание	32/19	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1.
	Виды искусства. Искусство в разные эпохи: первобытнообщинный строй, средневековье, Возрождение. Связь изобразительного искусства с другими видами искусства. Виды, жанры и направления искусства. Проявление видовых свойств искусства в конкретной исторической эпохе. Стили искусства: академизм, ампир, барокко, импрессионизм, классицизм, кубизм, модерн, модернизм, натурализм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм, футуризм, символизм. Великие художники и шедевры эпохи Возрождения, Европы 19-20 веков, России 17–20 веков, русского зарубежья, современного изобразительное искусство. Традиционные виды искусства родного края. Выдающиеся	13	

	художественные музеи мира.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	19	
	1. Подбор материалов для беседы по произведениям изобразительного искусства с использованием ИКТ	5	
	2. Разработка слайд - презентации по творчеству художников в соответствии с темой урока изобразительного искусства.	4	
	3. Анализ произведений изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура).	10	
Тема 1.3. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание	18/ 8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1., ДПК 4
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	2	
	2. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	2	
	3. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе.	2	
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе.	2	
	5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Анализ программ и учебно-методических комплектов по изобразительному искусству для начальной школы.	2	
	2. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства.	2	
	3. Анализ примерной программы по изобразительному искусству.	2	
	4. Анализ программ по проектной и внеурочной деятельности.	2	
Тема 1.4. Основы теории музыки	Содержание	30/12	
	1. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты	2	
	2. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях	4	

	3. Жанры народной и профессиональной музыки.	6	
	4. Певческие голоса. Хор. Виды хора.	2	
	5. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.	4	
	2. Слуховое восприятие и определение средств музыкальной выразительности, их характеристика	4	
	3. Слуховое восприятие и определение музыкальных жанров, их характеристика	2	
	4. Слуховое восприятие и определение певческих голосов, видов хора, оркестров, инструментов, их характеристика	2	
1.5 Организация обучения музыке в начальной школе	Содержание	24/16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1.
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.	1	
	2. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	1	
	3. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе	2	
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе	2	
	5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование	6	
	2. Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки	2	
	3. Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	2	

	4. Хоровое пение. Методика разучивания песен	2	
	5. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников	2	
	6. Музыкальное воспитание во внеурочное время	2	
Раздел 2. Методика проведения занятий по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству в начальной школе с практикумом (по запросу отрасли)		127	
МДК 04.02. Методика проведения занятий по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству в начальной школе с практикумом (по запросу отрасли)		127/67	
Тема 2.1. Методики изучения графики на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Содержание	29/14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1.
	1. Средства выразительности графики и приемы их изучения с учащимися начальной школы.	2	
	2. Основные положения теории передачи светотени.	2	
	3. Основные законы линейной и воздушной перспективы	2	
	4. Методика рисования с натуры, по памяти и по представлению графическими материалами пейзажа,	2	
	5. Методика рисования с натуры, по памяти и по представлению графическими материалами натюрморта,	2	
	6. Методика рисования с натуры, по памяти и по представлению графическими материалами животных и птиц.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	17	
	1. Выполнение графических упражнений по освоению средств выразительности графики и творческих заданий на их основе (линия, штрих, пятно, точка).	3	
	2. Последовательность рисования пейзажа. Рисование деревьев графическими материалами.	3	
	3. Рисование отдельных предметов с передачей светотень графическими материалами.	3	
	4. Последовательность рисования натюрморта графическими материалами.	2	
	5. Последовательность рисования животных и птиц.	2	
	6. Выполнение упражнений по правилам линейной и воздушной	2	

	перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.		
	7. Выполнение тематической графической композиции «Город». Зарисовка с использованием смешанной техники.	2	
Тема 2.2. Методика изучения живописи на уроках изобразительного искусства	Содержание	40/20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1.
	1. Живопись, ее виды и материалы. Средства выразительности живописи.	2	
	2. Основные положения теории цветоведения.	2	
	3. Методика изучения цвета в начальной школе.	2	
	4. Приемы работы живописными материалами.	2	
	5. Методика выполнения живописных работ в жанре натюрморта.	2	
	6. Методика выполнения живописных работ в жанре пейзажа.	2	
	7. Методика выполнения живописных работ в жанре портрета.	4	
	8. Методика выполнения иллюстрации и тематического рисунка живописными материалами.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	1. Выполнение упражнений по освоению теории цветоведения.	4	
	2. Выполнение упражнений по освоению основных видов мазков и творческих заданий на их основе.	4	
	3. Выполнение упражнений и приемов с использованием нетрадиционных техник рисования	4	
	4. Последовательность рисования пейзажа, натюрморта, портрета живописными материалами.	4	
	5. Последовательность выполнения иллюстрации и тематического сюжета живописными материалами.	4	
Тема 2.3. Методика изучения декоративно-прикладного искусства на уроках изобразительного искусства	Содержание	32/16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1.
	1. Декоративно-прикладное искусство, его виды и материалы.	2	
	2. Изобразительные виды декора. Виды орнаментов. Законы построения орнаментов.	2	
	3. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию орнаментов на геометрических формах.	2	

	4. Методика изучения народных художественных промыслов на уроке изобразительного искусства в начальной школе.	2	
	5. Методика обучения детей письму элементов и композиций стилевой росписи художественных промыслов (дымковской, гжельской, городецкой, хохломской и др.).	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Выполнение орнаментальной композиции.	6	
	2. Выполнение упражнений и творческих заданий по мотивам народных промыслов.	10	
Тема 2.4. Методики изучения скульптуры на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Содержание	12/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1.
	1. Скульптура, ее виды. Материалы скульптуры.	2	
	2. Методика изучения способов и приемов лепки на уроке изобразительного искусства в начальной школе.	2	
	3. Методика выполнения объемной конструкции и рельефа пластическими материалами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Освоение приемов лепки. Последовательность выполнения объемных и рельефных изделий с использованием разных пластических материалов.	4	
	2. Разработка фрагмента урока - практической работы по лепке.	2	
Тема 2.5. Методики изучения дизайна на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Содержание	14/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1.
	Макетирование пространственной среды из бумаги, картона, пластилина.	2	
	Методика обучения младших школьников конструированию и моделированию игрушек и сувениров	2	
	Методика обучения младших школьников конструированию и моделированию технических объектов и сооружений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Приемы работы с бумагой. Выполнение упражнений по складыванию, вырезанию, надрезанию, скручиванию и др.	2	
	2. Конструирование объемных игрушек и сувениров	2	

	3. Конструирование объемных объектов	4	
Раздел 3. Методика проведения музыкальных занятий в начальной школе с практикумом (по запросу отрасли)		128	
МДК 04.03. Методика проведения музыкальных занятий в начальной школе с практикумом (по запросу отрасли)		128/82	
Тема 3.1. Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание	54/34	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1.
	1.Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.	6	
	2.Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.	6	
	3.Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.	6	
	4.Технология формирования певческой культуры учащихся.	6	
	5.Хоровое пение как вид исполнительского искусства.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	34	
	Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	6	
	Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки	6	
	Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	6	
	Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах	6	
	Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах	4	
	Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.	6	
Тема 3.2 Методика проведения музыкальных занятий в начальной школе	Содержание	74/48	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1.
	1. Методика организации слушания музыки на уроке и внеклассных занятиях по музыке в разных классах. Единые закономерности освоения художественного образа музыкальных произведений в различных видах деятельности.	6	
	2. Соблюдение требований к подбору песенного репертуара для обучающихся 1-4 классов. Методика индивидуальной работы с обучающимися на уроках музыки и во внеурочной деятельности. Охрана детского голоса.	4	
	3.Создание партитуры для совместной игры на детских музыкальных инструментах	6	

	4. Планирование и использование на уроке музыки музыкально-ритмических упражнений и игр	6	
	5.Инструментальное и вокальное творчество обучающихся на уроках музыки и во внеурочной деятельности	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	48	
	Анализ музыкальных произведений программы начальной школы. Анализ средств музыкальной выразительности произведений школьной программы «Музыка» (по выбору).	6	
	Эпитетная характеристика звучания музыки на примере произведений школьной программы «Музыка» для 1-4 классов.	2	
	Основные этапы разучивания песни на уроках музыки. Методика проведения бесед о творчестве детских композиторов – песенников.	4	
	Разучивание песенного репертуара начальной школы.	20	
	Отработка приемов игры на детских музыкальных инструментах	4	
	Разбор партитуры для оркестра детских музыкальных инструментов	4	
	Презентация и разучивание музыкально-ритмических игр для обучающихся 1-4 классов	4	
	Создание импровизационных заданий для вокального и инструментального творчества обучающихся 1-4 классов	4	
Учебная практика раздела 2. Виды работ: Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству. Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению. Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России. Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по		36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1.

изучаемым в курсе начальной школы темам. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе. Учебная практика раздела 3. Виды работ Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком. Изучение и анализ образовательных программ по музыке. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов; Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах; Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий; Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации. Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.		
Производственная практика раздела 2.	72	ОК 01, ОК 02,

Виды работ: Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства. Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. Ведение дневника практики. Анализ и оценка результатов собственной деятельности. Производственная практика раздела 3. Виды работ Проведение уроков музыки в начальной школе. Посещение и анализ уроков музыки Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.		ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1.
Промежуточная аттестация	18	
Всего	489	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — Текст: электронный
Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — Текст: электронный

Критская, Е.Д. Музыка с 1 по 4 класс: учебник. – Москва: Просвещение, 2023

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студентов СПО/ под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 176 с.

Основные электронные издания

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL:

<https://urait.ru/bcode/491952>

Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-07023-1. — URL:

<https://urait.ru/bcode/493793>

Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В.

Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL:

<https://urait.ru/bcode/495797>

Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО: [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 294 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией

О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4.
— URL : <https://urait.ru/bcode/494617>

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491217> (дата обращения: 06.07.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

Андрющенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально- эстетической деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / В.П. Андрющенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2021.

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2021.

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Кислова О. Н. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению: учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2021.

Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2019.

Методические рекомендации по организации учебной проектно- исследовательской деятельности в образовательных организациях –

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm

Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс]: методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования

Примерные рабочие программы начального общего образования. — URL:

https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_programmy_nachalnogo_obshchego_obrazovaniya.htm

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля 10	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументирует выбор конкретного способа решения задач профессиональной деятельности	Решение педагогических ситуаций. Кейс-задачи. Устный опрос. Защита методического портфолио. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики. Оценка педагогами учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	Использует соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владеет разными способами представления информации Применяет результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Осуществляет объективный анализ найденной информации; использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата успешно применяет коммуникационные способности на практике;	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных

	соблюдает принципы профессиональной этики; владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	(групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на Государственном и иностранном языках. Пользоваться профессиональной документацией на и иностранном языках.	эффективно использует необходимую информацию из российских и зарубежных источников нормативно-правовой документации, стандартах; объективно анализирует эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	точно формулирует цели и задачи урока; учитывает требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; обоснованно использует формы и методы обучения, в том числе подходящими за рамки учебных занятий; эффективно организует проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении	решение кейс-задач экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках музыки и изобразительного искусства письменный и творческий отчет по итогам

	дисциплин художественно-эстетического цикла;	педагогической практики; защита проекта предметно-развивающей среды кабинета; контрольная работа; тестирование - открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ; карта анализа и самоанализа урока

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

No table of contents entries found.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

ОК 02.	Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	-

	или интересующие профессиональные темы. профессиональной направленности.		

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ДПК 09. Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе	Тема 1.1. Нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого. Тема 1.2. История вожатского дела Тема 1.3. Профессиональная деятельность вожатого Тема 1.4. Характеристика комплексной организации смены в лагере. Тема 1.5. Методика и технология работы вожатого Тема 1.6. Аналитическая деятельность с отрядом, методы анализа педагогической деятельности Тема 1.7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности Тема 1.8. Особенности временного детского коллектива в летнем	144	

	международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационно й безопасности, включая защиту персональных данных; технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	оздоровительном лагере. Тема 1.9. Единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним во временном детском коллективе Тема 1.10. Методы и формы организации отрядной деятельности. Тема 1.11. Методика проведения коллективных творческих дел в лагере Тема 1.12. Психо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста Тема 1.13. Психо-физиологические особенности детей среднего школьного возраста Тема 1.14 .Психо-физиологические особенности подростков Тема 1.15 Методика организации и проведения линейек Тема 1.16 Физкультурно-оздоровительная работа в отряде и лагере Тема 1.17. Экологическое воспитание в условиях лагеря Тема 1.18. Этические аспекты общения, конфликты и	

			способы их профилактики		

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹¹	144	108
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹²	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹³	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый	144	108	144	144				
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	18							

11 Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

	Bcero:	234	180	14 4	14 4			36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации вожатской деятельности		144/108	
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации вожатской деятельности		144/108	
Тема 1.1. Нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого.	Содержание	14/10	ОК 01, 02 ПК 2.1-ПК 2.6
	Основные правовые акты образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка.	2	
	1. Статус ребёнка и вожатого в соответствии с законодательством.	2	
	2. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	4	
	3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей.	4	
Тема 1.2. История вожатского дела	Содержание	8/6	
	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.	1	
	История коммунарского движения.		
	Современные тенденции развития вожатской деятельности в России	1	

	4. Современные тенденции развития вожатской деятельности в Кузбассе	2	
	5. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.	4	
Тема 1.3. Профессиональная деятельность вожатого	Содержание	16/12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ДПК 09.
	Теоретические основы организации летнего отдыха школьников. Основные цели и задачи детского лагеря.	2	
	6. Управление жизнедеятельностью детского лагеря: субъекты, функции, система соподчинённости. Характеристика структурных подразделений функционирующих в детском лагере: педагогическая служба, хозяйственная служба, медицинский пункт, столовая и т.д.	2	
	9. Методика и технология работы вожатого	2	
	10. Аналитическая деятельность с отрядом, методы анализа педагогической деятельности	2	
Тема 1.4.. Характеристика комплексной организации смены в лагере.			
			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ДПК 09.

	Основные направления работы педагога с детьми в детском лагере: общение, организация деятельности, оздоровление, обучение и воспитание (образовательная деятельность)	2	
Тема 1.5. Методика и технология работы вожатого			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДПК 09.
Тема 1.6. Аналитическая деятельность с отрядом, методы анализа педагогической деятельности			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДПК 09.

	материалов методического пособия является формирование копилки интересных приёмов проведения анализа с детьми.		
Тема 1.7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1-2.6 ДПК 09.
Тема 1.8. Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере.	Содержание	14/12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1-2.6 ДПК 09.
	Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: кратковременность его существования; автономность существования; насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности; принятие членами ВДК ценностно-ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте социокультурного пространства; высокая эмоциональность и окрашенность жизнедеятельности детского лагеря.	2	

	23. Лидерство во временном детском коллективе: понятие, деловое и эмоциональное лидерство, развитие лидерства, работа вожатого с лидерами.	2	
	23. Система самоуправления и соуправления во временном детском коллективе.	2	
	24. Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, воспитательные возможности микроколлективов, виды микрогрупп: временные (творческая, инициативная, совет дел),	4	
Тема 1.9. Единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним во временном детском коллективе			
Тема 1.10. Методы и формы организации отрядной деятельности.			

	29. Игра как вид деятельности, педагогические требования к организации и проведению игр, место игры в режиме дня. Виды, типы игр. Современные виды командных игр.	2	
Тема 1.11. Методика проведения коллективных творческих дел в лагере			
Тема 1.12. Психологические особенности детей младшего школьного возраста			
Тема 1.13. Психологические особенности детей старшего школьного возраста			

физиологические особенности детей среднего школьного возраста	Общие возрастные характеристики детей 11-12 лет: физические, умственные, психоэмоциональные. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Особенности обмена веществ. Энергетический обмен. Особенности иммунитета. Особенности сенсорной функции: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, касательная или кожная чувствительность	2	
Тема 1.14 Психо-физиологические особенности подростков			
Тема 1.15 Методика организации и проведения линеек			
Тема 1.16			ОК 01,

Физкультурно-оздоровительная работа в отряде и лагере	Методика проведения утренней гимнастики. Спортивные эстафеты, спартакиада, спортивные конкурсы, военно-спортивные состязания. Отличия «бодрячка» и зарядки.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 2.1-2.6 ДПК 09.
Тема 1.17. Экологическое воспитание в условиях лагеря			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 2.1-ПК 2.6 ДПК 09.
Тема 1.18. Этические аспекты общения, конфликты и способы их профилактики			
Учебная практика Виды работ 1. Разработка план-сетки педагогической деятельности во временном детском коллективе (план		36	

на день, на смену) в оздоровительном или детском лагере. 2. Составление план воспитательных дел отряда. 3. Планирование и проведение диагностики детского временного коллектива. 4. Разработка и проведение мероприятия на знакомство 5. Тренинг по проведению подвижных и малоподвижных игр. 6. Тренинг по решения конфликтных ситуаций. 7. Тренинг «Методы мотивации и поощрения детей в условиях функционирования временного детского коллектива».		
Производственная практика Виды работ 1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника. 2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория проектирования и реализации парциальных образовательных программ оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / под. научн. ред. О.Г.Тавстуха; авт.-сост. Ю.В. Воронина. – Оренбург, 2019.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439> (дата обращения: 13.02.2024).

3. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб.пособие для СПО / под.ред. Б.А.Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 239 с.

4. Дрозд, К.В. Содержательно-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие/ К.В.Дрозд. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 215 с.

5. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518596> (дата обращения: 13.02.2024).

6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации / авторы-составители: Т.Н. Владимировой, А.В. Фефелкина; под общей ред. Т.Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2019. – 54 с.

7. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - Москва: Флинта, 2023. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

8. История вожатского дела: методические рекомендации/ Н.Ю.Галой, И.А. Горбенко; под общей ред. Е.А.Левановой, Т.Н.Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2019. – 200 с.

9. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510163> (дата обращения: 13.02.2024).

10. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510207> (дата обращения: 13.02.2024).

11. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520073> (дата обращения: 13.02.2024).

12. Лаптева, Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. — «Феникс», 2018, — 192 с.

13. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2020. - 304 с.

14. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2019, – 136 с.

15. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2019. — 156 с.
 16. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие/ С.В.Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с.
 17. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Талой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2019. — 212 с.
 18. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Талой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2019. — 96 с.
 19. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Талой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2019. — 140 с.
 20. Слижкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слижкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516352> (дата обращения: 13.02.2024)
- 3.2.2. Дополнительные источники
- Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. / М.Е. Сысоева. М., 2009.
- Активный отдых на свежем воздухе. / С.А. Кувватов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 311 с.
- Беляев, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр / Ю.Д.Беляев. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. — 80 с.
- Блокнот лидера / сост. О.Орлова. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2016. — 100 с.
- Васильковская Н.И. Создай команду! / Н.И. Васильковская, А.А.Сайфина, Л.Р. Уварова. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. — 80 с.
- Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2003
- Настольная книга вожатого [Текст] / сост. В. Гугнин. — М.: Альпина- Паблишер, 2015. — 297 с.
- Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. М., 2002.
- Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие под ред. Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 241 с.
- Попова С.В. Воспитательный потенциал разновозрастного коллектива в условиях детского загородного лагеря / С.В. Попова. - Воронеж: Научная книга, 2012. - 166 с.
- Прокохина, М.И. Мастерская вожатого / М.И. Прокохина. — Орел: Издательство ОГУ, 2006. — 131 с.
- Психология подростка. Полное руководство / Под общ. ред. А.А. Реана. — СПб.: Издательство «Прайм-еврознак», 2008. — 480 с.
- Смена маленького роста. Сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6—11 лет [Текст] / авт.-сост. Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. — 80 с.
- Учебно-методический банк кейсов для вожатых (электронная версия, г.Омск, 2019 г. Авторы: Долготович И.В, Валуйко А.В., Степаненко С.Ю. Материал подготовлен ОРМОО «МЫ БУДУЩЕЕ» в рамках поддержки Фонда президентских грантов).
- Шаламова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию. Кипарис 12. учебно-методическое пособие. М.: педагогическое общество России, 2005.

Столярова В.В. Развитие детской активности и инициативы [Текст] / В.В. Столярова. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. - 80 с.

Титкова, Т. Курс выживания для вожатого. – Издательство «Научная книга», 2016.

Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.

Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru> (дата обращения: 15.03.2024)

Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - <https://urait.ru>
<https://urait.ru/library/svobodnyu-dostup> (дата обращения: 15.03.2024)

Информационно-обучающий ресурс Федерального агентства по делам молодежи в рамках проекта «Вожатый должен знать» - <https://явожатый.рф> (дата обращения: 15.03.2024)

Информационно-обучающий ресурс Всероссийского проекта «Лига вожатых» (РДШ) - <https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/news> (дата обращения: 15.03.2024)

Информационный ресурс Российского движения школьников - <https://рдш.рф> (дата обращения: 15.03.2024)

Информационный методический ресурс: информационно-методический журнал «Артек – событие» - <https://artek.org/press-centr/informacionno-metodicheskij-zhurnal-artek-so-bytie/> (дата обращения: 15.03.2024)

Информационно-обучающий ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей «Лагерь от А до Я» - <https://summercamp.ru> (дата обращения: 15.03.2024)

Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2015/09/05/vozhatskie-sayty-obrazovanie-poleznye> (дата обращения: 15.03.2024)

Образовательный портал России «Инфоурок» - <https://infourok.ru/poleznih-internet-resursov-dlya-vozhatih-3745419.html> (дата обращения: 15.03.2024)

Информационно-обучающие ресурсы, учебные пособия для вожатых детских оздоровительных лагерей. Омский музпед. Вести с практики - <https://vk.com/public203140648> (дата обращения: 15.03.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹⁴
	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих	Контрольные работы, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля, оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения

¹⁴ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
	Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,	
	Организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	

Приложение 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах (учитель начальных классов)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОО.01.01 Русский язык	4
СОО.01.02 Математика	25
СОО.01.03 Информатика	58
СОО.01.04 Физика	78
СОО.01.05 Химия	97
СОО.01.06 Биология	117
СОО.01.07 История	141
СОО.01.08 Обществознание	173
СОО.01.09 География	205
СОО.01.10 Физическая культура	236
СОО.01.11 Основы безопасности и защиты Родины	251
СОО.01.12 Индивидуальный проект	274
СОО. 02.01 Литература	281
СОО.02.02 Иностранный язык	290
СОО.03.01 Введение в специальность	351
СГ.01 История России	367
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	379
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	403
СГ.04 Физическая культура	412
СГ.05 Основы финансовой грамотности	426
ОП.01 Основы педагогики	432
ОП.02 Основы психологии	445
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	451
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	459
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	468
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	492
ОП.07 Информатика и информационно -коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	500
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	508
ОП.09 Возрастная психология	516
ОП.10 Педагогическая психология	526
ОП.11 Психология общения	531
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	540
ОП.13 Основы педагогического мастерства	552
ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии	560

ОП.15 Практикум по каллиграфии	567
ОПЦ.16 Технология организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников (по запросу отрасли)	575

Общие положения.....	919
Примерная структура программы ГИА	923
Приложения:.....	924

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное	-

	технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений = значимость профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по 44.02.02 Преподавание в начальных классах организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	- основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах - средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;	- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; -теоретические основы, методику планирования в начальном	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных

	- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования	образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся

Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁵	126	96
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	18	-
Всего	144	96

¹⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь		16	
Тема 1.1. Виды речевой деятельности	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1
	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	2	
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.3. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4
	Официально-деловой стиль речи. Особенности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, консультация родителей.	2	
Тема 1.4.	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	Публицистический стиль. Особенности		ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	
	Основные признаки художественного стиля речи, его признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств языка.	2	
Тема 1.5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4
	Текст, его признаки. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		12	
Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ.	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4
	Звук и фонема. Фонетический разбор слова.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Орфоэпические нормы.	2	
Тема 2.2 Орфография.	Содержание	8	
	Нормы орфографии		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	2	
	Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	
	Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология		10	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изобразительно-выразительные средства.	2	
Тема 3.2. Лексические нормы.	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4
	Лексические нормы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		14	
Тема 4.1. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова.	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4
	Состав слова		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	2	
Тема 4.2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы.	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	2	
Тема 4.3. Орфография.	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4
	Нормы орфографии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.	2	
	Правописание сложных слов.	2	
Тема 4.4 Речь.	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.4
	Речевая практика		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Употребление приставок в разных стилях речи.	2	
	Употребление суффиксов в разных стилях речи.	2	
	Распределение терминов специальностей гуманитарного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	
Раздел 5. Морфология и орфография		34	
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи.	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4
	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж, склонение существительных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.	2	
Тема 5.3. Имя числительное как часть	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4
	Лексико-грамматические разряды имен числительных.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
речи. Местоимение как часть речи.	Морфологический разбор имени числительного. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		
Тема 5.4. Правописание глагола.	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4
	Правописание глагола		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.	2	
	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	
Тема 5.5. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4
	Особые формы глагола		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	
	Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	
	Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	
Тема 5.6.	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4
Наречие как часть речи.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правописание наречий.	2	
Тема 5.7.	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4
Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правописание союзов.	2	
Тема 5.8. Правописание частиц.	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.4
	Частица как часть речи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	2	
	Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля.	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		42	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4
Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные	Содержание	6	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
единицы.	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
	Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	
Тема 6.2. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения.	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4
	Предложение как единица синтаксиса		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов.	2	
	Двусоставные и односоставные предложения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4
	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и сказуемого.	2	
Тема 6.3. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения.	Содержание	2	
	Члены предложения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	2	
Тема 6.4. Обособленные члены	Содержание	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4
	Обособленные члены предложения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Обособление определений.	2	
	Обособление приложений.	2	
	Обособление дополнений.	2	
	Обособление обстоятельств.	2	
Тема 6.5. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор.	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4
	Сложное предложение		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	2	
Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными.	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4
	Сложноподчиненное предложение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	
Тема 6.7.	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.	Бессоюзное сложное предложение.	2	ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	
Тема 6.8. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4
	Сложное предложение		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания.	2	
	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего:		144	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка, оснащенный техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Лаборатория(и) _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации дисциплины), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

13.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

Основные электронные издания

Евтюгина, А. А. Русский язык и культура речи: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Евтюгина. — Екатеринбург: РГППУ, 2019. — 269. — Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3>.

Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1): практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. —

Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111590.html> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст]: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина; под редакцией Л. Л. Касаткина; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.
 Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис- пресс, 2012. - 361 с.
 Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений /. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта - психологические основы деятельности	Строит работу с учетом социального контекста, при решении задач составляет корректный план и алгоритм, применяет современные методы работы и ресурсы для решения профессиональных задач При решении профессиональных задач пользуется современными информационными источниками, информационными технологиями, структурирует информацию При решении профессиональных задач применяет актуальную документацию, современную профессиональную и научную терминологию. Выстраивает траекторию профессионального развития и предпринимательской деятельности. Работу осуществляет с учетом психологических особенностей личности и коллектива	Наблюдение за процессом работы на занятиях Практические задания Групповая работа Разноуровневые задания Конспекты Рефераты Сообщения Конспекты Рефераты Сообщения

коллектива - психологические особенности личности - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений = значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Правильно оформляет документы и грамотно строит устные высказывания с учетом социального контекста и норм русского языка Демонстрирует сформированную гражданско-патриотическую позицию, понимание значимости профессиональной деятельности При работе демонстрирует знание правил экологической безопасности, понимание роли физической культуры в развитии человека, применяет средства профилактики перенапряжения Правильно строит простые и сложные предложения на профессиональные и общие темы, используя общеупотребительную и профессиональную лексику, соблюдает при этом нормы орфоэпии	Опрос Практические задания Наблюдение за процессом работы Опрос Наблюдение за процессом работы Практически работы Контрольные работы Тест Групповая работа Опрос Сочинение Тест

- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и	Распознает поставленную задачу, делит работу по ее решению на этапы. Верно выбирает для решения задачи ресурсы и информационные источники. Верно оценивает результаты своей работы Верно определяет необходимые источники для решения задачи, структурирует информацию, выделяет главное, для решения профессиональных задач использует необходимое программное обеспечение и цифровые средства Применяет современную научную профессиональную терминологию, определяет траекторию профессионального развития, выстраивает работу в соответствии с ней, верно составляет правовые документы, составляет проектные идеи, презентует их.	Разноуровневые задания Групповая работа Практические задания Индивидуальные проекты Индивидуальный контроль Практические работы Индивидуальный контроль Групповая работа Сообщение Реферат Практические работы Индивидуальный контроль Групповая работа Сообщение

документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы	Устанавливает контакт с членами группы. Организует совместную деятельность, является ее активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации. Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника Грамотно излагает свои мысли, правильно оформляет документы на государственном языке Проявляет осознанное поведение и осознает значимость своей специальности, выстраивает работу с учетом гражданско-патриотических ценностей Организует деятельность с соблюдением принципов бережливого производства и экологической безопасности Использует средства профилактики перенапряжения	Наблюдение за работой Групповая работа Практически работы Контрольные работы Тест Групповая работа Опрос Сочинение Тест Сообщение Наблюдение за работой Наблюдение за работой Наблюдение за работой

двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Владеет культурой устной и письменной речи, использует профессиональную терминологию. Пишет связные сообщения на профессиональные и общие темы с учетом норм русского языка.	Практически работы Контрольные работы Тест Групповая работа Опрос Сочинение Эссе Тест

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
«СОО.01.02 Математика»

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины

- формирование центральных математических понятий, обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «МАТЕМАТИКА» включена в обязательную часть цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-	

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-	
		особенности социального и культурного контекста	-	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой	основы предпринимательской	-	

по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	идеи	деятельности, правовой и финансовой грамотности		
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта		
	определять источники достоверной правовой информации			
	составлять различные правовые документы			
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать			
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-	
ПК. 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	-находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для проведения мониторинга	обобщать и анализировать полученную информацию	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹⁶	Дисциплинарные ¹⁷
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями

¹⁶ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

¹⁷ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в	и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -- решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; -- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью

	новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

		- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры,

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного	-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; -уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при	-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

	с использованием языковых средств	
ПК. 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	-уметь анализировать и обобщать результаты реализации программы воспитания в ДОУ

Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	знание формул для расчета процентов, умения по применению формул для расчета как соотношения между обязательной частью и части, формируемой участниками образовательных отношений частями учебного плана; , расчета разных видов деятельности от общего	Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	уметь анализировать и обобщать результаты реализации программы воспитания в ДОУ
2.	знание формул для расчета процентов, умение составлять пропорцию, нахождение успеваемости по различным видам деятельности воспитанников, нахождение других показателей , необходимых для муниципального задания ДОУ	Процентные вычисления в профессиональных задачах Нахождение неизвестной величины в профессиональных задачах	2	расчет показателей мониторинга, успеваемости, муниципального задания и его анализ в ДОУ
3.	знание формул для расчета успеваемости, умение представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм, анализировать графики и диаграммы	Вероятность событий в задачах гуманитарного профиля.	2	заполнение мониторинга , успеваемости в ДОУ, анализ по собранной информации
4.	знание формулы среднего арифметического, нахождения наибольшего и наименьшего	Математическая статистика.	2	заполнение мониторинга , успеваемости в ДОУ,

	значения, умение расшифровывать информацию из таблиц и диаграмм			анализ по собранной информации
4.	знание дифференциального исчисления, которое описывает окружающий нас мир, выполненное на математическом языке. умение решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, анализировать полученные результаты, делать выводы	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	2	уметь анализировать и обобщать результаты реализации программы воспитания в ДОУ
5.	знание о понятие симметрии, и ее видах, умение увидеть симметрию в живой и неживой природе	Симметрия в пространстве	2	проведение мониторинга ДОУ, его анализ

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁸	144	86
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18
Всего	144	104

¹⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы			
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества. Рациональные числа. Иррациональные числа. Действительные числа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Нахождение приближенных значений величин и погрешностей. Преобразование дробно-рациональных выражений		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.2..Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2 Простые и сложные проценты. Проценты в профессиональных задачах гуманитарного профиля. (задачи разных типов - на проценты, доли и части, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами. Исследование полученных решений и оценивание правдоподобности результатов)	2	
	Практическое занятие № 3 Нахождение неизвестной величины в профессиональных задачах. (Задачи на движение, работу, стоимость товаров и услуг. Составления выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследование полученного решения и оценивания правдоподобности результатов)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		

Тема 1.3 Решение задач. Входной контроль	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Контрольная работа № 1 «Повторение»		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции			
Тема 2.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени. Преобразование выражений с корнями n-ой степени Степенная функция: свойства и график. Рациональная функция : график и свойства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.2. . Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Преобразование выражений и вычисление значений, содержащих степени и корни n-ой степени. Понятие степени с рациональным и действительным показателем.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.3.Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание	4	ОК 01 ОК 05
	Логарифм числа. Вычисление логарифмов. Логарифм произведения, частного, степени. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 6 Преобразование выражений и вычисление значений логарифмов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.4. Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства.	Содержание	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Логарифмическая функция, ее свойства и график		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	Содержание	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Показательные уравнения и неравенства. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.6 Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 9 Логарифмические уравнения и неравенства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.7 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание	2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Решение показательных, логарифмических уравнений и неравенств , их систем. Контрольная работа №2 «Степенная, показательная и логарифмическая функции»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 3.Прямые и плоскости в пространстве			
Тема 3.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание	2	ОК 01 ОК 04,
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Скрещивающиеся прямые, параллельность прямых и плоскостей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.2 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание	2	ОК 01 ОК 04,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Перпендикулярные прямые. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей.		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.3 Расстояние в пространстве.	Содержание	2	ОК 01 ОК 04,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.4 Решение задач. Прямые в плоскости и пространстве	Содержание	2	ОК 01 ОК 04,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Решение задач на использование изученные фактов и теорем планиметрии, на оценивание размеров объектов окружающего мира. (приводить доказательные рассуждений в ходе решения задач) Контрольная работа №3 «Прямые и плоскости и в пространстве»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве			
Тема 4.1 Координаты и векторы в пространстве	Содержание	4	ОК 01 ОК 03
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты. Вектор. Координаты вектора. Модуль вектора. Координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 14 Равенство двух векторов. Решение задач на нахождение расстояния между двумя точками., координаты середины отрезка , модуля вектора.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией			
Тема 4.2 Разложение вектора по направлениям . Простейшие задачи в координатах.	Содержание	2	OK 01 OK 03	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 15 Разложение вектора по направлениям. Произведение вектора на число Сложение векторов и умножение вектора на число. Сумма и разность векторов.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией			
Тема 4.3. Коллинеарные векторы. Угол между двумя векторами.	Содержание	2	OK 01 OK 03	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 16 Коллинеарные векторы. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией			
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции				
Тема5.1 Основные тригонометрические тождества	Содержание	2	OK 01 OK 05	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 17 Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией			

Тема 5.2 Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения.	Содержание	2	OK 01 OK 05
	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Содержание	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.4 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.5 Обратные тригонометрические функции	Содержание	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 20 Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.6 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21 Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	2	
Тема 5.7 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22 Контрольная работа №5 «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 6.Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики			
Тема 6.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание	4	OK01 OK 02 OK 04
	Основные понятия комбинаторики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 23 Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 6.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание	2	OK01 OK 02 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24 Случайный опыт и случайное событие Вероятность случайного события . Вычисление вероятности с использованием графического метода. Сложение и умножение вероятностей. Табличное и графическое представление данных. Дискретная случайная величина, закон ее распределения		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 6.3 Вероятность событий в задачах гуманитарного профиля	Содержание	2	OK 02 ПК 1.4
	Вероятность событий в задачах гуманитарного профиля.. Представление информации с помощью таблиц и диаграмм; исследование статистических данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. Комбинаторные факты и формулы при решении задач. Задачи на оценивание вероятности реальных событий, на знакомство со случайными величинами. Примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 6.4 Математическая статистика.	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие №25 Представление данных. Задачи математической статистики гуманитарного профиля. Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		ПК 1.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 6.5 Решение задач «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»	Содержание	3	ОК 04 ОК 05
	Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 26 Контрольная работа №6 «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 7. Производная и первообразная функции			
Тема 7.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Приращение аргумента. Приращение функции. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Функция. Понятие производной. Производные функций. Производные суммы, разности, произведения, частного		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции. Производные элементарных функций Использование справочного материала.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 7.2 Понятие о	Содержание	2	ОК 01

непрерывности функции. Метод интервалов			OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 28 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 7.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание	4	OK 01 OK 02
	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной. Физический смысл первой и второй производной		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 7.4 Монотонность функции.	Содержание	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 29 Монотонность функции. Точки экстремума. Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 7.5 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 30 Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 7.6. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 31 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Таблица формул для нахождения первообразных.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 7.7 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Ознакомление с понятием интеграла..Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 7.8 Решение задач . Производная и первообразная функции	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 32 Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. .Применение первообразной . Контрольная работа №7 «Производная и первообразная функции»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 7.9 Нахождение оптимального результата с помощью производной в	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

практических задачах	Практическое занятие № 33 Нахождение оптимального результата в задачах гуманитарного профиля. Решение задач на движение, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения.		ПК 1.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 8. Многогранники и тела вращения			
Тема 8.1. Многогранники. Призма.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Многогранник. Вершины, ребра, грани многогранника. Сечение многогранника. Призма, ее сечение. Боковая и полная поверхность призмы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 8.2 Параллелепипед, куб, пирамида	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 34 Параллелепипед, куб, пирамида и их сечения. Боковая и полная поверхность пирамиды.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 8.3 Правильные многогранники	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Правильные многогранники, их свойства		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		

Тема 8.4 Многогранники и их изображение. Цилиндр, конус.	Содержание	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35 Цилиндр и конус. Сечение цилиндра, конуса. Изображение многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств. Фигура и поверхность вращения. Сечения фигуры вращения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 8.5. Сфера, шар и их сечения	Содержание	2	OK 01 OK 05
	Шар и сфера, их сечения. Плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 8.6. Объемы поверхностей тел	Содержание	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 36 Объемы многогранников, тел вращения. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 8.7 Площади поверхностей тел. Подобные фигуры в пространстве	Содержание	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 37 Площади поверхностей цилиндра и конуса, пирамиды, призмы, площадь сферы, Движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве. Решение задач на использование отношения площадей поверхностей и объемов подобных фигур		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 8.8. Решение задач «Многогранники и тела вращения»	Содержание	2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 38		
	Контрольная работа № 8 «Многогранники и тела вращения»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 8.9 Симметрия в пространстве	Содержание	2	ОК 01 ОК 05 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 39 Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в культуре и искусстве. Задачи на распознавание симметрии в пространстве, распознавание правильных многогранников. Вычисление геометрических величин (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 9. Уравнения и неравенства			
Тема 9.1. Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства .Решение рациональных уравнений и неравенств и их систем. Решение иррациональных уравнений и неравенств и их систем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 9.2 Основные приемы решения систем уравнений	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 40 Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 9.3 Простейшие системы уравнений с двумя неизвестными.	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 41 Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 9.4 Неравенства с одной переменной	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 42 Решение неравенств с одной неизвестной		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 9.5 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 05
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 9.6 Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений, систем	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 05
	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений, систем уравнений и неравенств с двумя переменными		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

уравнений и неравенств с двумя переменными			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 9.7 Решение задач Уравнения и неравенства	Содержание	2	OK 01
			OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	OK 05
	Практическое занятие № 43 Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства, системы. Контрольная работа №9 «Уравнения и неравенства»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 10 Повторение, обобщение и систематизация изученного материала			
Тема 10.1 Повторение	Содержание	2	OK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	OK 05
	Практическое занятие № 44 Решение задач::выбирать подходящий изученный метод для решения, распознать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве., на распознавание математических открытий в российской и мировой математической науке., на решение задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни .Выражение формул зависимости между величинами		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Промежуточная аттестация: экзамен		18	
Всего		144	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Математика».

Тематика индивидуальных проектов (работ):

- Функции по математике в окружающем мире
- Иллюзии в одежде «Геометрия как корректор фигуры»
- Законы математики в профессии
- Геометрия в жизни и профессиях
- Геометрия танца
- Практическое применение теоремы Пифагора
- Мир вокруг меня в виде графиков и диаграмм.
- Идеальный учитель математики глазами детей.
- Значение производной в различных областях науки.
- Математика в архитектуре.
- Платоновы тела.
- Симметрия и гармония окружающего мира
- Число «е» и его тайны.
- Геометрия в практической жизни людей
- Арифметика в поэзии (ямб , хорей)
- Математические лайфхаки. Как быстро считать в уме.
- Некруглое колесо. Сфера применения
- Биометрия – твой личный код.
- Геоинформационные системы.
- Что такое облачные технологии?
- Равносильные преобразования уравнений: теория и практика
- Равносоставленные многоугольники.
- Развитие понятия числа.
- Понятие о действительных числах и действиях над ними.
- Различные способы доказательства теоремы Пифагора
- Решение задач на смеси и сплавы
- Статистические исследования.
- Теория игр.
- Кубик Рубика.
- Теория чисел
- Треугольник Паскаля
- Треугольник Эйлера-Бернулли
- Функции в окружающем мире
- Характеристические свойства окружности.
- Вероятность получения положительной отметки при написании тестовой контрольной работы путем угадывания правильного ответа окружности.
- Загадки арифметической прогрессии.
- Замечательные точки треугольника. Золотое сечение •
- Использование тригонометрических формул при измерительных работах
- Летопись открытий в мире чисел и фигур
- Математика – царица или слуга для других наук
- Приложения математики в экономике.
- Путешествие в историю математики.
- Загадки Циклоиды

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, комплект электронных видеоматериалов, задания для контрольных работ, профессионально ориентированные задания, материалы экзамена; техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Атанасян Л.С., Бутусов В.Ф., Кадомцев С.Б., Киселева Л.С., Позняк Э.Г. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубл. уровни). – М.: Просвещение, 2019. – 255 с. - ISBN 978-5-09-027743-3.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций/Ш.А. Алимов. - М.: Просвещение, 2019

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469826>

2. Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449047>

3. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489977>

2. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> - Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> . - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1.,1.2,1.3,	- опрос; - составление таблицы - решение задач (ситуационных заданий); - контрольная работа.
	Раздел 2. Тема 2.1.	- решение выражений; - составление таблиц, - контрольная работа
	Тема 2.2.	-- устный опрос; -решение выражений;
	Тема 2.3.,2.4-2.5,2.6,2.7	-- устный опрос; -решение выражений;
	Раздел 3. Тема 3.1.,3.2	- опорный конспект опрос;
	Тема 3.3.-3.4	- решение выражений - контрольная работа.
	Раздел 4. Тема 4.1.-4.3 .	- устный опрос; - тестирование; - решение заданий - контрольная работа.
	Раздел 5. Тема 5.1.	- устный опрос; - решение задач.
	Раздел 5. Тема 5.2.-5.7	- контрольная работа. -заполнение таблицы
	Раздел 6 Тема 6.1-6.2.	- устный опрос; - решение задач.
	Раздел 7 Тема 7.1.-7.9	- устный опрос; - заполнение таблицы;
	Раздел 8 Тема 8.1.-8.4	- устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач. - контрольная работа.
	Раздел 8 Тема 8.5-8.9.	- опорный конспект опрос;
	Раздел 9 Тема 9.1.-9.7	- опрос; - составление таблицы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионально деятельности	Раздел 1. Тема 1.1.,1.2,1.3,1.4	- опрос; - решение выражений
	Раздел 2 Тема 2.1.,2.2,2.4	- решение выражений, опрос

	Раздел 6 Тема 6.1-6.4	-математический диктант
	Раздел 9 Тема 9.1.-9.7	-устный опрос -представление результатов
	Раздел 7 Тема 7.1.-7.9	-заполнение таблицы; - решение задач. -тестирование -устный опрос -математический диктант
	Раздел 8 Тема 8.1.-8.4	заполнение таблицы; - решение задач. -тестирование - решение задач. - контрольная работа.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 4 Тема 4.1 .-4.4	-заполнение таблицы; - решение задач. -тестирование -устный опрос - решение заданий -устный опрос -контрольная работа
	Раздел 10	-решение заданий -тестирование -устный опрос
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 3. Тема 3.1,3.2	- составление таблицы, - дискуссия.
	Раздел 3 Тема 3.3-3.4.	- составление таблицы, - дискуссия.
	Раздел 6 Тема 6.1-6.2,6.5	- выполнения совместного задания.
	Раздел 7 Тема 7.6-7.9.	- выполнения совместного задания.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 2 Тема 2.3,2.5,2.6,2.7	-устный опрос -математический диктант
	Раздел 5 5.1-5.7, Раздел 6 6.5 Раздел 9 9.1-9.7 Раздел 10	-устный опрос, дискуссия, контрольная работа
	Раздел 8 Тема 8.5.-8.9	-устный опрос -контрольная работа
ПК. 1.4 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Раздел 6,7,8 Темы 6.3, 7.9, 8.9	устный опрос -контрольная работа экзамен

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.01.03 Информатика»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и	порядок оценки	-

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Оформлять учебно-методические материалы, готовить презентации, использовать интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Программное обеспечение, приёмы структурирование информации, источники поиска информации, практические приёмы и способы работы с информацией.	Овладеть навыками поиска и оформления учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности.
ДПК 04 Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при	Использовать инструментальный цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	Инструментария цифровой образовательной среды, цифровых устройства в образовательной деятельности	Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации досуговых мероприятий, их

организации досуговых мероприятий, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности			проектной, научно-исследовательской деятельности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹⁹	Дисциплинарные ²⁰
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в

19 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

20 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	различных областях; - иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и

	индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в

		качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

ПК.2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Овладения навыками поиска и оформления учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности.	Оформлять учебно-методические материалы, готовить презентации, использовать интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Знание подходов к измерению информации, информационные объекты различных видов, передача и хранение информации. Умение определять объёмы различных носителей информации	1.2. Подходы к измерению информации	4	По запросу работодателей
	Знание о различных системах счисления, представление текстовых, графических, звуковых и видеоданных. Умение кодирования данных.	1.4. Кодирование информации. Системы счисления	4	По запросу работодателей
	Знание основных понятий алгебры логики. Умение решения логических задач графическим способом.	1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	4	По запросу работодателей
	Знание служб и сервисов Интернета, правила поиска в Интернете. Умение находить информацию профессионального содержания	1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	По запросу работодателей
	Знание организации личного информационного пространства, облачные хранилища данных, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Умение сетевого хранения данных и цифрового контента.	1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	По запросу работодателей
	Знание информационной безопасности в мире, России,	1.9. Информационная безопасность и	2	По запросу работодателей

	вредоносных программ, антивирусных программ. Умение пользования защиты информации и использования цифровых технологий.	тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач		
	Знание основ работы с текстовыми документами. Умение анализировать и обрабатывать информацию в текстовых процессах	2.1. Обработка информации в текстовых процессах	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
	Знание основ по созданию текстовых документов. Умение создавать структурированные текстовые документы.	2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
	Знание компьютерной графики и мультимедиа. Умение обрабатывать изображения и мультимедиа.	2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
	Знание основ по обработке компьютерной графики. Умение обрабатывать изображения и мультимедиа.	2.4. Технологии обработки графических объектов	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
	Знание программы по обработке презентации. Умение представлять профессиональную информацию в виде презентаций	2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
	Знание основ по созданию презентации. Умение использовать интерактивные и	2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	Овладение практическими приёмами и способами работы,

	мультимедийные объекты.			по расширению арсенала средств будущих специалистов
	Знание гипертекстовой информации. Умение представлять гипертекстовую информацию.	2.7. Гипертекстовое представление информации	2	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
	Знание алгоритмов построения деревьев. Умение построение решений с помощью списков, графов, деревьев.	3.2. Списки. Графы. Деревья	2	По запросу работодателей
	Знание программы по созданию баз данных Умение создавать базу данных с помощью реляционных таблиц	3.4 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
	Знание основ по созданию электронных таблиц. Умение обрабатывать информацию в электронных таблицах, пользоваться сортировкой, фильтрацией и формулами.	3.5 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование Формулы и функции в электронных таблицах	6	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
			54	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²¹	72	64
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет, / ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ	-	-
Всего	72	64

²¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Введение. Информация и информационная деятельность человека			
Основное содержание			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание:	2	ОК.02
	Теоретическое занятие 1.	2	
	Понятие «информации» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации.		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание:	5	ОК.02 ПК.2.4
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Подходы к измерению информации		
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	Содержание:	2	ОК.02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание:	4	ОК.02 ПК.2.4
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых, графических, звуковых и видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Системы счисления		
	Кодирование информации		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание	4	ОК.02 ПК 2.4
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Элементы комбинаторики		
	Элементы теории множеств и математической логики		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание		ОК.01 ОК.02 ПК 2.4
	Теоретическое занятие 2.	2	
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топология локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	Содержание	2	ОК.02 ПК 2.4
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового	Содержание:	2	ОК.01 ОК.02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных.		

контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		ПК.2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сетевое хранение данных и цифрового контента		
Тема 1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	Содержание		ОК.01 ОК.02 ПК 2.4
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Информационная безопасность		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессах	Содержание:	4	ОК.02 ПК.2.4
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Обработка информации в текстовых процессах		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание:	4	ОК.02 ПК 2.4
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание:	4	ОК.02 ПК.2.4
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Компьютерная графика и мультимедиа		
Тема 2.4. Технологии	Содержание:	4	ОК.02

обработки графических объектов	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Технологии обработки графических объектов		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание:	4	ОК.02 ПК 2.4
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание:	2	ОК.02 ПК 2.4
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание:	2	ОК.02 ПК 2.4
	Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Гипертекстовое представление информации		
Раздел 3 Информационное моделирование			
Тема 3.1. Модели моделирование. Этапы моделирования	Теоретические занятия 3	2	ОК.02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
Тема 3.2. Списки. Графы. Деревья	Теоретические занятия 4	2	ОК.02 ПК.2.4
	Структура Информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Списки. Графы. Деревья		
Тема 3.3 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание:	6	ОК.01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Понятие алгоритма. Способы записи алгоритма		
	Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal)		

	Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
Тема 3.4 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	Содержание:	4	ОК.02 ПК.2.4
	Представление о базе данных. Реляционная модель данных. Система управления базами данных и их классификация. Этапы разработки базы данных. Работа в программной среде СУБД		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Базы данных как модель предметной области		
	Таблицы и реляционные базы данных		
Тема 3.5 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание:	6	ОК.02 ПК.2.4
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Технологии обработки информации в электронных таблицах.		
	Сортировка, фильтрация, условное форматирование в электронных таблицах		
	Формулы и функции в электронных таблицах		
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой		2	
	Всего	72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Информатика».

Тематика индивидуальных проектов (работ)

1. Современные информационные технологии и их виды.
2. Информационные технологии в системе современного образования.
3. Эпоха «Smart»: проблемы, особенности, перспективы развития.
4. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
5. Использование облачных технологий.
6. QR-коды: создание и применение.
7. Отличительные черты информационного общества.
8. История развития отечественных ЭВМ.
9. Архитектура ЭВМ «по фон Нейману».
10. Компьютер 21 века, перспективы.
11. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
12. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из сферы деятельности).
13. Построение 3D моделей в векторном графическом редакторе.
14. Восстановление данных с различных носителей
15. Системы счисления Древнего мира.
16. Применение в цифровой электронике систем счисления.
17. Способы представления чисел в различных системах счисления.
18. Современные носители информации, их эволюция, направление развития.
19. Компьютерные игры: за и против.
20. Программные средства создания текстовых документов.
21. Моделирование в среде текстовых редакторов.
22. Экономические расчеты в электронных таблицах.
23. Этапы развития языков программирования.
24. Применение задач линейного программирования.
25. Российские поисковые системы.
26. Программы для видеоконференций.
27. Способы обмена данными через Интернет.
28. Этические нормы поведения в информационной сети.
29. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
- 30 Система дистанционного обучения Moodle.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики»,

Оснащенный оборудованием

- . посадочные места по количеству обучающихся;
- . рабочее место преподавателя;
- . маркерная доска;
- . учебно-методическое обеспечение.

технические средства обучения:

- . компьютеры по количеству обучающихся;
- . локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- . системное и прикладное программное обеспечение;
- . антивирусное программное обеспечение;
- . специализированное программное обеспечение;
- . мультимедиапроектор
- . интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10 класса.- М.: БИНОМ, 2018
2. Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 11 класса.- М.: БИНОМ, 2018
3. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — Текст: электронный
4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 795 с. — Текст: электронный
2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т.: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437127>

Интернет – ресурсы (ИР)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: дата обращения: 01.09.2023). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: дата обращения: 01.09.2023). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: дата обращения: 01.09.2023). - Текст: электронный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1 Тема 1.1 - 1.9	Устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий
	Раздел 3 Тема 3.1 - 3.5	Устный опрос, оценка практической работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1 Тема 1.1- 1.9	Устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий
	Раздел 2 Тема 2.1 - 2.7	Устный опрос, оценка практической работы.
	Раздел 3 Тема 3.1 - 3.5	Устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий
ПК.2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Разделы 1-3 Тема 1.2, 1.4 - 1.9 Тема 2.1 - 2.7 Тема 3.2, 3.4 - 3.5 Практические занятия и практико-ориентированные занятия	Устный опрос, оценка оформления практической работы, оценка выполнения домашних самостоятельных работ, докладов, выступление на конференциях Зачет с оценкой

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Рабочая программа учебной дисциплины
«СОО.01.04 ФИЗИКА»

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественнонаучной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-

	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ПК 1.2	Организовать процесс обучение и воспитание в соответствии с нормами электробезопасности и освещенности и теплового режима используемых помещений	Санитарные нормы и правила	Владеть навыками выбора правильных решений в профессиональных ситуациях, находить оптимальные решения в организации процесса воспитания и обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ²²	Дисциплинарные ²³
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и

²² Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

²³ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; - электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; - оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый

		закон термодинамики; -закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; -модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	представления и визуализации;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; способность воспринимать	уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция,

культурного контекста;	различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Сформированность знаний о санитарных нормах и правилах их соответствия возрасту воспитанников	Сформировать умения применять полученные знания для создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей младшего школьного возраста

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знание температурных режимов и норм, умения пользоваться приборами для измерения температуры навыки выбора оптимального решения	Молекулярная физика. Температура	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
2	Знания влажности воздуха, единиц измерения и норм влажности, Умение измерит влажность воздуха Навыки поддержания оптимальной влажности воздуха	Молекулярная физика. Влажность воздуха	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
3	Знание особенностей окружающих электроприборов и оборудование, режимы их работы, правила техники безопасности Умение использовать электрооборудование в безопасном режиме Навыки работы с электроприборами и действия в ЧС ситуациях	Электродинамика Электрический ток	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
4	Знания воздействий ультрафиолета на человека Умения защиты от ультрафиолетового излучения Навыки применения знаний и умений	Электродинамика Электромагнитная волна	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
5	Знания норм и правил освещенности помещений, особенности человеческого зрения Умение выбрать оптимальную освещенность	Оптика. Фотометрия	6	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья

	помещения, направление светового потока Навыки выбора и замены ламп			школьников

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁴	72	38
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет, / ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ	-	-
Всего	72	38

²⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание:	4	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
	Физика- фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Расчет погрешности измерений и вычислений		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 1 Механика			
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание:	8	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Механическое движение тел		
	Движение тела под углом к горизонту		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.2. Основы динамики	Содержание:	6	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
	Основная задача динамики. Сила. Масса.. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Законы механики Ньютона		
	Движение планет и малых тел Солнечной системы.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание:	6	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Применение закона сохранения импульса		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
	Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика		
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Содержание:	10	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.2
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа.. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Уравнение состояния идеального газа. Температура		
	Изопроцессы и их графики.		
	Решение задач по механике и молекулярной физике		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.3 Основы термодинамики	Основное содержание:	8	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 1.2
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Определение КПД тепловых машин.		
	Определение относительной влажности в воздухе.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
	Раздел 3 Электродинамика		
Тема 3.1 Электрическое поле и законы постоянного тока	Содержание:	8	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК. 07 ПК 1.2
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	4	

	Применение конденсаторов. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Электробезопасность		
	Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.2 Магнитное поле	Содержание:	8	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера.. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Применение силы Ампера и силы Лоренца.		
	Расчет частоты колебаний с помощью математического маятника		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 4 Оптика и волновые свойства света			
Тема 4.1 Природа света и волновые свойства света	Содержание:	8	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 1.2
	Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Определение показателя преломления стекла.		
	Фотометрия. Освещенность		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 5 Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра			
Тема5.1 Элементы квантовой физики.	Содержание:	6	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Модели строения атомного ядра.	2	

	Ядерная модель атома. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Солнечная система. Вселенная строение эволюция.		ОК. 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2ОК	
	Дефект массы, энергия связи. Ядерные реакции.		
	Изучение карты звездного неба		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		2	
Всего		72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Физика».

Тематика индивидуальных проектов (работ)

Атомная энергетика

Физика в моей будущей профессии

Влажность воздуха и ее влияние на жизнедеятельность человека

Электромагнитное излучение и его влияние на жизнедеятельность человека

Мир нанотехнологий

Ядерная медицина

Свет как источник жизни

Ионизация воздуха – путь к долголетию

Оптические иллюзии в жизни

Способы утилизации отходов

Атомная энергетика и экология

Влияние Солнечной активности на человека

Современные летательные аппараты

Влияние звука на человека

Лампы из прошлого в будущее

Развитие радиосвязи

Архимедова сила

Еда из микроволновки: польза или вред?

Глобальное потепление: кто виноват и что делать?

Способы счета времени. Календари

Экологические проблемы космоса

Применение электричества в медицине

Действие ультрафиолетового излучения на организм человека

Фотоэлектрические приборы

Физика воды

Астероидная опасность

Атмосферные явления

Антропометрические особенности человека (давление, температура, частота сердечных сокращений, влажность воздуха)

Связь физики с другими науками

Вклад Российских ученых в развитие физики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики»,

оснащенный оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплект плакатов, портретов выдающихся физиков.);
- информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор, экран;

Приборы демонстрационные

техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Родионов, В. Н. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — Текст: электронный

2. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — Текст: электронный

Дополнительные источники (ДИ)

Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений / А.П.

Рымкевич. — 17-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2019. — 188, [4]с

Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 97 с.

Горлач, В. В. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09366-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438590>

Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 97 с.

Горлач, В. В. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09366-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438590>

Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

Интернет – ресурсы (ИР)

Лекции по физике. Электронный справочник.[Электронный ресурс]. Режим доступа: www.all-fizika.com.

Заочная научно-техническая школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zensh.ru>.

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Образовательные ресурсы Интернета — Физика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/phys.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

Физика [Электронный ресурс] : научно-методический журнал / Издательский дом «Первое сентября». – Режим доступа: <https://fiz.1september.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1	Устный опрос, оценка практической работы, Оценка тестовых заданий, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
	Тема 1.2	
	Раздел 3	Устный опрос, оценка практической работы Устный опрос, оценка практической работы
	Тема 3.1	
	Тема 3.2	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Устный опрос, оценка практической работы, оценка выполнения домашних самостоятельных работ оценка решения задач, тестовых заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Устный опрос, оценка практической работы, оценка совместной , командной работы
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Раздел 1-5	Устный опрос, оценка защиты практической работы, докладов, сообщений;

контекста;		
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Раздел 3 Раздел 5	Устный опрос, оценка выполнения практической работы, оценка самостоятельной работы
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Устный опрос Оценка тестовых заданий, оценка выполнения домашних самостоятельных работ Зачет с оценкой

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО. 01.05 Химия »

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 32 часа – базовый модуль (4 разделов) и 40 часов – прикладной модуль (2 раздела), включающий практико-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по конкретной профессии или специальности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины :

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств
ОК 02. Использовать		

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и

ОК 03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных	химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого Человека В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального	средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических

	характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя химические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой

		деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Оформлять отчеты по практическим работам, следовать требованиям техники безопасности, при выполнении практических, творческих заданий. уметь распознавать химические явления (процессы) и объяснять их на уровне химических законов

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	40
в т.ч. контрольные работы	2
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	18
Промежуточная аттестация (дифзачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание		72	
Раздел 1. Основы строения вещества		8	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Теоретическое обучение Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	4	ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ЛР 1 ЛР 26 ПК 1,7
	Практическое занятие № 1		
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.	2	
	Практическое занятие № 2		

	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ЛР 23 ЛР 24
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»..	2	ЛР 26 ЛР 34
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02 ОК. 04
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	ОК.07 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 34
	Практическое занятия № 3	2	

	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	
	Практическое занятия № 4 Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен			ОК 02 ОК. 04 ОК.07 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 34
	Теоретическое обучение Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа №5 «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
Раздел 3. Строение и свойства веществ.			

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Строение и свойства неорганических веществ	12	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ			ОК 02
	Теоретическое обучение	2	ОК. 04 ОК.07
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.	2	ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 34
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №6 Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Практическая работа №7 Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы. Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2 2	
Тема 3.2. Физикохимические			ОК 01
	Теоретическое обучение	4	ОК 02

свойства неорганических веществ	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	ОК. 04 ОК.07 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 34
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV–VI групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №8 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	2	
Контрольная работа 1	Свойства неорганических веществ.	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	38	
Тема 4.1. Классификация,			ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	

строение и номенклатура органических веществ	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	ОК. 04 ОК.07 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 34 ПК 1,7
	Практические занятия	10	
	Практическая работа №9 Теория строения органических соединений. Изготовление моделей молекул.	2	
	Практическая работа №10 Углеводороды, Получение и свойства метана.	2	ОК 01 ОК 02
	Практическая работа №11 Получение и свойства этилена.	2	
	Практическая работа №12 Физические и химические свойства спиртов и фенола.	2	
	Практическая работа №13 Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
	Теоретическое обучение	10	

Тема 4.2. Свойства органических соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК.07 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 34
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	Практические занятия	6	
	Практическая работа №14 Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре	2	
	Практическая работа №15 . Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
	Практическая работа №16 Химические свойства альдегидов, карбоновых кислот.	2	
Тема 4.3. Органические			ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	4	

вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	ОК 07
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №17 Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных). Практическая работа №18 Защита проектных работ	2	
		2	
	Зачет с оценкой	2	
	Итого	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания

Габриелян, О.С. Химия: учебник для СПО. – Москва: Академия, 2019. – 400 с.

Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Химия: учебник для СПО/ Габриелян А.В. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <http://znanium.com/catalog/product/920745>. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст : электронный.

2. Хомченко И.Г. «Общая химия»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433571>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины. Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий,

согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1 Р 3 Тема 3.2 Р 4, Темы 4.1-4.3	Тестирование, кейс задания, химический диктант, устный опрос, фронтальный, письменный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1 - 2.2 Р 3, Тема 3.1-3.2 Р 4 Темы 4.1-4.3	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1 - 2.2 Р 3, Тема 3.1-3.2 Р 4 Темы 4.1-4.2	
ОК 07.	Р 2, Темы 2.1 - 2.2 Р 3, Тема 3.1-3.2 Р 4 Темы 4.1-4.2	
ПК 1.7	Р 1, Темы 1.1, Р 4 Темы 4.1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.01.06 БИОЛОГИЯ»

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения учебного предмета "Биология" на базовом уровне - овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета "Биология" на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию,	основные источники информации и ресурсы	-

	необходимую для решения задачи и/или проблемы	для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиент	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.4 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	организовать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами	санитарные нормы и правила (требования к организации учебного процесса, к помещениям, к учебникам)	Владеть навыками выбора правильных решений в профессиональных ситуациях, находить оптимальные решения в организации процесса воспитания и обучения детей начальной школы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ²⁵	Дисциплинарные ²⁶
ОК.01 Выбирать способы решения задач	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- знать о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности

²⁵ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

²⁶ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать	человека для решения жизненных проблем; - уметь раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - уметь раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - уметь раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - уметь выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма

	оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	(онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - уметь решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ОК. 04 Работать в коллективе и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии;

команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: г) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: д) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 1.4 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	- овладение умениями применять полученные знания для создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	- иметь представление о санитарных нормах и правилах в соответствии с возрастом воспитанников» - иметь представление о воздействии вредных факторов на организм ребёнка; - объяснять с точки зрения биологии и экологии механизмы адаптации организма к воздействию факторов среды; - уметь создавать благоприятные условия в ходе воспитательного и образовательного процессов.

Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания о разнообразии вирусов вызывающих заболевания дошкольников (симптомы, пути заражения, меры профилактики и доврачебной помощи).	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранение жизни и здоровья детей
2	Знания о разнообразии бактерий вызывающих заболевания дошкольников (симптомы, пути заражения, меры профилактики и доврачебной помощи).	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранение жизни и здоровья детей
3	Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков и других лекарств	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	1	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранение жизни и здоровья детей
4	Значение аминокислот для организма. Заменяемые и незаменимые аминокислоты.	Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	1	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста,

				сохранение жизни и здоровья детей
5	Особенности обмена веществ и превращения энергии у детей разного возраста. Значение полноценного и рационального питания для здоровья ребёнка	Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	1	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья детей
6	Последствия нарушения фаз клеточного цикла при митозе и мейозе для онтогенеза. Факторы вызывающие нарушения этого процесса	Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	1	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
7	Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Состояние предболезни, болезни, здоровья	Тема 2.1. Строение организма	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
8	Предупреждение бесплодия. Уход за наружными половыми органами детей раннего и дошкольного возраста	Тема 2.2. Формы размножения организмов	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
9	Причины нарушения эмбрионального и постэмбрионального развития человека	Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
10	Решение генетических задач на определение вероятности появления наследственных заболеваний и патологий у ребёнка	Тема 2.4. Закономерности наследования Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
11	Виды мутаций. Мутагенные	Тема 2.6.	2	создания безопасной,

	факторы. Наследственные заболевания.	Закономерности изменчивости		комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
12	Сходство и отличия человека с животными. Инстинкты. Роль окружающей среды в онтогенезе (развитии ребёнка)	Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	1	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
13	Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Роль среды в развитии организма. Благоприятные и неблагоприятные факторы среды. Адаптация организма к различным факторам (свет, температура	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	1	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
14	Глобальные экологические проблемы (в контексте здоровья человечества)	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
15	Вредные и опасные вещества дома, в детском саду, на улице Экология взаимоотношений в группе детей, детей и взрослых.	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
16	Принципы формирования здоровья сберегающего поведения. Физическая активность и здоровье ребёнка Биохимические аспекты рационального питания Факторы здоровья (долголетия)	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
17	Роль молочно – кислой продукции в здоровом питании ребёнка.	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения

	Генно-модифицированная пищевая продукция и её значение для питания ребёнка			детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
18	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека	Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁷	72	38
Курсовая работа (проект)	да	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет, / ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ	-	2
Всего	72	38

²⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

Структура и содержание дисциплины			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание	8	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№1 Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты) Приобретение опыта применения техники микроскопирования: подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов	2	
	№2 Вирусные заболевания.	2	
	№3 Бактериальные заболевания	2	
	№4 Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню	1	

	источников, рекомендованных преподавателем		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомолгичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№5 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.2. Формы размножения	Содержание	2	ОК.01 ОК.02
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого		

организмов	размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		ОК.04 ПК 1.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК1.4
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Содержание	5	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, дигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
	№7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при полигибридном скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Содержание	5	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№8 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.6. Закономерности	Содержание	4	ОК.01

изменчивости	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1	ОК.02 ОК.04 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№9 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.		

	Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.4
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание	7	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.4
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№10 Трофические цепи и сети.	2	
	№11 Основные показатели экосистемы.	2	
	№12 Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.	2	

	Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК.07 ПК 1.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.4
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№13 Практическое занятие «Отходы производства»	2	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия		
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.4
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№14 Умственная работоспособность Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.	1	
	№15 Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры) Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов	1	

	(письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия		
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		8	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.4
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№16 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия		
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№17 Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)	2	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет с отметкой	2	ПК 1.4

Bcero:	72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Биология».

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

Драматические страницы в истории развития генетики.

Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.

«Система природы» К. Линнея и её значение для развития биологии.

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения

Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии»,

оснащенный оборудованием:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплект плакатов, портретов выдающихся биологов);

информационно-коммуникативные средства (компьютер, проектор, экран;

приборы демонстрационные)

техническими средствами обучения:

учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 380 с.

Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с
Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. — М., 2020

3.2.2. Дополнительные источники

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>
3. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М.: Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
4. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. 45

3.2.3. Интернет – ресурсы (ИР)

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
Биология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biootvet.ru>, свободный.
Биология в Открытом колледже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biology.ru>, свободный.
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный.
Биология [Электронный ресурс] : научно-методический журнал / Издательский дом «Первое сентября». – Режим доступа: <https://bio.1september.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		
ОК 01	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и

		клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем (работа в малых группах)
OK.01 OK.02 OK.04	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
OK.01 OK.02 OK.04 ПК 1.4	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK.01 OK.02 OK.04 ПК.01	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла (работа в малых группах)
Раздел 2. Строение и функции организма		
OK.01 OK.02 OK.04 ПК 1.4	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
OK.01 OK.02 OK.04	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK.01 OK.02 OK.04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам (работа в малых группах) Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK.01 OK.02 OK.04 ПК 1.4	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания (работа в малых группах)
OK.01 OK.02 OK.04 ПК 1.4	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при

		сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания (работа в малых группах)
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (самостоятельное оценивание)
Раздел 3. Теория эволюции		
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле (работа в малых группах)
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека (работа в малых группах)
Раздел 4. Экология		
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.4	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов Подготовка презентаций по теме
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.4	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.4	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.4	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.4	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"

Раздел 5. Биология в жизни		
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.4	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
		Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.4	Социально-этические аспекты биотехнологий Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.01.07. История»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах.

Целью исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Задачи освоения истории (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей, обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-

	смежных сферах		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	правила разработки презентации	-
	определять источники достоверной правовой информации	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	составлять различные правовые документы		-

	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-

	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.4	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - составление педагогической характеристики ребенка	- логику анализа уроков; - методику составления педагогической характеристики ребенка;	- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	сформировать знания об (0): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах

	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи,	современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

	предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	сформировать знания об (0): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	сформировать знания об (0): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития.
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.
ОК 05.	В области эстетического	- владеть умениями проводить с

	воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина

	системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.
ОК 09.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах

	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.
ПК 1.4.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и	- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

	смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	знать: Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. уметь: - анализировать исторический текст и видео-материал; - формирование практических умений, навыков при анализе исторических источников - проводить анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы .	«Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	8	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
2	знать: даты, события и конкретные представления о понятии «холодная война», ее причинах и последствиях; об образовавшихся в процессе противостояния военно-	СССР в 1945-1953 гг.	12	- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам,

	политических союзах; уметь: понимание противоречивых процессов в политическом развитии в послевоенный период; находить информацию о достижениях советских ученых, возрождении системы образования, успехах в области художественной культуры; Владеть навыком: работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы;			выставлять отметки;
4	обладать навыком составления таблицы; применять навыки читательской грамотности; применять навыки финансовой грамотности; уметь грамотно составлять конспект ;	СССР в 1953-1964 гг.	4	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
5	знать: даты, события и понимать причины наступающего экономического кризиса в СССР; уметь: формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы. обладать навыком составления презентации;	«Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса	2	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
6	знать: обобщать и конкретизировать полученные учащимися знания о развитии страны в «застойный» период; уяснить такие понятия как «ускорение»; термины: «хозрасчет», «самофинансирование»; понять суть экономических реформ; уметь:	Экономические реформы 1985—1991 гг.	2	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам,

	формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы. применять навыки финансовой грамотности;			выставлять отметки;
7	знать: Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм; уметь: анализировать исторический текст и видео-материал; - Формирование практических ,навыков при анализе исторических источников; - владение навыком подготовки занятий на экологическую тематику;.	Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.	2	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
8	знать: сущность экономических преобразований и выяснить причины неудач экономических реформ (рассмотреть факторы, которые препятствовали перестройке); процесс формирования государственности РФ уметь: выявлять причины несостоятельности реформ, основные направления и результаты перестройки; выяснить сущность и причины политического раскола общества Владеть навыком: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	4	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
9	знать: причины поражения советского блока и СССР в «холодной войне». уметь: - Анализировать и обобщать информации, высказывание	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки	4	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и

	аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Итоги «холодной войны» обладать навыком составления презентации;	зрения по вопросам темы «Итоги «холодной войны».		результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
10	знать: сущность экономических преобразований и выяснить причины неудач экономических реформ (рассмотреть факторы, которые препятствовали перестройке) Студент должен уметь: выявлять причины несостоятельности реформ, основные направления и результаты перестройки; выяснить сущность и причины политического раскола общества -владеть навыком: анализировать тексты федеральных законов, работать с документами.	Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.)	4	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
11	знать: Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг. уметь: работать с историческими документами, анализировать документальные фильмы, составлять хронологические таблицы. -владеть навыком: анализировать тексты	Российская Федерация в 1990-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	12	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

	федеральных законов, работать с документами.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁸	144	52
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамен	-	-
Всего	144	52

²⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Примерный объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.			
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	Основное содержание: Теоретическое обучение. Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).			ОК 02. ОК 04. ОК 09.
Тема 2.1 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия.	Основное содержание: Теоретическое обучение Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование м Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле»	2	

	и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года. Практическое занятие № 2 Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы.	2 2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.		16	
Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Теоретическое обучение Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Основные мероприятия нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 3 Переход к новой экономической политике. Причины перехода к нэпу. Сущность нэпа и его экономические итоги. Советское общество в годы нэпа. Экономические и социальные противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис: причины, проявления, меры к преодолению.	2 2 2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Теоретическое обучение Образование СССР. Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Проекты объединения. Подписание Декларации и Договора об образовании СССР. Первая Конституция СССР. Национальная	2	ОК 01. ОК 02.

	политика в 1920-е гг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4 Политическое развитие в 1920-е гг. Срачивание государственного и партийного аппарата. Формирование однопартийной системы. Главное противоречие нэпа. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии во время болезни и после смерти В. И. Ленина. Усиление политического влияния И. В. Сталина, разгром «левого» и «правого» уклонов. Причины победы И. В. Сталина во внутривластной борьбе. Роль образования в политической жизни.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Тема 3.2 Политическое развитие в 1920-е гг.	Практическое занятие № 5 Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг. Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса признаний». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Практические занятия № 6 Духовная жизнь в 1920-е гг. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре, кинематографе. Роль образования в политической жизни.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Раздел 3. Советский союз в 1920 - 1930-е гг.		10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1 Социалистическая индустриализация	Теоретическое обучение Социалистическая индустриализация. Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и ее особенности. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	

	Практические занятия № 7 Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство: правовое положение, социально-психологические особенности. Связь между форсированной индустриализацией и насильственной коллективизацией.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.4
	Практическое занятие № 8 Политическая система СССР в 1930-е гг. Роль партии и идеологии в жизни страны. Огосударствление партийного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Формирование культу личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Принятие второй Конституции СССР. Национальная политика.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 3.2. Культурное пространство Советского общества в 1930-е гг.	Практическое занятие № 9 Культурная революция: задачи и направления. Развитие образования. Реставрация дореволюционных методов обучения и воспитания. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской физической школы, химиков, биологов, геологов. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Переход от относительной свободы творчества к подконтрольным партии творческим союзам. М. Горький. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Театр.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие №10 Мир в 1930-е гг. Версальская система и ее кризис. Лига наций.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 3.3. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Теоретическое обучение. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А. Гитлера. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Договор о ненападении СССР и Германии	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	и секретные протоколы.		
	Практические занятия № 12 Духовная жизнь в 1930-е гг. Культурная революция: задачи и направления. Развитие образования. Реставрация дореволюционных методов обучения и воспитания. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской физической школы, химиков, биологов, геологов. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Переход от относительной свободы творчества к подконтрольным партии творческим союзам. М. Горький. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Театр.	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Раздел 4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.		30	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 4.1 Начало Второй Мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны июнь 1941 - осень 1942 гг.	Теоретическое обучение . Подготовка нацистской Германии к войне против СССР (План «Барбаросса» и соотношение сил сторон на 22 июня 1941 года). Проблема внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Силы и планы сторон. Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Оборона Брестской крепости. Причины неудач Красной Армии. Оборона Севастополя и Одессы. Битва за Москву. Разгром немецких войск под Москвой. Героическая оборона Ленинграда. Блокада Ленинград. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни»	6	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Тема 4.2. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала:	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	
	Теоретическое обучение . ; Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.	3	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4

	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.		
	Теоретическое обучение . Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 13 Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Практическое занятие №14 Битва на Курской дуге. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. Советский тыл в Великой Отечественной войне. Образование Кемеровской области в 1943 г.	2	ОК 01. ОК 02.
Тема 4.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала:		ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Теоретическое обучение. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии.	6	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4

	ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. «Генеральный план Ост». Русская освободительная армия. Национальная политика в годы войны.		
	Теоретическое обучение. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 5. СССР в 1945–1991 гг.	Содержание учебного материала:	40	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
Тема 5.1 СССР в 1945–1953 гг.	Теоретическое обучение. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие №16 Политическое развитие. Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Новый виток репрессий. Национальная политика.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

Тема 5.2 Внешняя политика. Начало холодной войны	Содержание учебного материала:		
	Теоретическое обучение. Причины и начало «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Политика укрепления социалистического лагеря и его союзников. СССР в корейской войне.	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Практическое занятие №17. Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования: достижения и проблемы. Научные дискуссии. Разгром генетики.	4	ОК 01. ОК 02.
Тема 5.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала:		
	Теоретическое обучение. Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Воспитание «нового человека». Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Практическое занятие № 18 Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4

	Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.		
	Практическое занятие №19 Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г., его преодоление. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. Организация Варшавского договора. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Тема 5.4. «Оттепель» в духовной и культурной жизни	Основное содержание: Теоретическое обучение: Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры, «дело Пастернака». Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Развитие науки, открытия советских ученых в важнейших областях науки. Достижения советского спорта. Развитие образования.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Тема 5.5. СССР в 1964 - середины 1980-х гг. XX века	Теоретическое обучение. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л. И. Брежнев. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Усиление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Практическое занятие № 20 Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.	2	

Тема 5.6. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Теоретическое обучение. Развитие консервативных тенденций в политической системе и его негативные последствия. . Культура СССР в 1960-х — начале 1980-х гг. Образование, наука и техника, культура. Духовная и повседневная жизнь общества. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографа. Успехи советского спорта.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие №21 «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно- технического прогресса. Влияние кризисных явлений в экономике на социальную политику. Нарастание противоречий между социальными потребностями и степенью их удовлетворения. Обострение демографической ситуации.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 5.7. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.)	Практическое занятие №22 Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие №23 Экономические реформы 1985—1991 гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней».	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие № 24 Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие № 25 Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Итоги «холодной войны»	1	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Практическое занятие №26	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	Последний этап «перестройки»: Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников		
Раздел 6. Российская Федерация в 1990-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		34	
Тема 6.1 Российская экономика на пути к рынку	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Содержание учебного материала:		
	Теоретическое обучение. Программа радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике.	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Практическое занятие № 27 Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике.	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Содержание учебного материала:		
Тема 6.2 Политическая жизнь в 1992-1999 гг.	Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.	4	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Тема 6.3 Геополитическое положение и внешняя политика России	Содержание учебного материала:		ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение. Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг.	6	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Содержание учебного материала:		
	Теоретическое обучение. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

	Чеченской Республике.		
	Практическое занятие № 29 Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Профессия учителя и ее значимость.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Теоретическое обучение. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпиада в Сочи 2014 г.	10	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
Дифференцированный зачет	2		
Всего	144		

1.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «История».

Тематика индивидуальных проектов (работ):

Введение в историческую науку. Методология истории.

Периодизация истории: характеристика основных периодов : Первобытное общество и Античность.

Периодизация истории: характеристика основных периодов : Средние века и феодализм.

Мир в начале XX в. Индустриальное общество и его особенности.

Россия в системе международных отношений в начале XX в. Участие в Первой мировой войне.

Великая Российская Революция . Февраль 1917 г..

Великая Российская Революция . От февраля к Октябрю.Октябрь 1917 г..

Первые декреты Советской власти. Политика «военного коммунизма».

Брестский мир и начало гражданской войны в 1918 г. .

Гражданская война (1918 – 1922 гг.) в России и в Кузбассе.

«Новая экономическая политика» (причины, сущность, результаты).

Политический режим в СССР в 1920-30-е годы: причины установления, характер, последствия.

Культурное пространство в 1920-30 е гг.

Идеология и культура Советского общества в 1920-30-е годы. Особенности развития образования и науки.

СССР в системе международных отношений в 30 – 40-е годы: смена приоритетов.

Вторжение войск фашистской Германии на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.

Московское сражение 1941 – 1942 гг. его итоги и значение.

Сталинградское и Курское сражения - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

Основные фронты и сражения в 1943 – 1944 гг. Освобождение советской территории от фашистских захватчиков.

Берлинская операция в 1945 г. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии.

СССР в системе послевоенных международных отношений. Начало «холодной войны».

Общественно-политическая жизнь, социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.

Идеология и культура Советского общества в 1940-50-е годы. Особенности развития образования и науки.

Социально-экономическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг. Достижения и проблемы.

Общественно-политическая жизнь в СССР в 70-е – середине 80-х гг.

Идеология и культура Советского общества в 1960-80-е годы. Особенности развития образования и науки.

Перестройка в СССР: замыслы, достижения, просчёты в 1985 - 1991 гг.

Предпосылки и причины распада СССР. Политическое развитие нового Российского государства в 1990-е годы.

Социально-экономическое развитие в переходный период 1991 – 2000 гг.

Современная Россия. Общественно-политическое развитие страны 2000 – 2023 гг. Вхождение в состав РФ новых регионов.

Духовное развитие России в 1980-1990-е гг. Например, охарактеризуйте, как происходила смена ценностных ориентиров, в том числе в сфере школьного образования в данный период.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информационное обеспечение обучения

Литература:

Литература [Текст]: учебник для СПО/ под ред. Г.А. Обернихиной. - М, 2019

Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е.

Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство

Юрайт, 2023. — 650 с. —Текст: электронный

Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв.: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —

294 с. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

1. Исторический сайт [Электронный ресурс]. - 2023. - Режим доступа: <http://исторический-сайт. Ru>
 2. История России [Электронный ресурс]. - 2014. - Режим доступа: <http://www.history-at-russia.ru/>
 3. «Солдаты Победы». Сайт, посвященный истории Великой Отечественной войны. Имеет разделы: «Силы сторон» «Фашизм» «Основные сражения» «Оккупация» «Освобождение» «На помощь Европе» «Решающая битва» «Союзники» «Проклятые солдаты» <http://victory-warrii.narod.ru/start.htm>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1-6	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 2,3,4	Устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 1-6	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2,4,6	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование;
ОК 05. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1-6	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;
ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Раздел 2,4,6	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1-6	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1-6	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;

ПК 1.4. интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; - составление педагогической характеристики ребенка	Раздел 1-6	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.02.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующей цели: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в	методы работы в профессиональной и	-

	профессиональной и смежных сферах	смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-

	финансирования		
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	правила разработки презентации	-
	определять источники достоверной правовой информации	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.4	- интерпретировать результаты диагностики	- логику анализа уроков; - методику составления	- анализа учебно-тематических планов и

	учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - составление педагогической характеристики ребенка	педагогической характеристики ребенка;	процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	сформировать знания об : - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

	разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации	сформировать знания об (0): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в

	различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	сформировать знания об (0): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития.
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального,	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-

	виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	коммуникационных технологий в решении различных задач.
ОК 05.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными

	использованием языковых средств;	ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять

	среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.
ОК 09.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

	социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.4.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	знать основные виды деятельности человека, термины и понятия по теме: обладать навыком составления презентации; уметь грамотно составлять конспект и написать эссе;	Многообразие путей и форм общественного развития.	8	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
2	знать основные виды научного познания , философские термины и понятия по теме: Чувственное и рациональное	Познание мира	4	- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем

	познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Идеализм и материализм			учебным предметам, выставлать отметки;
3	знать основные виды деятельности человека в сфере искусства, термины и понятия по теме: обладать навыком составления презентации; уметь грамотно составлять конспект и написать эссе;	Искусство, его основные функции.	4	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
4	обладать навыком составления таблицы; применять навыки читательской грамотности; применять навыки финансовой грамотности; уметь грамотно составлять конспект ;	Финансовый рынок.	4	- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлать отметки;
5	обладать навыком составления таблицы; применять навыки читательской грамотности; применять навыки финансовой грамотности; уметь грамотно составлять конспект ;	Законы спроса и предложения	2	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлать отметки;
6	обладать навыком составления таблицы; применять навыки читательской грамотности; применять навыки финансовой грамотности; уметь грамотно составлять конспект ;	Рациональное экономическое поведение.	2	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлать отметки;
7	знать основные виды экономической деятельности	Экономическая деятельность и	2	- интерпретировать результаты

	человека, термины и понятия по теме: обладать навыком составления презентации; уметь грамотно составлять конспект и заполнять таблицу ;	проблемы устойчивого развития общества		диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
8	знать значение понятий «социальные статусы», «социальными роли человека в трудовом коллективе», «возможности профессионального роста». 2) развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к своей будущей профессии педагога и ее роли в социальной сфере.	Престиж профессиональной деятельности.	2	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
9	1) Знать: знакомиться с ролью средств массовой информации в политической деятельности, показать особенности различных видов массовой политической информации, механизм политического манипулирования и его последствия, выработать практические рекомендации по противостоянию избирателя политическим манипуляциям с использованием СМИ; 2) Уметь: развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

	выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) Владеть навыками: формировать отношение к влиянию средств массовой информации на умы и сердца людей.			
10	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Уметь: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. Владеть навыком: Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.	Основы конституционного права Российской Федерации	8	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
11	- знать основные компоненты функционирования образовательных учреждений; - уметь анализировать тексты федеральных законов, работать с документами.	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	8	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
	знать основные компоненты функционирования образовательных учреждений; - уметь анализировать тексты федеральных законов, работать с документами.	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	6	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности

				обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
12	знать основные компоненты отраслей права; - уметь анализировать тексты федеральных законов, работать с документами.	Основы процессуального права	8	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁹	180	61
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамен	-	-
Всего	180	61

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

²⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		24	ОК 01. ОК 02.
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	10	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Теоретическое обучение. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Глобализация и ее противоречивые последствия	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №1 Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	2	
	Практическое занятие № 2 Перспективы развития в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

	интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия: 3. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01. ОК 02.
	Практическое занятие № 4	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	Практическое занятие № 5 Учитель и воспитатель в России и его мировоззрение.	2	
Раздел 2. Духовная культура		16	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Теоретическое обучение. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6	2	
	Ценности для воспитания современной молодежи. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Практическое занятие № 7		
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.	2	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Теоретическое обучение. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Практическое занятие № 9		
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		40	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	4	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10	2	
	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	6	
	Практическое занятие № 11	2	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		
	Практическое занятие № 12	2	

	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 13	2	
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.		
	Практическое занятие № 14		
	Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие № 15	2	
	Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16	2	
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		
Тема 3.6. Основные тенденции развития	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение. Экономика и государство. Экономические функции	2	

экономики России и международная экономика	государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
Раздел 4. Социальная сфера		16	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 18	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.		
	Практическое занятие № 19	2	
	Меры социальной поддержки и воспитания в семье в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
	Практическое занятие № 20	2	
	Процесс воспитания в законодательных актах России. Функции воспитания. Роль семьи и образовательного учреждения в воспитание личности.		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные	4	

	конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Практическое занятие № 21	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности воспитателя.		
	Практическое занятие № 22 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
Раздел 5. Политическая сфера		16	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	16	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Теоретическое обучение. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 23	4	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2.	Основное содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. . ОК

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Теоретическое обучение. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	4	03. ОК 04. ПК 1.4
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		50	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Теоретическое обучение. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 24	4	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
	Теоретическое обучение. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.	2	ОК 01. ОК 02.

	Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие № 25	8	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	7	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Теоретическое обучение. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 26	1	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.		
	Практическое занятие № 27	2	
	Порядок оказания платных образовательных услуг.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности	4	

	работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 28	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Теоретическое обучение. Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 30	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.		
	Практическое занятие № 31	1	
	Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Всего		161	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
ИТОГО		180	

1.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Тематика индивидуальных проектов (работ):

Человек, индивид, личность. Биосоциальная природа человека. Социализация личности.

Сознание, как свойство присущее человеку. Духовный мир личности.

Деятельность. Её структура, виды.

Общество, сферы общественной жизни, общественные отношения, элементы общества. Типология по Д. Беллу. Особенности постиндустриального общества.

Образование и наука.

Стратификация. Исторические типы стратификации.

Понятие экономика. Основные вопросы, уровни и проблемы экономики.

Экономические системы. Черты рыночной экономики. Виды рынков.

Законы рынка. Как функционирует рынок. Спрос и предложение.

Деньги. Виды денег. Функции денег, инфляция.

Банки и банковская система. Финансирование бизнеса.

Измерители экономики. ВВП.

Государственный бюджет.

Основные формы организации бизнеса. Цель предпринимательской деятельности.

Конкуренция и монополия.

Фирма в экономике. Прибыль, издержки, выручка. Производительность труда.

Рынок труда. Безработица и пути её устранения.

Экономика семьи. Доходы семьи, уровень жизни, поддержка государством.

Роль государства в экономике. Фискальная политика государства, бюджет.

Международные экономические связи. Глобализация.

.Исторические формы общности людей. Нации и национальные отношения. Пути преодоления национальных конфликтов.

Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.

Современное общество. Три типа общественного развития.

Искусство.

Политические партии, их роль в политической системе.

Духовная культура в жизни общества. Виды и формы культуры.

Массовая культура.

Роль религии в современном мире.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет обществознания. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплект электронных видеоматериалов;

задания для контрольных работ;

профессионально ориентированные задания;

материалы экзамена.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – Москва: ИЦ «Академия», 2020. – 528 с.

2. Горелов, А. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – 7-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2021. – 336 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Важенин. – 8-е изд., перераб. – Москва: ИЦ «Академия», 2020. – 208 с.

2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Г. Важенин. – 7-е изд., перераб. – Москва: ИЦ «Академия», 2020. – 128 с.

3. Горелов, А. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум [Текст] : учеб. пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – 5-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2021. – 240 с.

4. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. – Москва: Просвещение, 2019. – 352 с.

5. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. – Москва: Просвещение, 2019. – 335 с.

6. Сычев, А. А. Обществознание [Текст] : учеб. пособие / А. А. Сычев. – Москва: Кнорус, 2019. – 384с.

Интернет-ресурсы:
Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.base.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Информационно-правовой портал «Консультант+» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Родина [Электронный ресурс] : российский исторический иллюстрированный журнал. – Режим доступа: <http://www.istrodina.com>, свободный. – Загл. с экрана.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.festival.1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1-7	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 2,3,4	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 1, 3,4,5	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1,2,4,5	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
ОК 05. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1-7	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;
ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Раздел 2,3,7	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;

социальными партнерами.		проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.
ОК 07 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Раздел 3	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Раздел 5,6,7	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.
ПК 1.4. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	Раздел 1-7	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО 01.09 ГЕОГРАФИЯ»

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО 01.09 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО 01.09 «География» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Дисциплина СОО 01.09 «География» включена в обязательную часть цикла общеобразовательная подготовка.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих	порядок оценки результатов решения задач профессиональной	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	правила разработки презентации	-

	определять источники достоверной правовой информации	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-

	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.7	- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и	- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов,

	проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;		выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности;

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; - приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и

	языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; - выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; - приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

	подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений,

поведения	жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и	отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

		представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,	- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - освоить и применить знания о размещении основных географических

	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.

Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знание о мировом хозяйстве, умения анализировать информацию навыки работы с картами атласа	Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	4	критически оценивать и интерпретировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
2	Знание географической терминологии и системы базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и практико-ориентированных задач навыки работы с картами атласа	Тема 4.2. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика. Металлургический комплекс.	4	критически оценивать и интерпретировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
3	Знания о мировой промышленности для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику	Тема 4.3. Машиностроение. Транспортный комплекс.	6	критически оценивать и интерпретировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том

	важнейших социально-экономических умения анализировать информацию навыки работы с картами атласа			числе с ограниченными возможностями здоровья.
4	Знания о мировой промышленности для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических умения анализировать информацию навыки работы с картами атласа	Тема 4.4. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность	4	критически оценивать и интерпретировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁰	72	39
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	-
Всего	72	39

³⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Введение. Политическая карта мира	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	1. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	
	2. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Ознакомление с политической картой мира». Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 2. География мировых природных ресурсов			
Тема 2.1. Мировые	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

природные ресурсы.	Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	«Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 3. География населения мира			
Тема 3.1. Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения мира. Размещение населения, миграции и урбанизация населения мира.	Содержание		ОК 01. ОК 02.
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры,		

	«сверхгорода» и мегалополисы		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 4. Мировое хозяйство			
Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.7
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.2. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика. Металлургический комплекс.	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.7
	Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	«Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.3. Машиностроение. Транспортный комплекс.	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.7
	Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	«Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.4. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.7
	Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.5. География отраслей непроизводственной сферы.	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных	2	

	услуг. Особенности современной торговли услугами		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 5. Региональная характеристика мира			
Тема 5.1. Общая характеристика населения и хозяйства региона Зарубежная Европа	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны (по выбору)». Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Выделение на контурной карте субрегионов Зарубежной Европы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.2. Общая характеристика населения и хозяйства региона Зарубежная Азия	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны (по выбору)». Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный	2	

	потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	«Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.3. Общая характеристика населения и хозяйства региона Африка	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Северной и Тропической Африки»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.4. Общая характеристика населения и хозяйства региона Северная Америки	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выделение на контурной карте предприятий профильной отрасли США.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.5. Общая характеристика населения и	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического	2	

хозяйства региона Латинская Америка	положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	2	
Тема 5.6. Общая характеристика населения и хозяйства региона Австралия и Океания	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Определение отраслей и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 6. Россия в современном мире			
Тема 6.1. Россия на политической карте мира.	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
	«Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли	2	

	товарами России»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			
Тема 7.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Курсовая работа (проект)			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «География».

Тематика индивидуальных проектов (работ)

Новейшие изменения политической карты мира.

Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

Особенности современного воспроизводства мирового населения.

Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

Языки народов мира.

Современные международные миграции населения.

Особенности урбанизации в развивающихся странах.

Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

«Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.

Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

Международный туризм в различных странах и регионах мира.

«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

Запад и Восток Германии сегодня.

Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

Особенности политической карты Африки.

Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

Географический рисунок хозяйства США.

Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

Особенности современного экономико-географического положения России.

Внешняя торговля товарами России.

Глобальная проблема изменения климата.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет География, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся;

ученические столы;

доска учебная;

многофункциональным комплексом преподавателя;

информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор, экран;

техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

наглядными пособиями (комплект настенных карт);

демонстрационные материалы;

коллекция минералов;

атлас мира.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — Текст: электронный

Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

3. Географический атлас Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. – АО «Омская картографическая фабрика», 2023.

4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.

6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.

7. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.

8. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

9. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — Текст: электронный

10. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — Текст: электронный

11. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ География

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	понимает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; умеет определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения	Знает сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; умеет использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умеет применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	умеет проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации	умеет находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий;

для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;
7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических	умеет анализировать и интерпретировать географическую информацию из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной

объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	применяет географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях; контрольная работа
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать	применяет географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа

географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	знает об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.01.10 Физическая культура»

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально – культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.08	- Рационально выбирать физические упражнения	Влияние оздоровительных систем на укрепление здоровья	-
	Анализировать физическое самовоспитание и совершенствование	Способы физического совершенствования организма	-
	- Правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни	- Основы физической культуры и здорового образа жизни	-
ПК 1.3.	- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья	- О роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека	-контроля и оценки процесса обучения

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 0.8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	В части физического воспитания: сформированное TM здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной

	регулятивными действиями: самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	и производственной деятельностью; владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ПК1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся.	-Распределять время на этапах занятия; -обосновывать применение современных педагогических технологий;	- Описывать особенности физкультурно-оздоровительного мероприятия
	Владеть педагогической этикой на занятиях	- Технику безопасности на проведении оздоровительных мероприятий

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Подбирать упражнения так, чтобы они оказывали всестороннее воздействие на основные мышечные группы	Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и физического развития детей
2	Сочетать различные виды испытаний	Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФС «ГТО»	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и физического развития детей
3	Наблюдение за частотой сердечных сокращений, артериального давления, дыханием	Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и физического развития детей
4	Формирование необходимых прикладных знаний,	Профессионально-прикладная физическая подготовка	6	создания безопасной, комфортной среды

	которые связаны с будущей профессиональной деятельности			для воспитания и физического развития детей

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³¹	72	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет, / ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ	-	-
Всего	72	72

³¹Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая характеристика			
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание	4	ОК 08. ПК 1.3.
	Теоретические занятия 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	2	
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание	6	
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	2	
Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	2. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	2	

	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	2	
Раздел 2 Профессионально ориентировочное содержание			
Тема 2.1 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание	8	ОК 08. ПК 1.3
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы.	2	
	2. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
Тема 2.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	2	
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессиональнозначимых физических и психических качеств	2	
Раздел № 3Методические основы обучения различным видам физкультурно—спортивной деятельности			
Тема 3.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание	4	ОК 08. ПК 1.3
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
Тема 3.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание	2	ОК 08.
	. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и	2	

	выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 3.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание	2	ОК 08.
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 3.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных	Содержание	4	ОК 08. ПК 1.3
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Тема 3.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	2	ОК 08.
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Раздел 4. Гимнастика			
Тема 4.1. Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание	2	ОК 08.
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	2	
Тема 4.2. Спортивная гимнастика	Содержание	2	ОК 08.
	-Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) -Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) -Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня:	2	

	углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
Тема 4.3. Акробатика	Содержание	4	ОК 08.
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2	
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Тема 4.4. Аэробика	Содержание	6	ОК 08.
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	2	
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Тема 4.5. Атлетическая гимнастика	Содержание	6	ОК 08.
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых	2	

	тренажерах и кардиотренажерах.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Раздел 5 Спортивные игры			ОК 08. ПК 1.3
Тема 5.1. Легкая атлетика	Содержание	6	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Тема 5.2. Футбол	Содержание	8	ОК 08. ПК 1.3
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	«Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.3. Баскетбол	Содержание	6	ОК 08. ПК 1.3
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:	2	

	перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Курсовая работа (проект)			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Физическая культура».

Тематика индивидуальных проектов (работ)

Влияние лыжной подготовки в освоении профессии

Здоровый студент – востребованный специалист

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Герои Олимпийских игр

Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями

Спортивные соревнования как средство и метод общей, профессионально-прикладной и спортивной подготовки студентов

Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры

Организация и проведение туристических соревнований, туристических слетов

Развитие профессионально-прикладных качеств строителя посредством игры в футбол

Положительное влияние занятий футболом на развитие скоростно-силовых качеств студентов

Движение – источник здоровья, энергии и успешной карьеры

Ожирение и его последствия на различные функции человека. Методы профилактики и борьбы с ожирением

Баскетбол как средство воспитания координационных способностей

Режим питания при повышенных спортивных нагрузках

Освоение специальности программирование и связь с занятиями в шахматы

Виды физических нагрузок, их интенсивность.

Основы спортивной тренировки.

Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.

Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.

Развитие двигательных способностей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения: (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общезащитная подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45,50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. – 448с.

-Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

3.2.2. Дополнительные источники

Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента [Текст] : учеб.пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - 2-еизд., перераб. - Москва : Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с.

Евсеев, Ю. И. Физическая культура [Текст] : учеб.пособие / Ю. И.

Евсеев. - 9-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 448 с.

Ковшура, Е. О. Оздоровительная классическая аэробика [Текст] : учеб.пособие / Е. О. Ковшура. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 176с.

Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст] : учебник / В. И. Лях. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 256 с.

Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст] : учебник / Г. И.

Погадаев. - Москва : Дрофа, 2019. - 272 с.

Физическая культура [Текст] : учебник / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич и др. - 14-е изд., испр. - Москва : ИЦ «Академия», 2019. - 176 с.

Интернет- ресурсы

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <https://gto.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/>, свободный.

Загл. с экрана.

Олимпийский комитет России [Электронный ресурс] : официальный сайт.

Режим доступа: <http://www.olympic.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

Контроль и оценка результатов

освоения ДИСЦИПЛИНЫ

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Устный опрос, сдача нормативов
ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 5	Устный опрос, сдача нормативов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.01.11 Основы безопасности и защиты Родины»

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.01.11 Основы безопасности и защиты Родины»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СОО.01.11 Основы безопасности и защиты Родины»: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.

Дисциплина «СОО.01.11 Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-

	профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	определять источники достоверной правовой информации		-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-

	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	-
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	-
		средства профилактики перенапряжения	-
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в	Санитарные нормы и правила	Владеть навыками выбора правильных решений в профессиональных

	соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.		ситуациях, находить оптимальные решения в организации процесса воспитания и обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ³²	Дисциплинарные ³³
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские	сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

³² Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

³³ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников	проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; - прав и обязанностей

	б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, - организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	В области экологического воспитания: - сформированность	- сформировать представления о возможных источниках

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Овладения навыками организации обучения в соответствии с нормами и правилами техники безопасности	Сформировать умения применять полученные знания для создания безопасной, комфортной среды

Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; иметь представление об основных направлениях	Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	4	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников

	сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;			
2	Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; Знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;	Тема 1.3 Факторы, способствующие укреплению здоровья	4	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
3	знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь»,	Тема 4.1 Понятие первой помощи	2	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
4	знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	Тема 4.2 Понятие травм и их виды	2	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
5	знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи;	Тема 4.3 Первая помощь при негативном воздействии температур	2	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
6	Уметь характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;	Тема 4.4 Первая помощь при отсутствии сознания и отравлении	2	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
7	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и	Тема 4.5 Классификация и профилактика инфекционных болезней	2	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья

	неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;			школьников

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁴	72	39
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой	-	-
Всего	72	39

³⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 1.1 Основные теоретические положения и понятия	Содержание Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности.	2	ОК. 01 ОК. 03 ОК.06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК.08 ПК 1.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.3 Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание		ОК.01 ОК. 03 ОК. 06 ОК.08 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.4 Вредные привычки и их профилактика	Содержание		ОК. 04 ОК. 06
	Алкоголь, никотин и наркотики, и их влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения	Содержание		ОК. 04 ОК. 06 ОК.07
	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 2.1 Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание		ОК. 04 ОК. 06 ОК.07
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	
	Отработка правил поведения при чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.2 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Содержание		ОК. 04 ОК. 06 ОК.08
	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Краткая характеристика наиболее вероятных для нашего региона ЧС	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Содержание		ОК. 04 ОК. 06 ОК.07
	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного времени и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение первичных средств пожаротушения	1	
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			
Тема 3.1 Организационная структура Вооруженных Сил РФ	Содержание		ОК.01 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08
	Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации. Их состав и предназначение	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.2 Воинская обязанность и призыв на военную службу	Содержание		ОК. 01 ОК.08
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету	2	
	Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.3 Прохождение военной службы	Содержание		ОК. 04 ОК. 06
	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Основные условия прохождения военной службы по контракту.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту.	2	
	Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 4. Основы медицинских знаний			
Тема 4.1 Понятие первой помощи	Содержание		ОК. 04 ОК.08 ПК 1.2
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.2 Понятие травм и их виды	Содержание		ОК. 04 ОК.07 ПК 1.2
	Первая помощь при травмах различных областей тела.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Первая помощь при переломах.	2	
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.3 Первая помощь при негативном воздействии температур	Содержание		ОК.08 ПК 1.2
	Первая помощь при негативном воздействии температур	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Первая помощь при отморожениях и ожогах	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.4	Содержание		ОК. 04

Первая помощь при отсутствии сознания и отравлении	Первая помощь при отсутствии сознания. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания	2	ОК.07 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.5 Классификация и профилактика инфекционных болезней	Содержание		ОК.07 ПК 1.2
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
5. Элементы начальной военной подготовки			
Тема 5.1 Строевая подготовка	Содержание		ОК. 04 ОК. 06 ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Содержание		ОК. 04 ОК. 06 ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.3 Характеристики современного оружия	Содержание		ОК. 04 ОК. 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		

(огневая подготовка)	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	ОК.08
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.4 Фортификационное оборудование позиции отделения. (инженерная подготовка)	Содержание		ОК. 04 ОК. 06 ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.5 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание		ОК. 04 ОК. 06 ОК.08
	Понятие оружия массового поражения. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отраваляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.6 Первая помощь на поле боя (Тактическая медицина)	Содержание		ОК. 04 ОК. 06 ОК.08
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Курсовая работа (проект)			
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой			
Всего		72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплины «СОО.01.11 Основы безопасности и защиты Родины».

Тематика индивидуальных проектов (работ):

Взаимодействие человека и среды обитания.

Генофонд и моё будущее - почему это важно.

Глобальная угроза и безопасность.

Глобальные проблемы - мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России.

Духовность и здоровье семьи.

«Жаворонки» и «совы».

Занимательные задачи и ребусы по основам безопасности жизнедеятельности.

Здоровая мать – здоровый ребенок.

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Здоровье родителей — здоровье ребенка.

Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.

Индивидуальный план подготовки к военной службе.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

Инфекционные заболевания и способы защиты от них.

История развития пожарного транспорта в России.

Как выживал в условиях автономии Робинзон Крузо.

Как не допустить кишечные инфекции?

Как стать долгожителем?

Комплекс мер по защите города от ЧС техногенного характера.

Комплекс мер по эвакуации нашего военного городка на случай ЧС природного или техногенного характера.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Косметика и здоровье.

Космические опасности: мифы и реальность.

Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Оказание первой помощи при бытовых травмах.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Оптимальный двигательный режим.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Особенности альтернативной военной службы.

Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.

Оценка экологической ситуации Кузбасса.

Пути сохранения и восстановления окружающей среды.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

Политика государства по поддержке семьи.

Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.

Причины крупнейших мировых авиакатастроф.

Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.

Роль техногенного, природного и социального фактора в гибели лайнера Титаник.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Современные войны и ГО.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Современный комплекс проблем безопасности.

СПИД — чума XXI века.

Сравнительные характеристики служб пожарной охраны различных государств.

Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П оснащен оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

ученические столы;

доска учебная;

многофункциональным комплексом преподавателя;

информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор, экран;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2024. - 96 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533017>

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». Федеральный закон «О статусе военнослужащих»: с изменениями и дополнениями на 2024 год. <http://kremlin.ru/acts/bank/12429>

2. Указ Президента Российской Федерации от 10.11.2007 № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации»: с изменениями и дополнениями на 2024 год. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&vkart=card&nd=102118429&rdk=&backlink=1>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536696>

4. Каракеев, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеев, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536668>

Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий, тестирование тест-задание
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий, тестирование кейс-задание
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 2 Раздел 4 Раздел 5	устный опрос, оценка тестовых заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6	устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий, тестирование, кейс-задание, тест-задание
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий, тестирование, кейс-задание
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий, тестирование, кейс-задание

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Разделы 1,4 Практические занятия и практико-ориентированные занятия	Устный опрос, оценка оформления практической работы, оценка выполнения домашних самостоятельных работ, докладов, выступление на конференциях

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.01.12 Индивидуальный проект»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОО.01.12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» (НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СОО.01.12 Индивидуальный проект»: развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Дисциплина «СОО.01.12 Индивидуальный проект» включена в вариативную часть цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное	программное обеспечение в	-

	программное обеспечение в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	определять источники достоверной правовой информации		-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ³⁵	Дисциплинарные ³⁶
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	- сформированность знаний о месте и роли проектов в системе научного знания; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих терминов и понятий: научно-понятийный аппарат, объект, предмет, цель, задачи, методы; - приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

³⁵ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

³⁶ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	сформированность умений критически оценивать информацию любого содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: - основы методологии исследовательской и проектной деятельности;	Тема 1.1 Общая характеристика индивидуального проекта	2	приобретение опыта применения основных методов научного познания:
2	- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. Уметь: - формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и	Тема 1.2 Проект и исследование. Типы и виды проектов	2	наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

	проектной работы; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - проводить измерения с помощью различных приборов; - выполнять письменные инструкции правил безопасности; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.			
3	Должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация,	Тема 2.1 Этапы работы над проектом	2	
4	библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.	Тема 2.2 Понятийно-терминологический аппарат исследования	8	
5	Должны иметь навыки: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	Тема 2.3 Информация и способы её представления	10	
6	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	Тема 3.1 Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления	6	
	Защита проектов		6	

			36	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁷	36	22
Курсовая работа (проект)	6	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой	-	-
Всего	36	22

³⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 1.1 Общая характеристика индивидуального проекта	Содержание		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03
	Цель и задачи курса. Понятия «проектная деятельность», «проект». Выбор темы проекта.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.2 Проект и исследование. Типы и виды проектов	Содержание		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ПК 2.4
	Моделирование, проектирование, проект и исследование в терминах и понятиях. Структура проекта. Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта. Типы и виды индивидуальных проектов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта			
Тема 2.1 Этапы работы над проектом	Содержание		ОК. 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №1. Планирование этапов работы над проектом.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.2 Понятийно-терминологический аппарат исследования	Содержание		ОК. 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 2 Определение и формулировка объекта и предмета изучения в индивидуальном проекте исследовательского характера. Структура индивидуального проекта. Взаимосвязь темы, актуальности, проблемы,	2	

	цели и задач индивидуального проекта.		
	Практическая работа № 3 Постановка цели и задач исследования	2	
	Практическая работа № 4 Составление понятийно-терминологического аппарата своего индивидуального проекта. Актуальность исследования	2	
	Практическая работа № 5 Составление понятийно-терминологического аппарата исследования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.3 Информация и способы её представления	Содержание		ОК. 03 ПК 2.4
	Информационный научный текст - главный источник точной научной информации. Виды литературных источников информации: учебная, справочная, научная литература. Особенности информационного поиска в Интернете. Методы работы с источниками информации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 6 Сбор первичной информации. Поисковые системы.	2	
	Практическая работа № 7 Библиографический метод и составление библиографического списка	2	
	Практическая работа № 8 Анкетирование и его роль в получении информации. Правила составления анкет. Проведение анкетирования и анализ полученной информации.	2	
	Практическая работа № 9 Наблюдение и эксперимент в ходе реализации индивидуального проекта . .	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 3. Представление индивидуального проекта			
Тема 3.1 Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления	Содержание		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ПК 2.4
	Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления. Требования к публичной защите проекта. Материалы для процедуры защиты индивидуального проекта. Критерии оценивания индивидуального проекта. Требования к изложению текста. Требования к оформлению формул, иллюстраций, таблиц, сносок и ссылок. Требования к оформлению списка использованной литературы. Требования к оформлению презентации, буклета, рекомендаций. Технология публичного выступления.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 10 Подготовка выступления и демонстрационного материала. Искусство публичного выступления	2	
	Практическая работа № 11 Подготовка к защите индивидуальных проектов Представление готовых индивидуальных проектов, устных сообщений с презентацией, продуктов исследования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Итого		30	
Промежуточная аттестация: курсовая работа		6	
Всего		36	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике любой общеобразовательной дисциплины.

Примерные темы индивидуальных проектов (работ):

Влияние компьютерных игр на агрессивность и успеваемость подростков

Биологическое оружие и биотерроризм

Права несовершеннолетних

Глобальные экологические проблемы человечества

Терроризм, как основная социальная проблема человечества

«ГМО: пища будущего или риск для здоровья»

Зависимость подростков от социальных сетей

Влияние интернета на успеваемость школьников

Польза и вред шоколада, кофе

Английские заимствования в русском языке

Британские королевские церемонии

Влияние группы «Битлз» на музыку 20 века

Влияние женщин на управление страной (М. Тэтчер, королева Элизабет II)

Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты

Животные в государственной символике англо-говорящих стран

Знаменитые соборы Великобритании

Иностранные заимствования в лексическом составе английского языка

Культурная жизнь Британии – театры, музыкальные фестивали

Памятники ЮНЕСКО в России и за рубежом

Влияние христианства на формирование менталитета русского народа.

Дискуссии о влиянии ордынского ига на политическое развитие Руси.

Причины возвышения Москвы и. образование централизованного государства.

Германо-Скандинавская экспансия в Северо-Западной Руси.

Культура Древней Руси.

Россия и Западная Европа в XVI в.: общее и особенное.

Формирование сословно-представительной монархии в России.

Иван Грозный и Боярская дума: проблема взаимоотношений.

Исторический портрет Ивана Грозного.

Основные направления внешней политике Ивана Грозного.

Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.

Русская православная церковь в XII в.

Экономика допетровской России и начало формирования всероссийского рынка.

Церковный протест в XVII в. Реформа патриарха Никона.

Проблема «самозванства» на Руси.

Русский быт в XVII веке.

Реформы Петра I и российское общество.

Реформы Петра I в области культуры и быта.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

«Дворцовые перевороты» в России.

Екатерина II и «русский просвещенный абсолютизм».

Женщины на русском престоле.

Россия XVIII в. главами иностранцев.

Общественно-политическая мысль России XVIII в.

Александр I: человек и государь.

Политический портрет М.М. Сперанского.

Россия и мир в первой половине XIX в.

Влияние Великой Французской революции на Россию.

Идейные течения и общественные движения 30-50-х годов XIX в.

Судьба России в оценках западников и славянофилов.

Русское общество первой половины XIX в.

Русская культура первой половины XIX в.

Александр II: человек и государь.

Судебная реформа Александра II и ее значение для формирования гражданского общества в России.

Русская культура второй половины XIX века.

Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.

«Русская идея» в трудах В.С.Соловьева и Н.А. Бердяева.

Россия в I мировой войне.

Исторический портрет любого политического деятеля эпохи революций (1900-1917).

Российские революции глазами современников.

Русская православная церковь в эпоху революций и гражданских войн.

Внутрипартийная борьба в 20-30-е годы.

Советская Россия и мир в 20-30-е годы.

Русская эмиграция: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное.

Сталинский режим: истоки, сущность, последствия.

Пакт Молотова-Риббентропа в современных оценках.

Великая Отечественная война в мемуарах.

Русская православная церковь в эпоху войны.

СССР и международные конференции в период II мировой войны.

Проблема советских военнопленных: двойная трагедия.

Изменения в мире после II мировой войны.

«Холодная война»: истоки и уроки.

Политический портрет Н.С. Хрущева.

Смерть Сталина и изменение общественного сознания.

«Оттепель» в развитии литературы и искусства.

«Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века.

«Их университеты» – занятия русских литераторов XX века.

Отечественный театр в начале XX века.

Бог в русской литературе XX века.

«Дворянское гнездо» глазами российских писателей XX века.

«Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XX века.

Москва – герой русской литературы XX века.

Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века).

Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И.Бунина, А.Куприна, М.Горького, Л.Андреева и др.).

Российские Пинкертоны и Шерлок Холмсы – образ детектива на страницах русской литературы XX века.

Революционный разлом на страницах русской литературы.

Партийная литература: «за» и «против» (В.И.Ленин и его оппоненты – В.Я.Брюсов, Н.А.Бердяев, Д.В.Философов и др.).

«Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М.Горького до А.Солженицына.

Русская культура глазами М.Горького, А.А.Блока и других литераторов.

Отечественный театр 1920-1930-х гг.

Народ и война (жизнь россиян в годы Великой Отечественной войны).

Сталинская библиотека как отражение эпохи.

Горец в Кремле: И.В.Сталин – Разрушитель или Спаситель?

Доктор Живаго и другие врачи в русской литературе XX века.

«Белые одежды» идут на грозу – советские ученые 1940-1950-х гг. в жизни и литературе.

«Нам песня строить и жить помогает» – что пели прадеды и деды или хиты 1920, 1930, 1940, 1950, 1960-х гг.

«Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века.

«Самиздат» глазами его авторов и читателей.

Расцвет советского театрального искусства в годы хрущевской «оттепели».

Ромео и Джульетта в начале XXI века.

Возрождение страны после Великой Отечественной войны.

«Оттепель» духа советских людей в 1960-е гг.

Будущее глазами отечественных фантастов.

Другие миры русских литераторов XX века.

«Горячие точки» в жизни и литературе XX века.

«Золотой теленок» НЭПа (быт нэповской эпохи).

Подвиг разведчика: «Семнадцать мгновений весны» или фантазии В.Суворова? Кузнецкий мост: внешняя политика в реальности и литературе.

Свобода как нравственная категория в произведениях современных писателей.

Блеск и нищета популярного жанра (современный детектив).

Интеллигент и его мировоззрение в жестоких испытаниях гражданской войны.

Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М.Зощенко.

Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода.

Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б.Пастернака «Доктор Живаго»).

Неологизмы в творчестве С.Есенина.

Неологизмы в творчестве В.Маяковского.

Основные понятия культуры речи.

Языковые нормы культуры речи.

Связь русского языка с историей и культурой русской нации.

Проблемы экологии слова.

Особенности языка рекламы.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном. Компьютерный зал для работы с материалами и оформления проекта.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Половникова, М.В. Индивидуальный проект. 10-11 класс [Текст]: учебное пособие / М.В.

Половникова, А.В. Носов, Т.В. Половникова – Москва: Просвещение, 2022. – 159 с.

2. Спиридонова, Л.Е. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы [Текст]: учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова и др. – Санкт-Петербург: КАРО, 2022 – 104 с.

3. Сковцова, Я.В. Индивидуальный проект 10-11 классы [Текст]: тетрадь-тренажёр / Я.В. Сковцова, П.М. Сковцов. - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. - 112 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Губанова, М.И. Формирование культуры исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса [Текст]: учебное пособие / М.И. Губанова, В.И. Сахарова. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2023. - 178 с.

2. Индивидуальный проект: содержание, оформление, защита [Текст]: метод. рекомендации / Т. А. Чекалина, Ю. П. Ашихмина, О. В. Белинская и др. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2021.– 54 с.

3. Мушкина, И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] : учеб. пособие для СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 186 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий

<http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека

Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 4	устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий, тестирование тест-задание
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 2	устный опрос, оценка тестовых заданий
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Разделы 1-3 Практические занятия и практико-ориентированные занятия	Устный опрос, оценка оформления практической работы, оценка выполнения домашних самостоятельных работ, докладов, выступление на конференциях

Рабочая программа дисциплины
«СОО.02.01 ЛИТЕРАТУРА»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Литература направлено на достижение следующих целей и задач:

- формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций
- формировать способность свободно общаться в различных формах на разные темы в устной и письменной речи, в том числе в сфере профессиональной коммуникации;
- совершенствовать умение анализировать и интерпретировать литературное произведение как художественное целое в его историко-литературной обусловленности;
- развивать умения поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания
- развивать образное и аналитическое мышление, творческие способности и художественный вкус обучающихся.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками	
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников,	-	

	поиска, выбирать необходимые источники информации	применяемых в профессиональной деятельности		
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-	

	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	-	
	определять источники достоверной правовой информации		-	
	составлять различные правовые документы		-	
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-	
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-	
		особенности социального и культурного контекста	-	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-	
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-	
	описывать значимость своей специальности 44.02.01 Дошкольное образование	значимость профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	-	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и	-	

		последствия его нарушения		
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности		
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения		

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты; - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ³⁸	Дисциплинарные ³⁹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

³⁸ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

³⁹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	б) самоконтроль: использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	- сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе

	на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности	предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Сформированность знаний о - источниках, способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию; -об основах организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Сформировать умения - готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты; - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Введение	2	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
2	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о	Тема 1.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба	3	Создание условий, способствующих оформлению результатов

	подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского		исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
3	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 1.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера Практическое занятие № 2	4	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
4	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 1.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» Практическое занятие № 3	6	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
5	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 1.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях	2	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства

6	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 1.6 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» Практическое занятие № 7	6	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
7	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 1.9. Н.А. Некрасов Практическое занятие № 11 «Кому на Руси жить хорошо?» на современный лад.	4	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
8	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 1.10. Творческий путь Н.С. Лескова.	2	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
9	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 1.11. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910). Практическое	10	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков,

		занятие № 10		самосовершенствованию педагогического мастерства
10	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 1.12 Сведения из биографии А.П. Чехова. Драматургия Чехова. Пьеса «Вишнёвый сад»	2	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
11	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	2	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
12	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	2	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
13	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту,	Тема 4.3 Становление новой культуры в 1930-е годы. Практическое занятие № 17	3	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а

	реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы			также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
14	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 4.6 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	2	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
15	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 4.9 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	2	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
16	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	2	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
17	Знание о способах обобщения, представления и	Тема 5.2. Исповедальность	2	Создание условий, способствующих

	распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	лирики А. Твардовского		оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
18	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века Практическое занятие № 24	3	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
19	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	3	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
20	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 8.2. Поэзия и проза Кузбасса Практическое занятие № 26	2	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию

				педагогического мастерства
21	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 9.3. Зарубежная драматургия XX века	2	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
22	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 10.1. Современная литература (обзор)	2	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁰	180	78
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	180	78

⁴⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	Содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК 09 ПК 1.7
	Специфика литературы как вида искусства и её место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО гуманитарного профиля	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о её востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 1 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		60	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.7
Тема 1.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание:	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.7
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в	3	

	России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в её образе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Образ Катерины в драме «Гроза» А.Н.Островского»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.2. Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.	Содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.7
	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.3 Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева	Содержание:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.7
	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Творческая история романа «Отцы и дети», смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и её роль в раскрытии идейно-	4	

	эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Базаров -новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.4 Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина	Содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.7
	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.5 Николай Гаврилович Чернышевский	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Утопические идеи в романе «Что делать?» Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Образы «новых людей» в романе «Что делать?»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.6 Жизненный путь и творческая биография Ф.М.Достоевского	Содержание:	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.7
	Фёдор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.	4	

	Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и её опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»		
	Петербург Достоевского.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.7. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет	Содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Фёдор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.8.	Содержание:	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

А.К.Толстой	Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. К. Толстого	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей гуманитарного профиля		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.9. Н.А. Некрасов	Содержание:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.7
	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Художественное своеобразие лирики Некрасова		
	«Кому на Руси жить хорошо?» на современный лад.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
	Основное содержание:		
Николай Семёнович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»	-		
В том числе практических и лабораторных занятий	2		

	Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвящёнными профессиональной деятельности.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.11. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	Содержание:	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.7
	Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.		
	Проблема русского национального характера: образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.		
	Межличностный конфликт и способы его разрешения. Л.Н. Толстой «Война и мир».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.12. Сведения из биографии А.П. Чехова. Драматургия Чехова. Пьеса «Вишнёвый сад»	Содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.7
	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортёр. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности	2	

	изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишнёвый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишнёвый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в пьесе «Вишнёвый сад».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 2. Зарубежная литература второй половины XIX века		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.1 Зарубежная проза второй половины XIX века	Содержание:	1	
	Ч. Диккенс. Влияние воспитания и среды на личность в романе Ч. Диккенса «Большие надежды».	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.2 Зарубежная поэзия второй половины XIX века	Содержание:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Шарль Бодлер. Конфликт «идеала» и «действительности» в сборнике стихов «Цветы зла» Ш. Бодлера.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.3. Зарубежная драматургия второй	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Г. Ибсен. Пьеса «Кукольный дом». Проблема моральной ответственности человека за свой выбор и других людей. Утрата иллюзий под влиянием обстоятельств. Истинные и	1	

половины XIX века	ложные идеалы и ценности. Текущая аттестация: контрольная работа № 1.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
	Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнёзд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Особенности языка произведений И. А. Бунина		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
	Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна		
Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.7	
Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафия. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2		
В том числе практических и лабораторных занятий	2		

	Анализ и интерпретация информации о жизни и творчестве А.И.Куприна из мемуарных и биографических источников.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.7
	Максим Горький (1868 – 1936). Сведения из биографии. Творчество М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ её воплощения. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917 – 1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обречённость обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическая конфронтация.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Классификация литературных направлений. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Берёза»). Футуризм. Эпатажность и устремлённость в будущее. Разрыв с традицией.	2	

	Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»).		
	Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина и др.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Поэтические открытия поэзии серебряного века		
	Новокрестьянская поэзия		
Тема 3.5 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание:	4	
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Образ Родины: её прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов.		
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание:	2	
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). Стихотворения «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Прозаседавшиеся». Сила личности и незащищённость лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии	2	

	Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	Содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Художественное своеобразие творчества Есенина		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
	Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		
Тема 4.1 Литературный процесс 1920-х годов	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		

Тема 4.2 Исаак Эммануилович Бабель	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940). Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.3 Становление новой культуры в 1930-е годы.	Содержание:	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.7
	Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в романе «Как закалялась сталь» Н. Островского. Образ Петра в романе «Пётр Первый» А. Н. Толстого. Проблема личности и её роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.4 Поэзия О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград». Размышления о	2	

«веку-волкодаву».	любви, основной движущей силой мира и культуры. Конфликт поэта со своим временем, с духом тоталитарного режима. Тема Петербурга, города-символа умирающей цивилизации.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.5 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...». Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Своеобразие поэтического стиля М. И. Цветаевой.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.6 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.7
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951). Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.7	Содержание:	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966). Сведения из биографии. Стихотворения «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество». Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Своеобразие лирики А.Ахматовой.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.8 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: приём «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита». Своеобразие писательской манеры.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.9 М. А. Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя	Содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.7
	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие	2	

	жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, её смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Написание сочинений и эссе литературного характера и применение данного навыка в профессии		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.7
	Жизненный и творческий путь писателя Б. Пастернака (с обобщением ранее изученного). Стихотворения «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Т.Твардовского	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.7
	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в	2	

	лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		13	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в прозе поэзии, драматургии	Содержание:	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьёв, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. А.А. Крон. Пьеса «Офицер флота» (обзор). Героизм и беспредельная преданность Родине военных моряков - защитников Ленинграда в годы Великой Отечественной войны	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Функциональные, смысловые, экспрессивные особенности в поэтических текстах поэтов-фронтовиков Ю.В. Друниной, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого, М.Джалиля, О.Берггольц и др.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Содержание:	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Повесть «Один день Ивана Денисовича» А. И. Солженицына и «Колымские рассказы» В.Шаламова. Общественный резонанс, вызванный произведением. Лагерный мир в произведении. Приёмы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 6.3.	Содержание:	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Герои-чудики В.М.Шукшина. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» и др. (Письменные ответы на вопросы).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 6.4. Нравственные ценности в творчестве В.Г.Распутина	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

	Лирика Б. Окуджавы, А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.Евтушенко, Б.Ахмадулиной, Р.Рождественского, Н.Рубцова: проблематика и образы. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии И.Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972). Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведениях. «Поствампиловская драма».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 8 Литература второй половины XX - начала XXI века		5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание:	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.7
	Чингиз Торекулович Айтматов (1928-2008). "Пегий пёс, бегущий краем моря", "Белый пароход"(обзор). Фёдор Александрович Абрамов (1920-1983). "Братья и сестры" (фрагменты из романа, повесть "Пелагея"(обзор). Тяготы судьбы простой сельской женщины, её стойкий характер. Проблема поколений, отношения детей к своим родителям. З. Прилепин. Роман "Санька" /обзор/. Трагедия современной молодежи. Виктор Олегович Пелевин. Роман "Жизнь насекомых" (обзор)	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 8.2. Поэзия и проза Кузбасса	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Нравственные уроки произведений: «Осторожно, сказка!» З.Чигарёвой, «Без любви прожить можно» В.Мазаева, «Кукла» Л.Скорик. Поэзия Любови Никоновой и Татьяны Рубцовой, обращённая к детям		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 9. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века.		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 9.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд».	2	
	2. Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»).		
	3. Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 9.2. Зарубежная поэзия XX века	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Т. С. Элиот. Чтение и анализ стихотворений. Проблема маленького человека в стихотворении «Любовная песнь Альфреда Пруфрока».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 9.3. Зарубежная драматургия XX века	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Б.Шоу. Проблема социального разделения общества в пьесе "Пигмалион". Инсценировка эпизодов драматургического произведения в малой группе. Разыгрывание диалогов из пьесы.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 10. Характеристика художественной литературы XXI века		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

			ОК 07, ОК 09
Тема 10.1. Современная литература (обзор)	Содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	«Практикум начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам гуманитарного профиля, живущим в XXI в».		
	«Практикум начинающие литературоведы»: основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 10.2. Основные направления в современной российской литературе	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Постмодернизм, концептуализм, фэнтези. реализм, интеллектуальная литература, киберпанк. Книжные сериалы, графические романы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Промежуточная аттестация: экзамен с оценкой		18	
Всего		180	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Литература».

Тематика индивидуальных проектов (работ)

1. Связь литературы с другими науками
2. Александр Сергеевич Пушкин в лирике Анны Андреевны Ахматовой.
3. Особенности восприятия лирики А. Ахматовой через художественные образы.
4. Цветовая символика образа Розы в поэтическом мире Анны Ахматовой.
5. Цветы в поэзии А.А. Ахматовой.
6. Сравнение нравственных уроков повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда» и современного волонтерского движения.
7. Библейские мотивы в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита".
8. Вечные темы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
9. Мастер и Маргарита М. Булгакова и "Фауст" И. Гёте.
10. Образ Маргариты в романе М. Булгакова и в сериале В. Бортко.
11. Роман М. Булгакова "Мастер и Маргарита" в оценке священнослужителей.
12. Тайна романа М. Булгакова
13. Твой выбор: жизнь или... (проблема наркомании в произведениях М. Булгакова «Морфий» и Ч. Айтматова «Плаха»).
14. Тема Понтия Пилата у М.А. Булгакова и Эрика-Эмманюэля Шмитта в «Евангелие от Пилата» (2000)
15. Экскурсия в «нехорошую квартиру» (по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»).
16. Концепция мира и человека в творчестве Бунина и Хемингуэя
17. Кавабато и Бунин: диалог с красотой, любовью и смертью
18. Тема смерти в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
19. Образ матери в лирике С. Есенина.
20. Окационализмы как средство художественной выразительности в лирике С.А. Есенина 1910-1916г.г.
21. Параллели творчества Сергея Есенина и Алексея Фатьянова
22. Образы времени и пространства в лирике Марины Цветаевой на примере анализа стихотворения «Новогоднее».
23. Жизнь и творчество М.И. Цветаевой.
24. А.Д. Меньшиков в истории и литературе по роману А.Н. Толстого «Петр Первый».
25. Система авторских обозначений персонажей в историческом романе А.Н.Толстого «Петр I».
26. Музыка в романе Л.Н. Толстого "Война и мир"
27. Образ Наташи Ростовской на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир»
28. Образ стыда в представлении русского языка и на страницах трилогии Л.Н. Толстого «Детство. Отрочество. Юность».
29. Человек на войне в произведениях «Война и мир» Л.Н. Толстого и «Живые и мертвые» К.М. Симонова.
30. «Их взоры прикованы к небу» (мотив звезды в русской поэзии XIX и XX вв.).
31. «Остров» П. Лунгина – путь к духовному спасению и традиции.
32. Nickname как разновидность современных антропонимов.
33. Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля».
34. Антиутопия в литературе XX века
35. Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев.
36. Дворянские костюмы пушкинской эпохи
37. Денисьевский цикл Ф.М. Тютчева
38. Жизнь замечательных людей
39. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени.
40. Изображение детей Холокоста в произведении «Дневник Анны Франк» и Миша Дефонсека «Выжить с волками».
41. Интерпретация образов славянской мифологии в романе М. Вишневецкой "Кощей и Ягда или небесные яблоки".
42. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
43. Концепт "грусть" и "тоска" в русском фольклоре и в поэзии А. Кольцова.

44. Концепт "пустыня" в русской поэзии XIX-XX веков (на материале лирики А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А. Блока, И. Бродского).
45. Концепты "истина" и "правда" в представлении русского языка и А. Платонова.
46. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
47. Нравственные уроки в произведениях детских писателей
48. Маскарад в произведениях русской литературы XIX века.
49. Метаморфозы эпистолярного жанра в поэтике А.П. Чехова.
50. Мир символов, пророчеств и грез в произведениях романтиков.
51. Мир фэнтези в современной литературе
52. Мотив игры в повести Пушкина «Барышня-крестянка» и в одноименной экранизации А. Сахарова.
53. Образы деревьев в русской поэзии XIX века.
54. Отражение личности поэта в «Медальонах» Игоря Северянина.
55. Памятники литературным героям в России
56. Развитие жанра антиутопии в литературе XX века
57. Роль снов в литературных произведениях
58. Русская душа в рассказе Н. Лескова «Левша».
59. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.
60. Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника»..
61. Тема социального дна в повести А.И. Куприна «Яма».
62. Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»).
63. Трагедия общества в произведении Горького «На дне»
64. Фильм В.М. Шукшина «Печки-лавочки» и деревенские рассказы писателя.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы»,
оснащенный оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
 - наглядные пособия (комплект плакатов, портретов выдающихся писателей.);
 - информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор, экран;
- техническими средствами обучения:
- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
 - информационно-коммуникативные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Литература [Текст]: учебник для СПО/ под ред. Г.А. Обернихиной. - М, 2019

Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е.

Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство

Юрайт, 2023. — 650 с. — Текст: электронный

Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв.: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение- П-о/с Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.8-1.11 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7, 4.8, 4.9 Р 5, Темы 5.1, 5.2, Р 6, Темы 6.1, П-о/с, 6.3 П-о/с Р 7, Темы 7.1., 7.2., Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 Р 10, Темы 10.1, 10.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; тестирование; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать	Р 1, Тема 1.1, 1.2	

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4 3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7,4.8,4.9 Р 5, Темы 5.1, 5.2, Р 6, Темы 6.1, П-о/с,6.3 П-о/с, Р 7, Темы 7.1., 7.2., Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1,9.2,9.3 Р 10, Темы 10.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4 3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, Р 6, Темы 6.1, П-о/с,6.3 П-о/с, Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9. 1,9.2,9.3 Р 10, Темы 10.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4 3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1,9.2,9.3 Р 10, Темы 10.1, 10.2	
ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2,1.8-1.11 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7,4.8,4.9 Р 5, Темы 5.1, 5.2, Р 6, Темы 6.1, П-о/с,6.3 П-о/с, Р 7, Темы 7.1., 7.2., Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1,9.2,9.3 Р 10, Темы 10.1,10.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Р 1, Тема 1.1, 1.2,1.8-1.11 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6 П-	

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	о/с, 4.7,4.8,4.9 Р 5, Темы 5.1, 5.2, Р 6, Темы 6.1, П-о/с,6.3 П-о/с, Р 7, Темы 7.1., 7.2., Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1,9.2,9.3 Р 10, Темы 10.1,10.2	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.3,1.4, 1.7, 1.11 Р 3, Темы 3.1, 3.7 Р 6, Темы 6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1,10.2	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2,1.8-1.11 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7,4.8,4.9 Р 5, Темы 5.1, 5.2, Р 6, Темы 6.1, П-о/с,6.3 П-о/с, Р 7, Темы 7.1., 7.2., Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1,9.2,9.3 Р 10, Темы 10.1,10.2	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Введение Раздел 1-10 Экзамен Практические занятия, практико-ориентированные занятия, занятия вариативной части	Устный опрос, оценка оформления практической работы, оценка выполнения сообщений, докладов, выступление на конференциях

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО 02.02 «Иностранный язык»

No table of contents entries found.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык» – понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «СОО 02.02 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации,	приемы структурирования информации	-

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска		
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов, правила построения устных сообщений	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей профессии / специальности	значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении	-

		профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий региона	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
OK 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности, средства профилактики перенапряжения	
OK 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	

	деятельности	процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.4	оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	144
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	86	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Введение	1. Входное тестирование (диагностика входного уровня владения иностранным языком, устное собеседование).	2	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: - Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	10	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Я и моя семья. 3. Мои друзья и занятия	2 2	

	4. Описание внешности и личных качеств человека	2	
	5. Повседневная жизнь	2	
		2	
	Контрольная работа №1	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); - увлечения (exhibition, collection, museum, etc.) Грамматика: - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в - действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	8	
	1. Рабочий день.	4	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	4	
	Контрольная работа №2	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	12	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); - специальные вопросы;		

	- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); - наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	10	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	4	
	2. Как спросить и указать дорогу.	2	
	3. Описание здания, квартиры. Интерьер.	2	
	4. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
	Контрольная работа № 3	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	8	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	4. Развитие навыков диалогической речи	2	
	Контрольная работа №4	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение	Содержание учебного материала	12	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 1.4
	Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);		

врача.	- дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний. - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание - окончаний в настоящем и прошедшем времени) - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	10	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Заболевания и их лечение.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	4. Здоровый образ жизни	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Контрольная работа №5	2	
	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места.		
	Практические занятия	6	
	1. Почему и как люди путешествуют.	2	
	2. Путешествие на поезде.	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	3. Путешествие на самолете.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Контрольная работа №6	2	
	Содержание учебного материала	10	
	Лексика: - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);		

	- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	10	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	4	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
Тема № 1.8 Россия.	4. США (крупные города, достопримечательности).	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Содержание учебного материала	12	
	Лексика: - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	Практические занятия	10	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	4	
	4. Праздники России.	2	
	5. Традиции и обычаи народов России.	2	

Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	56	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	12	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.4
Современный мир профессий.	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
Проблемы выбора профессии.	Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
Роль иностранного языка в вашей профессии	Практические занятия	10	
	1. Особенности подготовки по специальности «Учитель начальных классов». Специфика работы по специальности «Учителя начальных классов».	2	
	2. Основные принципы деятельности по специальности «Учитель начальных классов».	2	
	3. Основные понятия вашей профессии.	1	
	4. Роль иностранного языка в специальности «Учитель начальных классов».	1	
	5. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Контрольная работа №7	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	12	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
Искусство и культура	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		
	Практические занятия	10	
	1 Культура. Искусство.	2	
	2 Живопись.	2	
	3 Архитектура.	2	
	4 Музыка. Театр.	2	
	5 Музеи	2	
	Контрольная работа №8.	2	

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	12	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.4
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	10	
	1. Достижения науки.	4	
	2. Современные информационные технологии.	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	3. ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	Контрольная работа №9.	2	
	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	8	
Тема 2.5 Деловое общение	1. Известные ученые России и их открытия.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.4
	2. Известные зарубежные ученые и их открытия.	2	
	3. Известные педагоги и их открытия.	4	
	Содержание учебного материала	12	
	Лексика: профессионально-ориентированная лексика, лексика делового общения, грамматика, грамматические конструкции типичные для делового стиля.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	Практические занятия	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.4
	1. Публичные выступления	4	
	2. Искусство эффективных презентаций	4	
	3. Продвижение в СМИ	2	
	4. Работа в команде	2	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

Английский язык для гуманитариев (В1–В2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541185> (дата обращения: 10.05.2024).

Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540744> (дата обращения: 10.05.2024).

Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16752-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539778> (дата обращения: 10.05.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиуроки», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Самостоятельное составление плана решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; осознанный выбор, аргументация его, ответственность за решение; оценка приобретённого опыта; проявление широкой эрудиции в разных областях знаний.	Заполнение формы-резюме Письма Устный монолог, диалог Контрольная работа
Знает: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; оценивать практическую значимость результатов поиска; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Умеет: формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства	Способен: Выполнить проект по заданной теме. Осуществить проверку выполнения письменной работы	Проектная работа Тесты Письменный перевод Проверка выполнения письменных работ Взаимоконтроль

информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
Знает: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Способен: строить связанное монологическое высказывание, используя лексический материал, соответствующий уровню В1. Воспринимать звучащую речь на слух. Заполнить формы-резюме. построить диалог, монолог по заданной теме. Составить личное письмо по заданной теме. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы.	Устный монолог, диалог Контрольная работа Ролевые игры Имитационные игры

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.03.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО 03.01 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СОО 03.01 «Введение в специальность»: формирование представления о выбранной профессии, навыков обучения с учетом ее специфики.

Дисциплина «Введение в специальность» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять	приемы структурирования информации	-

	результаты поиска		
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	правила разработки презентации	-
	определять источники достоверной правовой информации	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-

	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-

действовать в чрезвычайных ситуациях;	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования	- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной	- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;	- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	организации и особенностей возраста обучающихся;		
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	- оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать предмет, цели и	Тема 1.1.	3	Критически оценивать

	задачи курса, связь с другими учебными дисциплинами. ФГОС СПО: совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности Преподавание в начальных классах	Организация учебного процесса по специальности		и интерпретировать процесс и результаты обучения развитие умения учиться: планировать свою деятельность
2	Знать содержание и социальное назначение педагогической профессии, историю возникновения и развития педагогической профессии, уметь анализировать содержание профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)».	Тема 1.2 Социальная значимость педагогической профессии	4	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
3	Знать профессиональные качества современного педагога, личностные аспекты взаимоотношений педагога и обучающегося, правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса.	Тема 1.3 Характеристика профессионально значимых качеств личности педагога	4	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
4	Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социуме. Организаторские способности как основа развития лидерских качеств. Виды лидерства.	Тема 1.4 Работа в команде (группе)	4	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
5	Система непрерывного педагогического образования Современные модели профессиональной	Тема 1.5 Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа

	подготовки будущих учителей на базе педагогических колледжей и педагогических вузов.			эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.
6	Знать специфику и многоаспектность педагогической профессии, классификацию педагогических специальностей	Тема 2.1 Виды педагогических профессий и специальностей	3	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике
7	Знать основные понятия: квалификация, профессия, специалист, квалификационные требования: понятия, назначения, отличия. нормативные документы, регламентирующие эти требования, их статус.	Тема 2.2 Квалификационные требования к специалисту	5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
8	Знать понятие «карьера». Виды карьеры. Построение профессиональной педагогической карьеры. Уметь проектировать индивидуальную стратегию карьерного роста молодых педагогов	Тема 2.3 Педагогическая карьера	2	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
9	Знать признаки творческой личности, портрет творчески работающего педагога.	Тема 2.4 Творчество в педагогической деятельности	2	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
10	Знать педагогическую этику профессиональной деятельности,	Тема 2.5 Педагогическая этика и	3	Использовать современные средства поиска, анализа и

	характеристику педагогической культуры. правовую культуру учителя.	педагогическая культура		интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴¹	36	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	-
Всего	36	0

⁴¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы развития			
Тема 1.1. Организация учебного процесса по специальности	Место учебного курса «Введение в специальность» в системе дисциплин по специальности. Профессионально ориентированное содержание. Предмет, цели и задачи курса, его связь с другими учебными дисциплинами. ФГОС СПО: совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности Преподавание в начальных классах	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	План учебного процесса (пояснительная записка к УП). Формы учебных занятий, промежуточная и итоговая государственная аттестация; организация различных видов практики. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности. Умение учиться: планирование деятельности студентов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Работа с ресурсами образовательной платформы «Юрайт»: поиск необходимой учебной литературы по заданной теме	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Социальная значимость педагогической профессии	Особенности педагогического труда. Понятие, содержание и социальное назначение педагогической профессии. История возникновения и развития педагогической профессии.	1	ОК 1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Перспективы развития педагогической профессии в современной России. Характеристика новых (перспективных) профессий по Атласу новых профессий: тьютер, игромастер, игропедагог, организатор проектного обучения, координатор образовательной онлайн-платформы	1	
	Анализ содержания профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего,	1	

	основного общего, среднего общего образования) (учитель)».		
	Ознакомительная экскурсия с историей колледжа в музее ГАПОУ КузПК	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Создание презентаций по темам: «Выдающиеся педагоги прошлого»; «Самые известные учителя России», «Педагогические наставники», «Педагогические династии»		
Тема 1.3 Характеристика профессионально значимых качеств личности педагога	Профессиональные качества современного педагога. Личностные аспекты взаимоотношений педагога и обучающегося.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление профессиограммы современного педагога.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Работа в команде (группе)	Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социуме. Организаторские способности как основа развития лидерских качеств. Виды лидерства.	1	ОК 04 ОК 06
	Групповая коммуникация: типы и практики.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Педагогические конфликты и способы их разрешения. Проведение психологом тренинга командной работы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5 Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	Система непрерывного педагогического образования Современные модели профессиональной подготовки будущих учителей на базе педагогических колледжей и педагогических вузов.	1	ОК 03 ПК 2.6
	Типы и виды образовательных организаций для реализации профессиональной деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение возможностей для профессионального самовоспитания и самообразования педагога.	1	

	Контрольная работа по разделу	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основные направления профессиональной педагогической деятельности			ПК 2.5 ПК 2.6
Тема 2.1 Виды педагогических профессий и специальностей	Специфика и многоаспектность педагогической профессии. Классификация педагогических специальностей	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие «педагогические работники». Правовой статус педагогических работников, требования к педагогическим работникам. https://obrazovanieid.ru/voprosy/statya-50-nauchno-pedagogicheskierabotniki-kratko.html	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение опыта работы педагогов-наставников колледжа (интервьюирование). Изучение опыта работы учителей-победителей конкурса Учитель года (видеоматериалы).	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Квалификационные требования к специалисту	Основные понятия: квалификация, профессия, специалист. Квалификационные требования: понятия, назначения, отличия. Нормативные документы, регламентирующие эти требования, их статус. ФГОС по специальности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.6
	Изучение квалификационных справочников должностей руководителей и специалистов. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям специалистов. Документационное подтверждение классификаций специалиста. Диплом об окончании учебного заведения: структура и содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Ознакомление с кодами и квалификационными требованиями к специалисту в соответствии с общероссийским классификатором, нормативными документами.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Педагогическая	Понятие «карьера». Виды карьеры. Построение профессиональной	1	ОК 03 ОК 09

карьер	педагогической карьеры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проектирование индивидуальной стратегии карьерного роста молодых педагогов	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Творчество в педагогической деятельности	Способность педагога к творческой деятельности. Признаки творческой личности. В.А. Сухомлинский: портрет творчески работающего педагога.	1	ОК 07 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Портрет педагога в искусстве	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5 Педагогическая этика и педагогическая культура	Педагогическая этика профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической культуры. Правовая культура учителя.	1	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Принятие решений в модельных ситуациях	1	
	Контрольная работа № 1 по разделу 2. 2	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена		
Курсовая работа (проект)не предусмотрена			
Промежуточная аттестация - зачет		2	
Всего		36	

2.3. Курсовой проект (работа)
Не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

ученические столы;

доска учебная;

многофункциональным комплексом преподавателя;

информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор, экран;

техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;

- информационно-коммуникативные средства;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (посл. ред. от 03.07.2016).

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00417-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469446>.

3. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В.Н. Панферова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7795-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470968>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru).

4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>).

5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики; сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность; профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога; составляющие профессиональной компетентности педагога;	Изложение сведений о взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития Формулирование сущности и специфики педагогической деятельности, ее гуманистической направленности Формулирование требований к личности и умениям педагога Изложение сущности профессиональной компетентности педагога и ее составляющих Изложение требований ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога	Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий Решение профессиональных задач

требования ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога; пути повышения профессиональной компетентности педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога – мастера	Формулирование психолого-педагогических условий развития профессиональной компетентности обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания Формулирование педагогических основ самосовершенствования педагогического мастерства	
Уметь: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств; находить пути самообразования и самосовершенствования;	Формулирование современных проблем образования и тенденций его развития Демонстрация умения определять и находить необходимую информацию для повышения эффективности педагогической деятельности Демонстрация умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления Изложение информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения ОПОП, выполнения практических работ на практических занятиях; составление профиля профессионально-личностного развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: сформировать у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально - гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК, ПК ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Умения	Знания
	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация,

	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	34
Промежуточная аттестация в форме зачёт с оценкой		
Всего	72	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	1	
	Практическое занятие. Анализ “Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение”.	3	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
	Практическое занятие. Составление презентации “Александр Невский как спаситель Руси”.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
	Практическое занятие. Сравнительный анализ 1-2 народного ополчения, выводы.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1	
	Практическое занятие. Составить таблицу “Взаимоотношения России и Польши 17в.”	3	
Тема 5. Пётр Великий.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).	2	

Строитель великой империи	Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
	Практическое занятие. Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги)	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
	Практическое занятие. Заполнение таблицы «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги).	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
	Практическое занятие. Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ, историческое значение Российской революции.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
	Практическое занятие. Историческое значение Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР.	2	

Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
	Практическое занятие. Составить таблицу “Основные этапы и события Великой Отечественной войны”	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	4	
	Практическое занятие. Таблица “Геополитические результаты Великой Отечественной Войны”	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	4	
	Практическое занятие. Составить презентацию «Причины и следствия распада СССР».	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	6	
	Практическое занятие. Причины и следствия воссоединения Крыма с Россией. Причины и следствия специальной военной операции на Украине.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней	2	

	русской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
	Практическое занятие. Составление схемы “Антисоветская пропаганда в Европе”	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
	Практическое занятие. Историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса.	2	
Тема 16. Россия в деле	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся; наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор;

мультимедийный экран; лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с.

2. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – Москва: просвещение, 2023. – 448с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — Текст: электронный

Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: непосредственный.

Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: непосредственный.

Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст: непосредственный.

Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: непосредственный.

Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций /

Г.А. Санин. — Москва: Просвещение, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5- 09-034351-0. — Текст: непосредственный.

Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результатов выполнения практических работ.

как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической,	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Оценка результатов выполнения практических работ.

Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально - гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	90	108
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Всего	108	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		4		
Тема 1.1 Согласные звуки. Приветствие и прощание	Содержание учебного материала	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	
	Языковой материал:			
	- реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (приветствие и прощание)			
	Говорение и аудирование			
	- сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме;			
	- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;			
	- участие в беседе и знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме)			
	Практические занятия			1
	Практическое занятие 1. Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения согласных звуков. Активизация лексики по теме «Приветствие и прощание»			
	Содержание учебного материала	1		
Тема 1.2. Гласные звуки: монофтонги и дифтонги. Знакомство	Языковой материал: реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (знакомство, представление) Говорение и аудирование сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; участие в беседе и знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	

	своего мнения по обсуждаемой теме)		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 2. «Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения гласных звуков. Активизация лексики по теме «Знакомство».		
Тема 1.3. Правила чтения. Визитная карточка	Содержание учебного материала	1	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, название должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (анкетные вопросы) формы глагола to be в Present Simple Tense. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе и знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо заполнение анкет. Формуляров различного вида; изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности); Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия	1111	
	Практическое занятие 3. Тренировочные упражнения, обобщающие правила чтения в английском языке Активизация лексики по теме «Визитная карточка». Составление визитной карточки по образцу.		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	1	

Редукция гласных. Этикет.	Языковой материал: оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (благодарность, извинения, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел) формы глагола to have в Present Simple Tense. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.		OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 4. Фонетические упражнения на отработку произношения редуцированных звуков в английском языке. Составление сводной таблицы «Основные диграфы английского языка». Активизация лексики по теме «Этикет»		
Раздел 2. Повседневное общение			
Тема 2.1. Мой рабочий день	Содержание учебного материала	26	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «мой рабочий день» (распорядок дня. Время суток, обязанности по дому). имя существительное (неисчисляемые/ исчисляемые, множественное число. Притяжательный падеж). Артикль (определённый. Неопределённый, нулевой). Имя прилагательное (степени сравнения) Имя числительное (количественные, порядковые). Неличные формы глагола. Активный залог (времена группы Simple) Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09

	реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/аннотации текста; составление расписания дня; Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
	Практические занятия	66	
	Практическое занятие 5. Актуализация лексического материала по теме “My working day”		
	Практическое занятие 6 Практика чтения и перевода текста “My working day”		
	Практическое занятие 7. Активизация лексического материала по теме “My working day”		
	Практическое занятие 8. Составление ментальной карты по теме «Здоровый образ жизни»		
	Практическое занятие 9. Творческая работа «Распорядок дня младшего школьника»		
	Практическое занятие 10. Монологическое высказывание по теме “My working day”		
Тема 2.2. Мои друзья	Содержание учебного материала	66	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Мои друзья» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; составление личного письма по образцу. Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 11. Актуализация лексического материала по теме “Friends”		
	Практическое занятие 12. Лексико-грамматический анализ текста “Speaking about friends”		
	Практическое занятие 13. Создание ментальной карты «Внешность и характер»		
	Практическое занятие 14. Составление электронного письма		
	Практическое занятие 15. Монологическое высказывание по теме “Friends”		
	Практическое занятие 16. Выполнение контрольной работы по теме “Friends”		
Тема 2.3 Интересы и увлечения	Содержание учебного материала	5	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Интересы и увлечения» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков) типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Типы вопросов. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; составление поздравительной открытки. Чтение и перевод		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
	Практические занятия	5	
	Практическое занятие 17. Актуализация лексического материала по теме “Hobbies”		
	Практическое занятие 18. Практика чтения и перевода текста “Choosing a hobby”		
	Практическое занятие 19. Активизация лексики по теме “Hobbies”		
	Практическое занятие 20. Практика письменной речи: составление поздравительной открытки		
	Практическое занятие 21. Презентация проекта “Hobbies”		
Тема 2.4. Телефонные переговоры	Содержание учебного материала	4	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры», реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (телефонные переговоры) косвенная речь. Согласование времен. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 22. Актуализация лексического материала по теме “Telephoning”		
	Практическое занятие 23. Практика чтения и перевода текста “Telephone conversation”		
	Практическое занятие 24. Активизация лексики по теме “Telephoning”		

	Практическое занятие 25. Диалогическое высказывание по теме “Telephoning”		
Тема 2.5. Деловая корреспонденция	Содержание учебного материала	5	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция», реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (личное письмо, официальное письмо, резюме) формы условного наклонения. Страдательный залог (группа Simple). Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление делового письма по образцу (приглашение. Согласие, отказ). Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Практические занятия	5	
	Практическое занятие 26. Актуализация лексического материала по теме “Business Correspondence”		
	Практическое занятие 27. Практика чтения и перевода текста “Sending a letter”		
	Практическое занятие 28. Активизация лексики по теме “Business Correspondence”		
	Практическое занятие 29. Практика письменной речи: деловое письмо.		
	Практическое занятие 30. Выполнение контрольной работы по теме “Business Correspondence”		
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста.			
Тема 3.1. Мой колледж	Содержание учебного материала	60	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений).	6	OK 02 OK 04 OK 05

	оценочная лексика; модальные глаголы can, may, must, should, ought to и их эквиваленты. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография); составление делового письма по образцу. Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		ОК 09
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 31. Актуализация лексического материала по теме “College life” Практическое занятие 32. Практика чтения и перевода текста “At my college” Практическое занятие 33. Активизация лексики по теме “College life” Практическое занятие 34. Монологическое высказывание по теме “My college”		

	Практическое занятие 35. Составление делового письма-запроса “A letter to a language school”		
	Практическое занятие 36. Диалогическое высказывание по теме “A phone call to a language school”		
Тема 3.2. На учебном занятии.	Содержание учебного материала	6	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «на учебном занятии» (предметы обстановки в помещении для занятий, учебные принадлежности, учебные действия). профессиональная лексика и терминология; Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография); составление делового письма по образцу. Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц;		OK 02 OK 04 OK 05 OK 09

	выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 37. Актуализация лексического материала по теме “At the lesson”		
	Практическое занятие 38. Практика чтения и перевода текста “At the lesson”		
	Практическое занятие 39. Активизация лексики по теме “At the lesson”		
	Практическое занятие 40. Диалогическое высказывание по теме “At the lesson”		
	Практическое занятие 41. Ролевая игра по теме “At the lesson”		
	Практическое занятие 42. Ролевая игра по теме “At the lesson”		
Тема 3.3. Профессия педагога	Содержание учебного материала	10	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия. поиск работы: заполнение бланков. Собеседование»; профессиональная и оценочная лексика; модальный глагол need. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (резюме); составление делового письма по образцу(сопроводительное письмо/ письмо-запрос). Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения		OK 02 OK 04 OK 05 OK 09

	использование переводных (двухязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие 43. Актуализация лексического материала по теме “Teacher’s profession”		
	Практическое занятие 44. Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности “Teacher’s profession”		
	Практическое занятие 45. Составление денотативной схемы текста по теме “Teacher’s profession”		
	Практическое занятие 46. Монологическое высказывание по теме “My future profession”		
	Практическое занятие 47. Составление резюме		
	Практическое занятие 48. Составление сопроводительного письма		
	Практическое занятие 49. Диалогическое высказывание “Job interview”		
	Практическое занятие 50. Ролевая игра “Teacher’s profession”		
	Практическое занятие 51. Написание эссе по теме “Teacher’s profession”		
	Практическое занятие 52. Перевод текста профессиональной направленности “Teacher’s profession”		
Тема 3.4. Права ребёнка	Содержание учебного материала	8	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребёнка», профессиональная лексика и терминология; модальные глаголы shall, will. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	Письмо- составление плана/аннотации текст. Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения: использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие 53. Актуализация лексического материала по теме “The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 54. Практика чтения и перевода текста “The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 55. Активизация лексики по теме “The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 56. Ознакомительное чтение “Extracts from The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 57. Перевод текста профессиональной направленности “Extracts from The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 58. Составление эссе-рассуждения “School and family”		
	Практическое занятие 59. Диалогическое высказывание “The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 60. Полилог “School and family”		
Тема 3.5. Образование в России.	Содержание учебного материала	12	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). профессиональная лексика и терминология; Present Simple, Present Continuous Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие 61. Актуализация лексического материала по теме "Education in Russia"		
	Практическое занятие 62. Практика чтения и перевода текста "Education in Russia"		
	Практическое занятие 63. Активизация лексического материала по теме "Education in Russia"		
	Практическое занятие 64. Создание ментальной карты по теме "Education in Russia"		
	Практическое занятие 65. Ознакомительное чтение "Pre-primary and primary Education in Russia"		
	Практическое занятие 66 Поисковое чтение "Reform in the system of secondary education in Russia"		

	Практическое занятие 67. Перевод текста профессиональной направленности “Education in Russia”		
	Практическое занятие 68. Ознакомительное чтение “ Education in Kuzbass”		
	Практическое занятие 69. Перевод текста профессиональной направленности “Education in Kuzbass ”		
	Практическое занятие 70. Полилог «Educational projects»		
	Практическое занятие 71. Монологическое высказывание по теме “Education in Russia”		
	Практическое занятие 72. Выполнение контрольной работы по теме “Education in Russia”		
Тема 3.6. Образовательная система Великобритании	Содержание учебного материала	12	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Образовательная система Великобритании». профессиональная лексика и терминология; -Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие 73. Актуализация лексического материала по теме “Education in Britain”		
	Практическое занятие 74. Практика чтения и перевода текста “Education in Britain”		
	Практическое занятие 75. Активизация лексического материала по теме “Education in Britain”		
	Практическое занятие 76. Ознакомительное чтение “Pre-primary and primary Education in Russia”		
	Практическое занятие 77. Поисковое чтение “British schools”		
	Практическое занятие 78. Презентация результатов проекта “Education in Britain”		
	Практическое занятие 79. Перевод текста профессиональной направленности “Education in Britain”		
	Практическое занятие 80. Составление аннотации текста профессиональной направленности “Education in Britain”		
	Практическое занятие 81. Полилог “Education in Britain”		
	Практическое занятие 82. Монологическое высказывание по теме “Education in Britain”		
	Практическое занятие 83. Сравнительная характеристика систем образования в России и Великобритании.		
	Практическое занятие 84. Выполнение контрольной работы по теме “Education in Britain”		
Тема 3.7. Образовательная система США	Содержание учебного материала	6	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Образовательная система США». профессиональная лексика и терминология; -способы выражения будущего времени. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию)		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 85. Актуализация лексического материала по теме “Education in the USA”		
	Практическое занятие 86. Практика чтения и перевода “Education in the USA”		
	Практическое занятие 87. Активизация лексического материала по “Education in the USA”		
	Практическое занятие 88. Поисковое чтение “Elementary schools in the USA”		
	Ознакомительное чтение “Pre-primary and primary Education in Russia”		
	Практическое занятие 89. Составление сравнительной таблицы “Education:”		
	Практическое занятие 90. Презентация результатов проекта “Education in the USA”		
Промежуточная аттестация		18	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинетиностранного языка, оснащенный оборудованием:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по всем темам дисциплины;
- контрольно-измерительные материалы
- учебные фильмы;
- цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники и учебные пособия, электронные словари, электронные видеоматериалы).

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

Безкорвайная, Г.Т. Planet of English. [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО.- М, 2021

Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский язык для колледжей [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: КНОРУС, 2020

Аитов, В. Ф. Английский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437857>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711> (дата обращения: 10.05.2024).

Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academicenglish (B1-B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541405> (дата обращения: 10.05.2024).

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538160> (дата обращения: 10.05.2024).

Онлайн-словари издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com>.
www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Дополнительные источники

Английский язык для гуманитариев (B1-B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541185> (дата обращения: 10.05.2024).

Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540744> (дата обращения: 10.05.2024).

Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16752-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539778> (дата обращения: 10.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
умеет:		
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	соответствие устного (письменного) высказывания коммуникативной задаче; логичность, связность устного (письменного) высказывания; выбор языковых и речевых средств; - лексико- грамматическая и орфографическая правильность устного (письменного) высказывания; - объем устного (письменного) высказывания.	- оценка результатов выполнения практических работ;
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- содержательная идентичность текстов; - лексические аспекты перевода, правильность перевода профессиональных терминов; - грамматические аспекты перевода - стилистическая идентичность текста.	-оценка результатов выполнения практических работ;
знает:		
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	-знание лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- тестовый контроль; диктант; - контрольная работа.

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование представлений о безопасной жизнедеятельности, воспитания здорового образа жизни, умение оказывать первую доврачебную помощь.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы/

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные направления изменения климатических условий региона. правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴²	72	34
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
Всего	72	34

⁴² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		24/12	ОК.07
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание	10/2	ОК.07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	8	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2. Организация защиты	Содержание	10/8	ОК.07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации	2	

населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.		
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	2	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	2	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	2	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание	4/2	ОК.07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту». Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	2	

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/22	ОК.07
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание	24/10	ОК.07
	. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	14	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи Формулировка ...		
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)		
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела		
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур		
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	12/4	ОК.07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12 Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	Практическое занятие 13 Правила госпитализации инфекционных больных		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		

Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	12/8	ОК.07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	4	
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 14 Вредные привычки. Факторы риска..		
	Практическое занятие 15. Показатели здоровья и факторы, их определяющие		
	Практическое занятие 16. Оценка физического состояния		
	Практическое занятие 17. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Курсовая работа (проект)		-	
Промежуточная аттестация			
Всего		72/34	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/под ред. В.П. Соломина. – М.: Юрайт, 2018
2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: КНОРУС, 2019. -282с.
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — Текст: электронный
Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>
Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>
Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>
Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rosпотребнадзор.ru>
Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС,	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса

об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооружённых Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.	определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	
составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при	при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в	оценка выполнения практических заданий (работ).

отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04 Физическая культура»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование готовности студентов к сохранению и укреплению здоровья с помощью современных технологий спорта и умение применять их в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть (наименование) цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.08	- Рационально выбирать физические упражнения	Влияние оздоровительных систем на укрепление здоровья	-
	Анализировать физическое самовоспитание и совершенствование	Способы физического совершенствования организма	-
	- Правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни	- Основы физической культуры и здорового образа жизни	-
ПК 1.2.	- Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	- О роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- организации обучения, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
ПК.1.3	-организовывать, контролировать и своевременно корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения	- нормы контроля, формы корректировки и оценки процесса обучения	- организации обучения, контроль и коррекция обучения в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать

			программы индивидуального развития

Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	-Нормы организации занятий, Знания санитарных норм и правил, в зависимости от возраста, времени года, времени суток в соответствии с санитарными нормами и правилами	Раздел 1-10	29	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- знания методов и форм контроля и коррекции, форм оценки результатов обучения младших школьников	Раздел 1-10	29	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴³	144	144
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой		
Всего	144	144

⁴³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Лёгкая атлетика		24	ОК.08 ПК.1.2 ПК.1.3
Тема 1.1 Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 1.2 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	3	
Тема 1.3 Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
Тема 1.4. Метание мяча	Содержание учебного материала	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	3	
Тема 1.5. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	
Тема 1.6. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах	2	

Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	
Тема 1.8. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		14	ОК.08 ПК.1.2 ПК.1.3
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 2.2. Передачи мяча	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	
Тема 2.3. Ведения мяча	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2	
Тема 2.4 Бросок в корзину	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	
Тема 2.5 Индивидуальные,	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

групповые и командные действия	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 3. Лыжная подготовка		10	ОК.08 ПК.1.2 ПК.1.3
Тема 3.1. Строевые упражнения с лыжами	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	
Тема 3.4. Классические хода	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2	
Тема 3.5. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 3.6. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	
Тема 3.7. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	1	
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 4. Гимнастика		12	ОК.08

Тема 4.1. Физические упражнения	Содержание учебного материала	4	ПК.1.2 ПК.1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 4.2. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 4.3. Акробатика	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	3	
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 5. Лёгкая атлетика		16	ОК.08 ПК.1.2 ПК.1.3
Тема 5.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
Тема 5.2. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3	
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	1	
Тема 5.3. Прыжки в	Содержание учебного материала	2	

длину.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 5.4. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	
Тема 5.5. Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 6. Гимнастика		24	
Тема 6.1. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала	4	ОК.08 ПК.1.2 ПК.1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	4	
Тема 6.2. Стрейтчинг	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 6.3. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	
Тема 6.4. Комплекс упражнений на	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

развитие координации движений	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	4	
Тема 6.5. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 6.6. Фитнес аэробика	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 7. Лыжная подготовка		10	
Тема 7.1. Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала	2	ОК.08 ПК.1.2 ПК.1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
Тема 7.2. Одновременные ходы	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	
Тема 7.3. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 7.4. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки»,	4	

	«Команда быстроногих».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		12	ОК.08 ПК.1.2 ПК.1.3
Тема 8.1. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 8.2. Прием и передача мяча.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
Тема 8.3. Поддача мяча	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 8.4. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 8.5. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 8.6. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1	

	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 9. Легкая атлетика		8	ОК.08 ПК.1.2 ПК.1.3
Тема 9.1. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
Тема 9.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	2	
Тема 9.3. Челночный бег	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	3	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 10. Гимнастика		14	ОК.08 ПК.1.2 ПК.1.3
Тема 10.1. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пиридастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
Тема 10.2. Оздоровительная	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

гимнастика	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	
Тема10.3. Базовая аэробика	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 10.4. Танцевальная аэробика.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
Тема10.5. Степ аэробика	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
Тема10.6. Фитбол аэробика	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		2	
Всего:		144	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. –448с

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/)., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www. nsportal.ru/](https://www.nsportal.ru/)., (дата обращения: 19.11.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	Тестирование, наблюдение
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	Тестирование, наблюдение Зачет с оценкой

Приложение 2.21
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы финансовой грамотности

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы финансовой грамотности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование представлений о финансовом благополучии семьи и распоряжения денежными средствами, умения организовать частное предпринимательство, меры защиты от финансового мошенничества.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях Демонстрировать осознанное поведение. описывать значимость своей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	Закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение. Значимость профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁴	36	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет,)		зачет
Всего	36	16

⁴⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		20/16	
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание	3/2	ОК.03
	1.Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	3	
	2.Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3.Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. «Семинар Экономические кризисы. Финансовое мошенничество»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание	3/2	ОК.03
	1Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	3	
	2.Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3.Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. «Построение семейного бюджета»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание	4/2	ОК.03
	1.Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика	4	

	банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов		
	2.Банковская карта: понятие и виды.		
	3. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. «Решение задач на определение процентного дохода по вкладам»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание	4/2	ОК.03
	1.Понятие фондового рынка. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер. Ценные бумаги. Акция	4	
	2. Ценные бумаги. Облигация		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. «Определение доходности акций и облигаций»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание	2/2	ОК.03
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере.	2	
	2. Правила заполнения налоговой декларации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. «Подача налоговой декларации»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 6. Основы страхования	Содержание	1/2	ОК.03
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. «Определение изменения структуры	2	

	рынка России»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание	2/2	ОК.03
	1.Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	2	
	2.Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. «Написание бизнес- плана»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	1/2	ОК.03
	1.Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости». Заполнение таблицы «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)

№ п/п	Наименование	Инвентарный номер
1	Проектор	
2	Экран	
3	Колонки	
4	Монитор	
5	Системный блок	
6	Видеофильмы на флэшке	
7	Учебно-методический материал на электронных носителях: лекции презентации по темам	

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: учебник. – Москва: ВАКО, 2020—Текст: непосредственный

2. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: тетрадь. – Москва: ВАКО, 2020—Текст: непосредственный

3. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. —Текст: электронный

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. —Текст: электронный

Дополнительные источники

5.Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

6.Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 06.04.2024).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
- знать закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. анализ регулирования финансовых отношений в РФ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач

-уметь ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	экспертное наблюдение за ходом выполнения решением задач, за ходом выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Основы педагогики»

1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: формирование представлений о педагогике как науке, усвоение теоретических основ и практико-ориентированных аспектов педагогической науки.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий	современные средства и устройства	

⁴⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.6	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов
	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения		
	адаптировать имеющиеся методические разработки		
	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной		

	организации и особенностей возраста обучающихся		
ПК 2.5	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов
ПК 3.3	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁶	60	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	-
Всего	72	34

⁴⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики		24/16	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие 1. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Составление тезауруса категорий педагогики.	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
В том числе практических и лабораторных занятий	4		

	Практическое занятие 3. Анализ профессионального стандарта педагога. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 4. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.		
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие 5. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Понятие педагогического исследования		
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	

Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Сущность целостного педагогического процесса		
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие 7. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. Контрольная работа по разделу 1	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		16/10	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. Решение педагогических задач на применение принципов обучения	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	12/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Цели обучения	4	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		

	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 10. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 11. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 12. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
	Практическое занятие 13. Анализ и оценка эффективности видов, форм, методов и средств контроля, критериев и норм оценок через решение педагогических задач	2	
Раздел 3. Теория воспитания		12/6	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Цель и задачи воспитания	4	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 14. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 15. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	

	Практическое занятие 16. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию Контрольная работа по разделам 2-3	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		8/2	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Структура системы образования в РФ	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 17. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Промежуточная аттестация: экзамен		12	
Всего		72/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Технические средства:

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование,
- лицензионное программное обеспечение,
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сковородкина, И.З. Педагогика [Текст]: учебник для СПО/И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Академия, 2018
2. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 576 с. – Текст: электронный
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – Текст: электронный
4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 400 с. – Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. — (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00417-5. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Знает структуру плана для решения задач, владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ

методы работы в профессиональной и смежных сферах	Владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
приемы структурирования информации	Владеет приемами структурирования информации	Оценка ответов в устной/письменной форме
формат оформления результатов поиска информации	Может оформлять результаты поиска информации в соответствии с требованиями	Оценка ответов в устной/письменной форме
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	Знает и может применять современные средства и устройства информатизации	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Владеет программным обеспечением в профессиональной деятельности, в том числе цифровыми средствами	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Строит простые и сложные предложения на профессиональные темы	Оценка ответов в устной/письменной форме
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	Знает теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
Умеет:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме

определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Владеет навыками выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
оценивать практическую значимость результатов поиска	Умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	Оценка ответов в устной/письменной форме
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы	Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Владеют навыками участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Оценка ответов в устной/письменной форме
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	Владеют навыками анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения, адаптировать имеющиеся методические разработки	Умеют определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения, адаптировать имеющиеся методические разработки	Оценка ответов в устной/письменной форме
сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	Умеют сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Основы психологии»

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: внести порядок и связь в категории и понятия психологической науки, в связи с чем в курсе раскрываются основные методологические позиции психологии, отечественные и зарубежные психологические теории, особенности познавательных процессов, психических состояний и свойств личности.

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структура плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления	-

	значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на иностранном языке на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранном языке кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на иностранном языке основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) на иностранном языке лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения на иностранном языке правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности способы проектирования траектории профессионального роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

		обучения обучающихся	
ПК 2.6	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития способы проектирования траектории профессионального и личностного роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.) консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий изучать особенности семейного воспитания обучающихся	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁷	60	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	12	экзамен
Всего	72	34

⁴⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию		9/4	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	
	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура	1	

	деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.		4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»			
Раздел 2. Познавательные психические процессы		30/19		
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	5/4	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений			
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	4		
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»			
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	5/4	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.			
	Классификация видов восприятия.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	4		
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»			
Тема 2.3. Внимание	Содержание	5/4	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.			
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	4		
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»			
Тема 2.4. Память	Содержание	4/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.		
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»		
Тема 2.5. Воображение	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»		
Тема 2.6. Мышление	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.		
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»		
Тема 2.7. Речь	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		21/11	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие		

	и формирование личности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	3	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.		
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»		
Тема 3.4. Характер	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»		
Тема 3.5. Способности	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»		

Промежуточная аттестация: экзамен	12	
Всего:	72/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

I Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

рабочие места обучающихся

рабочее место преподавателя

II Технические средства

Основное оборудование

демонстрационное и/или интерактивное оборудование

лицензионное программное обеспечение

компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

учебно-методический комплекс по дисциплине

учебные пособия

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.

Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. — М.: Издательство «Юрайт», 2018. — 437с.

Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.- 345с

Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б.

Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Умение решать педагогические и психологические задачи;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня

определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		

образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	19
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	19
Самостоятельная работа 48	-
Промежуточная аттестация	

48 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		11/5	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05.
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05.
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05.
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными	2	

системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		25/12	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	4/1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05.
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	5/3	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05.
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 3.	Содержание	5/3	ОК 01; ОК 02; ОК 04;

Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	ОК 05.
	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	5/3	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05.
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного	Содержание	4/3	
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	

образования	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	2/1	
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ начального образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный

ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86149>

Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>

Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительные источники

Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.

Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в	анализирует научные статьи и	оценка

современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	выполнения практических заданий (работ).

Приложение 2.24
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» - формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; - дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.

Является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.5. Систематизировать и	- сравнивать эффективность применяемых методов	- теоретические основы методической	- изучения и анализа

оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	деятельности учителя начальных классов	педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁹	24	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	12	-
Всего	36	16

⁴⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация			
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание	2	ОК 05, ОК 09, ПК 2.5
	Лекция. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	4	ОК 05, ОК 09, ПК 2.5
	Лекция. Коммуникативные качества речи Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 2. Культура речи			ОК 05, ОК 09, ПК 2.5
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	4	
	Лекция. Языковая норма, орфоэпия. Орфоэпические нормы, акцентологические нормы. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	2	ОК 05, ОК 09, ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание	2	ОК 05, ОК 09, ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.4. Подготовка публичного выступления	Содержание	6	ОК 05, ОК 09, ПК 2.5
	Лекция. Публичное выступление. Структура речи. Техника речи. Выступление		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста.	2	
	Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»).	2	

	Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.5. Особенности официально-делового стиля. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание	4	ОК 05, ОК 09, ПК 2.5
	Лекция. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды	2	

	распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги.		
Курсовая работа (проект)			
Промежуточная аттестация		12	
Всего		36	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка, оснащенный техникой: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. – 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

Основные электронные издания

1. Евтюгина, А. А. Русский язык и культура речи: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Евтюгина. — Екатеринбург: РГПИУ, 2019. — 269. — Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3>.

2. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1): практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111590.html> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст]: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина; под редакцией Л. Л. Касаткина; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.
5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений /. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правильно оформляет документы и строит устные сообщения, в том числе на профессиональные темы, используя при этом в достаточном объеме как общеупотребительную лексику, так и профессиональную, соблюдая нормы произношения, лексические нормы, грамматические нормы. Владеет культурой устной и письменной речи. Соблюдает правила чтения текстов профессиональной направленности. Понимает смысл высказываний на базовые профессиональные темы, в том числе и профессиональную лексику, умеет строить высказывания о себе, вести диалог на профессиональные темы. Может писать сообщения на профессиональные темы, при этом грамотно излагает свои мысли.	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповая работа Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Выполнение итогового теста Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение итогового теста

Приложение 2.25
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование представлений о закономерностях роста, развития организма человека на различных этапах онтогенеза».

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

ОК. 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК. 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
Всего	72	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		13/10	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание	5/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле	2	
	Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	5/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Характеристика возрастных периодов. Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2	
	Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды	2	

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		38/20	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2	
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	5/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Центральная нервная система. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Исследование основных видов рефлексов человека. Спинной мозг: строение и функции.	2	
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста.	1	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала.	2	
	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия. Определение мышечного утомления.		
Тема 2.6. Профилактика	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04

нарушений опорно-двигательной системы	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование.	1	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение АД и пульса Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку	2	
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04

анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная ёмкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды.	1	OK 05 OK 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Методы определения показателей дыхательной системы.	1	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	2/1	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Анализ микроклимата учебного кабинета.	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	2/1	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения.	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	3/2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ.	1	

	Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида Представление и анализ меню для детей младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности.	2	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы.	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов.	1	
	Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.	1	
Тема 2.17. Возрастные	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04

анато- физиологические особенности репродуктивной системы	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	OK 05 OK 06
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		6/2	
Тема 3.1. Возрастные анато- физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	1	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном возрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	1	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	2/1	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков.	1	
Тема 3.4. Психическая	Содержание	2/1	OK 01 OK 02 OK 04

деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи.	1	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Физиология сна.	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу		3/2	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	
	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам.	1	
	Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации.	1	
Промежуточная аттестация экзамен		12	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Физиологии, анатомии и гигиены, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 29.04.2024).

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 29.04.2024).

Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 29.04.2024).

Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 29.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.04.2014).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	хорошо ориентируется в профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить владеет основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; хорошо ориентируется в структуре плана для решения задач; ориентируется в порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; ориентируется в приемах	Диагностика (тестирование, контрольные работы)

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - психологические особенности личности; основы проектной деятельности; -особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	структурирования информации и формате оформления результатов поиска; ориентируется в современных средствах и устройствах информатизации, порядке их применения и программном обеспечении в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; имеет представление о психологических особенностях личности; основах проектной деятельности; имеет представление об особенностях социального и культурного контекста; правилах оформления документов и построения устных сообщений; имеет представление о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностях; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандартах антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрирует умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;) умеет точно определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации; четко планирует процесс поиска структурирования получаемой информации; умеет четко выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска; умеет правильно оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Основная цель курса сформировать у будущих педагогов умение организовывать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в процессе обучения, развития и воспитания младших школьников.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект.	-структуры и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта. технология педагогического проектирования.	систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 1.2	- организовывать процесс	-способы организации	оформлять

ПК 1.7. ПК 2.6 ПК 3.4	обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. -выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. -выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа. -выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	проектно-исследовательской деятельности обучающихся -способы проектирования траектории профессионального роста	педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁰	76	13
Курсовая работа (проект)	36	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация другие формы контроля, 5 семестр	-	-
Всего	76	13

⁵⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		24/8	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	11/3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания.). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	4	
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	2	
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования)	2	
	Практическое занятие 2. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	1	
Тема 1.2. Технология	Содержание	13/5	

исследовательской деятельности	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	4	
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие 3 Составление паспорта проекта	2	
	Практическое занятие 4 Формулировка цели, задач и гипотезы исследования	1	
	Практическое занятие 5. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования	1	
	Практическое занятие 6. Требование к оформлению слайдов в программе Power Point	1	
Раздел 2. Учебно-исследовательская деятельность студентов		16/5	
Тема 2.1. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов	Содержание	16/5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	5	
	Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 7 Структура проектной работы	1	
	Практическое занятие 8. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	Практическое занятие 9. Составление библиографического описания,	2	

	составление тезисов и запись цитаты		
	Практическое занятие 10. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	1	
Курсовая работа		36	
Всего		76/13	

- обосновывать актуальность темы исследования; - формулировать компоненты методологического аппарата исследования; - использовать различные приемы работы с информацией; - осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами; - определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования; - использовать методы исследования психолого-педагогических проблем; - составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования; - анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования; - оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями; - оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы.	результатов исследовательской работы; - формулирует критерии оценивания результатов исследовательской работы; - обосновывает актуальность темы исследования; - формулирует компоненты методологического аппарата в соответствии с темой исследования; - использует различные приёмы работы с информацией; - осуществляет сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами; - определяет методы исследования в соответствии с проблемой исследования; - использует в работе методы исследования психолого-педагогических проблем; - подбор серии (системы) заданий осуществляет с учетом направленности их на решение проблемы исследования; - выполняет исследование в соответствии с предъявляемыми требованиями к каждому структурному компоненту исследовательской работы; - оформляет список использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ; - оформляет доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной
деятельности»

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование умений и навыков использования современных компьютерных технологий в профессиональной деятельности, воспитание бережного отношения к технике.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	-
ОК.05	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования.	порядок применения современных средств и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при	-

		реализации образовательных программ начального общего образования;	
ОК.09	проектировать профессиональную и внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения профессиональных и воспитательных задач.	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); ресурсы цифровой образовательной среды для проектирования и реализации профессиональной и внеурочной деятельности в начальной школе.	-

Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵¹	36	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)		
Всего	36	36

⁵¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		18/18	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание	6/6	ОК.02, ОК.05, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа 1 Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	3	
	Практическая работа 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание	6/6	ОК.02, ОК.05, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	2	
	Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2	
	Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов.	2	

	Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	6/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	
	Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	
	Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		18/18	ОК.02, ОК.05, ОК.09
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.2.	Содержание	4/4	ОК.02, ОК.05,

Сетевые технологии обработки информации и защита информации	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК.09
	Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание	10/10	ОК.02, ОК.05, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическая работа 11. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4	
	Практическая работа 12. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
	Практическая работа 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Курсовая работа (проект)			
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации дисциплины), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. – 384 с.

Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598> (дата обращения: 03.06.2024).

Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693> (дата обращения: 03.06.2024).

Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — 6-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-0054-1052-8. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/688406/> (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: платный.

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599> (дата обращения: 03.06.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе Умеет: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при	Демонстрация знаний изученного вопроса и понятийного аппарата. Выполнение практических работ в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)

реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения профессиональных и воспитательных задач.		

Приложение 2.28
к ПОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»: в результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах»

Дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;	-

	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ПК 1.1.	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; -теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; -концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; -концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;	- проектирование учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
ПК 1.4.	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; - составление педагогической характеристики ребенка;	- логику анализа уроков; - методику составления педагогической характеристики ребенка;	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
ПК 1.7.	- осуществлять самоанализ,	- источники, способы	- наблюдения,

	самоконтроль при проведении уроков; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵²	24	16
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	12	
Всего	36	16

⁵² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Роль математики в жизни общества		1/0	
Тема 1	Математика в системе знаний Гуманитарная роль математики в современном знании (составление конспекта по информационному тексту).	1/0	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
Раздел 1. Элементы логики		9/6	
Тема 2.1. Множества и операции над ними	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Упражнения «Отношения между множествами»	2	
	Практическое занятие 2. Упражнения «Операции над множествами»	2	
Тема 2.2. Математические понятия	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	1	
	Практическое занятие 4. Определение понятий	1	
Раздел 2. Математическая статистика		6/4	
Тема 3.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	2	

Тема 3.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	1. Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	2	
Раздел 3. Текстовая задача и процесс ее решения		8/6	
Тема 4.1. Решение задач	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие текстовой задачи, её структура и методы решения. Моделирование в процессе решения текстовых задач. Этапы решения текстовой задачи и приемы их выполнения. Правила комбинаторики.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 7. Решение задач на движение.	2	
	Практическое занятие 8. Решение текстовых задач на части.	2	
	Практическое занятие 9. Решение задач на проценты.	2	
Курсовая работа (проект)		-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска, комплект учебно-методической документации (пакет нормативных документов, учебно-методический комплекс по предмету, учебники и учебные пособия, сборники задач, карточки-задания, комплекты тестовых заданий), наглядные пособия (схемы, таблицы, модели геометрических тел), авторский комплект компьютерных презентаций, техническими средствами обучения: мультимедиа проектор, компьютер, экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонов; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст: электронный

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — Текст: электронный

Далингер, В. А. Методика обучения математике. Обучение учащихся доказательству теорем: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449047>

2. Шипачев, В. С. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469417>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Какими процедурами производится оценка Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен

наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального	Характеристики демонстрируемых умений владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Например: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен

общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Возрастная психология» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Возрастная психология»: исследование и установление закономерностей психического развития в онтогенезе, определение этапов развития и психических особенностей того или иного возраста, возможностей усвоения знаний, ведущих факторов развития личности.

Дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структура плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ПК1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода использовать различные	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)

	средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды дидактику начального общего образования основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе основы создания безопасной и комфортной образовательной среды	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам организации обучающей деятельности учителя организации различных форм учебных занятий
ПК 2.1	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО возрастные особенности обучающихся примерные программы внеурочной деятельности образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики социальный запрос родителей (законных представителей) условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

	индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	партнеров, региона основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
ПК 3.1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций организовать деятельность детей по социальному проектированию формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей планировать воспитательную деятельность	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования закономерности проектирования и реализации воспитательных программ нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях теоретические и методические основы деятельности классного руководителя образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях основы методики воспитательной работы	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных

	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	основные принципы деятельностного подхода в воспитании современные технологии воспитания особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	особенностей регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет с оценкой)	2	-
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		36/18	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание	15/9	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2	
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	2	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	3	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание	21/9	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	2	
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	4	
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2	

	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	3	
	Практическое занятие 6. Решение психологических задач на анализ индивидуально-возрастных особенностей развития дошкольника	2	
	Практическое занятие 7. Составление подборки игр и упражнений на развитие познавательных и эмоционально-волевых процессов младших школьников.	2	
	Практическое занятие 8. Решение психолого-педагогических задач.	2	
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой			
Всего:		36/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

I Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

рабочие места обучающихся

рабочее место преподавателя

II Технические средства

Основное оборудование

демонстрационное и/или интерактивное оборудование

лицензионное программное обеспечение

компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

учебно-методический комплекс по дисциплине

учебные пособия

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО. – Москва: Юрайт, 2023. – 457с.

- Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие. – Москва: Академический проект, 2019. – 420с.

- Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.

Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.

Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.- 345с

Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б.

Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет:		
распознавать задачу и/или проблему	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;
в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;		

определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Зачет
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
Знает:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;		
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или		

неблагоприятных условиях;	творчества	
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;		
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Г.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Педагогическая психология»: приобретение теоретических знаний и практических умений в области педагогической психологии.

Дисциплина «Педагогическая психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структура плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости		
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

		деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	правила разработки бизнес-планов	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	порядок выстраивания презентации	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	кредитные банковские продукты	
	определять инвестиционную привлекательность		

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности		
	презентовать бизнес-идею		
	определять источники финансирования		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на иностранном языке	-
	участвовать в диалогах на иностранном языке на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) на иностранном языке	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранном языке	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения на иностранном языке	

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода	основные принципы деятельностного подхода	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	дидактику начального общего образования	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках

			по всем предметам
		основы создания безопасной и комфортной образовательной среды	организации обучающей деятельности учителя
			организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной
			организации различных форм учебных занятий
			соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
	распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики предметных результатов
	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов	основы возрастного развития, социализации личности	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения	стадии и кризисы развития	
	оценивать образовательные результаты	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	

ПК 1.4	анализировать учебные занятия	требования к учебным занятиям	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов
	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов	разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		пути достижения образовательных результатов	
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса	способы проектирования траектории профессионального роста	
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	
	проектировать траекторию профессионального роста	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	
ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
	устанавливать педагогически	модели организации внеурочной деятельности в	реализации современных

	целесообразные взаимоотношения с обучающимися	школе	технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности
	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности
	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности	организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности	
		особенности общения обучающихся	
		методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	
		способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	
ПК 2.3	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 2.6	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа

			деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	
	проектировать траекторию профессионального роста	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания
	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий		
	изучать особенности семейного воспитания обучающихся		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵³	36	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	2	2
Всего	36	18

⁵³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		3/0	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	2	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание	1/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	
Раздел 2. Психология учения		17/8	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание	1/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	1	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание	2/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание	2/1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	

Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1	
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание	4\3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	1	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание	2\1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов	Содержание	2\1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

образовательной деятельности	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	1	
Раздел 3. Психология воспитания		10/6	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	1	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1	
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	2	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		4\2	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

личностное развитие	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		2	
Всего		36/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по всем темам дисциплины, учебные фильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор, экран.

Проведение рубежного и промежуточного контроля уровня усвоения знаний по разделам дисциплины, а также предварительного итогового контроля уровня усвоения знаний за семестр рекомендуется проводить в компьютерном классе с использованием автоматизированной обработки результатов тестирования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53400052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043> (дата обращения: 12.08.2022).

Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с.

Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А. Иванова. — Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 – 151 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.

Под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой Педагогическая психология Учебное пособие СПб Питер, 2011. — 416 с.

Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.

Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444141> (дата обращения: 12.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		

ОК.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Владеет основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
методы работы в профессиональной и смежных сферах	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
структура плана для решения задач	Знает структуру плана для решения задач	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Владеет порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.02 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	ОК.02 Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
приемы структурирования информации	Знает приемы структурирования информации	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы

формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Владеет форматом оформления результатов поиска информации, современными средствами и устройствами информатизации	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Знает порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.03 содержание актуальной нормативно-правовой документации	ОК.03 Имеет представление о содержании актуальной нормативно-правовой документации	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль
современная научная и профессиональная терминология	Владеет современной научной и профессиональной терминологией	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль
возможные траектории профессионального развития и самообразования	Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	Знает основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль
правила разработки бизнес-планов	Знает правила разработки бизнес-планов	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
порядок выстраивания презентации	Знает порядок выстраивания презентации	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
кредитные банковские продукты	Имеет представление о кредитных банковских продуктах	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль
ОК.04 психологические основы деятельности коллектива, психологические	ОК.04 Владеет психологическими основами деятельности коллектива, психологическими	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль;

особенности личности	особенностями личности	- оценка результатов выполнения практической работы
основы проектной деятельности	Знает основы проектной деятельности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.05 особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	ОК.05 Имеет представление об особенностях социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.06 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	ОК.06 Имеет представление о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль
значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Имеет представление о значимости профессиональной деятельности по профессии (специальности)	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль
ОК.09 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на иностранном языке	ОК.09 Имеет представление о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на иностранном языке	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) на иностранном языке	Имеет представление об основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика) на иностранном языке	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Имеет представление о лексическом минимуме, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
особенности произношения на иностранном языке	Знает особенности произношения на иностранном языке	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов

		выполнения практической работы
правила чтения текстов профессиональной направленности	Знает правила чтения текстов профессиональной направленности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 1.2 основные принципы деятельностного подхода	ПК 1.2 Знает основные принципы деятельностного подхода	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль
правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды	Имеет представление о правилах техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
дидактику начального общего образования	Знает дидактику начального общего образования	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	Знает современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	Владеет возможностями цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы

основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	Знает основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
основы создания безопасной и комфортной образовательной среды	Знает основы создания безопасной и комфортной образовательной среды	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 1.3 основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов	ПК 1.3 Знает основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	Знает критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль
основы возрастного развития, социализации личности	Знает основы возрастного развития, социализации личности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль
стадии и кризисы развития	Знает стадии и кризисы развития	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль
индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Имеет представление об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 1.4 требования к учебным занятиям	ПК 1.4 Знает требования к учебным занятиям	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
требования к результатам обучения обучающихся начальных классов	Знает требования к результатам обучения обучающихся начальных классов	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы

пути достижения образовательных результатов	Знает пути достижения образовательных результатов	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 1.7 способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности	ПК 1.7 Знает способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
способы проектирования траектории профессионального роста	Знает способы проектирования траектории профессионального роста	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	Знает способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	Имеет представление об образовательных запросах общества и государства в области обучения обучающихся	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль
ПК 2.2 теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.	ПК 2.2 Знает теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль;
модели организации внеурочной деятельности в школе	Знает модели организации внеурочной деятельности в школе	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы

теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности	Знает педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности	Знает методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль
особенности общения обучающихся	Знает особенности общения обучающихся	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	Знает методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	Знает способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 2.3 способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	ПК 2.3 Знает способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	Знает требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 2.6 способы анализа и самоанализа	ПК 2.6 Знает способы анализа и самоанализа профессионального	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос;

профессионального саморазвития	саморазвития	- тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	Знает способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	Знает способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	Имеет представление об образовательных запросах общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль
ПК 3.5 особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	ПК 3.5 Знает особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
Умеет:		
ОК.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	ОК.01 Умеют распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Умеют анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
определять этапы решения задачи	Умеют определять этапы решения задачи	- практические задания;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Владеют навыками выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
составлять план действия	Владеют навыками составлять план действия	- оценка результатов выполнения практической

		работы
определять необходимые ресурсы	Владеют навыками определять необходимые ресурсы	- оценка результатов выполнения практической работы
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Владеют актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- оценка результатов выполнения практической работы
реализовывать составленный план	Умеют реализовывать составленный план	- оценка результатов выполнения практической работы
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Умеют оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости	Умеют осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.02 определять задачи для поиска информации	ОК.02 Умеют определять задачи для поиска информации	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
определять необходимые источники информации	Умеют определять необходимые источники информации	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Умеют планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
выделять наиболее значимое в перечне информации	Умеют выделять наиболее значимое в перечне информации	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
оценивать практическую значимость результатов	Владеют навыками оценивать практическую значимость	- решение задач, - практические задания;

поиска	результатов поиска	- домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Умеют оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
использовать современное программное обеспечение	Владеют навыками использовать современное программное обеспечение	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.03 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	ОК.03 Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера
применять современную научную профессиональную терминологию	Умеет применять современную научную профессиональную терминологию	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития	Умеет разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Умеет выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого

		и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Умеет рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Умеет определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
презентовать бизнес-идею	Умеет презентовать бизнес-идею	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
определять источники финансирования	Умеет определять источники финансирования	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.04 организовывать работу коллектива и команды	ОК.04 Владеют навыками организовывать работу коллектива и команды	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умеют взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.05 грамотно излагать свои мысли и оформлять	ОК.05 Могут грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого

документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.06 описывать значимость своей специальности	ОК.06 Умеет описывать значимость своей специальности	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет применять стандарты антикоррупционного поведения	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.09 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	ОК.09 Умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
участвовать в диалогах на иностранном языке на знакомые общие и профессиональные темы	Владеют навыками участвовать в диалогах на иностранном языке на знакомые общие и профессиональные темы	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранном языке	Могут строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранном языке	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Могут кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке	Могут писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы

ПК 1.2 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода	ПК 1.2 Имеет навык формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	Умеет использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	Умеет использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	Владеет навыком соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Владеет навыком участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	Владеет навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 1.3 проводить педагогический контроль на учебных занятиях	ПК 1.3 Владеет навыком организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации	Умеет распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности,	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера;

личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	- оценка результатов выполнения практической работы
осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов	Владеет навыком организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
применять различные формы и методы диагностики результатов обучения	Владеет навыком применять различные формы и методы диагностики результатов обучения, диагностики предметных результатов	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
оценивать образовательные результаты	Владеет навыком диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 1.4 анализировать учебные занятия	ПК 1.4 Владеет навыком наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	Владеет навыком разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 1.7 анализировать эффективность процесса обучения	ПК 1.7 Умеет анализировать эффективность процесса обучения	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса	Умеет осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся	Умеет осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
проектировать траекторию профессионального роста	Владеет навыком построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 2.2 организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации	ПК 2.2 Владеет навыком использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	Владеет навыком регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Владеет навыком реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности	Умеет мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	Владеет навыком организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 2.3 выбирать и применять методы диагностики для определения уровня	ПК 2.3 Умеет выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера;

достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	образовательных результатов во внеурочной деятельности	- оценка результатов выполнения практической работы
оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	Владеет навыком наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 2.6 анализировать эффективность организации внеурочной деятельности	ПК 2.6 Умеет анализировать эффективность организации внеурочной деятельности	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности	Умеет осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста	Умеет осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
проектировать траекторию профессионального роста	Владеет навыком построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 3.5 организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)	Владеет навыком определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Владеет навыком составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы

организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	Умеет организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
изучать особенности семейного воспитания обучающихся	Умеет изучать особенности семейного воспитания обучающихся	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.31
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогического мастерства»: формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, о взаимосвязи педагогического мастерства педагога с его профессионализмом.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁴:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты	приемы структурирования информации	

⁵⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	поиска		
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством,	психологические особенности личности	

	клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	значимость профессиональной деятельности по 44.02.02 Преподавание в начальных классах	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	- определять цели и задачи	- особенности одаренных	- анализа учебно-

	урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся	детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; -теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся
ПК 1.2	- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; -использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; -педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты	- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования
ПК 3.2	- осуществлять самоанализ, самоконтроль; - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития	- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического	- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя,

	группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)	микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы диагностики результатов воспитания: логику анализа деятельности классного руководителя	разработки предложений по их коррекции

Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁵	36	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	2	-
Всего	36	18

⁵⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		10/4	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться». Упражнения на развитие основ мимической и пантомимической выразительности. Упражнения на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки.	2	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		12/5	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	

Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разделение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. Выделение способов разрешения конфликтов.	2	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	Практическое занятие 7. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		15/10	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	Практическое занятие 9. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 10. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.	2	
	Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	

	Практическое занятие 12. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 13. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания. Зачет с оценкой.	4	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой			
Всего:		36/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Технические средства:

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование,
- лицензионное программное обеспечение,
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – Текст: электронный
2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 131 с. – Текст: электронный
3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 488 с. – Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конфликтология: учебник / А. Я. Кибанов, И. Е. Ворожейкин, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова; под ред. А. Я. Кибанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 301 с.
2. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. учеб. заведений / С. Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Знает структуру плана для решения задач, владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
методы работы в профессиональной и смежных сферах	Владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ

		Диагностика (тестирование, контрольные работы)
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
приемы структурирования информации	Владеет приемами структурирования информации	Оценка ответов в устной/письменной форме
формат оформления результатов поиска информации	Может оформлять результаты поиска информации в соответствии с требованиями	Оценка ответов в устной/письменной форме
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	Знает и может применять современные средства и устройства информатизации	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Владеет программным обеспечением в профессиональной деятельности, в том числе цифровыми средствами	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Строит простые и сложные предложения на профессиональные темы	Оценка ответов в устной/письменной форме
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
возможные траектории профессионального развития и самообразования	Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	Оценка ответов в устной/письменной форме
правила разработки презентации, основные этапы разработки и реализации проекта	Знает правила разработки презентации, основные этапы разработки и реализации проекта	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Понимает сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Оценка ответов в устной/письменной форме

значимость профессиональной деятельности по 44.02.02 Преподавание в начальных классах, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Осознает значимость профессиональной деятельности по 44.02.02 Преподавание в начальных классах стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Оценка ответов в устной/письменной форме
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	Знает особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с ними, обучения и воспитания; - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
- воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	Понимает воспитательные возможности урока в начальной школе; Владеет методами и приемами развития мотивации учебно-познавательной деятельности; основными видами ТСО и их применение в образовательном процессе; Знает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - способы диагностики результатов воспитания: логику анализа деятельности классного руководителя	Знает условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы диагностики результатов воспитания: логику анализа деятельности классного руководителя	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
Умеет:		

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Владеет навыками выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
оценивать практическую значимость результатов поиска	Умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	Оценка ответов в устной/письменной форме
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые	Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме

базовые профессиональные темы	профессиональные темы	
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Владеют навыками участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Оценка ответов в устной/письменной форме
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Оценка ответов в устной/письменной форме
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме
находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	Владеет навыками находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	Умеет оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	Оценка ответов в устной/письменной форме
организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Владеет навыками организовывать работу коллектива и команды, умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
проявлять толерантность в рабочем коллективе	Проявляет толерантность в рабочем коллективе	Оценка ответов в устной/письменной форме
проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение	Оценка ответов в устной/письменной форме
описывать значимость своей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, применять стандарты антикоррупционного поведения	Оценка ответов в устной/письменной форме

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся	Умеет определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; -использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; -педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты	Умеет использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; -использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; -педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
- осуществлять самоанализ, самоконтроль; - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - анализировать процесс и результаты работы с родителями;	Умеет осуществлять самоанализ, самоконтроль; - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - анализировать процесс и результаты классного руководства,	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)	внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)	

Приложение 2.32
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 15 Практикум по каллиграфии»

1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 15 Практикум по каллиграфии»»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Практикум по каллиграфии»: овладение студентами теоретическими знаниями в области методики каллиграфии и формирование у них практических навыков красивого и правильного письма.

Дисциплина «Практикум по каллиграфии» включена в вариативную часть профессионального цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	• требования к гигиене письма, основное оборудование; • подготовительные упражнения к обучению письму; • элементы заглавных и строчных букв и их соединений; • приемы и последовательность правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом; • позиционный способ письма; • типичные ошибки при письме и пути их предупреждения и устранения.	• писать безотрывно в ученических тетрадях и на доске; • правильно выполнять написание букв, их элементов и соединений, сохранять графическую правильность письма при повышении его скорости; • анализировать элементы прописных и строчных букв.-
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать		

	результат обучения обучающихся		
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения		

Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ДПК 01	Владеть основными методами и приёмами чистописания	Тема 3.1. Понятие «графические навыки». Приёмы, используемые учителем при обучении школьников письму		
ДПК 02	Решать графические задачи; подбирать систему упражнений для формирования соответствующих графических навыков	Тема 3.2. Типичные графические ошибки, пути их предупреждения и устранения		
ДПК 03	Анализировать письменную речь (свою и чужую) с точки зрения её графической правильности; сопоставлять результаты письма с образцами	Тема 3.4. Возможности сочетания работы по усвоению каллиграфических навыков с другими видами работы на уроке.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁶	36	19
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета		
Всего	36	19

⁵⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение		36	
Тема 1.1. Система работы по каллиграфии в начальной школе	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 05 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6
	1.Основные понятия курса. Задачи и условия обучения чистописанию.	1	
	2.Содержание работы по развитию каллиграфических навыков по классам, требования к уровню сформированности этих навыков.	2	
	3. Гигиенические требования к организации обучения чистописанию.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Работа над содержанием этапа подготовки учителя к урокам письма и минуткам чистописания (разлиновка доски, подготовка оборудования, отбор дидактического материала).	1	
	3.Организация рабочего пространства обучающегося в соответствии с гигиеническими требованиями к письму	1	
Раздел 2. Краткие сведения по истории чистописания. Подготовительные упражнения разных типов.		10/6	
Тема 2.1. Основные вехи развития методики чистописания	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 05 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6
	1. Характеристика основных методов каллиграфии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Анализ основных методов каллиграфии	2	
Тема 2.2. Значение подготовительных упражнений для обучения письму, их виды	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 05 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6
	1.Организация упражнений, предназначенных для подготовки ребенка к обучению письму	2	
	2. Методика организации упражнений, предназначенных для подготовки ребёнка к обучению письму		
	3. Подготовительные упражнения для развития руки и глазомера.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Отбор упражнений, игрового и занимательного материала для подготовки ребёнка к обучению письму	2	

	2.Упражнения для работы над параллельностью штрихов, одинаковым наклоном, для связности письма	2	
Раздел 3. Методика формирования графических навыков		20/11	
Тема 3.1. Понятие «графические навыки». Приёмы, необходимые для осуществления письма	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 05 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6
	1.Методические приёмы, используемые учителем при обучении школьников письму.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Методические приёмы, используемые учителем при обучении школьников письму (показ учителем процесса письма и объяснение способов написания; списывание с образца).	1	
	2.Методические приёмы, используемые учителем при обучении школьников письму (копирование; воображаемое письмо; анализ формы букв; письмо под счёт; показ ошибочного написания и пр.)	1	
Тема 3.2. Типичные графические ошибки, пути их предупреждения и устранения	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 05 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6
	1.Исправление и анализ графических ошибок школьников, определение путей их предупреждения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Исправление и анализ графических ошибок школьников, определение путей их предупреждения.	1	
	2.Сравнение образца с результатом, выявление ошибки, ее устранение	1	
Тема 3.3. Основные направления работы с прописями	Содержание	10/5	ОК 01, ОК 05 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6
	1.Содержание и виды работы в прописи	1	
	2. Анализ элементов букв и их графическое выполнение	1	
	3.Последовательность написания элементов строчных и заглавных букв, отработка их написания.	1	
	4. Типы соединений букв, отработка их написания.	1	
	5. Правила написания цифр и методические требования к ознакомлению с их написанием.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	1.. Написание на доске и в тетради строчных и заглавных букв, их соединений.	2	
	2.Требования к оформлению текста в тетради и на доске.	1	
	3..Письмо на доске и в тетради цифр.	1	

	4.Конспект урока письма.	1	
Тема 3.4. Возможности сочетания работы по усвоению каллиграфических навыков с другими видами работы на уроке.	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 05 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6
	1. Возможные индивидуальные трудности в освоении письма (леворукость, дисграфия и пр.) и способы работы с детьми, имеющими данные проблемы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Моделирование минуток чистописания и уроков письма в соответствии с поставленными задачами.	1	
	2.Возможности сочетания работы по усвоению каллиграфических навыков с другими видами работы на уроке. подбор дидактического материала.	1	
Промежуточная аттестация: зачет			
Всего		36/19	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)

Технические средства обучения:

- компьютер(1 шт.);
- экран (1 шт.);
- слайд-проектор (1 шт.);
- комплект слайдов по темам курса дисциплины

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Текст]: учебник и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. - М.: Юрайт, 2018. - 468 с.
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450996>

3.2.2. Дополнительные источники:

Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474347>

Воронова, И. В. Основы современной шрифтовой культуры. Практикум : учебник и практикум для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры. — 71 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14291-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0437-3 (Кемеров. гос. ин-т культуры). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468226>

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471668>

Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470955>

ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>

ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

eLibrary – Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
писать безотрывно в ученических тетрадях и на доске; правильно выполнять написание букв, их элементов и соединений; сохранять графическую правильность	соблюдение санитарно-гигиенических условий письма; обоснованность применения приемов и правил письма; сопоставление и сравнение элементов письменного шрифта; обоснованность выбора и	письменные работы; наблюдение и оценка практических заданий

письма при повышении его скорости; анализировать элементы прописных и строчных букв; планировать урок письма; требования к гигиене письма, основное оборудование; подготовительные упражнения к обучению письму; элементы заглавных и строчных букв и их соединений; приемы и последовательность правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом; позиционный способ письма; типичные ошибки при письме и пути их предупреждения и устранения.	применения методов и приемов урока письма; соблюдение психофизиологических механизмов графического действия; адекватное использование упражнений для устранения перенапряжения, для развития руки и глазомера; правильность выбора соединения и описание элементов букв; воспроизведение по памяти облика буквы и ее элементов и установление последовательности правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом; безошибочное соотнесение звуко-фонемно-буквенных комплексов с их письмом; грамотное определение типа ошибок.	

Приложение 2.35
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.16 Технология организации проектной и исследовательской деятельности младших
школьников»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Технология организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Основная цель курса сформировать у будущих педагогов умение организовывать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в процессе обучения, развития и воспитания младших школьников.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	-владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог»); - использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями младших школьников; – организовывать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, экспериментирование, наблюдение, проектную деятельность, моделирование; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,	- стандарт компетенции «Молодые профессионалы» «Преподавание в младших классах»; – требования охраны труда и техники безопасности; – правила эффективной организации рабочего пространства и рабочего процесса; – цели и задачи планирования учебных занятий; – современные профессиональные технологии в предметной (профессиональной) сфере деятельности; – лучшие доступные отечественные и международные практики и методики подготовки кадров по образовательной деятельности в начальных классах с учетом стандарта компетенции R21 «Преподавание в младших классах» «Молодые профессионалы» Россия; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы	систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории; – выразительно читать и декламировать; – применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.); – выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры; – аргументированно излагать свою точку зрения; – осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения; – обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся; – применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс; – применять современные теории и технологии обучения и воспитания; – осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов	деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочие программы и методику обучения по предметам (в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог»). - особенности индивидуального подхода к детям младшего школьного возраста; – способы эффективного взаимодействия учителя начальных классов в образовательном процессе; – современные источники информации: художественные книги, энциклопедии, средства массовой информации, интернет-ресурсы, кино-ресурсы, видео-ресурсы, компьютерные образовательные программы; – влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся; – основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность; – дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности; – факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности; – способы мотивации обучающихся начальных классов к деятельности	

	освоения основной образовательной программы обучающимися. – выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп.		
ПК 1.1	- организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. -выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. -выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа. -выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	-способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся -способы проектирования траектории профессионального роста	оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ДПК.01	Готовность использовать теоретические и практические знания и умения для составления моделей, решения текстовых задач, проектов исследовательских работ	Тема 1.1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация Стандартов «Молодые профессионалы» компетенции «Преподавание в младших классах» Тема 1.2. Культура безопасного труда. Требования охраны труда и	84	По запросу работодателей

		техники безопасности Тема 2.1. Современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые Тема 2.2. Нормативные требования к организации исследовательской и проектной деятельности в образовательной Тема 2.3. Организация исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе Тема 2.4. Формирование исследовательских умений учащихся начальной школы в процессе освоения программы «Окружающий мир» Тема 2.5. Организация проектной деятельности обучающихся в начальной школе Тема 2.6. Средства организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	84	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация другие формы контроля, 8 семестр		-
Всего	84	60

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		84/60	
Тема 1.1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация Стандартов «Молодые профессионалы» компетенции «Преподавание в младших классах»	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ДПК.01
	Актуальная техническая документация по компетенции «Преподавание в младших классах» по стандартам «Молодые профессионалы»	4	
	Разделы спецификации «Молодые профессионалы» компетенции «Преподавание в младших классах»	2	
Тема 1.2. Культура безопасного труда. Требования охраны труда и техники безопасности	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ДПК.01
	Культура безопасного труда. Требования охраны труда и техники безопасности. Организация рабочего места.	4	
	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции «Преподавание в младших классах».	4	
Раздел 2. Учебно-исследовательская деятельность студентов		70/60	
Тема 2.1. Современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ДПК.01
	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий	1	
	Проектирование и осуществление педагогического процесса	1	
Тема 2.2. Нормативные требования к организации исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации	Содержание	11/8	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ДПК.01
	Государственная образовательная стратегия.	1	
	Законодательство РФ об образовании, положения об исследовательской и проектной деятельности.	1	
	Основные понятия, используемые в педагогике проектной и исследовательской деятельности.	1	
	Практическое занятие 1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения.	4	
	Практическое занятие 2. Внутренняя нормативная база образовательной организации, необходимая для эффективной реализации программы	4	

	исследовательской и проектной деятельности.		
Тема 2.3. Организация исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе	Содержание	17/12	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ДПК.01
	Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в области начального общего образования.	1	
	Практическое занятие 3. Проблемно-исследовательский метод преподавания и развитие исследовательских умений учащихся. Урок-исследование.	4	
	Оценка достижения планируемых результатов развития исследовательских умений.	1	
	Методика организации учебно-исследовательской работы школьников в условиях урочной и внеурочной деятельности.	1	
	Практическое занятие 4. Подготовка и проведение учебно-исследовательской работы.	2	
	Практическое занятие 5. Защита результатов исследования.	4	
	Тематика исследовательских работ в области естественных и гуманитарных наук.	1	
	Практическое занятие 6. Оценка эффективности организации и реализации учебно-исследовательской деятельности школьников.	2	
Тема 2.4. Формирование исследовательских умений учащихся начальной школы в процессе освоения программы «Окружающий мир»	Содержание	20/20	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ДПК.01
	Практическое занятие 7. Приобщение школьников к постановке опытов, экспериментированию на уроках окружающего мира.	2	
	Практическое занятие 8. Эксперимент как средство моделирования на уроках окружающего мира.	2	
	Практическое занятие 9. Организация наблюдений в окружающем мире в структуре учебно-исследовательской деятельности.	4	
	Практическое занятие 10. Учебно-исследовательская деятельность при работе на пришкольном учебно-опытном участке и в живом уголке.	4	
	Практическое занятие 11. Учебное исследование в содержании школьных экскурсий.	4	
	Практическое занятие 12. Самостоятельная исследовательская деятельность младших школьников по блокам знаний «Животные», «Растения», «Человек», «Мир природы».	4	
Тема 2.5. Организация проектной деятельности обучающихся в начальной школе	Содержание	5/4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие 13. Общая характеристика проектной деятельности. Типология проектов. Основные требования к использованию метода проектов.	2	

	Практическое занятие 14. Структурные составляющие проекта и их характеристики.	2	ДПК.01
	Обеспечение эффективности проектной деятельности учащихся.	1	
Тема 2.6. Средства организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников.	Содержание	16/16	ПК 1.1 ОК 03 ОК 04 ДПК.01
	Практическое занятие 15. Разработка и организация экспериментальной и проектной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием мобильного лабораторного комплекса	4	
	Практическое занятие 16. Разработка и организация экспериментальной и проектной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием цифрового микроскопа.	4	
	Практическое занятие 17. Разработка и организация экспериментальной и проектной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием цифровой лаборатории для начальной школы.	4	
	Практическое занятие 18. Разработка и организация экспериментальной и проектной деятельности (естественные науки, технологии, инженерное искусство, математика) с использованием цифровой STEAM-лаборатории для младших школьников	4	
Всего		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет педагогики, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — Текст: электронный

Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст: электронный

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст: электронный

- составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования; - анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования; - оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями; - оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы.	соответствии с требованиями ГОСТ; - оформляет доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями.	

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности «учитель начальных классов»
44.02.02 Педагогика начального образования

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», аудитория 1-101

№	Наименование⁵⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁵⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 240х80см. Материал: ДСП/ЛДСП	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
2.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
3.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
4.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
5.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
6.	Тележка для хранения и зарядки	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ПМ.01, МДК.01.01-

⁵⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁵⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	планшетов				МДК.01.10
7.	Акустические система	Оборудование	Основное	Универсальная активная 2-полосная акустическая система. Динамик 15``. Пиковая мощность усилителя 450 Вт + 100 Вт, Диапазон: 55 Гц, 20 кГц. Встроенный эквалайзер, доп. выход для линкования нескольких акустических систем, корпус из пластика, возможность установки на стойку и использования в качестве сценического монитора.	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
8.	Радиомикрофоны	Оборудование	Основное	Радиосистема с двумя ручными микрофонами, фиксированная частота, VHF 170-270 МГц, питание 2 х АА, пластиковый кейс (база + 2 микрофона)	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
9.	Радиомикрофон головной	Оборудование	Основное	радиосистема с поясным передатчиком, головным микрофоном и ЖК-дисплеем, переключаемые частоты, время работы: до 8 часов	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
10.	Микшерный пульт	Оборудование	Основное	12-канальный микшерный пульт с USB интерфейсом и процессором эффектов	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
11.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
12.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
13.	Планшетный компьютер	Оборудование	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
14.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
15.	Основы педагогики - Сковородкина, И.З. Педагогика [Текст]: учебник для СПО/И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. -	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование ⁵⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	М.: Академия, 2018 - Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — Текст: электронный - Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — Текст: электронный - Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — Текст: электронный				
16.	Основы психологии - Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник для СПО/ И.В. Дубровина. - М.: Академия, 2019 - Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — Текст: электронный - Феоктистова, С. В. Психология :	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование ⁵⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — Текст: электронный				
17.	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями. - Педагогика инклюзивного образования: учебник/под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2020. -335с. - Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. —Текст: электронный - Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального об Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для	УМК	Специализированное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование ⁵⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. —Текст: электронный - Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. —Текст: электронный				
18.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога - Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. —Текст: электронный - Педагогическая риторика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.]; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование ⁵⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	- Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный				
19.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена - Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2018 -Проскурякова, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: рабочая тетрадь для студентов учреждений СПО. - Кемерово.: ГПОУ КемПК, 2020.- 68с. - Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. —Текст: электронный	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10, ОПЦ
20.	Возрастная психология - Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО. – Москва: Юрайт, 2023. – 457с. - Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология.	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование ⁵⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие. – Москва: Академический проект, 2019. – 420с. - Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. —Текст: электронный				
21.	Педагогическая психология - Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. —Текст: электронный - Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. —Текст: электронный - Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. —Текст:	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование ⁵⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	электронный				
22.	Психология общения - Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. —Текст: электронный - Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. —Текст: электронный - Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. —Текст: электронный	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ
23.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности - Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования /	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование ⁵⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. Текст: электронный - Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. —Текст: электронный				
24.	Основы педагогического мастерства - Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный - Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. —Текст: электронный - Панфилова, А. П. Культура речи	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование ⁵⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — Текст: электронный				
25.	Основы специальной педагогики и психологии -Педагогика инклюзивного образования: учебник/под ред. Н.М. Назаровой. - Москва: ИНФРА-М, 2020. -335с. -Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. Пособие для СПО/под ред. Г.Ф. Кумариной. – Москва: Юрайт, 2023. -285с. -Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. —: электронный - Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. —Текст: электронный	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование ⁵⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
26.	Практикум по каллиграфии - Уроки обучения грамоте в начальной школе: методическое пособие / авт.-сост. Л.И. Башкина, Е.Ю. Башкина. – 3-е изд. – Кемерово. – 82с. -Горецкий, В.Г. Прописи 1 класс [Текст]: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 4-х частях. - М.: Просвещение, 2021 -Илюхина, В.А. Чудо-прописи: учебное пособие. -Москва: Просвещение, 2019 - Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. —Текст: электронный	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ

Кабинет «Проектирование внеурочной и исследовательской деятельности обучающихся», аудитория 1-104

№	Наименование ⁵⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ) не менее 250х480 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ПМ.02, МДК.02.02ц, ОПЦ.16
2.	Пуф	Мебель	Основное	Пуф цилиндрический. Габаритные	ПМ.02, МДК.02.02ц,

⁵⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁵⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				размеры, (ШхГхВ), не менее 530мм х 530мм х 440мм.	
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ОПЦ.16
4.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	ПМ.02, МДК.02.02ц,
5.	Лабораторный естественнонаучный комплекс для начальной школы	Оборудование	Специализированное	В комплекте: кабель USB, Датчик температуры исследуемой среды (– 25...+110°C), Датчик напряжения (до 5 В), Датчик магнитного поля, Датчик частоты сердечных сокращений (0–200 уд/мин), Датчик освещенности (0–55 000), Датчик кислотности	ОПЦ.16
6.	Электронный микроскоп	Оборудование	Специализированное	4х, 10х и 40х /microSD 2 ГБ/ USB-кабель	ПМ.02, МДК.02.02ц,
7.	Лабораторный комплекс (мини лаборатория)	Оборудование	Специализированное	Датчики температуры исследуемой среды, Микрофонный датчик, Датчик расстояния, Датчик частоты сердечных сокращений, Датчик освещенности	ОПЦ.16
8.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ПМ.02, МДК.02.02ц,
9.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ОПЦ.16
10.	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	Основное	Размер: не менее 700х1000 мм.	ПМ.02, МДК.02.02ц,
11.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ОПЦ.16
13.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ПМ.02, МДК.02.02ц,
13.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота	ОПЦ.16

№	Наименование ⁵⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	
14.	Планшетный компьютер	Оборудование	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ПМ.02, МДК.02.02ц,
15.	Конструктор (комплект)	Оборудование	Специализированное	Программное обеспечение входит в комплект. Комплект содержит: Перворобот - 1 шт. Аккумуляторная батарея - 1шт. Зарядное устройство-1шт. набор с запасными частями -1шт.	ОПЦ.16
16.	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере - Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. —Текст: электронный - Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. —Текст: электронный - Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования /	УМК	Основное		ПМ.02, МДК.02.02ц,, ОПЦ.06

№	Наименование ⁵⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст: электронный				
17.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		ОПЦ.07

Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ», аудитория 2-206

№	Наименование ⁶¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶²	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 250х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
2.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 270х585 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
4.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
6.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
7.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
8.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ОП.07, МДК.01.09ц,

⁶¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁶¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶²	Код профессионального модуля, дисциплины
					МДК.02.02ц
11.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
12.	Планшетный компьютер	ТС	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
13.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		ОПЦ.07
14.					
15.					
16.					

Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ»⁶³, аудитория 1-208

⁶³ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

№	Наименование ⁶⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 200х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
2.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 270х505 (+- 71 см) см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
4.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
6.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
7.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
8.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Тележка для хранения и зарядки	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц,

⁶⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁶⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	планшетов				МДК.02.02ц
11.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
12.	Планшетный компьютер	Оборудование	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
13.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		ОПЦ.07

Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ»⁶⁶, аудитория 1-209

⁶⁶ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

№	Наименование ⁶⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 200х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
2.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 270х410 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
4.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
6.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
7.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
8.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ОП.07, МДК.01.09ц,

⁶⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁶⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
					МДК.02.02ц
11.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
12.	Планшетный компьютер	ТС	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
13.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		ОПЦ.07

Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ»⁶⁹, аудитория 1-211

№	Наименование ⁷⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷¹	Код профессионального модуля, дисциплины

⁶⁹ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

⁷⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁷⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷¹	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП 25мм, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
2.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
4.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 250х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 270х530 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
6.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
7.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
8.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

⁷¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁷⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷¹	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Планшетный компьютер			IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
12.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		ОПЦ.07

1.2. Оснащение зоны по виду работ

Лаборатория проектирования процесса обучения, (1 этаж, аудитория 1-100)

№	Наименование ⁷²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷³	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Одноместный регулируемый по высоте комплект (парта + стул)	Мебель	Специализированное	Комплект парта-трансформер Размер: не менее 75x55 см. Стул регулируемый	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10

⁷² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁷²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷³	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
3.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
4.	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	Основное	Размер: не менее 100х70. Поверхность: Маркерная (Магнитная). Тип покрытия: Полимерное. Тип товара: Мобильный передвижной. Кол-во рабочих поверхностей: 1. Лоток (в комплекте): Есть.	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
5.	Тележка для хранения планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
6.	Тележка для хранения ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
7.	Акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15''+1''), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ), звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
8.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA, вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10

№	Наименование ⁷²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷³	Код профессионального модуля, дисциплины
				не более 270 кг	
9.	МФУ цветное	ТС	Основное	цветная печать, A4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (A4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
10.	Документ -камера	ТС	Основное	На механическом штативе 8MP, 20-х цифровой зум, A3 Micro SD и флэш-накопитель USB (до FAT32 / 32 ГБ	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
11.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	ТС	Основное	optical, 1200dpi, USB	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
12.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
13.	Планшетный компьютер	ТС	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
14.	Проводная гарнитура	ТС	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
15.					ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10

Лаборатория современных технологий воспитания, (1 этаж, аудитория 1-101)

№	Наименование ⁷⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол детский регулируемый	Мебель	Специализированное	Тип: одноместный Форма столешницы: трапецевидный.	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц

⁷⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁷⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				Регулировка по высоте. Материал: ЛДСП Размеры столешницы (д х ш), не менее: 850х500мм.	
2.	Стул детский регулируемый	Мебель	Специализированное	Вид материала спинки/сиденья: пластик Регулировка по высоте: да Тип каркаса: металлический Высота стула регулируется и соответствует ростовой группе.	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
3.	Кресло-мешок	Мебель	Основное	Габаритные размеры (д х ш х в), не более: 1350х1160х200мм.Чехол изготовлен из искусственной кожи соответствующей требованиям ГОСТ 23367-86	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
4.	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	Основное	Размер: не менее 100х70. Поверхность: Маркерная (Магнитная). Тип покрытия: Полимерное. Тип товара: Мобильный передвижной. Кол-во рабочих поверхностей: 1. Лоток (в комплекте): Есть.	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
5.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
6.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
7.	Планшетный компьютер	ТС	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
8.	Проводная гарнитура	ТС	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
9.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15''+1''), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц

№	Наименование ⁷⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
11.	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	ТС	Основное	цветная печать, А4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
12.	Пульт для презентаций	ТС	Специализированное	радиус - 10 м, питание - аккумулятор	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
13.	Основы организации внеурочной работы -Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебник для СПО. – Москва.: Академия, 2020.- 320с. -Организация досуговых мероприятий: Учебник для СПО/под ред. Б.В. Куприянова. - М.: Академия,2019 - Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. —Текст: электронный - Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников:	УМК	Основное		ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц МДК.02.01

№	Наименование ⁷⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — Текст: электронный - Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф- Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. —Текст: электронный				
14.	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов -Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебник для СПО. – Москва.: Академия, 2020.- 320с. - Классное руководство [Текст]: учебник для СПО/под ред. В.П. Сергеевой.-М.: Академия, 2019 - Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. —Текст: электронный - Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего	УМК	Основное		МДК03.01

№	Наименование ⁷⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — Текст: электронный				
15.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя -Классное руководство [Текст]: учебник для СПО/под ред. В.П. Сергеевой.-М.: Академия, 2019 -Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебник для СПО. – Москва.: Академия, 2020.- 320с. -Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. —Текст: - Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		МДК.03.02

Лаборатория проектирования внеурочной и исследовательской деятельности обучающихся, (1 этаж, аудитория 1-104)

№	Наименование ⁷⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	СОО.01.12, ПМ.02
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	СОО.01.12, ПМ.02
3.	Пуфы	Мебель	Основное	Пуф цилиндрический. Габаритные размеры, (ШхГхВ), не менее 530мм х 530мм х 440мм.	СОО.01.12, ПМ.02
4.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ) не менее 250х480 см. Материал: ДСП/ЛДСП	СОО.01.12, ПМ.02
5.	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	Основное	Размер: не менее 100х70. Поверхность: Маркерная (Магнитная). Тип покрытия: Полимерное. Тип товара: Мобильный передвижной. Кол-во рабочих поверхностей: 1. Лоток (в комплекте): Есть.	СОО.01.12, ПМ.02
6.	Тележка для хранения планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	СОО.01.12, ПМ.02
7.	Тележка для хранения ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	СОО.01.12, ПМ.02
8.	Акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ), звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	СОО.01.12, ПМ.02
9.	Интерактивная панель	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не	СОО.01.12, ПМ.02

⁷⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁷ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁷⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	
10.	МФУ цветное	ТС	Основное	цветная печать, A4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (A4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	СОО.01.12, ПМ.02
11.	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере - Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — Текст: электронный - Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст: электронный - Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко,	УМК	Основное		СОО.01.12, ПМ.02, ОПЦ.06

№	Наименование ⁷⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
	И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст: электронный				

Лаборатория информационной и медиаграмотности, (2 этаж, аудитория 1-206)

№	Наименование ⁷⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
2.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

⁷⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁷⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
				продолжительное/пиковое 126/132 дБ	
3.	Тележка для хранения планшетов	ТС	Основное	Количество планшетов 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
4.	Тележка для хранения ноутбуков	ТС	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	ТС	Основное	цветная печать, А4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
6.	Пульт для презентаций	ТС	Основное	радиус - 10 м, питание - аккумулятор	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
7.	Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18369-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534872	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
8.	Колошкина, И. Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17739-8. — Текст: электронный // Образовательная	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование ⁷⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
	платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533640				
9.	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517538	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545507	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
11.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности -Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И.	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование ⁷⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
	Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный				

Лаборатория педагогического дизайна и цифровой дидактики, (2 этаж, аудитория 1-208)

№	Наименование ⁸⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸¹	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК +	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

⁸⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸¹	Код профессионального модуля, дисциплины
				Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	
2.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15''+1''), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Мультстанок для перекладной анимации	ТС	Специализированное	Цифровая 8-ми пиксельная фотовидеокамера Процессор с частотой минимум 1,6 ГГц. Оперативная память минимум 1Гб. (рекомендуемая 2 Гб)	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
4.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: "ЖИВОТНЫЕ" Возраст 2+ Габаритные размеры, см не менее 44x32x17 см Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: "ЛЮДИ" Возраст 2+ Габаритные размеры, см не	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование ⁸⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸¹	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 44х32х27 см Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	
6.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: «ОБЩЕСТВЕННЫЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ» Возраст 4+ Габаритные размеры, см не менее 44х32х17 см Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
7.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: «КОСМОС И АЭРОПОРТ» Возраст 4+ Габаритные размеры, см не менее 44х32х17 см Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
8.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: «БОЛЬШАЯ ФЕРМА» Возраст 2+ Количество деталей 154 Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование ⁸⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸¹	Код профессионального модуля, дисциплины
					ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный			цветная печать, А4, 4800х1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-18369-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534872	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
11.	Колошкина, И. Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-17739-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533640	УМК	Основное		
12.	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет- приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10015-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование ⁸⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸¹	Код профессионального модуля, дисциплины
	URL: https://urait.ru/bcode/517538				
13.	Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545507	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
14.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности -Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

Лаборатория информатики и ИКТ, (2 этаж, аудитория 1-209)

№	Наименование ⁸²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸³	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
2.	Пульт для презентаций			радиус - 10 м, питание - аккумулятор	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
4.	Тележка для хранения планшетов	ТС	Основное	Количество планшетов 15 шт.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	МФУ цветное, струйный	ТС	Основное	цветная печать, А4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B,	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

⁸² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸³	Код профессионального модуля, дисциплины
				Wi-Fi, СНПЧ	
6.	Образовательное решение	Оборудование	Специализированное	Возраст 9+ Материал Пластик, Электронные детали Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный Язык программирования Scratch Методическое пособие В комплекте	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
7.	Перворобот	Оборудование	Специализированное	Возраст 7+ Количество деталей 158 Габаритные размеры, см 31x20x7 см Материал Пластик, Электронные детали Минифигурок 1 Особенность featured Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
8.	РЕСУРСНЫЙ НАБОР	Оборудование	Специализированное	Возраст 8+ Количество деталей не менее 326 Габаритные размеры, см	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование ⁸²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸³	Код профессионального модуля, дисциплины
				31x20x7 см Материал: Пластик	
9.	Конструктор (комплект) расширенный	Оборудование	Специализированное	Тип: Конструктор электронный Программное обеспечение входит в комплект	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Конструктор базовый набор (step 1)	Оборудование	Специализированное	Возраст 4+ Материал Пластик, Электронные детали Количество моделей 12	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
11.	Конструктор ресурсный набор №1 (step 2)	Оборудование	Специализированное	Возраст 5+ Материал Пластик, Электронные детали Вид оборудования/Тип товара Ресурсный набор Методическое пособие в комплекте	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
12.	Конструктор ресурсный набор №2 (step 3)	Оборудование	Специализированное	Возраст 6+ Материал Пластик, Электронные детали Вид оборудования/Тип товара Ресурсный набор Методическое пособие в комплекте	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
13	Конструктор ресурсный набор №3 (step 4)	Оборудование	Специализированное	Возраст 6+ Материал	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование ⁸²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸³	Код профессионального модуля, дисциплины
				Пластик, Электронные детали Вид оборудования/Тип товара Ресурсный набор Методическое пособие в комплекте	
14.	Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18369-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534872	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
15	Колошкина, И. Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17739-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533640	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
16	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст: электронный //	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование ⁸²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸³	Код профессионального модуля, дисциплины
	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517538				
17	Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545507	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

Лаборатория цифрового моделирования, (2 этаж, аудитория 1-211)

№	Наименование ⁸⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+,	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

⁸⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	
2.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Тележка для хранения планшетов	ТС	Основное	Количество планшетов 15 шт.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
4.	МФУ цветное, струйное	ТС	Основное	цветная печать, А4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
	Набор по основам проектирования и моделирования	Оборудование	Специализированное	Микроконтроллер, Плата, совместимая с Arduino Uno R3, USB кабель, Макетные платы, Провода, Кнопки, Переключатели, Резисторы, Светодиоды, Дисплеи, Датчики	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	3-D принтер	Оборудование	Специализированное	Технология печати: FDM/FFF	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
6.	Пульт для презентаций	Оборудование	Основное	радиус – 10 м, питание – аккумулятор	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
7.	Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование ⁸⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	профессионального образования / А. С. Акопов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-18369-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534872				
8.	Колошкина, И. Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-17739-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533640	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет- приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10015-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517538	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-18760-1. — Текст: электронный //	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование ⁸⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545507				

1.2.5. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование ⁸⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁸⁸
	Универсальный спортивный зал		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
2.	Тренажерный зал		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
3.	Зал ритмики и фитнеса		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
4.	Лаборатория физической и функциональной диагностики		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
5.	Лаборатория теории и методики физического воспитания		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
6.	Лаборатория физического воспитания, теории и истории физической культуры		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
7.	Интерактивная панель, 1 шт	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
8.	Интерактивный флипчарт, 1 шт	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
9.	Ноутбук, 26	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
10.	МФУ цветное струйное, 1 шт	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
11.	МФУ лазерное ч/б, 1 шт	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
12.	Тележка для ноутбуков, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
13.	Флипчарт магнитно-маркерный, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04,

⁸⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁷ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁸ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

					МДК.01.02
14.	Умные браслеты, 18 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
15.	Умные весы, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
16.	Корзина для хранения мячей перекатная, 3 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
17.	Спортивный секундомер, 4 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
18.	Конусы, 10 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
19.	Маты гимнастические, 8 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
20.	Мяч баскетбольный, 14 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
21.	Мяч волейбольный, 7 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
22.	Мяч футбольный, 7 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
23.	Гимнастический коврик, 15 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
24.	Степ-платформа, 7 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
24.	Многофункциональная рама, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
26	Мишень и крепление мишени, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
27.	Скамья для пресса навесная, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
28.	Держатели для штанги, 4 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
29.	Плиометрическая тумба, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
30.	TRX-петля, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
31.	Амортизатор с ручками, уровень сопротивления	Оборудование			СОО.09, СГ.04,

	слабый, 7 шт				МДК.01.02
32.	Амортизатор с ручками, уровень сопротивления средний, 7 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
33.	Канат, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
34.	Гриф, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
35.	Барьер, 5 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
36.	Автоматический ростомер, 1 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
37.	Кистевой динамометр, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
38.	Многофункциональная рама (стек 100 кг), 1 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
39.	Многофункциональная рама FY-1622.4.1, 1 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
40.	Брусья пресс навесные FY-279, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
41.	Платформа для зашагивания FM-840.55, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
44.	Платформа для функциональной рамы FY-1622.4.5, 4 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
45.	Ребаундер, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
46.	Универсальная скамья 0-90 град FM-702, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02

1.3. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Читальный зал/библиотека

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	
2.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	
3.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	
4.	Кресло преподавателя	Мебель	основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	
5.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	ТС	основное		
6.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	основное	Количество ноутбуков 15 шт	
7.	Планшет	ТС	основное	Количество планшетов 15 шт	
8.	Планшетный компьютер	ТС	основное		
9.	Телевизор	ТС	основное	Яндекс.ТВ черный 4K Ultra HD 60Hz DVB-T DVB-T2 DVB-C DVB-S DVB-S2 USB WiFi	

⁸⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹¹ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
				Smart TV	
10.	Кронштейн для ТВ поворотный	Оборудование	основное	для 17"-55", наклон вверх 15° наклон вниз 15°, поворот 180°, до 30 кг	
11.	Набор геометрических тел деревянный	Оборудование	основное	Набор предназначен для использования при изучении основ геометрии на уроках математики в начальной школе и на занятиях в детском саду	
12.	Проводная гарнитура	Оборудование	основное		
13.	Пульт для презентаций	Оборудование	основное		
14.	Доска пробковая	Оборудование	основное	Доска пробковая не менее 90x120 , деревянная рама	
15.	Подставка под доску	Оборудование	основное	Треножная подставка для размещения досок для письма и информации Стойка (подставка) для досок в виде штатива-треноги Предназначена для размещения всех видов подвесных досок Максимальная высота стойка: до 190 см	
16.	Модели единиц объема	Оборудование	специализированное	Гербарий предназначен для использования в качестве раздаточного материала. Планшеты и фотографии выполнены на картоне и ламинированы пленкой, что обеспечивает долговечность пособия. Изделие упаковано в две коробки. Перечень натуральных образцов: брусника, дуб, клен, копытень, лещина, липа, папоротник, рябина, сосна. Перечень карточек-фотографий: сосна, кладония, ель, кислица, брусника, дуб, липа, клен, рябина, орешник, хохлатка, ветреница, сочевичник, копытень, папоротник, вороний глаз.	
17.	Комплект гербариев	Оборудование	специализированное	Коллекция предназначена для использования в	

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
	"Растительные сообщества"			качестве демонстрационного материала. .	
18.	Коллекция образцов "Плоды сельскохозяйственных растений"	Оборудование	специализированное	Предназначена для использования в качестве демонстрационного материала.	
19.	Коллекция образцов "Полезные ископаемые"	Оборудование	специализированное	Коллекция предназначена для использования в качестве демонстрационного материала.	
20.	Коллекция образцов "Почва и ее состав"	Оборудование	специализированное	Физический глобус Земли является наглядной моделью нашей планеты и предназначен для использования на уроках в школе. Высота подставки 32 см., подсветка от сети., 10 ММ	
21.	Глобус Земли физический	Оборудование	специализированное	Муляжи, представленные в комплекте, полностью имитируют настоящие шляпочные грибы по внешнему виду, размеру, они окрашены в полностью соответствующие натуральным цвета.	
22.	Комплект моделей грибов	Оборудование	специализированное	Хрестоматия для старшей группы/Сост. М.В. Юдаева. - Москва: Издательство "Самовар". - серия "Библиотека детского сада".	
23.	Хрестоматия для подготовительной группы.	УМК	специализированное	Хрестоматия для подготовительной группы/Сост. М.В. Юдаева. - Москва: Издательство "Самовар". - серия "Библиотека детского сада".	
24.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	УМК	специализированное	Хрестоматия предназначена для чтения детям 3-4 лет в детском саду и дома. Издательство "Мозаика Синтез"	
25.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	УМК	специализированное	Хрестоматия предназначена для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. Издательство "Мозаика Синтез"	
26.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	УМК	специализированное	Хрестоматия предназначена для чтения детям 5-6 лет в детском саду и дома. Издательство "Мозаика Синтез"	
27.	Хрестоматия для чтения	УМК	специализированное	Хрестоматия предназначена для чтения детям 6-	

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
	детям в детском саду и дома.			7 лет в детском саду и дома. Издательство "Мозаика Синтез"	
28.	Теория и методика физического воспитания и развитие ребёнка дошкольного возраста	УМК	специализированное	Учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 350 с.	
29.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.	УМК	специализированное	Учебное пособие / Л.П. Долгих– Москва: КноРус, 2023. – 206 с.	
30.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	УМК	специализированное	Учебник для СПО/под ред. А.И. Савенкова. – Москва: Юрайт, 2023. –339 с.	
31.	Организация различных видов деятельности и общения детей.	УМК	специализированное	Учебник / Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю. – Москва: КноРус, 2023. – 417 с.	
32.	Теория и методика музыкального воспитания.	УМК	специализированное	Учебник для среднего профессионального образования/О.П. Радынова. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 293 с. – (Профессиональное образование).	
33.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	УМК	специализированное	Учебное пособие для студентов сред. проф. образования/С.В. Погодина. – Москва: Издательский центр «Академия».	
34.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03.	УМК	специализированное	Учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 111 с.	

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
	04, 03. 05)				
35.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников с практикумом	УМК	специализированное	Учебник / под редакцией Пантелеева Н.Г. – Москва: КноРус, 2023. – 235 с.	
36.	Теория и методика развития речи у детей	УМК	специализированное	Учебник для СПО/Т.Б. Лочман. - Москва.: Академия, 2023. - 224с.	
37.	Теория и методика экологического воспитания дошкольников	УМК	специализированное	Учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с.	
38.	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром	УМК	специализированное	учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокаръ, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 146 с.	
39.	Детская литература	УМК	специализированное	Учебник для среднего профессионального образования / В.К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В.К. Сигова. –Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 532 с.	
40.	Выразительное чтение	УМК	специализированное	Выразительное чтение/В. П. Острогорский. - Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 128 с. – (Антология мысли).	
41.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	УМК	специализированное	Учебник для СПО/ Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева. – Москва.: Академия, 2023. - 288с.	
42.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации	УМК	специализированное	Учебник для СПО/под ред. Е.А. Шашенкова. – Москва: Академия	
43.	Изобразительная деятельность в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 3-4 года / Т.С. Комарова. ФГОС. – Москва.: Мозаика-Синтез, 2023. - (От	

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
				рождения до школы)	
44.	Изобразительная деятельность в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 4-5 лет/ Т.С. Комарова. ФГОС. – Москва.: Мозаика-Синтез, 2023. - (От рождения до школы)	
45.	Изобразительная деятельность в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 5-6 лет/Т.С. Комарова. ФГОС. – Москва.: Мозаика-Синтез, 2023. - (От рождения до школы)	
46.	Изобразительная деятельность в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 6-7 лет/Т.С. Комарова. ФГОС. – Москва.: Мозаика-Синтез, 2023. - (От рождения до школы)	
47.	Развитие речи в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 3-4 года/В.В. Гербова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
48.	Развитие речи в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 4-5 лет/В.В. Гербова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ	
49.	Развитие речи в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 5-6 лет/В.В. Гербова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
50.	Развитие речи в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 6-7 лет/В.В. Гербова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
51.	Социально- коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	2 -3 года: Методическое пособие/Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
52.	Социально- коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	Младшая группа (3 - 4 года): Методическое пособие/Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
53.	Социально- коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	4 - 5 лет: Методическое пособие/ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до	

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
				школы)	
54.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	5 - 6 лет: Методическое пособие / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
55.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	6 - 7 лет: Методическое пособие/ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
56.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 3 - 4 года. /О.В. Дыбина. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы).	
57.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 4 -5 лет/ О.В. Дыбина. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
58.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 5-6 лет/О.В. Дыбина. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
59.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 6-7 лет/О.В. Дыбина. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
60.	Физическая культура в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 лет/ Л.И. Пензулаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
61.	Физическая культура в детском саду	УМК	специализированное	Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5лет/ Л.И. Пензулаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
62.	Физическая культура в детском саду	УМК	специализированное	Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет/ Л.И. Пензулаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
63.	Физическая культура в детском саду	УМК	специализированное	Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет/ Л.И. Пензулаева. ФГОС. – Москва:	

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
				Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
64.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 3-4 года/С.Н. Николаева. ФГОС. - Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
65.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 4-5 лет/С.Н. Николаева. ФГОС. - Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
66.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 5 - 6 лет/С.Н. Николаева. ФГОС. - Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
67.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 6-7 лет/С.Н. Николаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
68.	Музыкальное воспитание в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 3-4 года/ М.Б. Зацепина., Г. Е. Жукова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
69.	Музыкальное воспитание в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 4-5 лет/М.Б. Зацепина., Г. Е. Жукова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
70.	Музыкальное воспитание в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 5-6 лет/ М.Б. Зацепина., Г. Е. Жукова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
71.	Музыкальное воспитание в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 6-7 лет/ М.Б. Зацепина., Г. Е. Жукова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
72.	Основы специальной педагогики и специальной психологии	УМК	специализированное	Учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с.	
73.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной	УМК	специализированное	учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А.	

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
	психологии. Дети с нарушением интеллекта			Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 151 с. – (Среднее профессиональное образование)	
74.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	УМК	специализированное	учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 236 с. – (Среднее профессиональное образование)	
75.	Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии	УМК	специализированное	учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 153 с. – (Среднее профессиональное образование)	
76.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.	УМК	специализированное	С метод. рекомендациями. – Серия: ФГОС ОВЗ/ Баряева Л. Б., Волосовец Т. В., Гаврилушкина О. П. и др. – Москва: Просвещение, 2022	
77.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	С методическими рекомендациями. - Серия: ФГОС ОВЗ/Е.А. Ежанова, Е.А. Стребелева. - Москва: Просвещение, 2022	
78.	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение	УМК	специализированное	учебно-методическое пособие для СПО/Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина. – Москва.: ИНФРА-М, 2023. – 192с.	

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
	дошкольников с нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения				
79.	Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.	УМК	специализированное	Практическое пособие/ Е. Стребелева. – Москва.: Инфра-М, 2023. – 148с.	
80.	Методика математического развития.	УМК	специализированное	Методическое пособие для СПО/Н.И. Фрейлах. - Москва: Издательский Дом ФОРУМ, 2023	
81.	Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования	УМК	специализированное	Издательский дом СФЕРА 2023	
82.	Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование	УМК	специализированное	Конспект занятий. 6-7 лет/ И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	
83.	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада.	УМК	специализированное	Конспект занятий. 2-3 года. Ясли/И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	
84.	Формирование элементарных математических представлений.	УМК	специализированное	Конспект занятий. 5-6 лет/И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	
85.	Формирование	УМК	специализированное	Конспект занятий. 4-5 лет/И.А. Помораева, В.А.	

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
	элементарных математических представлений.			Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	
86.	Формирование элементарных математических представлений.	УМК	специализированное	Конспект занятий. 3-4 года/И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	
87.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	УМК	специализированное	Учебник и практикум для СПО/ под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.	
88.	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха	УМК	специализированное	Учебное пособие для СПО/Е.Г. Речицкая. - Москва: Юрайт, 2023	
89.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Москва: Просвещение, 2022.- 368с. - Серия: ФГОС ОВЗ	
90.	Читай, думай, пиши!	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – Москва : Просвещение, 2022. Серия:ФГОС ОВЗ.	

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
				Комплект (часть 1-2).	
91.	Читай, думай, пиши!	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – Москва : Просвещение, 2022. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (часть 1-2).	
92.	Читай, думай, пиши!	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь.4 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – Москва : Просвещение, 2022. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (часть 1-2).	
93.	Речевая практика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 1 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	
94.	Речевая практика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 2 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	
95.	Речевая практика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 3 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	
95.	Речевая практика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 4 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. –	

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
				М. : Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	
97.	Математика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – Москва: Просвещение, 2022 Комплект (части 1-2).	
98.	Математика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – Москва: Просвещение, 2022 Комплект (части 1-2).	
99.	Математика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – Москва: Просвещение, 2022 Комплект (части 1-2).	
100	Математика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – Москва: Просвещение, 2022 Комплект (части 1-2).	
101	БУКВАРЬ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/А.К.Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. -111с. - Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
102	ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 2 класс: для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. - Серия:ФГОС ОВЗ.	

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
				Комплект (части 1-2).	
103	ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 3 класс: для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. - Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
104	ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 4 класс: для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. - Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
105	МАТЕМАТИКА(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 1 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
106	МАТЕМАТИКА(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 2 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
107	МАТЕМАТИКА(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 3 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
108	МАТЕМАТИКА(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 4 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023.	

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
				Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
109	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 1 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
110	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 2 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
111	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 3 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
112	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 4 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
113	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 1 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. В 1ч. - Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
114		УМК	специализированное	Учебник 2 класс для общеобразовательной	

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).			организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. В 1ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
115	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 3 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. В 1ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
116	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 4 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. В 1ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
117	РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 2 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
118	РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 3 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
119	РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с интеллектуальными	УМК	специализированное	Учебник 4 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Я.В.	

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
	нарушениями)			Коршунова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
	Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе	УМК	специализированное	учебник для СПО/под ред. Е.А. Шашенкова. - Москва: Академия, 2023. – 256с.	
120	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	УМК	специализированное	Учебник для СПО/ Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. – Москва.: Академия, 2023. – 240с.	
121	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом	УМК	специализированное	Учебник для СПО/Т.Ю. Торочкова. - Москва.: Академия	
122	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	УМК	специализированное	Учебник для СПО/ Осеева Е., И., Пигуль Г., И., Сеньчукова И. В. – Москва: КноРус, 2023. – 198 с.	
123	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования	УМК	специализированное	учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с	
124	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала	УМК	специализированное	учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией М. С. Смирновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 196 с. – (Профессиональное образование).	
125	Методика обучения технологии	УМК	специализированное	учебник для СПО / Л. Н. Серебренников. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 226 с.	
126	Классное руководство	УМК	основное	учебное пособие для среднего профессионального образования / под	

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
				редакцией И. Ф. Исаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 342 с. – (Профессиональное образование)	
127	Иностранный язык в начальной школе: теория и практика	УМК	специализированное	Учебник для СПО/ З. Н. Никитенко. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2023. - 328 с.	
128	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	УМК	специализированное	Учебник для СПО/Н.Г. Пантелеева. - Москва: Кнорус, 2023. - 236с.	
129	Преподавание музыки в начальной школе	УМК	специализированное	Учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 248 с. – (Профессиональное образование).	
130	Основы учебно- исследовательской деятельности студентов	УМК	основное	Учебник для СПО/И.З. Сковородкина. – Москва.: КНОРУС, 2023.- 278с.	
131	Толковый словарь русского языка.	УМК	основное	Справочное издание/С.И. Ожегов. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений	
132	Орфографический словарь русского языка	УМК	основное	Справочное издание/Д.Н. Ушаков. Предмет "Русский язык". год издания 2023	
133	Большой орфографический словарь русского языка.	УМК	основное	Справочное издание/Т.Л. Федорова. 200 000 слов	
134	Словарь паронимов русского языка	УМК	основное	Справочное издание/Г.П. Снетова. Предмет "Русский язык"	
135	Школьный словообразовательный словарь русского языка.	УМК	основное	Справочное издание/Т.Л. Федорова. 60 000 слов	
136	Большой словарь иностранных слов.	УМК	основное	Справочное издание. Современная редакция. 50 000 слов	

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
137	Введение в педагогическую деятельность	УМК	основное	учебное пособие для СПО / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. – Москва: ИНФРА-М. – (Среднее профессиональное образование).	
138	Азбука	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник для начальной школы. В 2 ч./ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. -Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2)	
139	Русский язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс. В 2 ч. /Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва:Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
140	Русский язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс. В 2ч./Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва:Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
141	Русский язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс. В 2ч./Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва:Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
142	Русский язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс. В 2ч./Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва:Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
143	Литературное чтение.	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс. В 2 ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
144	Литературное чтение.	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс. В 2 ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. - Москва:	

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
				Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
145	Литературное чтение.	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс. В 2 ч./ Климанова Л.Ф., Горетский В.Г., Голованова М.В. и другие. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
146	Литературное чтение.	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс. В 2 ч./ Климанова Л.Ф., Горетский В.Г., Голованова М.В. и другие. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
147	Русский родной язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. - Москва: Просвещение, 2023	
148	Русский родной язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. - Москва: Просвещение, 2023	
149	Русский родной язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. - Москва: Просвещение, 2023	
150	Русский родной язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. - Москва: Просвещение, 2023	
151	Литературное чтение на родном русском языке	УМК	специализированное	УМК "Школа России" учебник 1 класс/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие. - Москва: Просвещение, 2023	

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
152	Литературное чтение на родном русском языке	УМК	специализированное	УМК "Школа России" учебник 2 класс/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие. - Москва: Просвещение, 2023	
153	Литературное чтение на родном русском языке	УМК	специализированное	УМК "Школа России" учебник 3 класс/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие. - Москва: Просвещение, 2023	
154	Литературное чтение на родном русском языке	УМК	специализированное	УМК "Школа России" учебник 4 класс/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие. - Москва: Просвещение, 2023	
155	Математика	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс. В 2 ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
156	Математика	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс. В 2 ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
157	Математика	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс. В 2 ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
158	Математика	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс. В 2 ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
159	Окружающий мир	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
160	Окружающий мир	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс. В 2 ч./	

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
				Плешаков А.А. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
161	Окружающий мир	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
162	Окружающий мир	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
163	Русский язык -Русский язык [Текст]: учебное пособие/В.Ф. Греков, С.Е Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022. -368с. - Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — Текст: электронный - Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего	УМК	Основное		СОО.01.01

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
	профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — Текст: электронный				
164	Математика -Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций/Ш.А, Алимов. - М.: Просвещение, 2019 - Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — Текст: электронный -Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования /	УМК	Основное		СОО.01.02

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
	А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — Текст: электронный -Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — Текст: электронный				
165	Информатика - Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10 класса. - М.: БИНОМ, 2018 Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 11 класса. - М.: БИНОМ, 2018 - Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования /	УМК	Основное		СОО.01.03

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
	М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — Текст: электронный - Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 795 с. — Текст: электронный -Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный				
166	Физика - Родионов, В. Н. Физика: учебное пособие для среднего	УМК	Основное		СОО.01.04

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
	профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — Текст: электронный - Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — Текст: электронный				
167	Химия -Габриелян, О.С. Химия: учебник для СПО. – Москва: Академия, 2019. – 400 с. - Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков,	УМК	Основное		СОО.01.05

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
	В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — Текст: электронный				
168	Биология - Биология. Базовый и углубленный уровни: 10— 11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — Текст: электронный - Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы [Текст]: Учебник. - Москва: Дрофа, 2018 - Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно- научного профилей: учебник для СПО. - Москва: Академия.	УМК	Основное		СОО.01.06

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
169	История - Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало ХХ I века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – Москва: просвещение, 2023. – 448с. -История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. - Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный -История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. —	УМК	Основное		СОО.01.07

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — Текст: электронный				
170	Обществознание - Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей. [Текст]: учебное пособие/ А.Г. - Важенин. - Москва: Академия - Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10— 11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. —Текст: электронный - Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с.	УМК	Основное		СОО.01.08

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
171	География Баранчиков, Е.В. География: учебник для СПО. - М.: Академия, 2019.- 320с. - Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — Текст: электронный -Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		СОО.01.09
172	Физическая культура Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для	УМК	Основное		СОО.01.10

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
	СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. –448с. - Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — Текст: электронный - Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. —Текст: электронный				
173	Основы безопасности жизнедеятельности Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник/ Н.В. Косолапов. - М., 2020 - Резчиков, Е. А. Основы безопасности	УМК	Основное		СОО.01.11

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
	жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — Текст: электронный - Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 641 с. — Текст: электронный				
174	Индивидуальный проект - Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/под ред. М.В. Полякова. – Москва: просвещение, 2021. – 159с. - Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов,	УМК	Основное		СОО.01.12

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
	Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — Текст: электронный				
175	Литература Литература [Текст]: учебник для СПО/ под ред. Г.А. Обернихиной. - М, 2019 - Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 650 с. —Текст: электронный - Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв.: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — Текст:				COO02.01

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
	электронный				
176	Иностранный язык - Безкоровайная, Г.Т. Planet of English. [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО. - М, 2021 - Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — Текст: электронный - Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — Текст: электронный				СОО02.01
177	Введение в специальность - Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и				СОО.03.01

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
	практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — Текст: электронный - Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — Текст: электронный - Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — Текст: электронный				

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
	- Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. —Текст: электронный - Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч.: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. —Текст: электронный				
178	История России - Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XX I века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – Москва:				СГЦ.01

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
	просвещение, 2023. – 448с. -История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. - Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст: электронный -История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — Текст: электронный				
179	Иностранный язык в профессиональной деятельности - Безкоровайная, Г.Т. Planet of English. [Текст]: учебник				СГЦ.02

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
	английского языка для учреждений СПО. - М, 2021 -Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. —Текст: электронный - Аитов, В. Ф. Английский язык (А1-В1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — Текст: электронный				
180	Безопасность жизнедеятельности - Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/под ред. В.П. Соломина. – М.: Юрайт, 2018 - Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: КНОРУС,				СГЦ.03

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
	2019. -282с. - Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. —Текст: электронный				
181	Физическая культура Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. -448с. - Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. —Текст: электронный - Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н.				СГЦ.04

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
	Алянов, И. А. Письменный. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — Текст: электронный				
182	Основы финансовой грамотности -Жданова, А.О. Финансовая грамотность: учебник. – Москва: ВАКО, 2020 - Жданова, А.О. Финансовая грамотность: тетрадь. – Москва: ВАКО, 2020 - Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — Текст: электронный - Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер,				СГЦ.05

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹¹
	Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — Текст: электронный				
183					
184					
185					
186					
187					

Актальный зал 1-105

№	Наименование⁹²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁹³	Код профессионального модуля, дисциплины⁹⁴
1.	Стол складной ученический	Мебель	Основное	Стол складной 6 гр. роста, нерегулируемый. Ширина: 1200 мм., глубина-600 мм, высота-760 мм. Материалы: ЛДСП, труба прямоугольная, труба плоскоовальная. Цвет по согласованию.	
2.	Стул складной ученический	Мебель	Основное	Нагрузка: не менее 150 кг Материал: искусственная кожа (экокожа), металл	
3.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	
4.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	
5.	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	Основное	Размер: не менее 100х70. Поверхность: Маркерная (Магнитная). Тип покрытия: Полимерное. Тип товара: Мобильный передвижной. Лоток (в комплекте): Есть.	
6.	Мышь беспроводная аккумуляторная для	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	

⁹² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹⁴ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁹²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁴
	ноутбука				
7.	Персональный компьютер (в сборе)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 6, потоков - 12. Максимальная тактовая частота процессора - 4.30 GHz/ 1x8 GB/ SSD 256/ 230W/ KBM/Операционная система /монитор 23,8	
8.	Пульт для презентаций	Оборудование	Основное	радиус - 10 м, питание - аккумулятор	
9.	Планшетный компьютер	Оборудование	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	
10.	Световое оборудование сцены	Оборудование	Основное	Светодиодный прожектор 8шт;Светодиодный прожектор RGBWA 4шт;Светодиодный прожектор COB LED 2шт;Светодиодный прожектор LED RGBAW+UV 4шт;Светодиодная голова 4шт;Блок сплиттера 2шт;Пульт управления светом ;Цифровой AES-EBU/DMX; Струбцина(нагрузка 50 кг, для трубы 22-55 мм, черная, стальная) 35шт; Крепления светового оборудования 2шт;Тросик страховочный 27шт;	
11.	ЖК-панель	Оборудование	Основное	Профессиональный дисплей для видеостен, Контроллер видеостены, 4 входа HDMI, 12 выходов HDMI со встроенной картой предварительного просмотра, поддержка разрешения 1080p60, сплиттер, настенный кронштейн	
12.	Активная акустическая система	Оборудование	Основное	1500 Вт, 15"+1.75", класс D, Bi-Amp, 40-20000 Гц, MDF, 120 Гц фильтр, лакокрасочное покрытие, вращаемый рупор, возможность подвеса	
13.	Активный субвуфер	Оборудование	Основное	1800 Вт, 18", класс D, фанера, лакокрасочное покрытие	
14.	Микшерный пульт			12-канальный, 4 мик/лин, 2 мик/лин. стерео, 2 лин стерео, 2 AUX, 1 стереовозврат, компрессоры, процессор эффектов 16 пресетов,	

№	Наименование ⁹²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁴
				USB интерфейс, рэковые крепления в комплекте	
15.	Микрофонная стойка			высота не менее 99 - 160 см, длина «журавля» не менее 76 см	
16.	Вокальный микрофон			динамический, суперкардиоидный, с выключателем, 40-18000 Гц, 300 Ом, 6 метров шнур XLR - XLR, чехол, держатель	
17.	Радиосистема			Диапазон радиочастот 710 - 726 МГц Микрофон Количество микрофонов в комплекте 1 Вид ручной Питание микрофона от батареек AA x2 Передатчик Количество передатчиков в комплекте нет Приемник Разъемы Jack 6.3 мм, XLR Питание приемника 12 В Дисплей есть Питание Напряжение питания микрофон 3 В, приемник 12 В	
18.	Русский язык -Русский язык [Текст]: учебное пособие/В.Ф. Греков, С.Е Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022. -368с. - Русский язык (базовый и	УМК	Основное		СОО.01.01

№	Наименование ⁹²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁴
	углубленный уровень). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — Текст: электронный - Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — Текст: электронный				
19.	Математика -Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразоват.	УМК	Основное		СОО.01.02

№	Наименование ⁹²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁴
	организаций/Ш.А, Алимов. - М.: Просвещение, 2019 - Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — Текст: электронный -Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — Текст: электронный -Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. —Текст: электронный				

№	Наименование ⁹²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁴
20.	Информатика - Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10 класса. - М.: БИНОМ, 2018 Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 11 класса. - М.: БИНОМ, 2018 - Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. —Текст: электронный - Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 795 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		СОО.01.03

№	Наименование ⁹²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁴
	-Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный				
21.	Физика - Родионов, В. Н. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — Текст: электронный - Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,	УМК	Основное		СОО.01.04

№	Наименование ⁹²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁴
	2023. — 211 с. — Текст: электронный				
22.	Химия -Габриелян, О.С. Химия: учебник для СПО. – Москва: Академия, 2019. – 400 с. - Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		СОО.01.05
23.	Биология - Биология. Базовый и углубленный уровни: 10— 11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — Текст:	УМК	Основное		СОО.01.06

№	Наименование ⁹²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁴
	электронный - Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы [Текст]: Учебник. - Москва: Дрофа, 2018 - Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно- научного профилей: учебник для СПО. - Москва: Академия.				
24.	История - Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало ХХ I века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – Москва: просвещение, 2023. – 448с. -История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с.	УМК	Основное		СОО.01.07

№	Наименование ⁹²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁴
	- Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст: электронный -История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — Текст: электронный				
25.	Обществознание - Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей. [Текст]: учебное пособие/ А.Г. - Важенин. - Москва: Академия - Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего	УМК	Основное		СОО.01.08

№	Наименование ⁹²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁴
	образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — Текст: электронный - Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с.				
26.	География Баранчиков, Е.В. География: учебник для СПО. - М.: Академия, 2019.- 320с. - Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. —	УМК	Основное		СОО.01.09

№	Наименование ⁹²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁴
	Текст: электронный -Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. —Текст: электронный				
27.	Физическая культура Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. -448с. - Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — Текст: электронный - Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования /	УМК	Основное		СОО.01.10

№	Наименование ⁹²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁴
	Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — Текст: электронный				
28.	Основы безопасности жизнедеятельности Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник/ Н.В. Косолапов. - М., 2020 - Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — Текст: электронный - Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд.,	УМК	Основное		СОО.01.11

№	Наименование ⁹²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁴
	перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 641 с. — Текст: электронный				
29.	Индивидуальный проект - Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/под ред. М.В. Полякова. – Москва: просвещение, 2021. – 159с. - Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		СОО.01.12

1.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1-100	Операционная система	34	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	34	
	Антивирусные программы	34	
1-101	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
1-104	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
1-106	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
1-105	Операционная система	17	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	17	
	Антивирусные программы	17	
1-110	Операционная система	18	
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	18	
	Антивирусные программы	18	
1-206	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
	Программное обеспечение для работы с графикой	15	
1-208	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
	Программное обеспечение для съёмки и монтажа мультфильмов	16	
1-209	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	

	Программное обеспечение для работы с конструктором	16	
1-211	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
	Программное обеспечение для моделирования и работы с 3D принтером	2	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах (учитель начальных классов)

Программа государственной итоговой аттестации

Программа
государственной итоговой аттестации выпускников
по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах
на 2027/2028 учебный год

2024

Содержание

Общие положения.....	
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена	
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее - программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Уставом ГАПОУ КузПК, Положением по организации и проведению Государственной итоговой аттестации в ГАПОУ КузПК.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на 2024/2025 учебный год.

Цель государственной итоговой аттестации - установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах присваивается квалификация: учитель начальных классов.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. педагогическая деятельность по	ПМ.01 Проектирование, реализация и

проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	анализ процесса обучения в начальном общем образовании
ВД 02. педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04. преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
ВД 04 преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПМн.04 Преподавание информатики в начальной школе
ВД 04 преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
По запросу отрасли (при наличии)	
ВД.05 Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Вожатый)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные

	подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ДПК 01 Готовность использовать теоретические и практические знания и умения для составления моделей, решений текстовых задач, проектов исследовательских работ. ДПК 02 Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при в процессе обучения на уроках, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности ДПК 03 Готовность на деятельностном уровне осваивать новые методики и технологии обучения
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа ДПК 04 Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду при организации внеурочных занятий и мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). ДПК 05 Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся работы классного руководителя, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в воспитательной деятельности
преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования ДПК 07 Проектировать организацию и проведение современного урока иностранного языка в соответствии ФГОС НОО.
преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа

ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции)

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 **к ОПОП-П по специальности** **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является приложением 2 к рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Рабочая программа воспитания по специальности содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности

Гражданское воспитание

– понимающий профессиональное значение отрасли, 44.02.02 Преподавание в начальных классах для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Кемеровской области-Кузбасса
– проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в деятельности общественных организаций города Кемерово, Кемеровской области – Кузбасса
– соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества России, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
– проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
– проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
– сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского общества
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
– осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
– принимающий многоконфессиональность Кемеровской области-Кузбасса, активно участвующий в добровольческих мероприятиях для ветеранов педагогической деятельности колледжа, участников СВО
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
– проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
– проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своих воспитанников
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности
– соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни
– сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях
– вовлеченный к участию в студенческом спортивном клубе, спортивных секциях и мероприятиях колледжа, города Кемерово и Кемеровской области-Кузбасса
– умеющий выходить из кризисных ситуациях, депрессивного состояния, тревоги
– умеющий пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса и решать проблемы личностного развития
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека
– проявляющий уважения к детям, защищающий достоинство и интересы будущих воспитанников
– осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных перспектив
– умеющий развить способности к саморазвитию и самоопределению
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
– заботящийся о защите и сохранении окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
– принимающий активное участие в экологических мероприятиях (акции, субботники, проекты) и выражающий деятельности неприятие действий, приносящих вред
– понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
– признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития
– стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебных знаний и обеспеченность их понимания воспитанниками
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности*

Модуль «Образовательная деятельность»

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания
привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям
выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности
применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление
использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа выбранных профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности
проведение занятий, классных часов, круглых столов и квестов исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству
организация и проведение экскурсий в музеи, галереи, на предприятия, а также поход в кинотеатр и др.

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного

развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором группы
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.
поддержка благоприятного морально-психологического климата, организация индивидуальной психологической помощи, сопровождение студентов учебной группы
осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы, анализ результатов успеваемости, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов, организация индивидуальной работы с ними
организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академической успеваемости и проблемах обучающихся, их положение в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и руководством
работа с обучающимися, вступивших в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права
планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися
содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонтерское движение, работу студенческого клуба, творческих коллективов, спортивных достижений, «Движения Первых»
проектирование программы индивидуальной поддержки сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в учебном процессе
планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану воспитательной работы
доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы
регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в

трудной жизненной ситуации
оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении
привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников организаций – партнеров)

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры Дошкольного образования»
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**3.1. Кадровое обеспечение**

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

приказ о проведении родительского собрания
положение о кураторе
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со 44.02.02 Преподавание в начальных классах
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
успешное освоение образовательных программ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Календарный план воспитательной работы
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	День Знаний: - торжественная линейка, посвященная началу учебного года по программе «Профессионалитет»	1 курс	1.09.2024	Зам. директора по ВР, кураторы, амбассадоры профессионалитета
2.	Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курс	1.09.2024	Кураторы
3.	Урок финансовой грамотности	1-3 курс	9.09.2024	Зам. директора по ВР
4.	Урок трудовой доблести	1 курс	13.09.2024	Кураторы
5.	Международный день пожилых людей	Весь контингент	01.10.2024	Замдиректора по ВР, кураторы
6.	Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны»	1-2 курс	03.10.2024	Преподаватель ОБЖ
7.	День самоуправления, посвященный Дню учителя и Дню СПО	1-3 курс	04.10.2024	Зам. директора по ВР, преподаватели
8.	День отца	Весь контингент	15.10.2024	Замдиректора по ВР, кураторы, студсовет
9.	Исторические часы «Во славу Отечества», посвященные Дню народного единства.	1-2 курс	02.11.2024	Преподаватели истории, советник директора по воспитанию
10.	День народного единства. Историко-познавательный квиз	Весь контингент	03.11.2024	РОП
11.	День неизвестного солдата	Весь контингент	04.12.2024	РОП
12.	Всероссийский урок «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1 курс	09.12.2024	Кураторы, преподаватели истории, советник директора по воспитанию
13.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации: - час истории «Конституция – основной закон государства»; - уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»; - видео лекторий «Конституция РФ. Вехи истории»	1-2 курс	9.12-12.12.2024	Преподаватель обществознания, истории
14.	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: - уроки памяти «Блокадный хлеб» - исторический час «Блокада Ленинграда»	1-2 курс	27.01.2025	Преподаватели истории зам. директора по ВР, кураторы

15.	Международный день защиты персональных данных	Весь контингент	28.01.2025	РОП
16.	День памяти жертв Холокоста	1-2 курс	30.01.2025	Преподаватели истории
17.	Международный день родного языка	Весь контингент	21.02.2025	РОП
18.	Международный женский день	Весь контингент	07.03. 2025	Педагог-организатор
19.	День воссоединения Крыма с Россией	Весь контингент	18.03. 2025	РОП
20.	День славянской письменности	Весь контингент	24.05. 2025	РОП
21.	День русского языка	Весь контингент	06.06. 2025	РОП
22.	Виртуальная выставка «Флаг державы - символ славы»		22.08.2025	Зам. директора по ВР, преподаватели истории, кураторы
23.	Проведение Разговоров о важном	Весь контингент	В течение года	Зам. директора по ВР, кураторы, преподаватели
2. Кураторство				
1.	День ребенка	Весь контингент	20.11.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
2.	День Земли	Весь контингент	21.03.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
3.	Всемирный день театра	Весь контингент	27.03.2025	Зам. директора по ВР, кураторы
4.	Международный День музеев	Весь контингент	18.05.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы групп
5.	День памяти и скорби	Весь контингент	22.06.2025	Зам. директора по ВР, кураторы
6.	День молодежи	Весь контингент	26.06.2025	Зам. директора по ВР, кураторы
3. Наставничество				
1.	День наставника специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах «Мастерская наставника»		Ноябрь 2024	Зам. директора по ВР, кураторы, амбассадоры профессионалитета
2.	Фотоконкурс «Фото в портфолио группы»	Весь контингент	Ноябрь 2024	Кураторы
3.	Просмотр фильмов социально-значимой, патриотической направленности	1 курс	11-31.10.2024	Кураторы 1 курса

4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Всемирный день защиты животных	Весь контингент	04.10.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
2.	Единый день открытых дверей	1 курс	Октябрь 2024	Отдел практики, кураторы, Амбассадоры Проффессионалитета
3.	День Проффессионалитета	1-2 курс	Ноябрь 2024	Отдел практики, кураторы, Амбассадоры Проффессионалитета
4.	День толерантности	Весь контингент	16.11.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
5.	Международный День студента	Весь контингент	17.11.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
6.	День Матери	Весь контингент	24.11.2024	Зам. директора по ВР, кураторы
7.	День Государственного герба Российской Федерации. Историко-познавательный квиз	Весь контингент	30.11.2024	РОП
8.	Международный день инвалидов	Весь контингент	03.12.2024	Зам. директора по ВР, кураторы
9.	День Героев Отечества	Весь контингент	09.12.2024	Зам. директора по ВР, кураторы
10.	День студента	Весь контингент	25.01.2025	Зам. директора по ВР, кураторы
11.	День образования Кемеровской области	Весь контингент	26.01.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор
12.	День защитника Отечества. Спортивно-патриотическая эстафета	Весь контингент	22.02.2025	Советник по воспитанию, кураторы
13.	Единый день открытых дверей	1 курс	апрель 2025	Отдел практики, кураторы, преподаватели информатики Амбассадоры Проффессионалитета
14.	Праздник Весны и Труда	Весь контингент	01.05.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы

15.	Участие во Всероссийских акциях и марафонах, приуроченных празднованию Дня Победы	Весь контингент	Май 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
16.	День защиты детей	Весь контингент	01.06.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, зав. практикой, кураторы
17.	День России	Весь контингент	12.06.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, зав. практикой, кураторы
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Обновление информационных стендов, стендов официальной символики		31.08.2024	Студенческий совет
2.	Новогоднее украшение аудиторий и пространств колледжа	Весь контингент	10.12.2024	Зам. директора по ВР
3.	Оформление стенда к 8 марта	Весь контингент	05.03.2025	Педагог-организатор
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Родительское собрание	1 курс	В течение года	Кураторы 1 курса
2.	Работа с родителями в мессенджерах, индивидуальные беседы	Весь контингент	В течение года	Кураторы
7. Самоуправление				
1.	Организационно – деятельностная игра «Включайся»	1 курс	30.09.2024	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, студенческий совет
2.	Организация работы актива самоуправления: - выборы актива групп; - выборы актива студенческого самоуправления колледжа - планирование работы нового состава студенческого самоуправления. Определение председателя Студенческого совета.	1-4 курс	26.09.2024	Зам. директора по ВР, Студенческий совет
3.	Благотворительный марафон «Весенний Арбат»	Весь контингент	30.03.2025	Студенческий совет
4.	Участие в «Весенней неделе добра – 2025»	Весь контингент	Апрель 2025	Студенческий совет
5.	Оформление и подача заявок на конкурсы, проектов на соискание	Весь контингент	В течение года	Педагог-организатор

	субсидии в грантовых конкурсах			
8. Профилактика и безопасность				
1.	Встречи с работниками правоохранительных органов	Весь контингент	В течение года	Зам. директора по БОП
2.	Встречи с медицинскими работниками	Весь контингент	В течение года	Зам директора по ВР
3.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Встречи медицинскими работниками	Весь контингент	01.12.2024	Зам директора по ВР
4.	День профилактики гриппа. Встречи с медицинскими работниками	Весь контингент	16.01.2025	Социальный педагог, кураторы
5.	День здорового образа жизни	Весь контингент	19.02.2025	Социальный педагог, кураторы
6.	Всемирный день здоровья	Весь контингент	07.04.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	День учителя	Весь контингент	05.10.2024	Советник директора по воспитанию, кураторы
2.	День детских общественных организаций	Весь контингент	19.05.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
3.	Постоянное участие и соорганизация городских и региональных, Всероссийских и международных добровольческих проектах и мероприятий	Весь контингент	В течение года	Педагог – организатор, студ совет
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Ярмарки учебных мест Кемерово, Кемеровской области-Кузбасс	Выпускники	В течение года	Отдел практики
2.	Организация профессиональных проб		В течение года	Отдел практики
3.	Профориентационный десант (выездные занятия по робототехнике)		В течение года	Отдел практики
4.	Участие в Единых областных днях профориентации	1-5 классов образовательных организаций	В течение года	Отдел практики
5.	Посещение предприятий с целью профориентационной работы		В течение года	Отдел практики